

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Евро-Азиатское Отделение церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня

Отдел Молодежного Служения

Клуб «СЛЕДОПЫТ»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Методические материалы для наставников

Составитель И. Алексеева

2012 год

Посвящение и благодарность

Это пособие посвящается наставникам и ребятам клуба следопытов «Спасательный круг» города Тулы, а так же всем сотрудникам клубов «СЛЕДОПЫТ» Евро-Азиатского Дивизиона.

Слава Богу за возможность послужить теми дарами, которыми Он наделил. Выражаю благодарность за молитвы и помощь в создании этого пособия моим друзьям.

Как пользоваться материалом

Данное пособие является переводом пособия для наставников, разработанным Генеральной Конференцией с дополнениями – наработками к занятиям из опыта работы клубов на территории ЕАД. Перевод выполнен Антоном Чумаком. В пособии были использованы материалы и разработки Петра Сироткина, Олега Середы, Валерия Глущенко, Юлии Снигиревой, Романа Ступака, Ирины Якуниной, Светланы Соचीной, Антона Бойкова, Ильи Донскова, Тамары Арутюнян, Веры Курбатовой, Станислава Кружкова, Вячеслава Кожухарь, Суворовой Ксении, Селютиной Людмилы, Кротковой Елены, Корепиной Евгении, Марининой Татьяны, Кудринской Анастасии, Фургаловой Натальи, Левинцовой Вероники, Ивановой Елены, Пошехонова Аркадия и других лидеров клубов «СЛЕДОПЫТ» на территории Евро-Азиатского Отделения церкви Христиан Анвентистов Седьмого Дня.

Требования по специализациям переведены Сергеем Лукияненко и Антоном Чумаком.

Пособие содержит необходимую справочную информацию, которая дана очень развернуто для того, чтобы наставник имел полное представление о данной теме. Передавать ребятам весь материал не нужно, минимум, который они должны знать, обозначен в требованиях. При проведении занятий необходимо учитывать возраст, особенности восприятия и памяти.

Намеренно не были сделаны поурочные планы, чтобы не ограничить творчество наставников. При этом, в каждом разделе есть рекомендации и идеи к занятиям, которые помогут новичкам сориентироваться и преподнести материал интересно, а опытным сотрудникам, возможно, подарят новые идеи.

В приложении 1 можно найти рекомендованный тематический план, который содержит обязательные и дополнительные занятия.

В приложении 2 – зачетная игра по ступени «Исследователь».

В приложении 3 в качестве примеров помещены сценарии клубных мероприятий, игр, вечеринок, которые вы можете проводить со своими следопытами.

Приложение 4 - это пособие по постройкам из бревен и веревок.

Приложение 5 содержит рецепты походных блюд.

Приложение 6 поможет вам организовать работу по разучиванию памятных жемчужин.

В приложении 7 вы найдете требования к обязательным специализациям.

В приложении 8 есть игры на все случаи.

Пусть представленный материал поможет всем наставникам и директорам Клуба «СЛЕДОПЫТ» в их служении, а также в организации новых клубов.

«Вам нужно лишь использовать те средства, которые Бог предоставил в ваше распоряжение, - и вы получите благословение» (Е.Уайт «Служители Евангелия»).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

ЦЕЛИ:

- * Дать понять подросткам, что Бог любит и заботится о каждом человеке
- * Помочь подросткам понять, что Христос – самое великое откровение Бога людям
- * Укрепить в подростках понимание того, что церковь интересуется ими как личностями
- * Способствовать самостоятельному росту и развитию благодаря межличностным взаимоотношениям в выбранных ими сферах деятельности
- * Показать подросткам, в чем нуждается общество, а так же помочь им найти путь для восполнения этих нужд
- * Стимулировать и поддерживать в подростках желание доводить начатое дело до конца

ЦЕЛЬ ОБЩЕСТВА АДВЕНТИСТСКОЙ МОЛОДЕЖИ: Возвестить адвентистскую весть всему миру в этом поколении.

Девиз: Любовь Христа объемлет нас.

ТРЕБОВАНИЯ СТУПЕНИ

БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Иметь возраст не менее 12 лет.
2. Посетить не меньше $\frac{3}{4}$ от всего количества занятий клуба следопытом и быть посвященным в следопыты. Активно участвовать в деятельности Клуба Следопытов.
3. Знать наизусть Обещание и Закон следопытов и уметь пояснить их творчески: в ролевой игре, в открытом обсуждении, в пантомиме, написание краткий очерк, подготовить проект по своему выбору.
4. Прочитать книгу «Путь к победе», «Найти верный путь», если она не была прочитана ранее или подобную им.
5. Прочитать одну, рекомендованную конференцией книгу, написать обзор на одну страницу.

Повышенное

1. Знать символику и правила применения флага клуба Следопытов и звеньев флага (вымпела клуба).

ДУХОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ

1. Ознакомиться с применением симфонии (библейского указателя). Уметь пользоваться параллельными местами в Библии.
2. Выучить «Памятные жемчужины» по текущим темам.
3. Прочитать Евангелия от Луки и Иоанна и обсудить в группе любые три отрывка из следующего списка:
Лк. 4:16-19 (чтение Писаний);
Лк. 11:9-13 (просите, ищите, стучите);
Лк. 21:25-28 (признаки Второго Пришествия);
Ин. 13:12-17 (смирение);
Ин. 14: 1-3 (обещания Господа);
Ин. 15:5-8 (Лоза и ветви).
4. Проконсультировавшись с руководителем, выбрать один из отрывков:
Ин. 3 (Никодим);
Ин. 4 (женщина у колодца);
Лк. 15 (блудный сын);
Лк. 10 (добрый самарянин);
Лк. 19 (Закхей).
Поделиться своим пониманием того, как Иисус спасает, одним из таких способов:
обсуждение в группе с руководителем;
рассказ на уроке детской субботней школы;
написание краткого очерка;
изготовление цикла картинок, схем или моделей;
написание стиха или песни.
5. Выучить наизусть и объяснить Прит. 20:1 и Прит. 23:29-32.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Повышенное

1. Прочитать о Дж. Н. Эндрюсе. Обсудить важность миссионерского служения в Церкви и почему Христос дал Великое поручение (Мф. 28:18-20).
2. Выполнить работу на карте по миссионерским территориям и местам служения или приготовить устный или письменный доклад про трех библейских пророков или назвать имена хотя бы 10 библейских авторов и их профессии и рассказать, на каких трех языках был написан оригинал Библии.

СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ

1. Принять участие в проекте, полезном для других (экологический десант, помощь старшим, сбор средств).
2. Принять участие в трёх церковных программах.

Повышенное

1. Пригласить нового человека (возможно, своего друга) на занятия в Клуб Следопытов, в субботнюю школу или записать его на заочные библейские курсы.

РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Принять участие в открытом обсуждении или в сценической постановке о влиянии нашего окружения и давлении сверстников на принятие решений.
2. Принять участие в организации и проведении встречи с пастором или пресвитером.
3. Во время посещения текущих занятий (и в остальное время) проявлять дружбу и товарищество.

Повышенное

1. Получить одну из таких специализаций:
«Как себя вести христианину» («Этика христианского поведения»)
«Жизнь в семье»

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Обсудить в группе действие алкоголя на организм и изготовить карточку с обещанием жить без употребления алкоголя.
2. Просмотр видеоматериалов о вреде алкоголя и наркотиков.
3. Отметить свои достижения в физической культуре:
 - Бег 60 м.
 - Прыжок в длину с разбега
 - Метание мяча (150 гр.)
 - Подтягивание на высокой перекладине (девочки - на низкой)

Повышенное

1. Принять участие в 16-километровом пешеходном походе и сделать список одежды, которую необходимо взять с собой.
2. Что такое СПИД и меры профилактики.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА

1. Провести одну из частей церемонии открытия в клубе или помочь в проведении урока субботней школы.
2. Помочь клубу спланировать и принять участие в специальном мероприятии для детей сирот, инвалидов и т.д.

Повышенное

1. Принять участие в особом мероприятии клуба, как, например, церемония посвящения, день открытых дверей, церемония награждения, следопытская суббота и т. п. и в последующей его оценке вместе со своим звеном.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ

1. Уметь находить на небе Полярную звезду, Орион, Большую и Малую медведицу, а так же созвездия Северного полушария и две планеты. Знать духовное значение созвездия Орион, как об этом писала Э. Уайт в «Ранних произведениях».
2. Знать расположение планет в Солнечной Системе.
3. Получить одну из таких специализаций: «Следы животных», «Кактусы», «Цветы», «Звезды», «Погода», «Грибы», «Лекарственные растения».

Повышенное

1. Определить следы шести видов зверей/птиц. Сделать гипсовые слепки следов трёх видов.

ЛАГЕРНЫЕ И ПОХОДНЫЕ УМЕНИЯ

1. Принять участие в лагере с ночёвкой. Рассказать шесть правил выбора места для лагерной стоянки. Спланировать и приготовить два блюда в условиях лагеря.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

2. Сдать зачёт ступени «Исследователь» по первой помощи.
3. Уметь пользоваться топографической картой и компасом. Знать не менее 20 условных обозначений на карте.

Повышенные

1. Уметь связывать жерди веревкам тремя основными способами. Соорудить один вид лагерного сооружения, только из жердей и веревок.
2. Составить меню для 3-дневного пешеходного похода для 4 чел., предусмотрев хотя бы три приёма пищи сухим пайком (трехразовое питание, блюда не должны повторяться в течение дня).
3. Отправить и принять сообщения флажковым семафором ИЛИ международным кодом Морзе ИЛИ знать язык жестов, используемый глухонемыми ИЛИ иметь основные знания правил применения раций.

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Получить одну специализацию из категорий «Домоводство» или «Искусство и ремесла», не полученную ранее.

Повышенное

1. Получить одну специализацию из категорий «Служение», «Здоровье и наука», «Профессиональные умения» или «Сельскохозяйственные умения», не полученную ранее.

Материалы и идеи для проведения занятий

БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Иметь возраст 12 лет.

Этот курс занятий разработан для среднестатистического 12-летнего подростка и структурирован в соответствии с их физическими и умственными способностями. Начало работы над этим курсом до достижения 12 лет может привести к некоторым трудностям и, как правило, убивает интерес к будущим занятиям, которые так важны в подростковые годы.

11-летние подростки могут начать занятия только в следующих случаях:

1. Если они уже учатся в 7-м классе
2. Если их день рождения в начале учебного года (осталось не больше 3 месяцев)

Подпись о выполнении данного требования ставится на следующем после церемонии посвящения занятии (если к моменту посвящения кандидату уже было 12 или более лет) или на следующем после дня 12-летия следопыта занятии.

2. Активно участвовать в деятельности следопытского клуба.

Посещаемость следопыта за время прохождения данной ступени должна составлять 75% от всех занятий, встреч, мероприятий проводимых клубом. Подросток должен поддерживать своим участием и вносить свой посильный вклад, как только ему будет предоставлена такая возможность.

Идеи и заметкам:

На самом первом занятии скажите детям: «Клуб - занятие добровольное. Вместе с тем, активные следопыты должны иметь воздаяние за свою активность. Для этого в клубе есть система баллов. За каждое проявление активности вы будете получать баллы. Сколько? Вот смотрите (раздайте им страницы «Система баллов» для вкладывания в дневник следопыта, однако, будет гораздо лучше, если вы разработаете ее вместе со своими ребятами). Чтобы вам было с чем сравнивать, мы будем на каждом занятии устанавливать, сколько баллов на нём должен получить следопыт, который старается. Т. е. вы будете сравнивать себя не со своими одноклубниками, а с тем идеалом, который мы будем называть «норма баллов».

Это всё будет видно на экране активности. Когда занятие закончилось, мы считаем для него норму баллов и проводим линию в соответствующей точке экрана. Например, вот за это занятие норма была ... баллов. Вот линия, соответствующая ... баллов. Потом мы считаем, кто из вас сколько баллов набрал за прошедшие занятия, и отмечаем это на экране разноцветными полосами. И вы, придя на следующее занятие, увидите, кто вложился в норму, кто перевыполнил норму, а кому не хватило баллов до нормы.

Для получения подписи за данное требование достаточно 75% нормы по итогам года.

Мы со своей стороны будем стараться проводить занятия так интересно, как мы только умеем. Вместе с тем, мы будем требовать и от вас серьёзного отношения к занятиям, походам, торжественным программам, лагерным собраниям. И те, кто будет проявлять серьёзное отношение, будут иметь благословения.

Почему мы не делаем соревнование по количеству баллов? Потому что хотим дать вам почувствовать систему, установленную в отношениях Господа с нами. Он не проводит между нами соревнование, кто праведнее или кто Его больше любит. Для того, чтобы иметь право на древо жизни и войти в Новый Иерусалим, есть одинаковые для всех условия. На Новом Небе и Новой Земле не будет пьедестала с надписями I, II, III. Те, кто вложились в небесные стандарты, войдут в Небо, кто не вложился - нет. Каждый имеет право на первое место. Это право обеспечил Иисус Своей смертью на кресте. Мы можем только согласиться жить с Ним в Вечности или отказаться.

Мы постарались сделать учёт вашей активности по такому же принципу: вложился в норму - получаешь нашивку, независимо, перевыполнил ты норму или вложился балл в балл».

Далее, в течение учебного года, придерживайтесь этих правил. Сделайте экран активности, который дети будут видеть на каждом занятии. Расскажите **родителям** суть системы баллов и предложите быть Вашими союзниками в формировании у детей серьёзного отношения к занятиям. Стимулируйте детей все задания выполнять «как для Господа, а не для человеков» (Кол. 3:23). Старайтесь принять у всех подготовившихся все зачёты, запланированные на данное занятие. В крайнем случае, «подсчитывайте» норму баллов так, чтобы подавляющее большинство следопытов вкладывалось в неё. Если нет единого отличительного знака в конференции или в унионе, разработайте клубный сертификат, значок или нашивку «За личную активность» и торжественно вручайте следопытам.

И тогда в конце периода обучения по ступени в клубе не будет проблем с выполнением данного требования. Если же и будет, то те отдельные уникамы, которые ходили на занятия «по своему личному расписанию», будут видеть, что у них была возможность, но они ею не воспользовались.

3. Знать наизусть Обещание и Закон следопытов и уметь пояснить их творчески: в ролевой игре, в открытом обсуждении, в пантомиме, написание краткий очерк, подготовить проект по своему выбору.

У каждого мальчика и девочки должен быть кодекс, который формирует их жизнь. Для подростков-следопытов такой кодекс – это Закон и Обещание. Его нужно знать и воплощать в жизнь. Так же как любая страна имеет конституцию, Закон и Обещание – это конституция программы «следопыт» по всему миру. Все следопыты должны соблюдать эту конституцию, которая регулирует всю их деятельность. Каждый парень или девчонка должны жить по Закону и Обещанию. Следопыты в форме должны положить правую руку на сердце, когда рассказывают Закон и Обещание.

- Обещание следопыта

С помощью Божьей

Я обещаю быть честным, добрым и верным.

Я буду соблюдать Закон следопытов.

Я буду слугою Бога и другом людей.

- Закон следопыта

Начинать день с чтения Библии и молитвы,

Честно исполнять свои обязанности,

Заботиться о своем теле,

Быть правдивым,

Быть вежливым и послушным,

С благоговением относиться к богослужению,

Жить с песней в сердце,

Исполнять Божьи повеления.

Объяснение Обещания Следопыта (*обычным курсивом выделена информация для разьяснения, для лучшего понимания текста, заучивать ребятам ее не обязательно, то, что приводится обычным текстом ребята должны знать наизусть*). Поскольку данное требование есть так же на ступенях ДРУГ и СПУТНИК, эти же рекомендации даны в методических пособиях предыдущих ступеней. Все идеи для клуба, а не только для ступени, поскольку они универсальны.

С помощью Божьей – выполнить обещание и законы можно только полагаясь на Божью помощь. В оригинале – «милостью Божьей» или «по благодати Божьей» - обозначает, что я буду полагаться на Него, понимая, что Его сила будет проявлена в моих слабостях. Это означает, что только по милости мы спасены от наших грехов силой Иисуса Христа, нашего Избавителя и Спасителя.

Я буду честным – (в оригинале – **я буду чистым**) я буду иметь чистые мысли, слова и дела, я поднимусь выше злого мира, в котором я живу, и буду содержать мою жизнь чистой посредством слов и дел, которые сделают других счастливыми.

Я буду добрым - я буду внимательным и добрым не только к своим друзьям, но ко всему Божьему творению.

Я буду верным – я буду честен и прям в учебе, работе и игре, выполняя все так хорошо, как только я способен, сделаю все, чтобы на меня всегда можно было положиться.

Я буду соблюдать закон Следопытов - я согласен со всеми законами и буду руководствоваться ими в жизни. Я буду стараться глубже понять и стараться жить по духу Закона следопытов, понимая, что подчинение закону – это неотъемлемая часть любой организации.

Я буду слугой Бога – волю Божью считаю превыше всего и буду ее выполнять. Я даю обещание перед самим собой служить Богу наилучшим образом (быть первым, последним и самым лучшим) во всем, к чему бы я ни был призван и где бы я ни находился.

Я буду другом людей – я буду жить, благословляя других, делать другим то, что хочу, чтобы делали мне.

Объяснение Закона Следопыта

Начинать день с чтения Библии и молитвы – начинать день с личного общения с Богом. Дословно перевод звучит – «наблюдать утренние часы». Лучший способ начинать день – это изучать Утренний страж, который сделан как ежедневные религиозные чтения для каждого адвентистского мальчика и девочки. Самая необходимая пища, которая мне нужна – это слово Бога. Я буду изучать его и размышлять над ним и сделаю это моей ежедневной необходимостью. Я буду молиться, благодаря Бога за Его благословения и прося о своих нуждах и нуждах других. Бог обещал услышать меня. Я расскажу моей семье и другим, что я прочитал в Слове Божьем. Я хочу, чтобы Иисус скоро пришел, и я хочу, чтобы другие лично знали Его, так же как знаю и я. Я буду начинать день с утреннего стража потому, что это план Бога, согласно которому он хочет обогатить мою жизнь и приготовить меня к Своему царству.

Честно исполнять свои обязательства - силою, которую дает мне Бог, я буду помогать окружающим, а так же добросовестно исполнять свой долг и свои обязанности, где бы я ни был. «Мир не столько нуждается в людях выдающегося ума, сколько в людях с благородным характером» Воспитание, стр.225 (гл. «Воспитание и характер»). «Характер, сформированный по подобию Божьему, есть единственное сокровище, которое мы можем взять с собой в будущий мир. Те, которые в этом мире учатся у Христа, войдут в Небесные обители, обогатившись Его бесценными дарами. На Небе наше совершенствование будет продолжаться. Как важно, поэтому, воспитать свой характер в этой жизни». Вести для молодежи, стр. 100, 101 (гл. 25 «Совершенствование характера»). Понимая, что это очень нужно миру и лично для меня я не буду бояться ничего, что является моим долгом. Я радостно буду выполнять все мои обязанности дома, в школе и в церкви. Я покажу хорошие результаты в играх и всегда буду стараться делать все наилучшим образом. Я буду исполнять свой долг, не ввязываясь в проблемы, не растрачивая попусту деньги, уважая то, что не мое и искренно выполняя все мои обязанности.

Заботиться о своем теле - я буду стремиться стать сильным и ловким, не иметь вредных привычек. «Одним из самых эффективных средств, с помощью которых воспитывается благородный характер юношей и которые помогают им управлять своим аппетитом и воздерживаться от различных пороков, является их хорошее физическое здоровье» Вести для молодежи, стр. 233. Я признаю, что время на выработку хороших привычек, на умение контролировать себя и поддержание тела здоровым – это моя юность. Я так же признаю, что мое тело – это храм Святого Духа; и мне была поручена забота о нем (теле). Это моя обязанность изучать правила, которые помогут мне жить счастливо и свободно, не впивывая зло и разврата этого мира. Я буду стараться сохранить мое тело крепким, применяя для этого глубокое дыхание, упражнения, правильно питаясь и одеваясь, и буду воздерживаться от алкоголя, табака, чая, кофе и лекарственных препаратов.

Быть правдивым – не лгать и не обманывать, быть честным и справедливым в труде, учебе и игре. Дословно – «смотреть прямо в глаза». В Форте Линкольна, Вашингтон, округ Колумбия есть статуя Христа, которую можно увидеть со всех направлений. Независимо от того, где вы находитесь, Господь видит вас. Библия говорит: «На всяком месте очи Господни: они видят злых и добрых» Притч. 15:3. Быть правдивым (читай: смотреть в глаза) обозначает: что бы ни случилось, где бы мы ни были, хорошо нам или плохо мы можем смотреть Иисусу прямо в глаза и не бояться. Адам и Ева бежали от присутствия Бога. Они не могли смотреть Ему в лицо, потому что они согрешили. Поэтому для того чтобы смотреть прямо я должен не лгать и не обманывать. Я буду говорить правду, даже если это неприятно. Я буду презирать нечистые мысли и грязные разговоры (читай: сплетни). Я буду думать о других больше, чем о себе.

Быть вежливым и послушным – быть добрым и заботливым по отношению к окружающим, отражая любовь Иисуса в своем общении с людьми. Я хочу быть вежливым потому, что вежливость – это любовь, которая сияет из сердца, которое отражает любовь Иисуса. Я всегда буду рад встрече (читай: никогда не буду отворачиваться от) странников, стариков, больных, бедных и более слабых. Я

понимаю, что на первом месте должно быть повиновение Богу, далее повиновение родителям, и далее повиновение учителям и другим властям. Я хочу следовать примеру Иисуса, который был послушен даже до смерти на кресте. Он пришел для того чтобы выполнить свое предназначение (читай: миссию) и был послушен своему Небесному Отцу.

С благоговением относиться к богослужению – быть внимательным и осторожным, с почтением относиться к присутствию Бога. В старом варианте звучало как «достойно вести себя во святых», дословно переводится как «бесшумно ходить в святых». Когда Моисей поднимался на гору в присутствие Божье, для того чтобы получить десять заповедей, то он сказал израильтянам освятиться и вымыть свои одежды. Они должны были выказать свое почтение перед Богом вселенной. «Свое безразличие и равнодушие на собраниях, где читается имя Божье, дети и юноши не должны рассматривать как нечто, заслуживающее одобрения и поощрения» Вести для молодежи, стр. 266. Я буду бесшумно ходить в святых, делая мои ноги, мои руки и мое сердце приготовленными к нужному времени и месту. Бог находится в здании церкви, потому что оно посвящено для служения Ему. В церкви я буду тихий, осторожный и почтительный во всем, что я говорю и делаю. Я буду почтителен в молитве; я закрою глаза и у меня будет соответствующая осанка, когда я буду говорить с Богом. Я буду уважительно относиться к святыню (читай: храму), к его зданиям и к его мебели; я не буду разговаривать (читай: болтать) с моими ровесниками; я буду помнить, что ангелы в знак покорности покрывают себя, когда подходят к престолу Божьему.

Жить с песней в сердце – быть жизнерадостным и счастливым, а также довольным даже тогда, когда трудно. «Всякая хвалебная мелодия рождает Небесную атмосферу; а там, где Небо приходит в общение с землей, звучит музыка и пение, — «славословие и благодарение» » Вести для молодежи, стр. 291. Мы знаем, что музыка такой же знак почтения, как и молитва. Мы должны учиться славить Бога здесь, на земле, поскольку это будет одной из тем (читай: направлений в вечности). Мы должны иметь радость в сердце, потому что Иисус пришел и умер за нас на кресте. Я буду петь тогда, когда будет делаться правда, но буду петь и тогда, когда будет происходить и неправда. Я знаю что испытания и горе это Божий путь для моей проверки и формирования моего характера. «Пусть ваш дом наполнится мелодиями сладостных и чудных гимнов. Тогда в нём будет меньше укоров, а больше светлой надежды, радости и веселья. Пусть в школах звучат звуки хвалебных песен, это соединит учеников с Богом, с учителями и друг с другом» Вести для молодежи, стр. 292.

Выполнять Божьи повеления – всегда быть готовым рассказать о Боге другим. Самой главной целью каждого молодого адвентиста это делать Божью работу. «Дети могут быть маленькими миссионерами как дома, так и в церкви. Бог желает их научить тому, что им дана жизнь не только для развлечения, но и для служения. Дома их нужно учить миссионерскому труду, который воспитает из них настоящих миссионеров. Родители, помогайте своим детям исполнить намерение Божье о них» Вести для молодежи, стр. 225. Какая почетная возможность – иметь возможность заканчивать божью работу на земле! Ангелы были бы счастливы поучаствовать в этой работе. Но эта работа была доверена человечеству, молодежи, парням и девочкам. Я понимаю, что ежедневные обязанности по дому и в школе готовят меня к более ответственным занятиям. Я поухаживаю за садом соседки-старушки. Я помогу моему младшему брату завязать шнурки. Сегодня я уберу у папы в гараже, чтобы завтра я смог помочь очистить сердца от идолов сотням людей вокруг меня и в дальних странах. Я буду очень рад выполнять Божьи поручения сейчас, потому что я хочу делать его работу всегда. Я хочу посвятить свою жизнь проповеди этой вести и обогатить миллионы тех, кто еще ждет избавления в Иисусе Христе.

Выполнить задание дневника «Исследователь» на соответствующих страницах.

Идеи и задания:

Из предложенного перечня видов деятельности ваш класс может что-то выбрать, для того, чтобы продемонстрировать понимание Закона.

1. Сценка

Пусть ваш класс выберет фрагмент Закона, на основании которого они разыграют ситуацию, что раскрывает понимание значения этого фрагмента. Придумайте историю, не касающуюся вашей группы. Распределите роли. Привлеките ребят к экспромту, т.е. к выступлению без четко написанных на бумаге слов. Сделайте постановку перед клубом/звоном.

2. Групповое обсуждение

Обсуждение состоится тогда, когда двое или больше Исследователей, которые высказывают свою точку зрения на вопросы, поставленные руководителем группы и/или кем-то из следопытов.

3. Доклад или мини-проповедь

Доклад (мини-проповедь) должен состоять минимум из 25-ти слов. Представляется наставнику звена.

4. Какой-либо другой проект

Используя иллюстрации, которые могут содержать чертежи, картинки, схемы и какие-либо другие вырезки с журналов, продемонстрируйте понимание Закона.

Это может быть газета в стиле анонимного письма (т.е. все, что на ней было – даже текст – вырезано из журналов).

Можно сделать коллаж.

Сейчас при развитии цифрового фото появилась возможность сделать настоящую фотосессию на тему «Закон следопытов» :)

- Спросите у ребят: для чего нужно давать обещания.
- Вспомните библейские примеры и случаи, когда давались обещания.
- Поясните разницу между обещанием и клятвой в свете Мф.5:33-37.
- Разберите каждый пункт: сначала дайте объяснение, затем спросите, как ребята понимают, затем попросите представить ситуации, в которых может быть проверена верность этому пункту обещания. В конце заполните дневник.

* можно разделить ребят по трое, и каждой группе дать задание показать небольшую сценку или пантомиму по одному из пунктов закона или обещания.

* Можно предложить «нарисовать» закон и обещание, сделать большой плакат с комиксами или просто коллаж

* Можно по пунктам закона проводить духовную часть в первом полугодии:

1) **«Начинать день с чтения библии и молитвы»** - дать задание на неделю читать книгу или отрывки Писания и составить вопросы по этому материалу для других, потом, соответственно, провести вопросник. Либо просто после данной духовной части составить с ребятами (или дать готовый) план чтения библейских книг (Луки и Иоанна).

2) **«Честно исполнять свои обязательства»** - ввести бальную систему, причем ребята должны сами участвовать в разработке системы баллов, назначить ответственных за ведение таблицы баллов.

3) **«Заботиться о своем теле»** - придумать свою собственную тематическую клубную зарядку (можно дать задание звеньям). Можно использовать этот пункт закона для раскрытия темы о вреде алкоголя.

4) **«Быть правдивым»** - провести игру с поиском сокровища, но сокровища на самом деле не будет - пустые слова, неправильный, ложный путь... (провести после игры анализ и тренинг).

5) **«Быть вежливым и послушным»** - тренинг по обратной связи (научить ребят не хвалить друг друга, а вдохновлять и замечать хорошее в других (поступки, намерения)); можно поиграть в роботов (роботы должны послушно выполнять все команды) и проанализировать свои чувства при выполнении разных команд, обмен мнениями).

6) «Я буду с благоговением относиться к богослужению»

1. Вступление. Представьте что вы комитет по управлению порядком богослужения. Вы получаете письмо: «я готов пожертвовать 10 000 долларов, если вы предоставите план по достижению более достойного поклонения в храме».

2. После того как следопыты выскажут свои мнения, перейдите к обсуждению нижеследующих вопросов.

- Для чего нужно богослужение?
- Что человек получает на богослужении (новые знания, ответы на беспокоящие вопросы, удовольствие от хорошего пения и т.д.)

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- Что отличает богослужение от общества садоводов-любителей, кружка по изучению Библии, места встречи друзей?
- Что самое главное должно происходить во время богослужения? – Личная встреча человека с Богом. Настолько же реальная, как и наша встреча с друзьями.
- Происходит ли такая встреча автоматически, когда человек пересекает порог церкви? Что для этого необходимо? – мне нужно настроиться на общение с Богом.
- Что означает настроиться? К примеру, когда мы идем на день рождения к другу, мы настраиваемся на веселое беззаботное общение. Когда мы идем на экзамен, мы сосредоточиваемся, чтобы не забыть ничего из того, что учили. То, что уместно в одних ситуациях, неприемлемо в других: в музее нельзя громко разговаривать и бегать; на пикнике, наоборот, не стоит быть слишком серьезным и озабоченным. Поэтому существуют правила, помогающие нам настроиться должным образом.

3. Как вы понимаете, заповедь закона следопытов, которая гласит: «Я буду с благоговением относиться к богослужению»?

В ходе высказываний, подведите к мысли, что это означает два пункта:

- Осознавать, для чего я пришел на богослужение? (для личной встречи с Богом)
- Соблюдать правила, принятые в церкви

4. Давайте вместе попробуем сформулировать эти правила. Пусть секретарь их запишет, а мы потом прочитаем их перед другими подразделениями.

1. Где я должен находиться во время богослужения (помните об отличии богослужения от места встречи друзей)?
2. Что уместно, а что неуместно во время богослужения? То, что помогает мне достичь главной цели (какой? – личного общения с Богом).
3. Как я должен быть одет?
 - Уместно ли идти в церковь, чтобы показать свой новый костюм?
 - Если суббота – это праздник встречи с Богом, какой должна быть одежда? – чистой, нарядной, скромной.
 - Почему неуместно сестрам на субботнее богослужение приходить в брюках, в обтягивающей одежде, с оголенными частями тела? Уже то, что так не принято в церкви – достаточное основание. Главная причина в том, что Библия призывает нас быть скромными и избегать развращенности мира (прочитайте 1Тим 2:9,10). В нашем обществе обтягивающие джинсы на девушке нельзя отнести к «приличному одеянию».

Заключение: давайте помолимся, чтобы Бог помог нам не только произносить эту заповедь закона следопытов, но исполнять ее.

7) *«Жить с песней в сердце»* - музыкальная вечеринка, шумовой оркестр; можно рассказать о влиянии звуков и музыки на мозг и физиологию человека.

8) *«Исполнять Божьи повеления»* - провести социальную или миссионерскую акцию.

9) *Обобщающее занятие* – подготовить и провести презентацию закона с фотографиями (в церкви или в клубе Искателей приключений (для выпускников искателей)). На ватмане или обоях нарисовать комикс по каждому пункту закона, повесить в следопытской комнате.

Вариант занятия:

Закон следопытов

Наставник готовит: дневник ступени «Исследователь» на каждого из детей; небольшие листы бумаги (половинки тетрадных) - по 1 на каждого из детей; ленточки длиной по 1 м из бумаги, клеёнки или ткани - по 4 на каждого из детей; запасные книги, которые можно будет одолжить детям (см. игру).

Дети приносят с собой: Библии, ручки.

Мотивация. Для этого можно сделать такие упражнения (взяты из сборника уроков Субботней школы для подростков «Преодоление»):

Отодвиньте стулья к стене. Каждому подростку дайте четыре ленточки, каждая длиной по 1 метру. Пусть ученики разойдутся по классу, и каждый из них разложит вокруг себя ленточки в виде квадрата. Это будет его «пространство». (Вы можете моделировать задание, как вам более удобно.) Для оригинальности ребята могут сделать свое «пространство» в виде круга, прямоугольника или другой фигуры.

Друзья могут расположиться рядом, но их ленточки не должны касаться. Будет лучше (если позволяет помещение), если ребята оставят немного места между своими «пространствами»). Потом пусть каждый ученик поставит в свое «пространство» стул и сядет на него. Под стул можно положить свои принадлежности (Библию, ручку). Если у ученика ничего нет, одолжите ему что-нибудь. Скажите им следующее правило: «Никто не должен выходить за пределы своих „пространств" без моего разрешения».

Спросите (после того, как большинство детей сделает свои «пространства»)

- Как вы себя чувствуете в своем «пространстве»? (Возможные ответы: «Защищенной, «изолированно», «одинок» и т. д.) Как вы можете общаться с остальными? (Можно разговаривать, видеть их, быть рядом.) В каком случае вы защищены от других? (Пока они не переходят границу без разрешения.) Сегодня мы поговорим о границах, данных нам Богом для нашего блага. Когда мы начали заниматься в организации следопытов, нас объединили в небольшие группы. Для того чтобы группа могла слаженно действовать в ней должны быть определенные правила. Предложите, поначалу, правила, по которым вы хотели бы, чтобы жило наше звено.

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки. Попросите их написать список, состоящий из шести вещей, которые они не хотят, чтобы кто-нибудь делал без их разрешения. Выделите для этого несколько минут. Затем пусть они прочтут эти правила вслух. Обобщите их и сформулируйте шесть основных правил. (Например, не брать чужих вещей без разрешения, не грубить, не смеяться над другим человеком.) Спросите:

- Как вы чувствуете себя, когда все вокруг соблюдают эти шесть правил? Что вы будете чувствовать, если будете поступать по отношению к другим людям по этим правилам? Что вы будете чувствовать, когда кто-нибудь нарушит эти правила по отношению к вам?

Новый материал. Затем можно сказать: «За 60 с лишним лет существования организации следопытов в ней выработались правила, которые теперь одинаковы для следопытов всего мира. Но когда мы познакомимся с этими правилами и Обещанием, вы увидите, что все ваши предложения учтены». Дальше можно рассказать весь Закон следопытов и объяснить своими словами значение каждой его статьи, но не в том порядке, в котором они записаны выше. Начинать лучше с таких статей:

Честно исполнять свой долг означает во время учёбы, труда, отдыха полностью выполнять всё порученное мне, независимо от того, будут меня проверять или нет.

Заботиться о своём теле означает стремиться стать сильным и ловким, соблюдать правила гигиены, не иметь вредных привычек.

Быть правдивым означает не говорить ложь ни самому человеку, ни другим о нём, быть честным и справедливым в работе, учёбе и игре.

Быть вежливым и послушным - я хочу быть вежливым, потому что вежливость - это отражение любви Иисуса в моих отношениях с окружающими. Я осознаю, что послушание Господу должно быть, прежде всего, далее послушание родителям, затем послушание учителям и другим моим руководителям. Я хочу последовать примеру Иисуса Христа, Который был послушен Своему Небесному Отцу и выполнил Свою миссию.

Жить с песней в сердце означает быть жизнерадостным и счастливым, а также удовлетворённым даже тогда, когда мне трудно.

Потом подойти к следующей группе:

С благоговением относиться к богослужению означает на любом богослужении вести себя тихо, осторожно и почтительно.

Выполнять поручение Бога (имеется в виду Великое Поручение - Мф. 28:19,20) означает всегда быть готовым рассказать о Боге другим.

Начинать день с чтения Библии, утреннего стража и молитвы означает начинать день с самостоятельной молитвы и исследования Библии.

Рассказав значение статьи Закона, продиктуйте его, чтобы ребята смогли записать в дневники ступеней, затем переходите к следующей статье. Или при желании можете приготовить распечатки для вклеивания на соответствующей странице дневника ступени.

В какой-то момент прервите свой рассказ и вызовите двух-трёх желающих (если группа маленькая, то достаточно и одного). Шёпотом попросите их пойти и взять у ребят из-под стульев некоторые интересные вещи и положить их себе под стул, а сами продолжайте рассказ. Когда Ваше задание будет выполнено, спросите:

- Что произошло? (Кто-то нарушил границы без разрешения; кто-то украл; кто-то позавидовал - пожелал того, что принадлежит другому) Что вы чувствуете, когда это происходит? (Незащищённость, гнев, злость, желание вернуть украденное.) Чем похож Закон следопытов и границы ваших «пространств»? А чем различаются?

Закончите свой рассказ о Законе следопытов.

Закрепление нового материала. Быстро повторите Закон, объяснив каждую статью, теперь уже в том порядке, в каком он записан:

- *Начинать день с чтения Библии и молитвы*
- *Честно исполнять свои обязанности*
- *Заботиться о своем теле*
- *Быть правдивым и честным*
- *Быть вежливым и послушным*
- *С благоговением относиться к богослужению*
- *Жить с песней хвалы в сердце*
- *Исполнять Божьи поручения*

Домашнее задание на следующее занятие - выучить наизусть Закон следопытов (дословно) и объяснить его значение (можно своими словами. Но кто выучит дословно, поощрите: для церемонии посвящения пригодится).

4. Прочитать книгу «Путь к победе», «Найти верный путь», если она не была прочитана ранее или подобную им.

Эта книга написана Лоуренцом Максвеллом и может быть приобретена в ближайшем Адвентистском книжном центре. Она может быть прочитана как самостоятельно, так и во время следопытских занятий (тогда это будет один из пунктов следопытского занятия). Она детально объясняет Закон и Обещание с помощью историй. Так же могут быть доступны и другие книги, которые поясняют Закон и Обещание; их чтение может заменить чтение книги «Путь к победе».

5. Прочитать одну, рекомендованную конференцией книгу, написать обзор на одну страницу.

Методические рекомендации ГК гласят: Подборка книг книжного клуба сделана таким образом, чтобы предоставить подросткам всестороннюю программу чтения: приключения, природа, биографии и вдохновляющие истории. Когда подросток завершил чтение подборки книг из списка книжного клуба, его имя передается руководителю молодежи конференции, который вручает сертификат книжного клуба. Сертификат книжного клуба, полученный при выполнении одной ступени, не может быть перенесен на другую.

Предполагаем, что у вас сразу возникла масса вопросов.

Возможно задание: прочитать за год как минимум одну христианскую книгу и одну познавательную книгу на выбор по теме (природоведение, наука, биография и др.).

Для чтения рекомендуются:

- Сборник. Где Бог там любовь
- Вандеман Д. По ту сторону чудес
- Вандеман Д. Не слепая вера
- Мацанов. По тернистому пути
- Боннер О.Н. Через бури жизни. Кровь, пролитая не напрасно.
- Кун Г. Путь к сердцу.
- Галлахер Э. Как научиться молиться.
- Робинзон Э. Рассказы о моей бабушки.
- Кун Р. Дар света.
- Б.Карсон Золотые руки
- С.Х. Манди И падут подле тебя тысячи
- Д.Батчелор Самый богатый пещерный человек
- И. Добренко Мой первый лагерь
- И. Добренко Звездный час

Следите за новинками и включайте их в программу «Книжного клуба» для ваших следопытов. Для ступени «Исследователь» рекомендуем подобрать не более двух книг.

Заполнить соответствующую страницу дневника «Исследователь»

Повышенное

1. Знать символику и правила применения флага клуба Следопытов и звеньевое флажка (вымпела клуба).



Флаг клуба следопыт сделан из одного или нескольких материалов: хлопка, вискозы или нейлона. По центру флаг разделен на равные части вертикальными и горизонтальными полосами. Фон – соединенные между собой прямоугольники синего и белого цветов; верхний левый сегмент – синего цвета. Следопытская эмблема в центре. Цвета поясняют цели и идеи Следопытского движения.

Белый – чистота. «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5:8)

Синий – верность. «Даниил положил в сердце своем не оскверняться...» (Дан. 1:8)

Красный – пролитая кровь Христа. «...Кровь Иисуса Христа,

Сына Его, очищает нас от всякого греха» (1 Ин. 1:7)

Золотой – Золото, очищенное огнем. Таким должен стать наш характер. «Я советую тебе купить у меня золото, огнем очищенное» (Откр. 3:18)

Значение эмблемы.



Щит веры. "Праведный верою жив будет" (Евр. 10:38).

Меч Духа. " Ибо слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого..." (Евр. 4:12).

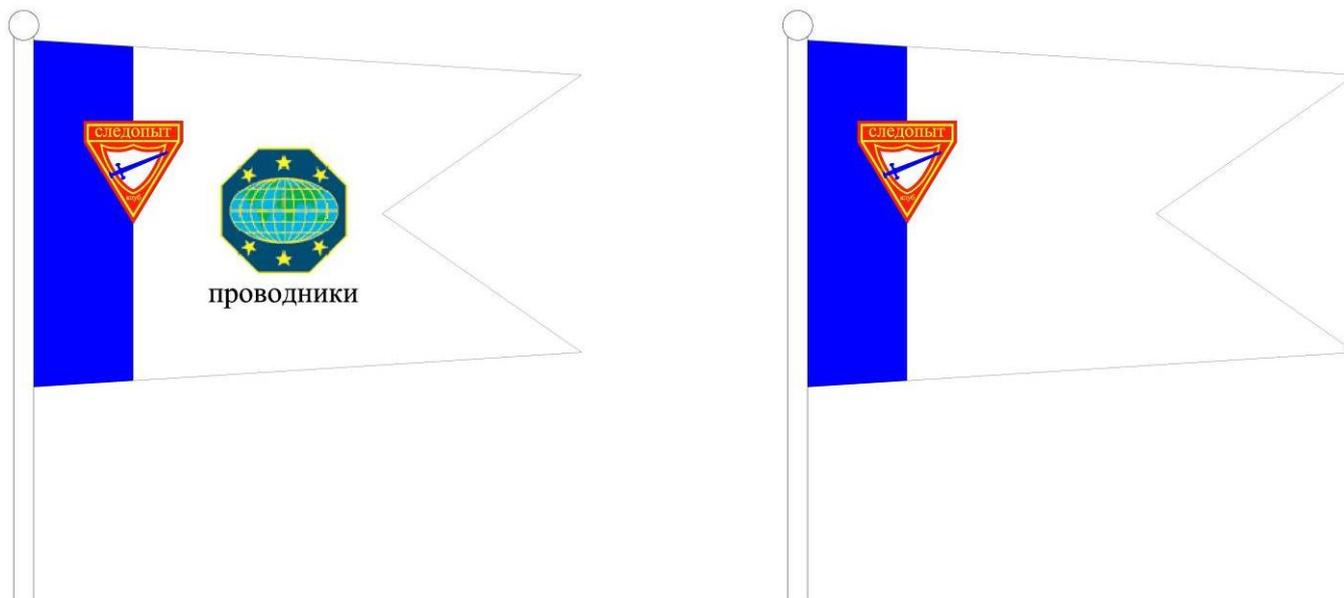
Треугольная форма акцентирует внимание на тех трех целях, ради которых существует следопытская организация: помогать духовному, умственному и физическому развитию парней и девушек по всему миру.

Перевернутый треугольник указывает на отношение к другим, которые должны быть у руководителя. В первую очередь это желание послужить, это тот пример, который нам показал Христос.

Размер флага 1,0x1,5 м. Флаг следопытов следует использовать на таких мероприятиях: ярмарки, лагеря и слеты, день следопытов в церкви, парады и т.д. В правом нижнем углу флага может быть написано название клуба.

Звеньевой флажок

Каждое звено клуба следопыт должно иметь свой собственный звеньевой флажок. Размер – 34 см высота и 55 см ширина, короткой стороной флажок крепиться к 1 метровому древку (2 см в диаметре). Ширина флажка сужается до 28 см и имеет зубцы 20 см длиной. Голубая полоска 10-ти сантиметровой ширины, параллельна древку. 10 см следопытская эмблема расположена в 7-ми см от верхнего края, т.е. середина эмблемы располагается четко посередине границы голубого и белого цветов. Пространство справа от эмблемы белое. Эмблема-символ или эмблема-набросок представляет имя (логотип) звена (медведи, львы, птицы, ковчег, жемчужина и т.д.) располагается посередине между голубой полоской и «точкой-разделителем» на зубцах, и посреди между верхом и низом эмблемы. Размер эмблемы не должен превышать 14 см



Для примера слева изображен звеньевой флажок с эмблемой МП (будем считать, что это звено Мастеров-Проводников).

ПОРЯДОК ВЫНОСА И ОТНОСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЛАГА СЛЕДОПЫТОВ

Знаменщик принимает Государственный флаг Российской Федерации и Флаг следопытов, хранящийся у директора клуба (молодежного руководителя).

Знаменная группа следует к месту хранения флага в колонне по три (по четыре). Впереди в шести шагах следует командир группы, в двух шагах за ним - знаменщик с ассистентами, в двух шагах за знаменщиком - сигналист-барабанщик.

Прибыв к месту хранения флага, знаменная группа выстраивается в развернутый двухшереножный строй так, чтобы середина строя приходилась напротив выхода из помещения (места хранения).

Командир группы становится на правом фланге группы правее сигналиста-барабанщика, в двух шагах правее командира группы становятся в одну шеренгу знаменщик и ассистенты. Для приема Флага / знамени заместитель (старший помощник) директора клуба / молодежный руководитель вызывает знаменщика: "Знаменщик, за мной, шагом - МАРШ".

По этой команде знаменщик и ассистенты следуют за директором клуба / молодежным руководителем.

Директор клуба / молодежный руководитель вручает флаг знаменщику, подает команду: "Знаменщик, за мной, шагом - МАРШ" и следует к знаменному взводу. Когда знамя / флаг покажется у входа, командир знаменной группы командует: "Клуб, под Знамя - СМИРНО". По команде клуб принимает строевую стойку, сигналист-барабанщик начинает бить "Встречный марш".

Знаменщик с ассистентами становятся в двух шагах правее командира группы в одной шеренге фронтом в сторону движения. Как только знаменщик с ассистентами станут на свое место, командир группы командует: "Напра-ВО".

Движение с Государственным флагом Российской Федерации и флагом начинается по команде директора клуба / молодежного руководителя: "Знаменщики, за мной, шагом - МАРШ". По этой команде директор клуба / молодежный руководитель, знаменщики и ассистенты начинают движение в полшага. Знаменная группа по команде командира "В колонну по три (по четыре), шагом - МАРШ" на ходу перестраивается.

После перестроения знаменной группы по команде директора клуба / молодежного руководителя "ПРЯМО" все продолжают движение полным шагом.



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Знаменщик с Государственным флагом Российской Федерации и его ассистенты следуют впереди знамени.

Движение с Государственным флагом Российской Федерации и следопытским флагом совершается строевым шагом в следующем порядке: директор клуба / молодежный руководитель, в трех шагах за ним - знаменщик с Государственным флагом Российской Федерации и его ассистенты, в двух шагах за ним - знаменщик с флагом следопытов и его ассистенты, в трех шагах за знаменщиком - командир группы; сигналист-барабанщик следует в двух шагах за командиром группы, а в двух шагах за сигнальником-барабанщиком — клуб (если весь клуб идет на торжественное построение с флагами).

Сигналист-барабанщик при следовании знаменной группы бьет "Походный марш".

Когда знаменный взвод с Государственным флагом Российской Федерации и следопытским флагом приблизится к клубу (в том случае, если клуб уже построен, а флаги вносят на построение), Директор клуба / молодежный руководитель командует: "Клуб(ы), под Государственный флаг Российской Федерации и Флаг следопытов - СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)".

По первой команде все поворачивают голову в сторону Государственного флага Российской Федерации и Флага следопытов и провожают их взглядом, поворачивая вслед за ними голову; барабанщики играют "Встречный марш". Знаменная группа останавливается у левого фланга клуба. Знаменщик с ассистентами за директором клуба / молодежным руководителем продолжают движение к правому флангу вдоль клуба. Выйдя на правый фланг клуба, директор клуба / молодежный руководитель ставит знаменщиков с ассистентами на место, определенное для них в строю, после чего сам становится на свое место.

Когда знаменщики станут на место, координатор (старший по званию) подает знак сигнальникам-барабанщикам для прекращения боя и командует: "ВОЛЬНО".

Для отхода Государственного флага Российской Федерации и Флага следопытов координатор (старший по званию) командует: "Знаменная группа - ВПЕРЕД".

По этой команде знаменная группа с сигнальником-барабанщиком выводится в колонне по три (по четыре) и, зайдя правым плечом вперед, останавливается перед серединой левофлангового подразделения (клуба) в 20 – 25 шагах лицом к фронту полка.

Когда знаменная группа остановится, координатор (старший по званию) командует: "Следопыты, под Государственный флаг Российской Федерации и Флаг следопытов — СМИРНО, равнение на-ПРАВО".

По этой команде следопыты выполняют команду равнения, сигнальщики-барабанщики бьют "Встречный марш"; директор клуба / молодежный руководитель командует знаменщикам: "Знаменщики, за мной, шагом - МАРШ" - и ведет их с ассистентами вдоль линии построения.

Когда знаменная группа удалится на 40 - 50 шагов, координатор (старший по званию) подает сигнальникам-барабанщикам знак прекратить бой и командует "ВОЛЬНО".

Подойдя к месту хранения флага следопытов, директор клуба / молодежный руководитель командует: "Под Знамя — СМИРНО". Когда знамя / флаг будет внесено в помещение, сигналист-барабанщик прекращает бой.

ПОЛОЖЕНИЕ ЗНАМЕНИ / ФЛАГА В СТРОЮ

В строю на месте знаменщик держит флаг у ноги свободно опущенной правой рукой. Нижний конец древка должен находиться у середины ступни правой ноги.

Для движения по предварительной команде «Шагом» знаменщик переносит знамя / флаг на левое плечо и держит его левой рукой, вытянутой по древку, а правую руку опускает. При этом положении нижний конец древка должен находиться на высоте 50-60 см от земли.

При прохождении торжественным маршем на парадах знамя / флаг переносится, как показано на фото.



ДУХОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ

1. Ознакомиться с применением симфонии (библейского указателя). Уметь пользоваться параллельными местами в Библии.

Цель: оценить и использовать на практике этот инструмент изучения Библии.

Симфония — алфавитный указатель каждого слова (или ключевого слова) Библии. В зависимости от размера каждое слово не только перечислено, но и имеет ссылку на то место, где оно встречается в Новом или Ветхом завете.

Желательно иметь несколько разных симфоний под рукой (включая электронные варианты), для того чтобы устроить Исследователям самопроверку.

После того, как вы показали Исследователям как пользоваться симфонией, попросите каждого их выбрать тему и найти связанные с этой темой тексты и составить из них список. (Например: если они выбрали тему «Счастье» они должны найти слова, связанные с этим понятием, т.е. счастье(-лив), радость(-ный), блажен(-ство)). Можно сделать это наподобие игры «острый меч», когда следопытам называется темы, такие как: радость, мир, надежда. Исследователям необходимо, пользуясь симфонией, найти стих, в котором есть это слово в своей Библии, и прочитать его вслух. Первый, кто выполняет вышеперечисленные действия, получает очки.

Объясните как использовать симфонию если вы знаете текст, но не знаете где он записан. Например, если вы знаете текст: «на всех путях познавай Его, и Он направит стези твои»; покажите как выбирать ключевое слово — затем по нему найдите место. Список текстов без ссылок, можно дать Исследователям и пусть они принимаются за работу!

Идеи и задания:

Попрактикуйтесь в использовании, демонстрируя способность использовать симфонию. Когда это необходимо, устройте следопытам маленький экзамен, для того чтобы проверить насколько Исследователи освоили пользование симфонией.

* Прочитайте несколько хорошо известных текстов и попросите подростков найти места, где они записаны.

* Выберите тему (например «вера») и попросите найти их несколько текстов из Священного писания, связанных с этой темой.

Вариант занятия:

Подготовить: Минимум две симфонии; фотографии всех следопытов клуба, разрезанные на пазлы; Библии – у каждого следопыта; Библия без параллельных мест.

1. От каждого пазла фотографии забираем по кусочку (запоминаем, кто на каком кусочке), остальные части пазла перемешиваем.
2. На занятии раздаем по одному кусочку следопытам и просим их узнать по этому одному кусочку - кто это?
3. После этого просим собрать мозаику из перемешанных кусочков.
4. Обсудить: - Трудно ли было собрать лицо друга?
- Что вам мешало найти следующую часть?
- Трудно ли было узнать, кто изображен на картинке только по одному кусочку фото?
5. Теперь открываем Иоанна 1:14 – О чем здесь речь? Что такое «Слово»? Докажите, что это Иисус. Если они не догадались посмотреть параллельное место, подсказываем сделать это (1 Тим. 3:16)
6. Следующая ссылка Иов 38:31 – О чем речь? Найдите параллельный текст (Амос 5:8)
7. Псалом 33:15 - Зачем нам нужно быть такими? (Псалом 36:27)
8. Что делать, если в Библии нет параллельных мест? (Симфония)

*Игра на проверку/тренировку умения искать параллельные места в Библии и умение работать с Симфонией:

Разделить детей на две команды. В конце комнаты положить две симфонии - на скорость по очереди две команды подбегают к Симфонии, ищут стих на названное слово, возвращаются в свою команду, читают стих и т.д.

2. Выучить «Памятные жемчужины» по текущим темам.

Тексты для изучения в ходе программы «Памятные жемчужины» регулярно рассылаются отделом следопытов конференции. На последнем занятии цикла дети сдают устный или письменный экзамен.

Те, кто сдал 75 % и более всего объема экзамена, имеют право на получение свидетельства. Свидетельства вручаются на утреннем субботнем богослужении во время объявлений и вкладываются в дневник ступени либо делается отметка на соответствующей странице в дневнике следопыта.

В общинах, где занятия следопытов проводятся не каждую субботу или вообще не по субботам, «Памятные жемчужины» все равно изучаются на занятиях, по одной в неделю. В этом случае даты изучения «Памятных жемчужин», указанные в программе, соответствующим образом смещаются.

Выполнение требований подписывается следопыту, у которого имеются свидетельства по всем четырём темам данного года.

Изучение «памятной жемчужины». Цель этой части - прямо здесь, на занятии, выучить со следопытами памятный текст наизусть хотя бы на 70 %. Есть много разных методических советов, как этого добиться. Издана книга «52 способа выучить памятные стихи». Несмотря на такое обилие советов, рискнем предложить еще пару достаточно простых.

Способ А. Наставник ставит задание, например, такое: «Ребята, я сейчас прочту один текст, а вам нужно будет определить его ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ. (Читает текст). Итак, какая его главная мысль? (Ребята, как правило, сразу затрудняются ответить). Хорошо, читаю еще раз. будьте внимательны. (Читает). Итак, кто нашел главную мысль? (Самому смелому, пытающемуся ответить, помогает сформулировать главную мысль на 90% словами текста). Молодец! Новое задание. Найдите в этом текста одно слово, которое вы при чтении ВЫДЕЛИЛИ бы, сделали бы логическое ударение. (Читает ровным голосом Потом, услышав первое предложение, вновь читает, теперь уже с логическим ударением на предложенном слове). У кого другие предложения? (Другой следопыт предлагает другое слово. Наставник читает, выделяя теперь другое слово), Так лучше? (может поступить третье предложение, тогда наставник читает текст, выделяя голосом вновь предложенное слово). Хорошо. А сейчас я начну читать, а кто-нибудь из вас продолжит. (Читает примерно половину текста, останавливается и просит продолжить кого-нибудь, из ребят. Так повторяют 3-4 раза). А кто теперь может рассказать этот текст наизусть? (Вызывается самый смелый. Наставник при необходимости помогает ему, исправляет, если есть хотя бы малейшее отклонение, даже незначительная перестановка слов. Так текст рассказывает по очереди хотя бы половина ребят звена, а если есть еще время, то и все звено.)

Надеемся, Вы поняли, за счет чего достигается запоминание текста. Тем, кто не совсем понял, предлагаю посчитать, сколько раз дети слышат этот текст - и при чтении его наставником, и при рассказе товарищами. А теперь представьте себе, что наставник сказал бы: «Ребята, я сейчас 12 раз прочитаю текст, а вы постарайтесь его запомнить...» Скучно и утомительно. Взамен этого подросткам предлагается не просто выслушать текст, а выполнить над ним определенную МЫСЛИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ. Их напряжение переключается с однообразного слушания на творческую обработку. Как результат, следопыты запоминают текст механизмами НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ памяти, при этом запоминают его более осознанно, чем, если бы просто слушали однообразные повторения.

Этот метод описала и применила руководитель программы «Евангелизация школ» Евро-Азиатского отделения Е. С. Яковенко. Учителя, пользуясь этим методом, добивались запоминания памятного текста на 80-90 % детьми, ранее вообще не изучавшими Библию.

Способ Б требует иметь классную доску и мел.

Текст пишется на доске предварительно. Сначала в сокращенном виде применяем способ А. Затем предлагаем детям хором синхронно с наставником прочитать текст (и ссылку к нему).

Затем наставник сообщает, что ДВА-ТРИ СЛОВА ИЗ ЭТОГО ТЕКСТА БУДУТ СТЕРТЫ, после чего детям придется, снова прочитать ВЕСЬ текст. Выдерживается 1-1.5 минутная пауза, после чего детей просят отвернуться и вытирают два-три любых слова. Повернувшись к доске, дети вместе с наставником хором вслух читают текст Но на вытертых словах наставник делает короткую паузу, чтобы следопыты вспомнили их. Далее вытираются еще несколько слов. Вновь читают текст. И вновь короткая пауза наставника на вытертых словах.

... В конце концов, ребята «читают» (с небольшой помощью наставника) текст НА ЧИСТОЙ ДОСКЕ. Наставник лишь показывает рукой примерно в тем места на доске, где только что были соот-

ветствующие слова. Затем наставник предлагает следопытам хором рассказать текст наизусть. После чего текст рассказывает самый смелый... Окончание, как в способе А.

После занятия попросите родителей повторять с детьми этот текст хотя бы через день, а с плохо запоминающими - каждый день. Следующее занятие начните с повторения предыдущего текста.

В ПРИЛОЖЕНИИ 5 данного пособия можно найти игры для запоминания ПЖ, за проверки знания ПЖ и зачетные мероприятия по ПЖ.

Идеи и заметкам:

1. Каждый следопыт может сделать брошюру с написанными текстами и проиллюстрированными картинками из журналов и т.д. Должно выполняться каждую неделю дома как регулярный проект.
2. В дополнение к заучиванию памятной жемчужины каждый ребёнок может принести картинку, иллюстрирующую текст, так что можно делать групповой постер каждую неделю. Постеры могут затем быть использованы для украшения места встречи.
3. Поощряйте ребят заучивать тексты как часть ежедневного Богослужения.
4. Рассказывайте памятную жемчужину хором или нараспев (на какую-то мелодию).

Предложения для еженедельного повторения жемчужин

- Письменный тест: До занятия напишите 2-3 вопроса на доску и раздайте листочки. Прочтите вопросы с доски и попросите всех попробовать ответить на них. Скажите, что это не контрольная, и что каждый сможет исправить свои ответы.
- Обзор главной мысли: Напишите главную мысль из каждого стиха на доску и попросите следопытов сказать, в каких текстах содержится эта мысль или утверждение.
- Обзор изучения Библии: посвятите занятие полному обзору изучения Библии. Это может быть сделано в форме диалога с одним или несколькими следопытами, остальные будут слушателями. Их можно поощрять задавать вопросы, на которые возможно ответить с помощью выученных текстов.
- Каждый показывает пантомимой по 1 слову, так же знаки препинания, потом меняются местами.
- Ребусы.
- Мозаика.
- Играть в «гонения»
- Проведение активных разминок с этапами, на которых необходимо рассказать ПЖ.
- Метод повторения. После того как несколько человек прочитают памятный стих, попросите всех вместе сказать его хором, затем всех девочек, после всех мальчиков, затем, возможно, наставников. Завершите, сказав стих все вместе, и обратите внимание, кто уже хорошо знает текст, а кто еще нет. Если возможно, повторяйте, пока все не запомнят (когда произносится стих, всегда повторяйте место, где он записан)
- Метод пропущенных слов. Перед занятием запишите текст на доске, и сотрите каждое второе слово – практически все смогут вспомнить, и, помните, что труднее вспомнить/запомнить первое слово. Просите разных людей вставить пропущенные слова, настаивая, чтобы отвечали именно они. В небольших группах можно иногда приглашать к доске, с тем, чтобы написать пропущенные слова.
- Метод соревнования. Когда мальчиков и девочек приблизительно поровну, то разделите доску на 2 части и напишите заголовки: МАЛЬЧИКИ/ ДЕВОЧКИ. По очереди спрашиваете команды и за каждый правильно процитированный текст начисляйте очко. Подведите итоги и посмотрите, кто же выиграл.
- Метод слов. Повторите текст 2 или 3 раза, или же все вместе раз или 2, а затем быстро спрашивайте текст слово за словом. Отвечать может только тот, на кого вы указали; тех, кто не может ответить, быстро пропускайте, для того, чтобы было живо и интересно
- Метод вопросов. Постарайтесь задать как можно больше вопросов к каждому тексту, начиная с начала квартала. В некоторых случаях к одному тексту можно задать 2-3 вопроса, но тогда их нужно задавать вперемежку с вопросами к другим текстам. Требуйте, чтобы ответ был дан, по возможности, точным цитированием слов Писания.

- Метод пчелок. Разделите группу пополам. Затем первая команда просит сказать текст или же задает вопрос второй команде. Если команда отвечает, то теперь уже они задают вопрос, если же нет, то вопрос снова задает первая команда (сделайте после вопросов что-то типа жужжания пчелы)
- Метод «подарочек». На карточках напишите ссылки на тексты, по одной ссылке на карточку. Карточки сложите так, чтобы не было видно текстов. До встречи раздайте каждому конверт с карточкой, попросив чтобы они не открывали конверт до тех пор, пока об этом не попросят. Во время повторения стихов называйте по одному следопыту (одного за другим), попросите подняться, открыть сверток и рассказать текст, на который дана ссылка. Ссылка должна быть прочитана вслух, с тем, чтобы все могли проверить, правильно ли рассказан текст
- В другой раз выпишите тексты и по аналогии с предыдущим попросите назвать места с Библии
- Проверка ссылок. Напишите на доске что-то подобное:

_____ 29:11

Исаия __:12

_____ 11:__

Тимоф. 5:__

_____ :58

Попросите у разных следопытов заполнить пропуски как в методе «пропущенное слово».

Вариантом проверки может быть участие в викторине по ПЖ, которую проводит ваша конференция.

3. Прочитать Евангелия от Луки и Иоанна и обсудить в группе любые три отрывка из следующего списка: Лк. 4:16-19 (чтение Писаний); Лк. 11:9-13 (просите, ищите, стучите); Лк. 21:25-28 (признаки Второго Пришествия); Ин. 13:12-17 (смирение); Ин. 14: 1-3 (обещания Господа); Ин. 15:5-8 (Лоза и ветви).

Цели: Помочь Исследователям сделать рутинное чтение Библии более живыми интересным, а так же удержать интерес к Божьему Слову. Обеспечить Исследователям возможность делиться их личными открытиями из Библии с друзьями.

Евангелие от Луки.

Старейший из найденных манускриптов Евангелия датируется первой половиной третьего столетия и представляет собой пять папирусных фрагментов текста. Целиком греческий подлинник Евангелия содержится в Синайском и Ватиканском кодексах (IV век).

Время создания достоверно установить невозможно. Большинство исследователей полагает, что оно создано позже Евангелий от Матфея и Марка и точно раньше Евангелия от Иоанна. Возможно первая фраза книги — «Как уже многие начали составлять повествования о совершенно известных между нами событиях» — намекает на уже созданные Евангелия от Марка и Матфея. Традиция относит создание книги на 60-е года I века, однако многие современные исследователи полагают более вероятным диапазоном 70 — 80 года, либо 80-100 года.

В самом тексте Евангелия каких-либо указаний на личность автора не содержится. Древнее церковное предание считает, что этот анонимный автор Евангелия есть Лука, ученик апостола Павла. Не вызывает сомнений, что автор Евангелия от Луки создал также и книгу Деяний Апостолов, одинаковый литературный стиль и языковые особенности это убедительно доказывают.

Некоторые ученые считают, что евангелист Лука был сподвижником Апостола Павла, другие это отрицают. Последние ссылаются на то, что Деяния и письма Павла в ряде мест плохо согласуются между собой, а также на то, что в Послании к Галатам Павел упоминает, что из апостолов видел только Петра и Иакова, брата Господня (Гал.1:18-19), отрицая таким образом Луку и прочих возможных сподвижников как апостолов.

Авторство Луки подтверждают древние христианские писатели. Иринеи Лионский писал: «Лука, спутник Павла, изложил преподанное Апостолом Евангелие в отдельной книге». Также об авторстве Луки пишут Евсевий Кесарийский, Климент Александрийский, Ориген и Тертуллиан.

Жизнь Христа у Луки излагается преимущественно с исторической стороны, рассказ отличается обстоятельностью и подробностью, приводится большое количество притч Христа, по числу знаков Евангелие от Луки — длиннейшая книга Нового Завета. Евангелие начинается с описания наиболее ранних событий в хронологическом плане, а именно с благовестия Захарии, отцу Иоанна Крестителя,

о его грядущем рождении. Прочие Евангелия начинаются с Рождества Христова (Матфей) или уже с проповеди Иоанна Крестителя (Марк и Иоанн).

События, предшествовавшие Рождеству Спасителя, у Луки описаны очень подробно (вся 1 глава). В 3 главе приводится родословие Иисуса Христа, идущего по нисходящей линии от Иосифа Обручника, названного мужа Девы Марии, до Адама. Это родословие аналогично родословию в Евангелии от Матфея, и их отличия друг от друга были предметом многочисленных исследований историков и библеистов.

Лука произошел из язычников. Из всех авторов Нового Завета только он не был иудеем. По профессии он врач (Кол. 4,14), и может быть, именно этим объясняется внушаемая им симпатия. Говорят, что священник видит в людях хорошее, юрист - плохое, а врач видит их такими, какие они есть. Лука видел людей и любил их.

Книга написана для Феофила. Лука называет его "достопочтенный Феофил". Такое обращение применялось лишь к чиновникам высокого ранга в Римском правительстве. Вне сомнения, что Лука написал эту книгу, чтобы поведать серьезному и интересующемуся человеку больше об Иисусе Христе. И он преуспел в этом, нарисовав Феофилу картину, несомненно пробудившую его большой интерес к Иисусу, о Котором он слышал уже раньше.

Каждое из четырех Евангелий было написано под определенным углом зрения. Евангелистов часто изображают на витражах церкви, обычно каждого со своим символом. Эти символы правда меняются, но наиболее типичны следующие:

Символом Марка является человек. Евангелие от Марка - самое простое, самое лаконичное из всех Евангелий. О нем хорошо сказали, что его отличной чертой является реализм. Он ближе всего соответствует своему назначению - описанию земной жизни Иисуса Христа.

Символом Матфея является лев. Матфей был иудеем, и писал для иудеев: он видел в Иисусе Мессию, льва "от колена Иудина", пришествие которого предсказывали все пророки.

Символом Иоанна является орел. Орел может летать выше всех других птиц. Говорят, что из всех творений Божиих только орел может не щурясь смотреть на солнце. Евангелие от Иоанна - богословское Евангелие; полет его мыслей выше всех других Евангелий. Из него философы черпают темы, обсуждают их всю жизнь, но разрешают их только в вечности.

Символом Луки является телец. Телец предназначен для заклания, и Лука видел в Иисусе жертву, принесенную за весь мир. В Евангелии от Луки, кроме того, преодолены все барьеры, и Иисус становится доступным и иудеям, и грешникам. Он спаситель мира. Помня об этом, давайте рассмотрим особенности этого Евангелия.

Евангелие от Луки является прежде всего результатом тщательной работы. Его греческий язык изящен. Первые четыре стиха написаны лучшим греческим языком во всем Новом Завете. В них Лука утверждает, что его благовествование написано "по тщательному исследованию". Он располагал для этого большими возможностями и надежными источниками. Как доверенный спутник Павла, он, должно быть хорошо знал всех крупных деталей раннехристианской Церкви, и они, несомненно, рассказали ему все, что знали. Два года он вместе с Павлом находился в тюрьме в Кесарии. В те долгие дни у него, несомненно, было много возможностей все изучать и исследовать. И он сделал это основательно.

Главным образом Лука писал христианам из язычников. Феофил, как и сам Лука, был из язычников; и в его Евангелии нет ничего, чего язычник не осознал и не понял бы, а) Как видим, свою датировку Лука начинает римским императором и римским губернатором, то есть, на первом месте стоит римская манера датировки, б) В отличие от Матфея, Лука меньше заинтересован в изображении жизни Иисуса в смысле воплощения иудейских пророчеств, в) Он редко цитирует Ветхий Завет, г) Вместо еврейских слов Лука обычно употребляет их греческие переводы, чтобы каждый эллин смог понять содержание написанного. Симон Кананит становится у него Симоном Зилоном (ср. Мат. 10,4 и Лук. 5,15). Голгофу он называет не еврейским словом, а греческим - Краниева гора, значение же этих слов одно и то же - Лобное место. Он никогда не употребляет по отношению к Иисусу еврейское слово - раввин, а греческое слово, означающее наставник. Когда Лука приводит родословную Иисуса, он прослеживает ее не до Авраама - основателя народа Израиля, как это делает Матфей, а до Адама - праотца человечества (ср. Мат. 1,2; Лук. 3,38).

Именно поэтому Евангелие от Луки читается легче всех других. Лука писал не для иудеев, а для людей, таких же как и мы.

Евангелие от Луки уделяет особое внимание молитве. Более других Лука показывает нам Иисуса погруженного в молитву перед важными событиями в Его жизни. Иисус молится во время Своего крещения, (Лук. 3,21) перед первым столкновением с фарисеями (Лук. 5,16), перед призыванием двена-

дцати апостолов (Лук. 6,12); перед тем, как спрашивает учеников, за кого почитают они Его (Лук. 9,18-20); и перед тем, как предсказывает свою смерть и воскресение (9,22); во время преображения (9,29); и на кресте (23,46). Лишь Лука говорит нам о том, что Иисус молился за Петра во время его испытания (22,32). Лишь Лука приводит притчу-молитву о друге, приходящем в полночь (11,5-13) и притчу о неправедном судье (Лук. 18,1-8). Для Луки молитва являлась всегда открытой дверью к Богу, и самым драгоценным во всем мире.

Женщина занимала в Палестине второстепенное положение. Утром иудей благодарил Бога за то, что Он не сотворил его "язычником, рабом или женщиной". Но Лука отводит женщинам особое место. Рассказ о рождении Иисуса ведется с точки зрения девы Марии. Именно у Луки мы читаем о Елисавете, об Анне, о вдове в Наине, о женщине, помазавшей ноги Иисуса в доме Симона фарисея. Лука дает нам яркие портреты Марфы, Марии и Марии Магдалины. Очень вероятно, что Лука был уроженцем Македонии, где женщина занимала более свободное положение, чем где-либо.

Но самым важным в Евангелии от Луки является то, что оно является Евангелием для всех. В нем преодолены все преграды, Иисус Христос явился всем людям, без исключений.

а) Царствие Божие не закрыто для Самарян (Лук. 9,51-56). Лишь у Луки мы находим притчу о милосердном самарянине (10,30-36). И тот один прокаженный, возвратившийся, чтобы возблагодарить Иисуса Христа за исцеление, был самарянином (Лук. 17,11-19). Иоанн приводит поговорку о том, что иудеи не общаются с самарянами (Иоан. 4,9). Лука же никому не преграждает доступ к Богу.

б) Лука показывает, что Иисус с одобрением говорит о язычниках, которых ортодоксальные иудеи сочли бы нечистыми. У него Иисус приводит вдову в Сарепте Сидонской и Неемана Сириянина как образцовые примеры (4,25-27). Римского сотника Иисус восхваляет за его великую веру (7,9). Лука приводит великие слова Иисуса: "И придут от востока и запада, и севера и юга, и возлягут в Царствии Божием" (13,29).

в) Лука уделяет большое внимание бедным. Когда Мария приносит жертву за очищение - это жертва бедных (2,24). Вершиной ответа Иоанну Крестителю являются слова "нищие благовествуют" (7,29). Лишь Лука приводит притчу о богаче и нищем Лазаре (16,19-31). И в нагорной проповеди Иисус учил: "Блаженны нищие духом" (Мат. 5,3; Лук. 6,20). Евангелие от Луки также названо евангелием обездоленных. Сердце Луки с каждым человеком, жизнь которого неудачна.

г) Лучше других Лука изображает Иисуса другом изгнанников и грешников. Лишь он рассказывает о женщине, которая помазала миром ноги Его, обливала их слезами и вытирала их своими волосами в доме Симона фарисея (7,36-50); о Закхее начальнике мытарей (19,1-10); о кающемся разбойнике (23,43); и лишь Лука приводит бессмертную притчу о блудном сыне и любящем отце (15,11-32). Когда Иисус послал своих учеников проповедовать, Матфей указывает, что Иисус велел им не ходить к самарянам или к язычникам (Мат. 10,5); Лука же ничего не говорит об этом. Авторы всех четырех Евангелий, сообщая о проповеди Иоанна Крестителя, цитируют из Ис. 40: "приготовьте путь Господу, прямыми сделайте стези Богу нашему"; но лишь Лука доводит цитату до ее триумфального конца: "И узрит всякая плоть спасение Божие". Ис. 40,3-5; Мат. 3,3; Мар. 1,3; Иоан. 1,23; Лук. 3,4. 6). Из авторов Евангелий Лука настоящей других учит, что любовь Божия беспредельна.

Изучая Евангелие от Луки, следует обратить внимание на указанные особенности. Уж как-то из всех авторов Евангелий больше всего хотелось бы встретиться и поговорить с Лукой, потому что этот врач из язычников, удивительно прочувствовавший беспредельность любви Божией, был по всей вероятности человеком прекрасной души. О беспредельной милости и непостижимой любви Господней писал Фредерик Фабер:

Милость Божья беспредельна,
Как безбрежный океан.
В правосудии неизменном
Избавленья выход дан.
Не постичь любви Господней
Нашим немощным умам,
Лишь у ног Его находим
Мир измученным сердцам.

Евангелие от Луки наглядно показывает правдивость этого.

Евангелие, как и весь Новый Завет (за исключением, возможно, Евангелия от Матфея), написан на койне, разговорном греческом языке I века. По оценке многих исследователей язык Евангелия от Луки, наряду с языком Деяний и Послания к Евреям — лучший по литературному уровню в Новом Завете. Светский историк античности Э. Мейер называл автора Евангелия от Луки одним из лучших писателей своего времени.

Евангелие от Иоанна.

Как и все Евангелия, Евангелие от Иоанна было написано анонимным автором. В самом тексте Евангелия каких-либо указаний на личность автора не содержится и по мнению большинства исследователей апостол Иоанн не был его автором. По вопросу об авторстве Евангелия существует широкий спектр мнений, в числе возможных авторов, кроме самого апостола Иоанна называют Иоанна Иерусалимского, пресвитера (или старца) Иоанна и группу учеников апостола Иоанна.

Большинство учёных считают датой написания Евангелия от Иоанна — 80-95 года или 90-110 года.

Многие христиане считают Евангелие от Иоанна самой драгоценной книгой Нового Завета. Этой книгой больше всего питают они свои умы и сердца, и она успокаивает души их. Орел - символ евангелиста Иоанна, потому что из всех живых существ только орел может смотреть, не будучи ослеплен, прямо на солнце и проникать в вечные тайны, вечные истины и в самые мысли Бога. У Иоанна самый пронизательный взгляд из всех новозаветных авторов.

Стоит только бегло прочитать четвертое Евангелие, чтобы увидеть, что оно отличается от трех других: в нем нет многих событий, которые включены в остальные три. В четвертом Евангелии ничего не сказано о рождении Иисуса, о Его крещении, о Его искушениях, в нем ничего не сказано о Тайной Вечере, о Гефсиманском саде и о Вознесении. В нем не говорится об исцелении людей, одержимых бесами и злыми духами, и, удивительнее всего, в нем нет ни одной притчи Иисуса, которые являются бесценной частью остальных трех Евангелий. В трех Евангелиях Иисус постоянно говорит этими чудесными притчами, и легко запоминающимися, короткими, выразительными предложениями. А в четвертом Евангелии речи Иисуса занимают иногда целую главу и часто представляют собой сложные, изобилующие доказательствами заявления, совершенно отличные от тех сжатых, незабываемых изречений в других трех Евангелиях. Еще более удивительно, что факты из жизни и служения Иисуса, приведенные в четвертом Евангелии, отличаются от того, что приведено в других Евангелиях.

1. В Евангелии от Иоанна иначе изложено начало служения Иисуса. В других трех Евангелиях совершенно ясно сказано, что Иисус начал выступать с проповедями лишь после заключения в темницу Иоанна Крестителя. "После же того, как предан был Иоанн, пришел Иисус в Галилею, проповедуя Евангелие Царства Божия (Мар. 1,14; Лук. 3,18.20; Мат. 4,12). По Евангелию от Иоанна же выходит, что был довольно длительный период, когда проповедование Иисуса совпадало с деятельностью Иоанна Крестителя (Иоан. 3,22-30; 4,1.2).

2. В Евангелии от Иоанна иначе представлена область, в которой проповедовал Иисус. В других трех Евангелиях главной областью проповедования была Галилея и в Иерусалиме Иисус не был до последней недели своей жизни. Согласно Евангелию от Иоанна, Иисус большей частью проповедовал в Иерусалиме и Иудее и лишь эпизодически заходил в Галилею (Иоан. 2,1-13; 4,35-51; 6,1-7,14). По Иоанну Иисус находился в Иерусалиме на Пасху, что совпало с очищением Храма (Иоан. 2,13); во время неназванного праздника (Иоан. 5,1); во время праздника Кушей (Иоан. 7,2.10). Он был там зимой, во время праздника Обновления (Иоан. 10,22). Согласно четвертому Евангелию, Иисус после этого праздника вообще больше не покидал Иерусалима; после главы 10 Он все время находился в Иерусалиме. Это значит, что Иисус оставался там в течение многих месяцев, от зимнего праздника Обновления до весны, до Пасхи, во время которой он был распят. Надо сказать, что именно этот факт получил в Евангелии от Иоанна правильное отражение. Из других Евангелий видно, как Иисус сокрушался о судьбе Иерусалима, когда наступила последняя неделя. "Иерусалим, Иерусалим, избивающий пророков и камнями побивающий посланных к тебе! сколько раз Я хотел собрать детей твоих, как птица собирает птенцов своих под крылья, и вы не захотели!" (Мат. 23,37; Лук. 13,34). Совершенно очевидно, что Иисус не мог сказать такое, если бы Он не побывал несколько раз в Иерусалиме и не обращался неоднократно к его жителям. С первого Своего посещения Он не мог бы сказать этого.

3. По Иоанну и длительность служения Иисуса была другой. Из остальных трех Евангелий вытекает, что оно длилось всего один год. На все время служения приходится всего одна Пасха. В Евангелии от Иоанна же три Пасхи: одна совпадает с очищением Храма (Иоан. 2,13); другая где-то совпадает со временем насыщения пяти тысяч (Иоан. 6,4); и, наконец, последняя Пасха, когда Иисус был распят. По Иоанну служение Христа должно длиться около трех лет, чтобы можно было расположить во времени все эти события. И опять же Иоанн несомненно прав: оказывается это же видно при внимательном чтении остальных трех Евангелий. Когда ученики срывали колосья (Мар. 2,23), должно быть, была весна. Когда были насыщены пять тысяч - они расселись на зеленой траве (Мар. 6,39), следовательно, снова была весна, и между этими двумя событиями должен был пройти год. За этим следует путешествие через Тир и Сидон и Преображение. На горе Преображения Петр хотел построить три кущи и остаться там. совершенно естественно предположить, что это было во время праздника По-

ставления Кущей, почему Петр и предложил это сделать (Мар. 9,5), то есть в начале октября. После этого следует период до последней Пасхи в апреле. Тем самым, из изложенного в трех Евангелиях можно вывести, что служение Иисуса продолжалось так же три года, как это представлено и у Иоанна.

4. Но у Иоанна имеются и существенные отличия от трех других Евангелий. Вот два примечательных примера. Во-первых, у Иоанна очищение Храма отнесено к началу служения Иисуса (Иоан. 2,13-22), тогда как другие евангелисты помещают его в конец (Мар. 11,15-17; Мат. 21,12.13; Лук. 19,45.46). Во-вторых, Иоанн относит Распятие Христа на день, предшествовавший Пасхе, тогда как другие евангелисты относят его на самый день Пасхи. Мы вовсе не должны закрывать глаза на различия, существующие между Евангелием от Иоанна, с одной стороны, и остальными Евангелиями с другой.

Совершенно очевидно, что если Евангелие от Иоанна отличается от других евангелистов, то это не из-за незнания или отсутствия информации. Хотя он и не упоминает многого из того, что приводят остальные, он приводит многое такое, чего у них нет. Только Иоанн рассказывает о брачном пире в Кане Галилейской (2,1-11); о посещении Иисуса Никодимом (3,1-17); о самарянке (4); о воскресении Лазаря (11); о том, как Иисус мыл ноги Своим ученикам (13,1-17); о Его прекрасном учении о Святом Духе, Утешителе, рассыпанном в главах (14-17). Лишь в повествовании Иоанна действительно оживают перед нашими глазами многие ученики Иисуса и мы слышим речь Фомы (11,16; 14,5; 20,24-29), а Андрей становится подлинной личностью (1,40.41; 6,8.9; 12,22). Только у Иоанна узнаем мы нечто о характере Филиппа (6,5-7; 14,8.9); слышим злой протест Иуды при помазании миром Иисуса в Вифании (12,4.5). И надо отметить, что, как ни странно, эти мелкие штрихи открывают нам поразительно многое.

Только у Иоанна говорится о четырех солдатах, бросавших жребий из-за цельнотканой одежды Иисуса (19,23); только он знает, сколько смеси смирны и алое было использовано для помазания тела Иисуса (19,39); только он помнит, как во время помазания Иисуса в Вифании дом наполнился благоуханием (12,3). Многое из этого кажется на первый взгляд незначительными деталями и они остались бы непонятными, если бы не были воспоминаниями очевидца.

Как бы ни отличалось Евангелие от Иоанна от остальных Евангелий, это отличие надо объяснять не незнанием, а как раз тем, что у Иоанна было больше знаний, или он располагал лучшими источниками, или же лучшей памятью, чем остальные. Другим доказательством того, что автор четвертого Евангелия обладал особой информацией, является то, что он очень хорошо знал Палестину и Иерусалим. Он знает как долго строился иерусалимский Храм (2,20); что иудеи и самаряне постоянно конфликтовали (4,9); что иудеи держались невысокого мнения о женщине (4,9); как иудеи смотрели на субботу (5,10; 7,21-23; 9,14).

В то время, когда писалось четвертое Евангелие, перед Церковью стояла одна важная проблема - возникновение ереси. Прошло уже семьдесят лет с тех пор, как Иисус Христос был распят. За это время Церковь превратилась в стройную организацию; вырабатывались и устанавливались богословские теории и кредо веры, мысли человеческие неизбежно бродили и сбивались с пути истинного и возникали ереси. А ересь редко бывает совершенной ложью. Она возникает обычно вследствие особенного подчеркивания одного аспекта истины. Мы видим, по крайней мере, две ереси, который автор четвертого Евангелия стремился опровергнуть.

Ни в одном другом Евангелии не показана так ярко Божественность Иисуса.

а) Иоанн подчеркивает предвечность Иисуса. "Прежде, нежели был Авраам, - сказал Иисус, - Я есмь" (8,58). У Иоанна Иисус говорит о славе, которую Он имел у Отца прежде бытия мира (17,5). Он снова и снова говорит о том, что сошел с небес (6,33-38). Иоанн видел в Иисусе Того, Кто был всегда, даже до бытия мира.

б) Четвертое Евангелие подчеркивает, как ни одно другое, всеведение Иисуса. Иоанн считает, что Иисус совершенно определенно имел сверхъестественное знание о прошлом самарянки (4,16.17); совершенно очевидно, что Он знал, как давно был болен человек, лежавший в купальне Вифезды, хотя никто не говорит Ему об этом (5,6); еще не задав Филиппу вопрос, Он уже знал какой получит ответ (6,6); Он знал, что Иуда предаст Его (6,61-64); Он знал о смерти Лазаря еще до того, как ему сказали об этом (11,14). Иоанн видел в Иисусе Того, Кто обладал особым сверхъестественным знанием, независимым от того, что кто-нибудь мог сказать Ему, Ему не нужно было задавать вопросов, потому что Он знал все ответы.

в) В четвертом Евангелии подчеркивается также тот факт, что Иисус всегда поступал совершенно самостоятельно, без всякого влияния на Него со стороны кого-нибудь. Чудо в Кане Галилейской Он совершил по собственной инициативе, а не по просьбе Своей Матери (2,4); побуждения Его братьев не имели никакого отношения к Его посещению Иерусалима во время праздника Кущей

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

(7,10); никто из людей не лишил Его жизни, никто из людей не мог сделать этого. Он отдал Свою жизнь совершенно добровольно (10,18; 19,11). В глазах Иоанна Иисус обладал Божественной независимостью от всякого человеческого влияния. Он был совершенно независим в своих действиях.

Иоанн неопровержимо показывает как человеческую сущность Иисуса, так и Его Божественность.

Мы видим, что автор четвертого Евангелия поставил своей целью показать христианскую веру таким образом, чтобы она стала интересной и для греков, к которым христианство теперь пришло, и, одновременно, выступить против ересей и заблуждений, возникших внутри Церкви.

Идеи и заметкам:

Для чтения Евангелий:

1. Проинструктируйте каждого Исследователя как работать с методом цветового кода, точно так же как это делалось в классе Спутник (здесь идет речь об одном из методов маркировки Библии). Могут быть добавлены новые цвета для того чтобы обратить внимание на особые черты характера Христа-Спасителя т.е. Божественность Христа – пурпурный, человеческая природа Христа – коричневый, покорность Христа Отцу – оранжевый и т.д.
2. Поощряйте класс делиться важными открытиями, которые они сделали во время чтения.
3. На полях можно делать карандашные наброски (рисунки-иллюстрации) для того, чтобы выделить тему, т.е. вино – омование ног – источник воды и т.д.

Для дискуссии по трем библейским отрывкам:

1. Когда обсуждаете три отрывка, вы можете заинтересовать Исследователей, чтобы каждый из них нарисовал простую схему, показывающую шаги спасения. Воодушевляйте членов класса не бояться высказывать свои догадки и рассказать, как они используют схему с шагами спасения
2. Побудите Исследователей написать выбранный отрывок в телеграмме в 25 слов (или СМСке). Скажите, что такая телеграмма будет направлена умирающему человеку, которому нужно рассказать, как Иисус спасает. Настоящую форма для телеграммы полученная в ближайшем почтовом отделении придаст этому занятию живой интерес
3. Предложите классу сделать одноминутный рекламный ролик, который в котором бы излагалась суть всего отрывка, что они выбрали. Для того, чтобы добавить интереса, используйте диктофон, для записи ролика, а после завершения включите запись для всей группы.
4. Насобирайте кучу семейных фотографий, фотографий из разных журналов и т.д. Прочитайте отрывок о вечере Господней (Ин. 13) с классом Исследователь. Затем предложите каждому из них лично или по парам выбрать разные картинки для разных героев этой истории, т.е. кто по библейскому описанию подходит по внешнему виду. Как «ключ» используйте разные переводы библии. После того как они сделают свой собственный коллаж (картину) событий, попросите их объяснить, что же на самом деле изображено на их работах. Спросите, с каким из учеников Христа они ассоциируют себя.

4. Проконсультировавшись с руководителем, выбрать один из отрывков: Ин. 3 (Никодим); Ин. 4 (женщина у колодца); Лк. 15 (блудный сын); Лк. 10 (добрый самарянин); Лк. 19 (Закхей). Поделиться своим пониманием того, как Иисус спасает, одним из таких способов: обсуждение в группе с руководителем; рассказ на уроке детской субботней школы; написание краткого очерка; изготовление цикла картинок, схем или моделей; написание стиха или песни.

Цели: Дать Исследователям понимание того, что Бог интересуется ими лично (через изучение того, как Иисус общался с людьми один на один)

Идеи и заметкам:

1. Нарисуйте «**Линию жизни**» тех героев, которые вы выбрали и отметьте все изменения, которые произошли в их жизни. Это должно быть выполнено таким образом, чтобы была включена другая важная информация, такая как события повлиявшие на них, и как после этого изменилась их жизнь.

Пример А: Личная жизнь

Жизнь до того, как они встретили Иисуса	Где они были и как они встретили Иисуса	Что сказал Иисус	Результат

Что они должны оставить	Почему они пошли искать Его	Как они отреагировали	
-------------------------	-----------------------------	-----------------------	--

Пример Б: Притча

Жизнь дома. Желания, мысли и дела	Как вы думали – как это быть вдали от дома	Как это было на самом деле	Как же вы решились вернуться домой	Что чувствовали, когда возвращались	Что случилось, когда вы наконец-то прибыли домой
-----------------------------------	--	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--

2. Используя миллиметровку, нарисуйте **график опыта** (*духовности*, график выглядит как кардиограмма) выбранного вами персонажа до и после того, как он(-она) встретил Иисуса. Затем другим цветом нарисуйте отношение Иисуса к жизни этого персонажа. Попросите Исследователей объяснить эти графики

3. Запишите на аудио **голос** парня, который предположительно убежал из дому и попал в неприятность. Он звонит домой, просит прощения и спрашивает, может ли он вернуться. Дайте каждому Исследователю обыграть эту ситуацию, как если бы они были плохими родителями и отвечали по телефону. После нескольких ответов «плохих родителей» снова обыграйте ситуацию, как если бы по телефону отвечали хорошие родители. Ответы лучше записать и сравнить в свете притчи о Блудном сыне. Для придания интереса работе используйте автоответчик в телефоне, для того, чтобы прослушать голосовое сообщение на телефоне.

4. Размножьте следующее **пособие для дискуссии** для каждого следопыта в звене/классе. После того, как они прочитали этот рассказ и сделали свой выбор, попросите группы поделиться своими мнениями. Это классное упражнение для пояснения.

Когда Коротышка встретил Иисуса

Иисус проходил через город Иерихон. И был там богатый человек по имени Закхей, старший над сборщиками налогов. Он старался увидеть, кто же Иисус, но не мог за толпой, так как был мал ростом. Побежав вперёд, он взобрался на сикомор, чтобы увидеть Иисуса, ибо Он собирался пройти той дорогой. Когда Иисус пришёл на то место, Он взглянул наверх, и, увидев Закхея, сказал: "Закхей, поскорее спускайся вниз, ибо Я должен остановиться сегодня в твоём доме". Тот поспешил спуститься и с радостью оказал Ему гостеприимство. И все, видя это, стали роптать, говоря: "Он остановился у грешника". Но Закхей встал и сказал Господу: "Господи! Половину состояния своего я отдам бедным, и если я обманул кого в деньгах, то заплачу вчетверо больше!" Иисус сказал ему: "Сегодня спасение пришло в этот дом, ибо и этот человек истинный сын Авраама. Сын Человеческий пришёл искать и спасти погибающих" (Лк. 19:1-10 НЗ в современном переводе)

1. Если бы я был Закхеем, и Иисус остановился и попросил бы меня спуститься, я бы: (обвести один ответ)

- а. был бы в шоке
- б. смертельно испугался
- в. был бы переполнен от радости
- г. засмутился бы
- д. одновременно был бы и восхищен и испуган

2. Когда Иисус позвал Закхея по имени и попросил быть у него в гостях, Он вообще-то хотел: (обвести один ответ)

- а. поговорить с ним про его «темные делишки» при сборе налогов
- б. удовлетворить его любознательность
- в. стать ему другом
- г. дать ему почувствовать, что он не бесполезен

3. Для меня в этой истории очень важно, что Иисус: (обвести один ответ)

- а. Тот, кто замечает людей «на дереве»
- б. может превратить «потребителя» в «дарителя»
- в. может сделать из «коротышки» большого человека
- г. не смотрит на мнение других людей
- д. видит в каждом грешнике «сына Авраама»
- е. входит в жизнь человека, и происходят перемены

4. Если бы Иисус сегодня проходил мимо меня, Он бы наверное: (обвести один ответ)

- а. спросил бы меня «Почему ты меня всегда обманываешь?»
- б. обнял бы меня
- в. рассказал бы мне как я на самом деле жил
- г. пригласил бы меня на ужин – чтобы показать, что он на самом деле мой друг
- д. похлопал бы меня по плечу, и сказал бы, что у меня все в порядке
- е. прошел бы мимо, не сказав ни слова
- ж. свой вариант _____

5. Выучить наизусть и объяснить Прит. 20:1 и Прит. 23:29-32.

Цель: Помочь Исследователям лучше представить образы, использованные Соломоном, предупреждающие об опасности употребления спиртного.

Алкоголя, который бы не приносил вреда для организма, не существует! Не зря на любой бутылке, чаще на вине и шампанском, можно встретить фразу – противопоказан лицам младше 18 и беременным женщинам - как раз тем, кто наиболее чувствителен к этанолу. Ученые Германии давно установили, что польза вина – это давно устаревший миф. Они же доказали, что эти напитки намного вреднее чем пиво и крепкие алкогольные продукты. Почему? Дело в том, что в головном мозге есть отдел под названием гипокампус, одной из функций которого является хранение воспоминаний. Этот отдел у любителей шампанского и вина намного меньше, чем у других людей, в связи с чем, они меньше запоминают информацию, а ту, которую запомнили, хранят короткий промежуток времени.

Разберемся, в чем еще вредность этих напитков.

Во-первых, вино в кишечнике вызывает повышенное гниение продуктов, что в свою очередь, отравляет организм и пагубно влияет на все системы.

Во-вторых, концентрация алкоголя в крови 0,5-1% вызывает ухудшение зрения. А при длительном употреблении, могут возникнуть серьезные и необратимые органические повреждения глаз.

В-третьих, для детей в возрасте до 6 лет доза 30 мл является смертельной, так как происходит повреждение дыхательного центра в головном мозге, а, следовательно, остановка и самого дыхания.

В-четвертых, что касается женщин, то употребление ими любого вида алкогольной продукции, накладывает след на их будущих детях, так как алкоголь поражает репродуктивную функцию прекрасной половины человечества безвозвратно, в отличие от мужчин, у которых полное восстановление происходит через 4 месяца, в случае полного воздержания от спиртных напитков. Если употребление вина происходит беременными женщинами, то чаще всего, ребенок рождается с морфологическими нарушениями, что ведет к отставанию в развитии. Так же часто, у таких мам ребенок появляется на свет с ДЦП.

В-пятых, под воздействием вина, у людей возникает лёгкое опьянение, что позволяет им садиться за руль автомобиля. Но это лёгкое опьянение, не говорит о том, что не потеряна скорость реакции. Что из этого следует, догадаться не сложно...

В-шестых, под действием этанола, который содержится в вине, происходит гибель эритроцитов. Эритроциты – это клетки крови, которые переносят кислород ко всем органам и системам. В случае их разрушения человек испытывает состояние весёлости. А ведь на самом деле его организм голодает. Ему не хватает кислорода, его мозг постепенно отмирает. Все остальные органы так же страдают, происходит гибель большинства клеток, а это ведёт к нарушению функционирования всех систем.

У молодых алкоголь поражает органы пищеварения (воспаления), особенно поджелудочную железу, половые органы (импотенция), кровь (малокровие), печень, сердце, способствует развитию опухолей. Для ребенка 6 лет доза алкоголя в 30 мл смертельна.

Задумайтесь над тем, стоит ли травить свой организм?

В книге Притчей сказано следующее по поводу броженного вина: "Вино — глумливо, сикера — буйна; и всякий, увлекающийся ими, неразумен" (Прит. 20:1). Можно оправдать себя тем, что мы как бы не увлекаемся вином, а употребляете в небольших количествах.

Однако в книге Притчей сказано еще и следующее: "Не смотри на вино, как оно краснеет, как оно искрится в чаше, как оно ухаживается ровно" (Прит. 23:31). Библия дает совет нам, не то, что не пить или притрагиваться к вину, но даже не смотреть как оно краснеет. Другими словами, Бог советует нам, чтобы мы не заигрывали с грехом. Ведь в Писании сказано далее: "впоследствии, как змей, оно

[вино] укусит, и ужалит, как аспид" (Прит. 23:32), то есть укусит смертельно, может появиться зависимость и разрыв отношений с Богом.

В Библии так же сказано: "Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?" (1Кор. 6:19). Как выпить столько, чтобы не захмелеть? Ведь Дух Святой не может пребывать в опьяневшем человеке. А Вы знаете когда именно понадобится Вам особая помощь Святого Духа?

Заигрывая с грехом, всегда помните, что: грех поведет нас дальше, чем мы хотели бы того, и нам придется заплатить больше, чем мы рассчитывали. Поэтому, лучше держаться от греха как можно дальше, и не заигрывать с ним.

В Священном Писании даются примеры постыдного поведения пьяных:

- ✓ опьяневший шатается (Пс. 106, 27; Притч. 23, 34),
- ✓ изрыгивает (Ис. 28, 8; Иер. 25, 27),
- ✓ имеет багровые глаза (Притч. 23, 29),
- ✓ вызывает насмешки (Ос. 7, 5),
- ✓ лишается приличия (Плач. 4, 21), ума (Ос. 4, 11),
- ✓ становится бедняком (Притч. 23, 21; ср.: 21, 17),
- ✓ а вожди — неспособными выполнять их дело (Притч. 31, 4-5).

Влияние на разум. Елена Уайт неоднократно подчеркнутым образом говорит о неблагоприятном влиянии алкоголя на разум. Ее интерес надлежащим образом исходит из факта, что все, что ослабляет ум, также уменьшает нашу способность действовать, как разумных, моральных и духовных существ. Некоторые из возражений, которые она употребила, чтобы описать влияние алкоголя на ум, следующие: "Восприимчивость мозга притупляется, разум уже более не управляет человеком, ибо принесен в жертву плотским желанием" /СПП, 755 абз./. "Вино, которое они пьют, ослабляет память. Они уподобляются престарелым личностям. Когда требуется, мозгу же не в состоянии воспроизводить свои богатые сокровища" /Возд. 36 стр./. "Алкоголь похищает у людей их силы разума" /Возд. 187/. "Нервная система расстроена" /Возд. 93 стр./. "Свободное употребление вина омрачает разум" /Возд. 50/. "Вино влияет на интеллект - помрачает сознание" /Возд. 92/.

Этими простыми заявлениями подчеркивается общеизвестная истина, что алкоголь ослабляет рефлекторные функции мозга, уменьшая, таким образом, способность личности принимать ответственные решения. Современные исследования в достаточной мере показали, что алкоголь наиболее опасным образом влияет на мозг. Общеизвестный факт, что алкоголь поражает клетки в различных частях мозга и нарушает связь между нервными клетками. Все это ослабляет силу разума, зрение и слуха.

Влияние на мораль. Влияние алкоголя на разум тесно связано с влиянием на моральную сторону и зависит от него. Ослабляя мыслительные функции мозга, алкоголь притупляет моральную чувствительность и сдержанность личности. Елена Уайт выражает эту истину в различных путях. Говоря о пьющих спиртные напитки, она заявляет: "Их умственные способности поражены, моральные силы ослаблены, их чувствительность притуплена, и они не осознают требований Бога и неба; вечные истины не имеют для них никакой цены. Библия говорит, что пьяницы не наследуют Царствия Божьего" /СЦ. 4,30/. И снова она говорит, что когда склонность к спиртным напиткам развивается и увеличивается, "сатана сохраняет ум в лихорадочном беспокойстве, и бедная жертва, мнящая себя в полной безопасности, продолжает идти все дальше, пока, наконец, не переходит границ, где каждый принцип приносится в жертву. Наиболее сильные решения отменяются, вечные интересы слишком ослаблены, чтобы удержать извращенный вкус под контролем разума. Некоторые в действительности никогда не бывают пьяными, но всегда находятся под влиянием спиртных напитков" /Возд. 93/.

Большинство серьезных моральных последствий от употребления алкогольных напитков - это их способность ослабить моральную сдержанность и таким образом уменьшить любые существенные ограничения. И, в конце концов, это может привести личность к совершению неожиданных греховных действий. Елена Уайт, подчеркивая эту опасность, говорит: "Безнравственность, прелюбодеяние, всевозможные пороки являются результатом угождения влечению к вину и /алкогольному/ сидру" /СПП, 755 абз./. Далее она говорит: "Человек, считающий себя религиозным в то же время любящий эти возбуждающие напитки и привыкший употреблять их, никогда не будет возрастать в благодати. Он становится грубым и похотливым; низменные наклонности берут в нем верх над высшими силами разума, и он уже не лелеет в душе добродетель" /СПП, 755 абз/.

Влияние на физическое здоровье. Елена Уайт пространно и подробно рассуждает над различными влияниями алкоголя на тело, не пользуясь современными медицинскими исследованиями. Она говорит, что среди других факторов, алкоголь "портит кровь" /СЦ. 4е30/, наносит вред "органам пище-

варения и разуму" /Советы здоровья, 463/, разрушает "нервную систему" /Возд. 93, 278/, ослабляет способность тела "сопротивляться болезням" /Медицинское служ. 11/, "губительно влияет на желудок" /СПП, 411/, причиняет "умственное и физическое вырождение" /Возд. 174/, и "вызывает всякого рода болезни" /СЦ. 4,30/.

Цели и занятия:

1. Инициировать «Конкурс плакатов» по теме воздержания, используя два памятных текста как основу. Можно попросить церковный совет поддержать победителя подходящим призом. Плакаты потом могут быть размещены в холле церкви, чтобы каждый прихожанин мог повторить тексты перед тем, как будет объявлен победитель.
2. Попросите каждого следопыта сделать альбом для газетных/журнальных вырезок, в котором минимум шесть больших страниц будут посвящены теме памятных текстов о вине.

Повышенное

1. Прочитать о Дж. Н. Эндрюсе. Обсудить важность миссионерского служения в Церкви и почему Христос дал Великое поручение (Мф. 28:18-20).

Цели: Донести понимание миссии Церкви АСД и ее первых евангельских проектов; разъяснить ответственность каждого члена церкви в выполнении поручения Христа.

Джон Нэвинс Эндрюс (1829-1883) был пятнадцатилетним подростком, когда произошло великое разочарование. Начал проповедовать в возрасте 21 года. Он был среди первых лидеров, кто принял весть о субботе, был усердным студентом и талантливым писателем (История субботы - *History of the Sabbath*) и хорошим организатором. Он начал изучение Божьего плана касательно финансирования Евангельской деятельности, базируясь его исследованиях была принята система десятины, такая, какой мы знаем ее и сегодня. В августе 1860 г. он публично предложил, чтобы братья по вере собрались вместе и обсудили создание церковной организации; в результате была организована Издательская ассоциация адвентистской периодики (*Advent Review Publishing Association*) и церкви дано имя "Адвентисты седьмого дня". Частично из-за того что он был хорошим лингвистом, в 1874 г. Эндрюс был направлен в Европу как первый официальный заграничный миссионер, он и заложил прочный фундамент для евангельской работы там.



Д.Н. Эндрюс был третьим президентом генеральной конференции.

Источник: Пособие по церковному наследию Отдел молодежного служения при генеральной конференции 2005 (*Church Heritage Manual General Conference Youth Department 2005*)

Существует достаточно книг, в которых рассказывается становлении церкви АСД. В некоторых этому посвящена глава или две, в других же приведена подробная биография. Любая из них дает достаточно материала для выполнения этого требования. Далее приведено лишь несколько источников:

1. *Великое адвентистское движение* Эмма Хавел Купер (более ранняя версия Дж.Н. Лонгборроуа) (*The Great Advent Movement*, Emma Howell Cooper (early editions were by J.N. Loughborough).)
2. *Возникновение и развитие адвентистов седьмого дня*, М.Е. Олсен (*Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, M. E. Olsen)
3. *Возникновение и история адвентистов седьмого дня*, том 1-4 А.В. Спалдинг (*Origin and History of Seventh-day Adventists*, vol. 1-4, A. W. Spaulding.)
4. *Пламенеющие для Господа*, (биография Дж.Н. Эндрюса), Виргиль Робинсон (*Flame for the Lord*, (Biography of J. N. Andrews), Virgil Robinson.)
5. Энциклопедия адвентистов седьмого дня, (т.10 комментариев) (*Seventh-day Adventist Encyclopedia*, (Vol. 10 of the Commentary Reference) Set).

6. Следы Первопроходцев А.В. Спалдинг (*Footprints of the Pioneers*, A. W. Spaulding)

7. Прошлое и настоящее, Д.А. и Г.Л. Оч *The Past and the Presidents*, D. A. and G. L. Ochs.

Ключевые события развития церкви АСД, направленные на создание всемирной миссии

1844	1846	1848	1850	1855	1858	1860	1863	1866	1874
Великое разочарование	Свадьба Елены и Джеймса Уайт	Субботняя конференция	Начало издательской работы; Истина для настоящего времени; Ревью энд Геральд; первая книга Е. Уайт	Батл Крик становится центром издательской деятельности	Видение о Великой борьбе	Выбрано официальное название церкви - АСД	Основана Генеральная конференция, видение о реформе здоровья	Основан Западный институт реформы здоровья	Дж.Н. Эндрюс направляется в Швейцарию. Основание колледжа в Батл Крике

2. Выполнить работу на карте по миссионерским территориям и местам служения или приготовить устный или письменный доклад про трех библейских пророков или назвать имена хотя бы 10 библейских авторов и их профессии и рассказать, на каких трех языках был написан оригинал Библии.

Примечание: эти места должны быть выбраны из вышеупомянутых выше книг и показывать те первые из многих мест в мире, где началось служение церкви. Другие же – это не обязательно те места, где служение начиналось, а лишь некоторые из многочисленных примеров самопожертвования христиан другим, не похожим на нас по культуре людям, и в других, более тяжелых условиях. Когда верующие осознали всю важность Великого поручения Христа, миссионеры начали вести работу повсюду на Земном шаре. Последующий список перечисляет только некоторых из них, кто оставили свои дома и направились распространять весть о Втором пришествии во всех уголках Земли. Все они включились в работу до 1900 года и, как правило, были частью команды; по прибытию на новое место они неизменно находили уверовавших, которые уже святости субботу и следовали основным доктринам нашей церкви. Истории о верующих и миссионерах того времени – восхитительные примеры промысла Божьего, начавшегося после движения 1844 и который будет продолжаться до его возвращения.

Для класса было бы хорошо поделиться на группы и выбрать одного или несколько человек или географических районов и исследовать всю доступную информацию, чтобы потом поделиться ею на следопытском занятии, во время США или на молодежном служении.

Для выполнения этого требования нужно использовать достаточно много информации, так что потом не должно быть проблем с правильным размещением каждого, перечисленного в списке в том регионе, где он выполнял служение на карте-приложении. Для облегчения работы учителя здесь же приведены места служения этих людей.

МИССИОНЕРСКАЯ КАРТА

Дж. Н. Эндрюс (J. N. Andrews)
 Джон Мэтисон (John Mattesson)
 С. Н. Хаскелл (S. N. Haskell)
 Д. А. Робинсон (D. A. Robinson)
 Дж. И. Тэй (J. I. Tay)
 Уильям Арнольд (William Arnold)
 Ф. Дж. Хачхинс (F. J. Hutchins)
 Ф. Х. Вестфал (F. H. Westphal)
 Д. Т. Джонс (D. T. Jones)
 С. Б. Трипп (C. B. Tripp)
 Э. Л. Стэнфорд (E. L. Stanford)
 Уильям Лэндэр (William Lender)
 Иаков Райсвиг (Jacob Reisinger)

Швейцария
 Скандинавия
 Австралия
 Южная Африка
 Полинезия
 Западная Индия
 Центральная Америка
 Южная Америка
 Мексика
 Центральная Африка
 Западная Африка
 Индия
 Россия

Можно использовать и большую карту, добавляя на ней маркеры (флажки, бирки), другие имена, другие места и даты миссионерских проектов во время всего следопытского года.

Идеи и занятия:

На следопытское занятие приходят три пророка (посторонние люди) и начинают приветствовать детей на древних языках (Еврейском, Арамейском и Греческом).

Наставник спрашивает детей: «Кто это такие? Вы знаете их?»

В комнату входит запоздавший переводчик извиняется за опоздание и начинает переводить то, что говорят эти пророки).

Пророки говорят: что у них есть древний пергамент на котором написаны ссылки на слова из Библии. Эти слова укажут им на то, что им надо найти (пазлы). Следуя заданиям (наставники могут продумать эту часть самостоятельно), ребята должны найти пазлы и собрать картинку. Пазлы представляют собой карту, на которой отмечены места древнего мира (отмечены города), где были написаны книги Библии. На обратной стороне карты находится зашифрованный текст. Он содержит в себе информацию об этих пророках. Благодаря этой информации дети должны определить, кто именно - пророки.

Когда дети отгадывают имена пророков, пророки говорят, что их миссия закончена и они уходят. А каждый ребёнок записывает в свой дневник ступени информацию об этих пророках.

Наставник говорит детям, что у него есть для них задание. Каждый из детей получает роль какого-либо автора из Библии. Детям даётся определённое время на составление загадки об этом авторе (от первого лица). В этой загадке должны быть указаны данные относительно рода занятий этого человека. Затем детям даётся время, чтобы они подходили друг к другу и отгадывали эту загадку. Когда все загадки будут отгаданы, дети должны занести данные об авторе и его профессии в своём дневнике ступени.

Бонус: Можно нарисовать картинку, на которой изображён образ пророка с вырезанным отверстием на месте лица. По желанию, каждый ребёнок может сфотографироваться =)

СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ

1. Принять участие в проекте, полезном для других (экологический десант, помощь старшим, сбор средств).

Цели: Продолжать укоренять мнение, что христиане - хорошие граждане, заинтересованные в благополучной работе и существовании правительства и его руководителей, а так же согласные быть полезными в любом деле, выполнять которое позволяет наша совесть. Расширить у Исследователей понимание о деятельности вашей общины, направленных на помощь нуждающимся и воспитание желания делиться, чем возможно.

Смотрите 9 новых АДРАвских наград по служению общины. Их можно посмотреть на сайте МО ГК:
<http://youth.gc.adventist.org>

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖЕНИЯ

1. Рекреационные программы для детей, молодежи и взрослых, что повышают интерес людей к церкви (хобби, ремесла, отдых на природе, экскурсии, интернациональные фестивали).
2. Помощь благотворительным учреждениям (дома престарелых, приюты, реабилитационные центры и т.д.) - (набор текста, выполнение должностных обязанностей, проведение игр, ремесла, игра на пианино, помощь с детьми).
3. Проведение программ раз в 3 месяца (или более, если это нужно).
4. Выращивание цветов на безвозмездные подарки.
5. Снабжение литературой благотворительных учреждений.
6. Помощь в уборке скоропортящихся плодов.
7. Участие в церковном соцопросе.
8. Поддержка соцпроектов (таких как «марш десятицентовщиков» (March of Dimes (Фонд) "Марч ов дайме" Общественная организация. Занимается сбором пожертвований в виде небольших сумм среди широкой публики для оказания помощи детям с родовыми травмами, при заболевании полиомиелитом и т.д. Основана в 1938. Имеет 131 отделение и более 2 млн. добровольных членов. Штаб-квартира в г. Уайт-Плейнс, шт. Нью-Йорк. Полное название - Фонд помощи детям с врожденными дефектами "Марш десятицентовиков" [March of Dimes Birth Defects Foundation]) и т.д.)
9. Работа с подростками-правонарушителями.
10. Посещение тюрем, колоний и т.д.
11. Изучение здорового образа жизни в обществе и работа над изменением привычек/образа жизни.
12. Участие в экологических программах (уборка).
13. «Молодежный десант» в маленькие общины, нуждающиеся в помощи.
14. Распределение еды и одежды.
15. Уход за маленькими детьми.
16. Служение престарелым.
17. Ремонтные работы.

Если это возможно, посетите по крайней мере 3 службы города (можно одной и той же службы, но по разным адресам) в вашем районе – так вы ознакомитесь с тем где они находятся и чем занимаются. Пригласите, по крайней мере, одного представителя из общественной организации, чтобы он объяснил вашему звену, чем занимается их организация. Следопыты могут поучаствовать в одном из мероприятий этой организации (демонстрация-призыв, служение, что-либо другое), длительностью не менее часа.

2. Принять участие в трёх церковных программах.

Цели: Развитие чувства радости от служения в церкви.

Исследователи могут быть вовлечены в участие и/или принимать участие в планировании некоторых из тех служений, что выполняет церковь:

ЦЕРКОВНЫЕ ПРОЕКТЫ

- Благоустройство церковных клумб/парков.
- Участие во всевозможных церковных проектах для малоимущих.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- Принимать участие в ремонте и оснащении церковных комнат.
- Помогать пастору, когда нужно распространять всевозможные материалы, наглядность, цветы, помогать с телефонными звонками, помогать выполнять текущие дела.
- Раздавать пригласительные на евангельские программы.
- Проведать лежачего больного, сделав для него что-нибудь приятное, как, например, почитать вслух, сыграть что-нибудь на музыкальном инструменте. Пойти в продуктовый магазин, помочь сделать покупки.
- Поучаствовать в служении волонтера-водителя для тех людей, которые не могут посещать собрание (по болезни, или по старости). Посидеть с детьми дома для тех родителей, которые участвуют в каком-то из церковных проектов.
- Оформление стендов с информацией в своей общине.
- Участие в программе помощи общественным заведениям (больницы, тюрьмы и т.д.).
- Писать статьи о событиях в церкви для местной или же церковной газеты.
- Поддерживать здание церкви чистым и аккуратным.
- Отвечать (заботиться, смотреть) за церковные песенные сборники, Библии и церковную библиотеку.
- Быть ответственным за цветы во время служения.
- Начать собирать экспонаты для церковного музея.
- Помогать в детском служении – как рассказчику историй, ответственному за инвентарь, материалы, присматривать за детками.
- Поддерживать дружеские отношения с теми, кто на какое-то время уехали из дому.
- Быть твердым духом и поддерживать и укреплять твою молодежную группу.
- Помогать поддерживать в исправном состоянии церковный транспорт и транспорт пожилых членов церкви.

Повышенное

1. Пригласить нового человека (возможно, своего друга) на занятия в Клуб Следопытов, в субботнюю школу или записать его на заочные библейские курсы.

Советы о том, как свидетельствовать другим:

1. Предложить журналы или книги из церковной библиотеки.
2. Просмотр фильмов – на тему здоровья и воздержания.
3. Евангельские программы «от дома к дому» - беседы, литература.
4. Заинтересовывать учеников и студентов смотреть наши ТВ-программы или слушать радиопрограммы.
5. Пригласить учителей и учащихся на специальные встречи.
6. По возможности участвовать в социальных программах.
7. Молитвенное служение за учеников и учителей.
8. Поручите вашу жизнь Господу и попросите Его использовать вас. И Он это совершит!

РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Принять участие в открытом обсуждении или в сценической постановке о влиянии нашего окружения и давлении сверстников на принятие решений.

Т.к. давление сверстников оказывает как положительный так и отрицательный эффект на взаимоотношения и здоровье вы должны подать это требование таким образом чтобы при занятии в классе были затронуты оба эти аспекта. Так же, по желанию, вы можете совместить требования этого раздела с требованиями раздела «Здоровье и физкультура» (употребление алкоголя и наркотиков), чтобы помочь участникам понять последствия благодаря собственным нормальному самоощущению и воображению.

1. Нужно определить те проблемы, которые Исследователи могут встретить в школе.
2. Предоставить эти самые проблемы для дальнейшего обсуждения и вынесения решения перед группой. Попросите консультации у вашего пастора или руководителя молодежи конференции, если чувствуете некомпетентность в некоторых вопросах.
3. Обсудите, какими должны быть поведение и взаимоотношения, которые ведут к положительному влиянию и ослабляют факторы давления сверстников в лагере.
4. Обсудите ваши личные опыты.

Рекомендуемая анкета для государственных школ:

a. Должен ли пойти в школьную спортивную команду, несмотря на то что может возникнуть вопрос с субботой?

Если ты в хорошей физической форме и отлично чувствуешь себя в любом из видов спорта, то нет ничего, что удерживает тебя от участия в команде, но до тех пор пока:

тренер понял еще до начала серьезных тренировок, что в пятницу и субботу на тебя можно не рассчитывать

учитель признает ваши принципы и заверяет, что он не будет настаивать, чтобы вы их нарушали

твое занятие спортом не затмит по значимости христианскую жизнь

b. Что мне делать если мой класс собирается в поездку на неделю или на выходные?

поехать с ними и быть, по возможности, на протяжении всей недели. Вы должны будете еще раз объяснить особенности вашей диеты и попросить разрешения взять замену, если это необходимо. На выходных вы можете договориться с вашим учителем о том, чтобы суббота была свободной или же присоединиться к вашему классу после захода солнца.

c. Как мне реагировать на приглашение на школьную дискотеку?

во-первых, поблагодарите человека за приглашение, а затем расскажите ему о ваших религиозных убеждениях. Если ваш друг не успокоился – будьте более изобретательны (попросите ваш местный молодежный отдел конференции сделать специально для вас «адвентистский» пропуск на танцы)

d. Если экзамен поставят на субботу. Что вы на это скажете

Будьте честными и не пытайтесь скрыть это дело. Постарайтесь как можно проще объяснить, что после захода солнца в пятницу начинается библейская суббота. Поделитесь, почему для вас так важно хранить субботу, как день, отделенный для поклонения.

e. Вы противостоите ребятам в школе (училище, техникуме, колледже), которые употребляют наркотики. Что вы должны делать?

Вот две вещи, которые вы должны делать:

первое, удостоверьтесь в том, что они знают, что вы сами не втянетесь в употребление наркоты

второе, обязательно воспользуйтесь случаем поделиться с теми, кто уже втянут в это, причинами почему вы не употребляете наркоту. Расскажите о влиянии на тело, разум и проблемы, которые возникнут и их детей.

f. Ваш учитель насмехается с идеи сотворения и/или христианства. Вы тихенько отмолчитесь или же ...?

Вы всегда должны относиться к вашему учителю с уважением и поэтому:

- скажите вашему учителю о ваших убеждениях в личной беседе после уроков и попросите, чтобы он уважал вашу веру и веру ваших друзей и одноклассников. Не смущайте вашего учителя перед классом
- не упускайте воспользоваться возможностью, что возникает подчас обсуждения в классе, чтобы засвидетельствовать о ваших убеждениях

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- в тесте в школе давайте те ответы, что хочет видеть ваш учитель. Но в ваших силах приписку к ответу, в которой вы можете засвидетельствовать о вашей вере через ваше представление о сотворении.

Рекомендуемая анкета для церковной школы.

Рекомендуемый метод: предоставить несколько вариантов ответов (О = ответ)

Что вы будете делать, если некоторые ученики вашей школы:

a. Предложат вам закурить и/или выпить?

- Скажете об этом учителю
- Ничегошеньки не будете делать
- Начну ему проповедовать
- Поговорите с каждым с глазу на глаз, выражая свое беспокойство (О)

b. Кто-то из ребят не участвует в Молитвенной неделе

- поговорить с ним
- отругать его, за то, что не участвует
- поддерживать его, относиться как к другу (О)
- молиться за него (О)
- сказать своим друзьям, чтобы они оставили его в покое и ничего с ним не делали

c. Если ваши друзья не адвентисты седьмого дня?

- подальше держаться от этих ребят
- пригласить их собрание (О)
- показать им, что же они должны делать (О)
- воодушевлять их стать следопытами (О)
- рассказать им что лучше им все же оставаться в государственной школе

d. Были очень одиноки и чувствовали себя ненужными

- просто игнорировать таковых
- постараться с ними подружиться (О)
- воодушевлять остальных не проявлять к таковым равнодушие (О)
- относиться к нему с чувством юмора (О)
- пытаться вовлечь их в любое дело, какое только можете (О)

e. Если ваши друзья попросят пойти с ними посмотреть фильм в кино вместо уроков

- сказать им, что вы всё про них расскажете
- притвориться, что вы не расслышали
- лучше уж пойти, чем создавать шум
- начать проповедовать им
- сказать твердое «нет» и объяснить им почему вы решили не идти (О)
- пойти и вместе с ребятами насладиться классным фильмом

1. Обсудите Исаия 43: 1-3. Господь защищает вас как очень важную персону (VIP персону)

2. Мнение окружающих:

- важно всем, в т.ч. и нам
- каждому нужны друзья.

3. Обсудите важность влияния сверстников, и как оно оказывает косвенное влияние на нас.

- так люди могут почувствовать себя самим собой
- оказывает влияние на взаимодействие с другими

4. Объясните разницу между самоуважением (чувством собственного достоинства) и самооценкой.

5. Обсудите, почему люди часто чувствуют себя неловко, а иногда и плохо.

- ты сам себе нравишься?
- как ты думаешь ты умный или тупой?
- ты когда-нибудь чувствовал себя несоответствующим выдвинутым к тебе требованиям?

6. Люди с низкой самооценкой

- делают карьеру за счет других (идут по головам другим)
- пресекают (подавляют) других
- не берегут (не ценят) себя
- ждут одобрения (нуждаются в одобрении)
- напрашиваются на комплименты
- подстегивают себя

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- слишком критичны
 - низкий уровень самооценки может влиять на принятие решений, поэтому важно, чтобы у тебя были определенные цели
7. Обсудите, как иметь высокое самоуважение.
- не бросать дело на полпути
 - придумать несколько способов, как можно развивать свои таланты
 - не выставять себя напоказ
 - использовать свои таланты для того чтобы послужить своей семье, школе, церкви и обществу
 - научиться брать на себя ответственность
 - не винить себя за неудачи
8. Найдите примеры того, как Бог из обычных людей делает настоящих героев:
- Иосиф
 - Гедеон
 - Есфирь
 - Руфь
 - Давид

Обсудите влияние мнения окружающих и собственное поведение в вопросах доб­рачного секса или наркотиков.

Цель: Осведомить Исследователей относительно того, насколько сильно его влияние общественного мнения, как хорошего так и плохого; рассказать насколько незаметным иногда это влияние может быть.

1. Укажите факторы, которые вовлекают подростков и молодежь в доб­рачный секс и приводят к использованию наркотических веществ, т.е. алкоголя, наркотиков, клея и т.д.
 - двойственное значение, как например фирма Nike с рекламной кампанией “Сделай это”
 - внутреннее давление – персональные наклонности или заинтересованность
 - давление сверстников – влияние друзей или людей твоего возраста
 - подсознательное послание, т.е. не используя средства языкового общения: язык тела, рисунки, музыка, реакция
2. Предложите способы как подростки могут усилить позитивную атмосферу в своих семьях.
3. Распознайте тип и силу воздействия общественного мнения, при этом общественное мнение может быть как позитивным, так и негативным
4. Обсудите общие причины, почему подростки/молодежь рано начинают половую жизнь или используют наркотические вещества.
5. Обсудите всё негативное влияние, которое приносит медиа: книги, фильмы, музыка, телевизор, реклама во всех ее проявлениях

Вариант занятия:

Цели: Дать почувствовать влияние толпы. Увидеть и понять как она – толпа действует, как не поддаваться ее влиянию. Что говорит Библия об этом. Побудить поддаваться влиянию только Бога.

Вступление: Почему Израиль 40 лет был вынужден блуждать в пустыне? Почему царь Саул, имеющий все задатки лидерства, лишился своей короны? Почему сильное теократическое Израильское государство однажды разделилось на Иудею и Израиль? Сегодня мы с вами выясним, что общего между всеми этими событиями, и что лежало в основании всех этих разрушительных перемен.

Активная подготовка: «Дегустация чая» в N чашек налит чай, но в одной из них чай подпорченный. Задание участникам наиболее точно определить вкус чая. Чашки нумеруют заранее. И по номерам говорят свое мнение об этом вкусе. Человек с подпорченной чашкой должен говорить последним.

Дискуссия:

? Какими путями на нас влияет мир? Мода на одежду / технику определенной модели или марки, СМИ, уговоры друзей...

? Кто из вас подвержен этому влиянию?

? Кто из вас попадал в ситуацию, когда был вынужден прислушаться к мнению большинства?

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Несколько Библейских примеров того, к чему может привести послушание мнению большинства:

❓ Почему мы должны вести себя по-другому? В чем это может выражаться? Приведите примеры.

Мысли и примеры по этой теме:

1. Трудно молиться перед едой, когда другие не молятся, могут засмеять.
2. Очень трудно не сказать обидное слово в ответ, когда тебя оскорбили.
3. Трудно слушаться всегда воспитателей, ведь другие могут не слушать.
4. Трудно не говорить о людях плохое, когда кого-то обсуждают, тоже хочется что-нибудь добавить.
5. О чем все мечтают и я мечтаю: игрушки, одежда, какие-то другие вещи. Не могу понять, что именно Бог дает радость, а не то, когда у тебя есть «всякие классные штучки».

ИСТОРИЯ С РАЗВЕДЧИКАМИ (Числа 13 гл.) Божий план: ст. 3

РЕАКЦИЯ: ст. 26 – «И высмотрев землю, возвратились они через сорок дней.»

ст.32-34 – мнение большинства (десяти из двенадцати соглядатаев)

РЕАКЦИЯ НАРОДА:

14:4 - поставим себе начальника и возвратимся в Египет (перечеркнуть весь Божий план!)

14:10 – убить говоривших правду!

Что противопоставляется? **Мнение Моисея и мнение большинства.**

Что в основании? **Страх перед большими исполинами.**

» В ИТОГЕ: **14:34 – 40 летнее наказание, 14:37 – смерть распутившим худую молву!**

САУЛ ПОСЛЕ ВОЙНЫ С АМАЛИКОМ (1 Цар. 15 гл.)

Прочитайте указание Бога: «истреби всё» (ст. 3)

Затем прочитайте РЕАКЦИЮ: (ст. 9) «но Саул и народ пощадили Агага и лучших из овец и волов и откормленных ягнят, и все хорошее, и не хотели истребить, а все вещи маловажные и худые истребили.»

Затем прочитайте отрывок (12-31 стихи) по ролям: автор, Саул, Самуил.

Обсудите прочитанное: САУЛ даже не осознавал своего греха: (ст. 13) «благословен ты у Господа; я исполнил слово Господа» - КАК ИСПОЛНИЛ?!?! Также он пытался замазать содеянное (ст.15): «народ пощадил лучших из овец и волов для жертвоприношения Господу Богу твоему...»

Что противопоставляется? **Мнение народа и прямое указание Бога**

Что в основании: (ст. 24) «согрешил я, ибо преступил повеление Господа и слово твое; но я боялся народа и послушал голоса их» - **страх перед народом**

» В ИТОГЕ: (ст. 22-23) «неужели все сожжения и жертвы столько же приятны Господу, как послушание гласу Господа? Послушание лучше жертвы и повиновение лучше тука овнов; ибо непокорность есть такой же грех, что волшебство, и противление то же, что идолопоклонство; за то, что ты отверг слово Господа, и Он отверг тебя, чтобы ты не был царем [над Израилем]». **Саул был отвергнут Богом.**

РОВОАМ, сын СОЛОМОНА (3 Цар. 12 гл.)

Просьба народа: ст. 4

Мнение старцев: ст. 7

РЕАКЦИЯ: ст. 8 «Но он пренебрег совет старцев, что они советовали ему, и советовался с молодыми людьми, которые выросли вместе с ним и которые предстояли пред ним.»

И в результате: «И увидели все Израильтяне, что царь не послушал их. И отвечал народ царю и сказал: какая нам часть в Давиде? нет нам доли в сыне Иессеевом; по шатрам своим, Израиль! теперь знай свой дом, Давид! И разошелся Израиль по шатрам своим. **Только над сынами Израилевыми, жившими в городах Иудиных, царствовал Ровоам.**»

Что противопоставляется? **Мнение старцев и мнение ровесников**

Что в основании? **Совет старцев нужно было ещё исполнять, а совет молодежи был «ближе к сердцу» + ко всему еще и поднимал авторитет.**

» В ИТОГЕ: **ИЗРАИЛЬ разделился! С тех пор в Библии раздельно ведутся хронологии царей Иудеи и царей Израиля.**

❓ Дайте несколько советов, каким образом мы можем противостоять влиянию большинства?

1. Понимание высшего Авторитета:

» **Мотивация страхом:** Божье Око наблюдает над тобой - тебе предстоит дать Ему отчет

» **Мотивация любовью:** Бог любит тебя и не хочет, чтобы ты пожинал последствия чужих решений

Иеремии 7:22 « *ибо отцам вашим Я не говорил и не давал им заповеди в тот день, в который Я вывел их из земли Египетской, о всесожжении и жертве; 23 но такую заповедь дал им: "слушайте гласа Моего, и Я буду*

вашим Богом, а вы будете Моим народом, и ходите по всякому пути, который Я заповедаю вам, чтобы вам было хорошо".»

2. Понимание своей уникальности:

У тебя должно быть своё мнение. Бог видит тебя не сторонником серой массы, а Личностью

Рим. 14:5 *«Иной отличает день от дня, а другой судит о всяком дне равно. Всякий поступай по удостоверению своего ума».*

3. Понимание последствий:

Понимание последствий «массовых» решений также поможет тебе вовремя одуматься

Притчи 1 гл.: *«10 Сын мой! если будут склонять тебя грешники, не соглашайся; если будут говорить: "иди с нами, сделаем засаду для убийства, подстережем непорочного без вины, живых проглотим их, как преисподняя, и - целых, как нисходящих в могилу; наберем всякого драгоценного имущества, наполним дома наши добычею; жребий твой ты будешь бросать вместе с нами, склад один будет у всех нас", - сын мой! не ходи в путь с ними, удержи ногу твою от стези их, потому что ноги их бегут ко злу и спешат на пролитие крови.»*

И в заключении несколько советов:

1. Научитесь говорить «НЕТ»
2. Избавьтесь от правил: «так надо», «так следует», «ты должен», «ты обязан»

Иллюстрация: Распечатайте на небольших листочках фразу “ТАК ДЕЛАЮТ ВСЕ” и раздайте каждому из присутствующих. Предложите ребятам принять решение отныне и навсегда не следовать за мнением большинства. Тем, кто примет это решение предложите порвать эти листочки на мелкие кусочки.

Помолитесь о том, чтобы каждый был послушен Богу и был силен противостоять греху.

2. Принять участие в организации и проведении встречи с пастором или пресвитером.

Встреча следопытов со служителем – событие не ординарное. К сожалению, во многих общинах пасторы мало интересуются этим аспектом церковного служения. Исключением, обычно, являются служители, чьи дети сами участвуют в служении клуба. Поэтому, планируя такую встречу, следует обратить внимание на следующие моменты:

Необходимо определить цели планируемого мероприятия. При этом следует понимать, что прохождение требования ступени целью являться не может. В качестве возможных целей можно рассмотреть следующие варианты:

- Повышение качества сотрудничества клуба следопытов с пастором (пресвитером) и советом общины. Совместное планирование и проведение программ в Церкви и вне её.
- Знакомство подростков с опытом духовной жизни служителя (обращение ко Христу, призвание на служение, работа в других общинах). Это может стать хорошим стимулом для следопытов в приобретении собственного духовного опыта.
- Ознакомление служителя с историей и планами развития клуба, его (клуба) возможностями в служении, а так же нуждами следопытов.

Цели встречи всегда должны определяться исходя из реалий конкретной общины (отношение к клубу и его работе со стороны церкви, наличие проблем, требующих поддержки, но не очевидных для общины).

Планируя проведение подобного мероприятия необходимо:

1. Определить место проведения встречи. Это может быть дом служителя, помещение церкви или дом одного из следопытов. Выбор места часто будет зависеть от определённых целей встречи...
2. Оповестить всех участников встречи. Это должно произойти не позднее 15 дней, что бы успеть скорректировать планы, но не ранее 1 месяца до мероприятия, что бы банально не забыть об этом...
3. Определить тип планируемой встречи.
А) Вечер вопросов и ответов. Вопросы желательно подготовить заранее.

Б) Круглый стол (свободное общение). Это самый сложный, но и самый конструктивный стиль общения.

Чаще всего получается смешанный тип общения, главное не допустить при этом словесной перепалки.

Проведение мероприятия.

Вне зависимости от выбранных целей и места проведения, встреча должна проходить не более 1,5 часов. Даже самое лучшее общение утомляет.

Следует так же, понимать, что такие встречи служат одновременно и средством обучения. Хотим мы того, или нет, но эмоциональное общение способно привести к конфликтам, поэтому на организаторе встречи будет лежать обязанность по сглаживанию «острых углов».

Очень сложно избежать раздражённых реплик типа: «я старше, и знаю лучше!», или: «вы просто не хотите нас понять!», но такие своевременные высказывания, как: «конечно! Мы и пришли учиться!», и «мы ведь и собрались поговорить о наших проблемах!» способны разрядить обстановку, и позволить сторонам лучше понять друг друга.

Подведение итогов.

Это, пожалуй, самая важная часть таких мероприятий. Результаты оцениваются в ТРИ этапа:

1. Индивидуальное осмысление прошедшей встречи каждым участником. На это отпускаяется 5-7 дней. Это достаточное время, что бы улеглись эмоции, и пришло сознательное мышление.

2. По прошествии недельного срока следует побеседовать с каждым участником встречи индивидуально. Постараться прояснить положительные и негативные моменты глазами подростков и служителя.

3. Систематизировать полученные данные. Это можно сделать с помощью таблицы:

Имя	Позитив	Негатив
Ира	Было интересно	Очень шумно
Леша	Столько нового	Как-то нудно

Или просто расписать по пунктам.

Не стоит огорчаться, если негативных моментов после такой встречи окажется больше, ведь она, скорее всего, была первой в истории клуба.

Этот опыт принесёт свои плоды в дальнейшем сотрудничестве. Ведь именно на таких встречах и приходит осознание важной истины о том, что служители церкви и участники движения Следопытов – не противоборствующие стороны, а сотрудники в великом Божьем деле.

Пастору (пресвитеру) обязательно нужно дать обратную связь – поблагодарить за встречу и в позитивном ключе озвучить ее итоги, пригласить к дальнейшему участию в жизни клуба.

3. Во время посещения текущих занятий (и в остальное время) проявлять дружбу и товарищество.

Повышенное

1. Получить одну из таких специализаций:

«Как себя вести христианину» («Этика христианского поведения»), «Жизнь в семье»

Требования к этим специализациям можно найти в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Целью этого раздела является – предупредить ребят о вреде употребления алкоголя.

Два занятия в классе выделены для изучения обязательных требований и одно занятия для повышенных, плюс внеклассное время для активной деятельности.

1. Обсудить в группе действие алкоголя на организм и изготовить карточку с обещанием жить без употребления алкоголя.

Цель: Проверить существующие «мифы», про воздействие алкоголя и наркотиков на человека.

Сделайте для каждого следопыта *карточку-схему* того, как алкоголь влияет на организм. Используя классную доску, обсудите и кратко запишите, как на самом деле алкоголь влияет на основные органы тела человека. После этого класс может перенести записанную информацию в их карточки схемы. На следующей неделе вы можете проверить знания, используя тест «правда-ложь» как завязку для начала занятия и повторить, какую помощь мы можем оказать.

1. Алкоголь является стимулятором.
2. Алкоголь усиливает доверчивость, но уменьшается решительность.
3. Алкоголь согревает тело.
4. Алкоголики – это те, то пьют каждый день.
5. Кофе, холодный душ, свежий воздух и т.д.. могут быстро сделать пьяного человека трезвым.
6. Проблема алкоголя затрагивает почти все классы населения
7. Алкоголь разрушает клетки печени.
8. 95% употребленного алкоголя всасывается в кровь через кишечник.
9. Алкоголь разрушает почки и увеличивает потери жидкости.
10. Алкоголь влияет только на людей, которые не имеют силы воли.

КАРТОЧКА-СХЕМА – как алкоголь влияет на наши органы.

1. Головной мозг

* алкоголь угнетает мозговые центры, что приводит к отсутствию координации движений, запутанности, отсутствию здорового мышления и т.д.

* алкоголь уничтожает клетки головного мозга, которые позже не восстанавливаются.

* длительное употребление алкоголя приводит к потере: памяти, способности здраво мыслить и способности к обучению.

2. Печень

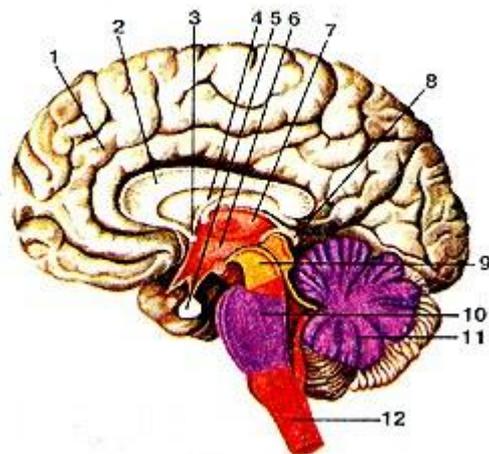
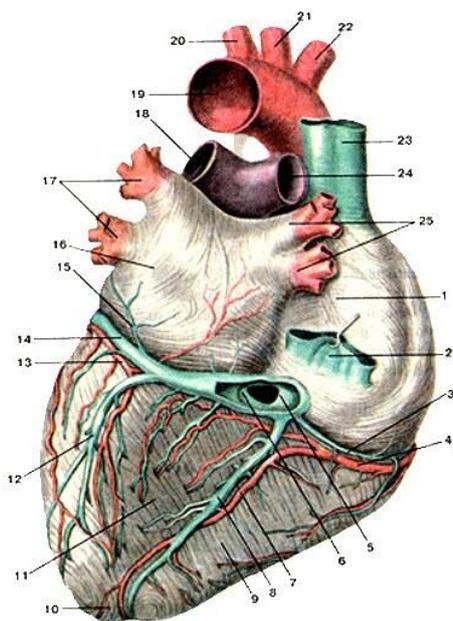
* алкоголь воспаляет клетки печени, что приводит их к опухоли.

* если продолжать пить, количество отмерших клеток будет возрастать, что в конце концов приведет к циррозу печени

3. Сердце

* алкоголь воспаляет клетки (мышечную ткань) сердца.

* оказывает отравляющий эффект и приводит к чрезмерному возрастанию количеству отлагаемого жира.



4. Желудок

* алкоголь раздражает слизистую оболочку желудка, что приводит к гастритам или язвам.

5. Почки и мочевой пузырь

* алкоголь раздражает защитную оболочку мочевого пузыря, что приводит к его неспособности правильно растягиваться.

* вызывает раздражение почек, что приводит к увеличению потери жидкости.

6. Ротовая полость и глотка

* алкоголь раздражает нежную защитную оболочку горла и пищевода. Он обжигает ее, когда поступает в желудок.

7. Кровяные сосуды

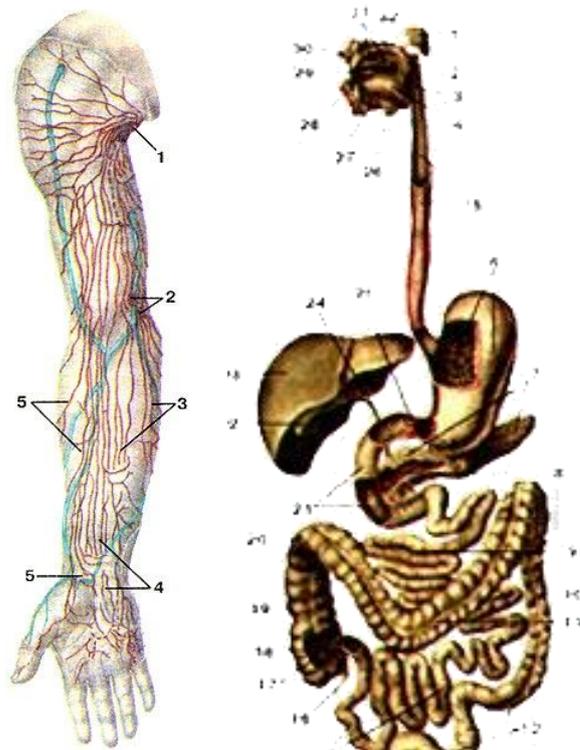
* 95% употребленного алкоголя попадает в кровь всасываясь тканями желудка и 12типерстной кишки.

* достаточно быстро попадает во все клетки и ткани тела.

* алкоголь приводит к скоплению в клейкие сгустки красных кровяных телец, понижая циркуляцию крови и лишая ткани обеспеченности кислородом.

* приводит к анемии, уменьшая выработку организмом красных кровяных телец.

* алкоголь тормозит способность белых кровяных телец уничтожать бактерии и уменьшает сворачиваемость крови.



МИФЫ И ФАКТЫ ПРО АЛКОГОЛЬ

1. *Миф. Алкоголь – это тонизатор.*

Факт. Алкоголь может «создать» приподнятое настроение за счет угнетения способности к самоконтролю. На самом деле алкоголь – это депрессант!

2. *Миф. 100 грамм может улучшить твои способности*

Факт. Как правило, алкоголь не усиливает ни физические, ни умственные способности. Алкоголь может усилить доверие, но при этом уменьшает рассудительность и самоконтроль. Выпив, может показаться, что дела пошли вверх, но на самом деле все может быть наоборот.

3. *Миф. Благодаря алкоголю можно согреться*

Факт. Выпив, человеку может показаться теплей потому что кровь приливает к коже. Это еще больше понижает температуру тела человека, т.к. поверхностный слой кожи очень теряет тепло.

4. *Миф. Если будете пить только пиво, то алкоголиком не станете*

Факт. Как ни крути, но в пиве содержится потенциальный наркотик – этанол. Т.к. содержание алкоголя в пиве ниже(чем например в вине или водке), то это всего лишь означает, что пиво, чтобы стать пьяным, нужно выпить больше.

5. *Миф. Алкоголики пьют каждый день.*

Факт. Некоторые алкоголики напиваются только на выходных. Как правило термин «алкоголик» применяется к тем, кто не может контролировать себя, когда он пьет.

6. *Миф. Алкоголь лечит простуду.*

Факт. Некоторые симптомы могут временно исчезнуть, но алкоголь не лечит простуду.

7. *Миф. Выпив кофейку, приняв холодный душ, хорошо проветрив комнату и т.д. пьяный быстро протрезвеет.*

Факт. Эти методы могут попросту подстегнуть пьяного человек, и он при этом будет просто не заснувшим и выпившим. А это может быть еще хуже, т.к. он может почувствовать себя на некоторое время лучше и попытается выполнить то, что он, как правило, делает трезвым, как, например, водить машину, но в нетрезвом состоянии. Необходимо время, чтобы алкоголь был выведен из организма.

8. *Миф. Алкоголики это только третьесортные люди*

Факт. Проблемы с употреблением алкоголя есть у всех слоев населения. Только 3% алкоголиков – это бомжи и всякий сброд.

9. *Миф. Алкоголики это душевнобольные люди.*

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Факт. Это не всегда так; тем не менее, алкоголь оказывает влияние на мозговые центры, которые отвечают за рассудительность, здравомыслие и силу воли.

10. *Миф. Женщины не становятся алкоголиками*

Факт. Женщины так же становятся алкоголиками, но их, как правило, не так хорошо заметно, т.к. их проблема с выпивкой не выносятся за пределы дома. В последние годы женский алкоголизм значительно вырос.

Противопоставление свойств пищи и алкоголя

	Здоровая пища	Алкоголь
Рост и поддержка жизнедеятельности тела человека	Способствует	Замедляет
Может «складироваться» в теле	Да	Нет
Влияет на физическую и умственную активность	Помогает	Мешает
Способствует заживлению ран	Необходима	Безполезен *
Влияние на температуру тела	Поддерживает	Вызывает потерю
Содержание витаминов	Высокое **	Только намёк
Повышение иммунитета	Усиливает	Понижает

* необходимо сделать оговорку – при приеме внутрь. Алкоголь незаменим при ожогах 1й степени, применяется для растираний, НО наружно!

** еда еде рознь

Тест «правда-ложь» (Ответы здесь приведены только для помощи учителю)

(Л) 1. Алкоголь – хорошее тонизирующее средство.

(П) 2. Алкоголь усиливает доверчивость, но уменьшает рассудительность.

(Л) 3. Алкоголь разогревает тело.

(Л) 4. Алкоголики напиваются каждый день.

(Л) 5. Выпив кофе, приняв холодный душ, хорошо проветрив помещение и т.д. быстро протрезвит пьяного человека

(П) 6. Проблемы с алкоголем можно найти среди всех слоев населения,

(П) 7. Алкоголь уничтожает клетки тела человека.

(Л) 8. 95% выпитого алкоголя попадает в кровь только из кишечника.

(П) 9. Алкоголь раздражает почки, приводя, таким образом, к потере жидкости организмом.

(Л) 10. Алкоголь действует только на тех людей, у которых нет силы духа.

Цели и задания:

- Привести статистику – сколько людей ежегодно гибнут по причине алкоголизма, ДТП из-за водителей в нетрезвом состоянии и т.д.
- Рассказать об известных людях, чья карьера и жизнь были разрушены из-за влечения к алкоголю.
- Провести ролевую игру об умении сказать «нет» в нужный момент.
- На плакате выписать примеры негативного воздействия алкоголя на организм, здоровье и жизнь человека.
- Пригласить врача, чтобы он мог рассказать случаи из своей практики.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: детям нельзя показывать зло, а только лишь последствия зла. Т.е. никаких материалов, иллюстрирующих бутылки с красивыми этикетками, сцены распития, ситуации предложения выпить и т.п. не должно быть использовано спиртного (то же касается материалов о курении и наркотиках). Показываем искалеченных людей, пьяных, бомжей, цирроз печени и т.п..

Вариант занятия:

(Дауна Заватски «Детям о здоровье»)

Трезвость означает воздержание, а не только умеренность.

Цель: помочь детям понять, что Бог дьявол и люди общаются с нами через наш мозг, поэтому он должен быть ясным и способным служить Богу и противостоять искушениям сатаны.

Задача: рассказать как медленно, незаметно происходят изменения в мозге при употреблении наркотиков и алкоголя, и побудить желание избегать их употребления.

Тексты: Притч. 20:1, 23:20, 29-35; Лк.1:15; Дан.1

Оборудование: 2 кочана цветной капусты, зубочистки, маркеры разных цветов, плакат с изображением мозга или модель мозга.

Ход занятия:

- Бог, сатана и люди общаются с нами через мозг. Если мозг не работает так, как положено, общение нарушается. Употребление наркотиков и алкоголя вызывает нарушение функционирования мозга. Каждый глоток алкоголя разрушает клетки мозга. Наркотики оказывают воздействие на мозговые клетки передних лобных долей. Эти клетки позже всех других клеток тела заканчивают свое развитие и раньше всех претерпевают изменения под влиянием наркотиков и при недостатке кислорода. Эти же клетки «отвечают» за моральные суждения человека. Поэтому сатана так любит воздействовать на эти клетки, чтобы прервать общение с Богом.

Используя 2 кочана цветной капусты, сделайте макет мозга. Срежьте всю зелень, оставив ствол, на котором держится кочан. Соцветия будут изображать основные части мозга. Используйте один кочан для моделирования головного мозга, а другой — для моделирования мозжечка нижней задней части мозга. Прикрепите «мозжечок» к первому кочану зубочистками.

Составьте рассказ о ребенке-наркомане. Используя маркеры разных цветов или краски, чтобы показать изменения в головном мозге, когда человек привыкает к новому наркотику. Во время своего рассказа раскрашивайте свой макет цветными пятнами.

Рассказ может включать следующие игровые примеры «от противного»:

- 3 класс — пьет водку из пластмассовой бутылки тайком в школе в нескольких друзьями. Она расслабляет его, делает сонливым, ему наплевать на то, что говорит учитель или мама — он их почти не слышит. Он испытывает чувство вины, и ему уже стыдно молиться.
- 4 класс — учится нюхать клей в постели, но, после того, как его друг, делавший это, сильно заболел, бросает это занятие.
- 5 класс — пытается курить. Кашляет, но продолжает мучить себя, потому что другие ребята над ним смеются, а ему хочется быть взрослым, как его брат.
- 7 класс — пьет алкоголь чаще, оправдывая себя, что это просто «энергетически напитки», чаще делает это один. В классе постоянно сонный. На занятиях спортом отсутствует координация движений.
- 9 класс — курит марихуану с друзьями в выходные дни, когда родителей нет дома. Привыкает к наркотику, испытывает мучения в классе. Глаза красные, поэтому носит солнцезащитные очки. Перестал играть в ансамбле, проводит время у компьютера.
- 10 класс — употребляет более сильные наркотики, забросил спорт. Подолгу не выходит из своей комнаты. Сильные перепады настроения. Ворует деньги у родителей. Любимая музыка — тяжелый рок. Жаргонная лексика. Ведет себя аморально.
- Выпускной вечер в школе — выпил с друзьями. Сев в попутную машину выпадает из нее, разбивается насмерть.

По аналогии придумайте свою историю или расскажите чью-либо подлинную. В придуманной истории используйте такие детали: человек стал уже взрослым, но никто не рассказал ему что смертельно не только для тела, но и для души употреблять алкоголь и наркотики. Он избивает жену и детей...

Резюме: сатана провоцирует людей употреблять алкоголь и наркотики, потому что они мешают нашему общению с Богом и другими людьми.

В конце занятия попросите детей рассказать, каковы признаки и симптомы употребления наркотических средств (коллективно сделайте плакат).

2. Просмотр видеоматериалов о вреде алкоголя и наркотиков.

Спрашивайте видеоматериалы в молодежном отделе местной конференции.

3. Отметить свои достижения в физической культуре.

Повышенное

1. Принять участие в 16-километровом пешеходном походе и сделать список одежды, которую необходимо взять с собой.

Цели: 1. Получить определенные навыки путем наблюдения и точно записать основные нужные вещи. 2. Развитие физической выносливости.

Необходимо изучить ту местность, куда вы собираетесь пойти в поход. Проинформируйте участников о той флоре или фауне, которую бы они хотели там увидеть. Ведь намного проще найти то, что вы ищите.

Список одежды для умеренного климата: рубашка с длинным рукавом, свободные штаны, шерстяной свитер, штаны и куртка ветровка, крепкие туфли или ботинки, шапка; уделите должное внимание выбору одежды по размеру и комфортности

Правильный выбор обуви: гладкая внутри (не должна натирать ноги), плотно посаженная на пятке, но с запасом места у носка для возможности шевелить ногой. Подошва должна быть прочной, но гибкой, мягкой в той части, где соприкасается со ступней. Кожа – это наилучший материал в сочетании с широкой низкой резиновой пяткой.

Носки: лучшие – это из шерсти, желательны белые, и лучше на размер больше.

Это требование может быть «трамплином» для получения специализации «пешеходный туризм». Проверьте требования «Следопытских нашивок» и возможно вы найдете еще одно приятное увлечение.

Обязанности в походной группе подразделяются на постоянные и временные. В число постоянных обычно входят такие десять "должностей":

- 1) командир группы (или помощник руководителя);
- 2) старший краевед (зам. командира по научной части - ответственный за выполнение задания);
- 3) старший проводник - штурман (зам. командира по маршрутной части);
- 4) завхоз по питанию (завпит);
- 5) завхоз по снаряжению (завснар);
- 6) казначей;
- 7) санитар;
- 8) физорг;
- 9) летописец;
- 10) ремонтный мастер.

Конечно, в небольшом походе на 1-2 дня раздувать "штаты" нет особой необходимости. Да и в более продолжительном походе возможно "совместительство", например по таким "должностям", как завснар и реммастер; физорг, летописец и фотограф; казначей и завпит и др. Но важно все-таки, чтобы каждый участник похода имел какую-то свою обязанность, был занят ответственным и посильным для него делом.

Всяких разовых поручений и в период подготовки похода, и особенно в самом походе возникает множество: закупка продуктов, их расфасовка и упаковка, получение снаряжения, его ремонт, дежурство по костру, варка пищи, ведение группы по маршруту, подноска воды, заготовка топлива, мытье посуды и т.п. Такие наряды должны выполнять все ребята по очереди (по графику дежурств). Совершенно недопустимо эти временные обязанности, эти дежурства делать постоянными должностями - закреплять за одним человеком на все время похода, например, мытье посуды или назначать постоянного повара, постоянных "водоносов", "дровосеков", кострового или одному-двум доверить ведение группы по всей нитке маршрута. Такое закрепление нарядов было бы грубой ошибкой и в смысле чрезмерной психофизиологической нагрузки и в смысле совершенно неоправданной однобокой их специализации. Это было бы несправедливым разделением труда.

Распределение постов в группе можно провести путем **открытого обсуждения предложений** ребят по кандидатурам, а можно и в форме **деловой игры**.

Каждый участник должен написать отчет о походе в тетради (или в дневнике ступени). Можно включить в отчет произошедшие с ними во время похода события, фотки и/или рисунки тех вещей, что они видели.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Желательно, чтобы поход имел определенную цель, можно устроить поход с краеведческой целью (изучение истории).

Отчет о походе должен быть написан каждым участником так скоро, как только это возможно, пока все события похода еще живы в памяти. Было бы интересно и полезно записывать приготовления и саму дорогу. Первая страница должна вводить в курс дела (описывать действующих лиц и место происшествия): название группы, список членов группы, цель похода, дату, место и автора. Основная часть отчета, должна описывать деятельность днем, сюда могут быть включено: погода, места стоянок, еда, рельеф, памятники или выдающиеся ориентиры, места, которые были посещены, жизнь животных и птиц, деревья, кустарники, цветы, интересные случаи, поведение или же настроение группы, используемое оборудование, карты, эскизы, фотки и т.д.

Все походные дневники должны иметь нарисованную от руки карту пути, включающую в себя приблизительный масштаб, всевозможные (наземные и морские) ориентиры, контрольные пункты (стоянки), указатель севера и дату. Дневник так же должен содержать список снаряжения/экипировки; комментарии по поводу преимуществ и недостатков снаряжения/экипировки, написанное меню, удобство и целесообразность блюд, рациональность подбора аптечки и т.д. Обязанности, взятые кем-то на себя и личные мнения - что ожидали от похода, реакция и чувства во время путешествия. Презентация должна быть в форме тетради, скоросшивателя, слайд-шоу, видеозаписи или другого творческого метода.

При прохождении категорийных походов есть установленный порядок написания отчета похода. За его образцом можете обратиться в областной центр туризма.

Для отчета о походе:

- Таблица дневных переходов по форме:

Дни пути	дата	Участок пути (от – до)	Протяженность, км	Чистое ходовое время, час	Способ передвижения, характер пути, опасные участки, естественные препятствия	Фактическое и рекомендованное место ночлега	метеоусловия	примечания

- Техническое описание путешествия – в хронологическом порядке дается описание маршрута, действий группы в пути, мер безопасности, сложные участки маршрута описываются более подробно с приложением схем, зарисовок, фотографий.
- Описание общественно-полезной работы
- Сведения о районе путешествия – краткая общегеографическая характеристика района, а также основанная на собственных наблюдениях и выводах группы туристская характеристика.
- Справочные сведения о путешествии – вид туризма, категория сложности, время проведения, район, маршрут, способы передвижения, состав группы, туристский опыт руководителей и участников, протяженность и продолжительность путешествия.

Нормы походов

Продолжительность похода	Протяженность, км		
	11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
Один день	12	15	20
Два дня	20	24	35
Три дня и более (в среднем за день)	10-12	12-15	16-18

возраст	Вес рюкзака	
	мальчики	девочки
11	8	6
12	10	7
13	12	8
14	14	10
15	16	12
16	18	14

Идеи и задания:

Для проведения занятия по составлению списков одежды и снаряжения для 16-км похода предлагаем подобрать набор картинок, в котором будут рисунки предметов, которые нужно взять с собой и «лишние» (это могут быть и непосредственно предметы). На ватмане нарисуйте следопыта с рюкзаком.

Задача – помочь правильно собраться с учетом погодных условий, количества участников, протяженности и целей похода. Картинки можно приклеивать на рюкзак.

2. Что такое СПИД и меры профилактики.

СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) - медленно прогрессирующее инфекционное заболевание, характеризующееся нарушениями функций иммунной системы и суммой различных клинических признаков. ВИЧ относится к группе медленных инфекций.

ДНК вируса может находиться в геноме человека как минимум три года. ВИЧ длительное время сохраняет свою жизнедеятельность и в плазме крови, лишенной клеточных элементов. Вероятно, именно с этим связана необычайная "продуктивность" пути передачи инфекции через шприц. Для вируса характерна высокая степень изменчивости - в один миллион раз больше, чем у вируса гриппа.

Как проявляется СПИД (ВИЧ)

В настоящее время известно, что в своем развитии вирус СПИДа проходит несколько последовательных стадий.

Острое заболевание. Начало развития фиксируется в период от полумесяца до трех месяцев после инфицирования. Симптомы могут не вызывать у пациента особого беспокойства, поскольку присущи некоторым другим заболеваниям. В этом периоде возникает повышение температуры тела, увеличение лимфоузлов, печени, селезенки, фарингит, нарушения стула, высыпания на коже. Таким симптомами продолжаются на протяжении двух-трех недель, после чего наступает следующая стадия. Диагностику и лечение СПИДа (ВИЧ) на этом этапе помогает своевременно выявить заболевание и принять соответствующие меры, пока заболевание не нанесло серьезный удар по организму пациента и его половых партнеров.

Бессимптомное носительство. Для этого периода характерно незначительное увеличение лимфатических узлов. Продолжительность бессимптомной стадии обычно от двух до десяти лет.

Стадия персистирующей генерализованной лимфаденопатии. Возникает стойкое увеличение нескольких групп лимфоузлов, не считая паховых. Данная стадия продолжается не менее трех месяцев.

Стадия СПИД-ассоциированного комплекса. На этом этапе пациент отмечает снижение массы тела, постоянное послабление стула, стойкое лихорадочное состояние, кашель. Низкая сопротивляемость инфекциям приводит к тому, что возникают различного рода дерматиты, герпес, кандидоз. Практически все группы лимфоузлов увеличены.

Непосредственно стадия СПИД. В клинических проявлениях этой стадии заболевания на первое место выходят такие заболевания, как пневмоцистная пневмония, различной локализации кандидоз, туберкулез, герпесвирусная инфекция, цитомегаловирус, атипичный микобактериоз, саркома Капоши и другие.

Важно как можно раньше провести диагностику СПИД (ВИЧ), поскольку до настоящего времени нет единственно надежного способа избавления от этого страшного заболевания, но есть все возможности для улучшения качества жизни пациента и сохранности здоровья его близких.

Вирусы при кипячении погибают через 1 мин, стойки к солнечным лучам и замораживанию. Передача вируса осуществляется при половом контакте, при переливании инфицированной крови и через инфицированные кровью инструменты, предметы, от матери к плоду. В распространении СПИДа наиболее опасны лица обоих полов, особенно входящие в группу риска, а также гомосексуалисты, бисексуалисты, проститутки, наркоманы, больные венерическими заболеваниями.

ВИЧ не передается через укусы насекомых, при бытовом контакте, через слюну.

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ЗАРАЖЕНИЯ:

- половой (вагинальное или анальное сношение с зараженным партнером);
- парентеральный (переливание инфицированной СПИДом крови);
- внутривенное введение лекарственных средств или наркотиков нестерильными шприцами.

Избитая истина "болезнь легче предупредить, чем лечить" относится к СПИДу в большей степени, чем к любому другому заболеванию. Самый надежный способ уберечься от СПИДа - это избежать заражения вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Многие опасные вирусы удалось укротить с помощью вакцин, однако мечта о прививке, которая защитила бы любого человека от заражения ВИЧ-инфекцией, пока лишь мечта, хотя поиск вакцины продолжается. Предохраниться от заражения ВИЧ-инфекцией можно только индивидуально.

ВИЧ - это самый хорошо изученный вирус в истории человечества, и каждый человек может использовать знания о нем, чтобы защитить себя. Научиться определять в каких ситуациях присутствует риск заражения и как его можно снизить не так уж сложно.

Поскольку ВИЧ-инфекция не излечивается радикально, главным орудием в борьбе с распространением инфекции является профилактика - предотвращение новых заражений.

Каждый четвертый из людей, живущих с ВИЧ, моложе 21 года. Молодые люди нуждаются в информации, которая помогла бы им принять осознанные решения относительно собственной безопасности.

Принимая во внимание, что действительно эффективных средств для лечения этого заболевания нет, на первый план выходят мероприятия по его профилактике. Наши специалисты рекомендуют:

- Избегать сомнительных половых контактов
- Во время контакта использовать надежные барьерные средства контрацепции (презервативы)
- Профилактику наркомании
- При проведении любых вмешательств в организм использовать только одноразовые стерильные инструменты

БИБЛЕЙСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОЙ ЧИСТОТЫ

(по материалам: Е. Лоуи Мелащенко, Тимоти В. Кросби Любовь для двоих: миф и очарование, Б.Гейн Построение молодежного служения)

Едва ли найдется что-нибудь вкуснее слоеного торта с клубничной начинкой. Представьте себе гору ягод, покрытых обильно взбитым кремом. Но как ни аппетитны ягоды, ничего нет хуже, чем отравиться испорченной клубникой.

Интимная близость может быть очень приятной. Она может походить на таинственное начало новой жизни. В браке близость может быть чистой, благородной и удивительной. С другой стороны, сексуальные отношения могут стать безнравственными и даже уродливыми. А секс вне брака способствует распространению болезней и надолго угнетает эмоциональное и духовное состояние человека.

Однажды, когда пастор Ричардс проводил собрание в одном христианском колледже, серьезная молодая женщина спросила: «А почему нельзя вступать в сексуальные отношения с тем, кого любишь? Что в этом плохого?» Неожиданный вопрос вдохновил пастора. Он указал через окно на прелестьную лужайку: «Что вы думаете об этой лужайке за окном? Правда, она красивая?»

«Несомненно», — согласилась студентка.

«Ну, если она такая красивая, — продолжил пастор, — то почему бы не выкопать большой пласт и не принести его сюда? Мы могли бы уложить его на ковре в вестибюле, и он стал бы прекрасным дополнением к обстановке, как вы думаете?»

«Нет, не стоит, — отвечала, смеясь, студентка, — он испачкает ковер!»

И эти слова попали в точку. В любви все точно так же Бог установил интимные отношения для брака. В этом случае они прекрасны, вне брака - грязны.

Кое-кто может воспринимать библейские указания как слишком строгие и даже жесткие. Разве Бог не хочет, чтобы я был счастлив? Почему Бог запрещает половую связь вне брака? Ведь Он Сам сотворил нас разнополюми существами. Разве Бог стремится ограничить наше наслаждение или сделать его недоступным?

Иисус провозгласил, что Он пришел, чтобы сделать нашу жизнь полнокровной, дать нам жизнь «с избытком» (Ин. 10:10). Бог желает нам только самого лучшего. Именно поэтому Он запрещает беспорядочные половые связи. Цель этого запрета — защитить этот удивительный дар.

«Изобретатель человеческой машины сказал нам, что две ее половины — мужская и женская — созданы для того, чтобы соединиться в пары. Причем не только для половых отношений; союз этот должен быть всесторонним. Уродство половых связей вне брака в том, что те, кто вступают в них, пытаются изолировать один аспект этого союза (половой) от всех остальных. Между тем именно в неразделимости их — залог полного и совершенного союза. Христианство не считает, что удовольствие, получаемое от половых отношений, более греховно, чем, скажем, удовольствие от еды. Но оно считает, что нельзя прибегать к ним лишь как к источнику удовольствия: это так же противоестественно, как, например, наслаждаться вкусом пищи, избегая глотания и пищеварения, то есть, жуя пищу и выплевывая». К. С. Льюис

Секс вне обязательств, основанных на любви, можно сравнить с болезнью, когда человек не ощущает вкуса пищи, поглощая ее в огромных количествах. Внебрачный секс истощает духовную и эмоциональную жизнеспособность человека.

Когда врач рекомендует постельный режим, он делает это не для того, чтобы лишить пациента удовольствия. Если он советует больше двигаться, то не для того, чтобы вызвать боль, а ради улучшения самочувствия. Бог требует целомудрия по той же причине. Будучи великим Врачом, Он рекомендует интимные отношения только для состоящих в супружестве, ибо Он знает, что в других обстоятельствах близость может стать смертоносным ядом.

У некоторых водопадов установлены таблички, предупреждающие посетителей не приближаться к краю и держаться подальше от потока воды. Почему? Чтобы предотвратить падение с обрыва. Боль причиняет не игнорирование предупреждения, а падение с обрыва. Так же и в сфере интимных отношений. Внебрачные сексуальные связи всегда дают негативный побочный эффект. Частые библейские предупреждения против блуда и супружеской измены как раз и направлены на то, чтобы предотвратить трагические последствия.

Божьи правила не являются результатом отрицательного отношения к сексу, напротив, они защищают интимную сферу человеческой жизни. Наше правительство принимает любые меры, лишь бы запретить подделку денег, найти и наказать фальшивомонетчиков, не из-за того, что подделки плохи, а потому, что только настоящие деньги имеют ценность. Вот и настоящая любовь двоих настолько ценна, что достойна быть всемерно защищенной.

Иными словами, наши тела совершенны, ведь Сам Бог сотворил нас телесными существами. Тот факт, что мы разделены на два пола, также является частью Божьего промысла о нас, а не средством разрушения этого замысла. Но мы не *только* плотские существа, мы также духовные создания. Бог предусмотрел духовное общение с нами, но безнравственность в сфере интимных отношений препятствует такому единению. Вот почему внебрачные связи являются таким серьезным злом. «Бегайте блуда; всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела. Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои? Ибо куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божий» (1 Кор. 6:1—20).

Иисус сказал, что «чистые сердцем... Бога узрят» (Мф. 5:8). Как это чудесно! Это такая непостижимо прекрасная перспектива, что поддаться взамен нее какому-то мимолетному приятному возбуждению просто нелепо. Когда человек позволяет своему воображению забавляться безнравственными картинками и порнографическими образами, уже невозможно сохранить перед Богом чистоту сердца. Мы должны сделать выбор: или безнравственность, или приготовление себя для вечной радости — созерцания Бога.

Возможно, поэтому речь Иисуса была такой решительной, когда Он сказал: «И если глаз твой соблазняет тебя, вырви его: лучше тебе с одним глазом войти в Царствие Божие, нежели с двумя глазами быть ввержену в геенну огненную...» (Мк. 9:47).

Другими словами, мы должны решительно искоренить из нашей жизни все, что соблазняет нас и склоняет к моральной нечистоте, какой бы ценой нам это ни далось. Наш отказ от греха должен быть решительным и полным. Апостол Павел объяснил, что в противном случае последствия будут весьма печальны:

«А блуд и всякая нечистота и любостяжание не должны даже именоваться у вас, как прилично святым. Также сквернословие и пустословие и смехотворство не приличны вам, а напротив, благодарение; ибо знайте, что никакой блудник, или нечистый, или любостяжатель, который есть идолослужитель, не имеют наследия в Царстве Христа и Бога. Никто да не обольщает вас пустыми словами, ибо за это приходит гнев Божий на сынов противления; итак, не будьте сообщниками их» (Еф. 5:8—7).

Все, что побуждает мое воображение заигрывать с безнравственностью, — вход воспрещен. Сюда относятся: эротическое видео, непристойная музыка, большинство телесериалов и дешевые любовные романы. Все эти вещи не стоят того, чтобы потерять из-за них целомудрие и тесное духовное общение с Богом. «Они, дойдя до бесчувствия, предались распутству так, что делают всякую нечистоту с ненасытностью» Ефесеям 4:19

Мастурбация является индикатором нечистоты, которая уже существует в сердце. Это показатель того, что мы вскармливаем нечестивые желания. Поэтому проблемы с похотливыми действиями являются симптомами проблем, лежащих глубоко в сердце. Иеремия 17:9 «Лукаво сердце человеческое более всего и крайне испорчено; кто узнает его?»

Мастурбация основана на эгоистичном взгляде на секс. Это естественная склонность греха. Он отделяет нас от других и делает удовольствие сконцентрированным на себе.

Что стоит учитывать:

- Интернет: для многих это основное поле битвы, на котором они ежедневно подвергаются искушению. Если это ваша проблема, не будьте наивными, потому что это серьезно. Будьте принципиальны.
- Бог желает, чтобы мы жили в радости и свободе, но мастурбация делает нас рабами своих желаний. Если вы уступаете мастурбации, сложнее сказать нет другим формам греха. 2 Петра 2:19 «ибо, кто кем побежден, тот тому и раб».
- Бог желает научить нас контролировать свое тело в святости и славе (см. 1 Фес. 4:3-6). Мастурбация подобна дракону, который становится сильнее и нуждается в большем и большем объеме пищи. И ему нравится разнообразие, вы закончите поиски возбуждения там, куда никогда не думали попасть.

Раскайтесь перед Богом, сделайте Его Господином вашей жизни и просите у Него дара самообладания. Чтобы преодолеть греховные привычки, нужно следовать совету, записанному в Кол. 3:5, 6: «Итак, умертвите земные члены ваши: блуд, нечистоту, страсть, злую похоть и любостяжание, которое есть идолослужение, за которые гнев Божий грядет на сынов противления».

Каким образом мы можем умертвить что-нибудь? Не давать пищи низменным побуждениям. Обращайтесь в молитвах за помощью к Богу — и вы сможете управлять своими страстями.

Не подливайте масла в огонь. В обществе соблазнов, а мы живем именно в таком обществе, глаза должны находиться под контролем. В Псалме 100:3 Давид, ставший мудрым и печальным, после того как сделал в своей жизни ошибки, писал: «Не положу пред очами моими вещи непотребной».

Вы должны раз и навсегда отказаться от порнографии в любом виде и уничтожить всю имеющуюся у вас. Когда граждане Ефеса услышали евангельскую весть и раскаялись, они всенародно сожгли на костре все гадальные книги стоимостью 50 тысяч драхм, то есть, в современном пересчете, более чем на миллион долларов (см. *Деян. 19:19*).

Когда вы устраняете зло из своей жизни, то образовавшаяся на этом месте пустота должна быть заполнена чем-то хорошим. Очень важно отводить время на то, чтобы обогатить свой разум Словом Божиим. Давид написал в Псалме 118:11: «В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою».

Просите Святого Духа научить вас, как применять это Слово в вашей практической жизни. Не позволяйте ничему нечистому входить через «главный вход» вашего разума. Пусть он будет открыт только для того, что «истинно... честно... справедливо... чисто... достойно». Если вы станете поступать подобным образом. Бог мира будет с вами и сохранит вас в чистоте.

Наконец, еще один источник, через который Бог дарует нам Свою силу, мы можем открыть в Послании Иакова 5:16: «Признавайтесь друг перед другом в проступках и молитесь друг за друга, чтобы исцелиться».

Каждый барьер, который Бог ставит перед нашими природными побуждениями, на самом деле является очередной ступенью к полной свободе. Когда мы делаем библейские принципы любви безусловным правилом своей жизни, мы тем самым защищаемся от лжи так называемой «свободной любви» и ее последствий. Воспользуйтесь возможностью испытать настоящую, полную радости Любовь — любовь, отдающую себя полностью и без остатка.

«Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду. И воззовете ко Мне, и пойдете и помолитесь Мне, и Я услышу вас; и взыщете Меня и найдете, если взыщете Меня всем сердцем вашим» (*Иер. 29:11—13*).

«Или не знаете, что неправедные Царства Божия не наследуют? Не обманывайтесь: ни блудники, ни идолослужители, ни прелюбодеи, ни малакии, ни мужеложники, ни воры, ни лихоимцы, ни пьяницы, ни злоречивые, ни хищники — Царства Божия не наследуют. И такими были некоторые из вас; но омылись, но освятились, но оправдались именем Господа нашего Иисуса Христа и Духом Бога нашего».

Во 2-м Послании к Коринфянам Павел говорит, что мы являемся живыми храмами Божьего присутствия. Бог действительно хочет пребывать с нами: «Вселюсь в них и буду ходить в них; и буду их Богом, и они будут Моим народом» (*2 Кор. 6:16*). Затем апостол говорит: «Итак, возлюбленные, имея такие обетования, очистим себя от всякой скверны плоти и духа, совершая святыню в страхе Божиим» (*2 Кор. 7:1*).

Бог очень ясно говорит в Писании, что секс до брака (внебрачная связь) запрещен (*Деян. 15:20*; *1 Кор. 7:2*; *Еф. 5:3*; *1 Фес. 4:3*).

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Гуманистическое общество учит молодежь, что есть только два моральных ограничения для тех, кто занимается сексом – не передать другому заболевание, передающееся половым путем и никому не причинить боль.

К сожалению, в сексе до брака или вне брака кому-то всегда причиняют боль – родителям, друзьям, будущему парню или девушке или будущему супругу (-ге), но больше всего боль причиняется самому человеку. Ограничивая сексуальные отношения браком, вы, таким образом, свидетельствуете о посвящении и любви к человеку, который для вас является особенным.

«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен». 2 Тимофею 3:16,17

Эта ложь разоблачена:

- Похоть это не такая большая проблема (Иов 31:11-12)
- Небольшая греховная фантазия не повредит (Рим. 8:6; Гал. 6:7,8; Рим. 13:14)
- Не нужно принимать радикальных мер в отношении греха (Матф. 5:29,30; 2 Тим. 2:22)
- Бог не будет возражать против небольшого компромисса (Кол. 3:5,6; Еф. 5:3)
- Это мое тело. Я могу делать с ним, что хочу. (1 Кор. 6:18-20)
- Я не могу контролировать свои сексуальные желания (1 Фес. 4:3-6)
- Если я посмотрю порнографию, это мне не повредит (Прит. 6:25-27; Пс. 100:3)
- Я не столкнусь с последствиями потворства своей похоти (Рим. 14:12; Иак. 1:15)
- Люди уходят от наказания за прелюбодеяние (Прит. 5:3-5, 8-11)
- Бог удерживает нечто хорошее от меня (Псалом 83:10-12)
- Удовольствие, обещаемое похотью, лучше и больше, чем то, что предусмотрел Бог (Пс. 15:11)
- Удовлетворение похоти успокоит меня (Плач Иеремии 3:24-26; Прит. 19:23)
- Чистота не даст мне возможность видеть и наслаждаться красотой (Матф. 5:8; Пс. 10:7; Ис. 33:17)
- Никому нет дела до моей личной жизни (Евреям 13:4).

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА

1. Провести одну из частей церемонии открытия в клубе или помочь в проведении урока субботней школы.

Цель: Развить навык непринужденно чувствовать себя при публичном выступлении и понять, как можно положительно влиять на окружающих.

2. Помочь клубу спланировать и принять участие в специальном мероприятии для детей сирот, инвалидов и т.д.

Помочь своему звену или клубу спланировать специальную миссионерско-социальную программу, как, например, проект для обездоленных детей, «Сделай общество счастливее» и т. п. и принять в нём участие.

Одно занятие на планирование и, непосредственно, на проведение.

Ударение делается на планировании. Участникам требуется развивать навык планирования того мероприятия в котором они будут участвовать. Когда участники мероприятие, а потом и участвуют в этом мероприятии они «проникаются» это акцию, т.к. для них это несет в себе больше значимости и смысла.

Само по себе событие может быть из раздела «служение ближним».

Повышенное

1. Принять участие в особом мероприятии клуба, как, например, церемония посвящения, день открытых дверей, церемония награждения, следопытская суббота и т. п. и в последующей его оценке вместе со своим звеном.

Подобное особое мероприятие следует начинать готовить за два-три месяца: составить сценарий, раздать следопытам слова. Тексты песен, роли для сценок (пример сценария церемонии посвящения есть в папке с материалами). На занятиях во время объявлений репетировать некоторые элементы (например, на одном занятии песню, на другом сценку, на третьем торжественную часть и т. д.). За неделю до мероприятия всё занятие выделяется на репетицию. Самые сложные, ответственные элементы повторяются и перед церемонией (следопытов собирают за 40 мин -1 час до начала).

Хороший организатор проводит мероприятие трижды: первый раз - когда планирует, второй - когда проводит, третий - когда анализирует и подводит итоги. Привычку «трижды проводить мероприятие» следует формировать уже в следопытском возрасте.

Чтобы анализ мероприятия был более полноценным, в подготовке мероприятия следопыты тоже должны участвовать. Тогда между этапами подготовки и этапами анализа (оценки) можно будет установить такое соответствие:

Этап подготовки (до мероприятия)	Соответствующий этап оценки (после мероприятия)
1. Совместно с детьми определить цели мероприятия.	Выяснить, были ли достигнуты цели.
2. Определить ответственных за отдельные участки подготовки и проведения.	2. Выяснить, как каждый из ответственных выполнил порученное ему.
3. Отработать элементы, где ответственные должны взять на себя (например, выход на сцену, хоровое пение и т.п.)	3. Определить, насколько сплоченно и скоординировано ребята могут работать совместно действовали ребята на таких участках (например, никто ли не сбивался на выходе, весь ли хор пел точно, не было ли вынужденных пауз из-за фонограмм, включение фонограмм в нужные моменты)).
4. Взрослый руководитель, учитывая недостатки предыдущих мероприятий, вовремя обнаруживает и совместно с ребятами планирует	4. Ребята определяют недостатки, которые послужат уроком мероприятий и высказывают идеи по их устранению.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

дальнейшую деятельность	
5. Совершить молитву о Божьем руководстве при проведении мероприятия	5. Поблагодарить Господа за руководство при достижении целей и при разборе мероприятия.

На следующем после церемонии занятии проводится обсуждение по плану, представленному в таблице Следопытам, которые участвовали и в мероприятии, и в оценке, ставится подпись о выполнении данного требования.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ

Целью этого раздела является научиться находить определенные звезды, планеты и созвездия — это будет введением в изучение неба и расширить понятия подростков о флоре и фауне.

Для изучения этого раздела было выделено шесть занятий, при этом учитывается, что изучение некоторых специализаций может потребовать внеклассной работы.

1. Уметь находить на небе Полярную звезду, Орион, Большую и Малую медведицу, а так же созвездия Северного полушария и две планеты. Знать духовное значение созвездия Орион, как об этом писала Э. Уайт в «Ранних произведениях».

1. Прочитайте "Ранние произведения", стр. 41.
2. Сделайте с группой вылазку и найдите на небе пару созвездий. Сделайте карту, на которой будет изображено, как вы видите эти созвездия с земли. Укажите дату и время наблюдения.
3. Через шесть часов в эту же ночь, с этой же группой повторите то, что вы проделали раньше. Попросите следопытов объяснить изменения.
4. Расскажите, почему Полярная звезда используется для навигации/ориентирования и объясните, чем отличается звездное небо южного полушария
5. Пусть участники группы сами найдут и укажут вам Южный крест, если он виден в ваших широтах.
6. Найдите Архернар и запомните ее местонахождение на небосводе относительно других созвездий.
7. Попробуйте вовлечь кого-нибудь, у кого есть телескоп для наблюдения за звездным небом
8. Запланируйте экскурсию в планетарий.

"Ранние произведения", стр. 41.

«Господь также дал мне видение о других мирах. Мне были даны крылья, и один из ангелов проводил меня на одну из планет. Трава здесь имела приятную на вид зеленую окраску. Повсюду слышалось сладостное пение птиц. Обитатели этой планеты отличались друг от друга по величине, но все они были красивы, величественны и благородны. Они были очень похожи на Иисуса и их лица сияли святой радостью, в которой отражались мир и блаженство того места. Я спросила одного из них, почему они настолько превосходят жителей земли, на что последовал ответ: "Мы живем в полном послушании заповедям Божьим и не пали вследствие непослушания, как жители земли". Затем я увидела там два дерева, одно из которых весьма напоминала дерево жизни, находящееся в святом городе. Плоды обоих деревьев были привлекательны на вид, но жители этой планеты не должны были вкушать от одного из них. Они имели возможность кушать плоды того и другого дерева, но на одном из них стоял запрет. Тогда сопровождавший меня ангел сказал: "Никто из живущих здесь не вкушал от этого дерева, но если бы они вкусили от него, то пали бы". После этого я была перенесена на планету, имевшую семь лун. Там я увидела праведного Еноха, который некогда был взят от земли. В своей правой руке он держал пальмовую ветвь, на каждом листочке которой было написано: "Победа!" На его голове был венок ослепительной белизны, весь усеянный листьями, на каждом из которых было написано: "Чистота". Венок окаймляли разноцветные камни, сиявшие ярче звезд и своим блеском освещавшие слова, которые от этого казались еще возвышенней. Позади венок был искусно связан лентой, на которой было написано: "Святость". Над венком возвышался чудесный венец, сиявший ярче солнца. Я спросила Еноха, является ли эта планета его местом жительства, когда он был взят от земли? Он ответил: "Нет, мое жительство в святом городе, а здесь я - временный посетитель". Но он так свободно чувствовал себя на этой планете, словно был у себя дома. Я попросила у сопровождавшего меня ангела разрешения - остаться в этом месте. Я никак не могла примириться с мыслью, что мне придется возвратиться в темный мир. Но ангел сказал: "Ты должна вернуться на землю, но если останешься верной, то будешь иметь преимущество вместе с 144000 посещать все миры и созерцать повсюду дела Божий".

16 декабря 1848 года Господь дал мне видение о колебании небесных сил. Я видела, что когда Господь говорил о знамениях, отмеченных в Евангелии от Матфея, Марка и Луки, и применял слово "небо", Он имел в виду реальное небо и когда применял слово "земля", подразумевал реальную землю. Силы небесные суть: солнце, луна и звезды. Они господствуют на небе. Силы земные суть те, которые господствуют на земле. Силы небесные поколеблются от гласа Божьего и тогда солнце, луна и звезды сдвинутся с мест своих. Они не исчезнут, но будут сотрясены от гласа Божия.

Я видела, как, набегали густые темные тучи и сталкивались между собой. Атмосфера разделилась и свернулась, как свиток. Тогда нашему взору открылось чудесное созвездие Орион, откуда исходил голос Божий. Отсюда же в свое время сойдет на землю и святой город. Я видела также, что скоро начнут колебаться силы земли и что эти события быстро последуют одно за другим. Сначала войны, военные слухи, меч, голод и мор поколеблют силы земли, затем голос Божий поколеблет солнце, луну и звезды, а также землю. Я видела, что колебание сил в европейских странах не является колебанием небесных сил, как некоторые учат, но просто - восстание расшатавшихся народов.»

Ребята должны уметь находить созвездия на ночном небе.

Древние наблюдатели неба сгруппировали яркие звезды, расположенные рядом в фигурки, которые получили названия, взятые из древних легенд. Большая и Малая медведицы, Орион, Телец, Гидра и т.д. В настоящее время под созвездием понимают участок неба. Все звезды, видимые внутри этого участка относятся к этому созвездию. По международному соглашению, звездное небо разделено на 88 созвездий. Каждое созвездие имеет собственное название. Звезды в созвездиях обозначаются маленькими буквами греческого алфавита. Некоторые из них также имеют свои специальные собственные названия. Точные границы созвездий были установлены на 1 Международном съезде астрономов в 1922 году.

Наиболее древние свидетельства астрономических знаний ученые сегодня находят на берегах Тигра и Ефрата, у халдеев. Халдейские астрономы в Месопотамии знали точное значение продолжительности года, описали солнечные пятна, увеличение и уменьшение яркости планет, вели наблюдения комет и сооружали небесные глобусы. Скорее всего, это они изобрели знаки зодиака. В царских гробницах Египта обнаружено множество таблиц созвездий с указанием их влияния на все часы каждого месяца. Самые ранние астрономические записи в Египте, Вавилоне и Китае датируются, примерно, XXX в. до н.э.

Многие древние ученые умели предсказывать солнечные и лунные затмения, создавали первые солнечные часы и другие астрономические инструменты, составляли карты звездного неба.

Александрийский астроном Гиппарх составил первый каталог звездного неба, включавший около 850 звезд.

Клавдий Птолемей (ок.90-160г.г.) систематизировал все накопленные до него знания по астрономии. Его труд «Великое математическое построение астрономии в XIII книгах» явился основой для всей астрономии на Востоке и Западе в течение многих последующих столетий.

Птолемей разработал теорию движения планет, согласно которой Земля являлась неподвижной, а вокруг нее двигались все остальные планеты, сконструировал несколько угломерных инструментов, создал каталог положений 1022 звезд. Труды Птолемея явились венцом греческой астрономии, и равных им не было несколько веков.

На протяжении IX-XI в.в. арабами были достигнуты значительные успехи в определении размеров Земли, изучении движения Луны, Солнца и планет, составлении звездных каталогов, усовершенствовании календаря.

В XVI в. Николай Коперник (1463-1543) создал гелиоцентрическую систему мира, в которой в центр мира ставилось Солнца, Земля же с остальными планетами обращались вокруг него.

Настоящий переворот в астрономии произошел, когда Галилео Галилей (1564-1642) для наблюдения небесных объектов стал использовать телескопы. В 1610 г. Галилей сделал четыре фундаментальных открытия: он установил, что на Луне есть кратеры и горы, что Венера подобно Луне, имеет фазы, что вокруг Юпитера вращается четыре спутника и что Млечный Путь состоит из слабых звезд.

Исаак Ньютон (1643-1727) открыл закон тяготения. Этот закон был подтвержден практически Эдмундом Галлеем, предсказавшим новое появление кометы, наблюдавшейся в 1531, 1607 и 1682 г.г. и была названа кометой Галлея.

Последующие открытия в астрономии позволили создать современное представление о строении Вселенной.

Солнечная система входит в состав Галактики и вращается вокруг центра Галактики, расположенного в созвездии Орион. Один оборот делает за 24000 лет. Галактики так же имеют тенденцию собираться в более крупные образования. Скопления галактик ближайших к Галактике образуют Местную систему галактик. Они в свою очередь объединяются в более крупную систему с центром в созвездии Дева и вращаются вокруг этого центра. Обнаружены и другие такие же крупные системы галактик, входящие во Вселенную.

- Звезды, Солнце, Луна и вся Вселенная созданы Богом. Быт. 1:15,16; Пс.89:3;88:12
- Свидетельствуют о Божьем величии Пс.8:4
- Помещены в пространстве Быт.1:17
- Все образования Вселенной послушны Господу Иер.31:35,36; Пс.23:1; 49:12; 1Цар.2:8
- Господь дал имена всему во Вселенной Пс.146:4
- Поставлена Вселенная на веки и веки Пс.148:6
- Законы Вселенной неизменны Пс.92:1; 95:10

- Во Вселенной бесчисленное количество звезд Быт.15:5
- Являет Божию славу Ис.40:26
- Звезды различаются в размерах 1Кор.15:41
- Звезды весьма далеки от Земли Иов.22:12
- Вселенная шарообразна Ис.40:22
- Земля «висит ни на чем» Иов 26:7

Звезды, бесчисленные светила, созданные Всемогущим (Быт.1:16). Господь знает их число и всех их называет именами Пс.146:4. Часто указывается в картинных оборотах речи Библии на бесконечное число и величественно правильных ход звезд (Быт.15:5; 22:17; 26:4; Исх. 32:13; Ис.40:26).

В Священном Писании упоминаются следующие звезды и созвездия: Венера или утренняя звезда (Ис.14:12; Откр.2:28). Орион и Плеяды (Иов 9:9; 38:31; Ис.13:10; Ам.5:8). Скорпион (Иов 26:13). Диоскуры, т.е. Близнецы (Кастор и Поллукс) (Деян.28:11). Большая Медведица (Иов 9:9; 38:32). Диоскуры – сыновья Юпитера от богини Леды в Римской мифологии, их считали богами-покровителями моряков. Люди представляли их в созвездии Близнецов и вырезывали на носу корабля. Название корабля, на котором плыл апостол Павел (Деян.28:11).

Ас – созвездие Большой Медведицы; ее детьми считают три выступающие из группы звезды. Кесиль – созвездие Орион; оно известно арабам под именем Великан. Фантазия востока видит в этом образе Нимрода, сильного зверолова пред Господом (Быт.10:9), который привязан к небесному своду за свое нечестие.

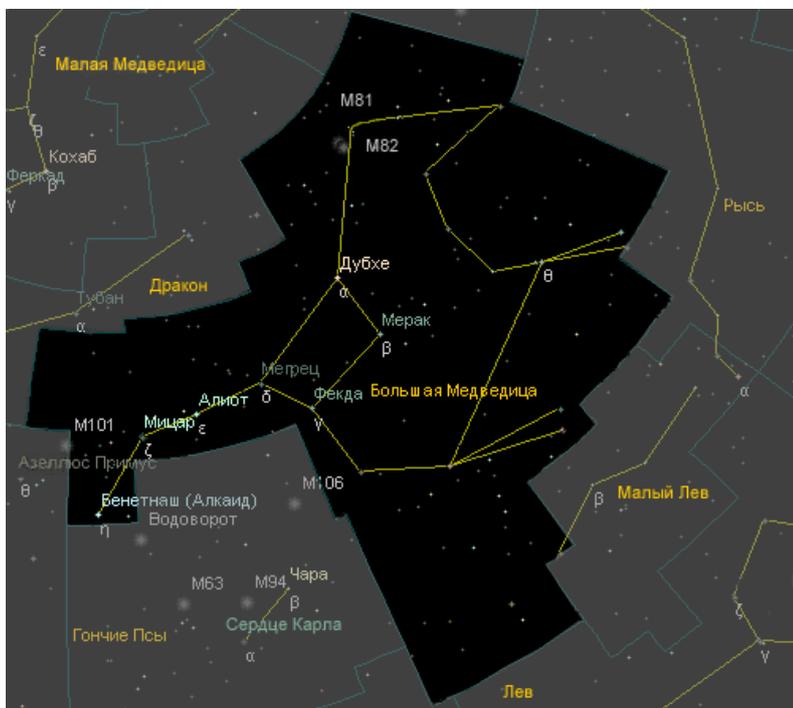
Хим – Плеяды. Оно действительно представляет большую группу звезд в количестве около ста, из которых только семь видны невооруженным глазом; это созвездие с центральной звездой Альционой является центром притяжения нашей звездной системы. Созвездие же Орион только кажется соединенной группой, но на самом деле это обособленные звезды.

Семь ярких звезд Большой Медведицы образуют созвездие, хорошо известное даже людям, далеким от астрономии.

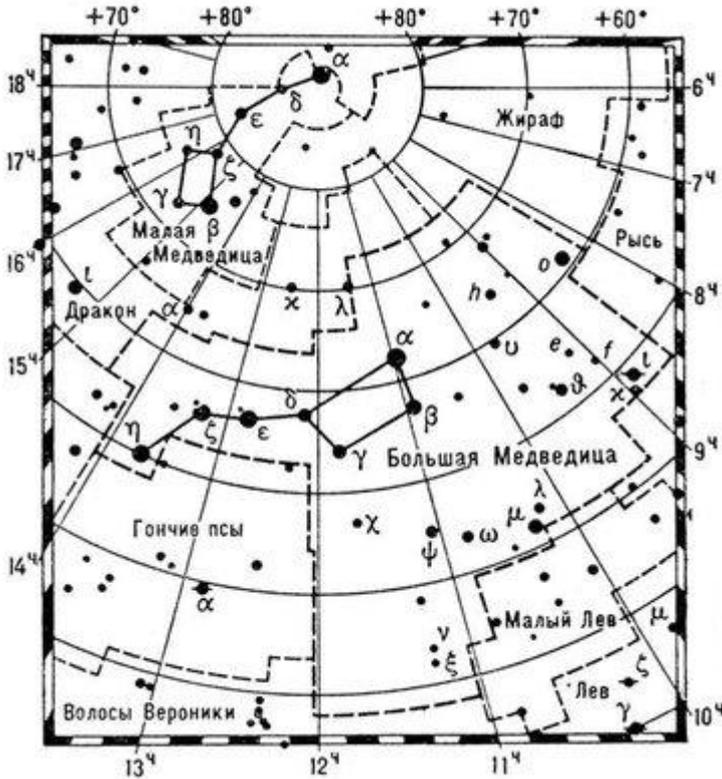
Рассмотрим для примера название звезд Большой Медведицы (рис. 1). Звезда α имеет название Дубхе, которое происходит от арабского «дубб» - «медведь». Дело в том, что арабы одним из первых народов изучили звездное небо и разделили его на созвездия. Звезда β называется Мерак (от арабского «марак» - «брюхо»), звезда γ - Фекда (от «фахз» - «бедро»), звезда δ - Мегрец (от «маграз» - «начало хвоста»), звезда ϵ - Алиот; звезда ζ - Мицар (от «мизар» - «середина тела»).

Если присмотреться к звезде Мицар, то можно увидеть очень близко от нее менее яркую и маленькую звездочку Алькор (η Большой Медведицы). Ее видят невооруженным глазом только зоркие люди. По видимости этой звездочки производили отбор новобранцев в стрелки из лука в татаро-монгольской армии. Версия, по которой Мицар означает «конь», а Алькор - «всадник», никак лингвистически не подтверждена.

Звезда η Большой Медведицы называется Бенетнаш или Алкаид: от арабского «ал-каид-банат-наш» - «проводырь дочек похоронных носилок». Некоторые арабские наблюдатели воображали в очертаниях ковша Большой Медведицы похоронную процессию, впереди которой шли плакальщицы.



Если условно соединить звезды α и β Большой Медведицы линией и продолжить эту линию за звезду α (рис. 2, линия 1), а затем отложить на этой линии пять отрезков, равных расстоянию между звездами α и β , то мы найдем яркую звездочку, которая называется Полярной звездой (от греческого «полео» - «я вращаюсь»). В направлении этой звезды уходит земная ось, поэтому наблюдателю с Земли кажется, что в течении суток все звезды совершают медленное вращение против часовой стрелки вокруг Полярной звезды, которая практически неподвижна. Полярная звезда входит в созвездие Малая Медведица, которая, как и Большая Медведица, напоминает своими очертаниями ковш.



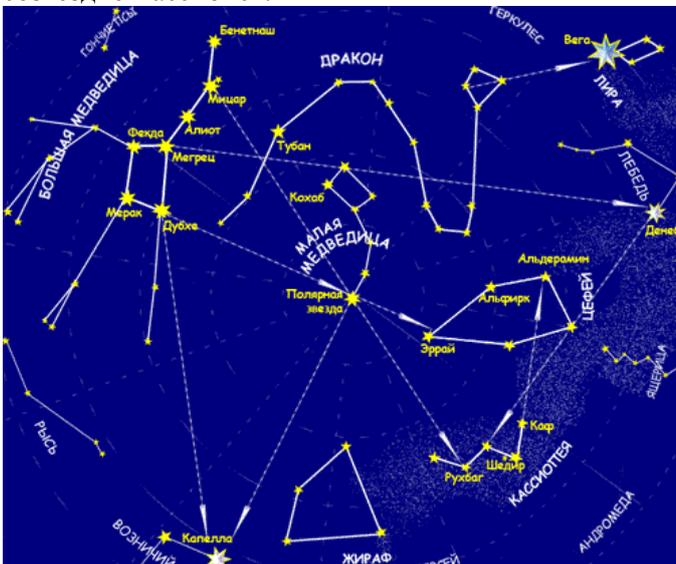
Расстояние до Полярной звезды не много, не мало - 472 св. года, дальше, чем до любой из звезд Большой Медведицы.

Между Большой и Малой Медведицами тянется цепочка ярких звезд, принадлежащих созвездию Дракон. Между «туловищем» Дракона и Кассиопеей находится созвездие из 5 звезд, напоминающее домик, острие крыши которого обращено примерно к Полярной звезде. Это созвездие Цифей.

Если продолжить дугообразную линию ручки ковша Большой Медведицы, то можно найти яркую звезду, которая является четвертой по яркости на звездном небе - звезду Арктур. Она принадлежит созвездию Волопас. Рядом с Волопасом очень близко друг от друга почти по кругу расположены несколько ярких звездочек - созвездие Северная Корона. Среди них выделяется самая яркая - звезда Гемма («жемчужина»).

Под ручкой ковша Большой Медведицы находятся 2 не очень яркие звездочки, которые являются основными в созвездии Гончие Псы.

Соединив условной линией Мицар и Полярную звезду можно продолжить ее на такое же расстояние за Полярную звезду, и мы можем найти в этой части неба созвездие, напоминающее букву М - созвездие Кассиопея.



Созвездия, которые находятся вблизи Северного полюса мира, называются околополярными.

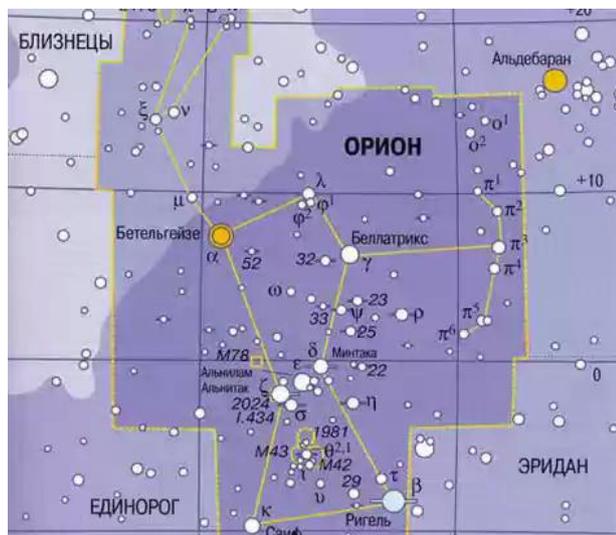


Всю зиму и в начале весны на южной стороне неба наиболее примечательными является созвездие Орион. В этом созвездии, прежде всего, бросается в глаза цепочка из трех звезд, образующая пояс мифического охотника Ориона. Южнее «пояса» лежат звезды «меча» с известной туманностью Ориона в центре, которая невооруженному глазу видна как едва заметное туманное пятнышко неправильной формы.

Созвездие Орион упоминается среди других в Ветхом Завете (Ам.5:8, а также под именем Кесиль в Иов. 38:31). А Елена Уайт связывает с созвездием Орион второе пришествие Иисуса:

«... От голоса Божьего силы небесные поколеблются. Солнце, Луна и звезды сдвинутся с мест своих. Они не исчезнут, но будут поколеблены голосом Божьим. Темные, тяжелые тучи, надвигаясь, сталкиваются между собой. Небеса сворачиваются, и мы можем глядеть через открытый космос на Орион, откуда слышится голос Божий». (Э.Уайт. «Ранние произведения» с. ориг. 41).

Продолжая цепочку звезд пояса Ориона на юг, можно обнаружить самую яркую звезду неба - Сириус - входящую в созвездие Большого Пса.



Весной Большой Пес невидим для наблюдения. В конце июня Сириус на короткое время незадолго до рассвета появляется над горизонтом. В Древнем Риме в этот период наступала нестерпимо жаркая погода, сопровождающаяся тропическими лихорадками и эпидемиями. В этот период в Древнем Риме объявлялся перерыв в работе всех учреждений, начинались отпуска. «Пес» по-латински «канис», поэтому летний перерыв назывался каникулами. А сегодня школьники и студенты, употребляя слово «каникулы», даже не подозревают, что это связано с созвездием Большого Пса.

Продолжение линии пояса Ориона на север проходит несколько южнее звезды Альдебаран (звезда alpha созвездия Телец).

Одной из планет, которые легче других можно найти на звездном небе, является Венера. В течение

почти пяти месяцев она появляется на восточной стороне неба и светится перед восходом солнца несколько ярче других звезд. За это она получила в народе название утренней звезды. Это с ней, «звездной и утренней», сравнивается Иисус в Библии. Потом в течение более месяца Венеру нельзя найти на небе. В следующие пять месяцев она первой после захода солнца появляется на западной стороне неба, за что ее же называют «вечерней звездой».

Меркурий, еще одна планета, которую можно найти на небе невооруженным глазом, правда очень-очень редко, расположен еще ближе к Солнцу, чем Венера. Наиболее часто Меркурий приходится наблюдать днем, для чего понадобится телескоп с разделенными кругами. А 15 ноября 1999 года Меркурий прошел между Землей и Солнцем, спроектировавшись на солнечный диск.

Второй планетой, которую может найти на ночном небе каждый (если оно не затянуто облаками), является спутник Земли - Луна.

Поскольку планеты имеют сравнимые с земным периоды обращения вокруг Солнца, для них нельзя составить такие же, как для звезд, принципы поиска на небе. Поэтому ежегодно выпускаются астрономические календари, в которых опубликованы условия видимости планет и программы их наблюдений. В школах, в которых преподается астрономия, такой календарь должен быть. Астрономические календари есть также в планетариях и обсерваториях. Обратившись в ближайшее подобное заведение, можно научить следопытов пользоваться таким календарем.

Первое по этой теме занятие можно начать с таких вопросов:

- Почему период отдыха называется каникулы?

- Какие звери светятся на вечернем небе?

Оттолкнувшись от этих вопросов, можно повести беседу об околополярных созвездиях. Рассказав взаимное расположение созвездий Большая Медведица, Малая Медведица, Дракон, Гончие Псы, Кассиопея, Цефей, можно проверить, как следопыты с первого раза запомнили название созвездий. Рассказывать лучше всего, пользуясь мелом и доской и выполняя на ней соответствующие построения. Дети выполняют задание на соответствующей странице дневника «Исследователь».

Затем можно рассказать историю с Алькором, Мицаром и татаро-монголами, после чего продолжить рассказ о взаимном расположении околополярных созвездий. Практика показывает, что 12-летние ребята могут запомнить все эти созвездия за один 20-минутный рассказ. После рассказа предлагаем ребятам найти эти созвездия на рисунке, на котором изображен участок весеннего неба. Обязательно найдите перед занятием сами все изучаемые созвездия на нем, **НО НЕ ДЕЛАЙТЕ НИКАКИХ ПОМЕТОК!** Пользуясь подвижной картой звездного неба из учебника астрономии (11 кл.), можно изготовить подобные рисунки неба в разные периоды года.

Можно предложить ребятам найти изученные созвездия на небе при его прояснении. Можно даже договориться в случае прояснения неба созвониться и собраться в определенном месте, где есть хорошая обзорность неба (нет высоких объектов и яркого света).

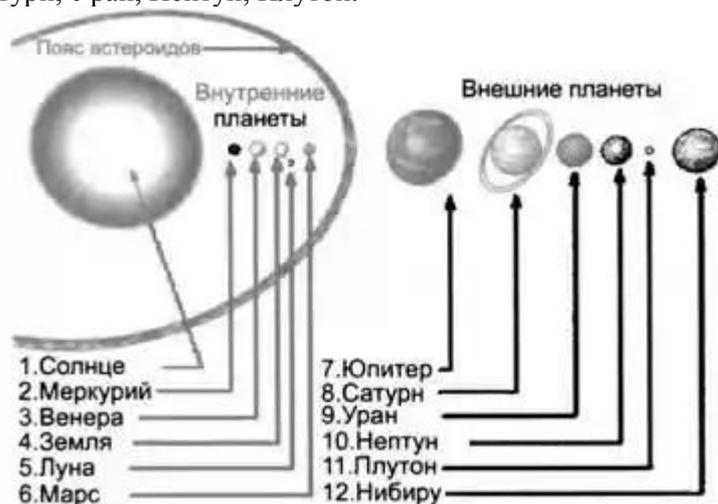
Дети получают домашнее задание: уметь показывать изученные созвездия на рисунке звездного неба.

На следующем занятии в клубе дети показывают созвездия на рисунке. Вы рассказываете потом о строении Солнечной системы и о созвездии Орион. Если в одном из учреждений Вашего населенного пункта есть телескоп, было бы неплохо договориться, чтобы ребята смогли сходить туда и посмотреть в телескоп, найти планеты с его помощью.

Духовная часть на таком занятии - порядок во Вселенной. Приведите следопытов к выводу, что благодаря Божьему мудрому управлению, все небесные тела движутся по намеченным орбитам; что вмешиваясь в творения Божии на земле, человек вносит лишь беспорядок. В каких бы сферах науки мы не рассматривали достижения, - в конце концов, видим, что ради временных удобств человек жертвует своим здоровьем, либо здоровьем или даже жизнью других сотворенных существ. Поэтому Бог сотворит после уничтожения греха все новое, и гармония в природе восстановится.

2. Знать расположение планет в Солнечной Системе.

Расположение планет нашей Солнечной системы (по порядку удаления от Солнца) таково: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.



3. Получить одну из таких специализаций: «Следы животных», «Кактусы», «Цветы», «Звезды», «Погода», «Грибы», «Лекарственные растения».

Цель: Дальнейшее расширение знаний и увлечений и осознание безграничности и силы Бога.

1. Пригласите специалиста

2. Иллюстрированная лекция – книги и слайды
3. Посетите планетарии
4. Полевые экскурсии
5. Коллекции
6. Фильмы из государственных библиотек

Пусть Исследователи выполняют работу-исследование самостоятельно, воодушевите их делать альбом по специализации самостоятельно. Методические материалы для инструктора должны быть доступны в молодежном отделе вашей конференции. Не просто читайте приведенные там ответы, но и используйте предложенные методы, для того чтобы сделать предмет настолько интересным, насколько это возможно.

Требования к этим специализациям можно найти в ПРИЛОЖЕНИИ 6

Повышенное

1. Определить следы шести видов зверей/птиц. Сделать гипсовые слепки следов трёх видов.

Выполнение специализации «Следы животных» эквивалентно выполнению этого требования.

Существует 5 правил тропления (следования по следам):

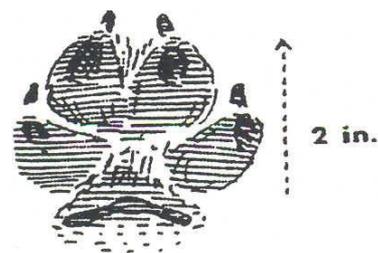
1. *Внимательно изучите один след.*
2. *Посмотрите на тропинку со следов в целом (издалека).* Ведь может быть несколько мест, где следы пропадают, но, посмотрев вперед, вы четко можете увидеть тропинку, особенно в том случае если животное шло через поле и примяло траву.
3. *Используйте солнце.* Следы выделяются намного ясней, когда солнце бросает тень вдоль одного края. Наилучшее время идти по следам – тогда, когда солнце стоит низко, делая длинные тени. Поэтому выбирайтесь пораньше, то есть тогда когда следы еще свежие и тени длинные. Идите по той стороне от тропинки следов, чтобы ваша тень на нее не падала.
4. *Представьте себе, что вы - то животное, по следам которого вы идете.* Это очень поможет, особенно в том случае если по следам тяжело идти. Спросите себя «Куда бы я пошел, если бы был этим животным?». Это позволит узнать многое о привычках животного, по следу которого вы идете. След идет к реке, взбирается по дереву заходит в кусты и т.п.?
5. *Если вы потеряли след, пометьте последние отпечатки и оглянитесь вокруг.* Ведь след должен куда-то идти, и, как правило, его можно найти. Пометьте последний отпечаток ленточкой или ярким лоскутком ткани, который потом вы бы смогли найти. Затем ходите вокруг него кругами, сперва делайте маленькие круги и постепенно их увеличивайте. Осматривайте каждый участок земли с различных направлений так, чтобы можно было получить пользу от теней. В это время хорошо задать себе вопрос: «Куда бы я пошел, будь я животным?»

Советы следопыту

- Разровняйте граблями небольшой участок. Животные, которые ночью будут проходить в этом месте, оставят четкие следы.
- Попрактикуйтесь следовать по следам вашей собаки или кошки.
- Никогда не идите по тропинке следов, наступая на них. Возможно, вам нужно будет вернуться и попытаться их более досконально их изучить.
- Знайте, что вы ищите.
- Ознакомьтесь с животными в вашей местности. Даже не пытайтесь выучить все следы в мире. Большинство из них Вы даже никогда и не увидите.
- Расспросите у эксперта, какие 6-7 видов следов животных чаще всего можно встретить неподалеку вашего дома и сначала изучите их.

Как делать гипсовые слепки

Когда вы нашли четкие следы, притрусите след тальком, чтобы предотвратить прилипание грязи к слепку. Вокруг следа разместите кусок картона, который будет служить опалубкой. Сделайте достаточное количество гипсового раствора и залейте его в форму. Дайте гипсу застыть в течение нескольких часов. Извлеките слепок из опалубки. На следующий день почистите его с помощью воды и зубной щетки. Если намазать слепок тонким слоем вазелина и налить гипс уже на него (1-й слепок), то мы получим копию следа.



2 in = 5 см

ЛАГЕРНЫЕ И ПОХОДНЫЕ УМЕНИЯ

Цель этого раздела – объяснить ребятам перспективы изучения новых увлечений и навыков; воодушевить их к самостоятельной творческой деятельности, которые будут приносить радость на протяжении всей оставшейся жизни; научить их комфортной и безопасной жизни на природе и научить их восхищаться природой и беречь её.

На занятия для изучения базового курса отведено семь занятий и три – для изучения повышенных требований. Для закрепления практических навыков необходимы будут внеклассные занятия.

1. Принять участие в лагере с ночёвкой. Рассказать шесть правил выбора места для лагерной стоянки. Спланировать и приготовить два блюда в условиях лагеря.

Цели: 1. Сделать так, чтобы подросток-следопыт поучаствовал как минимум в одном лагере с ночевкой. 2. Создать такую атмосферу, чтобы ребенок почувствовал близость Бога через Его творение.

Там, где позволяет количество членов клуба, будет очень неплохо сделать четыре «комитета», состоящих из подростков с наставниками, которые будут не ответственными, а только помощниками. Один из комитетов может быть ответственным за питание; другой комитет должен оставить список вещей и одежды, необходимых в лагерь; третий – ответственный за выбор места для лагеря. 4-й – ответственный за программу. Всем четырем группам затем должен быть предоставлен шанс рассказать, почему они выполнили свою часть работы именно таким образом. Когда это занятие выполнено, Исследователям должна быть «выставлена оценка» и руководители должны определить, кто по их мнению был самым лучшим.

Правила выбора места для лагерной стоянки

1. Выбирайте сухие (т.е. незаболоченные) ровные участки. Место под стоянку должно быть сухим. Всегда внимательно проверяйте землю, даже если она только чуть-чуть сырая, тепло от тела в спальнике натянет влагу с грунта в спальный мешок. Конечно же, туристический коврик должен ложиться под спальник в любом случае, даже если земля сухая, т.к. в грунте всегда есть влага. Насколько возможно, держитесь подальше от болотистых мест с комарами и гнусом.
2. Никогда не устраивайте лагерь поблизости обрывов или навесных скал. Возникает опасность оползней или камнепадов. Вы можете сделать костровище возле стенки скалы, получив тем самым возможность пользоваться рефлекторным теплом.
3. Когда устраиваете лагерь в лесу, убедитесь, что палатка не расположена возле/под деревьями у которых есть сухие ветви, которые могут сломаться при ветре.
4. Располагайте стоянку на теплом участке. Помните о том, что холодный воздух, как вода бежит вниз. Как следствие из этого закона, где будет лучше устроить стоянку – на вершине холма, под склоном холма или в котловане. На вершине (это касается только холма! на вершине горы постоянно дует ветер) будет жарче и суше, так же там будет постоянный бриз, который будет сдувать мошкару. Под склоном холма чуть холодней, но не так уж и плохо, и если дует слишком сильный ветер, это место может быть идеальной стоянкой. В котловине? Запомните – никогда, здесь скапливается влага и может образовываться туман, а так же, скорее всего, именно здесь будут заморозки. Так же во время сильного дождя вашу стоянку затопит.
5. Твердая, каменистая, замусоренная поверхность делает стоянку очень непривлекательной
6. Разбивайте ваши палатки входом на юго-восток, так чтобы восходящее солнце помогло вам поддерживать палатки сухими. Если на месте вашего лагеря есть постоянно дуящие ветры, располагайте палатки так, чтобы ветер не дул вам прямо на вход.
7. Очень важно наличие сухостоя (не рубите живые деревья!).
8. Старайтесь разместить лагерь в том месте, где достаточно легкодоступной питьевой воды.

Вопросы, которые нужно задать и обсудить, оценивая лагерь:

- а. Как мы лучше можем быть подготовлены к изменениям погоды?
- б. Что мы забыли взять с собой?
- в. Что мы взяли такого, что нам не пригодилось?
- г. Что мы можем сделать в следующий раз, чтобы лагерь был более организованным, интересным и представлял наш клуб?

д. Что наши соседи думали о нас?

е. Какое о нас сложилось мнение у лесников?

ж. Как мы можем улучшить позитивное представление о нашей организации и улучшить (или уменьшить) влияние от нашего пребывания на природу?

з. Какие у вас есть пожелания, по поводу того как сохранить меню питательным и в то же время ускорить время приготовления продуктов и утилизацию отходов?

и. Можем ли мы улучшить санитарные условия и водообеспечение?

й. Какие специализации я бы хотел в следующий раз изучить и какие требования ступени мы сможем выполнить?

к. Что лично я могу сделать, чтобы следующие выходные в лагере прошли для всех остальных лучше?

Рецепты походных блюд можно найти в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

2. Сдать зачёт ступени «Исследователь» по первой помощи.

Цель: Приобрести базовые знания и умения в области оказания первой помощи

Материалы для обучения по ступени взяты из Пособия по первой помощи для бригады первой помощи святого Иоанна (St. John Ambulance or First Aid Manual). Привлечение медиков-профессионалов не обязательно, но желательно. Не сомневайтесь, если у вас есть шанс попросить помочь работников общественных организаций, которые занимаются вопросами здоровья и вопросами оказания первой помощи.

Выполнение специализации «Первая помощь. Базовая» (Basic First Aid) дает право на зачет этого требования.

Обучение принципам оказания первой помощи лучше усваивается во время:

1. Лекция
2. Наблюдения
3. Демонстрации
4. Практики

Помимо всего инструктора могут использовать фильмы, снятые всевозможными агентствами, для курсов медработников, для программ подготовки к экзаменам.

Заметки по ПМП

Влияние высоких температур на тело человека

Солнечный ожог

Вызван экстенсивным и длительным пребыванием на солнце. В тяжелых случаях наблюдается чрезмерное обгорание кожи или появление волдырей. В наихудшем варианте пациент чувствует себя заболевшим, необходима врачебная помощь. В большинстве случаев (при легком поражении) может быть оказана следующая помощь:

- использовать холодный компресс
- принять холодный душ
- использовать летучие жидкости (водка или этиловый спирт)
- не протыкать и не сдирать волдыри

При нетяжелых солнечных ожогах обычно производится обработка мазью от ожогов (очень поверхностно; у нас другая классификация ожогов и рекомендации по оказанию ПМП)

Более серьезные осложнения, вызванные воздействием высоких температур

Как правило наше тело регулирует свою температуру испарением пота через кожу. Чрезмерное пребывание на жаре приводит к тепловым судорогам и тепловым ударам.

Признаки и симптомы		Контроль
Тепловые судороги	Слабость, головокружение и усталость. Болезненные мышечные судороги	Аккуратно растяните пораженный мускул. Холодные компрессы. Пить подсоленную холодную воду (1 чайная ложка на литр)
Тепловой удар	Головная боль, предсудорожное со-	Промокание губкой с холодной водой. Ком-

	стояние и позывы к рвоте. Частое дыхание и пульс	пресс со льдом на пораженный мускул. Питье подсоленной воды (1ч.л./1л)
Тепловой удар (критическое состояние)	Очень опасное состояние. Нет потоотделения. Тело полностью обезвожено. Мгновенно вырастает температура. Тошнота и рвота	Освободить от лишней одежды. Укрыть влажной простыней. Охладить всеми возможными средствами. Повернуть тело на бок (так называемая «recovery position»)

Все эти случаи требуют незамедлительной медицинской помощи

Ожоги

Возникают из-за воздействия чрезмерно высоких температур, могут быть вызваны «на сухую» или жидкостями. Степень повреждения ткани определяется как 1я, 2я или 3я степень ожога. Чаще всего ожоги бывают вызваны небрежностью с огнем, химреактивами, горячей водой, или при чрезмерном солнечном облучении. Так же ожоги могут быть вызваны трением или при поражении электричеством. Пораженный участок ткани или поверхностных капилляров краснеет, или раздувается и покрывается волдырями. В крови теряется сыворотка и возникает сильный шок.

Спасая человека из огня сделайте все, чтобы он не умер от удушья. Вытаскивая пострадавшего, старайтесь чтобы его нос и рот как можно дольше были закрыты влажной тканью.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах всегда начинается с **ПРОМЫВКИ ОЖОГОВ ПОД ПРОТОЧНОЙ ХОЛОДНОЙ ВОДОЙ.**

Не прокалывайте и не срывайте волдыри; применяйте лосьоны, мази или масла. Должна быть оказана специализированная медицинская помощь.

В случае ожогов кислотами или другими химреактивами: промойте холодной проточной водой и удалите загрязненную одежду.

Если ожог связан с глазами, промойте холодной проточной водой, закройте глаз и немедленно постарайтесь, чтобы потерпевшему была оказана квалифицированная медицинская помощь.

Выедание дымом глаз

Борцы с лесными пожарами часто страдают от дыма в глазах. Признаки: боль, глаза слезятся и краснеют. Обработка: аккуратно промойте глаза холодной водой.

«Наглотались дыма»

Вдыхавший дым может вызвать асфиксию. Как только можно быстрее удалите пострадавшего из задымленного места. Немедленно начните искусственное дыхание.

Бессознательное состояние

Бессознательное состояние может варьировать от простого оцепенения до комы. Причиной этому может быть обычный обморок, травма головы, удар, сердечного приступа, опьянения, судороги, аллергии на медпрепараты. Поскольку такой человек неспособен к выполнению любого волевого действия, то пострадавшего следует:

1. Поддерживать дыхательные пути открытыми.
2. Не давать никаких жидкостей или чего либо другого перорально (через рот).

Сначала, поместите бессознательного человека на бок. Удостоверьтесь, что пострадавший дышит, предпримите меры, для того, чтобы возобновить дыхание. Попытайтесь найти причину потери сознания и устраните ее.

Легкая слабость (головокружение) может быть вызвана голодом, страхом, эмоциональным шоком, раной или продолжительным стоянием. Для устранения причины слабости, уложите пострадавшего и поднимите ноги. Если период слабости длится дольше нескольких минут, поступайте с пострадавшим, как и в случае человека без сознания. Проверьте, чтобы воротник, а так же одежда на груди и на талии была ослаблена.

Наложение бинтовок и жгутов.

Теперь большинство признают, лучше не использовать самодельные перевязки/жгуты. (Если в аптечке есть бинт/жгут – тогда его использование более предпочтительно. Но, задача первой помощи – вручить пациента специалистам-медикам живым и с наименьшими повреждениями и наименьшим проявлением болевых ощущений, поэтому если специального жгута нет, используйте сделанный из подручных материалов).

Теперь место жгута в аптечке занимают медицинские и эластичные бинты. Жгуты должны использоваться только в операционных, чтобы контролировать кровотечение и только в отдельных случаях при обработке ужаливаний морских обитателей. Подходящими материалами для перевязки могут

быть: светский галстук, лента ткани и/или широкого резинового шланга. Неподходящие материалы: шнурки, электрический шнур или веревка.

Тугая бинтовка – вид оказания ПМП, теперь используемый при укусе змеи, перевязка, туго наложенная на конечность затрудняет ток лимфы в лимфатических железах. Наиболее удобен при этом эластичный бинт 100 или 75 мм шириной.

Укус Змеи

Теперь известно, что яд попадает в лимфатические железы. Давления плотной бинтовки достаточно, чтобы замедлить поглощение яда телом.

Хотя различить укус ядовитой и неядовитой змеи достаточно просто, лучше рассматривать все укусы как укусы ядовитых змей. В любом случае след от укуса могут быть трудными распознать.

Могут наблюдаться следующие симптомы: потоотделение, сонливость, слабость, головная боль, тошнота и рвота, диарея и боли в груди и животе.

- Постарайтесь обездвижить пострадавшего как можно дольше, наложите на пораженный участок тугую повязку
- Используйте широкую устойчивую бинтовку вокруг всего пораженного члена.
- Пока не доставите пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение, не трогайте бинтовку (но не более 1 час летом и 0,5 часа зимой, а иначе конечность придется ампутировать)
- Заверьте пострадавшего, что эти мероприятия задержат поглощение яда.

Помните **НЕ ДЕЛАЙТЕ:**

- надрезы и не вырезы укушенной области
- Разрешайте пострадавшему идти или бежать
- Ослабляйте бинтовку

Другие укусы и ужаливания

Красноспинный паук (Red Back Spider) (родиной этого паука является Австралия. Он более ядовит, чем некоторые местные виды, но для стран бывшего СНГ более актуальна было бы оказание ПМП при укусе каракуртами, крестовиками и др.). Обычно кусает только тогда, когда тронешь паука. Часто на нижней стороне туалетов без сливов. Оставляет маленькую красную отметку на руках, ногах, гениталиях или ягодицах.

Краснота распространяется к другим частям. Потоотделение в укушенной части, после распространяется на остальные части тела. Позже может быть тошнота, рвота, головокружение, мышечная судорога, богатое потение, слабость. Укус, который обычно чувствуют как острое жало.

Ядовитые воронковые пауки (ближайший ареал – Испания и Индия). Кусают главным образом ночью. Очень агрессивный. Может быть обнаружен в норах, расщелинах камней и скал, мелких скважинах. Боль в участке укуса, позже распространяется. Местные мышечные судороги. У жертвы сильное слюнотечение в течение 15 минут. Богатое потение. Судорога гортани, затрудненное дыхание. Вести точно так же как и при укусе змеи.

Заметки: здесь приведены примеры пауков из одного региона. В то время как все пауки являются ядовитыми, большинство не влияет или взаимодействует с человеком, чтобы можно было их считать таковыми (т.е. ядовитыми). Однако есть несколько во всех частях света, укусы которых могут привести к летальному исходу. Знайте ядовитых пауков вашего региона **ОЧЕНЬ ХОРОШО!!!**

Клещи. Имеют склонность прятаться в складках тела. Может вызвать паралич особенно у маленьких детей. Паралич затрагивает ниже и верхние части тела, мышцы дыхания, и лицевые мышцы. Используйте скипидар, чтобы убить клеща. Если в ухе, используйте масло.

Обратитесь за медицинской помощью для получения сыворотки. Если медпомощь недоступна, удалите клеща, аккуратно выдергивая открытыми ножницами, используя их в качестве рычага или удалите вместе с хлопком. Не раздавливайте клеща на теле.

Пиявки. Могут пристать во влажных местах обычно, на лагерях или турстоянках. Соль или зажженная спичка помогут удалить пиявку. Укушенное место может свободно кровоточить. Промойте место укуса мылом и теплой водой.

Пчела, шершень и укусы осы. Удалите жало пчелы. Не сжимайте место укуса, поскольку введет еще больше яда. Вытяните боком с помощью ногтя. Очистите место укуса и приложите холодный компресс или лед.

Москит, комары и укусы муравья. Избегайте тепла. Используйте холодную воду или кубики льда. Будут полезны аммиак, бикарбонат натрия, или ментол. Так же рекомендуется жидкость от солнечных ожогов или цинковая мазь.

Растения (например, крапива двудомная). Пораженная область промывается теплой мыльной водой, чтобы избавить кожу от жалящих усиков. Используйте кубики льда и успокоительный крем.

Потница. Может помочь применение холодного не сильно концентрированного солевого раствора.

Медуза. Ужаленный участок напоминает следы от ударов плеткой, рубцы или гусиную кожу. От умеренного ожога до сильной боли. Чрезмерно жгучее ужаление может привести к отказу сердца или дыхания. Незначительное ужаление может дать боль в пояснице, боли в груди, рвоту и трудность в дыхании.

Трупная муха. Примените уксус, чтобы смыть щупальца.

Ужаления других морских обитателей. Морские существа жалят инъекцией (вспрыскиванием яда) или посредством поглощения яда через кожу. Воздействие колеблется от дискомфорта до быстрого мгновенного упадка сил и смерти.

Поддерживайте жизнь и срочно ищите медицинскую помощь. Тугая повязка для синего кольцевого осьминога. Следите и в случае необходимости поддерживайте дыхание. Когда яд введен через кожу, кожа часто изменяется на красный, конечности становятся раздутыми, происходит обильное кровотечение, и часто наступает остановка сердца и/или дыхания.

Нападение Акулы. Немедленно остановите кровоизлияние, заматывая рану одеждой или полотенцами. Поднимите если возможный. Срочную вызовите медицинскую помощь.

Воздействие Холода

Если жертва может остаться сухой тогда, можно перенести более тяжелые условия, но когда вы находитесь в холодных, влажных и ветреных условиях, то это опасно.

Нахождение на холоде может иметь тот же самый эффект как и от удара/сотрясения когда замедляются: общая активность, речь, движения; ослабляется зрение, появляются судороги и возникают безрассудные поступки. Возрастает частота пульса и частота дыхания.

Защитите пострадавшего от холода и согрейте, дополнительно одев в сухую одежду или обернув спальным мешком и в случае необходимости ищите медицинскую помощь.

Гипотермия. Опасное для жизни понижение температуры тела и может быть вызвано нахождением на холоде, во влажных условиях, плаванием в слишком холодной воде, или при нахождении на холоде или во влажной среде без подходящей одежды. Старый и слабые люди могут быть доведены до обморочного состояния. Если пострадавший находится в сознании дайте ему горячий и сладкий напиток. НИКОГДА НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ГРЕЛКИ

Незначительное Обморожение. Т.е. тогда, когда есть поверхностное повреждение, и резкая боль. Нагрейте область как можно быстрее естественными средствами.

Глубокое Обморожение. Т.е. тогда, когда есть глубокое повреждение ткани. Поверхность кожи белая, мягкая и нечувствительная. Не пытайтесь оттаивать поверхность, кроме как при медицинском наблюдении.

Случайное Погружение в холодную воду. Лучше всего свести на нет последствия отогреванием в теплой ванне 42 градуса (температуру в ванной необходимо повышать постепенно), или как альтернатива – медленно разогреть в спальном мешке, поместив пострадавшего вместе с теплым напарником.

!!! Чтобы получить подпись в зачетку по этому требованию, следопыт должен сдать экзамен.

3. Уметь пользоваться топографической картой и компасом. Знать не менее 20 условных обозначений на карте.

Цели: Научить подростков ориентироваться с помощью топографической карты. Они должны научиться «в уме» представлять новую для них местность.

В ориентировании по карте интересным является то, как «карта рассказывает свою историю». Частично это реализуется с помощью символов, которые отображают определенные детали. Мы знаем их как условные знаки и на топографических картах они печатаются разными цветами. Рукотворные объекты, такие как города, населенные пункты, дороги, мосты, железные дороги, названия объектов, границы и т.д. обозначены черным. Голубой цвет показывает водные объекты: реки, озера, болота, ручьи. Горизонтальные линии, показывающие холмы и долины – коричневые. На некоторых картах лесные массивы окрашены зеленым и главные магистрали – красным. С помощью некоторых стандартных знаков, создан «схематический язык», который изображает ландшафт. Их довольно просто выучить.

Термин «**топография**» происходит от греческих слов «*тоπος*», что значит местность, и «*γραφιο*», что значит описание. (Так же как термин «*география*» — от слов «гео», земля, и «*графико*», описание). Топография — это наука, которая занимается изучением местности с целью составления карт и планов ее. Делают эту работу люди, которых называют топографами. В каждом государстве существуют специальные учебные заведения — техникумы, институты, училища, — которые готовят специалистов- топографов для нужд народного хозяйства и обороны.

Топографы с помощью специальных оптических инструментов фотографируют местность с самолетов, измеряют ее и наносят на бумагу все подробности, которые есть на ней. Эти подробности - реки, строения, дороги, леса, холмы и горы, линии электропередач, населенные пункты и т.д. - называются местными предметами. Потом, когда топографы закончат топографическую съемку местности, на специальной картографической фабрике особые машины печатают карты.

Слово «*карта*» известно с древних времен и в переводе с латинского означает *чертеж*; его принято прилагать к понятию чертежа, изображающего земную поверхность. С течением времени содержание термина «*карта*» уточнялось, и теперь **мы называем картой уменьшенное/ обобщенное изображение на плоскости земной поверхности или ее частей**. По содержанию карты бывают:

1. **Общегеографические**, которые обычно делят на две группы: топографические и обзорные - различающиеся между собой по степени подробности и масштабу.

Топографическая карта - это общегеографическая карта крупного масштаба (от 1:10 000 до 1:1 000 000), которая отражает элементы природного и культурного ландшафта местности с наибольшей подробностью, допускаемой масштабом.

Обзорные общегеографические карты более мелкого масштаба с меньшим количеством подробностей служат для общей ориентировки.

2. **Специальные**, которые не дают общую характеристику территории, что присуще общегеографическим картам. Предметом их содержания является какой-нибудь из элементов географического ландшафта (климат, почвы, население и т.д.). При этом на каждой специальной карте для ориентировки сохраняется географическая основа карты в виде обобщенной гидрографии, населенных пунктов и путей сообщения и т.п. подбор которых зависит от того, для чего эта карта предназначена. Кроме того, имеются карты учебные, морские, туристские, дорожные, спортивные и другие. Топографической картой называют такую карту, на которой с помощью условных знаков изображена местность, то есть не очень большой участок поверхности земного шара - обычно не более чем 100 на 100 километров. А вот на географической карте, наоборот, изображаются в более мелкой, масштабе большие участки поверхности земного шара - целые континенты и даже полушария.

Для туриста-пешехода или туриста-лыжника, которые во время похода движутся по земной поверхности медленно, спокойным шагом, очень важно иметь именно топографическую карту - то есть карту крупного масштаба, на которой подробно показаны все важнейшие для ориентировки детали местности — местные предметы. А, например, для штурмана самолета, который летит высоко над землей с огромной скоростью, не играют роли такие местные предметы, как тропинка в лесу, отдельный камень, маленький овражек, небольшая полянка и т.п. — он пролетит над ними за доли секунды и не разглядит их. Летчику-штурману нужны только крупные ориентиры. Поэтому для авиации создаются особые мелкомасштабные карты — полетные.

Без топографической карты (или хотя бы упрощенной копии с нее) путешественнику не обойтись. Без нее он как слепой, не сможет узнать, куда ему двигаться, чтобы выйти к намеченной цели по намеченному маршруту. Да и наметить маршрут похода можно, только имея карту. Без нее туристу придется все время расспрашивать людей или просить кого-нибудь из местных жителей стать проводником.

Топографическая карта (если вы умеете ею пользоваться) заранее подскажет вам, где вечером путешественники смогут разбить бивуак и сварить еду. Такое место легко найти на карте по сочетанию двух цветов - зеленого (это лес, где можно найти топливо для костра) и голубого (это, - река, ручей или озеро, где можно набрать воды). Топографическая карта подскажет путешественнику, как короче пройти к намеченной цели, какие могут встретиться препятствия на пути и как их лучше обойти. Карта поможет найти на местности интересные объекты, с которыми путешественникам полезно познакомиться.

Если во время большого путешествия в тайге или в горах туристы потеряют свою карту, это грозит им серьезной бедой. Такая потеря равносильна, например, потере спичек в походе: добыть огонь без спичек можно, но сделать это непросто, на это уйдет много сил и времени. То же и с потерей карты: путешественники будут, может быть, много дней идти в каком-то направлении по компасу, но выйдут совсем не туда, куда заранее планировалось прийти. Путешествие будет сорвано, намеченный маршрут не пройден. А бывают случаи и хуже, когда люди погибают, заблудившись без карты в тайге, в горах.

Поэтому каждый серьезный путешественник должен не только уметь пользоваться топографической картой, но и уметь сбереечь ее в походе.

Топографическая карта

Если взять фотографию местности, сделанную с самолета (такие фотографии называются **аэрофотоснимками**), то на ней, к сожалению, не все местные предметы удастся разглядеть. На аэрофотоснимке могут оказаться невидимыми многие предметы, расположенные в лесу, - их скрывают кроны деревьев. Тропинка в поле, малый пешеходный мостик, телеграфная линия, изгороди, броды на реке, колодцы и многое другое на аэроснимке тоже не увидишь. Но зато на нем ясно будут видны тени от местных предметов — домов, деревьев, высоких заборов, башен и т.д.

Вот по этим причинам сами аэроснимки местности неудобны для использования и не могут заменить настоящей топографической карты.

Топографическая карта - это сделанный на бумаге тушью или красками чертеж местности, то есть ее изображение в условных топографических знаках в сильно уменьшенном виде.

Разновидностью топографических карт являются планы - изображения на бумаге небольших участков или объектов местности. На плане могут быть даны такие подробности, каких нельзя дать на карте, так как они при сильном уменьшении пропадают.

В походе часто приходится иметь дело со схемой местности - упрощенным чертежом участка местности, составленным по карте или непосредственно с натуры. Кроме того, часто используются кроки - чертеж местности, выполненный с определенной практической целью путем глазомерной съемки, подробно отображающей элементы местности, важные для решения конкретной задачи - например, подъема на перевал и др.

В последние годы большое распространение получили спортивные карты, которые относятся к разряду карт специального назначения и предназначены для соревнований по ориентированию.

Обычно площадь спортивной карты составляет около 10 км², масштаб - 1:10 000, 1:15 000, 1:20 000 или 1:25 000. Спортивная карта выполняется в специальных условных знаках, в основном не очень отличающихся от топографических. Главное их назначение — дать спортсмену ту информацию о местности, которая необходима ему при выборе пути движения. Это знаки, показывающие проходимость леса, болот, тропинок и т.д.. Для удобства чтения на бегу на спортивной карте, в отличие от топографической, закрашивается не лес, а открытое пространство — поля, луга, поляны в лесу.

Для туристского путешествия самой хорошей является карта или схема масштаба 1:100 000, которая обладает всей необходимой информацией, однако чаще всего в категорийном походе приходится пользоваться более мелкомасштабными схемами, на которых многие участки маршрута нанесены предыдущими группами. При совершении же похода выходного дня, тренировочного похода лучше всего воспользоваться спортивной картой, на которой с большой степенью точности нанесена вся информация о районе.

Величина (степень) уменьшения местности на карте называется масштабом.

Такое уменьшение бывает очень большим: в десять, пятьдесят, сто тысяч раз и даже больше. Так сильно уменьшают изображение местности на карте для того, чтобы ею удобно было пользоваться. Ведь нельзя же делать карту, например, участка от Москвы до Петербурга в масштабе, уменьшающем эту местность всего в два или в десять раз: расстояние от Москвы до Петербурга более 600 километров; если его уменьшить даже в сто раз, то карта, сделанная на листе бумаги длиной более 6 км, будет совершенно непригодна — ею невозможно будет пользоваться. Да и весить такая карта будет около 18 тонн, ведь бумага — тяжелый материал.

В таком крупном масштабе, как один к ста, один к тысяче или один к пяти тысячам, делают только особые карты очень маленьких участков местности — строительных площадок, полей, лесных угодий, территорий парков или небольших населенных пунктов. И называются они уже не картами, а **планами участков местности**.

Принято выпускать топографические карты в таких масштабах:

- 1:10 000 (один к десяти тысячам),
- 1:25 000 (один к двадцати пяти тысячам),
- 1:50 000 (один к пятидесяти тысячам),
- 1:100 000 (один к ста тысячам),
- 1:200 000 (один к двумстам тысячам).

Масштаб каждой карты выражается чаще всего в виде дроби, у которой в числителе всегда стоит единица, а в знаменателе — число, которое показывает, во сколько раз уменьшено изображение местности на этой карте. **Такой вид масштаба называется численным**. При помощи знаменателя численного масштаба карты мы всегда можем вычислить действительное расстояние между любыми точками местности. Например, если на карте масштаба 1:50 000, измерив линейкой расстояние между какими-нибудь двумя пунктами, мы получим расстояние, равное 7 см, то, зная что на этой карте вся местность уменьшена в пятьдесят тысяч раз, мы умножим 7 см на 50 000 и получим 350 000 см (то есть 3 тысячи 500 метров, или три с половиной километра).

Кроме численного, масштаб может иметь и другие виды — **словесный** (натуральный) и **линейный** (графический) вид. Так, например, масштаб 1:25 000 может быть выражен словами: в одном сантиметре карты содержится двадцать пять тысяч сантиметров местности; масштаб 1:100 000 можно выразить так: в одном сантиметре карты сто тысяч сантиметров местности.

Но так как поверхность земли измерять в таких мелких величинах, как сантиметры (и даже метры), неудобно, надо всегда уметь быстро преобразовать знаменатели масштабов в более крупные единицы измерения - в километры. Делается это просто: зачеркнув (мысленно) у знаменателя два последних знака, получим число метров.

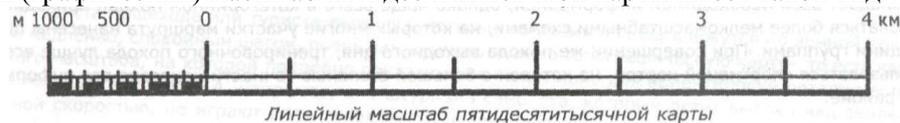
Например: 1:100 000

В знаменателе получилось число: одна тысяча метров. А если, Зачеркнем еще три знака (то есть всего пять), получим в знаменателе число километров.

Например: 1:100 000 — в знаменателе получился один километр.

Другой пример: 1:25 000 — в знаменателе ничего не осталось, то есть ноль километров. Но еще остались метры — 250. Значит, этот масштаб в натуральном (словесном) выражении читается так: один сантиметр карты соответствует 250 метрам на местности.

Третий вид масштаба — линейный — представляет собой прямую линию, разделенную на несколько отрезков. В каждом отрезке заключено какое-нибудь круглое число метров или километров местности. Крайний левый отрезок линейного масштаба, кроме того, делится на дробные части. Линейный (графический) масштаб пятидесятитысячной карты имеет такой вид



На карте - километровке линейный масштаб будет выглядеть так



Линейный масштаб позволяет определить по карте расстояния по прямой между любыми точками маршрута даже тогда, когда у вас под рукой нет никаких измерительных инструментов. Для этого нужно приложить к двум точкам на карте, между которыми требуется измерить расстояние, узкую полоску бумаги и карандашом сделать на ней штрихи напротив этих точек. Затем надо приложить по-

лоску бумаги к линейному масштабу карты так, чтобы первый штрих оказался против какого-либо деления, расположенного справа от нулевого деления, а левый штрих оказался бы на левом от нуля отрезке масштаба. Против правого штриха читаем целое количество километров.



Чтобы определить по карте расстояние между точками местности (предметами, объектами), пользуясь численным масштабом, надо измерить на карте расстояние между этими точками в сантиметрах и умножить полученное число на величину масштаба.

Например, на карте масштаба 1:50000 (величина масштаба 500 м) расстояние между двумя ориентирами составляет 4,2 см. Следовательно, искомое расстояние между этими ориентирами на местности будет равно $4,2 \times 500 = 2100$ м.

Небольшое расстояние между двумя точками по прямой линии проще определить, пользуясь линейным масштабом (рис. 27). Для этого достаточно циркуль-измеритель, раствор которого равен расстоянию между заданными точками на карте, приложить к линейному масштабу и снять отсчет в метрах или километрах. На рис. 27 измеренное расстояние равно 1250 м.

Большие расстояния между точками по прямым линиям измеряют обычно с помощью длинной линейки или циркуля-измерителя. В первом случае для определения расстояния по карте с помощью линейки пользуются численным масштабом. Во втором случае раствор (“шаг”) циркуля-измерителя устанавливают так, чтобы он соответствовал целому числу километров, и на измеряемом по карте отрезке откладывают целое число “шагов”. Расстояние, не укладывающееся в целое число “шагов” циркуля-измерителя, определяют с помощью линейного масштаба и прибавляют к полученному числу километров.

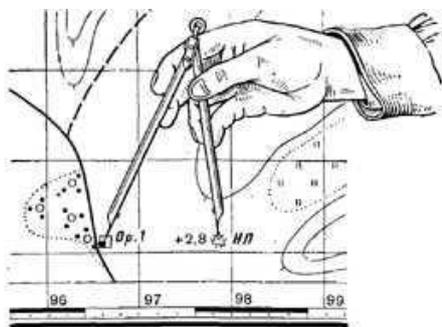


Рис. 27. Измерение расстояний на карте циркулем-измерителем по линейному масштабу

Таким же способом измеряют расстояния по извилистым линиям. В этом случае “шаг” циркуля-измерителя следует брать 0,5 или 1 см в зависимости от длины и степени извилистости измеряемой линии (рис. 28).

Для определения длины маршрута по карте применяют специальный прибор, называемый курвиметром (рис. 29), который особенно удобен для измерения извилистых и длинных линий. В приборе имеется колесико, которое соединено системой передач со стрелкой. При измерении расстояния курвиметром нужно установить его стрелку на нулевое деление, а затем прокатить колесико вдоль маршрута так, чтобы показания шкалы возрастали. Полученный отсчет в сантиметрах умножают на величину масштаба и получают расстояние на местности.

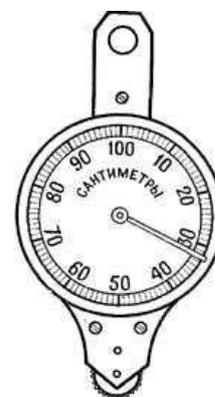


Рис. 29. Курвиметр

Для приближенного определения расстояний по карте используют имеющуюся на ней сетку квадратов (километровую сетку), величина сторон которых в масштабе карты равна целому числу километров (1, 2, 4), или определяют по карте на глаз расстояние между двумя заданными точками в сантиметрах и затем умножают его на величину масштаба. Например, на карте масштаба 1:50000 (приложение 2) между северной окраиной Снов и южной окраиной Каменогорск укладывается около 2,5 стороны сетки квадратов (около 5 см). Зная, что на карте 1:50000 величина стороны квадрата равна 1 км, нетрудно установить, что искомое расстояние на местности будет составлять около 2,5 км.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ самый простой из способов, чтобы разместить на карте множество полезной информации, так чтобы другой человек мог сказать, где находятся дороги, мосты, здания или другие важные объекты.

Топографические условные знаки, обязательные для всех учреждений и организаций, составляющих топографические планы и карты, устанавливаются Федеральной службой геодезии и картографии России и издаются отдельно для каждого масштаба, либо группы масштабов. Хотя число условных знаков велико (около 400), они легко запоминаются, так как внешне напоминают вид и характер изображаемых объектов.

Условные знаки подразделяют на пять групп: площадные, линейные, внемасштабные, пояснительные и специальные.

Площадные условные знаки применяют для заполнения площадей объектов (например: пашни, леса, озера, луга); они состоят из знака границы объекта (точечный пунктир или тонкая сплошная линия) и заполняющих его изображений или условной окраски.

Линейными условными знаками показывают объекты линейного характера (дороги, реки, линии связи, электропередачи), длина которых выражена в данном масштабе.

Внемасштабные условные знаки служат для изображения объектов, размеры которых не отображаются в данном масштабе карты или плана (мосты, километровые столбы, колодцы). Как пра-

ИСКУССТВЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ		ГИДРОГРАФИЯ		КАЧЕСТВО МЕСТНОСТИ	
	Заводские и фабричные трубы		Озера: 1) пресные; 2) соленые; 3) горько-соленые		Отметки высот
	Телевизионные башни и радиомачты		Подземные и пропадающие участки рек		Подпочвенные горизонталы в метрах и указатели направления скатов (бергштрихи)
	Шахты и штольни		Каналы подземные		Курганы: 1) выражающиеся в масштабе карты (5 - высота в метрах); 2) не выражающиеся в масштабе карты
	Телеграфные и телефонные отделения		Характеристика рек и каналов: 170 - ширина; 1,7 - глубина в метрах; П - характер дна (П - песок, Т - твердый, В - вязкий, К - каменистый)		Ямы: 1) выражающиеся в масштабе карты (5 - глубина); 2) не выражающиеся в масштабе карты
	Церкви		Броды: 1,2 - глубина; 180 - длина в метрах; Т - характер грунта; 0,5 - скорость течения в м/сек		Хвойные леса
	Метеорологические станции		Перевозы		Лиственные леса
	Водные мельницы и лесопилы		Наплывные мосты		Редкие леса
	Терриконы, отвалы		Морские пути		Луговая растительность
	1) выражающиеся в масштабе карты 2,5 - высота; 2) не выражающиеся в масштабе карты 1,5 - высота		Каналы судоходные		Болота проходные (0,6 - глубина болота в метрах)
	Мазары, субурганы, оба		Плотины		Солончаки проходные
	Пешеходные мосты		Берега опасные (характер опасности неизвестен)		Степная (травянистая) растительность
	Линии связи		Берега осыхающие приливо-отливные полосы песчаные		Вырубленные леса
	Линии электропередач		Берега осыхающие приливо-отливные полосы скалистые		Фруктовые и цитрусовые сады
	Шоссе		Берега обрывистые		Ягодные сады (смородина, малина и другие ягодные кустарники)
	Пешеходные тропы		Водоразделительные устройства: 1) отвод воды в обе стороны; 2) отвод воды в одну сторону		Камышовые и тростниковые заросли
	Нефтепроводы наземные и станции перекачки		Маяки		Огни
	Газопроводы и компрессорные станции		Плавающие маяки и плавающие огни		Светящиеся бунки
	Пункты государственной геодезической сети (91,6 - высота основания пункта над уровнем моря)		Постоянные знаки береговой речной сигнализации		Камни надводные
	Однопутные железные дороги и станции		Камни подводящие		Рифы
	Подвесные дороги		Приливо-отливные течения (стрелы с оперением - приливы, без оперения - отливы)		Эллинги, слипы
	Зимние дороги		Места скопления плавника		

вило, внемасштабные знаки определяют местоположение объектов, но по ним нельзя судить об их размерах.

Пояснительные условные знаки представляют собой цифровые и буквенные надписи, характеризующие объекты, например: глубину и скорость течения рек, грузо-

подъемность и ширину мостов. Их проставляют на основных площадных, линейных и внемасштабных знаках.



Горизонталю

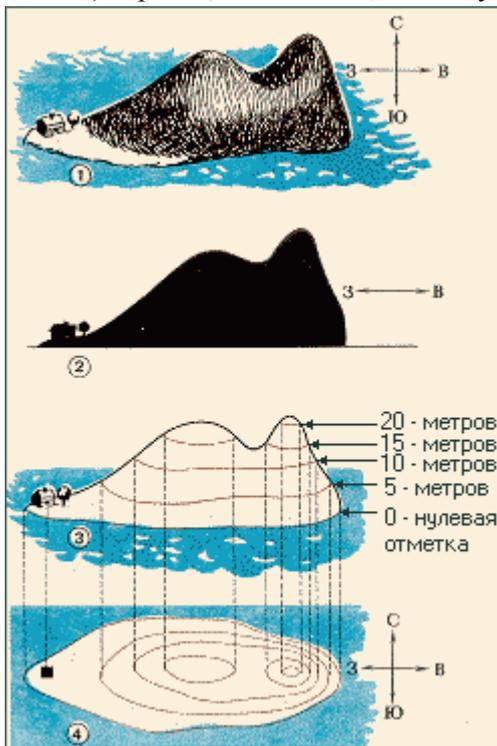
Самый трудный условный знак – понятие о горизонтали.

Основа каждой карты - аэрофотоснимки. Ими пользуются и тогда, когда надо рисовать горизонтали. Каждый участок земли фотографируют с двух разных точек, как показано на рисунке. Затем с помощью стереоинструмента рисуют кривые равной высоты.

Теперь совершим поездку на берег моря. Поодаль от берега лежит небольшой остров Бьерке. На нем всего один дом, где живет семья рыбака. По форме остров продолговатый, простирается в направлении запад-восток. Большую часть острова занимает гора, ее крутой восточный склон почти отвесно обрывается в море. Дом расположен в западной части. Гора здесь довольно пологая, и с этой стороны подниматься на нее нетрудно. У горы две вершины, причем восточная - выше, и с нее открывается чудесный вид. Гора на острове поможет нам понять, о чем рассказывают коричневые горизонтали на карте.

Призовем на помощь воображение. Мы сидим в самолете и летим на север к острову. Вот он появился! Камера с собой, и мы делаем снимок.

Теперь сменим самолет на рыбацкую лодку, которая находится в нескольких сотнях метров южнее острова. Камера и на этот раз с нами, но сейчас не совсем подходящая для фотографирования пасмурная погода. Все же мы делаем снимок. Результат, как видишь, вполне сносный (см. рисунок часть 2). Правда, деталей нет, зато в тумане особенно четко проступает силуэт острова.



Наконец, используем третье средство передвижения - вертолет! Дадим волю воображению: нам предстоит раскрасить гору, поэтому мы взяли с собой большую банку краски и кисть с длинной ручкой. Но раскрасить не всю поверхность горы. Мы нанесем только определенные линии. Попросим пилота облететь остров, прижимаясь поближе к горе, чтобы можно было достать ее кистью. И самое важное: пилот должен все время тщательно следить за высотомером, чтобы пройти весь круг точно на высоте 5 метров над уровнем моря. Круг замкнут, 5-метровый уровень нанесен, и мы просим пилота подняться на 5 метров, чтобы нанести 10-метровую отметку. Завершив и этот круг, поднимемся еще на 5 метров и повторим все на высоте 15 метров над уровнем моря. И, когда очередь доходит до 20-метровой отметки, оказывается, что достаточно пометить лишь восточную вершину.

Сейчас наш остров выглядит как на рисунке (часть 3). Если же мы попросим пилота набрать высоту и зависнуть над островом, то увидим картину, показанную на рисунке (часть 4).

Нанесенные нами линии представляются теперь как охватывающие друг друга кольца. Внутри - 20-метровая отметка, а береговая линия - самое внешнее кольцо.

Коричневыми линиями - горизонталями на наших картах обозначаются все холмы и горы. Разумеется, ни в лесу, ни в поле никакие линии не нарисованы. Горизонтали вычерчиваются на картах по аэрофотоснимкам с помощью различных технических приспособлений.

На некоторых картах ты можешь встретить на горизонталях коричневые цифры. Они показывают, на какой высоте от уровня моря пролегает данная горизонталь.

Горизонтали – это линии, которые показывают высоту над уровнем моря. Смотря на них, ты можешь ты можешь различить холмы, горы и равнины. Каждая линия показывает определенную высоту над уровнем моря и разницу в высотах между другими линиями, показанными на карте. Разница в высотах может быть 5, 10 или 50м, в зависимости от масштаба карты. Понимание того, как изображается рельеф с помощью этих линий, очень важно во время похода. Там, где линии отстоят далеко одна от другой, рельеф спокойный и там тебя ждет только небольшой наклон. Но если линии очень близко одна к другой, то там или очень крутой холм или почти отвесная стена, по которой практически невозможно вскарабкаться.

Рисунок 1

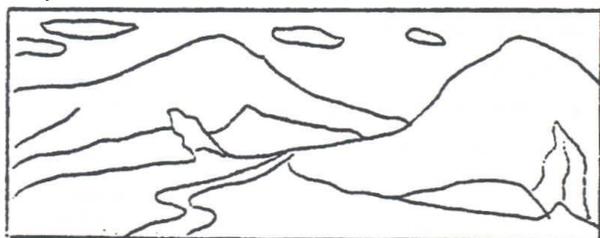


Рисунок 2



Рисунок 1 показывает, как местность выглядит на самом деле

Рисунок 2 показывает как эта же местность изображена с помощью горизонталей

Для того чтобы понять как с помощью горизонталей изображается рельеф, сделайте макет горы с гипса, используя в качестве формы скрученную газету. Сделайте на макете пометки каждый сантиметр от вершины к подножью. Установите ее в миску и залейте «гору» до первой пометки. Осторожно очертите вокруг воды линию, затем добавьте воды, чтобы она доставала до 2-й отметки и очер-

тите 2-ю линию и т.д. Наконец, посмотрите четко сверху, и вы увидите горизонтالي, проведенные через 1 см, точно по такому же признаку они получаются и на карте.

Дата публикации карты. Очень важно обращать внимание на время, когда была опубликована карта; обычно дату публикации можно найти на полях (кромке) карты. Новые дороги и здания могут быть не обозначены на карте, и это может, как минимум, смутить вас. Поэтому лучше использовать природные ориентиры, такие как бухты, места впадения рек, вершины холмов, которые не так изменяются со временем.

Координатная сетка. Карты укрыты множеством линий, формирующих сеть. Эти линии параллельны. Линии сетки дают возможность легко указать/найти строго определенную точку на карте. Каждой линии присвоен номер на обрезах карты.

Местоположение точки определяется шестью цифрами. Первые три цифры определяют местоположение с востока на запад (восточное положение в координатах).

Примечание: здесь описывается военная система определения координат, т.е. для прочтения координат другим человеком у него должны быть такие же военные карты. Сейчас намного чаще пользуются определением координат с помощью градусов-минут-секунд.

Позиция точки на карте определяется с помощью координат; координаты задаются всего 6ю цифрами: первые три цифры указывают на позицию точки с запада на восток (долгота) и вторые три – с севера на юг (широта). Определите цифровое значение координат для вертикальной сетки (по ближайшей линии слева, т.е. западней, от точки), а потом приблизительно определите, сколько еще десятых частей от линии (параллели) до искомой точки. В этом примере точка X находится между параллелью 30 и на 7/10 до следующей линии. Итак, первая координата 307. Следующие три цифры координат определяются подобным образом, только в этот раз двигаемся с юга на север. В примере следующая координата 758. В итоге координата искомой точки 307758. Вы должны помнить что первой записывается долгота (запад-восток), а потом широта (юг-север), точно так как и в алфавите сперва идет буква Д, а потом буква Ш. Или запомнить можно еще так – сперва книгу вы читаете вдоль, а потом вниз. Так же в определении координат обязательно должно быть включено имя листа карты.

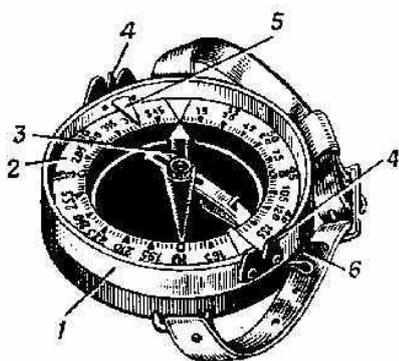
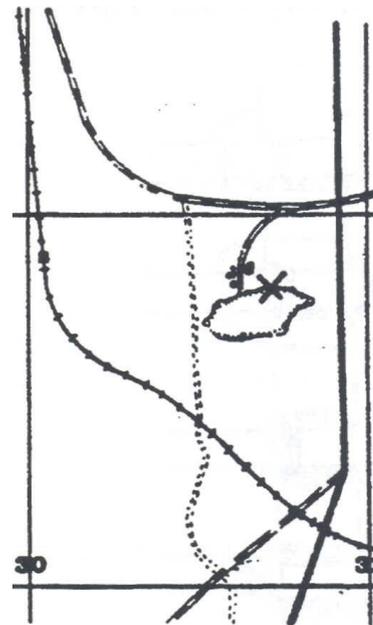


Рис. 10. Компас Адрианова:

1 — корпус; 2 — шкала (лимб); 3 — магнитная стрелка; 4 — визирное приспособление (мушка в целик); 5 — указатель отсчетов; 6 — тормоз

Компас

Компас Адрианова (рис.10) состоит из корпуса 1, в центре которого на острие иглы помещена магнитная стрелка 3. При незаторможенном состоянии стрелки ее северный конец устанавливается в направлении на Северный магнитный полюс, а южный - на Южный магнитный полюс. В нерабочем состоянии стрелка закрепляется тормозом 6. Внутри корпуса компаса помещена круговая шкала (лимб) 2, разделенная на 120 делений. Цена одного деления составляет 3°, или 50 малых делений угломера (0-50). Шкала имеет двойную оцифровку. Внутренняя оцифровка нанесена по ходу часовой стрелки от 0 до 360° через 15° (5 делений шкалы). Внешняя оцифровка шкалы нанесена против хода часовой стрелки через 5 больших делений угломера (10 делений шкалы). Для визирования на местные предметы (ориентиры) и снятия отсчетов по шкале компаса на вращающемся кольце компаса закреплено визирное приспособление (мушка и целик) 4 и указатель отсчетов 5. Северный конец магнитной стрелки, указатели

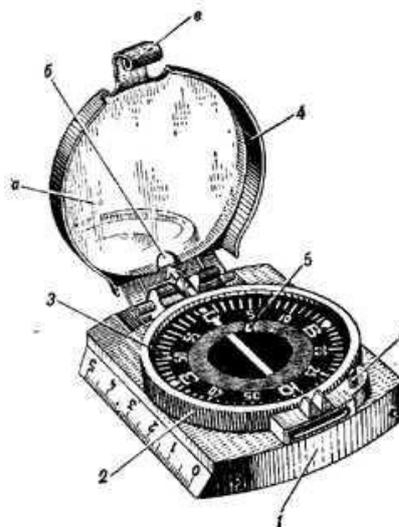


Рис. 11. Артиллерийский компас (АК):

1 — корпус компаса; 2 — корпус лимба; 3 — угломерная шкала (лимб); 4 — крышка с зеркалом а, вырезом б для визирования, защелкой в; 5 — магнитная стрелка; 6 — выступ тормозного рычага стрелки

и снятия отсчетов по шкале компаса на вращающемся кольце компаса закреплено визирное приспособление (мушка и целик) 4 и указатель отсчетов 5. Северный конец магнитной стрелки, указатели

отсчетов и деления на шкале через 90° покрыты светящейся в темноте краской, что облегчает пользование компасом ночью.

Научиться пользоваться компасом нетрудно. Но компас, как правило, наилучшим помощником в ориентировании становится вместе с картой. В спортивном ориентировании пользуются специальными жидкостными компасами. Они позволяют быстро и просто взять с карты нужное направление и двигаться по местности по выбранному азимуту. Жидкость в ампуле компаса обеспечивает требуемую устойчивость стрелки компаса даже при беге. Пластина компаса имеет лупу для чтения насыщенных участков карт и шкалы для угловых и линейных измерений на картах, а также счетчик с цифрами от 0 до 9. Ориентирование карты. Оказавшись в незнакомой местности, прежде всего нужно сориентировать карту: её устанавливают так, чтобы линии север-юг на карте имели одинаковое направление со стрелкой компаса. Верх карты должен находиться в том же направлении, куда указывает северный конец стрелки компаса. После ориентирования карты все объекты, изображенные на ней, будут в полном соответствии с объектами местности. После этого приступим к "чтению" карты - сопоставим местность с картой и карту с местностью.



"Чтение" карты. Умение быстро читать и правильно понимать карту - сложный технический навык. Читают карту только в сориентированном положении и только по ходу, т.е. в направлении движения. Особенность спортивных карт - читаемость с любого направления и даже "вверх ногами". Учиться чтению карт лучше всего на местности с хорошей обзорностью, в движении по дорогам или просекам, а также при азимутном ходе. Движение "по большому пальцу" - большой палец левой руки, держащей карту, направлен по линии движения, а ноготь фиксирует местоположение ориентировщика в данный момент - существенно облегчает процесс чтения карты, особенно новичкам.

При чтении карты все ориентиры подразделяют на точечные, линейные и площадные. К точечным относятся объекты, изображаемые немасштабными условными знаками (камни, ямы, родники, группы деревьев и т.п.). У линейных ориентиров - дороги, тропы, просеки, канавы, границы леса и вырубок, овраги, промоины - протяженность превышает их ширину. Площадные ориентиры - пруд, озеро, поляны, вырубки, лес, большие холмы, доли, склоны. Точечные и линейные ориентиры воспринимаются проще, так как в большинстве своем требуют восприятия на плоскости. Рельеф местности невозможно воспринимать без развития объемно-пространственного мышления, он наиболее сложен при чтении карты.

Важную роль при чтении карты играет "память карты", т.е. способность быстро запечатлеть и сохранять образ карты или местности. "Память карты" позволяет реже обращаться к карте, меньше тратить времени на сравнение ее с местностью при определении своего стояния, выборе пути.

Азимут

Движение по азимуту. Любое направление может быть выражено как угол по отношению к направлению на север. Это направление под заданным углом и называется "азимутом". Держать азимут просто, если использовать ориентировочный компас с платформой.

Несколько простых советов:

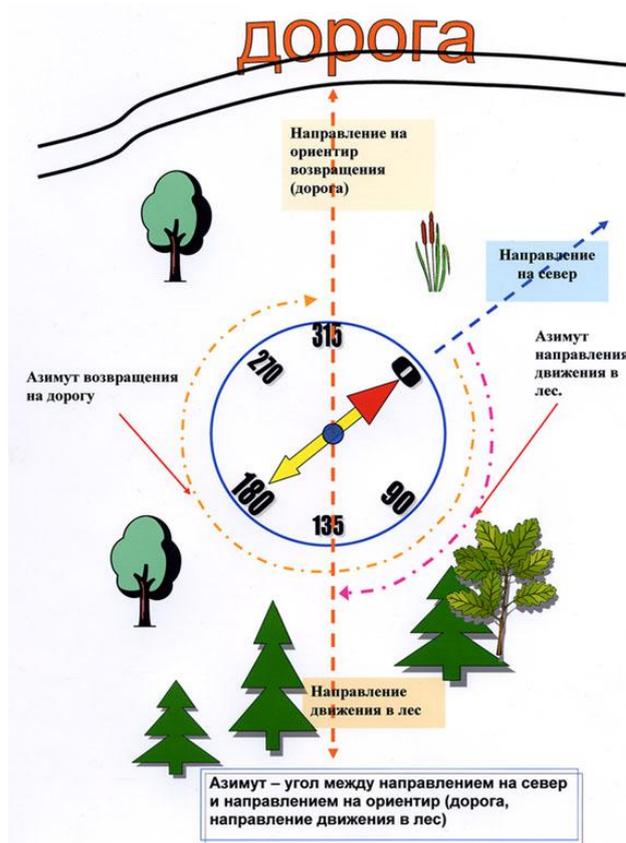
- установите компас на карте таким образом, чтобы продольная сторона платформы соединяла начальную и конечную точки маршрута;
- вращайте колбу компаса, пока красные линии на колбе не станут параллельны направлению меридиана на карте. Двойная риска на колбе должна смотреть в сторону севера!;
- снимите компас с карты и держите его перед собой так, чтобы продольная грань платформы смотрела от вас;
- поворачивайтесь вокруг своей оси до тех пор, пока северный конец стрелки не окажется между двойной рисккой на колбе компаса; □ выберете далеко впереди какой-то ориентир и двигайтесь к нему, затем повторите все операции сначала.

Чтобы выдержать на местности **азимутный ход**, с определенным компасом, необходимо периодически делать "проверку" - засечку ориентиров по направлению движения. Для этого требуется научиться фиксировать взглядом возможно более далекий ориентир и пытаться не выпускать его из

поля зрения при движении. Это точный азимутный ход. Но бывает и приближенное, грубое азимутное движение по крупным площадным или линейным ориентирам, при движении в "мешок" (к пересечению двух линейных ориентиров).

Говоря об азимутном движении, нельзя не сказать о движении с упреждением. Смысл его заключается в том, что движение планируется не в точку, а с заведомым отклонением в ту или иную сторону. Обычно это делается для выхода на линейный ориентир, чтобы затем продолжить по нему движение к цели. При азимутном движении на расстояние больше 200 м не надо забывать о карте. Необходимо тщательно следить за местностью, пройденным расстоянием; периодически, желательно по памяти, сопоставлять местность с картой, чтобы всегда знать свое местонахождение. "Азимутное чутье" приходит после многочисленных тренировок в течение нескольких лет.

!!! Следопыту необходимо продемонстрировать понимание и знания, а так же уметь пользоваться топографической картой и компасом.



Идеи и заметки:

СОРЕВНОВАНИЕ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ

Проложите трассу, состоящую с 5 - 6 станций. Станции отмечены на картах, на каждой станции дается новая карта с отметкой – где следующая. Пусть подростки покидают станции парами, с пятиминутными интервалами. Пусть на каждой станции находится контролер, который будет записывать время, когда пара прибежала на станцию. Та пара, что пройдет дистанцию за самое короткое время – победила.

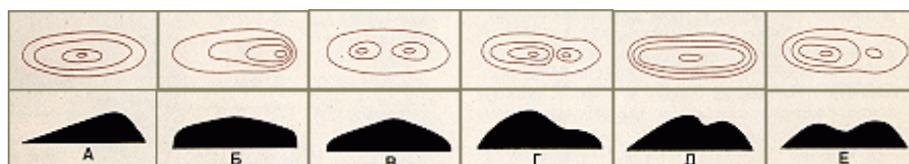
Самостоятельное задание

1. Подбери к каждому знаку правильную надпись:

- А. Самый крутой склон на юго-западе.
- Б. Две вершины, из которых южная – выше.
- В. Ровное выполаживание по кругу. В высшей точке седловина и узкий проход.
- Г. Гора практически отвесно обрывается к востоку.
- Д. Южный и северный склоны очень крутые.
- Е. На этом холме есть три места, где трудно подняться без вспомогательных средств.



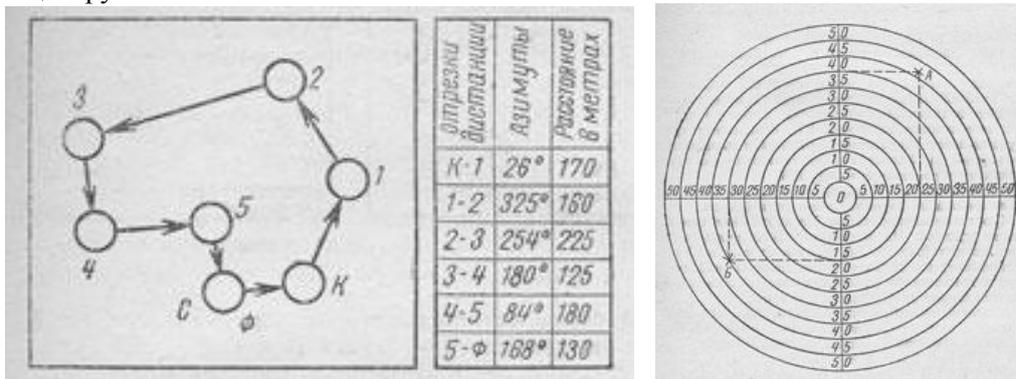
профиль холма, соответствующий рисунку.



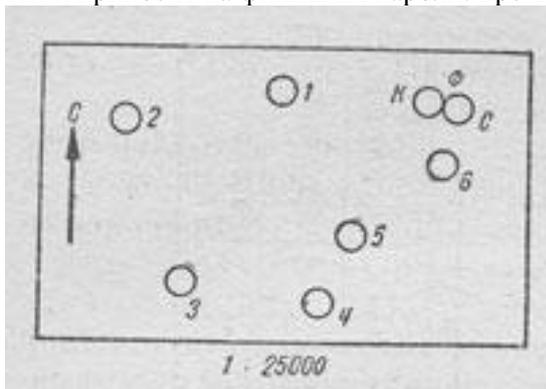
2. Найди профиль холма, соответствующий рисунку.

ИГРЫ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ:

1. Измерить шагами расстояние от исходного пункта до видимых ориентиров. Участники выполняют задание, записывая результаты в таблицу. Победитель определяется по наименьшей сумме ошибок в метрах.
2. Пройти ломаный маршрут по заданным азимутам и расстояниям, выйдя на «свою» точку финиша. На месте финиша устанавливаются 10—15 кольшков на расстоянии 3—5 м. Задание для каждого участника свое: юнармеец должен точно определить точку финиша. За ошибку в 1 м штраф — 1 очко. Можно задание усложнить, учитывая время прохождения дистанции. В этом случае штраф исчисляется в минутах, и победитель определяется по суммарному времени.
3. По количеству участников установить контрольные пункты под различными азимутами. КП обозначить таблицами с паролем. Расстояние от старта 30—200 м. На старте юнармейцам вручается карточка, где указан номер КП, азимут и расстояние до него. Участники должны найти КП, вписать его пароль в карточку и, вернувшись на старт, сдать ее руководителю. Если пароль верный, то время заносится в таблицу. Когда все участники вернуться на старт, им дается задание найти другой КП и т. д. Если участник сообщил неправильный пароль, ему засчитывается наибольшее время, показанное при поиске данного КП, плюс штраф 1—2 минуты.
4. Игра проводится в лесу. Участники выходят со старта поочередно с интервалом 1—3 минуты. Им задается азимут и расстояние до КП. Определив его, участник устанавливает кольшек. При определении ошибки используется «мишень». Например, один из участников отклонился вправо на 25 метров, а при измерении пути ошибся на 40 м. 25 м откладывается по горизонтальной оси, 40 м по вертикали. Точка А показывает попадание в мишень. Второй имеет, соответственно, отклонение влево на 30 м и 15 м по дальности — точка Б и т. д. Выигрывает «попавший» в мишень ближе всех к центру.



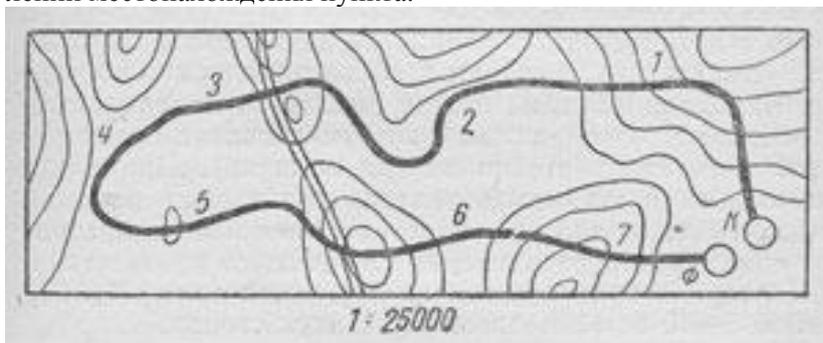
5. Дистанция от старта до пункта выдачи карточек промаркирована. На старте участникам выдают карточку со схемой и таблицей. На КП находятся таблички с паролем. Побеждает тот, кто в кратчайшее время найдет КП в заданном порядке и принесет на финиш пароли всех КП.
6. «Белая карта». На топографической карте масштаба 1 :25000 планируется дистанция кросса с ориентированием в заданном направлении. Затем на чистый лист бумаги копируются точки КП, обведенные кружком, указывается место старта, финиша и направление «Север». Участник самостоятельно рассчитывает азимуты и расстояния между КП. Затем выходит по маршруту, находит все КП и приносит на финиш их пароли. Бремя учитывается.



7. Кросс с ориентированием. На карте отмечены точки шести пунктов. На местности около каждого КП два-три ложных. Все КП имеют пароли. Участник записывает на обороте карты пароли найденных пунктов и приносит на финиш. За каждый ложный КП к общему времени прибавляется штрафное.



8. Линейное ориентирование. На старте участники с карты-образца переносят на свою карту точки старта, финиша и линию, их соединяющую. Точки КП на карте 1, 2, 3 и т. д. не отмечены. Количество КП участникам неизвестно. На местности КП обозначены отличительными знаками и табличками с паролем (но без порядковых номеров). Участники, найдя КП, отмечают его пароль и обозначают на карте местоположение. Победитель определяется по времени, затраченному на прохождение дистанции, плюс штрафное время за ложный КП, плюс штраф за ошибку в определении местонахождения пункта.

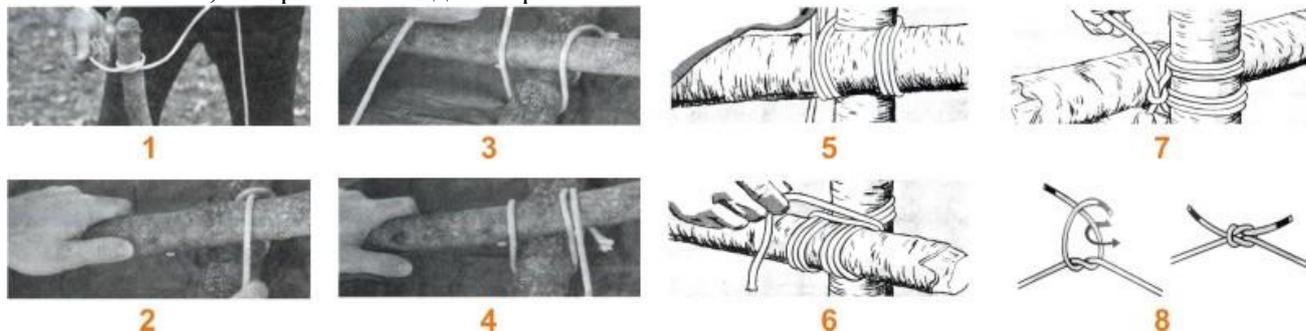


9. Тренировка памяти. На пунктах выдачи карт имеется образец карты с указанием местоположения КП-1. Участник имеет право изучать карту неограниченное время, затем ищет пункт по памяти. На КП-1 находится карта с указанием местоположения пункта 2 и т. д. На каждом КП участник записывает пароль пункта. Победитель определяется по наименьшему времени прохождения дистанции.
10. Условия те же, что в игре 9. Но участник, найдя КП, каждый раз возвращается на старт и получает новое задание. В этом случае игра имеет вид радиальных выходов со старта на КП и обратно.

Повышенные

1. Уметь связывать жерди веревкам тремя основными способами. Соорудить один вид лагерного сооружения, только из жердей и веревок.

Лэшинг – это крепление двух и более частей конструкции при помощи веревки. Частями конструкции в нашем случае будут являться крупные ветви и стволы молодых деревьев. Любой лэшинг начинается с особого узла, который называется «Стремя». При скреплении двух палок этот узел вяжется на той из них, которая меньше диаметром.



Затем мы перетягиваем длинный конец веревки через вторую палку (Рис. 2) приложенную к первой под прямым углом (90 градусов). Потом перетяните веревку сзади первоначальной палки и вокруг приложенной, натянув вперед (Рис. 3). Следующим шагом протяните веревку под первоначальной палкой, при этом вернувшись к началу, от которого вы стали тянуть веревку. Получится своеобразный круг, проходящий снизу одной палки и сверху другой (Рис. 4). Повторите этот круг 3-4 раза, при этом все больше усиливая натяжение. Старайтесь при этом, чтобы веревка не пересекалась, так как это увеличит вероятность того, что она перетрется. Просто укладывайте веревку каждого круга рядом с предыдущим (Рис. 5).

После того, как вы это сделали, то затяните лэшинг с помощью стягивающих туров. Это достигается плотным наматыванием веревки между 2 палок (сверху существующих оборотов) 3-4 раза (Рис. 6). Эти туры стянут конструкцию еще сильнее и не дадут ослабиться веревке.

Завершается любой лэшинг узлом, который называется «Прямый» (Рис. 7). Как вяжется этот узел показано на рисунке 8. Если описать его словами, то после того как сделан один простой узел (первый шаг при завязывании шнурков) поверх него вяжется другой простой узел, но так, чтобы они были симметричны, то есть если первый справа налево и сквозь, то второй вяжем слева направо и сквозь.

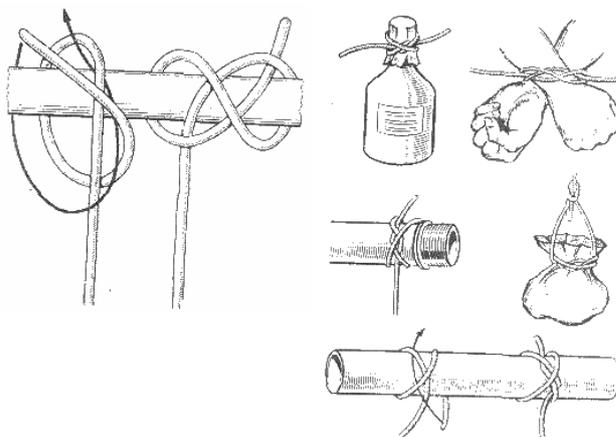
Вот и все. Зная даже только этот тип лэшинга, вы уже сможете построить простой навес, собрав кубическую конструкцию из четырех вбитых в землю палок, которые соединяются по верхам палками при помощи квадратного лэшинга, а затем, используя этот лэшинг, сделать наверху решетку, которую можно забросать листьями, проложить мхом, создав защиту от осадков и солнца. Так же можно собрать любую другую конструкцию, в которой можно ограничиться палками под прямыми углами.

В ПРИЛОЖЕНИИ 4 можно найти варианты лагерных сооружений.

Еще несколько узлов для связывания бревен.

Констриктор

“Боа констриктор” - это зоологическое название удава по-латыни. Такие змеи, как удав, питон и анаконда, как известно, убивают свою жертву, сжимая ее тремя петлями своего тела. Узел, известный во всем мире под этим названием, является одним из самых сильно затягивающихся узлов. В то же время он считается и одним из наиболее трудно развязываемых узлов. Как правило, его даже не развязывают, он служит один раз. “Констриктор” хорошо затягивается, если он завязан на круглых, не имеющих острых углов предметах; в этом случае он незаменим. Это очень полезный и важный для нашего быта узел. С его помощью можно, например, очень

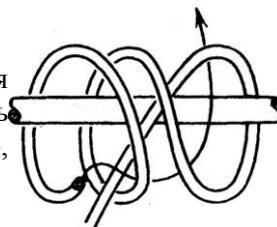


“Констриктор”

туго завязать мешок, вентиль камеры футбольного мяча, обжать протекающий резиновый шланг, затянуть свернутый ковер, мешок, ватное одеяло, связать руку хулигану; наложить на раненую конечность жгут и многое другое.

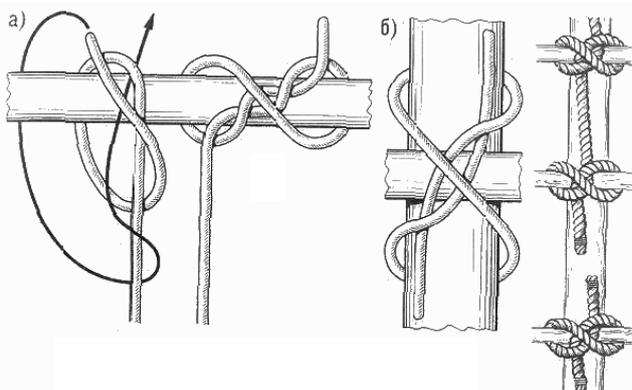
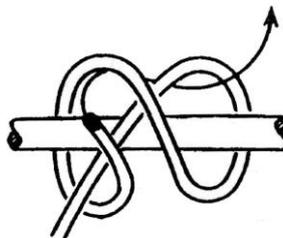
Двойной констриктор

Этот узел сложнее описанного одинарного констриктора, он затягивается еще сильнее. С помощью одинарного или двойного констриктора можно очень туго завязать мешок, перетянуть резиновый шланг, затянуть свернутый ковер, наложить на раненую руку жгут.



Питонов узел

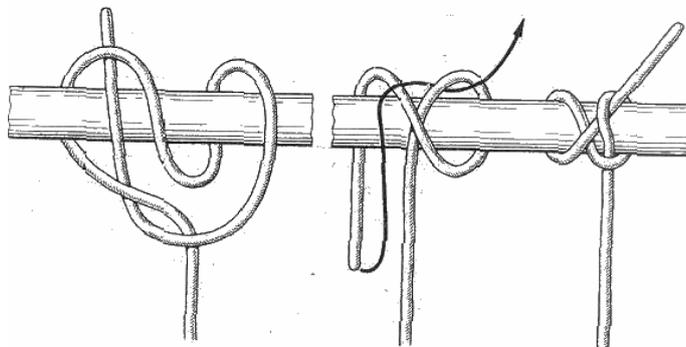
Как питон почти ничем не отличается от удава, так и этот узел не имеет особых отличий от «констриктора». По принципу они схожи. Питонов узел применим для тех же случаев, что и «констриктор». Кроме этого, он очень может пригодиться для связывания двух поперечных реек (б). Их соединение с помощью этого узла будет намного прочнее, чем на гвоздях.



Например, питоновым узлом удобно связывать деревянные рейки воздушного змея. Им можно воспользоваться при сооружении плетеной изгороди, когда одну веревку нужно привязывать к другой под прямым углом.

Шахтерский узел

Прост, оригинален и надежен этот узел. При постоянной нагрузке он хорошо держит. Видимо, свое название он получил ввиду того, что им пользовались в шахтах. И хотя он не считается морским узлом, его можно успешно применять как на суше, так и на море. На картинке слева.

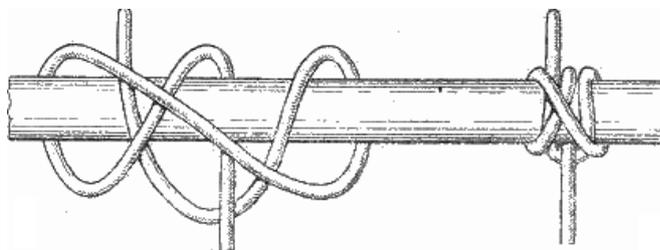


Пикетный узел

Этот узел чем-то напоминает выблещенный, хотя его схема иная. Он может быть применен для тех же целей. Очевидно, свое название он получил оттого, что им привязывали к стоякам трос, когда делали пикеты. На картинке справа.

Качельный узел

При устройстве своими силами качелей выбор троса и узла, которым этот трос будет прикреплен к перекладине, имеет большое значение. От этого в основном и зависит надежность вашего самодельного сооружения. Если вы надумаете сделать на даче или во дворе своего дома качели, не ищите другой узел.



Удавка с полуштыками

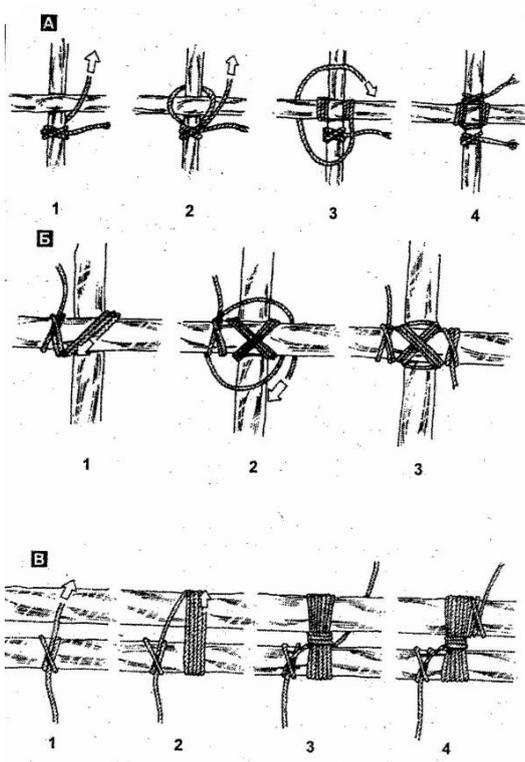
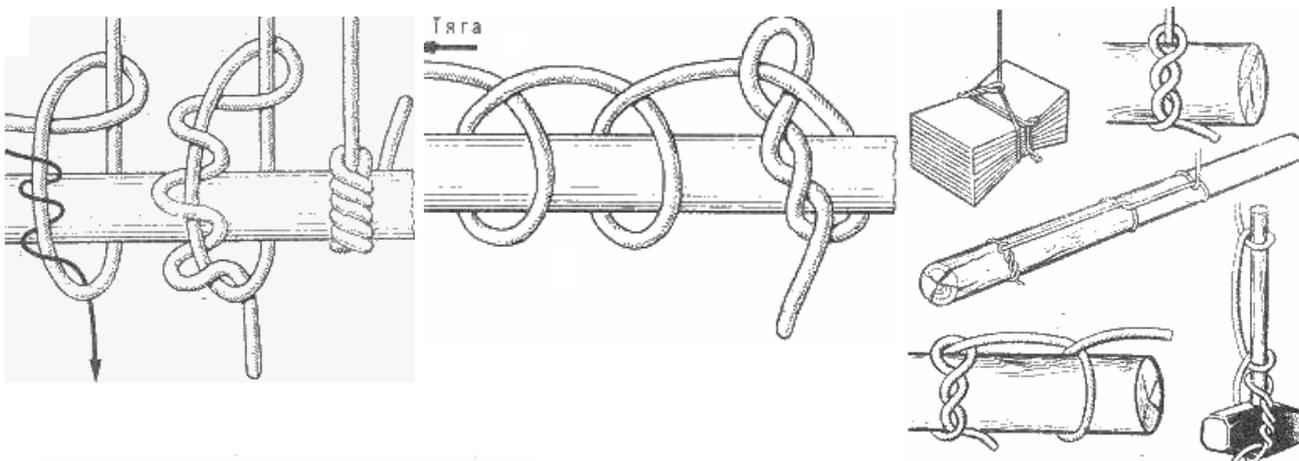
Лет сто назад в парусном флоте без этого узла выполнение многих корабельных работ было бы просто невыполнимо.

Удавка с полуштыками, наряду с задвижным штыком, применялась на кораблях для подъема наверх рангоутных деревьев — стеньг, реев, гафелей и пр. Ею обвязывали в воде бревна для буксировки, ее применяли для погрузки цилиндрических по форме предметов, грузили рельсы и телеграфные столбы. Этот же узел использовался для крепления снастей, где нужно было иметь концы готовыми

для быстрой отдачи. Этот проверенный многовековым опытом на море узел издавна находит себе применение и на берегу. Его широко используют лесорубы. На многих иностранных языках название этого узла "лесной узел" или "бревенчатый узел". Может он пригодиться и в следопытском лагере.

Удавка с полуштыками - надежный и очень прочный узел, который исключительно сильно затягивается вокруг поднимаемого предмета. Ходовой конец троса нужно пропускать поверх коренного конца внутрь петли в сторону зажимаемого предмета. После того как петля обнесена ходовым концом 3—4 раза, его выводят из петли в сторону дальнего конца, с которого будет тяга. В то же время удавку очень легко и просто развязать, когда тяга на трос прекращается.

Чтобы без риска для человеческой жизни поднять ствол дерева в несколько тонн или тяжелую металлическую трубу, не обязательно иметь какие-то особые такелажные приспособления для крана. Можно прекрасно обойтись растительным тросом соответствующей прочности или стальным. Но для этого необходимо уметь правильно завязывать этот узел. Его всегда нужно вязать немного в сторону от середины бревна (трубы). Выведя ходовой конец троса из петли, составляющей узел, его тянут в сторону конца поднимаемого предмета, с которого будет тяга, и делают два полуштыка. Но, как правило, два полуштыка делают до начала вязки удавки, так как коренной конец снасти уже закреплен (б). Слабина троса между удавкой и полуштыками перед подъемом должна быть выбрана. Подняв предмет краном, его лучше за один прием, не опуская на землю, доставить на место. Всегда следует помнить, что этот узел нужно проверять перед каждым подъемом (если он осуществляется в два приема). Немаловажным является и то, в какую сторону делать на бревне полуштыки. Их следует укладывать по ходу спуска троса. Подъем тяжелых предметов удавкой без полуштыков считается опасным.



СВЯЗКИ.

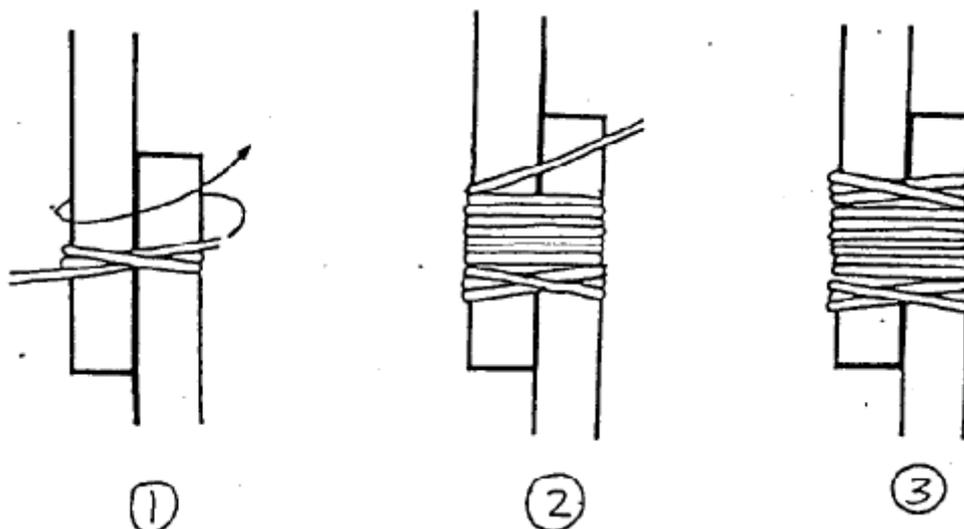
Связки применяются при возведении убежищ и укрытий, паковке снаряжения, сооружении плотов и прочих конструкций. Наиболее часто применяются квадратная связка, диагональная связка и параллельная связка. Они достаточно просты, но все же, рекомендуем предварительно попрактиковаться в их вязании.

Квадратная связка (рис. А). Используется для соединения двух шестов или бревен под определенным фиксированным углом. Она полезна при строительстве укрытий. Завяжите на одном из связываемых бревен непосредственно под местом их пересечения, мертвую обвязку 1. Затем прихватите второе бревно, зафиксировав связку бегучим концом каната 2. Натяните бегучий конец каната и еще два-три раза обмотайте его вокруг обоих бревен, как показано на фрагменте 2. Витки нужно размещать один за другим, не наслаивая их. Важно постоянно держать канат натянутым. После этого обмотайте бегучий конец каната вокруг скрепляющих связок по направлению по часовой стрелке два-три раза 3. Замкните связку мертвой обвязкой первого бревна 4.

Диагональная связка (рис. Б). Эту связку применяют для скрепления двух бревен или шестов под нужным углом. Она является альтернативой квадратной и особенно эф-

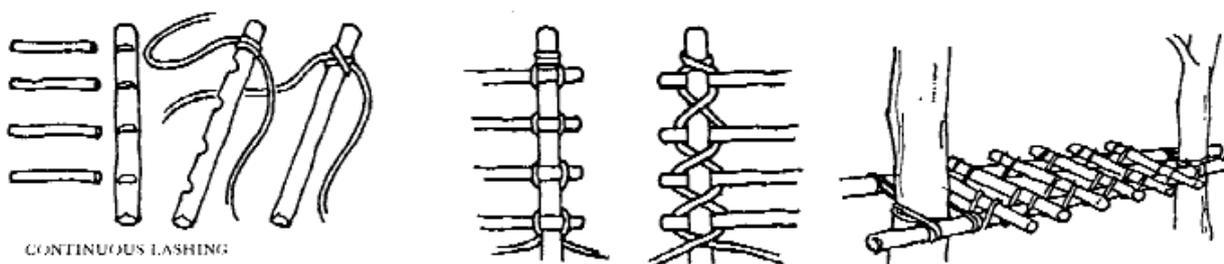
фективна в случае, если связываемые бревна (шесты) пересекаются не под прямым углом или если они отстоят друг от друга на некоторое расстояние и их необходимо стянуть вместе. На одном из шестов сделайте мертвую обвязку рядом с местом пересечения шестов. Примотайте шесты друг к другу бегучим концом каната несколькими диагональными витками 1. Повторите эту процедуру по другой диагонали, затем сделайте несколько витков канатом вокруг связки 2. Связку завершите мертвой обвязкой вокруг первого шеста 5.

Параллельная связка (Круговая связка для удлинения жердей) (рис. В). Служит для скрепления вместе нескольких бревен параллельно друг другу. Расположите желаемое количество бревен параллельно друг другу. На внешнем бревне закрепите мертвой обвязкой канат 1. Затем обмотайте все бревна канатом пять-шесть раз, плотно располагая витки 2. Между бревнами сделайте по два-три разделительных витка канатом 3. Завершите связку еще одной мертвой обвязкой на внешнем стволе 4. Параллельная связка хороша при изготовлении треноги. Для этого соедините концы трех бревен параллельной связкой, а затем разместите их на грунте таким образом, чтобы получилась устойчивая тренога. В качестве альтернативного варианта можно использовать А-образную стойку, соединив два бревна (шеста) под углом параллельной связкой, и закрепите свободные их концы, чтобы они не разъехались в стороны, в грунте. Перед использованием стойки или треноги убедитесь в том, что конструкция хорошо скреплена и выдержит нужную нагрузку. В процессе использования сооружений, собранных с помощью связок, регулярно проверяйте веревки на предмет повреждений и перетирания.



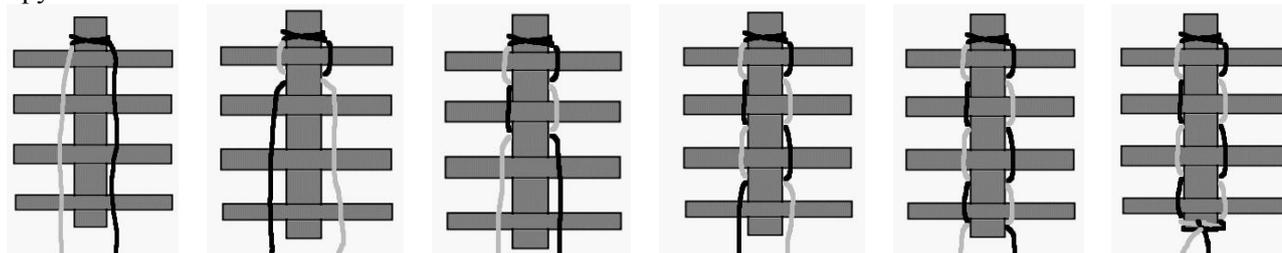
Вязка «цепочкой». Вязка цепочкой предназначена для того, чтобы привязать меньшие брусья к большому бревну под нужным углом, и применяется для изготовления настилов-площадок в таких конструкциях как: столы, вышки, сиденья и т.д. Следуйте такой последовательности при устройстве крышки стола:

- а) Заготовьте брусья нужного размера и аккуратно подрежьте их концы. Затем сделайте зарубки на несущем бревне и разложите бруски в нужном положении.
- б) Завяжите выбленку на основном бревне, на середине веревки, узлом снизу и выпустив концы веревки. Концы веревки должны быть одинаковой длины, по обе стороны бревна. Выбленка должна располагаться таким образом, чтобы концы веревки в дальнейшем затягивали узел и шли снизу вверх от длинного бревна.
- в) Держа в каждой руке конец веревки, протяните веревку через бруски настила и запустите опять под бревно.
- г) Нужно вязать цепочку таким образом, чтобы веревка пересекалась, образуя букву «X». Затягивайте веревку.



д) Установите и привяжите второй брусок. Повторяйте эти действия до тех пор, пока не будут привязаны все бруски настила

е) Закончите вязку двумя полупетлями или выбленками и заправьте концы веревки под последний брусок.



2. Составить меню для 3-дневного пешеходного похода для 4 человек, предусмотрев хотя бы три приёма пищи сухим пайком (трехразовое питание, блюда не должны повторяться в течение дня).

Питание туриста — очень важная часть организации туристического похода. К нему надо подойти очень ответственно, поскольку восполнить запасы питания туристам не всегда удастся, и ошибки в составлении рациона или в определении количества необходимых для похода продуктов могут дорого обойтись всем участникам группы. В лучшем случае, им придется несколько дней поголодать, что испортит все впечатление от похода плохим настроением, быстрой утомляемостью и повышенной раздражительностью.

При составлении рациона исходят, прежде всего, из суточного расхода энергии, который для мужчин составляет 3000 килокалорий, а для женщин — 2500 килокалорий. Следует учесть также, что такое соотношение белков, жиров и углеводов должно быть в пище туриста (как и любого другого человека) постоянным и составлять 1 : 1 : 4, то есть углеводов должно быть в четыре раза больше, чем жиров и белков. Зная калорийность отдельных видов продуктов, можно составить рациональное питательное меню для похода. Общая калорийность распределяется примерно таким образом: на завтрак приходится 35% суточной калорийности, на обед — 40% и 25% остается на ужин. При двухразовом питании рекомендуется на ходу съесть два-три кусочка сахара.

Однако, не лишним будет уточнить еще некоторые факты:

- ✓ Состав группы (от этого зависит, сколько продуктов брать и что готовить)
- ✓ Сложность и маршрут похода (нужно знать чтобы решить какие продукты брать: легкие, калорийные; рассчитать время перекусов, приемов пищи и места покупки продуктов)
- ✓ На чем будет готовиться еда (горелка или костер)

Владея этой информацией, можно начинать писать меню и раскладку похода.

Меню составляется на три дня с последующим повтором. Первый и третий день не должны содержать одинаковых круп или к чаю, чтобы не есть два дня подряд одно и то же. Максимально разнообразьте каши, например, завтрак - мамалыга, геркулес, пшеничка; ужин - рис, греча, макароны.

Рассчитайте по сколько пряников или сушек выдавать каждому к чаю и распакуйте по приемам пищи. Например, по 3 сушки на завтрак, по два сухаря на обед, по два пряника, печенинке и дольке шоколада на ужин.

Расфасуйте чай в городе так же по приемам пищи, так надежнее.

В водный поход и ПВД позволительно брать овощи к супу, т.к. пакетов на гущу недостаточно.

На утро, обычно, готовят молочные каши (варите крупу и добавляете туда сгущенку, изюм), на ужин едят "мясные" каши с добавлением нарубленной тушенки.

Масло добавляют в кашу, но основную часть намазывают на булку, т.к. в этом случае все идет в организм, не оставаясь на стенках мисок. Никогда не кидайте масло прямо в котел, все разойдется по стенкам и мыть котлы потом трудно.

Для хранения в походе растительного и сливочного масла нужно предусмотреть фляжки и жестяные или полиэтиленовые банки с закручивающимися крышками. Заранее проверьте герметичность их упаковки, если она недостаточна, можно сделать резиновые прокладки для крышек и дополнительно упаковать банки в полиэтиленовые мешки.

Соль и сахар относятся к гигроскопичным продуктам и поэтому требуют герметичной упаковки, иначе становятся влажными.

Чай и кофе быстро впитывают запахи, поэтому их тоже упаковывают с особой тщательностью. Хлеб, упакованный в полиэтиленовые пакеты, сильно крошится и уже на третий-четвертый день полностью превращается в хлебную крошку. Поэтому многие предпочитают брать в поход сухари, которые упаковывают, прижимая плотно друг ко другу, чтобы они не терлись друг о друга и тоже не крошились.

В лыжный поход заготавливают сухари на все дни. Колбаса для сохранности смазывается маслом. Крупы, сахар и др. сыпучие тела удобно запаковать в пластиковые бутылки. Сгущенку можно купить на развес, особенно малым группам. Лук, чеснок берется из расчета желаний группы.

Энерготраты лыжников, пешеходников и водников соотносятся как 1,2-1-0,8. Пшено - диетическая крупа, без добавления масла, молока и сахара используется для похудения, как и капуста, т.к. требует для переваривания больше энергии, чем дает. Избегайте брать пшено в длительные путешествия с высокой нагрузкой.

Меню должно быть основано на планируемом в походе режиме питания. Режим питания существенно различается в зависимости от вида, сезона, категории сложности похода.

Меню должно учитывать календарный план похода (учитывать особенности дневных переходов, разную физическую, психическую нагрузку, выпадающую на участников на конкретные дни похода, периоды акклиматизации участников в горных походах, возможность готовить более «сложные» блюда на дневках и полудневках и пр.).

Предлагаем вариант меню для 3-дневного похода (Подольская конференция УУК).

День 1 Завтрак: Овсянка с гранолой и сгущенным молоком; чай; печенье; хлеб. **Продукты:** 350гр. овсяных хлопьев; по горсти изюма, разных орехов, кунжута; 1б. сгущенного молока; заварка чая; 300гр. печенья; ½ буханки хлеба.

Обед: Бутерброды с маслом, кабачковой икрой; сыр; лук или чеснок. **Продукты:** Одна буханка хлеба; 80гр. масла; 1б. кабачковой икры; 150гр. сыра; она луковица. + допинг

Ужин: Макароны с салатом; чай; печенье; по желанию хлеб. **Продукты:** Макароны 400гр.; масло 40гр.; по 200гр. огурцов и помидор; лук-1шт; майонез; заварка чая; 300гр. печенья.

День 2 Завтрак: Каша гречневая с зажаркой и салатом (зажарку нужно приготовить дома, зажарить на подсолнечном масле лук и морковь, хорошенько посолить и упаковать в пластиковую бутылку с широким горлышком); чай; печенье; хлеб. **Продукты:** Гречка 400гр.; по 200гр. огурцов и помидор; майонез; заварка чая; 300гр. печенья; ½ бух. хлеба

Обед: Рыбные консервы; хлеб; овощи. **Продукты:** 2б. консервы; буханка хлеба; по 300гр. огурцов и помидор; чеснок. + допинг

Ужин: Суп ячневый; сухари; чай; печенье. **Продукты:** Картофель 250 гр.; ячневая крупа 100гр.; зажарка, специи; 200гр. сухарей; заварка; 300гр. печенья.

День 3 Завтрак: Молочный рис; чай; печенье; хлеб. **Продукты:** Рис 350гр.; 1б. сгущенного молока; заварка; 300гр. печенья; ½ буханки хлеба.

Обед: Бутерброды с маслом; майонез; сыр; овощи. **Продукты:** Одна буханка хлеба; 80гр. масла; одна пачка майонеза; 150гр. сыра; по 300гр. огурцов и помидор; лук. + допинг

Ужин: Картофельное пюре с зажаркой и салатом; чай; печенье; хлеб. **Продукты:** 1,5 кг. Картошки; зажарка; по 200гр. огурцов и помидор; майонез; заварка; 300гр. печенья; ½ бух. хлеба.

Итого продукты:

Овсянка – 350 гр

Сгущенное молоко – 2 банки.

Печенье – 1кг. 800гр.

Чай – 1 пачка.

Сахар по вкусу.

Хлеб – 5 буханок.

Масло сливочное – 200гр.

Кабачковая икра – 1 банка.

Сыр – 300гр.

Лук – 200гр

Макароны – 400гр.

Огурцы и помидоры – по 1кг.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Майонез – 300гр.
 Гречка – 400гр.
 Зажарка – 0,5 литра.
 Рыбные консервы – 2 банки.
 Картошка – 2 кг.
 Ячка – 150гр.
 Соль, специи.
 Сухари – 200гр.
 Рис – 350гр.
 Допинг – мед с орехами; шоколад; конфеты; халва; и т.д.

Предлагаем вариант меню для 3-дневного слета. Для удобства использования раскладка сделана на 1 человека (вариант разработан Волго-Вятским объединением ЗРС)

	Завтрак	Обед	Ужин
День 1	Рисовая каша со сладким черносливом и курагой+ какао +печенье	Суп рыбный + чай+печенье	Макаронны с сыром с морковным салатом + компот +печенье
	Рис 80г Сладкий чернослив и курага – 40 г. Сгущенка 1/6 б Хлеб 1/7батон Сахар 20г Соль Сух молоко 20 г Какао 10 г Печенье 40г.	Картошка 1,5 шт Лук 1/4 Морковь 1/4 Консервы 1/3 Хлеб 1/10 рж Чай Сахар 20 г Печенье 40 г Соль, Специи Масло подсолнечное 15г Рис 20 г.	Макаронны 12 0 г Сыр 40 г. Морковь 110г или 1 шт. Чеснок 1/3 зубчика Майонез 15г Соль, Специи Хлеб 1/10 бел Масло подсолнечное 15 г Сухофрукты 20 г Сахар 20 г Печенье 40 г
День 2	Ячневая каша на сгущенке с семечками+ чай+печенье	Суп пакетный + чай+пряники+орехи	Греча с рыбой, кукуруза, горошек+компот+печенье
	Ячневая крупа 90 г Сгущенка 1/6 банки Очищенные подсушенные семечки 40 г. Яблоко ¼ Соль Хлеб 1/7 батон Сахар 20г +20г Печенье 40 г Чай	Суп пакетный 1/4 Картошка 1 шт Лук 1/4 Хлеб 1/10 рж Чай Сахар 20 г Соль, Специи Масло подсолнечное 15г Пряники 2 шт Орехи 30г	Греча 90 г Рыбные консервы 1/3 Или кто не ест рыбу Кукуруза 1/6 Горох 1/6 Соль, Специи Масло подсолнечное 15 г Хлеб 1/10бел Печенье 40 г Сухофрукты 20 г Сахар 20 г
День 3	Овсяная каша+ финики+чай+печенье (Блины пекутся)	Картофель тушеный с чечевицей + Блины	Сухпак: бутерброды с сыром и кабачковой икрой, чай, финики
	Овсянка 70 г Сухое молоко 20г Финики 40 г Соль Хлеб 1/7 батон Сахар 20г +20г Печенье 40 г Чай	Картофель 3 шт. Чечевица 50 г. Морковь 1/3 шт. Лук 1/3 шт. Соль, Специи Хмели-сунели Масло подсолнечное 15 г Хлеб 1/10 белый Чай Печенье 40г Сахар 20г+15 г. Мука блинная, масло или яичный порошок, сахар, соль, сухое молоко, мука, масло сковорода	

Распределение продуктов в группе

Возможно два варианта. Первый - в водном походе, когда все сваливается в одну кучу, а завхоз в ней копается и выдает дежурным то, что необходимо.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Второй - все продукты расфасовываются по разам, т.е. отдельно завтрак 1.02.2001, отдельно завтрак 2.02.2001 и т.д. Достаете пакет с завтраком и там все, что нужно.

Есть переходящие продукты, например масло. В этом случае по завершении завтрака 1.02.2001 дежурные передают его в пакет со следующим завтраком.

Все пакеты с едой нужно равномерно по весу распределить среди всех участников. При этом самое сложное - учесть равномерный расход пакетов, т.е. чтобы разгружать всю группу постепенно, а не одного сначала и так далее. Иначе кто-то в первый день уже избавится от продуктов, а кто-то будет тащить на себе до конца похода. Формулы разгрузки пока не существует, но нужно максимально учесть следующие факторы:

- С кого начинаем разгружать, тем и заканчиваем.
- Тот, кто отдает завтрак, идет весь день уже без него, обед - полдня, ужин - тащит все по полной программе.
- Здорово, если совпадают дежурные и те, кто отдает продукты, правда полной справедливости уже не будет.
- Не забывайте, что вес продуктов должен распределяться вместе со снаряжением.

Есть общая формула распределения веса продуктов и снаряжения между участниками похода.

$$AX + nBX = C$$

$$X = C / (A + nB)$$

A - количество женщин в группе

B - количество мужчин

X - вес для женщин

C - общий вес продуктов и снаряжения

n - во сколько раз вес для мужчины больше веса для женщины, например 1,5 или 2

Например, собралась группа из 2 мужчин(B) и 4 женщин(A), где считают, что женщина должна нести вес(X) в 1,5 раза легче(n). Собрали они снаряги и продуктов на 40кг(C). Итак, считаем:

$$X = C / (A + nB) = 40 / (4 + 1,5 * 2) = 40 / 7 = 5,7 \text{ кг для женщины и } 5,7 * 1,5 = 8,55 \text{ кг для мужчины.}$$

При **наковке** продуктов следует опираться на правило фасовки «на один прием», т.е. чтобы не было необходимости делить пятикилограммовый мешок крупы на четыре раза «на глазок» - гораздо удобнее это сделать заранее, на весах или объемными мерками.

Также полезно добавить к продуктам еще дополнительный набор для «**запасного**» дня – на случай непредвиденной порчи продуктов, например, во время речной переправы и переворота лодки. Если же они не понадобятся во время похода, то на обратной дороге их можно просто распределить между всеми участниками. Для этой цели идеально подходят непортящиеся продукты, готовые к употреблению.

В любом случае, от правильно составленного меню и справедливо распределенной нагрузки по обеспечению питания в походе зависит и настроение и здоровье его участников, и то, будут ли достигнуты планируемые цели.

3. Отправить и принять сообщения флажковым семафором ИЛИ международным кодом Морзе ИЛИ знать язык жестов, используемый глухонемыми ИЛИ иметь основные знания правил применения раций.

Обучение передаче сигналов

1. Обучение передаче и получению алфавита.
2. Занятия для наработки скорости.
3. Старайтесь шире использовать игры и соревнования по передаче сигналов.
4. Подростки должны уметь передавать сигналы с вершины на вершину, передавая послания непринужденно (легко) и правильно.

Передача сообщений флажками

Для передачи сообщений флажками, вам нужно два флажка-квадрата, со стороной 60 см. Один красный с 20-см квадратом посередине; второй белый с красным квадратом посередине. Каждый закреплен на древке, приблизительно метровой длины. Более высокие подростки могут сделать более длинное древко.

Выберите флаг, который будет более контрастно смотреться по сравнению с задним фоном. Белый лучше смотрится на фоне деревьев, красный – на фоне открытого неба.

Далее используется Азбука Морзе. Взмах флагом справа обозначает точку, слева – тире.

Исходная позиция: держите древко за конец вашей левой рукой чуть выше пояса; правая рука на 30 см выше левой с древком недалеко от вашего носа; древко чуть наклоняем вперед.

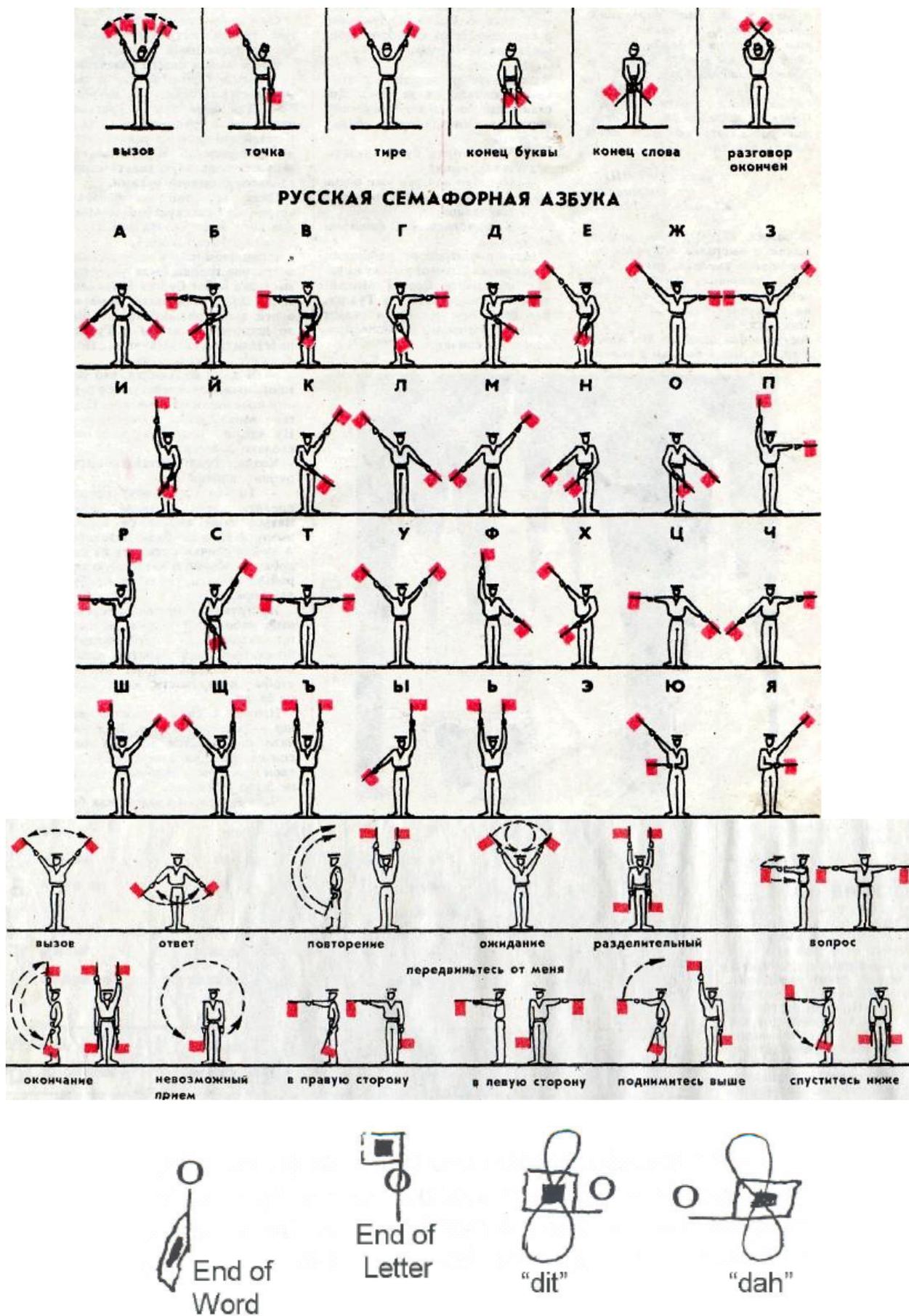
«Точка» выполняется так: левая рука остается на своем месте, работает правая рука; флажок двигаем ниже горизонтального уровня, а потом наоборот - выше. Движение должно проходить как цифра 8, флажок всегда должен двигаться за древком, а не висеть, иначе флажок спутается.

Для того, чтобы показать «тире» выполняем те же движения но слева. Если «точка» и «тире» идут друг за другом просто сделайте одно протяжное восьмеркообразное движение снизу с одной стороны к низу другой стороны и опять вверх.

Для «начала», машите флагом вниз не遠деке от себя.

Команда связистов должна состоять из 2-х подростков «сигнальщика» и «записывателя». При отправке сообщения записыватель диктует сообщение по словам сигнальщику, который и передает его. Когда сообщение получают сигнальщик получает сообщение и диктует его писцу, который это сообщение записывает. Когда передача сообщений идет на длинные дистанции, возможно понадобится третий человек – «наблюдатель» с подзорной трубой или биноклем. Для установки контакта, связывающиеся команды занимают свои позиции в выбранных местах и выбирают флаг, который хорошо будет контрастировать с фоном. Сигнальщик начинает показывать длинную серию «А» (англ. «attention» – внимание). Когда получающая команда заметит это они занимают свою позицию и показывают несколько «К» (англ. «clear» - свободен), что обозначает, что команда готова к приему.

Отправляющий записыватель произносит первое слово, и связист его отсылает. Он показывает полное слово, со всеми точками и тире, без остановки. Но он быстро принимает исходное положение в конце каждого послания, а также показывает начало каждого слова, затем останавливается с флагом вниз и наблюдает за связистом-получателем. Если принимающая команда четко получила сигнал, они отправляют назад букву "Е", и отправители продолжают со следующего слова.



Надписи на иллюстрации: конец слова; конец послания; точка; тире

В конце предложения сигнальщик делает два «начала». В конце послания сигнальщик показывает AR (англ. AR «end receive» – конец послания) как одно слово. В этот раз он ждет до тех пор пока получатели проверят все послание и отправят назад букву P(R), обозначающую, что они получили все послание четко. И только теперь сигнальщики могут оставить свой пост, если они не пожелают повторить отправленное сообщение, ведь таком случае им лучше подождать.

Сигнальщик может допустить ошибку. Если это произошло, то он немедленно выбрасывает флажки вперед, после этого делает восемь «точек» и выкид вперед и ждет в ответ буквы «E». После этого он начинает с того слова, которое он передавал. Если получатель не понял слова, он показывает «ИМИ» как одно слово и отправитель показывает последнее слово, которое он отослал. Во всех техниках передачи сигналов правильность важнее скорости. Скорость придет с практикой.

Азбука Морзе.

Самюэль Ф.Б. Морзе предложил код морзе, код состоящий из точек и тире в 1832. Это международно признанный код.

Учите код на слух, а НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ запоминайте его как последовательность точек и тире как в таблице. Сами сделайте простой свисток и уговорите и вашего друга сделать такой же; потом сядьте в разных комнатах и передавайте сигналы один другому. Не спешите. Сначала делайте это медленно. Научитесь различать буквы. Каждое тире (в коде Морзе) по времени должно быть втрое дольше чем точка, а пауза между словами должна быть как тире. Ваша задача вначале – не делать ошибок, скорость придет со временем.

Русский символ	Латинский символ	Код Морзе	«Напев»
А	<u>A</u>	· –	ай-даа
Б	<u>B</u>	– · · ·	баа-ки-те-кут
В	<u>W</u>	· – –	ви-даа-лаа
Г	<u>G</u>	– – ·	гаа-раа-жи
Д	<u>D</u>	– · ·	доо-ми-ки
Е	<u>E</u>	·	есть
Ж	<u>V</u>	· · · –	жи-ви-те-таак
З	<u>Z</u>	– – · ·	заа-каа-ти-ки
И	<u>I</u>	· ·	и-ди
Й	<u>J</u>	· – – –	йес-наа паа-раа
К	<u>K</u>	– · –	каак же таак?
Л	<u>L</u>	· – · ·	лу-наа-ти-ки
М	<u>M</u>	– –	маа-маа
Н	<u>N</u>	– ·	ноо-мер
О	<u>O</u>	– – –	оо-коо-лоо
П	<u>P</u>	· – – ·	пи-лаа-поо-ёт
Р	<u>R</u>	· – ·	ре-шаа-ет
С	<u>S</u>	· · ·	си-ни-е
Т	<u>T</u>	–	таак
У	<u>U</u>	· · –	у-нес-лоо
Ф	<u>F</u>	· · – ·	фи-ли-моон-чик
Х	<u>H</u>	· · · ·	хи-ми-чи-те
Ц	<u>C</u>	– · – ·	цаа-пли-наа-ши
Ч	ö	– – – ·	чаа-шаа-тоо-нет
Ш	ch	– – – –	шаа-роо-ваа-ры
Щ	<u>Q</u>	– – · –	щаа-ваам-не-шаа
Ъ	<u>X</u>	– · · –	тоо-мяг-кий-знаак
Ы	<u>Y</u>	– · – –	ыы-не-наа-доо
Э	é	· · – · ·	э-ле-роо-ни-ки
Ю	ü	· · – –	ю-ли-аа-наа
Я	ä	· – · –	я-маал-я-маал

<u>1</u>	· - - - -	и-тооль-коо-оо-днаа
<u>2</u>	· · - - -	две не-хоо-роо-шоо
<u>3</u>	· · · - -	три те-бе-маа-лоо
<u>4</u>	· · · · -	че-тве-ри-те-каа
<u>5</u>	· · · · ·	пя-ти-ле-ти-е
<u>6</u>	- · · · ·	поо-шес-ти бе-ри
<u>7</u>	- - · · ·	даа-даа-се-ме-ри
<u>8</u>	- - - · ·	воо-сьмоо-гоо-и-ди
<u>9</u>	- - - - ·	ноо-наа-ноо-наа-ми
<u>0</u>	- - - - -	нооль-тоо-оо-коо-лоо
Точка	· · · · ·	сеть сети сеть сети
Запятая	· - - - -	
/	- · · · ·	дрообь здесь пред-стаавь-те
?	· · - - ·	вы ку-даа смоо-три-те?
!	- - - - -	гаа-даа-ли три браа-таа
Знак раздела	- · · · -	рааз-де-ли-те-каа
Ошибка/перебой	· · · · · ·	хи-ми-чи-те хи-ми-чи-те
@	· - - - ·	

Легче всего запомнить следующие буквы:

Е	·	Т	-	А	· -
И	· ·	М	- -	Н	- ·
С	· · ·	О	- - -	Р	· - ·
Х	· · · ·			К	- · ·

Попробуйте составлять короткие фразы из этих букв; и передайте, а потом и получите такие предложения как, например: норка кота Тома, он на сосне, она ела рис и т.д.

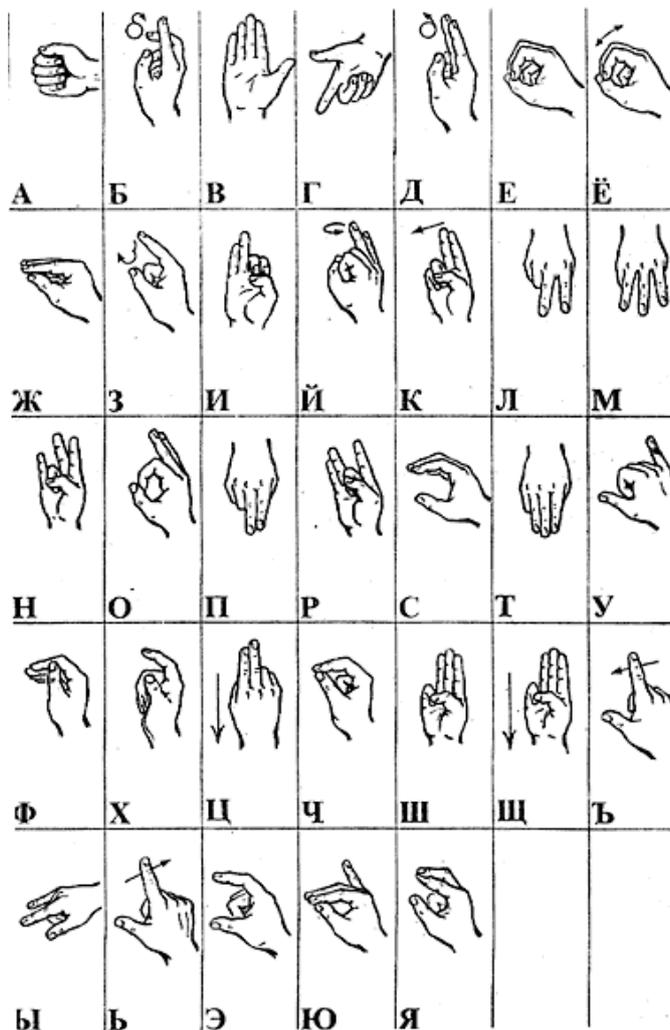
Теперь попрактикуйтесь, используя азбуку Морзе для передачи сообщений из тех букв, что вы уже знаете. Это очень весело. Не пытайтесь выучить код за одно занятие. Постепенно, на следующем занятии добавьте еще несколько букв, и спустя некоторое время вы поймете, что вы уже знаете весь код и можете посылать и принимать сообщения как настоящий связист.

Дактиль (пальцевая азбука)

Для нормальных здоровых людей обычным способом общения является разговор. Для глухих людей более природный путь – использование жестового языка и пальцевой азбуки. Выучите пальцевую азбуку приведенную дальше и попробуйте ее использовать. Большинство игр по передаче сигналов могут быть адаптированы и под алфавит для глухих.

Передача сигналов втемную:

Водящий крутит тарелку и называет имя первого участника и после этого букву алфавита. Подросток должен показать на дактиле эту букву до того, как он поймает тарелку. Если ошибся и назвал не ту букву или же не поймал тарелку, то команда получает штрафное очко.



Передача сигналов касанием:

Команды выстраиваются в шеренги и рассчитываются по порядку. Проводящий показывает букву на пальцевой азбуке и после этого называет номер, нужный номер из тех, кто рассчитывался по порядку, должны побежать и дотронуться до чего-то в этой комнате, что начинается на эту букву. Кто первый это сделает – выигрывает очко для своей команды. Если до этой вещи дотронулись однажды, второй раз к ней прикоснуться уже нельзя. Никогда не называйте номер до того как показали букву, т.к. букву будет стараться угадать только те подростки, на которых вы указали, назвав номер.

Двойник:

Команды выстраиваются в шеренгу лицом к проводящему, который на пальцевой азбуке показывает команде название какого-то предмета. Та команда, которая первой принесет руководителю этот предмет выигрывает. Вариант: на пальцевой азбуке отдается приказ/распоряжение, первый кто его выполнит – выиграл.

Карточки для передачи сигналов:

У вас должно быть достаточное количество вырезанных букв из наборов пальцевой азбуки. С их помощью на листе картона напишите разные слова. Слов должно быть достаточно, постарайтесь сделать слова из нескольких листов с азбукой. Кладем карточки лицевой стороной вниз, группы собираются вокруг перевернутой карточки. Проводящий переворачивает карточку и первый, кто правильно назовет предмет, забирает карточку себе. Выигрывает игрок/команда, у которой наибольшее количество карточек. *Лучше играть, когда руководитель звена играет со своей командой. Можно играть и как во внутрикомандную игру с wybranными руководителем участниками.*

Игры и занятия:

Разглядывание вывесок – этот способ наиболее популярен. Поделите команду на шеренги. На противоположной стороне комнаты, на стене, прикрепите листы бумаги, на каждом из листов должен быть распложена одна из следующих вывесок: ОРГТЕХНИКА, БЫТОВАЯ ХИМИЯ, ПРОДУКТЫ, ОДЕЖДА, ТОВАРЫ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ, АПТЕКА, УНИВЕРМАГ. Капитаны команд сигналами показывают один из предметов который должен быть «куплен» из списка предложенного далее. Тот игрок, что стоит первым в своей команде должен прочитать передаваемое ему слово, потом бежит к той вывеске, т.е. тому «магазину», где продается этот тип товаров. Игрок должен коснуться правильной вывески, получает очко та команда, игрок которой первым коснется нужного знака. ПРЕДМЕТЫ: игрушка, бобы, мяч, бутылка, масло, пояс, гвоздь, расческа, туфли, галстук, кролик, шнурок, ролик, сметана, лед, рис, погремушка, молоток, грабли и т.д.

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

Получить одну специализацию из категорий «Домоводство» или «Искусство и ремесла», не полученную ранее.

Цель: Расширить круг интересов Исследователей и развить персональные навыки, благодаря которым выполнение требований обретет смысл

Требования для всех специализаций могут быть найдены в пособии по специализациям клуба Следопыт.

Для пользователей интернета:

<http://gcyouthministries.org/Ministries/Pathfinders/tabid/54/Default.aspx> - сайт Молодежного Отдела Генеральной Конференции. Здесь размещаются официальные требования к специализациям. Требования на английском.

<http://www.sledopiti.ru> – форум следопытов ЕАД. Здесь можно найти ответы на некоторые специализации. Поучаствовать в обсуждении, поделиться своим опытом проведения занятий. Русскоязычный ресурс!!!

<http://wiki.pathfinders.org.ua> – сайт, построенный по технологии википедии. Кодовое название Википыт. Уже есть требования и материалы ко многим специализациям. Ресурс так же русскоязычный.

Ваша местная библиотека располагает большим количеством книг по самым разным предметам, которые вы можете использовать для учебы.

Инструктор должен быть уверен, что каждый следопыт освоил все требования специализации. Проводящий специализации должен составить список кандидатов, успешно закончивших курс, направить в местный отдел молодежного служения, который выдаст сертификаты специализаций. Те специализации, требования которых проходили в школе (или в кружках, секциях, клубах) могут быть зачтены, если следопыты получат подписи в зачетных карточках от преподавателей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 содержит требования к специализациям из разделов «Домоводство» и «Искусство и ремесла». Вы с ребятами можете освоить, выбрав из этого списка.

Повышенное

Получить одну специализацию из категорий «Служение», «Здоровье и наука», «Профессиональные умения» или «Сельскохозяйственные умения», не полученную ранее.

Цель: Расширить круг интересов Исследователей и развить личные навыки, благодаря которым, выполнение требований специализации обретет смысл

Требования для всех специализаций могут быть найдены в пособии по специализациям клуба Следопыт. Часть материала к специализациям можно взять в местном офисе ОМС. Сделайте изучение этих специализаций настолько интересным, насколько это возможно. По возможности посетите те места, которые помогут закрепить материал специализации лучше или пригласите специалиста, который сможет преподавать вашей группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 содержит требования к специализациям из разделов «Служение», «Здоровье и наука», «Профессиональные умения» и «Сельскохозяйственные умения». Вы с ребятами можете освоить, выбрав из этого списка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Безусловно, кроме материалов и идей мы включаем в данное пособие примерный календарно-тематический план. Это лишь образец, вы можете придерживаться его или составить свой применительно ситуации в вашей общине.

Необходимо помнить, что обучение в классах клуба «Следопыт» совпадает со школьным учебным годом. А это означает, что занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в конце мая. Лето – каникулы, во время которых ребята имеют возможность участвовать в лагерях и слетах.

С сентября по май в году насчитывается 35 недель. Но различные календарные праздники, школьные каникулы и большие церковные программы (как, например, ежегодная спутниковая программа в марте) обычно нарушают привычный размеренный ритм занятий. К тому же в эти даты логичнее проводить БКШ, слеты или другие мероприятия конференции. При составлении плана клуба стоит это учесть заранее. Итак, многолетняя практика показала, что «рабочими» в клубе наверняка будут 20 недель. Именно в течение этого времени нужно постараться освоить с ребятами основную программу ступени, т.е. обязательные требования. Если встречи клуба чаще одного раза в неделю, у вас все шансы пройти с ребятами повышенные требования, а так же изучить основные более глубоко.

Здесь мы помещаем 2 варианта учебных планов. Первый рекомендован Генеральной Конференцией, но если внимательно его просмотреть, то практические занятия с выходом на природу предлагаются в то время, когда в России зима => Поэтому мы сочли нужны предложить так же свой вариант. Вы можете пользоваться любым или разработать свой собственный.

ВАРИАНТ 1

Номер занятия	Тема	Стр. в дневнике
1	Закон – обсуждение, заучивание, связанное с этим участие в занятии. Представление книги «Путь к победе» - клубная книга. Открытое обсуждение или видеоматериалы – наркотики, алкоголь, давление сверстников. Членство и обязанности членов клуба.	
2	Использование симфонии. Заполнить карточку с обещанием не употреблять алкоголь и наркотики. Давление сверстников. Запланировать участие в 3-х церковных программах. Прочитать Евангелие от Луки до следующего занятия. Работа по специализации из раздела «Домоводство» и «Искусства и ремесла».	
3	Выберите и обсудите отрывки из Писания из Евангелия от Луки. Введение в специализацию из раздела «Природа». Прочитать Евангелие от Иоанна до следующего занятия. Составление меню для похода/лагеря на 3 дня.	
4	Выберите и обсудите отрывки из Писаний и из Евангелия из Иоанна. Топографическая карта – 20 топографических знаков и символов. Прием новых членов в ряды клуба.	
5	Лагерь с двумя ночевками – выбор места. Повторить основные виды вязок и построить одно лагерное сооружение (из лагерной мебели).	
6	Принять участие в обсуждении темы «Спасение» в контексте Евангелий от Луки и Иоанна. Специализация из раздела «Природа».	
7	Давление сверстников и принятие решений. Уметь определять 6 видов следов животных / птиц; сделать 3 слепка. Специализация из раздела «Природа».	
8	Выучить и объяснить Пр.20:1; Пр.23:29-32.	

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

	Звезды, планеты и созвездия. Специализация из раздела «Природа».	
9	Лагерь. Повторить Пр.20:1; Пр.23:29-32. Определить звезды, планеты и созвездия. Знаки топографической карты – практическое использование. Завершение работы по специализации из раздела «Природа».	
10	Представить материал о Д.Н. Эндрюсе. Начать изучение специализации «Жизнь в семье».	
11	Обсуждение важности миссионерской работы в церкви. Работа над специализациями. Ребята должны провести церемония открытия занятия в клубе.	
12	16-км поход, список одежды и отчет.	
13	Давление сверстников и принятие решений. Специализация «Как себя вести» / «Жизнь в семье».	
14	Следопытский флаг и знамя. Значение и применение. Спланировать 3-дневное меню для похода на 4-х человек, используя 3 вида сублимированных продуктов.	
15	Лагерь – определите «продвинутые» звезды. Духовное значение созвездия «Орион». Введение в сигнализацию – семафорная азбука, Морзе, знаки и т.д. Обсудить давление сверстников касательно половой распущенности / наркотиков.	
16	Узнать о возможности служения обществу в своем районе и помочь в этом служении. ПМП.	
17	Экзамен по памятным жемчужинам. Завершить ПМП.	
18	Сигнализация - семафорная азбука, Морзе, знаки и т.д. Визит в горсовет / посещение клуба представителем городской власти.	
19	Миссионерская деятельность и служение ближним. Завершить все специализации.	
20	Доклад о проекте служения для общества. Завершить специализации, проверить и окончить то, что вам еще осталось выполнить. Церемония награждения. День открытых дверей.	

ВАРИАНТ 2

*отмечены дополнительные занятия. Всего 20 основных и 10 дополнительных занятий.

месяц	Темы занятий	Примечания	Стр. в дневнике
Сентябрь	Вступительное занятие. План на год. Ожидания – анкета для детей. Список книг, рекомендованных для чтения.	На первой неделе работы необходимо будет провести собрание с родителями, рассказать о планах и участии родителей в них, обсудить бюджет. С первого занятия можно начать проведение молитвенной недели по материалам молитвенных чтений для подростков, предоставленным ЕАД.	

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Сентябрь	Обещание следопыта (ролевая игра). План чтения Евангелий от Луки и Иоанна. Специализация по природе.	*Подготовка ко Всемирному дню Следопытов – третья суббота сентября, возможно в вашем клубе будет проводиться посвящение	
Сентябрь	Закон следопытов (коллаж). Оценка проведенного Богослужения (общее обсуждение). Составление списка снаряжения и одежды для 16-км похода.	Всемирный день следопытов. Проведение Богослужения в общине.	
Сентябрь	16-км поход. Следы животных и птиц. Сделать гипсовые отпечатки трех видов следов. Уметь идентифицировать следы 6 животных или птиц.	Возможно освоение специализации «Следы животных».	
Октябрь	Проверка достижений по физической культуре (бег 60 м, прыжки в длину с разбега, метание мяча (150 г), подтягивание). Первая помощь при ожогах, термических ожогах, химических ожогах.		
Октябрь	Первая помощь при солнечном ударе, отморожениях, потере сознания, укусах змей и насекомых. Специализация по искусству и ремеслам или домоводству.		
Ок-	Тест по первой помощи. Специализация по искусству и ремеслам или домоводству.		
Октябрь	Специализация по искусству и ремеслам или домоводству.		
Ноябрь	Знакомство с применением симфонии (библейского указателя). Параллельные места в Библии. Обсуждение отрывка Ин 13:12-17.	Можно освоить специализацию «Библия с пометками», если достаточно ресурсов.	
Ноябрь	Обсудить действие алкоголя на организм человека. Просмотр видеоматериалов о вреде алкоголя. Обсудить Пр.20:1; Пр.23:29-32. Заполнить карточку с обещанием жить без употребления алкоголя.	Пр.20:1; Пр.23:29-32 выучить наизусть (домашнее задание).	
Ноябрь	СПИД и меры профилактики. Просмотр видеоматериалов о вреде наркотиков. Библейские основы нравственной чистоты.		
Декабрь	Звезды и планеты. Созвездия Большой и Малой Медведицы, Орион и двух созвездий по выбору. 2 планеты. Духовное значение созвездия Орион по материалам «Ранних произведений» Е.Уайт.	Практика – научиться находить созвездия на ночном небе.	
Декабрь	Расположение планет в Солнечной системе. Подготовка мероприятия для детей-сирот или инвалидов.	Проведение программы для детей-сирот или инвалидов.	
Декабрь	Обсуждение отрывка Ин.14:1-3 (обещания Господа). Зачет по памятным жемчужинам.		
Январь	Встреча с пастором или пресвитером.	Участие в Богослужении.	

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Январь	Специализация «Этика христианского поведения» или «Жизнь в семье»		
Фев-	Дискуссия или сценическая постановка о влиянии окружения и давлении сверстников на принятие решений.		
Февраль	Обсуждение отрывка Лк.11:9-13. Специализация из раздела «Развитие новых навыков», повышенные требования.		
Февраль	Символика и правила применения флага следопытов и звеньев флага (теория и практика). Строевая подготовка.	Художественная маршировка.	
Март	Дж. Эндрюс. Важность миссионерского служения в Церкви. Почему Христос дал Великое поручение (Мф.28:18-20).	Помощь в подготовке и проведении спутниковой программы.	
Март	Выполнить работу на карте по миссионерским территориям и местам служения. Обсудить отрывок Лк. 21:25-28 (признаки Второго пришествия). Авторы Библии и их профессии, на каких трех языках был написан оригинал Библии.	Домашнее задание – приготовить доклад о трех библейских пророках.	
Март	Круглый стол «БИБЛЕЙСКИЕ ПРОРОКИ». Обсудить отрывок Лк. 4:16-19.		
Апрель	Специализация из категории «Служение». Круглый стол «Обзор прочитанных клубных книг».	Участие в Богослужении.	
Апрель	Обсудить, как Иисус спасает на основе историй о Никодиме, Самарянке, блудном сыне, добром самарянине, Закхее.	Участие в социальном проекте.	
Апрель	Зачет / Викторина по Евангелиям от Луки и Иоанна. Духовная часть на основе отрывка Ин 15:5-8.	Возможно проведение Викторины вместе с церковью.	
Апрель	«День друзей» - открытое занятие, на которое ребята приглашают неверующих друзей.	Возможно проведение КВНа, викторины, организация поездки в гости к другому клубу, экскурсии и т.п..	
Май	Шесть правил выбора места для лагерной стоянки. Составление меню на 4 человек для трехдневного похода, предусмотрев хотя бы три приема пищи сухим пайком (трехразовое питание, блюда не должны повторяться на протяжении дня)	Трехдневный поход / двухдневный поход с ночевкой. Можно пригласить неверующих друзей.	
Май	Топографическая карта, условные знаки (знать не менее 20), компас. Сигналы бедствия. Код Морзе (сигналы бедствия). Проверка достижений по физической культуре (бег 60 м, прыжки в длину с разбега, метание мяча (150 г), подтягивание).		
Май	Практическое занятие по ориентированию. Лагерные сооружения из бревен и веревок.	Родительское собрание по итогам года, обсуждаются планы на лето и условия участия в лагере.	

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Май	Итоговое занятие. Зачетная игра по требованиям ступени. Правила пользования рацией, практические навыки.	Поход или выезд на небольшой лагерь. Вручение знаков отличия по итогам прохождения ступени.	
-----	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЗАЧЕТНАЯ ИГРА по ступени ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

из зачетной игры по ступеням, следопытский лагерь «В контакте», ПО, 2011

Условие: Игра проходит по станциям. На старте каждый участвующий ребенок получает зачетную карточку ступени, разделенную на 8 + финиш полей для отметок инструкторов, карточка подшивается (ФИ). Порядок прохождения не важен. Если все задания будут выполнены, ребенку вручается свидетельство о выполнении практических требований по ступени, к которому приколот значок. Если требования выполнены не полностью, директор клуба забирает карточку и в клубе организует сдачу недостающих требований, после чего может быть вручен значок ступени. Условием получения свидетельства так же будет зачет участия в игре по ПЖ (т.к. в этой игре ПЖ исключены). Все правила сообщаются детям до начала зачетной игры. На каждом этапе по 2-3 инструктора.

пункт	что нужно приготовить	задание	легенда
Принцесса на горошине	листы бумаги и ручки	составить меню для трехдневного похода, по 3 приема пищи на каждый день, только 1 прием может быть сух.пайком. Составлять меню ребята могут командами по 2-3 чел.	Нашей принцессе предстоит очень дальняя дорога, чтобы помочь своим друзьям, ей придется отправиться в дальнюю страну, идти 3 дня, но она не знает что взять с собой из продуктов. Но пойдет она не одна, а вместе с 3-мя подругами.
Библиотека	несколько симфоний, листы, ручки, листы с заданиями - найти 5 текстов о... (не менее 10 разных тем)	С помощью симфонии найти 5 текстов о... (выбирают задания). Выписать на лист с заданием ссылки и тексты. Если еще и от себя что-то напишут - можно придумать бонус =) проверяется индивидуально	Библиотеке поручено найти тексты для составления уроков для неверующих на разные темы. Нужна ваша помощь.
КМС (курс молодого... следопыта!)	полностью упакованный рюкзак с личным снаряжением, пару лишних; листы для списков группового снаряжения	Составить список группового снаряжения. Проверить рюкзак - все ли необходимое из личного снаряжения есть в рюкзаке. Могут работать в командах по 3 чел.	Пройдем курс молодого походника =) Надо составить список группового снаряжения для пешего похода на 10 человек на 5 дней и проверить рюкзак одного из участников - все ли личное снаряжение он взял с собой.
Остров	несколько тентов, шпаят, нож, пенки	Сделать укрытие для ночевки из тента или оборудовать место для сна только при помощи веревок (на выбор)	Бог Вас любит, у вас остался после крушения кусок паруса, вы можете оборудовать для себя укрытие для ночлега, а еще пара мотков веревок - можно сплести себе неплохой гамак - покажите ваши умения.
Пираты	веревки, брёвна	5 узлов для связывания веревок + 3 узла для связывания брёвен - завязать	Пират упал с табуретки и сломал себе ногу, теперь он ворчит и просит перенести его только старым способом - сделав носилки из брёвен и веревок.
КАНИКУЛЫ!!!	карточки с названиями планет (можно с рисунком), рисунки созвездий - по 2-3 набора	Определить созвездия и расположение планет в солнечной системе. Выполняется парами	Каникулы - самое время ночью понаблюдать за звездами лежа на травке =) Знаете ли вы созвездия и строение солнечной системы? Проверим.
Курсы выживания	нарисовать карты места лагеря, на каждого. Тесты с 20-ю условными обозначениями, подписать	Тест по ориентированию - условные обозначения. Отметить на карте КП	Чемодан с искательскими галстуками зарыт в земле, искателям дали только карту с условными обозначениями, но в силу своего возраста, они ничего в ней не понимают, помогите младшим ребятам.
Если хочешь быть здоров	листы и краски для рисования плакатов	Почему вреден алкоголь. Пояснить Пр.20:1, Пр.23:29-32 Команда рисует плакат о вреде алкоголя (команды не более 4 чел.)	На уроке анатомии учитель дал домашнее задание составить рассказ с иллюстрациями на тему "Вред алкоголя на организм", помогите ученикам выполнить задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КЛУБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ПОСВЯЩЕНИЕ, ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КЛУБА, ВИКТОРИНЫ, ВЕЧЕРИНКИ и т.п.)

«Побеждающая вера»

занятие-игра

1. **Общая молитва** (игра «ассоциации» – переход к хвале – раздача карточек)

Назначьте игрока, который будет следить за временем. Объясните, что вы даёте ключевое слово, а тот, чья будет очередь, в течение 60 секунд должен будет назвать как можно больше вещей (ассоциирующихся слов), относящихся к данному «начальному» слову. Пока игрок называет, группа вслух ведёт счет. Слова для первых двух желающих: лес, команда.

Объявите, что ваше последнее «начальное» слово — «хвала» и спросите участников, какие ассоциации вызывает у них это слово. Запишите их ответы, и у вас появится хорошее начало для занятия, т.е., можно начать с прославления Господа общей песней.

2. **Духовное размышление:** *1Ин 5:4 – Ибо всякий, рожденный от Бога, побеждает мир; и сия есть победа, победившая мир, вера наша.*

3. **Разделение на команды**, выбор капитана, названия команды, девиза – 5 мин

4. **Представление команд**

5. **Допуск: Рисуй, что говорят**

Правила игры

Один игрок («художник») временно закрывает глаза, пока остальные читают с листа бумаги некое слово. Это слово обозначает предмет, который команде совместно с «художником» предстоит нарисовать на бумаге. Когда игроки прочитали слово, «художник» может открыть глаза. Возможные предметы для изображения: телефон, отвертка.

По сигналу «Старт!» игроки команды по очереди дают инструкции своим «художникам», которые должны постараться нарисовать то, что они говорят. Инструкции должны иметь отношение только к рисунку, а не к предмету. Например: «Нарисуй прямую линию», «Снизу нарисуй круг» и так далее. Тот, кто даёт инструкции типа: «Нарисуй патрон лампочки» отнимает очки у своей команды. Цель «художника» — угадать то, что он рисует.

Вывод:

Спросите ребят, что им было нужно для успешной игры. Наверное, это внимательное следование инструкциям, а также указание верного направления. Одно без другого не могло дать хороших результатов.

Верное направление для нашей жизни мы можем найти в Священном Писании (10 заповедей, слова Иисуса, Нагорная проповедь и так далее), но если мы не следуем им, они не принесут нам пользы.

6. **Очищение**

Команда должна очистить территорию за определенное время (10 мин), сложив мусор в пакеты, после чего проходит торжественное -

7. **Вручение карты**

8. **Памятная жемчужина** (учим наизусть текст) – перед каждым заданием произносится в качестве пароля.

Команде 1 раз читается памятный текст, выдаются карточки со словами, из которых она составляет текст на планишете гида. Затем команда учит «жемчужину», произнося текст хором, при этом гид каждый раз убирает какое-нибудь слово.

9. **Гора Сион (не забыть пароль!)**

Ребята делятся на пары, которые выстраиваются в колонну друг за другом. В паре игроки одной рукой держатся за пояс друг друга. Перед ними – стопка газет. По команде, 1-я пара бежит к газетам, разворачивает первую двумя свободными руками, делает из нее комок, затем пара бежит к своей команде и становится последней. Итак, за 10 мин ребятам предстоит построить памятник чудесам Господа, как это делали Ной, Авраам и другие герои веры. Гиду разрешается «облегчить» бремя команды, положив во время игры не более 3-х комков в «памятник». Нужно собрать не менее 10 «камней».

Гид, однако, «забывает», что в одном из его «камней» спрятан ключ для команды. Что ж, придется его найти. Получившийся мусор нужно сложить в мешки и с одним разведчиком отправить к костру.

10. **Небесное сокровище** (на шариках)

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

Команда должна надуть 3 шарика, чтобы узнать, какую фразу ей нужно объяснить своими словами. Объяснение должно состоять из 5-6 предложений. Отгадав, ребята получают ключ. Фраза: **Вы – свет миру.**

11. Соглядатай (найти карточки)

На определенном участке спрятаны 10 карточек, которые команда должна найти. На карточках написаны заповеди, которые нужно расставить в правильном порядке за 20 сек.

13. Поэзия

Скажите, какая из книг Библии по праву может назваться поэтической? Их, вообще-то, несколько, но вы можете назвать только одну. (Псалмы, Песни песней, Екклесиаст, Притчи). Сейчас вам выпала честь продолжить эту замечательную традицию. Вы должны составить четверостишия. Всем раздаются по половинке открытки с частью четверостишия. Кто-то читает начало четверостишия, остальные слушают и ищут у себя окончания. Кто нашел, продолжает четверостишие и т.д., пока все не будут прочитаны правильно.

1. а. Живя в Египте он, возможно,
Имел бы все на зависть всем...
б. ...Но нет! Решил с народом Божьим
Страдать совместно Моисей.
2. а. ... Есть чудесная книга на свете –
В ней особая прелесть и статья...
б. ...Все читают ее - даже дети,
Не умеющие читать.
3. а. ...О, укрепи мое желанье
Твое Писанье изучать
б. ...Чтоб мог Твое повествованье
Я лучше людям передать
4. а. Рожден Христос! По той причине
Все люди счастливы и рады...
б. ...Волхвы Спасителю вручили
В дар смирну, золото и ладан.
- 5.а. Мой друг, тебе чего-то не хватает.
Ты ищешь счастье, а его все нет...
б. ...Найди Христа - и лед в душе растает.
И в воду жизни превратится снег!
6. а. Пока этот свет для тебя не померк,
Пока ты вращаешься между людьми
б. ...Мой друг дорогой, будь в решении смел
Христа Искупителя в сердце прими!
7. а. Я вижу осевший корабль "Соломон"
Пониже своей ватерлинии...
б. ...Хотя этот царь отличался умом,
Вкусил он и дни несчастливые.
8. а. Учи и веди, вразумляя,
Чтоб я в этом мире могла...
б. ...Тепло Твое всем раздавая,
Хоть чем-то прославить Тебя.
9. а. Надвигается зима
С белоснежной могилой...
б. ...Но за ней зеленый май
Зазвенит весенним гимном.
10. а. Ты хоть много проживи, хоть мало,
Но тебе скажу я, не тая...
б. ...Если боль других твоей не стала,
Прожита напрасно жизнь твоя.
11. а. Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того...
б. ...Какого рода содержимым
Вы заполняете его.
- 12.а. Хоть равномерны промежутки,
Что заполняют наши сутки,
Но, положив их на весы...
б. ...Находим длинные минутки

И очень краткие часы.

13. **а.** Ах, если б у себя могли мы
Увидеть все, что ближним зримо,
Что видит взгляд идущих мимо - со стороны,
б. ...О, как бы стали мы терпимы
И как скромны.
14. **а.** Доброта - это святости искра,
Бескорыстие дружеских уз...
б. ...Это луч твоей совести чистой,
Доброта - это Сам Иисус.
15. **а.** Как мне жить? - злободневный вопрос.
Предстает предо мною он снова...
б. ...Сколько раз я давал себе слово
Жить, как учит великий Христос.

Гид напутствует команду стихотворением:

Я желаю вам всем удачи
В малом слове и в малом деле...
Если с Господом путь ваш начат,
Значит к верной идете цели.

14. Нить Ариадны

Капитан команды бежит с нитью в руках и, обегая отмеченные деревья, обматывает их один раз каждое. Команда, взявшись за руки, повторяет его путь, сматывая веревку и собирая карточки с деревьев.

15. Осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом (смешные ощущения)

Необходимое снаряжение

По одной наволочке для каждой команды, наполненной одинаковым содержимым, ручки (карандаши), бумага. Возможное содержимое наволочек: зубная щётка, расчёска, карандаш, теннисный мяч, шарик от пинг-понга, прищепка, кисточка, сосновая шишка, грецкий орех, коробочка от фотоплёнки, батарейка, пустая банка из-под лимонада, морковь, чайная ложка, мешочек конфет, пробка, кассета (коробочка из-под неё), за-колка, свисток, баночка из-под таблеток.

Правила игры

Завяжите верх наволочек, чтобы никто не смог увидеть, что в них находится. Сообщите команде, что ей даётся 60 секунд на то, чтобы ощупать наволочку и угадать содержимое. Затем им нужно будет составить список того, что внутри. Ощупывать наволочку могут все члены команды одновременно. По истечении 60 секунд заберите наволочки и дайте бумагу и карандаш. Пусть команда постарается предоставить наиболее полный список содержимого. Если хотите, можете сообщить количество предметов в наволочке. Нужно составить наиболее полный и верный список предметов. Затем развяжите наволочку и достаньте все предметы для проверки.

Вывод:

Легко ли было опознать предметы только лишь через прикосновение к ним? В этой игре при опознании предметов мы должны были полагаться только лишь на своё осязание. О какой проницательности (умении различать хорошее и плохое, правильное и неправильное, доброе и злое) говорит нам Библия? Иисус может нам помочь и в этом.

16. Распутайся

Правила игры

Игроки становятся в круг плечом к плечу лицом внутрь круга. Все закрывают глаза, протягивают обе руки вперёд и наугад хватают другие две руки. Затем они открывают глаза и стараются распутаться, не разжимая рук.

Вывод:

Вы были запутаны - одни большие, другие меньшие. Некоторые смогли распутаться сравнительно легко. Помогали ли освободившиеся игроки тем, кто ещё был запутан? Стараемся ли мы помочь тем, кто ещё находится в проблемах? Вызываемся ли мы помочь людям или делаем это только когда, когда эта помощь не слишком затрудняет нас? Что говорит об этом Писание? Наши жизни тоже, порою, запутываются. Что может запутывать нас? Как мы можем распутаться, оказавшись в трудном положении? Здесь необходимы как молитвы, так и практическая помощь от других.

17. Наставь юношу при начале пути (фраза на веревочке).

*Команде предлагается из подножного материала с помощью скотча «написать» фразу: **Бог есть любовь!** и повесить ее на веревочке.*

18. Герои веры (полоса препятствий)

Ребята должны пройти минное поле, не перешагивая веревки и не задевая «мины» - консервные банки, привязанные к веревкам (они натянуты на разной высоте между деревьями). Идти нужно по одному. Тот, кто подорвался, начинает заново.

Ключи – карточки с номерами, составив которые можно прочесть: *Ребята, приз находится у ... (имя).*

ВИКТОРИНА по Евангелию от Иоанна

КС «Скала», г. Самара

Конкурс 1

«Расскажи историю»

1. Крещение Иисуса
2. Иисус помог на свадьбе
3. Иисус и самарянка у колодца
4. Иисус накормил множество народа
5. Иисус и Никодим
6. Иисус и грешница
7. Исцеление слепорожденного
8. Иисус в купальне Вифезда

- вызывается один человек от команды, знающий истории из Евангелия от Иоанна;
- в течение 3-х минут обдумывает свой рассказ;
- может пользоваться Библией
- рассказ должен звучать не более 3-х минут

Штрафное время начисляется за:

- если Библия открыта более 3-х минут – 2 минуты;
- если не отмечены в рассказе основные моменты – 2 минуты;
- если рассказ длится дольше 3-х минут – 2 минуты

Конкурс 2

«Памятная жемчужина»

1. 1:14
2. 1:16
3. 1:11, 12
4. 2:16
5. 4:25
6. 5:39
7. 6:68, 69
8. 7:37
9. 8:12
10. 9:11

- участвует вся команда;
- из разрезанных слов составить памятный текст в течение 3-х минут;
- указать адрес текста.

Штрафное время начисляется за:

- превышение времени более 3-х минут (начисляется 10 минут штрафного времени);
- перестановку слов (каждый случай – 1 минута);
- пропуск слова (каждый случай 2 минуты);
- не указан адрес (3 минуты).

Конкурс 3

«Текст, который знают все»

- участвуют 2 человека от команды;
- в течение 3 минут по трем словам определить золотой стих, который знают все;
- рассказать текст судье.

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- Слова следующие: «...возлюбил Бог мир...»

Штрафное время начисляется за:

- подсказку – 5 минут;
- превышение времени более 3-х минут – 10 минут;
- переставили слова – 2 минуты;
- пропустил слово – 2 минуты.

Конкурс 4

«Мы называем Иисуса...»

1. Свет;
2. Друг;
3. Агнец;
4. Помощник;
5. Живая вода;
6. Врач;
7. Хлеб жизни;
8. Пастырь;
9. Дверь.

Объясните значение этого имени Иисуса. Подтвердите это текстом из Библии или расскажите свой опыт, когда Бог проявился в вашей жизни в значении этого имени.

- участвуют 3 человека от команды;
- группа имеет право взять помощь у команды в течение 2-х минут;
- группа имеет право взять помощь у наставника в течение 1 минуты;
- обсуждение в течение 10 минут.

Штрафное время начисляется за:

- превышение времени обсуждения более 10 минут – 5 минут;
- превышение времени помощи команды более 2 минут – 3 минуты;
- превышение времени помощи наставника более 1 минуты – 3 минуты;
- отсутствие библейского текста или свидетельства – 3 минуты.

Конкурс 5

«Конкурс капитанов»

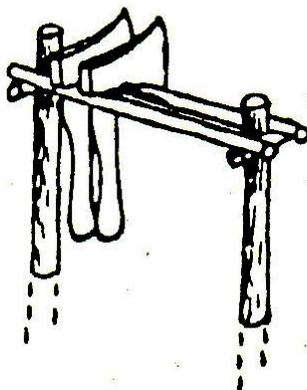
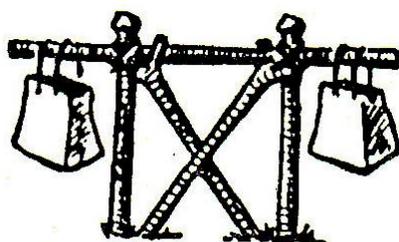
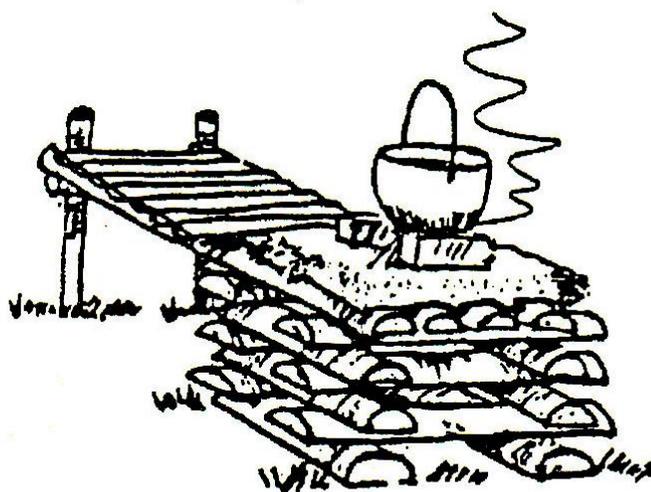
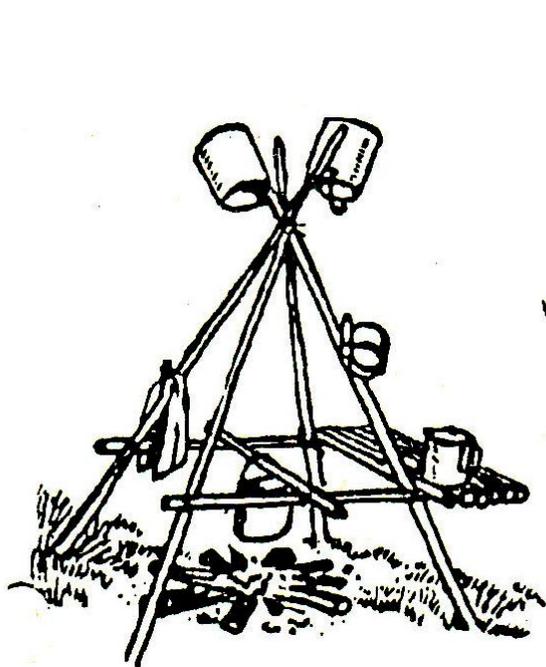
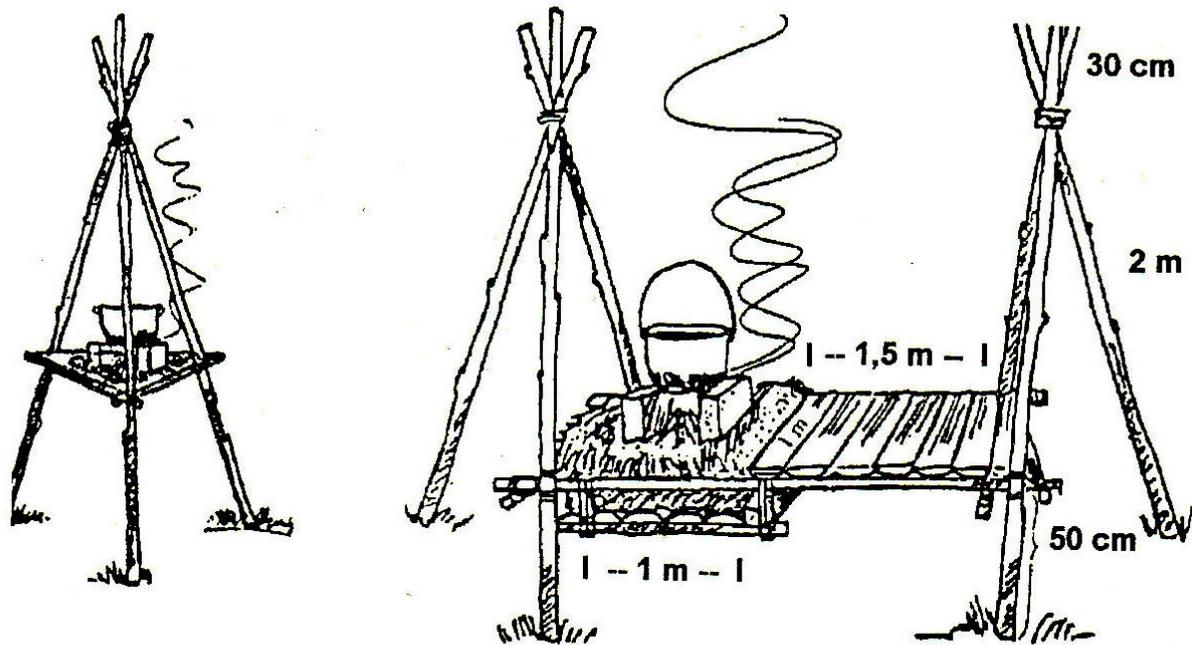
Рассказать наизусть 22 псалом

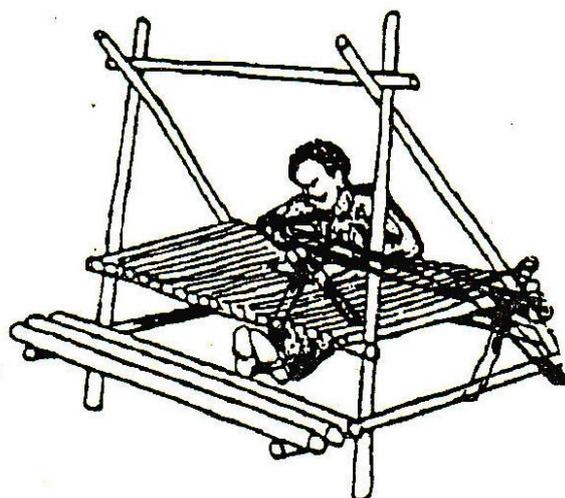
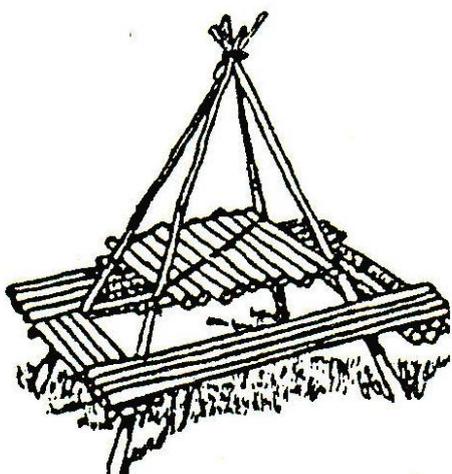
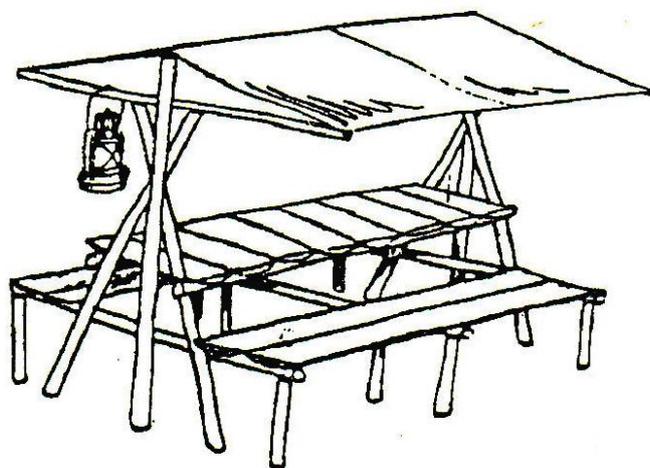
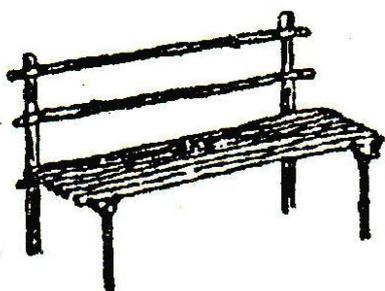
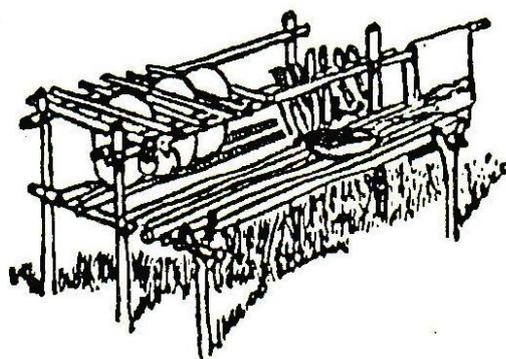
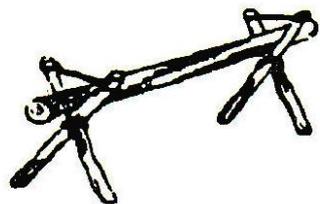
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

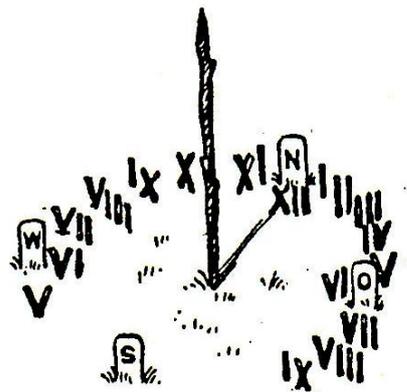
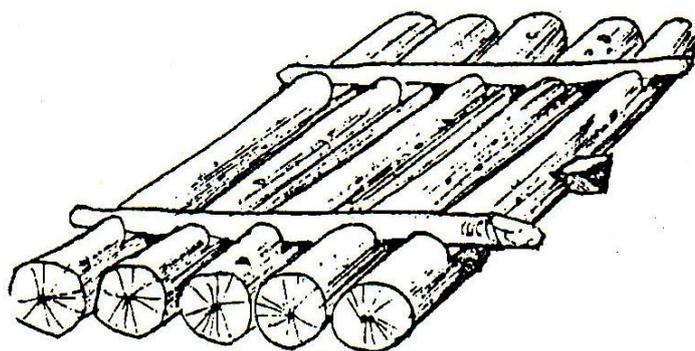
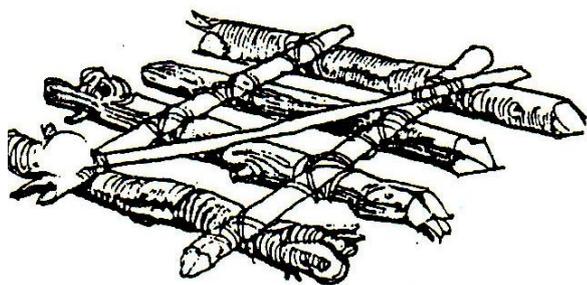
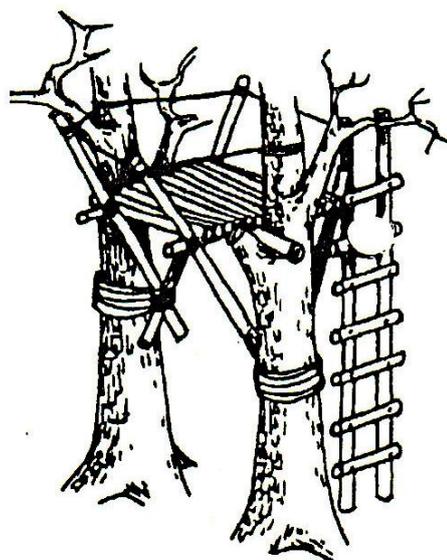
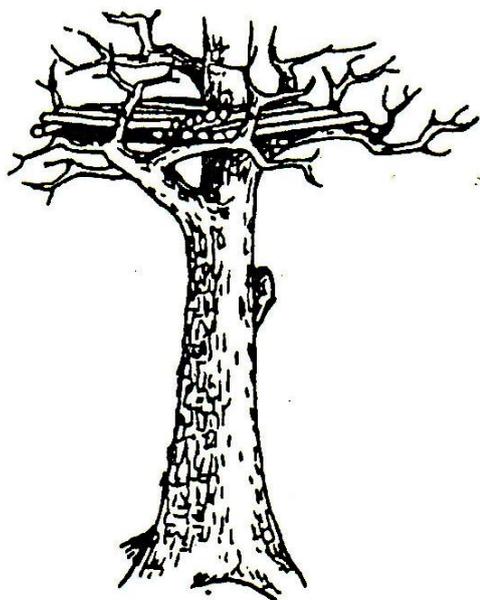
ПОСТРОЙКИ И СООРУЖЕНИЯ ИЗ БРЕВЕН И ВЕРЕВОК

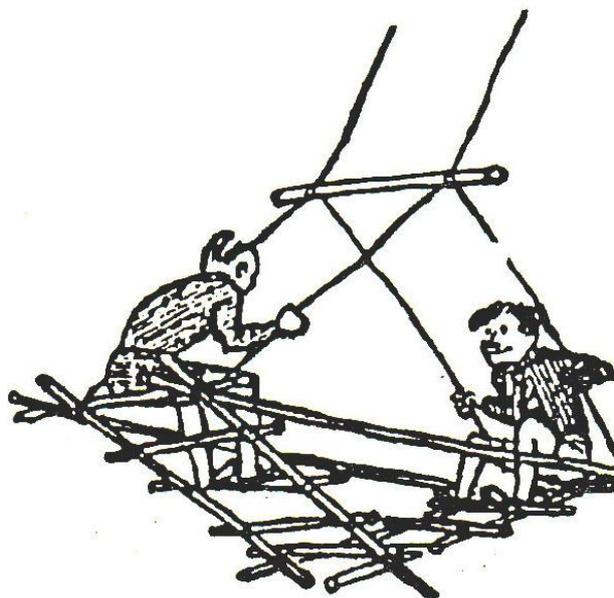
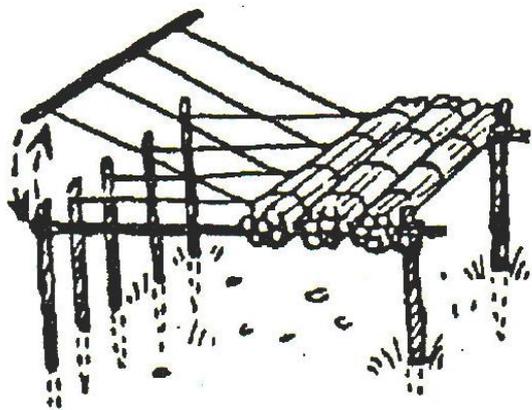
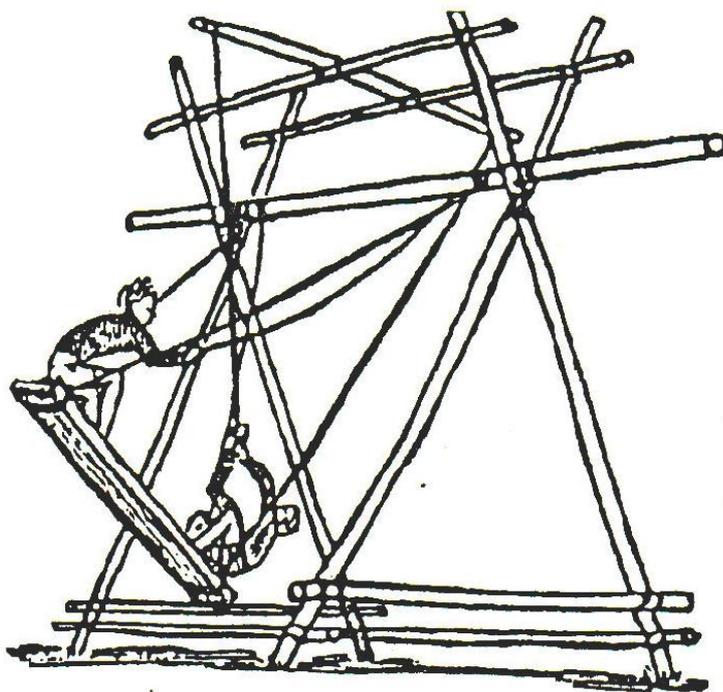
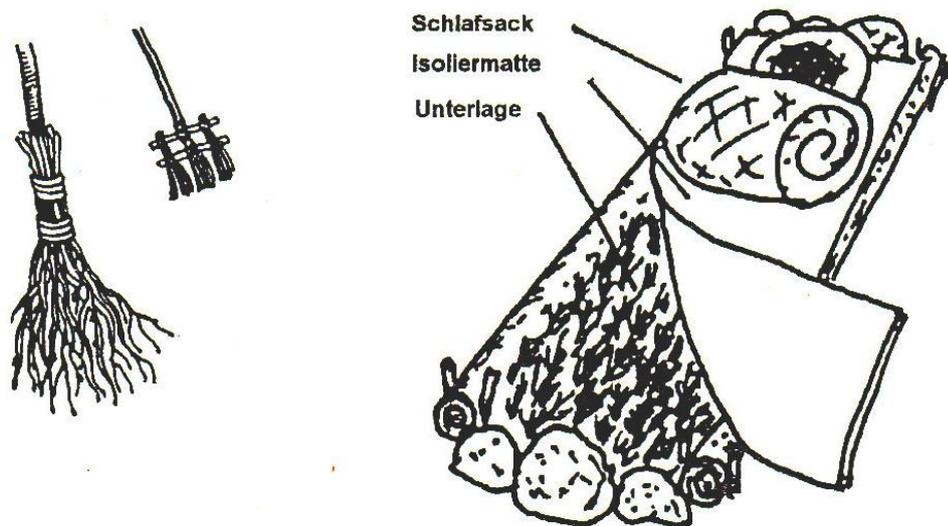
Вот несколько иллюстраций простых лагерных сооружений. Не составит труда сделать их, пользуясь изученными узлами для связывания бревен.

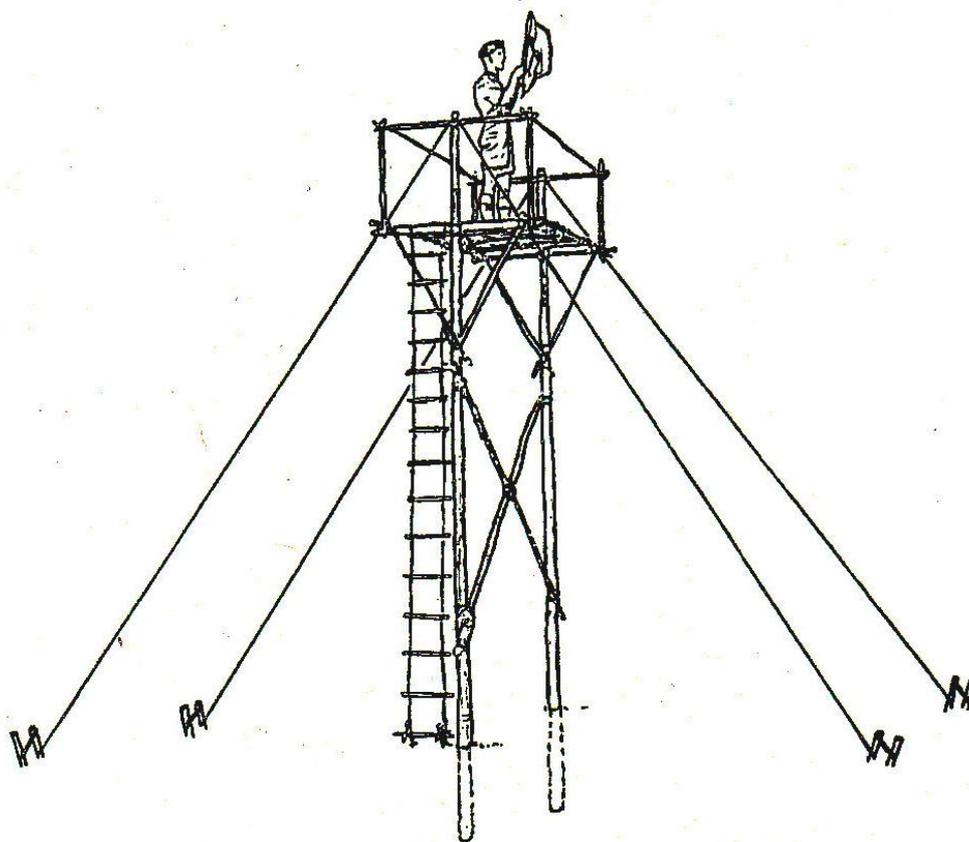
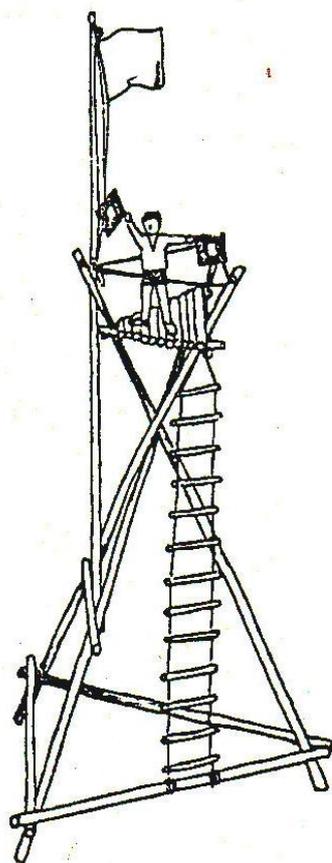
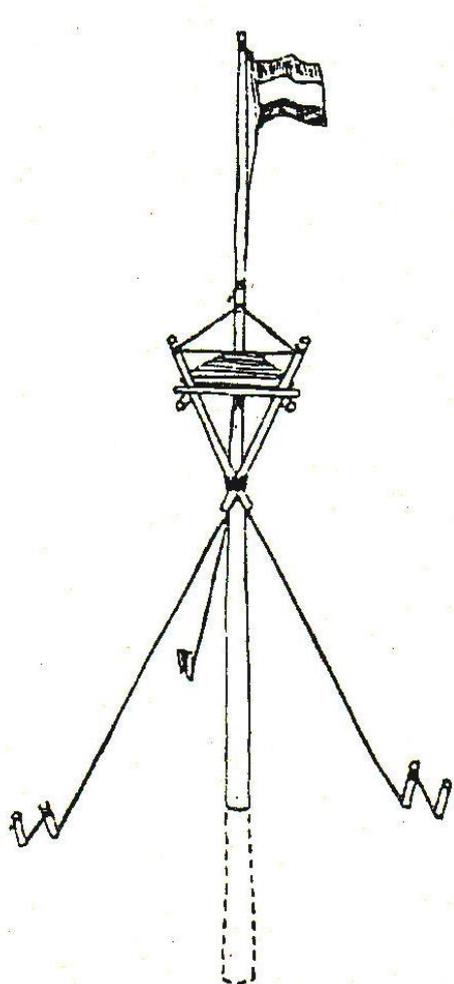


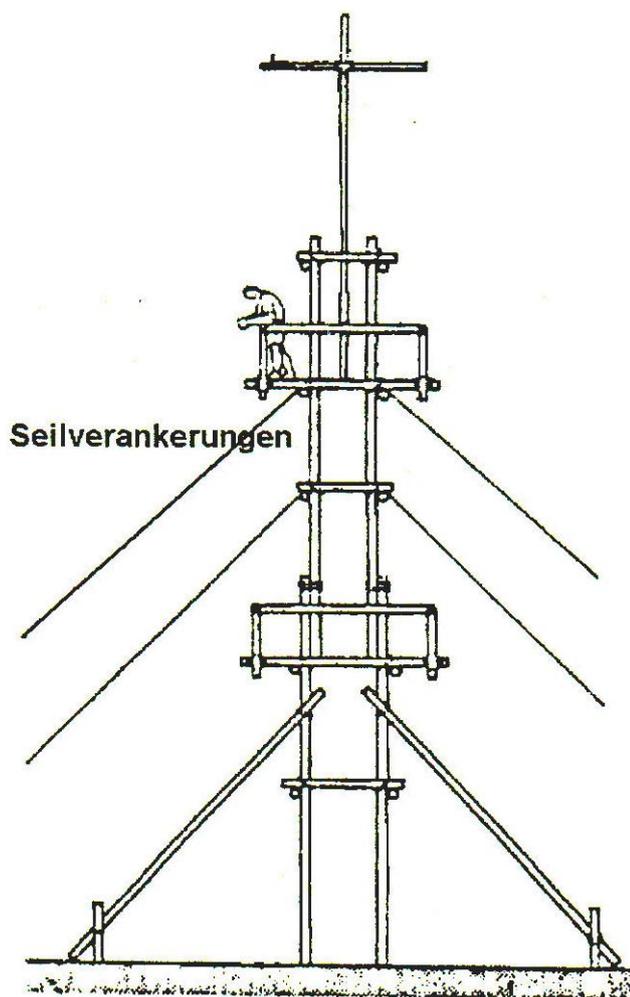
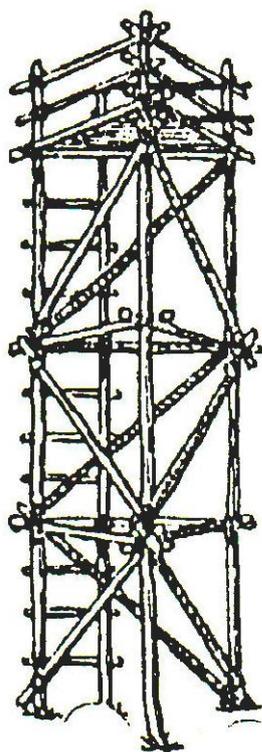
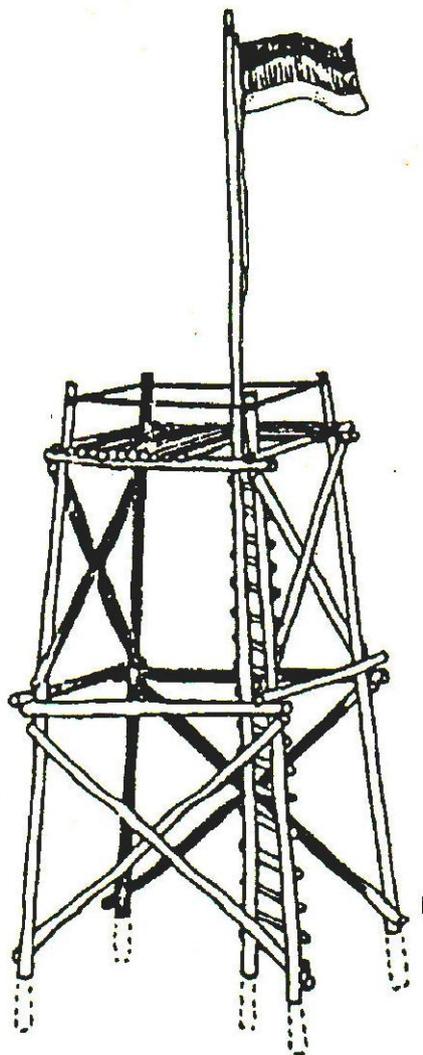


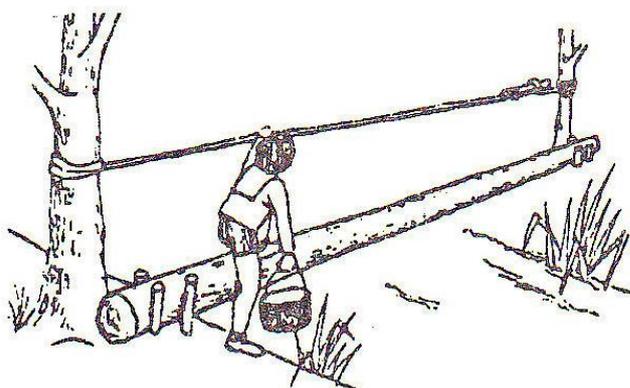
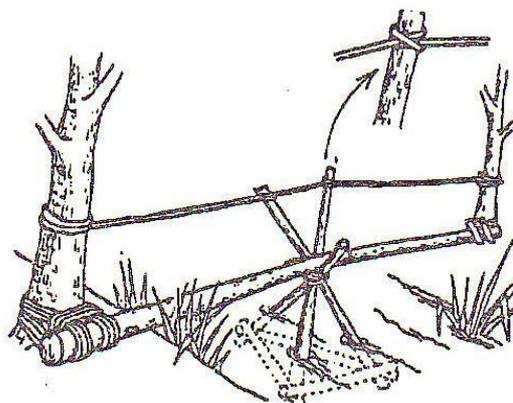
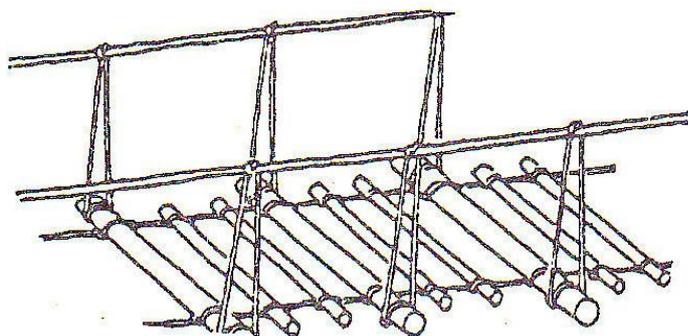
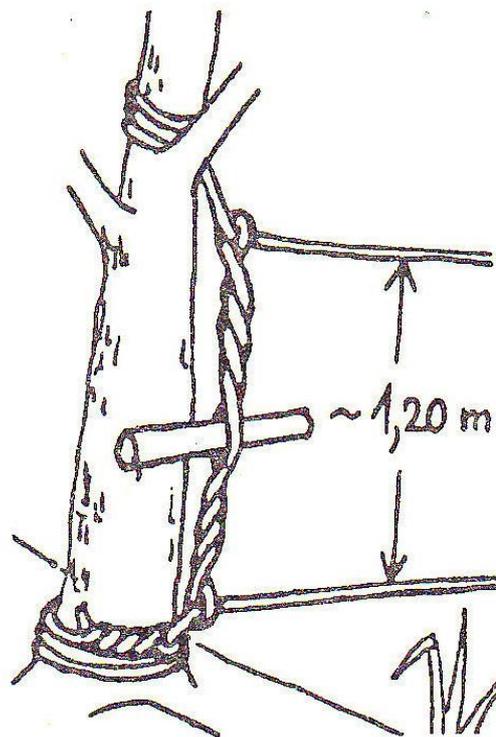
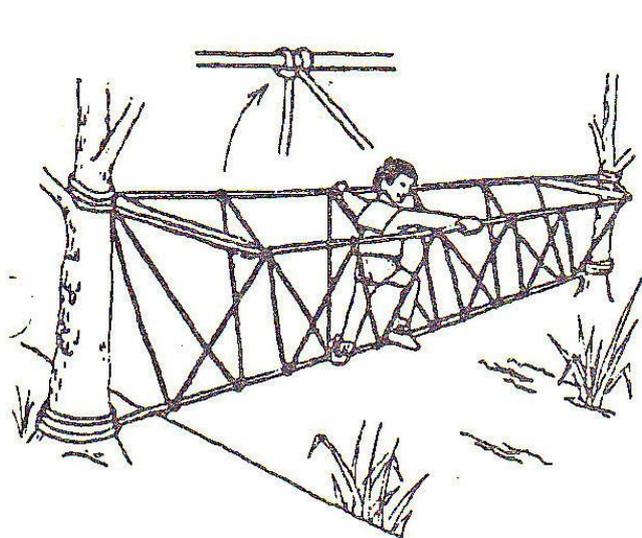


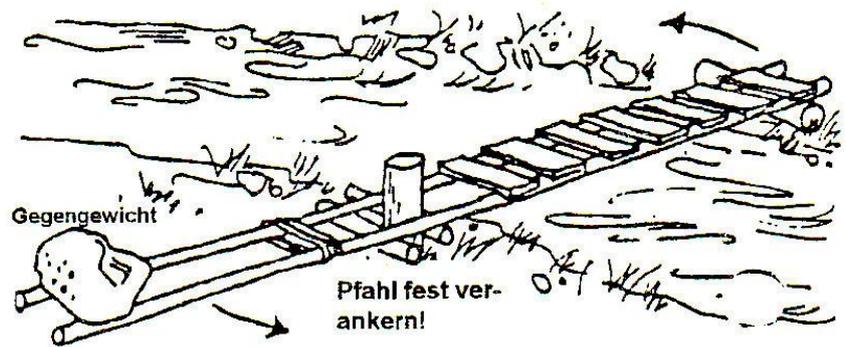
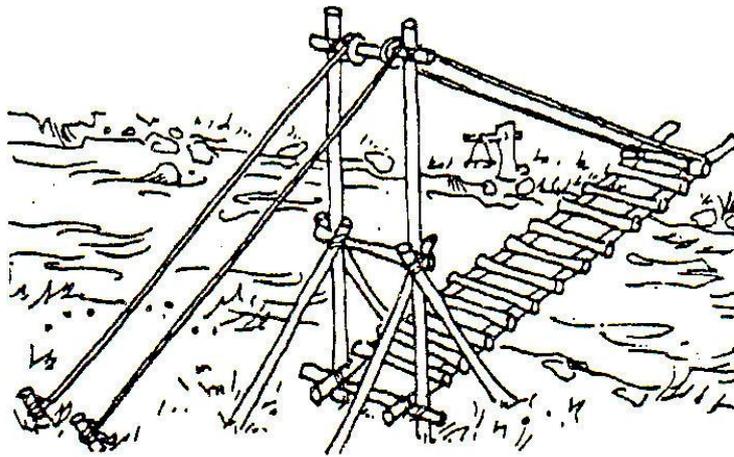
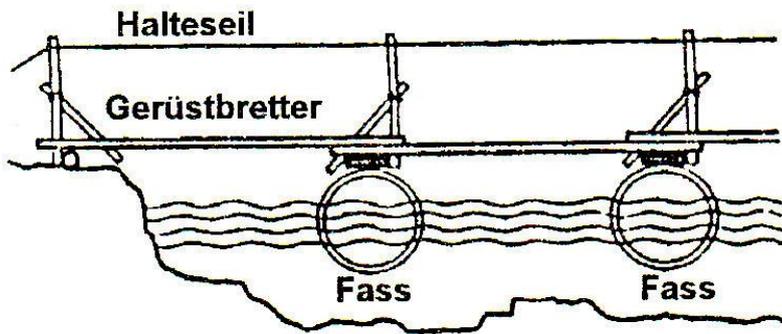
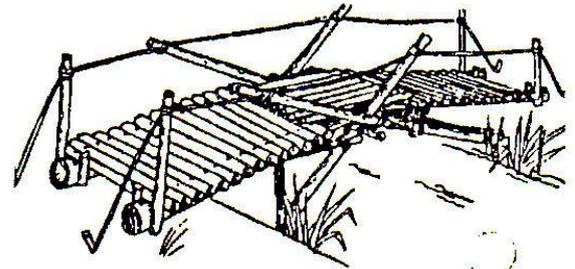
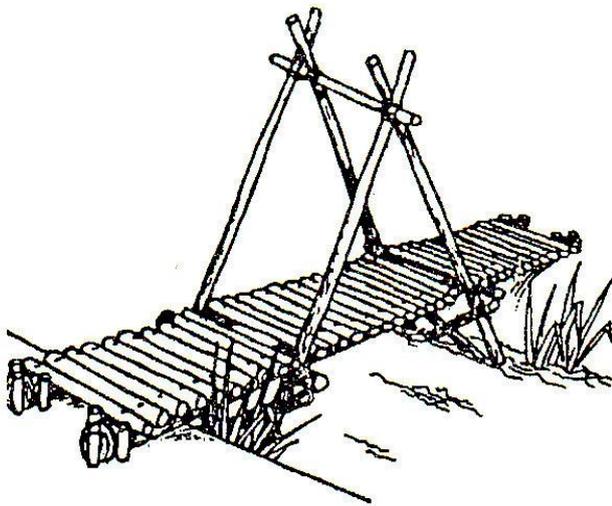


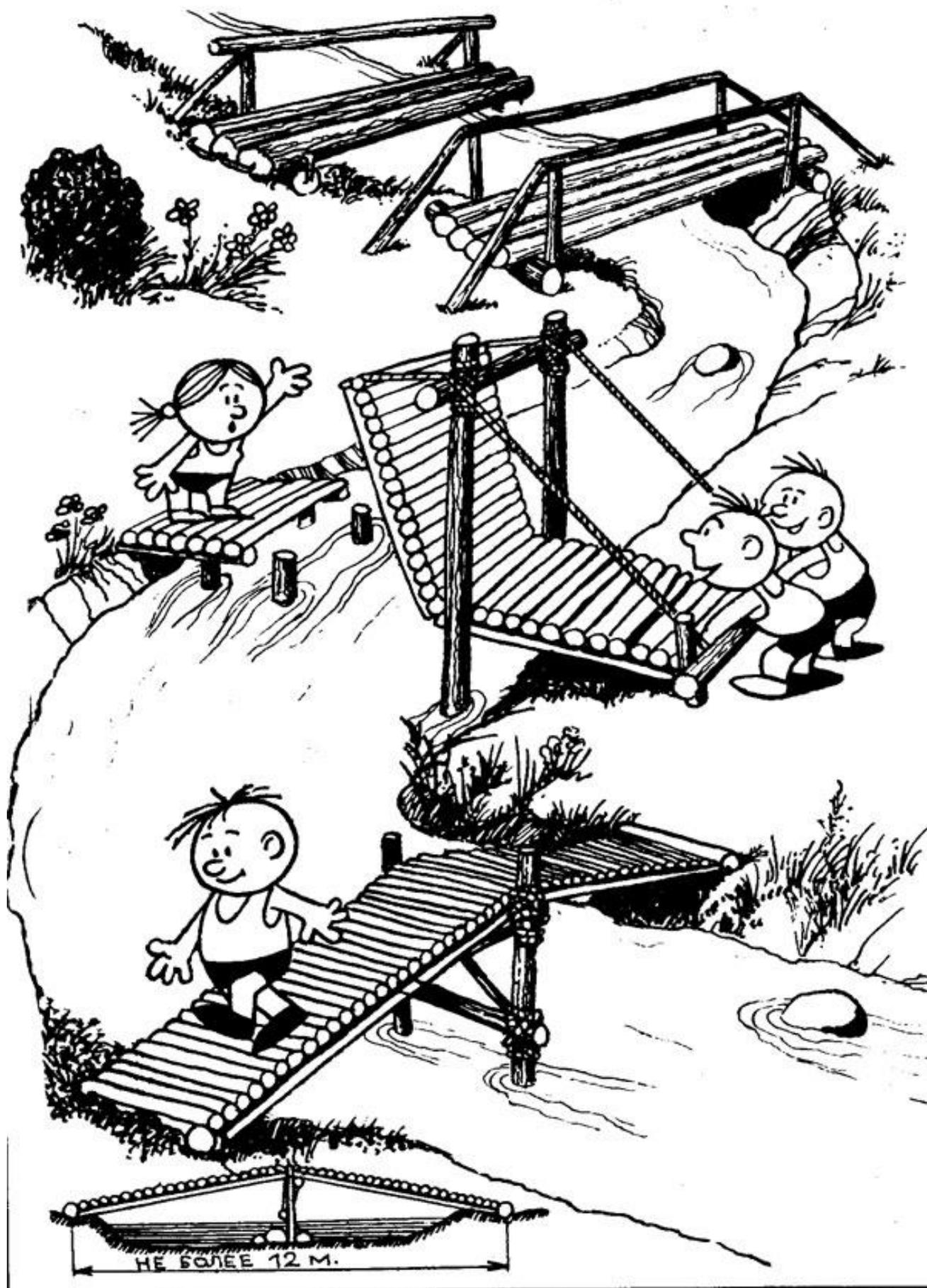


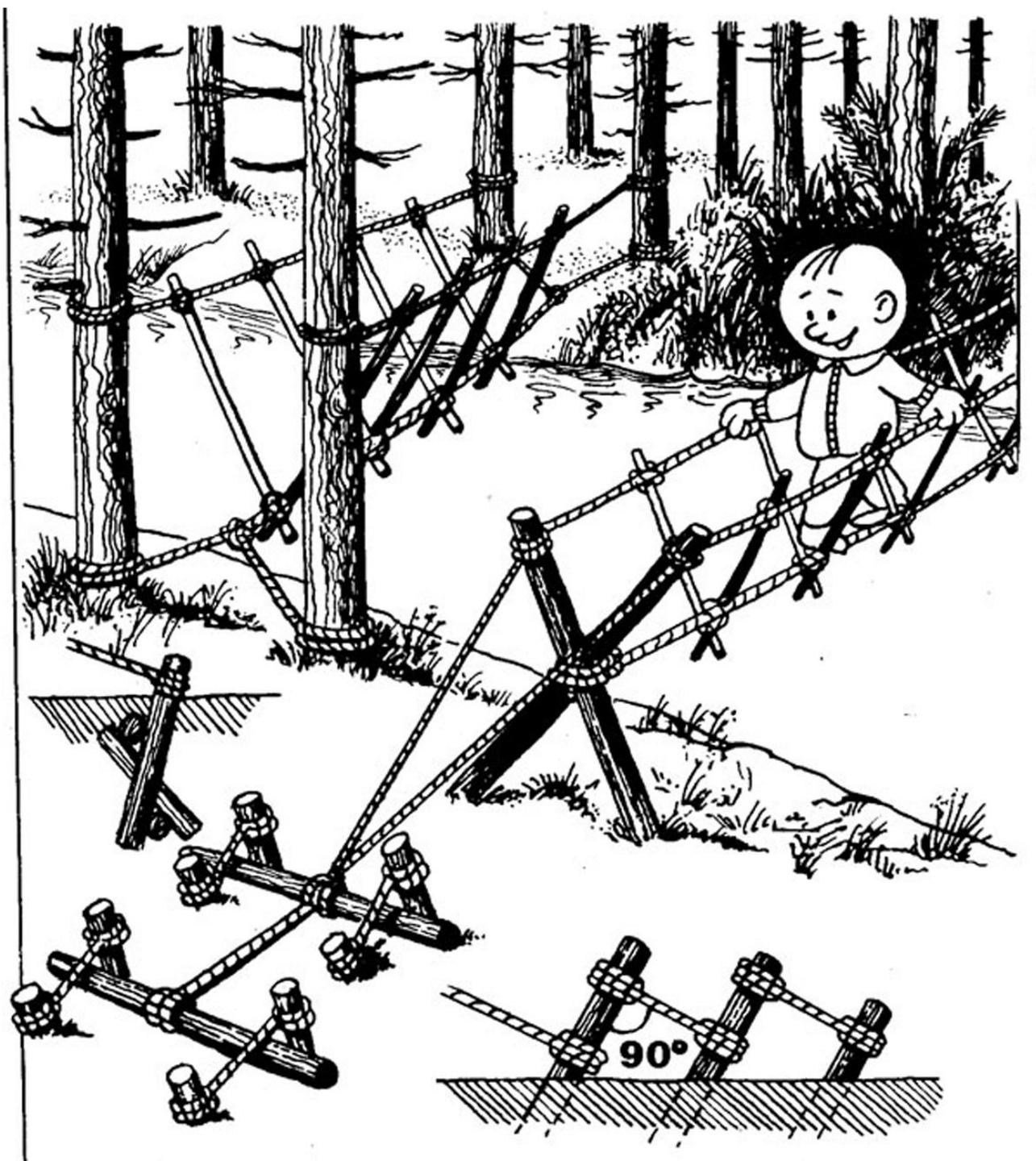


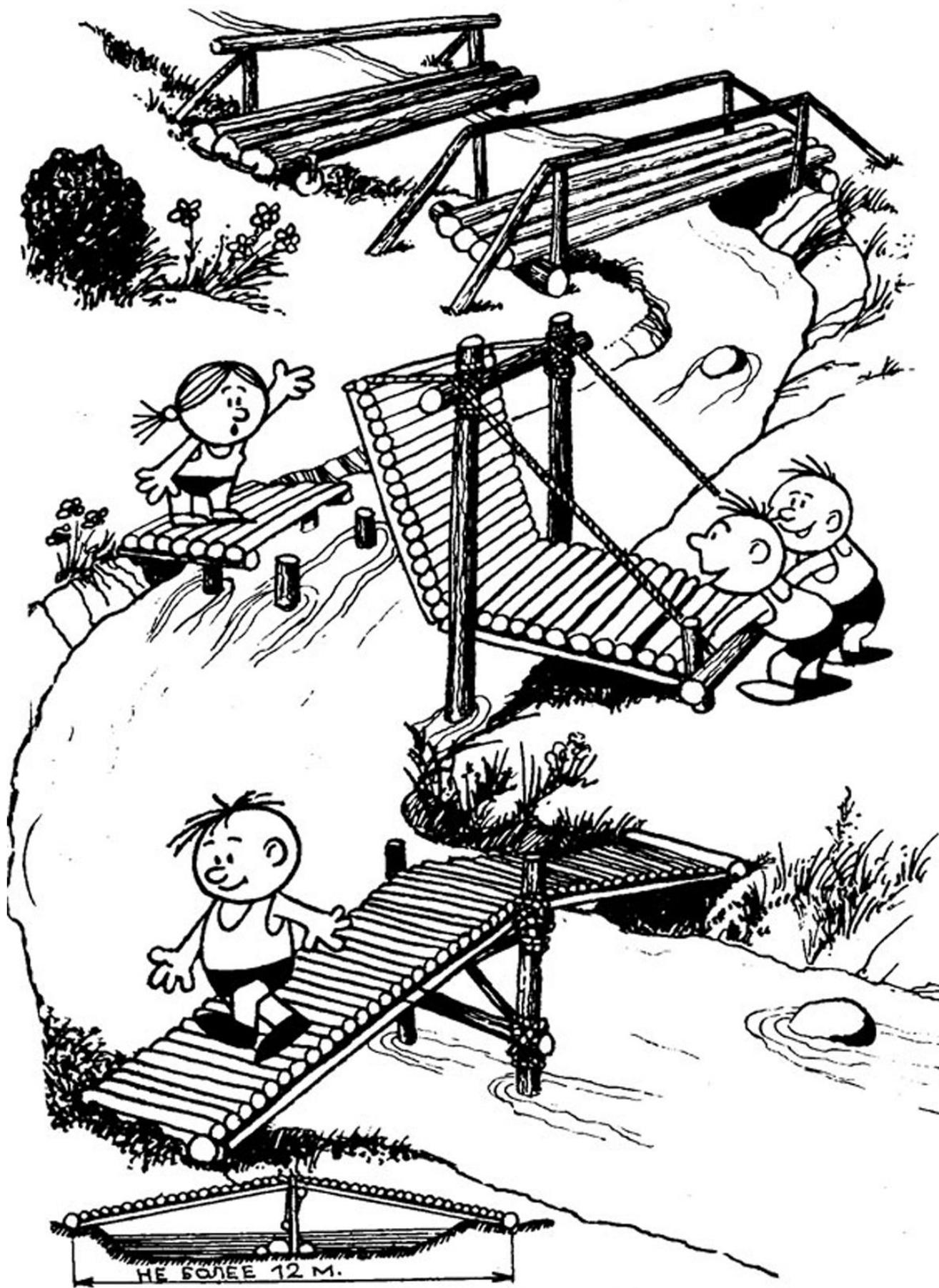


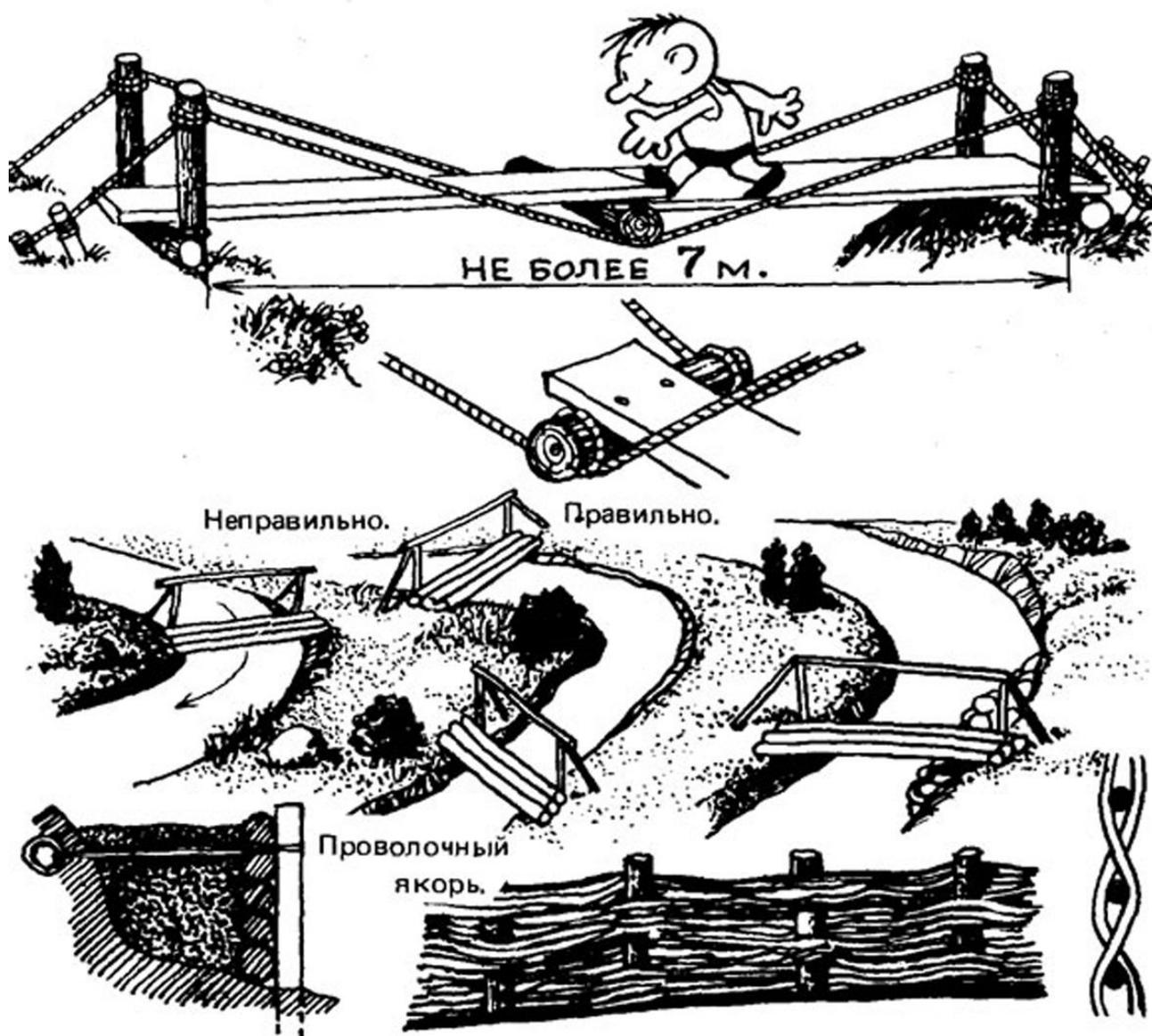












Через ручей, болото, овраг рекомендуется строить самые простые мостики из балок без опор, либо с одной или несколькими подпорами, выбрав для этого самое узкое место с наиболее подходящим рельефом берега. Для постройки моста долговременного пользования следует найти место, где весенние или осенние паводки не снесли бы его.

Необходимо помнить о следующем:

1. Не строить мост на крутых изгибах ручья.
2. Не ставить лишние подпоры, в которых застревают листья, водоросли, ветки.
3. Строить мост достаточно высоко с учетом весенних и осенних паводков, о которых вас могут информировать местные жители.
4. Не ставить подпоры в местах наиболее сильного течения воды.

В излучине ручья иногда целесообразно направить течение на середину с помощью каменного отражателя, расположенного выше моста по течению ручья над водой или под водой.

Башня



Порядок проводившихся при постройке башни работ:

1. На земле связываются две стенки (боковые).
2. К боковым стенкам привязываются растяжки.
3. Устанавливают боковые стенки в ямы под нужным углом.
4. Постепенно поднимаясь к вершине башни, производят сшивку боковых стенок параллельными жердями, которые образуют переднюю и заднюю стенки башни.
5. Устанавливают настил и веревочную лестницу.
6. Окончательно регулируют и натягивают растяжки.

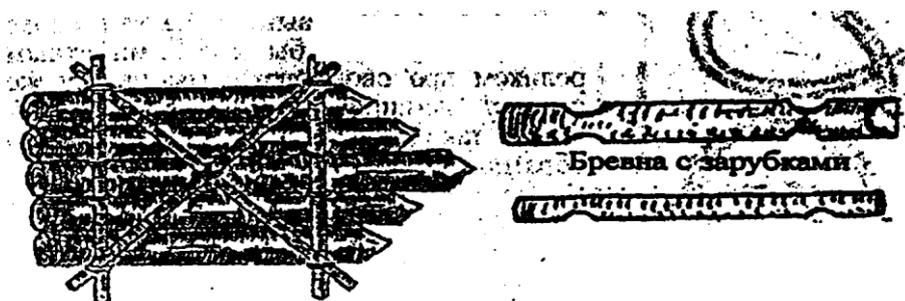
Для постройки башни использовались:

Жерди (только сухой): 10м - 4шт., 5,5м - 4 шт., 3,5м - 4 шт., 3м - 4шт., 2,5м - 6шт., 2м - 2шт., 1,7м - 40 шт., 0,5м - 25шт.

Веревки: 6мм - 170м, 4мм (настил) - 30м, 8мм (растяжки) - 4х12м

Время постройки: 4 человека за 6 часов.

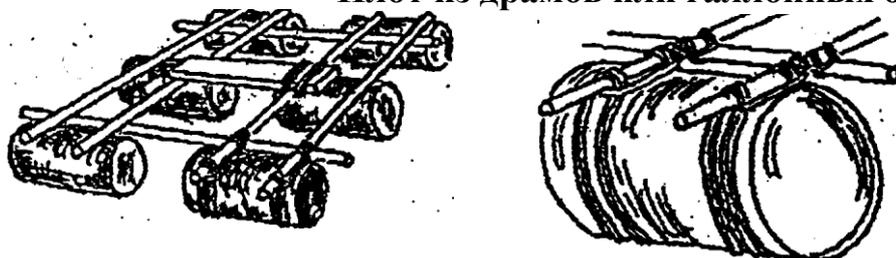
Плот из бревен



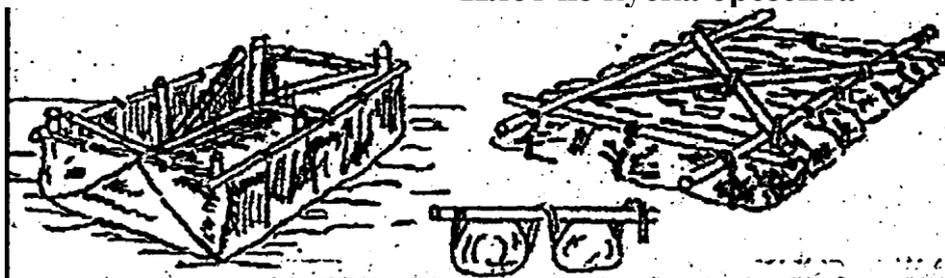
Шесть перекладин

Вид нижней части, а с другой стороны два бруска, которые и скрепляют бревна плота. Плоты можно делать разной конструкции и из любого материала, который будет под руками. Все зависит оттого, для чего они вам нужны. Здесь указан простой небольшой плот из сухого дерева. Бревна можно связывать и в два ряда.

Плот из драмов или галлонных банок

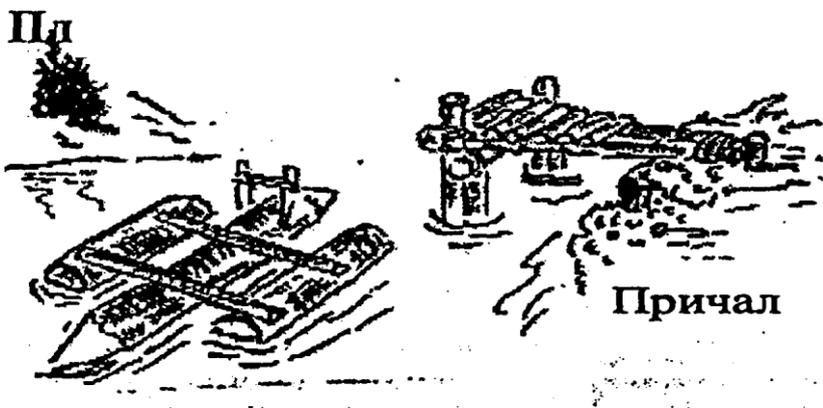


Плот из куска брезента



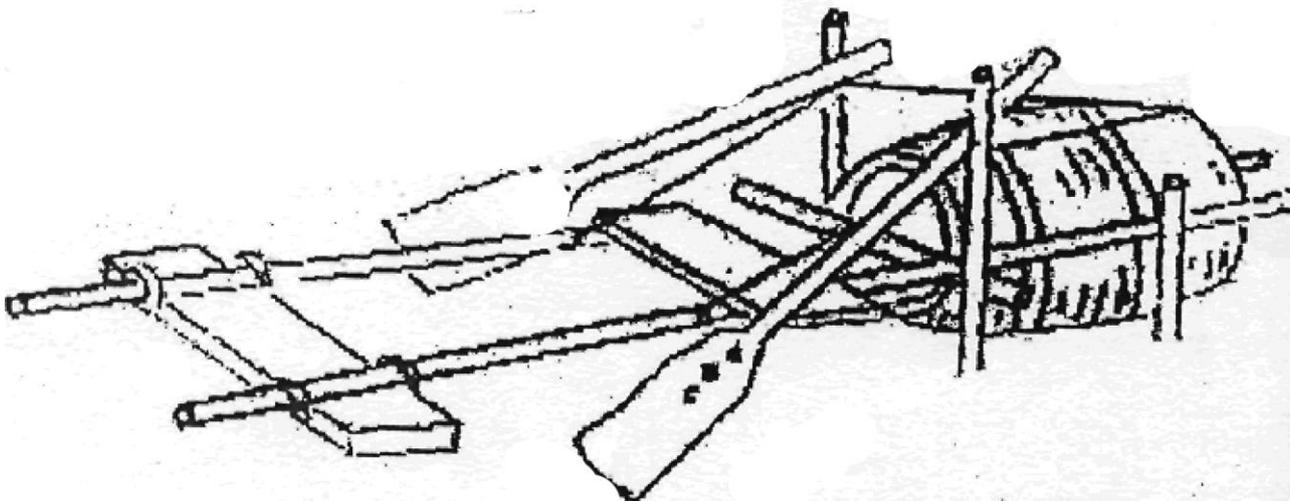
Сделайте раму — стенки и дно из палок, обтяните брезентом, и плот готов. Таким же способом можно устроить и лодку.

Плот из брезента и сена (сухой травы)



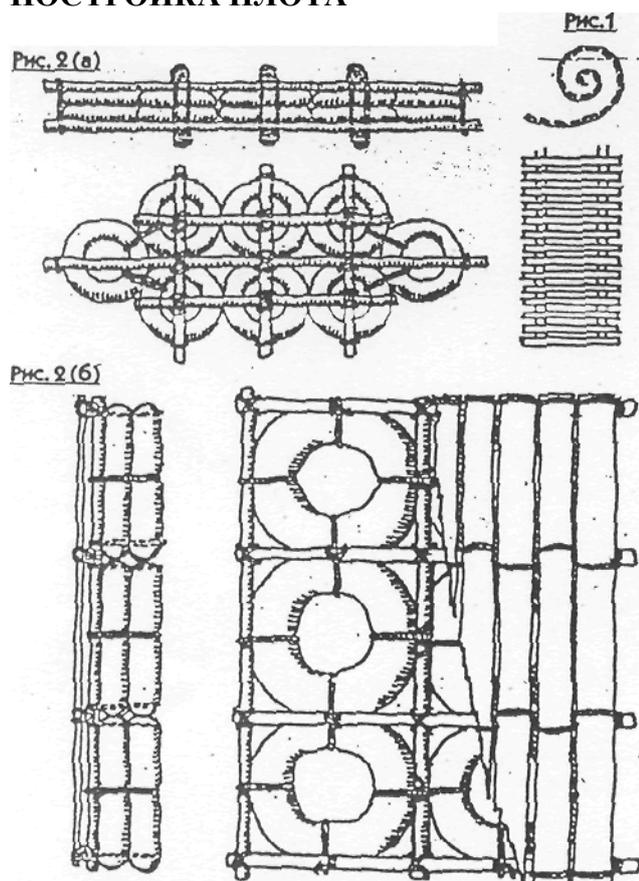
Берете брезентовые подстилки ("граунд шит"), запаковываете в них сено, и получают колбаски, которые плотно связывают и привязывают к раме.

Плот «водяная блоха»



Этот плот делается из бочки — драма или трех пятигаллонных баков, причем два бака рядом на воде, а третий — сверху, и на нем сидят. Для постройки такого плота надо иметь два прочных шеста примерно два с половиной—три метра длиной и две доски — короткую и более длинную. Доски должны быть достаточно широкими и главное, не менее одного дюйма толщины. Важно все части хорошо и крепко скрепить. Для этого нужна крепкая и просмоленная веревка и гвозди. Если весь необходимый материал под руками, то построить такой плот занимает ровно один час. Он удобен и не переворачивается. Можно иметь длинный шест вместо весел.

ПОСТРОЙКА ПЛОТА



Постройка плота из автомобильных камер: Рис.1 Скручивающийся пол из реек. Рис.2а и рис. 2б
Плоты разных типов - вид сверху и сбоку

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РЕЦЕПТЫ ПОХОДНЫХ БЛЮД

Предлагаемые рецепты и технологии приготовления блюд оригинальны. Они были апробированы в походах в течение 20 лет, и ни у кого из участников путешествий не вызвали негативных физиологических либо эмоциональных реакций. Некоторым туристам так полюбились эти блюда, что они стали готовить их после похода в домашних условиях.

Приведенная рецептура блюд рассчитана на 10 порций. Все супы варят в 6-7 литрах воды.

Суп гороховый. Для приготовления этого калорийного супа есть два рецепта. Первый - когда горох не проходит предварительной обработки. Перед готовкой 0,5 кг гороха замачивают в течение 2-3-х часов и варят 30-40 минут. Затем в воду высыпают смесь следующего состава:

морковь сушеная 5 ст. л.,

лук сушеный 1 ст. л.,

картофельные хлопья 5 ст. л.,

соль 1 ст. л.,

специи (белый корень, укропное семя, лавровый лист, черный перец) по вкусу,

мука обжаренная 2 ст. л.,

аскорбиновая кислота 1 г

Все варят еще 10 минут. В каждую порцию добавляют по 0,5 ст. л. сливочного или растительного масла.

Замочить горох в походных условиях можно прямо в полиэтиленовом пакете. Достаточно в мешочек с порцией гороха налить 200-300 мл воды и плотно завязать его. Это можно сделать утром. К обеду горох будет готов.

Во втором варианте горох подготавливают заранее и добавляют в смесь. Такой суп на костре варят менее 10 минут.

Чтобы приготовить для смеси 0,5 кг гороха, его нужно промыть и замочить в теплой воде на 1-2 часа. После замачивания горох вновь промывают и варят до готовности 30-40 минут. Затем откидывают в дуршлаг, давая воде стечь. Вареный горох перемешивают с 1 ч. л соли и 2 ст. л растительного масла, и выкладывают на противень для сушки в духовом шкафу при температуре 80-100 градусов.

Суп фасольевый. Фасоль является ценным пищевым продуктом. В ней содержится много белка и важных для жизнеобеспечения макро- и микроэлементов. Но чтобы приготовить в походе этот полезный продукт, необходимо замачивать зерна в теплой воде не менее 4-6 часов, а затем варить более часа.

Для быстрого приготовления блюд с фасолью ее можно обработать дома. Желательно использовать белую фасоль. После переборки и промывки 0,5 кг зерен кладут в банку и заливают теплой водой. По прошествии 6-ти часов фасоль промывают и варят в воде с добавлением 1/3 ч.л. пищевой соды. Сода делает оболочку зерен мягкой и способствует более быстрому приготовлению. Вместо часа в ошелаченной воде фасоль варится 20-30 минут. Когда фасоль готова, ее откидывают в дуршлаг и дают воде стечь. После чего сушат в духовке или на воздухе. Затем высушенную фасоль смешивают со следующими компонентами:

морковь сушеная 5 ст. л.,

лук сушеный 1 ст. л.,

картофельные хлопья 5 ст. л.,

соль 1 ст. л.,

специи (сушеный чеснок, лавровый лист, черный перец) по вкусу,

мука обжаренная 2 ст. л.,

фасоль 0,5 кг.

В походе смесь высыпают в кипящую воду, варят 5 мин и настаивают еще 10 мин. В порции добавляют по 0,5 ст. л. сливочного масла.

Каши. Время приготовления каши может зависеть от интенсивности пламени, от используемых дров, от влажности, разреженности и температуры воздуха. Значительную роль во времени приго-

товления играет и сорт крупы. Например, рис может быть длиннозерным, шлифованным или обработанным паром. Желательно перед походом сварить порцию каши, чтобы по ее готовности определить примерное время варки блюда. Данные прил. 3 могут помочь запланировать приготовление той или иной каши в зависимости от маршрута и графика движения группы. Если предстоит дневка, то можно запланировать приготовление долго разваривающихся круп или бобовых. С целью экономии времени лучше варить каши быстрого приготовления.

Каша рисовая молочная (10 порций). 0,8- 1 кг промытого риса опустить в 5 л кипящей воды. Варить 30 минут на слабом огне. Пока варится крупа, в чашке развести теплой водой смесь из 20 ст. л. сухого молока и 4-х ст. л. сахара. В конце варки влить разведенное молоко в котел, посолить и добавить горсть промытого изюма. Довести блюдо до кипения, затем сразу сдвинуть котел с огня и дать каше немного остыть и "упреть".

Во время раздачи необходимо тщательно перемешать кашу половником, чтобы поднять со дна изюм. В каждую тарелку перед раздачей можно положить порцию сливочного масла.

Приготовление рисовой каши занимает не менее 40 минут.

Гречневая каша "Походная" (10 порций). Прокалить на костре в котле до появления легкого дымка 7-8 ст. л. растительного масла. Осторожно влить в котел 5- 6 л воды, добавить сухие овощи (морковь, тыкву и пр.) и 1- 1,2 кг гречневой крупы. Довести до кипения и варить 20-30 минут. Гречневая каша должна вариться "сердито" (интенсивно кипеть с характерным звуком). Когда крупа разварится и появится над водой, можно добавить в нее специи и посолить. В самом конце варки покрошить несколько зубцов чеснока.

Для разнообразия в качестве специй можно использовать 10-15 шт. чернослива. Их закладывают в кашу вместе с овощами.

Время приготовления гречневой каши займет около 40 минут.

Пшеничная и рисовая "Походные" каши. Их готовят, как и гречневую, с использованием различных сочетаний сушеных овощей. Применяя специи и приправы, вы можете добиваться превосходных, не повторяющихся вкусовых результатов.

В зависимости от сорта зерна на приготовление рисовой каши уходит не менее 40-60 минут, а на пшеничную около 40.

В походных условиях очень вкусны и питательны **сложные каши**. Способ их приготовления традиционен, но готовят их из смеси различных круп. Например, молочную кашу можно сварить из риса и пшена. Соотношение может быть любым. Овсяные хлопья "Геркулес" добавляют к белым кашам для придания им густоты. Сложные "Походные" каши варят из сочетаний гречневой, пшеничной, рисовой и перловой (ячменной) круп.

Фруктово-ореховый плов. Сварить плов даже в домашних условиях - занятие непростое. Чаще всего вместо душистого и рассыпчатого лакомства получается густая и липкая каша. Лишенный оболочки шлифованный и дробленый рис развариваются, и крахмалистая масса склеивает между собой оставшиеся зерна. Чтобы этого не произошло, для плова нужно использовать рис только с цельной оболочкой. Отличный результат будет получен при использовании зерен, прошедших обработку паром. Одна из лучших марок - рис "Золотистый". Фруктово-ореховую смесь можно приготовить заранее.

Для приготовления блюда в котле прокаливают подсолнечное масло. После снятия котла с огня в него бросают фруктово-ореховую смесь. Смесь необходимо интенсивно перемешивать пока масло не остынет. Орехи должны слегка обжариться, а фрукты и цукаты покрыться карамельной корочкой. Затем орехово-фруктовую смесь перекладывают в отдельную посуду, оставляя масло. В котел засыпают рис, наливают воду и ставят его на огонь. После закипания рис варят примерно 20 минут. Когда вода уйдет, а рис покажется на поверхности, котел снимают с огня и закрывают крышкой. После надевания на котел чехла, его быстро укутывают спальными мешками и оставляют напариваться в течение 40 минут. По прошествии этого времени в рис добавляют готовую фруктово-ореховую смесь и плов перемешивают.

Для десяти порций фруктово-орехового плова необходимо:

рис "Золотистый" 900 г,

грецкий орех 100 г,

фундук 100 г,

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

цукаты (папайя, груша, банан и пр.) 200 г,
изюм белый 150 г,
масло подсолнечное 200 г,
соль 10 г,
сахар 50 г.

На 900 г риса нужно 3 литра воды. Соль и сахар в блюдо добавляют во время варки риса. Вместо цукатов можно использовать сухофрукты, которые нужно заложить в рис после снятия котла с огня. Если вы включили это блюдо в походное меню, желательнее приготовить фруктово-ореховую смесь дома и упаковать ее в один пакетик.

Макаронны с сыром, 655 ккал. Макароны (рожки, ракушки) - 100 г, сыр «голландский» -50 г, сливочное масло - 20 г, соль.

Варим макароны до готовности, добавив соль по вкусу. Сливаем воду, добавляем масло и перемешиваем. Разложив макароны по порциям, сверху посыпаем натертым на крупной терке сыром.

Грибной соус для макарон. Грибы: из рекомендуемых, в порядке предпочтения, подойдут белые, затем подосиновики, маслята, подберезовики, моховики, опята, лисички.

Грибы помыть и нарезать кусочками, положить в сковороду с разогретым растительным маслом. Жарить 10-15 минут, непрерывно помешивая. Затем добавить мелко порезанный лук и соль по вкусу. Когда грибы и лук пожарятся, добавить немного концентрированного молока без сахара или растертый плавленый сырок.

Омлет. Яичный порошок 1,5 столовой ложки на человека. Молоко сухое 10 г на человека. Масло сливочное (топленое) 1 чайная ложка на человека. Соль.

В большую миску насыпать предназначенный для омлета яичный порошок (1 яйцо соответствует 1/2 столовой ложке яичного порошка) и залить приготовленным молоком из расчета 1/3 стакана на 1,5 столовой ложки яичного порошка. Добавить соль и взбить ложкой или хорошо очищенной вилочкой с развилкой. Омлет будет более «массивным» и питательным, если в данную смесь добавить немного муки или манной крупы, затем хорошо перемешать. Яичную массу вылить на горячую сковороду (если нет – в миску) с маслом и жарить на сильном огне. Как только омлет начнет густеть, снять с огня, накрыть крышкой и дать 3—5 мин дойти. При раскладке по мискам хорошо в омлет добавить хотя бы чуть-чуть томатного соуса.

Большим разнообразием в походе является омлет с сыром. Сыр размельчают ножом или лучше на терке (группе все-таки следует иметь с собой простейшую терку, имеющую и малый вес и малый объем, но оказывающую большую помощь в разнообразии готовящегося питания) из расчета 15—20 г на человека и добавляют в яичную массу. В этом случае сюда же следует добавить и щепотку пищевой соды.

Настой из хвои.

Все виды хвои содержат большое количество витамина С. Особенно богата им хвоя кедра, пихты и сосны. Чтобы получить настой витамина С из хвои, нужно собрать хвою с веточек, толщина которых не превышает 3-4 мм. Перед употреблением хвою промыть водой и измельчить ножом, топориком и т. п. На каждый стакан измельченной хвои в кастрюлю залить 4 стакана горячей воды. Если есть возможность, воду рекомендуется слегка подкислить соком лимона или лимонной кислотой. Кастрюлю закрыть и оставить на несколько часов (можно и на ночь) в относительно теплом месте. После этого настой процедить через двойной слой марли или чистую тряпочку, слегка отжимая в них хвою, и употреблять по 1 стакану в день (лучше небольшими порциями, так как он обладает горьким, не совсем приятным вкусом). Уходя с бивака, настой можно залить в один из термосов для употребления непосредственно на трассе маршрута.

Салат земляничный

Свежие молодые листья земляники, мяты, зеленого лука тщательно промыть, слегка подсушить и нарезать. Добавить соль и растительное масло по вкусу.

Салат из листьев одуванчика

Молодые листья одуванчика промыть и подержать в холодной воде полчаса. Затем соединить их с промытым зеленым луком, мелко нарезать и заправить растительным маслом. Сверху положить

нарезанные кольцами редиску и репчатый лук. Все посыпать мелко нарезанными чесночной травой, петрушкой или дикорастущими съедобными травами.

Борщ туристский весенний

В котле вскипятить воду и закрыть его крышкой, чтобы вода не остыла в течение 12 минут. Быстро, за 5-6 минут, пропассировать в другом котле на растительном масле репчатый лук, свекольную ботву с мелкими головками, корни сельдерея, петрушки, пастернака, морковь вместе с ботвой, молодой картофель, зеленый лук, листья крапивы, одуванчика, лебеды, сныти, петрушку, укроп, лавровый лист, специи, соль. Если возможно, добавить молодые стручки зеленого горошка и фасоли. Пока идет пассировка, мелко нарезать щавель и шпинат.

Через 6 минут пассирования влить в котел приготовленный заранее кипяток. Можно добавить мясные или рыбные консервы, предварительно отваренные и нарезанные грибы. Бульон аккуратно процедить, снова ввести туда грибы, затем соединить с пассировкой, добавить шпинат и щавель, после чего варить еще 1-2 минуты. Есть весенний борщ можно как в горячем, так и в холодном виде, заправив его дикорастущей пищевой зеленью и при желании томатной пастой.

Щи полевые из клевера

Вскипятить на костре воду в котле и опустить в нее мясные консервы. На растительном масле пропассировать лук, петрушку, картофель, морковь, сельдерей, пастернак. Сверху положить половину приготовленной приправы из дикорастущих пищевых трав: мяты, чабреца, сныти. Овощи посолить и поперчить. Помыть и нарезать щавель и клевер. Через 8 минут пассирования влить в пассировку половник горячего бульона и сразу переложить овощи в кипящий бульон. Довести до кипения и добавить подготовленные щавель и клевер, после чего варить еще полминуты. Укроп, перец, соль и лавровый лист положить по вкусу.

Суп из свежих ягод

Ягоды земляники, малины, черной и красной смородины (в соотношении 2:2:1:1) промыть и дать стечь воде. В котле вскипятить воду (1,5 л на 600 г ягод) с сахаром и корицей, добавить разведенный в воде крахмал и залить ягоды. Сахара для сиропа взять по весу вдвое меньше, чем земляники, крахмала — в три раза меньше. Размешать, накрыть крышкой и поставить вблизи костра, чтобы не остыл. Суп из ягод очень хорош на десерт.

Рецепты от лидеров следопытов из Германии (Липецк, май 2009)

Фаршированные яблоки.

Ингредиенты: яблоки, изюм, пряники, молоко, можно орехи.

Также понадобится фольга.

Способ приготовления:

- ✓ помыть яблоки, срезать «шапочку» (примерно 1-1,5 см в самой толстой части).
- ✓ вычистить ножом сердцевину
- ✓ подрезать яблоко изнутри – чтобы начинке было просторно (эти кусочки ещё пригодятся для начинки)
- ✓ размять, покрошить пряники, смешать с изюмом, орехами, кусочками яблока, добавить немного молока
- ✓ положить полученную массу в яблоко, накрыть крышечкой (срезанной верхушкой яблока)
- ✓ завернуть в фольгу
- ✓ поставить на угли около костра
- ✓ готовить около 20-30 минут периодически поворачивая.

Хлеб пшеничный.

Ингредиенты: Мука – 1 кг, сухие дрожжи – 1 пакетик, соль, вода.

Способ приготовления:

- ✓ Замесить тугое тесто, дать постоять.
- ✓ В кастрюлю (в котелок) насыпать 3-5 см песка
- ✓ смазать тарелку/миску маслом, выложить тесто
- ✓ поставить миску на песок (края миски не должны соприкасаться с кастрюлей)

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- ✓ поставить кастрюлю так, чтобы угли были не только снизу, но и с боков, насыпать углей на крышку кастрюли.
- ✓ через 20-30 минут (не раньше!!) можно посмотреть, если снизу печётся слишком сильно – перевернуть).
- ✓ готовность проверять, как и в обычных условиях.

Хлеб в апельсиновых корках

Ингредиенты: апельсины, тесто для хлеба

Способ приготовления:

- ✓ срезать шляпку у апельсина.
- ✓ ложкой вычистить мякоть (досконально выскабливать совсем не обязательно)
- ✓ положить тесто в апельсин, накрыть крышечкой-шляпкой (накладывать не стоит слишком плотно – как и любое другое тесто – оно поднимется, и крышка может упасть, тогда на ваш хлеб, пока он допекается, налетит зола и грязь).
- ✓ поставить апельсины в горячую золу (мелкие угли) у костра.
- ✓ периодически поворачивать

Не пугайтесь – корочка у апельсина будет сперва подрумяниваться, а потом зажарится. В конце корочка у апельсина станет совсем твёрдой.

Бананы с шоколадом

Ингредиенты: бананы, шоколад

Способ приготовления:

- ✓ сделать в банане (вместе со шкуркой) продольный надрез
- ✓ положить в этот надрез дольки шоколада
- ✓ завернуть банан в фольгу
- ✓ положить на золу возле костра
- ✓ через несколько минут (в зависимости от жара) повернуть банан на другой бок.

Если сильно не терпится, можно не переворачивать, а остужать.

«Пататуй»

Ингредиенты: масло растительное, лук, морковь, помидоры, сладкий перец, картофель, соль, томатный сок, молоко, мука.

Количество - «сколько чего есть»

Способ приготовления:

- ✓ порезать, потушить лук, морковь, картофель, перец
- ✓ через 5 минут положить порезанные помидоры, тушить почти до готовности
- ✓ добавить соль, томатный сок, молоко, немного муки, потушить ещё несколько минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПАМЯТНЫЕ ЖЕМЧУЖИНЫ (РАЗУЧИВАНИЕ. ИГРЫ, КОНКУРСЫ-ЗАЧЕТЫ)

Веселая эстафета по ПЖ

следопытский лагерь «В контакте», ПО, 2011

Эстафета из 8-ми конкурсов, результаты отражаются на табло.

ПЖ	как будут отгадывать	этап	описание	материалы
-	-	Знакомство с правилами	Показать табло, на котором название команд и максимальное количество очков (идея: результат по каждому пройденному этапу сразу же отражается на табло - передвигающаяся фигурка; за каждую угаданную жемчужину один бал, также будут даваться баллы за скорость).	Табло: длинный кусок бумаги (из рулона 8 метров), круглые стикеры
Ис.33:22; Мтф 3:17; Гал. 4:4.	По нарисованным картинкам	Бег на лошадях	Команда должна выбрать двух выносливых ребят, которые будут лошадьми, которые будут перевозить каждого члена команды по одному по очереди. "Лошадь" перевозит участника вокруг дерева, на котором нарисована картинка - часть ПЖ.	Спальник от команды - попона на лошадь, рисунки к памятным жемчужинам (4 картинки на 1 ПЖ)
Иоан. 14:1-3; 1 Цар.12:22; 1 Тим.1:17	На листочках будет написан шифр из ПЖ	Докричатся до друга	По полю будут разбросаны бумажки разного цвета. Задача команды собрать бумажки своего цвета, собирать от команды может только один человек, с завязанными глазами, команда должна докричаться до друга.	Глаза завязывать будем галстуками, цветная бумага (двухсторонняя) нескольких цветов; 3 слова на 1 ПЖ
Пс.89:2; 1 Пар.16:34; Ин. 20:31; Ин.. 14:27	Стихи будут разбросаны по полю - им нужно сказать правильно ссылку	Собрать стих вместе (амеба)	Соединиться всей командой правой рукой за правую ногу не расцепляясь, пройти весь путь, собрать все стихи и правильно рассказать индексы	Части стихов
Евр.8:12; Иер.31:3; Втор.7:9	Под клеёной неправильно написанные стихи	Грязь на клеёнке	Вся команда держит клеёнку, в это время один из участников подбегает за водой и пытается смыть грязь, которая на клеёнке.	6 ёмкостей (тазики, салатницы, баклажки) можно сделать 3 таких клеёнки
Иоан. 1:1-2; Ис. 9:6; Мтф. 20:28	Наводящие вопросы	Запутанная почта	1 человек бежит за сообщением, 2 человек бежит, чтобы отдать сообщение о доставке (что команда получила сообщение); 3 бежит отправить ответ; 4 бежит, чтобы получить отчет о доставке; 5- бежит за ответом; 6 - бежит, чтобы отдать отчет о доставке (что команда получила сообщение).	наводящие вопросы ПЖ, конверты, отчеты о доставке, которые командам нужно заполнить
Матф.11:2 8; Втор. 32:4; 1 Иоан. 3:8	Пантомима	Показать ПЖ	Команда делится на две части, одна показывает, другая угадывает; как только ПЖ угадана два участника меняются местами (один, который показывал, бежит в команду, которая угадывает и т.п.)	ПЖ
Ис. 61:1; Исх.34:6; Ис.40:28	9 частей текста на выбор из 3-х стихов	Трубочки	Один человек из команды бежит к месту, где лежат мелко изрезанные части ПЖ с трубочкой, ему нужно как можно больше частей собрать, чтобы он смог унести и не растерять. По принесенным	Трубочки, мелкие части ПЖ

			частям команда будет собирать ПЖ	
все	Стрельба из рогаток по бутылкам или боулинг	Стрельба / боулинг	Боулинг, на котором написаны индексы всех 22 ПЖ и 14 заданий, выполняя которые команда получает ПЖ, но ПЖ закрыты предметами (5л бутылками, заклеенными цветным скотчем - пустые), которые нужно сбить из рогатки. После того как их открыли (сбили), их надо воспроизвести.	Бутылки, ПЖ и задания на дне

Игры для разучивания памятных жемчужин

Идеи взяты с форума sledopiti.ru

Пазл

Стих написан на листе бумаги. Лист разрезается произвольно (так чтобы некоторые буквы тоже были разрезаны), но оба листа должны быть разрезаны одинаково. Кто раньше соберет и прочтет стих.

Оборудование: листы со стихом по количеству команд

С мячом

Дети и наставники садятся в круг. Наставник называет первое слово памятного текста и бросает мяч на пол, так, чтобы он отлетел к другому игроку. Тот ловит, должен сказать следующее слово и перебрасывает следующему. Кто замешкался – выходит из круга. В итоге должен остаться один победитель. Можно заменить мяч мягкой игрушкой.

Оборудование: мяч или мягкая игрушка

Летели лебеди

По правилам известной детской игры, в которой считалочка заменяется библейскими текстами

Дети становятся в круг, держась руки так, чтобы правая ладошка каждого лежала над ладошкой соседа. Тогда получается, что левая ладошка каждого игрока будет под ладошкой соседа. Начинает любой. Он говорит первое слово библейского текста и ударяет правой рукой по ладони соседа, стоящего от него слева. Таким образом, передается каждое слово. Наконец, очередь доходит до последнего слова, это самый напряженный момент. Потому что тот, кого бьют по ладони, должен убрать руку. Если не успел - выходит из игры. А если успел, то выходит тот, кто бил. Так остается один победитель.

С хлопками

Сначала дети все вместе проговаривают текст несколько раз. Потом из него убирается одно слово, учитель говорит, какое. Потом все вместе проговаривают стих, заменяя это слово хлопком в ладоши. Затем убирается еще одно слово. Дети проговаривают стих, вставляя вместо убранных слов хлопки, и так далее, пока не останется одно слово.

Стираем с доски

Текст пишется на доске. Несколько раз читается хором. Далее ведущий стирает (можно, по желанию ребят) по одному-два слова из текста, пока не сотрет весь, и ребята должны воспроизвести текст полностью.

Вариант на тот же способ - презентация

Делается презентация, в которой вначале есть весь стих, потом понемногу на других слайдах начинают пропадать слова, вместо которых остается пустое место (если фон белый, то можно делать временно цвет некоторых слов белым, чтобы расстояние между словами не менялось), ребята должны читая вспоминать, что там было за слово. Затем можно, чтобы начали пропадать достаточно большие куски фраз по очереди, затем оставить только первые буквы слов, потом можно по одной букве и так далее в разных комбинациях, периодически показывая большую часть текста, чтоб те, кто сразу не выучили, снова его повторяли. С доской это было бы неудобно, так как слишком много писать и получилось бы медленно. Подойдет для больших текстов, где просто заучить сложно и в игровой форме это сделать не так просто.

"Снежный ком"

Ребята садятся в круг, и каждому по порядку выдаются слова из ПЖ, по одному на каждого. Если ребят меньше, чем слов, то слова выдаются по второму кругу, так чтобы после завершения круга они шли также по порядку. Ребятам предлагается для каждого слова (слов), которые им выдали, придумать движение, которое характеризует это слово или, по их мнению, просто подходит (если это союз или что-то специфическое, пусть что-нибудь придумают). Затем первый человек говорит вслух первое слово из ПЖ и показывает движение. Следующий человек называет предыдущее слова первого участника, и одновременно показывает его движение, затем говорит свое слово и показывает движение, которое придумал к своему слову. Следующий человек повторяет за первым и вторым человеком и добавляет свое слово. И так, в итоге, последний должен назвать весь стих и одновременно показать движение для каждого слова из стиха.

Восстанови ПЖ по обрывкам текста

Берется текст ПЖ (в данном примере Марка 5:19) так, что каждое слово в отдельной ячейке таблицы. Таких текстов делается по количеству подростков в клубе. Затем оставляя все слова на местах, в каждом тексте прячутся все слова за исключением 3-5, оставляя в каждом тексте разные слова. В итоге ребятам можно будет раздать бумажки, в которых у каждого будут разные слова из текста, но располагающиеся на тех местах, где они должны (к сообщению присоединен файл как это выглядит). Соответственно, узнавая друг у друга ребята должны смотреть у кого какие слова, вписывать в пропущенные клетки недостающие и, в итоге, восстановить весь текст.

Будет здорово, если те слова, которые оставлены на листочке еще и что-то значат... не во всех текстах возможно что-то осмысленное подобрать, но в некоторых это реально. Например, в тексте из примера получилось следующее:

Но Иисус не позволил ему, а сказал: иди домой к своим и расскажи им, что сотворил с тобою Господь и [как] помиловал тебя. Мк. 5:19

- Но Иисус сотворил тебя
- не позволил им Господь
- иди Господь помиловал тебя
- ему сказал расскажи им
- иди домой с тобою Господь
- а сотворил Господь тебя
- и что с тобою
- Иисус сотворил и помиловал тебя

Вариант – восстановление текста, только слова из отрывков идут не в разброс, а подряд. Но при этом каждому выдается отрывок, который в начале и конце фразы содержит слова, содержащиеся и в других фразах. Фразы делятся так, чтобы ребят, по возможности, можно было поделить на две команды. Далее каждому участнику каждой команды по очереди на ухо говорится его фраза. Когда все запомнили именно свою фразу, дается сигнал и ребятам могу говорить друг с другом, пытаюсь восстановить текст внутри своей команды. Можно для упрощения можно разрешить ребятам записывать свои фразы на бумажке, чтобы восстановить текст. Если нужно усложнить, можно обязать все делать только устно.

Вот пример на основе Ис.40:28

*Разве ты не знаешь? разве ты
разве ты не слышал, что вечный Господь
Господь Бог, сотворивший концы земли, не
сотворивший концы земли, не утомляется
не утомляется и не изнемогает? разум Его
разум Его неисследим.*

Крестики-нолики (идея была взята из игры «Импульс»)

Ребята выучивают текст, затем делятся на две команды и становятся двумя шеренгами друг напротив друга. С одного края стоит ведущий, с другого - доска для мела, ватман или лист А4.

Как только ведущий подает сигнал, начиная с того, кто стоит наиболее близко к нему, в каждой команде ребята начинают по очереди говорить по одному слову из текста ПЖ. Если ребят в команде меньше чем слов в стихе, то они могут сделать это за несколько кругов. Как только стих произнесен до конца, последний, наиболее близко стоящий к доске или листу бумаги на расчерченной заготовке для

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

крестиков-ноликов рисует знак своей команды (крестик или нолик) и бежит в начало строя. Как только он там ребята снова начинают по одному слову произносить этот же текст. Как только они закончили, последний человек снова ставит знак своей команды в соответствии с правилами крестиков-ноликов и бежит в начало строя и так далее. Т.е. ребята могут поставить знак своей команды только в том случае, если правильно произнесли текст. Причем если одна команда замешкалась и не может правильно произнести текст, то вторая может успеть поставить подряд два знака своей команды или даже три.

Как вариант, можно решить, чтобы для победы нужно поставить не 3, а 5 знаков своей команды в ряд. Либо можно сделать турнир до двух или трех побед. Если кто-то из ребят забывает текст и не может правильно произнести свое слово, то ему могут подсказать, но при условии того, что текст начнут произносить сначала.

На доске

Напишите мелом на доске стих, пропуская некоторые слова. Например:

ТАК ДА СВЕТИТ _____ ВАШ ПЕРЕД _____, ЧТОБЫ ОНИ _____ ВАШИ ДОБРЫЕ _____ И ПРОСЛАВЛЯЛИ _____ ВАШЕГО НЕБЕСНОГО.

Затем пусть кто-то из детей впишет пропущенные слова. Прочитайте стих всем классом. Теперь оставьте те слова, которые вписали дети, а остальные сотрите. Должно получиться следующее:

_____ СВЕТ _____ ЛЮДЬМИ, _____ ВИДЕЛИ _____ ДЕЛА _____ ОТЦА _____.

Опять пусть кто-то из детей впишет пропущенные слова. Прочитайте стих всем классом еще раз.

Пропеть

Вспомните мотив какой-нибудь известной песенки, например тот, под который поют английский алфавит. Теперь попробуйте спеть под него разучиваемый стих. Не забудьте пропеть в конце место из Священного Писания.

Игры к экзамену по памятным жемчужинам

Идеи взяты с форума sledopiti.ru

Пантомима

От каждой команды вызывается по одному человеку. Их уводят в другую комнату. Оставшимся дается текст памятного стиха (одинаковый обеим командам). Они должны показать этот стих в сценке. А вышедший игрок должен догадаться, что это за стих и рассказать его.

Поиск сокровищ

Карточки, на которых написаны слова двух ПЖ закрепляются в различных частях комнаты на скотч (под стулом, на подоконнике и т.д.). Какая из команд за меньшее время найдет все карточки и правильно расставит их, та выиграла.

Оборудование: карточки со словами из стиха

Шарада, ребус, головоломка...

Дать задание на дом ребятам – подготовить ребус, шараду, головоломку по одному из библейских текстов. Остальные должны разгадать текст.

Uno

Все слова из текста распечатаны на небольших карточках, правила "условно" похожи на Uno. Распечатывается 4 комплекта слов из текста, чтобы карточек было много. Ребята берут по определенному количеству карточек со словами, от которых им нужно избавиться. Первый избавившийся от всех карточек побеждает. Из Uno взято то, что если у человека осталась одна карточка и он не сказал "ПОСЛЕДНЯЯ" или «Uno», то он берет еще одну карточку со словом из этого текста. Если человек кладет неправильную карточку и другие об этом скажут, то человек должен забрать ее назад и взять 2 дополнительные карточки. Если у кого-то есть несколько совершенно одинаковых карточек, то их можно выкладывать одновременно в рамках одного хода. Нужно распечатать определенное количество пустых карточек, которыми можно заменять любые слова. Если у человека нет карточки, которую

он мог бы положить, то он может либо пропустить ход, либо взять дополнительную карточку, и если она подходит сразу положить.

По опыту, первые два раза имеет смысл смешать только два комплекта карточек со словами, и раздавать по 3-4 на человека. Тогда она пройдет динамично. Первый раз так же желательно, чтобы карточки складывались последовательно, это позволяет видеть весь текст целиком и за эти разы даже тем, кто не выучил, еще раз его прочитать. Потом если ребятам понравилось, можно смешать 4 и более комплектов карточек, раздать им по 7, но теперь уже класть одну карточку на другую, чтобы весь текст был не виден. Если карточки заканчиваются, а никто еще не избавился от всех карточек, то уже использованные карточки кроме самой верхней перемешиваются и снова становятся доступны для доставания.

Оборудование: карточки со словами.

"Джеймс Бонд"

Это игра на знакомство. Разучивание ПЖ можно провести по аналогии. Суть в том, чтобы запомнить имена рядом стоящих ребят в кругу и во время своеобразной дуэли назвать имя другого быстрее, чем назовут твое. Все ребята становятся в круг, в центре становится ведущий. Как только он указывает на кого-то одного в круге, этот человек приседает, а люди справа и слева как на дуэли пытаются назвать друг друга по имени кто быстрее. После этого тот, кто назвал оппонента позже, выбывает из игры и садится на корточки до полного завершения игры, а тот человек, на которого указал ведущий и который временно присел, встает и просто дальше участвует в игре. После выбывания кого-либо, если слева или справа от игрока, на которого указал ведущий (который в данный момент просто должен на секунду присесть, чтобы обозначить дуэлянтов), кто-то из игроков уже вышел из игры, то в дуэль вступает следующий за выбывшим(и), который еще в игре.

Как вариант, играть по аналогии, но называть последовательно слова из текста. Если ребята немного освоились или сразу хорошо запомнили текст, то им будет неинтересно просто подряд называть слова и часто они могут произносить одновременно. Поэтому как вариант, это договориться, что каждый следующий раз, когда ведущий указывает, кому присесть, дуэлянты называют не просто следующее слово, а через одно, затем можно через два, три и т.д. Если и это не сложно, то можно договориться, чтобы ребята постоянно меняли порядок и по очереди называли следующее, потому через одно, следующий через два, еще одни через три слова, а потом снова просто следующее слово, через одно, через два слова и так далее. Если текст не длинный, то можно договориться закольцевать его и после последнего слова чтобы снова шло первое слово этого же текста заново. Тогда можно будет играть достаточно долго.

Наспинная живопись

Все садятся в затылок друг другу. Самому последнему сидящему показывается место из Писания без полного текста. Он должен написать его на спине впереди сидящего так, чтобы он понял, что за место и смог передать его следующему. В процессе написания говорить можно только тому, на чьей спине пишут (просить повторить символ, слово, все). Пишущий может только писать и не издавать никаких звуков. Если по каким-то причинам человек не может понять, какой это текст, допускается написание всего текста по словам с теми же правилами, хоть на практике это и дольше. У каждой команды есть возможность написать впереди сидящему не на спине, а на бумаге, но воспользоваться этим можно только один раз и только после как минимум одной минуты попыток написать на спине.

Вылепить из пластилина

Одному из участников, которого выбирает команда, завязываются глаза. Затем он отводится вдале, команде выдается пачка с пластилином и предлагается на дощечке пластилином выложить слово или что-то еще, кроме места из писания, чтобы человек на ощупь с завязанными глазами мог догадаться о каком тексте идет речь. Если по одному слову сделать не получается, команда может сделать еще подсказку в виде другой таблички и так, пока не человек не догадается или не закончится пластилин.

Тесты

Для проведения зачета в конце квартала проводится тестирование. Каждый ребенок получает индивидуальный тест и заполняет все задания.

Пример (из опыта работы КС «Созвездие», г. Пермь):

ТЕСТ

Максимальное число баллов 100

Фамилия Имя _____

1. Вставьте пропуски:

- А) Как отец милует _____, так милует Господь _____ Его. (3 балла)
 Б) Побеждающий облечется в _____; и не _____ имени его из книги жизни, и _____ имя его пред Отцем Моим и пред _____ Его. (5 баллов)
 В) Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш _____ ходит, как _____, ища, кого поглотить. Противостойте ему твердою _____, зная, что такие же страдания случаются и с братьями вашими в мире. (5 баллов)

2. Закончите текст:

- А) Близок Господь к сокрушенным сердцем и _____. (6 баллов)
 Б) В искушении никто не говори: Бог меня искушает; потому что Бог не искушается злом и _____. (7 баллов)
 В) Облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было _____. (7 баллов);

Найдите ошибки:

А) Вас постигло искушение не иное, как человеческое; и свидетель Бог, Который не попустит вам быть искушаемыми сверх сил, но при искушении даст и смирение, так чтобы вы могли победить. (10 баллов)

- Ошибка _____ Правильное слово _____
 Ошибка _____ Правильное слово _____
 Ошибка _____ Правильное слово _____

Б) И приступил к Нему искушитель и сказал: если Ты Сын Божий, скажи, чтобы камни сии сделались хлебами. Он же сказал ему в ответ: в преданиях сказано: не хлебом одним будет сыт человек, но мудрым словом, исходящим из уст Божиих. (10 баллов)

- Ошибка _____ Правильное слово _____
 Ошибка _____ Правильное слово _____
 Ошибка _____ Правильное слово _____

4. Напишите правильный порядок слов:

- А) пред¹ сердце² слово³ не⁴ моем⁵ я⁶ Твое⁷ Тобою⁸ чтобы⁹ сокрыл¹⁰ грешить¹¹ в¹². (15 баллов)
 Правильный порядок слов _____
 Б) может¹ как² ибо³ Он⁴ Сам⁵ то⁶ искушаемым⁷ искушен⁸ претерпел⁹ и¹⁰ помочь¹¹ был¹². (15 баллов)
 Правильный порядок слов _____
 В) Бога¹ ему² кого³ вас⁴ всем⁵ же⁶ если⁷ без⁸ у⁹ дастся¹⁰ из¹¹ дающего¹² да¹³ недостает¹⁴ у¹⁵ упреков¹⁶ мудрости¹⁷ просто¹⁸ просит¹⁹ и²⁰ и²¹. (17 баллов)
 Правильный порядок слов _____

Головоломка

Предлагается найти текст, выделить его на листочке, а ниже записать место его нахождения в Священном Писании. Пример: Как отец милует сынов, так милует Господь боящихся Его. (Пс.102:13)

А	Н	Н	А	Б	Я	В	О	Б	У	С	О	Г
С	Е	Я	С	Л	Л	О	Б	Ь	Д	Е	М	О
О	Г	В	Х	И	Щ	Я	Е	В	О	П	И	Н
Б	С	Е	С	З	О	С	Р	Г	О	С	Е	А
Л	И	Т	К	О	Д	Н	Е	Т	Е	В	Г	Р
Е	К	О	Г	В	Т	А	Я	Е	У	Е	О	Х
О	П	Ы	Н	О	П	К	М	И	Л	Ш	Ь	И
Д	Т	С	Ь	Д	С	О	Г	К	О	З	Л	О
Ь	К	Т	Е	У	Л	И	М	Ц	М	И	Л	Б
А	Б	Т	Д	Е	Т	М	Ц	Е	Е	Р	А	О
Н	О	И	Б	Ю	Л	Ц	Е	Т	Т	Е	С	Н
Н	У	П	Е	Т	А	Е	Т	О	Н	К	И	П
Е	Н	С	Н	У	Д	А	А	К	И	Т	С	У
В	А	Л	С	Ь	Л	О	К	А	Ж	Е	Я	Т

Порисуем?

Один из участников отводится от команды на определённое расстояние, где ему предлагается стих. (Или, что куда сложнее – только место из Священного Писания). Он должен рисовать этот стих, опираясь в команду только по 1 слову-рисунку (вернее картинку, на которой может быть изображено и несколько предметов) за один раз. Если команда догадалась, то записывает весь текст и его местонахождение и сдаёт.

Сыщики

На команду выдается лист бумаги (предположительно А2), на котором белой/бесцветной ручкой* написан текст из трудов Е.Уайт со ссылкой на один из изучаемых текстов (одна из ПЖ). Ребята с помощью выданного им фонарика с ультрафиолетовой подсветкой должны найти этот текст (адрес изученного стиха), узнать его и написать его полностью на листочке.

* специальная «ручки-шпион» с невидимыми чернилами и с обратной стороны - с ультрафиолетовым фонариком.

Физкульт-минутка

Следопыт бежит до определённого места, где подвешены слова лицевой стороной вниз.* Решается посмотреть одно какое-либо слово после 5 приседаний.

Слово оставляется на месте, в исходном положении - лицом к стене. Бежит следующий игрок и повторяет физ.упражнения, смотрит слово. Один круг должны пробежать все (если всё же раньше не догадаются), далее - по желанию – возможностям.

Если ребята догадались, какой текст имеется в виду, записывают сам текст и ссылку и сдают.

Поле Чудес

Данный конкурс можно проводить на доске или ватмане. Но удобнее всего у нас получилось на основе файла Excel с использованием условного программирования. Excel переводится в полноэкранный режим, чтобы не было видно всех меню. На экране высвечивается текст, полностью заполненный черным цветом (текст из Писания записан черным цветом, имея при этом и черный цвет заливки фона). Ниже записан весь алфавит, цифры и знаки препинания. Все реализовано таким образом, чтобы при удалении любой буквы в алфавите, цифры или знака препинания этот символ менял заливку в тексте сверху и соответственно становился видимым.

Команды по очереди открывают по одной букве. Как только любая из команд догадалась, она сразу записывает текст с местом из писания и несет в жюри. Те, кто не догадался, продолжают по очереди открывать буквы, цифры, знаки препинания. Также есть возможность открыть и пробелы. Если команды учили стихи, то до конца открывать вряд ли кому-то понадобится. Но при желании можно ограничить количество попыток каким-либо числом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗАЦИЯМ

СЛЕДЫ ЖИВОТНЫХ

1. Знать десять видов следов животных, в том числе два вида следов птиц. Сделайте слепки с пяти следов.
2. Назовите как минимум три вещи, о которых вас информируют следы.
3. Найдите следы животного и некоторое время идите по ним, если возможно, и расскажите, как передвигалось животное: шло или бежало. Измерьте разницу в следах животного, когда оно бежало и шло.
4. Понаблюдайте за тропой животного 3 дня, выполнив при этом следующее:
 - Выберите ровное открытое место недалеко от вашего дома или лагеря.
 - Выровняйте землю, полейте ее или посыпьте песком.
 - Положите приманку.
 - Проверяйте это место, в поисках следов и подкладывая приманку в случае необходимости..
5. Назовите два животных для каждой из следующих групп, у которых следы:
 - Плоские
 - Косолапые
 - Следы с когтями
 - Вытянутые стопы
6. Назовите четыре отметины (помимо следов лап), которые могут быть оставлены млекопитающими.
7. Какая разница между следами зайца и белки, а также между следами собачьего и кошачьего семейств.
8. Назовите две группы животных (млекопитающие, птицы, насекомые и т.д.), которые оставляют отпечатки лап или отметины с запахом, по которым может следовать другое животное этого же вида.
9. Назовите 2 птицы, для которых характерны:
 - "Прыгающие" следы
 - "Гуляющие" следы
10. Назовите, помимо следов, 2 другие отметины, указывающие на то, что здесь побывала птица.
11. Определите 2 птицы по оставленным перьям.
12. В вашей местности, найдите следы одного или более следующих животных:
 - Жаба или лягушка
 - Змея
 - Черепаха
 - Моллюск
 - Земляной червь
 - Крот



КАКТУСЫ

1. Назовите главные характеристики кактусов.
2. Назовите три назначения кактуса.
3. В каких местах наиболее распространены кактусы? Почему?
4. Знать и уметь определять пятнадцать видов настоящих или нарисованных кактусов.
5. Сфотографируйте, наблюдайте или нарисуйте не менее десяти видов кактусов и классифицируйте их, или вырасти хотя бы три различных вида кактусов.



КАКТУСЫ (повышенная)

1. Что такое суккуленты?
2. Определите вживую или по фотографиям пять суккулентов, которые не являются кактусами. Чем они отличаются от кактусов?
3. Знать определение следующих терминов в области кактусов/суккулентов.
 - Ареола



- Цефалий
 - Срастание
 - Щиток
 - Дневной
 - Эпифит
 - Глохидий
 - Ночной
 - Отпрыск
 - Метелка
 - Червецы
 - Столон
 - Зигоморфный
4. Выращивая суккуленты, включая кактусы, они могут быть поражены болезнью. Какой болезнью обычно они заболевают и как можно это предотвратить или вылечить?
 5. Разведите не менее одного растения, используя следующие методы: семенами, черенком, или прививанием.

ЦВЕТЫ

1. Нарисуйте или сфотографируйте 35 видов дикорастущих цветов и умейте правильно их определять.
2. Нарисуйте и правильно укажите или подпишите следующие части цветка: пестик, тычинку, лепесток, чашелистик.
3. Назовите шесть семейств цветов и их определяющие характеристики. Назовите как минимум по два цветка из каждого семейства.
4. Опишите жизненный цикл определенного цветка, упомянув при этом какую роль в опылении играют ветер и насекомые.
5. Назовите как минимум два ядовитых растения, прикосновение к которым, может вызвать раздражение/ожог, и если такие растения есть в вашем регионе, то расскажите, где их можно найти.
6. Выполните три пункта из ниже перечисленных:
 - Соберите гербарий, зарисуйте или сфотографируйте коллекцию как минимум из шести цветов, расположенных как и цвета в радуге: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.
 - Предоставьте живые/свежесрезанные, высушенные под прессом или засушенные цветы: с пятью лепестками, с четырьмя лепестками, с тремя лепестками, без лепестков
 - Определите с завязанными глазами два дикорастущих или культурных цветка из пяти по их запаху.
 - Перечислите цветы, за которыми вы наблюдали и которые посетили следующие животные в поисках пищи:
 1. Птицы
 2. Бабочки
 3. Медовые пчелы
 4. Ночные бабочки
 5. Шмели
 - Проведите наблюдения за цветком как минимум десять минут при солнечном свете и как минимум десять минут после сумерек, и сообщите, какие насекомые посетили его. Определите количество и вид насекомых, а так же название цветка.



ЦВЕТЫ (повышенная)

1. Получить специализацию ЦВЕТЫ.
2. Сфотографируйте, соберите изображения или нарисуйте 75 видов дикорастущих цветов. Сделайте альбом для этой коллекции и правильно подпишите каждый цветок.
3. Дайте отличительные характеристики цветов каждого из 12 цветочных семейств.
4. Докажите свою способность использовать видовые признаки для определения рода и вида.
5. Опишите разницу между совершенными и несовершенными растениями. Что подразумевается под пестиковым и тычиночным цветком?
6. Приведите пример однодомного и двудомного растений.
7. Опишите разницу между односемядольным растением и двудольным растением.
8. Из Библии, приведите два духовных урока, в которых авторы используют цветы для иллюстрации.
9. Назовите и опишите восемь ядовитых растения, указав какая часть растения ядовита.



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

10. Выполните одно из следующих заданий:

- Назовите пять растений, которые имеют лекарственную ценность и укажите, какая часть растения используется.
- Назовите десять дикорастущих растений, у которых съедобны корень, стебель или лист.
- Одно из заданий на выбор требования №6 из специализации ЦВЕТЫ, которое не было выполнено.

ЗВЁЗДЫ

1. Ответьте на следующие вопросы:

а. Какое небесное тело является самым близким к Земле? Какое до него расстояние?

б. Что вызывает приливы?

в. Что вызывает затмения?

г. Что такое падающая звезда?

д. Назовите ближайшую звезду к Солнечной системе.

е. Сравните расстояние от Земли до Луны с расстоянием от Земли до этой звезды.

2. Сделайте схему, показывающую схематическое положение и движение Земли, Солнца и Луны. Покажите места и территории лунных и солнечных затмений.

3. Сделайте схему солнечной системы и назовите планеты по порядку, начиная от Солнца.

4. Какова скорость света? Какое расстояние свет преодолевает за год?

5. Какая разница между планетой и звездой? Умейте определять на небе восемь звезд. Звезды видимые в северном полушарии:

- Полярная звезда
- Капелла
- Арктур

6. Что такое созвездия? Назовите и покажите шесть созвездий. Назовите два созвездия, видимые круглый год.

- Большая медведица
- Малая медведица
- Кассиопея
- Волопас
- Летний треугольник, который включает Денеб (Лебедь), Вега (Лиры), Альтаир (Орел)
- Лебедь, Орел и Лира
- Зимний круг

7. Для Северного полушария: нарисуйте схему с созвездиями Большой Медведицы, Кассиопеи и Полярной звезды. Для Южного полушария — схему из Южного креста, Ориона и Скорпиона.

- Северное полушарие
- Южное полушарие

8. Что такое Млечный Путь? Найдите Млечный Путь на звездном небе.

9. Что называется Утренней звездой, а что Вечерней? Почему она сразу носит два имени? Найдите Утреннюю и вечернюю звезду на небе.

10. Объясните что такое зенит и надир.

11. Что такое полярное сияние и из-за чего оно происходит?

12. Обсудите заявление сделанное Еленой Уайт в Ранних произведениях на стр. 41, в свете открытий сделанных в созвездии Орион. КОЛЕБАНИЕ НЕБЕСНЫХ СИЛ [41]



ЗВЁЗДЫ (повышенная)

1. Получить специализацию ЗВЁЗДЫ.

2. Как можно объяснить ежедневное движение звезд?

3. Дайте определение следующим терминам: планета, спутник, комета, метеор, туманность, созвездие, неподвижная звезда, пятно на солнце?

4. Объясните, что означают следующие термины: небесная сфера, полюс мира, небесный экватор, горизонт, прямое восхождение, склонение, прохождение планеты через меридиан, соединение и эклиптика.

5. Какие главные отличия между рефракторным и зеркальным телескопом. Что такое экваториальная установка для телескопа.

6. На какие цвета раскладывается солнечный свет, когда проходит через призму? Как с помощью цвета звезды, определяют ее температуру?

7. Какая связь существует между эклиптической и весенним и осенним равноденствиями? На какие даты обычно приходится точки равноденствия?



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

8. Выучите 12 созвездий, названные знаками зодиака. Знать историю знаков зодиака.
9. Назовите и покажите на ночном небе созвездия, которые можно наблюдать всю ночь в ясную погоду в вашем полушарии.
10. Назовите пять созвездий, которые видны между закатом и полночью в вашем полушарии во время:
 - летних месяцев
 - зимних месяцев
11. В какое время года лучше всего видно созвездие Орион? Назовите и найдите на небе три самых ярких звезды этого созвездия.
12. Как используются буквы греческого алфавита для наименования звезд в созвездии? Приведите пять примеров использования букв греческого алфавита для наименования звезд созвездия.
13. Покажите на карте звездного неба 15 звезд первой величины и найдите на ночном небе те из них, которые видны в вашей местности между закатом и полночью, на протяжении трех месяцев[1].
14. Используя наглядные пособия, покажите положения Земли и Луны во время прилива и отлива.
15. Опишите особые индивидуальные характеристики планет в нашей солнечной системе. Какие из них нельзя увидеть без помощи телескопа? Какие две планеты видны только в часы рассвета и заката?
16. Где и каким образом Библия ссылается на Орион, Плеяды и Арктур?
17. Обсудите утверждение, сделанное в "Ранних произведениях", на 41 странице относительно открытия в Орионе.

[1] - исходное требование в этой специализации "Найдите 15 звезд первой величины в течении одного года". Данное требование невозможно выполнить, если не побывать в двух полушариях. Поэтому предлагаем видоизмененное требование.

ПОГОДА

1. Объясните, как образуются следующие явления: туман, дождь, роса, снег, град, иней.
2. Умейте определять или на небе или по картинкам следующие виды облаков: перистые, кучевые, слоистые, кучево-дождевые. Какая погода связана с ними?
3. Объясните принцип действия ртутного или спиртового термометра, ртутного барометра, барометра-анероида и осадкомера.
4. Почему по одну сторону горной гряды может идти дождь, а по другую — нет осадков. Проиллюстрируйте это на каком-то примере из вашей страны или региона.
 - Почему в горах прохладней и более влажно, чем в низинах?
 - Откуда, как правило, в вашу местность приходят дожди и ясная погода?
5. С помощью диаграммы покажите, как изменения положения Земли по отношению к Солнцу приводит к смене времен года.
6. Как получается молния и гром? Какие есть виды молнии?
7. С помощью диаграмм покажите что такое конвекция? Какое отношение она имеет к ветру?
8. Объясните как радары, спутники и компьютеры используются при составлении прогноза погоды.
9. Расскажите, как следующие явления могут влиять на погоду:
 - высотные струйные течения
 - извержение вулкана
10. Нарисуйте схему, иллюстрирующую круговорот воды в природе.
11. Сделайте простой флюгер или осадкомер.
12. Ведите дневник наблюдения за погодой; делайте в нем записи одну неделю каждые двенадцать часов. Записи должны включать следующее:
 - ✓ Температуру
 - ✓ Осадки (роса, туман, дождь, иней или снег)
 - ✓ Облачность, типы облаков
 - ✓ Направление ветра



ПОГОДА (повышенная)

1. Объясните погодные условия во время циклона и антициклона и объясните, как они вызывают изменения погоды.
2. Что такое холодные и теплый фронт? Как они перемещаются, и к каким погодным условиям они производят?
3. Объясните следующие погодные феномены: чинук, пассат, пояса спокойствия, тайфуны, ураганы, грозовой фронт, смерчи, снежные бури.
4. Объясните принцип действия самопишущегося термометра, барографа, гигрометра и анемометра

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

5. Уметь правильно читать ежедневную карту погоды, которая публикуется на сервисах погоды, объяснив символы и рассказав как делают предсказания.
6. Что означает относительная влажность и температура конденсации?
7. Нарисуйте деление атмосферы на слои и опишите их.
8. Ведите журнал погоды на протяжении трех недель. Включите в него следующие наблюдения:
 - Осадки (Данные получать от устройство собственного изобретения или из официальных источников)
 - Высота ртутного столба
 - Облакообразование
 - Скорость и направление ветра
 - Температура (максимальную и минимальную)
 - Влажность (роса, туман, дождь, мороз, или снег)
 - Прогноз погоды и сравнение с реальностью.
9. Обсудите последствия греха на погоду.

ГРИБЫ

1. Назовите пять классов грибов и приведите примеры для каждого класса.
2. Определите 15 распространенных грибов в вашей местности. Нарисуйте или сфотографируйте с живых образцов.
3. Назовите три ценных гриба и расскажите в чем заключается их ценность.
4. Расскажите о жизненном цикле с одним примером для каждого из грибов: ржавчинный гриб, плесневой гриб, гриб, дрожжевые грибки.
5. Определите пять грибковых заболеваний растений.
6. Знать какие меры предосторожности необходимо соблюдать, когда имеешь дело с грибами.



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И КУЛИНАРНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Перечислите 25 кулинарных растений и где они используются.
2. Перечислите 25 лекарственных растений и где они используются.
3. Приготовьте одно блюда, используя кулинарные растения.
4. Сделайте один из следующих продуктов на основе кулинарных растений:
 - Маску для лица
 - Ароматную подушку
 - Варенье
 - Мыло
 - Бумага
5. Сделайте одну порцию ароматической смеси.
6. Сделайте ароматический шарик.
7. Назовите и определите пять лекарственных или кулинарных растения, которые растут в дикой местности вашего региона.
8. Назовите пять лекарственных или кулинарных растения, которые можно использовать в качестве красителей и укажите, какой они придают цвет.
9. Назовите пять лекарственных или кулинарных растения, которые можно использовать для борьбы с насекомыми.
10. Вырастите пять кулинарных растений в течении трех месяцев.
11. Назовите пять медоносных растений.
12. Назовите пять лекарственных или кулинарных растения, упоминаемых в Библии и укажите, где они записаны.



ЖИЗНЬ В СЕМЬЕ

1. Объясните роль отца, мамы, сестры и брата, как это представлено в Библии и Духе пророчества.
2. Какая разница между самоуважением и гордостью? Напишите краткий рассказ о том, что приятного тебе дает семья. Включая то, чем ты гордишься, а также хорошие качества твоей семьи и ее достижения.
3. В течении одной недели выполняй дом один из следующих пунктов:



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- Правильно убирать мусор
 - Мыть посуду
 - Постирать одежду
 - Уборка пыли и чистка полов
4. Покажите, что вы можете заботиться о младших членах вашей семьи или соседей в течение нескольких часов.
 5. Напишите список: на что ваша семья тратит деньги. Объясните свою ответственность за финансы своей семьи.
 6. Составьте список деятельности, от которой, по вашему мнению, ваша семья получит удовольствие.
 7. Спланируйте и проведите семейное богослужение и составьте полный отчет.
 8. Знать, что необходимо делать в следующих ситуациях, когда дома: несчастный случай, пожар, потеря родственника, финансовый кризис, сильная гроза.
 9. Спланируйте и проведите пожарные учения в своем доме.
 10. Перечислите пять способов, как можно проявить заинтересованность в своих соседях.
 11. Изучите отдых и досуг своей семьи и объясните, как он может быть улучшен.

ЛАГЕРНЫЕ УМЕНИЯ – III

1. Быть в возрасте 12 лет.
2. Проведите три часа, участвуя в проекте по обустройству дикой местности, например, провести тропу или убрать тропу от мусора.
3. Повторить шесть принципов выбора правильно места для лагеря. Повторить правила безопасности при разведении костра.
4. Провести выходные дни в лагере с палатками.
5. Разведите следующие три вида костров и расскажите их применение:
 - Звезда
 - Охотничий
 - Отражающий
6. Знать шесть способов зажигания костра без спичек. Развести костер, используя один из следующих способов:
 - Кремень
 - Трение
 - Искра
 - Увеличительное стекло
 - Металлическая спичка
 - Сжатый воздух
7. Знать, как правильно затачивать топор и нож.
8. Приготовить одно блюдо, используя свежие или сухие продукты.
9. Опишите различные типы палаток и их использование.
10. Как происходит конденсат в палатке, и как можно это предотвратить?
11. Покажите свое умение закрепить палатку, используя задвижной штык и два полуштыка.
12. Во время нахождения в лагере, спланируйте и проведите десятиминутное духовное размышление или организуйте и проведите библейскую игру о природе или проведите субботнюю школу или лагерное богослужение или вечернее молитвенное служение.
13. Правильно разместите и постройте один из следующих объектов, и объясните его необходимость для человека и окружающей среды:
 - Галльон
 - Душ
14. Лагерная раковина и место для мытья посуды
15. Покажите четыре основных способа связки жердей и постройте простой объект, используя эти жерди.
16. Знать как заменить фитиль в керосиновых лампах. Покажите как заправить керосиновую лампу и газовую горелку. Знать как поддерживать насос давления в газовой горелке в хорошем работающем состоянии.



ХРИСТИАНСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ (КАК СЕБЯ ВЕСТИ)

1. Какие добродетельные черты характера развивал Иисус в юношестве? (Луки 2:52)
2. Согласно Псалму 8, как высоко оценил вас Бог?
3. Важны ли имена для Бога? Знает ли Он твое имя? (Исаия 43:1; Исход 33:17; Исаия 45:4)



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

4. Продемонстрируйте или обсудите правильные навыки общения, включая:
 - Как правильно разговаривать со старшими людьми в обществе
 - Как правильно обращаться к людям и правильно представлять/знакомить человека
 - Каких вопросов необходимо избегать
 - Как научиться думать положительно?
 - Как продемонстрировать свою заинтересованность в собеседнике
 - Что говорить, когда вы отвечаете у двери
 - Как правильно отвечать по телефону
5. Если ты хочешь использовать свой дар речи во славу Божью, какой должна быть ваша молитва? (Псалом 18:15)
6. Перечислите семь положений отображающих силу правильной осанки. Проверьте свою осанку и профиль тела. Продемонстрируйте, как правильно стоять и сидеть. Прочитайте "Воспитание", стр. 198, третий параграф, и обратите внимание на преимущества, которые дает правильная осанка.
7. Привести две причины, почему физические упражнения важны. Объясните взаимосвязь между правильным питанием, упражнениями и весом.
8. Расскажите про важность правильного ухода за собой, включая принятие ванны, гигиену тела, дыхание; правильный уход за одеждой, обувью и т.д.
9. Опишите правильный способ мытья волос и уход за своими парикмахерскими принадлежностями
10. Опишите правильный уход за своими руками и ногтями.
11. Знать важность ежедневного "ухода за душой" и построения христианского характера, и почему "принадлежность Христу" меняет ваш стиль одежды и поведения.
12. Обсудите библейское руководство, которое поможет справиться со своей сексуальностью и поможет сохранить свои мысли чистыми. Разумно обсудите все "за" и "против" свидания.
13. Перечислите четыре причины, почему ваше лицо ценно для вас и покажите, как упражнения и сон могут улучшить ваш внешний вид. Какая взаимосвязь существует между мыслями и "отпечатком" на лице? Опишите правильный уход за лицом.
14. Знать правила поведения за столом, которые помогают тебе и другим, такие как что делать со своим ножом и вилок после их использования. Знать, как быть желанным и приятным гостем для хозяев.
15. Перечислите десять принципов, которые помогут тебе преодолеть застенчивость и смущение в обществе.
16. Для девушек
 - Продемонстрировать два упражнения, которые помогут улучшить свою осанку.
 - Знать как выбрать стиль прически, с которой ты выглядишь лучше всего.
 - Рассказать о правильном стиле одежде, если ты высокий, упитанный, низкий, худой, широкие бедра или полный бюст.
 - Продемонстрировать правильный способ надеть плащ или накидку.
17. Для юношей
 - Расскажите как ухаживать за волосами и как выбрать прическу, которая лучше всего тебе подходит.
 - Перечислите правила одевания и правильный стиль одежды, если ты высокий и худой, или низкий и плотный.
 - Расскажите, почему христиане должны практиковать хорошие манеры поведения. Продемонстрируйте, как помочь девушке или женщине сесть за стол, и как правильно сопровождать женщину от ее дома до общественной встречи.

Далее приводятся требования к специализациям на выбор для зачета по разделу «Жизненные навыки».

ВЫПЕЧКА ХЛЕБА

1. Объясните разницу между питательной ценностью продуктов, приготовленных из пшеничной муки грубого помола и из белой муки.
2. Опишите дрожжевой эффект при выпечке хлеба.
3. Приведите по одному примеру из Ветхого и Нового заветов, где упоминается дрожжевое тесто.
4. Приготовьте хлеб из муки грубого помола (может быть пшеница, рожь, овсяная мука и т.д.)
5. Выполните две выпечки из предложенных:
 - Дрожжевое печенье
 - Бездрожжевой хлеб
 - Хлебные палочки
 - Бублики



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- Овощной хлеб
6. Объясните, зачем применяют разрыхлители и соду; и почему смесь молока, сахара и яиц вредна для здоровья.
 7. Как вы проверяете готовность печенья? Как предохранить выпечку от "оседания"?
 8. Выполните два пункта из следующих:
 - Выпечь пирог из основных ингредиентов (на любой вкус)
 - Выпечь кекс (на любой вкус)
 - Выпечь фруктовый или ореховый пирог
 - Бисквит
 9. Приготовьте пирог:
 - Испеченный, с любимыми фруктами, включая лимон.
 - Не печеный (печенье только коржи), со свежими фруктами, желатином и т.д.
 10. Испеките что-нибудь по рецепту, изобретенному вами. Сделайте один рецепт холодильного печенья. Предпочтительно, чтобы в состав рецепта входили фрукты, овсянка, орехи и т.д.
 11. Напишите список рецептов по всем вышеупомянутым изделиям и любым другим по вашему выбору. Посмотрите, сколько вам удалось найти рецептов, где нужно было бы класть фрукты и не очень много сахара.

КОНСЕРВИРОВАНИЕ

1. Определите следующие термины:
 - Ботулизм
 - Кипячение
 - Холодное консервирование
 - Горячее консервирование
 - Варенье
 - Желе
 - Мармелад
 - Открытое консервирование
 - Пектин
 - Маринование
 - Обработка кипятком
 - Паровое консервирование
 - Консервирование давлением пара
 - Стерилизовать
2. Перечислите инструменты, используемые в следующих методах консервирования:
 - Давление
 - Кипячение
 - Пар
 - Открытое
3. Укажите инструкции для стерилизации, наполнения, уплотнения и проверки крышек на банках.
4. Когда необходимо обработать продукты давлением пара?
5. Перечислите овощи и фрукты, которые превосходно подходят для консервации, но не подходят для замораживания и сушки.
6. Возможно ли следующее:
 - Консервирование сока из одного фрукта методом открытого консервирования.
 - Консервирование двух видов фруктов методом кипячения, один вид горячим, а другой холодным методом консервирования.
 - Консервирование двух видов овощей, используя метод давлением пара, один вид горячим, а другой холодным методом консервирования.
 - Консервирование желе или варенья.



ОСНОВЫ ШИТЬЯ

1. Покажите, как правильно пользоваться: наперстком, сантиметром, различными видами ножниц, дыроколами, иглками различных размеров и видов.
2. Ознакомьтесь со швейной машинкой. Определите: маховое колесо, направитель нити, ножное управление, иглку, лапку, шпульку, шпульный колпачок. Ознакомьтесь с принципом работы швейной машинки.
3. Покажите, как правильно заправить нити швейной машинки и как правильно шить.



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

4. Подрубите полотенце правильными аккуратными стежками.
5. Правильно пришейте пуговицы, кнопки, крючки и пуговицы с ушком.
6. Расскажите, что означает кромочный край, скос, продольная и поперечная нитки.
7. Сшейте что-нибудь несложное (полотенце, носовые платочки, мешочки для круп и т.п.).
8. * Чему учит нас история о Тавифе?

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СВЕЧЕЙ

1. Сделайте не менее пяти следующих пунктов:
 - Песочная свеча любой формы
 - Свеча с разноцветными слоями
 - Свеча, сделанная по шаблону
 - Ледяная свеча
 - Наклонная свеча
 - Восковая свеча
 - Ароматизированная свеча
 - Две свечи из пчелиного воска
2. Знать два вида воска, используемые для изготовления свечей и их использование.
3. Знать размеры фитиля, и какой фитиль лучше горит в определенной свече.
4. Когда необходимо использовать фитиль с металлической сердцевиной?
5. Знать правила безопасности при изготовлении свечей.



КВИЛЛИНГ

1. Как сначала называли технику квиллинга?
2. Кратко расскажите историю квиллинга
3. Назовите материалы и принадлежности, которые нужны для квиллинга.
4. Знайте и умейте складывать следующие основные формы (роллы)
 - Плотная спираль
 - Свободная спираль
 - Капля
 - Изогнутая капля
 - Глаз
 - Лист
 - Изогнутый полукруг (полумесяц)
 - Квадрат
 - Треугольник
 - заячьи ушки (щит)
 - Полукруг
 - Стрела
 - Остролист
5. Знайте и умейте складывать следующие завитки:
 - Открытая спираль
 - Завиток-сердце
 - Завиток в форме V
 - завиток S-образной формы
 - C-образный завиток
6. Сделайте простое растение, используя, по меньшей мере, три рола или завитка.
7. Сделать картину или орнамент.



УКРАШЕНИЕ ТОРТОВ

1. Составьте список необходимых продуктов и предметов для украшения торта
2. Назовите два типа крема, (сливочным кремом и королевским) используемого для украшения торта, и расскажите порядок его приготовления.
3. Продемонстрируйте конструкцию для украшения торта, используя бумагу, шприц, полотняный мешочек.
4. Продемонстрируйте использование тонкого наконечника, наполняя его кремом. Как называется верхняя поверхность кондитерского изделия?



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

5. Назовите 3 основных способа оформления торта. Продемонстрируйте два, включая принцип двухцветного крема.
6. Быть готовым показать регулирование давления в мешочке. Изучить технику и назвать подходящий вид кондитерского мешка, применяемого для изготовления: четырех разных цветков, звездочки, листочка, розетки, края с завитушками, ленточного оформления, зигзагообразного края.
7. Продемонстрируйте технику письма, используя различные наконечники.
8. Назовите четыре способа изготовления кондитерских красителей. Изготовьте два кондитерских красителя, включая двухцветную глазурь.
9. Изготовьте цветы: сладкий горошек, бутон розы, ромашка, маленькие (капельные) цветочки, письменную надпись.
10. Приготовьте торт для особого случая (по собственному выбору), для украшения используйте разные типы украшений.

СВЯТИЛИЩЕ

1. Назовите три части святилища и двора.
 - Расскажите, что находилось в каждой части
 - Расскажите, что каждый предмет святилища представлял
2. Нарисуйте уменьшенную модель (или сделайте макет) святилища, двора и расположение всех предметов. (Не забудьте добавить направление сторон света - С, Ю, В,З)
3. Сколько покрытий было над святилищем?
 - Перечислите типы покрытий, начиная с внутренних
 - Объясните, что каждое покрытие представляло
4. Следующие цвета использовались в святилище и в одежде священников. Расскажите, что каждый цвет представлял:
 - Красный
 - Синий
 - Фиолетовый
 - Белый
 - Черный
 - Золотой
 - Серебряный
 - Медный
5. Обсудите и выучите наизусть 1 Иоанна 1:9, Даниил 8:14, и Исход 25:8
6. Из какого колена были священники? Почему?
7. Опишите верхнюю ризу:
 - Обычных священников
 - Первосвященника
8. Прочитайте и обсудите отрывок из "Великой борьбы", стр. 488 и Евреям 4:14-16
9. Какие виды животных ежедневно приводили во двор святилища?
10. Напишите краткий обзор или расскажите, как вы видите Христа представленного в святилище и служении, проходившем в нем.



ЯЗЫК ЖЕСТОВ

1. Выучите азбуку глухонемых.
2. Посетите не менее трех часов по обучению жестам.
3. Используя дактильную речь, проявите умение передавать и читать сообщение на скорости пять слов в минуту, используя не менее 25 букв.
4. Выучите не менее 100 жестов из справочных пособий по жестам.
5. Выучите и исполните на языке жестов (не дактильной речью) не менее двух простых песен.
6. Выполните одно из следующих:
 - Объясните разницу между американским и английским языком жестов и продемонстрируйте умение пользоваться обоими языками.
 - Прочитайте и, расскажите или напишите отчет о школе в вашей местности или стране, которая специализируется на образовании глухих.



ХРИСТИАНСКОЕ ГРАЖДАНСТВО



1. Расскажите о национальном, областном или городском, молодежном, следопытском и христианском флагах.
2. Знать, как размещать национальный флаг вместе с двумя другими флагами во время следующих мероприятий:
 - Лагерь / слет
 - День следопыта
 - Парад
3. Продемонстрируйте, как складывать флаг и салютовать национальный флаг. Расскажите, когда и как его необходимо вывешивать.
4. Объясните значение и смысл национального гимна и расскажите его наизусть.
5. Какие права и обязанности гражданина вашей страны.
6. Побеседуйте с городским, областным или национальным должностным лицом своей страны и узнайте об его обязанностях.
7. Напишите очерк на одну страницу или устно расскажите в течении двух минут о национальном герое вашей страны. Что он сделал, что добился такого признания.
8. Выполните одно из следующих заданий:
 - Составьте список из десяти известных высказываний руководителей вашей страны.
 - Составьте список из десяти известных исторических мест в вашей страны.
 - Составьте список из десяти известных исторических событий в вашей стране.
9. Расскажите, чем вы можете помочь, как гражданин, своей церкви и стране.
10. Изучите, какие шаги необходимо выполнить человеку, чтобы получить гражданство вашей страны.
11. Уметь объяснить процесс управления вашей страной.
12. Объясните значение утверждение Иисуса, сделанное в 22:21: "...Итак отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу".
13. Объясните, почему в вашей стране установлены законы.

ГОТОВНОСТЬ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ / ОБЖД



1. Расскажите, что необходимо сделать для предотвращения телесного повреждения и/или возможной потери жизни в следующих ситуациях:
 - Пожар в своем доме, в доме соседа или в общественном здании
 - Если ваша машина застряла в снежной буре или пустыне
 - Авария на мотоцикле
 - Землетрясение
 - Наводнение
 - Смерч
 - Ураган
 - Гроза
 - Атомная авария
 - Камнепад и снежная лавина
 - Твоя лодка или байдарка перевернулась далеко от берега
2. Когда по телефону просят о помощи в случае чрезвычайной ситуации, какую информацию необходимо передать и кто должен выключить телефон?
3. Продемонстрируйте, какие меры первой помощи вы должны оказать в следующих ситуациях?
 - Возгорание одежды другого человека
 - Тяжелая кровотокащая рана
 - Удушье другого человека
 - Кто-то выпил яд
4. Выполните следующее:
 - Нарисуйте схематически маршрут эвакуации своей семьи в случае пожара в вашем доме, когда обычный выход заблокирован.
 - Осуществите практическую тренировку со своей семье в случае пожара в вашем доме.
 - Обсудите с инструктором безопасные действия для вывода людей из вашей церкви или школы в случае пожара. Рассмотрите вопрос того, как избежать паники.
5. Что необходимо сделать вам и вашим родителям, чтобы предотвратить насильственное похищение детей из вашей семьи? Что необходимо делать, если вы насильно похищены?

ФИЗИКА

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - Физика
 - Масса
 - Работа
 - Сила
 - Мощность
 - Потенциальная энергия
 - Кинетическая энергия
 - Вес
 - Материя
 - Инерция
 - Трение
 - Волна
 - Центр гравитации
 - Экспоненциальное представление
 - Абсолютный ноль
 - Точка опоры
2. Что такое научный метод? Как может научный метод использоваться для изучения Библии?
3. Что такое контрольный опыт?
4. Объясните уравнение Альберта Эйнштейна $E=mc^2$.
5. Какая единица измерения массы, длины и времени используется в той местности, где вы живете?
6. Какие единицы измерения в Библии использовались в пророчествах со временем? В какой главе и в каком стихе можно найти их?
7. Перечислите три закона движения Ньютона.
8. Используя скатерть и несколько тяжелых книг, продемонстрируйте первый закон Ньютона.
9. Используя надутый воздушный шар, продемонстрируйте третий закон Ньютона.
10. Проявите опыт Галилея с падающим телом, бросив одновременно две пластиковые бутылки (одна полностью наполненная водой, другая наполовину) с высоты 2 метра. Запишите результаты и расскажите, какой духовный урок содержится в этом опыте.
11. Проявите механическое преимущество рычага, вытаскивая большой гвоздь, глубоко забитый в доску, только с помощью молотка. Вытащите второй гвоздь, используя молоток и небольшой брусочек дерева, расположенный рядом с гвоздем, под металлической массой молотка. Заметьте, что необходимо прилагать различную силу для вытаскивания гвоздя, в зависимости от положения молотка на бруске и расскажите, какой духовный урок содержится в этом опыте.



СВЯЗЬ

Выполните одно из следующих:

1. Отправить и получить сообщение международным кодом Морзе со скоростью три слова в минуту, используя кнопку, сигнальный огонь, свисток, зеркало или звуковой сигнал. (Слово должно состоять из 5 букв, не менее 20 слов.)
2. Отправить и получить сообщение кодом семафора со скоростью семь слов в минуту, используя флажки семафора. (Слово должно состоять из 5 букв, не менее 20 слов.)
3. Отправить и получить сообщение международным кодом Морзе со скоростью три слова в минуту, используя флажки. (Слово должно состоять из 5 букв, не менее 20 слов.)



КОМПЬЮТЕРЫ

1. Опишите функции и укажите следующие компоненты персонального компьютера:
 - Центральный процессор (CPU)
 - Оперативная память (RAM)
 - Материнская плата (Motherboard)
 - Жесткий диск (Hard drive)
 - Внешний диск (External drive)
 - Внутренний диск (Internal drive)
 - Универсальная последовательная шина (USB)



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- Оптических приводы (Optical drive)
 - Устройства ввода (Input devices)
 - Монитор (Monitor)
 - Клавиатура (Keyboard)
 - Принтер (Printer)
 - Мышь (Mouse)
 - Модем и сетевая карта (Modem/Network card)
 - Цифровая камера (Digital camera)
 - Сканер (Scanner)
2. Опишите, как правильно обращаться и хранить дискеты, CD-диски, CDR-диски, DVD-диски, Флеш-карты, USB приводы и другие схожие оптические устройства хранения информации
 3. Объясните разницу между носителями информации: read-only (только чтение), write-once (однократная запись), write-rewrite (многократная запись). Приведите примеры для каждого типа носителя.
 4. Определите следующие параметры компьютеры:
 - Таковая частота процессора
 - Объем жесткого диска
 - Объем оперативной памяти
 5. Какие преимущества дает увеличение тактовой частоты процессора, объема жесткого диска, объема оперативной памяти на компьютере?
 6. Назовите два различных типа принтера и объясните область применения и преимущества каждого типа
 7. Объясните, как следующие элементы помогают защитить компьютер? Почему компьютерная безопасность так важна?
 - Резервное копирование персональных файлов
 - Создание резервного образа системы
 - Защита от перепадов напряжения
 - Аппаратные и программные способы защиты доступа в Интернет
 8. Написать реферат на 250 слов, или в течении трех минут рассказать историю о компьютерах. Включить в повествование значимые события и людей, которые сыграли существенную роль в развитии компьютеров, как аппаратного, так и программного обеспечения. Этот реферат должен быть сосредоточен на развитии персональных компьютеров, а не сети Интернет или других вспомогательных устройств компьютера.
 9. В течении одной недели фиксируйте какое количество времени вы проводите за компьютером. Перечислите, сколько времени вы потратили на школьные занятия, игры, интернет и др. В конце недели, оцените вместе с наставником, семьей или руководителем группы, как распоряжение времен за компьютером соотносится с библейскими принципами управления нашим временем и ресурсами (Римлянам 14:12, Псалтирь 30:15, Екклесиаст 3:1-8, Ефесянам 5:15-16).
 10. Поговорите с опытным пользователем о преимуществах и недостатках компьютеров Макинтош и персональных компьютеров. Среди вопросов, которые будут заданы, должны быть следующие:
 - На какой операционной системе (ОС) работает каждый из них? Какие преимущества есть у этих ОС?
 - Какие проблемы совместимости существуют у этих двух типов компьютеров в отношении обмена информацией и установкой программного обеспечения?
 - Какие отрасли/направления деятельности стремятся к использованию каждого типа компьютера?

ВНУТРЕННИЕ МАЛЯРНЫЕ РАБОТЫ

1. Расскажите, как подготовить рабочее место для лакировки поверхности
2. Объясните и покажите как, подготовить деревянную поверхность и как выполнять малярно-отделочные работы в следующих случаях:
 - морение/протравливание
 - лакировка/пропитка олифой
 - окраска краской
3. Назовите два способа как создавать фактуру
4. Когда нужно использовать краскопульт?
5. Опишите, как правильно ухаживать (т.е. вымывать и хранить) кисти для краски или лакировки
6. Покажите, как правильно пользоваться шпатлевкой
7. Объясните разницу между красками для наружных и для внутренних работ
8. Назовите десять рекомендуемых (для определенных комнат) цветовых схем для окраски дома внутри, пользуясь каталогом цветов из магазина. Почему яркие/кричащие цвета не предпочтительны?
9. Объясните, что входит в состав следующих красок и для чего их применяют:
 - маслянные
 - эмалевые



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- водоземulsionные или вододисперсионные
10. Окрасьте деревянные стены как минимум в четырех комнатах.
 11. Окрасьте как минимум одну комнату, демонстрируя ваше умение в том, что "краска должна быть там, где ей положено быть"
 12. Расскажите и покажите, как правильно хранить неиспользуемые сейчас краски.

ВЫРАЩИВАНИЕ ОВОЩЕЙ

1. Подготовьте почву, удобрите ее, и засадите участок земли овощами, площадью не менее 30 кв. метров. Вырастите не менее 6 различных видов овощей, три вида из семян и три из рассады, до сбора урожая.
2. Перечислите средства сдерживания вредных насекомых и/или болезней в своем огороде. Знать когда и как применять средства от насекомых и болезней.
3. Что такое мульча? Как и для чего она применяется на огороде?
4. Что такое зимостойкость? Какие овощи считаются зимостойкими в твоей местности?
5. Сделайте один пункт из следующих:
 - Протестируйте прорастание 100 семян одного вида.
 - Создайте и используйте парник или теплицу.
 - Подготовьте любые три овоща для продажи на рынке.
 - Создайте и используйте контейнер или яму для хранения своих овощей.



ВЫРАЩИВАНИЕ ФРУКТОВ

1. Почему фруктовые деревья прививаются?
2. Что означает термин выносливость растения?
3. Какие требования к условиям местности и почвы необходимо выполнить, чтобы вырастить три вида деревьев, представленных ниже:
 - Яблоня
 - Персик
 - Груша
 - Слива
 - Черешня
 - Апельсин
 - на выбор
4. Что такое карликовое фруктовое дерево, и как оно становится карликовым?
5. Посадите не менее двух деревьев и направляйте его рост с помощью подрезания на протяжении не менее двух сезонов, или направляйте рост и подрезайте уже существующее дерево. Под наблюдением, удобрите почву и опрыскайте по мере необходимости в течении одного сезона созревания. Покажите собранные плоды инструктору.
6. Ответьте на следующие вопросы?
 - Что такое опыление?
 - Что такое опылитель?
 - Какие деревья нуждаются в опылении?
7. Как молодые деревья защитить от повреждения грызунами?
8. Сравните качества вкуса, ткани и внешнего вида двух разных фруктов одного и того же вида.



СЛУШЕНИЕ ОБЩЕСТВУ

1. Прочитайте следующие библейские стихи и скажите, что, по вашему мнению, Бог просит нас сделать, чтобы помочь бедному и страдающему в нашем обществе.
 - Исаия 58:3-12
 - Лука 10:25-37
 - Матфея 25:31-46
2. Объясните своему инструктору, что означают буквы "ADRA" и какая разница существует между словами "помощь" и "развитие", а также поговорите о местной организации, которая служит бедным и малоимущим в вашем обществе, и какую помощь она оказывает.
3. Встретьтесь с общественным руководителем Вашей территории и спросите о проектах, которые могли бы выполнить следопыты, чтобы помочь удовлетворить нужды вашего сообщества.



Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

4. Спланируйте, организуйте и проведите социальный проект служения обществу следопытским клубом или звеном в вашем обществе. Этот проект должен быть направлен на определенную нужду, которая есть в вашем обществе. Общее время, начиная с планирования и заканчивая выполнением этого проекта, должно составлять примерно 10 часов.

ОЦЕНКА ОБЩЕСТВА

1. Выберите сообщество или городской район, с которым вы знакомы, и опишите наилучшим образом следующую информацию: расположение на карте, экономические условия, демографическое описание резидентов (возраст, пол, наиболее распространенная работа, и т.д.), уровень доступности медицинского обслуживания, уровень преступности, и образование.
2. Перечислите нужды, которые испытывает ваше сообщество. В этот список может входить поддержка малообеспеченных семей, помощь одиноким или пожилым людям, лучшая уборка общественных территорий и т.д.
3. Послушайте речь руководителя сообщества, учителя, пастора церкви или работника милиции о способах, которые могут использовать такие как вы, чтобы положительно повлиять на сообщество. Не забудьте сделать пометки в блокноте.
4. Представьте своему следопытскому клубу отчет о своих исследованиях и опишите, что Вы узнали особенного о выбранном сообществе. Будьте творческими.
5. Опишите самые важные усовершенствования, в которых нуждается ваше сообщество, и чем Вы можете помочь.



МЕРЫ РЕАГИРОВАНИЯ В СЛУЧАЕ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

1. Расскажите, какие типы повреждений вероятнее всего получают дома, люди и общество в каждом перечисленном крупном стихийном бедствии, и для каждого типа укажите, где чаще всего в мире это происходит:
 - Ураган/Тайфун/Циклон
 - Торнадо
 - Наводнение
 - Землетрясение
 - Цунами
 - Пожары
 - Военные или гражданские конфликты
2. Кратко опишите виды помощи, оказываемые пережившим стихийные бедствия в вашей стране, организацией АДРА, правительством или МЧС.
3. Прочитайте газету или новости АДРА (www.adra-euroasia.org) о недавнем стихийном бедствии и обсудите важные принципы, которые необходимо помнить, когда оказывают помощь пострадавшим.
4. Объясните, что означают буквы “ADRA” и какая буква описывает функцию АДРА, как организацию, оказывающую помощь в случае стихийных бедствий и катастроф.
5. Опишите хотя бы одну организацию, оказывающую помощь в случае стихийных бедствий и катастроф, и как он может работать совместно с АДРА во время чрезвычайного происшествия:
 - Красный крест
 - Управление Верховного комиссара Организации Объединённых Наций по делам беженцев (УВКБ)
 - Всемирная продовольственная программа (ВПП)
6. Объясните роль правительства, в случае стихийного бедствия и определите ключевое правительственное агентство в своей стране, которая координирует меры по оказанию экстренной помощи.



-
- Требования к этим и другим специализациям, а так же материалы к ним, можно найти на сайте www.pathfinders.org.ua, в ВИКИПЫТЕ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ИГРЫ НА ВСЕ СЛУЧАИ

Советы инструкторам

1. Никогда не разучивайте все игры за один сезон со следопытами или молодежью. Не стоит обучать более, чем одной игре за один раз.
2. Всегда имейте одну или две новые игры как сюрприз, особенно во время лагерных собраний.
3. Пополняйте ваш личный запас игр и других развлекательных программ. Делайте сборники. Всегда ищите новые игры.
4. Чтобы не терять время на лагерных собраниях, заранее объясните и нарисуйте на доске условия и правила игр, приготовьте набор знаков (жесты, таблички и др.), таких как «стоп», «иди», «замри».
5. Следите, чтобы игровая площадка и снаряжение всегда были готовы к игре. Сделайте постоянную разметку на площадке в виде квадратов, кругов, линий, точек и т.д. Следите за исправностью снаряжения, особенно за мячами.
6. Создавайте больше команд, групп и вовлекайте их в игры. Поощряйте всех присутствующих к активной деятельности, чтобы они не стояли в стороне. Везде, где возможно, используйте маленькие группы.

Эстафеты (командные игры)

1. Эстафеты – веселые соревнования, которые предоставляют возможность создать хороший командный дух и сотрудничество.
2. Установите четкие знаки для начала эстафет – «к линии», «в ряд» и т.д. Для конца – дуть в свисток, для тишины – поднять левую руку. Используйте язык жестов – мах рукой – для начала, все равно, что сказать «Пошли!»
3. Для эстафет, где передается эстафетная палочка или другой предмет, используйте передачу из правой руки в правую руку, чтобы получить предмет или коснуться другого участника. Это обеспечивает пространство для бега для всех команд.
4. Спланируйте маршрут эстафеты, чтобы у игроков было достаточно места, когда они быстро бегут назад. Не располагайтесь возле стены.
5. Расположите команды так, чтобы участники могли обозревать действия команды слегка по диагонали, а линии расположения самих команд были раздельные.
6. Если ваша группа слишком большая, то попытайтесь разделить ее на малые команды, чтобы каждый мог активно участвовать.
7. Чтобы избежать каких-нибудь недоразумений, время от времени меняйте участников местами.
8. Если у вас нечетное количество игроков, то в меньшей команде пусть один игрок бежит два раза.
9. Видимые знаки подавайте ясно и определенно, чтобы все команды понимали.

ОВЦЫ

Участники игры получают карточки с различными ролями: ведущий; Пастырь добрый; наемник; овцы с пятном; волки. Пастырь и наемник – старшие подростки или взрослые люди.

Территория делится на три части, причем средняя часть самая большая. На средней части пасутся «овцы». Справа располагается загон для овец «Доброго Пастыря»; слева – «наемника». Каждой «овце» дается карточка с вопросом, текстом или каким-либо утверждением. Каждой «овце» дается пять минут времени, в течение которого она должна определить, есть ли в вопросе, тексте или утверждении библейская ошибка. Если есть овце необходимо найти в Библии текст, опровергающий этот текст, утверждение или ответ на вопрос. Через пять минут в среднюю часть вбегает «наемник». Если «овца» еще не нашла правильного ответа в Библии, ей придется убежать и спастись от «наемника», который начинает ловить «овец» и отводить на свою территорию. В это время «Добрый Пастырь» громко начинает читать определенные тексты из Писания, которые могут помочь «овце» спастись от «наемника». «Овце» надо услышать и понять, что именно данный текст относится к тому вопросу, ут-

верждению или тексту, который служит ему ко спасению. Если к «овце» подбежал «наемник» и коснулся «овцы», а у нее нет ответа на вопрос карточки, тогда «наемник» уводит эту «овцу» на свою сторону.

Спасенные «овцы» могут помогать своим друзьям: на территории «Доброго Пастыря» разбросаны карточки с текстами из Библии. Спасенная «овца» может найти нужную карточку с текстом и отдать той «овце», которая еще не спаслась.

Но на территорию «Доброго Пастыря» время от времени совершают набег волки. Спасенным овцам в этот момент необходимо встать вокруг «Доброго Пастыря». Если спасенная овца не успевает сделать этого, она может быть поймана волком. Волк дает спасенной «овце» новую карточку и «овца» переходит вновь в среднюю часть. И все начинается сначала.

Когда «Пастырь Добрый» и «наемник» приобретут каждый своих «овец» и их больше не останется в средней части площадки, «Пастырь Добрый» подходит к левой части площадки – территории «наемника» и подходит к пойманным овцам. Каждой «овце» он задает один вопрос: «Какую библейскую истину ты знаешь?» Если «овца» отвечает правильно, то она может перейти на сторону спасенных овец, где ее принимают с криками ликования.

Все бегают по территории. У овцы вопросы. У черной овцы библейский текст, в котором некоторая неточность.

Например, в карточке написано: «Иисус рожденный Сын Бога и стал жить «прежде всякой твари». Овце надо найти ошибку. Ошибка следующая: Иисус – Бог, Он был всегда Ин.8:58 «Прежде нежели был Авраам – Я есмь»; Откр.1:10 «Я есмь Альфа и Омега» начало и конец.

МАШИНА С ХАРАКТЕРОМ

Цель: сплочение группы.

Время проведения: 20 минут.

Этапы игры:

Расскажите о целях игры. Вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. При этом каждому участнику придется внимательно следить за действиями других членов команды. Во время игры нельзя разговаривать.

Попросите одного добровольца (игрок №1) выйти на середину круга и скажите ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое действие, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами».

Когда игрок №1 определится со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью.

Игрок №2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок №1 смотрит вверх, поглаживает себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорит «Ах» и «Ох», то игрок №2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок №1 говорит «Ах», разводит руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку №1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить «Ау», причем для своего «Ау» выбрать момент между «Ах» и «Ох».

Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним может присоединиться третий игрок. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.

Когда задействованы все игроки. Вы можете позволить фантастической машине полминуты работать в выбранном группой темпе. Потом предложите, чтобы скорость работы несколько увеличилась, затем слегка замедлилась, потом начала останавливаться. В конце концов, машина должна развалиться.

Анализ:

- Смогла ли группа создать интересную машину?
- Функционировала ли машина некоторое время без перебоев?

Методические материалы для наставников по ступени «Исследователь»

- В какой момент вы стали деталью машины?
- Как вы придумали свои действия?
- Трудно ли было придерживаться единого ритма и темпа работы?
- Что происходило, когда ход машины ускорился или замедлялся?
- Трудно ли было разобрать машину?
- Как влияло на работу то, что вам нельзя было переговариваться друг с другом?
- Какие выводы вы сделали для себя?

Варианты:

Участники, разбившись по четверо или пятеро, могут изображать реально существующие механизмы, агрегаты, машины: будильник, кофемолку, мотор, планер. Игроки могут построить машину, аллегорически изображающую концептуальное понятие, например, машину любви, войны, мира и т.д.

ДОНЕСТИ БЛАГУЮ ВЕСТЬ

Перед игрой все игроки делятся на 4 команды. Мудрецы в путешествии потеряли текст Благой вести. Команды должны найти и составить этот текст полностью. После свистка все команды разбегаются по территории лагеря и собирают листочки со словами и приносят их на основную базу, где лидер команды собирает послание.

!!! Внимание!!! Помимо основного послания существует ложное. Необходимо быть предельно внимательным, чтобы догадаться и найти принцип построения послания. Первая команда, которая соберет послание полностью и принесет его мудрецам, становится победителем.

Вот примерный текст послания:

«О, Младенец (1), Спаситель (2) всего (3) мира (4); мы (5) поклоняемся (6) Тебе (7) и (8) приносим (9) эти (10) дары (11) к Твоим (12) ногам (13)!»

Вот примерный список слов из ложного послания:

<i>Лопатой</i>	<i>бутербродов</i>
<i>Верблюды</i>	<i>смирна</i>
<i>Ладана</i>	<i>план</i>
<i>с Рождеством</i>	<i>Востоке</i>
<i>Ангела</i>	<i>Мария</i>
<i>Звезда</i>	<i>Мать</i>
<i>Пеленки</i>	<i>овцы</i>