

**Евро-Азиатское Отделение церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня**

**Отдел Молодежного Служения**

**Клуб «СЛЕДОПЫТ»**



# **ПУТЕШЕСТВЕННИК**

**Методические материалы для наставников**

**Составитель И. Алексеева**

**2013 год**

## Посвящение и благодарность

Это пособие посвящается наставникам и ребятам клуба следопытов «Спасательный круг» города Тулы.

Слава Богу за возможность послужить теми дарами, которыми Он наделил. Выражаю благодарность за молитвы и помощь в создании этого пособия моим друзьям.

## Как пользоваться материалом

Данное пособие является переводом пособия для наставников, разработанным Генеральной Конференцией с дополнениями – наработками к занятиям из опыта работы клубов на территории ЕАД. Перевод выполнен лидерами следопытов – Антоном Чумаком. Пособие содержит дополнения – идеи и материалы к занятиям, которые облегчат подготовку.

Пособие содержит необходимую справочную информацию, которая дана очень развернуто для того, чтобы наставник имел полное представление о данной теме. Передавать ребятам весь материал не нужно, минимум, который они должны знать, обозначен в требованиях. При проведении занятий необходимо учитывать возраст, особенности восприятия и памяти.

Намеренно не даются поурочные планы, чтобы не ограничивать творчество наставников. При этом, пособие содержит рекомендации и идеи к занятиям, которые помогут новичкам сориентироваться и преподнести материал интересно, а опытным сотрудникам, возможно, подарят новые идеи.

В приложении 1 можно найти рекомендованный тематический план, который содержит обязательные и дополнительные занятия.

В приложении 2 – зачетная игра по ступени «Путешественник».

В приложении 3 вы найдете вегетарианские рецепты.

Приложение 4 - тренинги для проведения на занятиях.

Пусть представленный материал поможет всем наставникам и директорам Клуба «СЛЕДОПЫТ» в их служении, а также в организации новых клубов.

*«Вам нужно лишь использовать те средства, которые Бог предоставил в ваше распоряжение, - и вы получите благословение» (Е.Уайт «Служители Евангелия»).*

# ПУТЕШЕСТВЕННИК

## ЦЕЛИ:

- \* Развитие лидерского потенциала следопытов
- \* Обеспечение атмосферы для дружеского общения и принятия
- \* Выбор христианского образа жизни
- \* Обучение оценке жизни и ее значения с христианской точки зрения

**ЦЕЛЬ ОБЩЕСТВА АДВЕНТИСТСКОЙ МОЛОДЕЖИ:** Возвестить адвентистскую весть всему миру в этом поколении.

**ДЕВИЗ:** Любовь Христа объемлет нас.

**ОБЕЩАНИЕ:** Любящий Господь Иисус! Я обещаю принимать активное участие в работе Общества адвентистской молодежи, делая все возможное, чтобы помочь другим и завершить дело Евангелия во всем мире.

## ТРЕБОВАНИЯ СТУПЕНИ

### **ОБЩИЕ**

1. Возраст: не младше 14 лет.
2. Быть активным членом в клубе «Следопыт».
3. Знать на память и обсудить обещание Общества Адвентистской Молодёжи.
4. Прочитать три книги на выбор из списка книжного клуба.

### **Повышенное**

1. Сделать письменный или устный доклад на тему: «Уважение Божьего Закона и гражданских властей», показав не менее 10 принципов морального поведения.

### **ДУХОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ**

1. Изучить личную работу Святого Духа и как она связана с человечеством. Обсудить Его участие в нашем духовном возрастании.
2. Через изучение и обсуждение в клубе расширить свои знания о событиях последнего времени, которые подготавливают нас ко Второму Пришествию.
3. Через личное изучение и обсуждение библейских доказательств найти истинные значения соблюдения субботы.
4. Получить действующее свидетельство «Памятные жемчужины».

### **Повышенное**

1. Прочитать книги: Притчи, Аввакум, Исаия, Малахия, Иеремия, или выполнить программу «Библия за год» для младшей молодёжи.

### **СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ**

1. Совместно с группой или лично, пригласить друга, по крайней мере, на одно подростковое или молодёжное мероприятие, проводимое вашей церковью или конференцией.
2. Совместно с группой или лично, помочь организовать и принять участие в проекте служения людям.
3. Обсудить, как христианская Адвентистская молодежь относится к людям в повседневных ситуациях, в отношениях и в обществе.

### **Повышенное**

1. Провести, по крайней мере, 2 часа с вашим пастором, пресвитером или диаконом, наблюдая за ним в его пасторском/деловом служении.

### **РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

1. В групповом обсуждении и личном исследовании рассмотреть свою жизненную позицию по двум из следующих направлений:
  - Понимание себя;
  - Взаимоотношения с людьми: родителями, семьёй, другими людьми;
  - Заработок и трата денег;
  - Влияние сверстников.
2. Составить список и обсудить потребности инвалидов. Помочь в планировании и принять участие в мероприятиях для них.

***Повышенное***

1. Посетить учреждения для людей с ограниченными физическими или умственными возможностями и представить отчёт.

***ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

1. Выполнить любые два требования из специализации «Воздержание».
2. Организовать программу о здоровье, включая в нее рассказ и обсуждение принципов здоровья с использованием наглядных пособий.

***Повышенное***

1. Изучить эффективную «технику отказа» Иосифа и объяснить, почему важно использовать её сегодня.

***ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ***

1. Обсудить и подготовить схему структуры местной общины с указанием функций церковных отделов.
2. Принять участие в программах двух отделов местной общины, по два раза в каждом.
3. Выполнить требования №3, №5 и №6 специализации «Управление ресурсами».
4. Получить нашивку «Строевая подготовка».

***Повышенное***

1. Получить нашивку «Руководство подростками».

***ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ***

1. Сделать обзор истории Никодима и сравнить процесс рождения свыше с жизненным циклом бабочки или начертить схему жизненного цикла гусеницы и придать ей духовное значение.
2. Получить нашивку из раздела «Природа», не полученную ранее.

***Повышенное***

1. Составит перечень из не менее пяти видов деятельности, связанных с природой, которые можно провести в субботу после обеда.

***ЛАГЕРНЫЕ И ПОХОДНЫЕ НАВЫКИ***

1. С группой, состоящей не менее чем из четырёх человек, включая взрослого опытного наставника, совершить 25-километровый поход в дикую местность, включая одну ночёвку под открытым небом или в палатках. Планирование похода должно осуществляться совместными усилиями группы. Все необходимые продукты питания разделить между участниками. После похода на основании записей о характере местности, флоре и фауне, наблюдаемых во время похода, принять участие в групповом обсуждении, проводимом вашим наставником.
2. Получить одну нашивку из раздела «Отдых», не полученную ранее.
3. Сдать зачёт ступени «Путешественник» по оказанию первой медицинской помощи.

***Повышенное***

1. Разработать и построить пять лагерных сооружений и входные ворота для палаточного лагеря вашего клуба, которые могут быть использованы на слете следопытов.

***РАЗВИТИЕ НОВЫХ НАВЫКОВ***

1. Получить одну нашивку из любого предложенного раздела: «Служение окружающим», «Здоровье и наука», «Домоводство», «Сельскохозяйственные навыки» или «Отдых», не полученную ранее.

# Материалы и идеи для проведения занятий

## ОБЩИЕ

### 1. Возраст: не младше 14 лет.

Этот курс занятий разработан для среднестатистического 14-летнего подростка и структурирован в соответствии с их физическими и умственными способностями. Начало работы над этим курсом до достижения 14 лет может привести к некоторым трудностям и, как правило, убивает интерес к будущим занятиям, которые так важны в подростковые годы.

13-летние подростки могут начать занятия только в следующих случаях:

1. Если они уже учатся в 8-м классе
2. Если их день рождения в начале учебного года (осталось не больше 3 месяцев)

Подпись о выполнении данного требования ставится на следующем после церемонии посвящения занятии (если к моменту посвящения кандидату уже было 14 или более лет) или на следующем после дня 14-летия следопыта занятии.

### 2. Быть активным членом в клубе «Следопыт».

Быть активным членом клуба следопытов включает в себя:

- финансовое участие в клубе
- принять участие как минимум в 75% всей деятельности.

Подросток должен поддерживать своим участием и вносить свой посильный вклад, как только ему будет предоставлена такая возможность.

#### *Идеи к занятиям:*

На самом первом занятии скажите детям: «Клуб - занятие добровольное. Вместе с тем, активные следопыты должны иметь воздаяние за свою активность. Для этого в клубе есть система баллов. За каждое проявление активности вы будете получать баллы. Сколько? Вот смотрите (раздайте им страницы «Система баллов» для вкладывания в дневник следопыта - лучше, если вы разработаете ее вместе со своими ребятами). Чтобы вам было с чем сравнивать, мы будем на каждом занятии устанавливать, сколько баллов на нём должен получить следопыт, который старается. Т. е. вы будете сравнивать себя не со своими одноклубниками, а с тем идеалом, который мы будем называть «норма баллов».

Это всё будет видно на экране активности. Когда занятие закончилось, мы считаем для него норму баллов и проводим линию в соответствующей точке экрана. Например, вот за это занятие норма была ... баллов. Вот линия, соответствующая ... баллов. Потом мы считаем, кто сколько баллов набрал за прошедшие занятия, и отмечаем это на экране разноцветными полосами. И вы, придя на следующее занятие, увидите, кто вложил в норму, кто перевыполнил норму, а кому не хватило баллов до нормы.

Для получения подписи за данное требование достаточно 75% нормы по итогам года.

Мы со своей стороны будем стараться проводить занятия так интересно, как мы только умеем. Вместе с тем, мы будем требовать и от вас серьёзного отношения к занятиям, походам, торжественным программам, лагерным собраниям. И те, кто будет проявлять серьёзное отношение, будут иметь благословения.

Почему мы не делаем соревнование по количеству баллов? Потому что хотим дать вам почувствовать систему, установленную в отношениях Господа с нами. Он не проводит между нами соревнование, кто праведнее или кто Его больше любит. Для того, чтобы иметь право на древо жизни и войти в Новый Иерусалим, есть одинаковые для всех условия. На Новом Небе и Новой Земле не будет пьедестала с надписями I, II, III. Те, кто вложились в небесные стандарты, войдут в Небо, кто не вложился - нет. Каждый имеет право на первое место. Это право обеспечил Иисус Своей смертью на кресте. Мы можем только согласиться жить с Ним в Вечности или отказаться.

Мы постарались сделать учёт вашей активности по такому же принципу: вложился в норму - получаешь нашивку, независимо, перевыполнил ты норму или вложился балл в балл».

Далее, в течение учебного года, придерживайтесь этих правил. Сделайте экран активности, который дети будут видеть на каждом занятии. Расскажите **родителям** суть системы баллов и предложите быть Вашими союзниками в формировании у детей серьёзного отношения к занятиям. Стимулируйте детей все задания выполнять «как для Господа, а не для человеков» (Кол. 3:23). Старайтесь принять у всех подготовившихся все зачёты, запланированные на данное занятие. В крайнем случае, «подсчитывайте» норму баллов так, чтобы подавляющее большинство следопытов вкладывалось в неё. Если нет единого отличительного знака в конференции или в унионе, разработайте клубный сертификат, значок или нашивку «За личную активность» и торжественно вручайте следопытам.

И тогда в конце периода обучения по ступени, в клубе не будет проблем с выполнением данного требования. Если же и будет, то те отдельные уникамы, которые ходили на занятия «по своему личному расписанию», будут видеть, что у них была возможность, но они ею не воспользовались.

### **3. Знать на память и обсудить обещание Общества Адвентистской Молодёжи.**

**Цели:** Лично связать себя с миссией церкви и дать толчок к действию.

Вы должны привлечь ваше звено к запоминанию Обещания, а после этого привлечь их к обсуждению важности Обещания и пониманию значения. Очень полезно сравнить Обещание молодежи с Обещанием клуба Следопыт.

**Обещание адвентистской молодежи:** Любящий Господь Иисус! Я обещаю принимать активное участие в работе Общества адвентистской молодежи, делая все возможное, чтобы помочь другим и завершить дело Евангелия во всем мире. (Стр. 6 в дневнике «Путешественник»)

### **4. Прочитать три книги на выбор из списка книжного клуба.**

**Цели:** Познакомить следопытов, занимающихся по ступени «Путешественник» (в дальнейшем по тексту просто «Путешественников») с некоторыми, новыми для них, областями интересов, укрепить их духовный рост и помочь им испытать удовлетворение и радость от чтения хороших книг.

Выбор книг по программе «Книжного клуба» предоставляет подростку хорошо подобранную программу чтения о приключениях, природе, биографии и вдохновляющих историях. Сертификат выдаётся за текущий год. Он не может быть использован для зачёта на следующей ступени. Когда подросток выполнит программу «Книжного клуба», его имя нужно отправить руководителю Отдела молодёжных служений местной конференции, чтобы тот выписал сертификат. Устный отчёт по названиям и содержанию книг является достаточным для получения сертификата.

Путешественники обычно выбирают и читают три книги каждый год, одна из которых может быть из списка «Книжного клуба» за предыдущие четыре года, но которая ещё не была прочитана. Перечень книг по программе определяет Отдел молодёжных служений вашей территории.

Для чтения рекомендуются:

- Сборник. Где Бог там любовь
- Вандеман Д. По ту сторону чудес
- Вандеман Д. Не слепая вера
- Мацанов. По тернистому пути
- Боннер О.Н. Через бури жизни. Кровь, пролитая не напрасно.
- Кун Г. Путь к сердцу.
- Галлахер Э. Как научиться молиться.
- Робинзон Э. Рассказы моей бабушки.
- Кун Р. Дар света.
- Б.Карсон Золотые руки
- С.Х. Манди И падут подле тебя тысячи
- Д.Батчелор Самый богатый пещерный человек
- И. Добренко Мой первый лагерь
- И. Добренко Звездный час

Следите за новинками и включайте их в программу «Книжного клуба» для ваших следопытов. Для ступени «Путешественник» рекомендуем подобрать не более двух книг.

Книга может быть прочитана индивидуально или как классный проект.

**Метод проверки:** Название книги + устный пересказ содержания это достаточное условие для вручения карточка-свидетельства или подписи в зачетной книжке. Заполнить стр. 7 дневника «Путешественник».

## ***Повышенное***

**Сделать письменный или устный доклад на тему: «Уважение Божьего Закона и гражданских властей», показав не менее 10 принципов морального поведения.**

Особые идеи могут быть найдены в предостережении Иисуса и отрывке о непоколебимости Петра при послушании высшему авторитету (Марк. 12:17; Деян. 5:29).

Заполнить стр. 8 дневника «Путешественник».

## ДУХОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ

**Цель** этого раздела состоит в том, чтобы открыть главенствующую роль 3-х основных христианских доктрин, записанных в Евангелии. Для этого раздела отведено 6 занятий.

### 1. Изучить личную работу Святого Духа и как она связана с человечеством. Обсудить Его участие в нашем духовном возрастании.

**Цель:** Воодушевить к активным, доверительным отношениям со Святым Духом.

**Количество занятий:** два.

1. Используя библейский отрывок из евангелия от Иоанна, заполните тест на страницу 9 дневника «Путешественник» о личной работе Святого Духа, как посланника Христа на земле (см. Ин. 14:6, 16:7-15)

Используйте приведенную ниже страничку-тест как пособие в изучении библейского отрывка.

Дух Святой

Посланник на планету Земля

Названия Духа Святого:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Кем послан:

\_\_\_\_\_

Во имя:

\_\_\_\_\_

Цели пришествия Духа Святого:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

2. Прочитайте Римлянам 8-ю главу в любом из современных переводов, и промаркируйте все тексты, которые показывают как Бог Отец, Иисус и Святой Дух работают в команде, чтобы дать спасение и свободу всему человечеству.

Каждый следопыт после этого может записать свои открытия в дневнике.

Отец	Сын	Святой Дух

3. Объясните, почему доктрина о Святом духе это добрая весть для нас?

**Материалы:** отрывки из Священного писания по выбору.

**Метод проверки:** участие в обсуждении.

### 2. Через изучение и обсуждение в клубе расширить свои знания о событиях последнего времени, которые подготавливают нас ко Второму Пришествию.

**Цели:** помочь Путешественникам быть осведомленными касательно текущих событий с точки зрения скорого возвращения Христа и осознать свою нужду в приготовлении к скорой встрече с Иисусом.

**Количество занятий:** два.

Пусть ваши Путешественники побудут внештатным персоналом «адвентистских новостей». Вместе они могут реализовать цель и задачи газеты, а так же тему, которую они хотят осветить.

Например: Кто Скоро Вернется и Почему?  
Признаки Второго пришествия.  
Приготовление ко Второму пришествию.

Следопыты могут разделиться на несколько групп и распределить отдельные темы между корреспондентами-Путешественниками. Когда они подготовят свою газету, наставник может договориться, чтобы она была распространена среди других членов церкви. Некоторые корреспонденты-Путешественники захотят использовать для этого заголовки местных газет с уместными библейскими стихами, поясняющими смысл событий, происходящих в мире. Другие могут выбрать подготовить доклад об интервью с церковным пастором (а лучше несколькими) про приготовление ко второму пришествию. Главная публикация может быть основана на 2-й главе книги Даниила; или же приведите подборку обещаний Иисуса, которые он сказал о самом себе, касательно его возвращения; список притч о Втором пришествии и т.д.

**Источники:** Материалы серии Встреча с Богом, доступные отделе общественных связей конференции. Местные газеты.

**Методика проверки:** участие в изучении и обсуждении. Заполнить стр.10 дневника «Путешественник».

### 3. Через личное изучение и обсуждение библейских доказательств найти истинные значения соблюдения субботы.

**Цель:** Помочь Путешественникам понять, что суббота была создана Богом, чтобы способствовать физическому, умственному и духовному развитию человека.

**Количество занятий:** два.

#### *Цели и занятия:*

Активизация – «Ассоциации»: Закончи предложение.

- Если суббота – это постройка, то она ...
- Если суббота – это цвет, то она...
- Если суббота – это музыка, то она...
- Если суббота – это геометрическая фигура, то она...
- Если суббота – это настроение, то она...
- Если суббота – это название фильма, то она...
- Если суббота – это погода, то она...

График-линия о субботе, который приведен далее, дает информацию о том, как соблюдалась суббота в Эдемском саду, в апостольские времена, и как будет соблюдаться в вечности. Воспроизводя эту временную шкалу для следопытов, которые занимаются на ступени Путешественник, мы вместе открываем особое значение субботы в другие времена. Вы можете провести занятие, предварительно попросив следопытов самостоятельно исследовать данную тему, а после

прийти и со всеми вместе обсудить их открытия или же вы можете просмотреть записанные тексты в классе и там обсудить их. После этого эти тексты могут быть промаркированы в их библиях.

Составляется большая лента для наглядности в классе, а следопыты заполняют страницу 11 в своих дневниках.

Суббота	Эдемский сад	До Синая	На горе Синай	Как это видел пророк Исаия	Как это видел пророк Иезекиль	Как это понимал Иисус	Как ученики хранили субботу	Как субботу хранили апостолы и ранние христиане	В вечности
Библийский текст	Быт. 2:2, 3	Исх. 16:4, Исх. 16:26-28	Исх. 31:13, 17; Втор. 7:8-9	Ис. 58:13	Иез. 20:12, Иез. 20:20,	Мк. 2:27; Лк. 4:16-19; Лк. 23:50-56; Ин. 9:14; Мф. 12:10-13	Лк. 23:56	Деян. 13:44	Ис. 66:22, 23
Значение или цель (заполняется на занятиях в классе)									
Ответы учителя	День отдыха	День проверки	Знак того, что Бог – Искупитель (Освещающий) и Создатель	Удовольствие	Знак того что Бог – Искупитель и Господин	Создана для человека и день для человека: 1. проповедь евангелия 2. исцеление разбитых (сокрушенных) сердец 3. проповедование спасения	День отдыха	День слышания слова Божия	День поклонения в грядущей вечности

Обсудите с Путешественниками следующие вопросы:

1. Почему мы соблюдаем именно субботу как седьмой день?
2. Почему мы соблюдаем ее именно таким образом?
3. Какие особые благословения мы можем ожидать, если храним субботу в святости?
4. Какие занятия мы можем позволить себе в субботу?
5. Как мы можем быть более изобретательными в нашем стремлении соблюдению субботы? {т.е. как мы можем разнообразить наше соблюдение субботы? }

#### Источники:

- *Великолепный седьмой. Кеннет Д. (The Magnificent Seventh, Kenneth J. Holland, Pacific Press 1970)*
- *Отдых для современного человека. Самуэль Баччиоччи (Rest for Modern Man, Samuele Bacchiocchi, Southern Publishing Assn., 1976)*
- *Использование времени христианами. Нильс Эрик Эндрюсон (The Christian Use of Time, Niels-Erik Andreasen, Abingdon 1978.)*
- *Божественный отдых для человеческой неутомимости. Самуэль Баччиоччи (Divine Rest for Human Restlessness, Samuele Bacchiocchi, Michigan 1980)*
- *Семейное руководство по субботней деятельности на природе Е. Лантри (Family Guide to Sabbath Nature Activities, E. E. Lantry)*

**Методика проверки:** участие в изучении и обсуждении. Участие в составлении графика-линии о субботе.

#### 4. Получить действующее свидетельство «Памятные жемчужины».

**Цели:** Обеспечить возможность для заучивания стихов библии, помня, что применение этих стихов в каждодневных ситуациях ведет к духовному росту через личное применение.

**Количество занятий:** одно.

1. Воодушевить подростков на заучивание памятных стихов - как часть ежедневного служения.
2. Придумать интересный метод еженедельной проверки стихов.

Ниже приведены примеры библейских памятных стихов. Однако молодежный отдел Евро-Азиатского Дивизиона ежегодно рассылает списки библейских текстов, рекомендованных для изучения по программе «Памятные жемчужины». Если по каким-то причинам Вы этот рекомендованный список не получили, можете воспользоваться данными текстами.

##### 1. Великие отрывки

- a. Иер. 15:16
- b. 1 Тим. 3:15
- в. Быт. 2:2,3
- г. На выбор

##### 2. Спасение

- a. Мф. 11:28-30
- b. Ин. 17:3
- с. Ин. 15:5-7
- d. Мф. 10:32,33
- e. Мф. 4:19
- f. На выбор

##### 3. Доктрина (вероучение)

- a. Евр. 11: 3
- b. Откр. 14:6-14

- в. Ин. 6:40
- г. Откр. 21:1-4
- д. Исх. 20:8-11
- e. На выбор

##### 4. Молитва

- a. Мк 11: 25
- b. 1 Ин 5:14,15
- с. Мф. 21:22
- d. На выбор

##### 5. Взаимоотношения

- a. 1 Кор. 13
- b. Нев.10:24-25
- с. Гал. 6: 1,2
- d. Мат. 11:28-30
- д. На выбор

##### 6. Поведение

- a. Гал. 5: 22, 23
- b. Мих. 6:8
- с. Ис.58:13
- d. Мф. 5:8
- e. На выбор

##### 7. Обетования/Хвала

- a. Рим. 8:28
- b. Пс. 102:1-5
- с. Пс. 15:1,2
- d. Мат. 24:44
- e. Пс.90:1-6
- f. На выбор

Для получения зачета по данному требованию, необходимо сдать зачет по изученным текстам либо получить сертификаты поквартально. Проверке памятных стихов необходимо посвятить отдельное занятие.

### Повышенное

**1. Прочитать книги: Притчи, Аввакум, Исаия, Малахия, Иеремия, или выполнить программу «Библия за год» для младшей молодёжи.**

#### *Рекомендуемый план чтения:*

- Сентябрь – Аввакум
- Октябрь – Малахия
- Ноябрь-январь – Исаия
- Февраль-март – Иеремия
- Апрель – Притчи

\*Рекомендуем на каждом занятии уделять время для обсуждения прочитанного из Библии по книгам Исаии, Иеремии.

Зачет по книгам Аввакума Малахии и Притч можно провести по итогам прочтения (уделить по 1 занятию). На Итоговом занятии по этому требованию можно попросить ребят озвучить те уроки, которые они извлек-

ли в течение учебного года из Священного Писания и прочесть притчу собственного сочинения (задание дается заранее).

## Книга пророка Аввакума

### I. АВТОР

Аввакум (евр. Хаваккук, "объемлющий, охватывающий") был пророком из Иудеи; сочиненный им псалом (Авв. 3) с указаниями к его исполнению (в храме, ст. 19), видимо, свидетельствует о том, что Аввакум был певцом из левитов. Язык книги отмечен особой поэтической выразительностью.

### II. ВРЕМЯ НАПИСАНИЯ

Предположительно Аввакум жил во времена царей Иосии и Иоакима, т.е. был современником пр. Иеремии. В то время храм еще не был разрушен (Авв. 2:20). В книге (Авв. 1:6) говорится о растущей мощи халдеев (что соответствует концу VII в. до Р.Х.); создается впечатление, что пророк был свидетелем вступления халдеев в Палестину. Из апокрифического дополнения Септуагинты к Дан. 6 (о вавилонском драконе) следует, что Аввакум, согласно иудейскому преданию, был современником Даниила.

### III. СОДЕРЖАНИЕ

Книга пророка Аввакума - восьмая в ряду книг малых пророков. В ней речь идет об ужасающем падении нравов в Иудее (Авв. 1:3-4) и угрозе нападения халдеев (ст. 6 и след., 17). Словно заступив "на стражу" и расположившись "на башне" (Авв 2:1), пророк наблюдает за погрязшим в неправде народом и видит творящееся в мире зло. Сердце его вопрошает: для чего Бог допускает зло? И доколе так будет? (Авв. 1:2 и 13). Он получает ответ, который позднее станет лейтмотивом Послания апостола Павла к римлянам: "Праведный своею верою жив будет" (Авв. 2:4; Рим 1:17). После того, как Господь дал Аввакуму возможность увидеть будущее (Авв. 2), пророк в псалме, который одновременно является и молитвой, заступает за невиновных, уповая на их спасение и радость о Господе (Авв. 3).

### IV. КОМПОЗИЦИЯ

Композиционно книга пророка Аввакума подразделяется на три части:

- 1) первый диалог с Богом: почему Бог не покарает безбожную Иудею? (Авв. 1:3 и след.) - Суд грядет! (ст. 5-11);
- 2) второй диалог: почему "нечестивец поглощает того, кто праведнее его?" (ст. 12-17) - Жди и верь! (Авв. 2:3 и след.). Горе нечестивым! (ст. 5-19). Да молчит вся земля пред лицом Господа! (ст. 20);
- 3) торжество веры: благодарственная молитва и восхваление Господа (Авв. 3:1-17). "Буду радоваться о Господе и веселиться о Боге спасения моего" (ст. 18), "Господь - сила моя" (ст. 19).

### V. БОГОСЛОВСКИЙ АСПЕКТ

Основная идея книги пророка Аввакума - возвешение оправдания верой. Цитата из нее (Авв. 2:4) приводится в Рим. 1:17; Гал. 3:11; Евр. 10:38. Наряду с этим в Деян. 13:41 цитируется изречение из Авв. 1:5 как предостережение тем, кто отказывается от милосердного Божьего дара.

Поскольку одна из целей ступени ПУТЕШЕСТВЕННИК – развитие лидерского потенциала следопытов, нам эта книга будет интересна с точки зрения уроков лидерства. Ниже приведены комментарии из книги Д.К.Максвелла «Библия и лидерство».

*Бог призвал Аввакума, современника Иеремии и Иезекииля, быть лидером в сложное время. Пророк тяжело переживал, что Бог позволял народу вести аморальный и греховный образ жизни. Казалось, Бог решил ничего не делать по этому поводу. Пророк взывал к Всевышнему, но сначала не получил от Него ответа. Аввакум считал Бога чересчур терпимым. Наконец, Бог дал Аввакуму видение, раскрывающее Его план исправления ситуации в Иудее. План заключался в том, чтобы поднять Вавилон и позволить ему ограбить Иудею, а ее жителей взять в плен. Тогда перед Аввакумом возникла новая дилемма: теперь Бог для исправления Иудеи использовал народ, более нечестивый, чем сама Иудея. Пророку это показалось нера-*

зумы. Он задает проверочный вопрос Богу: понимаешь ли Ты сам, что собираешься сделать? Получив подтверждение, пророк научился больше доверять Богу, и книга завершается прекрасным псалмом о вере.

Аввакум учит нас быть молящимися лидерами. Вся книга представляет собой диалог между ним и Богом. Это единственная книга, построенная таким образом. Так как Аввакум был пророком, ему нужно было **кормить** народ и **вести** народ; но, прежде всего, ему нужно было **просить** за народ. Первостепенная задача духовного дилера – молитва за народ.

Аввакум так же учит нас не бояться задавать вопросы Богу. Когда у нас нет ответов, первый, к кому мы должны бежать с вопросами – это Бог. Мы должны искать Его мудрости. Кроме того, Аввакум задавал конкретные вопросы.

Главный принцип лидерства, который нам преподает Аввакум – это доверие. Он знал, что не он контролирует все вокруг. В первых двух главах он ожидал ответа от Бога, и когда Бог, наконец, проговорил, пророку нужно было довериться Ему. Если свести всю песнь, которую Аввакум приводит в заключение своей книги, к одному предложению, то пророк сказал следующее: хотя я не понимаю, что происходит, и все складывается не так, как мне хотелось бы, я все равно буду радоваться и доверять Божьей мудрости.

#### **Уроки лидерства:**

- Лидеры должны научиться ожидать ответа от Господа, прежде чем они научатся действовать по Его Слову.
- Мудрые лидеры признают свои ограничения и ищут мудрого совета от Господа.
- Благочестивые лидеры не стыдятся и не боятся задавать конкретные вопросы Господу.
- Хорошие лидеры достаточно дисциплинированы, чтобы слушать голос Божий и через это познавать Его еще глубже.
- Зрелые лидеры радуются в любых обстоятельствах, потому что знают, Кто все контролирует.

### **Книга пророка Малахии**

#### **I. АВТОР КНИГИ И ВРЕМЯ ЕЕ НАПИСАНИЯ**

Малахия - последний пророк ВЗ, от которого до нас дошло отдельное собрание речей. Многократно высказывалось мнение, что Малахия (евр. "Мой посланник") - не имя собств., а указание на миссию, на что можно увидеть намек в Мал. 3:1: "Вот, Я посылаю Ангела (в древне-еврейском оригинале может пониматься как "посланника") Моего, и он приготовит путь предо Мною". Таргум предполагает, что Малахия - это псевдоним Ездры. Однако не исключено, что это собственное имя пророка. О происхождении и жизни Малахии ничего не известно, относительно времени его служения мнения расходятся. Во всяком случае, он пророчествовал после завершения строительства второго храма, т.е. после 515 г. до Р.Х. (Мал. 1:10; 3:1,10). Возможно, он впервые выступил вскоре после 433 г. до Р.Х., когда Неемия на короткий срок вернулся к персидскому царскому двору (см. Неем 13:6). Многие данные указывают, однако, на то, что служение Малахии происходило между 480 и 450 гг. до Р.Х.

#### **II. СОДЕРЖАНИЕ И КОМПОЗИЦИЯ**

A. Надписание (1:1).

Б. Любовь Господа к Израилю (1:2-5).

В. Израильтяне бесславят Господа (1:6 - 2:17):

1. Недостойные жертвоприношения (1:6-14).

2. Священники разрушают завет Левия (2:1-9).

3. Развод и языческие жены (2:10-16).

4. Сомнения и неверие в наказующее правосудие Божье (2:17).

Г. Приближающийся Суд (гл. 3 и 4):

1. Очищение и разделение (3:1-6).

2. Призыв к покаянию (3:7-12).

3. Истребление нечестивых и блаженство праведных (3:13 - 4:4).

4. Илия как предвестник Суда (4:5,6).

#### **III. МИССИЯ МАЛАХИИ**

1) Пророк изобразил иудейскую общину после вавилонского пленения в тот исторический момент, когда великие надежды, связанные с возобновлением жизни на земле Израиля, были почти забыты.

Под давлением внешних трудностей рвение к соблюдению уставов Господних и Его Закона угасло. Сомнениями и безволием определялись речи и деяния народа и священников (Мал. 1:7,8,12,13; 2:17; 3:14,15). Богослужение сводилось к традиционным обрядам, которые совершались в силу привычки. С беспощадной строгостью осуждает Малахия священников (Мал. 2:3). Вместе с верностью Господу разрушалась и взаимная верность между людьми: разводы и браки с иноплеменными женами повсеместно входили в обычай (Мал. 2:10-16). Но при всем этом, никто не осознавал своих беззаконий, и даже Слово Божье, как правило, вызывало в ответ возражения (Мал. 1:2,6,7; 2:14,17; 3:7,8,13);

2) Малахия старается вновь раскрыть иудеям глаза на происходящее и с этой целью рассматривает "обесславливание" Господа Его народом в свете любви Божьей (Мал 1:2-5). По милосердию Божьему даже грозный Суд приведет к очищению и освящению народа, а не к его уничтожению (Мал 3:3,6). Господь призывает к покаянию (Мал 3:7), и перед наступлением "страшного дня Господня" Он вновь пошлет пр. Илию (см. Илия) с призывом благодати (Мал 4:5,6). Так последний пророк ВЗ непосредственно указывает на грядущее наступление эпохи Нового Завета (Мф 11:14; 17:10-12; Мк 9:11-13; Лк 1:17).

Ниже приведены комментарии к книге Малахии Д.К.Максвелла («Библия и лидерство»).

*Книга пророка Малахии – это призыв к честности, неподдельности, обращенный к Божьему народу. Однако, это еще и воззвание к лидерам – повеление вести людей за собой на основании человеческих взаимоотношений, а не по долгу службы. Книга пророка Малахии – последняя книга Ветхого Завета, написанная пророком, который жил во времена Неемии. Тот период в Израиле характеризовался корыстолюбием среди священников, нечестивым поведением людей, лидерами, которые часто поступались своими принципами, а так же чувством ложной уверенности народа в своем положении в глазах Бога.*

*Имя автора этой книги означает «посланник Яхве», и он действительно был последним посланником Бога вплоть до прихода Иоанна Крестителя. Малахия пишет свою книгу в форме вопросов и ответов. Этот диалог, который ведется от имени Бога, противопоставляющий Божью точку зрения и человеческие взгляды. Он не только иллюстрирует разницу между вечным Богом и смертным человеком, но так же описывает разницу между видением лидера и видением последователя: духовный лидер сохраняет взгляд с точки зрения вечности и принимает во внимание первостепенные вопросы, суть дела; последователь же видит только то, что у него под носом, только то, что временно.*

*Необходимость не упускать из виду общую картину – не единственное, что мы узнаем в книге пророка Малахии. В ней также приводится замечательный пример того, насколько важны коммуникативные навыки лидера – ведь хороший лидер должен уметь надлежащим образом доносить свое послание до слушателей. Не умея правильно донести информацию до людей, лидеры обречены путешествовать в одиночку.*

*Бог в книге Малахии сообщает нам о том, что Он понимает, на какой позиции стоят люди, и в то же время говорит, что не собирается менять Свою позицию и не собирается опускать планку Своих стандартов.*

*Малахия начинают свою книгу с исполнения закона связи. Этот закон напоминает нам, что прежде чем попросить руку помощи, нужно затронуть сердце. До того, как Малахия начал провозглашать суд, он стал говорить слова, полные сострадания – слова из сердца Божьего (1:2-5). Пророк показывает им, как сильно Бог их любит, как Он избрал их и отдал Свое предпочтение им, а не Едому. Только после этого Бог начинает говорить о необходимости изменений (1:6-14). Прежде чем обличать, Он заверил их в своей любви. И любовь, и обличение были конкретными.*

ободрение	обличение
<b>Я возлюбил вас (1:2)</b>	Где ваше почтение ко Мне? (1:6)
<b>Я избрал вас (1:2)</b>	Вы оскверняете мой жертвенник (1:7-8)
<b>Я уничтожу ваших врагов (1:3-4)</b>	Вы поступаете, как Мои враги (1:10)
<b>Я возвеличусь по всему миру (1:5)</b>	Вы хулите Мое имя (1:12)

*Прежде чем исправлять, эффективные лидеры осуществляют связь. Они зарабатывают себе право на то, чтобы изменить жизнь последователей, сначала утвердив их и упрочив свои взаимоотношения с ними. Как это сделать? Секрет прост:*

1. *Прежде всего, ищите блага.*
2. *Найдите то, в чем можно их ободрить.*
3. *Выражайте свое ободрение конкретно.*
4. *Отметьте, что требуется изменить.*
5. *Расскажите им, почему это изменение очень важно.*
6. *Выразите уверенность в том, что они смогут это сделать.*

*Лидеры не только ставят цели, они устанавливают стандарты. В первой главе Малахия говорит о том, что священники поступились своими принципами: они предлагают в жертву хромых или слепых животных, уже не принося Богу самое лучшее, как обещали. Стандарты начинаются с нашей духовной жизни. Прежде чем, становиться служителями, наставниками и управлять людьми, лидеры должны быть образцом для подражания. Поскольку лидеры не являли своей жизнью пример для подражания, это привело к следующим результатам:*

1. *Они не сохранили истину для людей (2:7)*
2. *Они отвратили людей от желания расти и учиться (2:7)*
3. *Они заставили многих преткнуться из-за того, что являли собой плохой пример (2:8)*
4. *Они нарушили завет, который Бог заключил с ними (2:8)*
5. *Они утратили доверие людей (2:9)*

*Лидеры – лишь временные распорядители того, что принадлежит Богу (глава 3).*

#### **Уроки лидерства:**

- *Эффективные лидеры стремятся понять других, прежде чем добиваться, чтобы их поняли.*
- *Великие лидеры являются великими коммуникаторами.*
- *Полное послушание включает в себя не просто внешнее служение, а еще и внутреннее подчинение.*
- *Сильные лидеры высоко поднимают планку и призывают народ достигать этого стандарта.*
- *Эффективные лидеры знают, за что они готовы постоять.*
- *Здравые лидеры могут поступаться методами, но никогда не поступятся принципами.*

### **Притчи Соломоновы**

Божьи установления, касающиеся обыденной жизни, изложены в Законе Моисея в виде заповедей. Толкование этих заповедей в применении к конкретным случаям в народе Израиля было делом мудрецов и нашло свое отражение в книге Притчей.

#### **I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ**

1) Еврейское название книги - Мишлей (мн.ч. от машал), что означает "притчи", "сравнения", "уподобления", "метафорическая речь", т.е. наглядное изображение жизненных правил посредством сравнений и примеров из повседневной действительности. Это название уже само по себе указывает на то, что в притчах содержится множество изречений, каждое из которых выражает определенную мысль и, будучи по смыслу самостоятельным, не нуждается в сопоставлении и соединении с предыдущими или последующими сентенциями. Впрочем, в Книге Притчей имеются и отдельные фрагменты, излагающие мировоззренческие основы библ. учения и состоящие из взаимосвязанных стихов (напр., гл. 8 и 9:1-6); кроме того, одна и та же мысль может быть выражена в нескольких стихах (3:5,6 и др.). Вопрос об источнике Притчей относится к происхождению как отдельных изречений, так и всей книги, всего их собрания;

2) Согласно названию, Притчи Соломоновы восходят к царю Соломону или, как минимум, приписываются тому, кто своей мудростью снискал себе особую славу (3Цар 4:29-31; 2Пар 1:7-12). Согласно 3Цар. 4:32, Соломон сочинил 1005 песен и 3000 притчей, так что Библия доносит до нас только часть их. Тем скорее можно предположить, что включены лишь те притчи, авторство которых не вызывало сомнений;

3) Время, когда были собраны притчи и составлена книга, неизвестно. Подобно Книге Екклесиаста (ср. Еккл. 12:8-10), она, по-видимому, не была полностью составлена самим Соломоном. Первые

24 главы уже существовали ко времени Езекии, который распорядился присоединить к ним второе собрание притчей Соломона (Притч 25:1). Приложение к книге, возможно, содержит речи двух древних ближневосточных царей см. Агура (Притч 30) и см. Лемуила (Притч 31); впрочем, согласно иуд. традиции, имена "Агур" и "Лемуил" были прозвищами самого царя Соломона;

4) Отдельные изречения не подчинены единой форме и в каждом отдельном случае их размер, форма и ритмика зависят от высказываемой мысли. В длинном фрагменте (Притч 10:1 - 22:16) мы находим преимущ. изречения-антитезы, состоящие из двух частей, но, помимо них, имеются и сравнения (Притч 10:26). Кроме того, читателю предлагаются уподобления (Притч 6:27-29) и загадки (Притч 30:4). Относительно продолжительные высказывания содержатся в Притч 30:10-33. Таким образом, в этой книге представлены все виды поэзии премудрости;

5) Принадлежность Притчей Соломоновых к канону в древние времена никогда не подвергалась сомнению. В НЗ она цитируется как Священное Писание (Рим 12:20; 1Пет 4:18; 2Пет 2:22).

## II. СОДЕРЖАНИЕ

### 1) РАЗДЕЛЫ КНИГИ

Разделы книги П.С. следуют в произвольном порядке - трудно установить между ними какую-либо внутреннюю взаимосвязь (хотя такие попытки предпринимались как иуд., так и христианскими исследователями). Невозможно также, исходя из содержания, четко разделить П.С. на разделы. Фиксированным остается только обозначенное в тексте деление по внешним признакам. Так, можно выделить первое собрание П.С. (Притч 1-24), второе собрание П.С., составленное при Езекии (Притч 25-29), а также притчи Агура и Лемуила (Притч 30-31). Три заголовка делят первое собрание еще на три раздела: Притч 1:1 - 9:18; 10:1 - 22:16; 22:17 - 24:34. Но такое деление не определяется содержанием притч. Так, об одном и том же предмете говорится в разных местах, напр. о соблазне плениться чужой женой (Притч 2:16 и след.; 5:1-23; 6:24 - 7:27; 9:13-18). В притчах, собранных Езекией, почти дословно повторяются мысли, высказанные в первом собрании (Притч 25:24=21:9; 26:22=18:8; 27:11=23:15; 27:13=20:16). Это показывает, что в те времена порядку следования отдельных изречений составители не придавали особого значения; в то же время это не исключает вероятности того, что все изречения принадлежат Соломону, который одни и те же мысли, вероятно, облакал в разную форму или высказывал неоднократно в разных контекстах. Кроме того, речь может идти о разных собраниях, которые впоследствии были объединены;

### 2) ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Проследить основное идейное содержание П.С., следуя тексту, невозможно - для этого необходимо сопоставить рассеянные по всей книге изречения, касающиеся одного и того же предмета. Поскольку книга сообщает читателю основы мудрости, прежде всего, следует задать вопрос о существовании этой мудрости. Ее исток - в Боге, сотворившем мир (Притч 3:19) и упорядочившем его (ст. 20). Поэтому мудрость может быть только даром Бога (Притч 2:6), Который наставляет человека на пути, угодные Ему (4:14). Мудрость - это не всезнание, а только то, что способствует праведной жизни (4:11). Мудрый подчиняется установлениям Бога и ходит по Его стезям. Поэтому он благословен во всех делах (Притч 13:1-10). Поскольку мудрость всегда пребывает в Боге, исходит от Него и ведет к Нему, она никому не может способствовать в противлении Богу (Притч 21:1 и след., 30). При этом мудрость не является природным свойством человека, ее надо снискать (Притч 3:13) и научиться ей (Притч 24:14; 30:3); мудрость даже следует "покупать", ибо она стоит того (Притч 17:16; 23:23). Мудрость надо искать у людей разумных (Притч 10:13; 14:33), у праведных (Притч 10:31), которые сами живут по мудрости, и у смиренных (Притч 11:2). Знание об установленном Богом предназначении и о пределах собств. возможностей делает человека скромным и смиренным. Для восприятия мудрости необходима определить готовность (Притч 2:2; 5:1), с которой следует принимать полезные советы (Притч 13:10). Кто хочет услышать мудрость только из любопытства, а затем поступает так, как ему нравится, тот остается закрытым для мудрости, она не может проникнуть в сердце такого человека (Притч 2:10). Кошунствующий (в Синодальном переводе - "распутный"), в силу самой своей сути, никогда не достигнет мудрости, даже если очень стремится к ней (Притч 14:6). Из этого следует, что мудрость совершенно непостижима для глупцов (Притч

24:7). Поэтому мудрость не следует внушать глупому (Притч 23:9). Глуп же тот, кто надеется на себя (Притч 28:26): подчиняясь своим изменчивым желаниям, он никогда не последует прямым путем Господа. Царица Савская приезжала к Соломону, чтобы поучиться мудрости, а слушатели Иисуса не желали воспринимать Его мудрость, хотя Он больше, чем Соломон (Мф 12:42). Устами Иисуса говорит Божья мудрость (Лк 11:49). Выслушав притчи, противники Иисуса задаются вопросом, откуда у Него такая премудрость (Мф 13:54). Но апостолы знают, что Христос является премудростью (1Кор 1:30) и что слово мудрости дается Духом (1Кор 12:8). Основание всякой праведной мудрости - страх Господень. Он - начало познания, внутренний стержень в жизни, в то время как воспитание и наставление - только внешняя опора (Притч 1:7). Старательно ищущий мудрости познает страх Господень, который только и способен дать мудрость, познание и разум (Притч 2:5,6). Страх Господень дает уверенность в жизни, являясь ее источником и способствуя ее продлению (Притч 10:27; 14:26 и след.; 19:23), ибо он удерживает от зла (Притч 3:7; 8:13; 14:2; 16:6). Попавший в беду из-за отсутствия страха Божьего напрасно станет взывать к Богу, Бог не ответит такому человеку (Притч 1:24-31). Поэтому следует ежедневно и беспрестанно пребывать в страхе Господнем (Притч 23:17). Исходя из этого, следует понимать отдельные наставления, касающиеся всех областей жизни. Изречения касаются и отношений между полами, они в метких зарисовках изображают, как распущенность женщины проявляется в нечистоте (Притч 11:22) и в стремлении к власти (Притч 19:13; 21:9; 27:15). Такое падение нравов выделяется на фоне благонаравия и трудолюбия тех жен, к-рым вновь и вновь воздаются честь и хвала (Притч 11:16; 12:4; 14:1; 19:14). В книге указаны и нормы поведения мужчины: ему необходимо сохранять верность жене своей юности (Притч 5:18), он не должен заглядываться на других женщин (Притч 2:16; 6:26; 23:33). Красноречив и образ мужчины, вообразившего, что ему удалось одержать победу, в то время как его ведут, как вола, на убой (Притч 7:6-23). И во всех других областях жизни П.С. стремятся направить человека к мудрости. Здесь вскрываются причины нищеты, возникающей по вине самого человека (Притч 10:4; 20:13), указаны ее последствия (Притч 10:15). Но и богатому П.С. напоминают о его долге (Притч 14:31; 22:22). Истинное богатство заключается не в накопленных сокровищах (Притч 13:7; 19:1,22). Мудрость научает праведной молитве и умеренной жизни (Притч 30:7-9). Таково установление Бога, что существуют бедные и богатые (Притч 22:2; 29:13). Из прочих, часто затрагиваемых в Притчах Соломоновых проблемах, можно выделить проблемы преступности, нравственные проблемы - стяжательство, зависть, жадность (Притч 1:19; 15:27; 17:8; 23:6-8; 28:8,22), лень (Притч 6:17; 8:13; 12:19-22; 13:5; 21:6; 29:12), лень (Притч 6:6-11; 10:4, 26; 12:11,24,27; 13:4; 21:25; 24:30 и след.; 26:14). Притчи не только бичуют нравственные язвы, но и восхваляют добродетели, напр. благотворительность (милосердие) (Притч 3:9 и далее; 11:17,24 и далее; 14:21,31; 21:3) и многое др.

Ниже приведены комментарии к книге Притчей Д.К.Максвелла («Библия и лидерство»).

*Так как в Писании говорится, что каждый из нас был создан владычествовать (Быт.1:26-28), у каждого человека есть внутренняя способность повысить свой уровень лидерских способностей. Каждый из нас может усилить свое влияние на окружающих. Однако, начать нужно с нашей жизненной позиции. Именно это дает книге Притчей особую глубину. В Притчах отражаются принципы и ценности лидера.*

#### **Уроки лидерства:**

- *Сильное лидерство начинается с мудрости и проницательности.*
- *Компетентность никогда не восполнит отсутствие сильного характера.*
- *Лидеры, умеющие решать проблемы, никогда не будут иметь недостатка в последователях.*
- *Мудрость доступна тем лидерам, кто усердно к ней стремится, но она не появляется сама собой.*
- *Лень может украсть у лидера все, над чем он долго и упорно трудился.*
- *Бог вознаграждает праведных лидеров.*

*Парадокс духовного лидерства – обретай разум, но не полагайся на него (пр. 3:5,6).*

Мы должны приобретать мудрость и понимание (Пр.2:1-4), в то же время мы должны поглатиться не на них, а, прежде всего, на Господа (Пр. 3:5,6). Мудрость – это хорошо, но мудрость без бога может стать для нас ловушкой. Так какова же Божья мудрость? Каков образ мышления Божьих лидеров?

- Божьи лидеры мыслят ГЛОБАЛЬНО (Они осознают, что Божье видение обычно больше, чем их собственное)
- Божьи лидеры думают ОБ ОКРУЖАЮЩИХ (Они всегда привлекают других людей к участию)
- Божьи лидеры думают ПОСТОЯННО (Их не устраивают старые ответы)
- Божьи лидеры думают о РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ (Они хотят видеть результат и плоды)
- Божьи лидеры думают о ПОСТОЯННОМ РОСТЕ (Они хотят, чтобы улучшения продолжались происходить)
- Божьи лидеры мыслят БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ (Они не загоняют Бога в рамки)
- Божьи лидеры думают о ПОБЕДЕ (Они хотят, чтобы Божье владычество пришло на землю)
- Божьи лидеры мыслят ИНТУИТИВНО (Они чувствуют что сработает, а что нет)
- Божьи лидеры мыслят, как СЛУГИ (Они хотят служить и повышать ценность каждого человека)
- Божьи лидеры думают БЫСТРО (Они оценивают ситуацию и видят возможные ответы)

В 5-й главе Притчей дается краткое представление о проблемах аморального поведения. Весьма прискорбно видеть, как много лидеров разрушили свою собственную жизнь и жизни многих своих последователей из-за того, что впали в грех. Сейчас, когда множество лидеров в мире политики, бизнеса и религии пережило моральное падение, сильный характер стал воистину редкостью.

Вложенный в нас дар		Построенный нами характер	
Мои качества	Что я делаю	Результат	
Смирение	Полагаюсь на Бога	Божья сила	
Дальновидность	Устанавливаю цели	Высокие моральные стандарты	
Добросовестность	Поступаю правильно	Доверие	

«Блаженнее следовать хорошему совету, чем давать его» (Пр.5:3-21)

Соломон является хорошим доказательством того, что легче давать хорошие советы, чем следовать им. Этот мудрейший из царей предупреждал народ об опасности прелюбодеяния. Постоянно и с глубокой убежденностью он говорит в притчах о том, что только глупец попадает на эту удочку греха. Возможно, он говорил так, размышляя о судьбе своего отца Давида, который навлек на себя беды из-за истории с Вирсавией. Поэтому Соломон советовал мужчинам утешаться «женою юности своей» (Пр.5:18). Царь очень хорошо знал духовные вопросы брака и семьи, это видно по его замечанию: «Пред очами Господа все пути человека, и Он измеряет все стези его» (Пр.5:21). И в то же время этот лидер не обратил внимания на ясное Божье предупреждение о том, что царям нельзя иметь много жен (Втор 17:17). Соломон проигнорировал это Божье повеление и имел семьсот жен! Каков был результат? «Жены склонили сердце его к иным богам, и сердце его не было вполне предано господу Богу своему» (3Цар.11:4)

Мудрые лидеры не только дают мудрый совет, они еще и следуют ему сами. Насколько другой была бы судьба Израиля, если бы Соломон поступал так, как советовал окружающим!

В 6 главе книги Притчей содержится важный образ и для лидеров, и для всех остальных. Кто хочет осуществить перемены. Притчи призывают нас учиться у муравья, и в стихах 6-8 это миниатюрное существо становится для нас великим учителем. Этот урок можно свести к следующим принципам:

**Т** – толковый подход. Муравьям не нужен начальник, который заставлял бы их начать работу.

**Р** – решительный настрой. Муравьи – верные работники, для выполнения обязанностей им не нужен контроль извне.

**У** – уважение к поставленной задаче. Муравьи упорно работают и приводят в порядок свой муравейник, даже когда он совсем разрушен.

**Д** – дальновидный взгляд. Муравьи делают летом запасы на зиму. Усвоив их пример, мы тоже научимся поступать мудро.

Притчи 15:1-7. Навыки общения помогают разрешать конфликты.

*От лидеров ожидается, что они смогут улаживать конфликты в своей организации. Это одна из явных, а иногда и негласных обязанностей лидера. Притчи 15:61 часто цитируют, но редко практикуют. Если лидер позволит себе излить гнев, он рано или поздно вернется к нему бумерангом.*

*Лидеры должны создавать обстановку, в которой люди могут спокойно общаться. И если общение построено правильно, конфликты решаются. Рассмотрим первые 7 стихов 15-й главы и отметим, что мы здесь узнаем о решении конфликтов:*

- Оставайся спокойным в ситуации конфликта, и твое отношение передастся другим (ст.1)
- Говори мудро, убедившись в том, что твоя информация правдива и точна (ст.2)
- Помни, что Бог – верховный Судья, который осуществит правосудие (ст.3)
- Используй свои слова для того, чтобы нести исцеление; не обвиняй, а решай проблему (ст.4)
- Будь открыт к исправлению, а в случае, если не прав, незамедлительно признай это (ст.5)
- Добавляй ценности всем, с кем имеешь дело, даже если ты не всегда с ними согласен (ст.6)
- Говори слова, которые несут знание и понимание (ст. 7)

### Книга пророка Исаии

I:

1) О жизни пр. Исаии, сына Амоса, имеются лишь отрывочные сведения. Известно, что он был женат и имел, по меньшей мере, двух сыновей (Ис 7:3; 8:3,18). Из 2Пар 26:22; 32:32 следует, что Исаия был автором повествований о царствовании Озии и Езекии (оба труда не сохранились);

2) Пророческое служение Исаии проходило в период царствования Озии и Иофама (Ис 6:1). Последние сведения о его служении относятся ко времени нашествия Сеннахирима в 701 г. до Р.Х. (Ис 36 - 39). По иуд. преданию, Исаия во времена царствования Манассии был предан мученической смерти (см. 2Цар 21:16) за то, что утверждал, что видел Господа (Ис 6), и за то, что осмелился сравнить Иерусалим с Содомом и Гоморрой (Ис 1:10; 3:9). Рассказывали, что царь приказал перепилить покое дерево, в котором укрылся Исаия. Возможно, что в Евр 11:37 упоминается именно этот факт. Т.о., Исаия пророчествовал минимум 40, а может быть, и около 55 лет, если исходить из того, что Манассия вступил на престол в 687-686 гг. до Р.Х.

II:

Исаия принадлежал к колену Иуды, в уделе которого и проходило его пророческое служение. Он был призван к служению и начал пророчествовать в один из самых трудных периодов в истории своего народа. После относительно спокойного царствования Озии (2Пар 26:8,15), во времена правления Иофама, Дамаск и Израиль выступили против Иудеи (4Цар 15:37). Такое противостояние продолжалось вплоть до вступления на престол Ахаза (4Цар 16:5). В этой обстановке Исаия предсказал скорое поражение противников и распространение власти Ассирии (Ис 7-8; 17:1,3). Произошедшие после этого события подтвердили его пророчество: Феглаффелласар (Тиглатпаласар III) напал на Сирию и Израиль и захватил Дамаск (733-732 гг. до Р.Х.; 4Цар 15:29; 16:9). Спустя десять лет было уничтожено Северное (Израильское) царство и захвачена Самария (723-722 гг. до Р.Х.; см. Ис 28:1-4), а в 711 г. до Р.Х. Саргон начал войну против Азота и Египта (Ис 20:1). Наконец, Сеннахирим (библ. Синаххериб) вступил в Иудею (701 г. до Р.Х.; 4Цар 18:13) и осадил Иерусалим, перед тем захватив Вавилон, который хотел заключить союз с Иудеей (Ис 39:1,2). Но благодаря вмешательству Господа ассирийцы были вынуждены отступить, так и не добившись успеха (Ис 37:36,37). Падение Ассирии было предсказано пророком прежде (Ис 14:24-27), чем Манассия познал на себе ее власть (2Пар 33:11).

III:

1) призвав к служению Исаию, Господь возложил на него двойную миссию (Ис 6:9-13). Его проповедь Божьего наказания должна была показывать жестоковыйность народа. С др. стороны, пророк должен был объяснить, что это страшное наказание призвано послужить тому, чтобы Бог с уцелевшим остатком (см. Остаток, "святым семенем" (Ис 6:13), довершил историю спасения. Исаия бичует непослушание и отпадение своего народа от Господа, его суеверие, формализм богослужений (Ис 1:11-14), поклонение идолам (Ис 2:8), жестокость (Ис 1:23; 10:12) и безнравственность (Ис

5:11,12,22). Точно так же он клеймит грехи врагов Иудеи (Вавилона - Ис 13; Тира - Ис 23; Ассирии - Ис 10; 33; Эдома - Ис 34);

2)

а) но во тьме беспощадного наказания вспыхивает искра надежды на то, что Бог останется верен завету. За пленом и долгими страданиями должны последовать освобождение и возвращение из изгнания (Ис 40). Исаия называет даже имя освободителя евреев за два века до его рождения - это персидский царь Кир (Ис 44:28; 45:1). Пророк, чье пророчество, по сути, является мессианским, вслед за освобождением и возрождением своего народа (Ис 44-45; 60-61) видит раба Господня. Этот эвед Йахвэ не только поможет Израилю, но и дарует всем народам земли дух мира, справедливости и спасения. Он предстает перед Исаией в образе "мужа скорбей", Мессии, Который несет на себе человеческие грехи и, пройдя через страдания и совершив умиротворение, становится победоносным Спасителем человечества. Именно за это пророчество, наиболее ярко выраженное в Ис 52:13 - 53:12, Исаию называют пятым евангелистом;

б) кто же этот раб Божий? Кир не может им быть. Ведь в Ис 44-45, где говорится о возрождении Иерусалима и восстановлении храма, царь, хотя и называется пастырем Божьим (Ис 44:28), "помазанником Господним" (Ис 45:1) и "освободителем", никогда не упоминается как эвед Йахвэ. По всей вероятности, этот образ являлся пророку в двойном видении. Сначала раб Божий предстает в собирательном образе под именем "Иаков и Израиль" (Ис 44:1,2,21; 45:4; 48:20; 49:3). Если мы правильно понимаем, речь идет о наиб. достойных представителях иуд. народа, ведь большинство изгнанников были отступниками от Бога, как и их отцы (Ис 48). Пророк видит среди отступников остаток Израиля, очищенный и омытый страданиями, который, торжествуя духом, достойно выдержит испытание (Ис 45:18-25). Отсюда - его призыв "собраться", адресованный к тем изгнанникам, которые сохранили веру, в отличие от их братьев, поддавшихся соблазнам Вавилона; отсюда - мощно звучащее напоминание о призвании Израиля (Ис 46:3; 49:6). Последующие видения убедили Исаию в том, что все же никакой остаток, никакая общность людей не способны выполнить божественную миссию, и с этих пор образ эвед Йахвэ был заключен для него в отдельной личности. Это чередование представлений о Мессии как о коллективе и как об отдельной личности просматривается, прежде всего, в Ис 50:1 - 52:12. Не только весь народ Израиля, но и остаток его не мог обольщаться тем, будто он в состоянии выполнить спасительную волю Господа. Лишь одному, избранному, отличному от сынов человеческих (Ис 52:14), было под силу взять на себя наши немощи и понести наши болезни (Ис 53:4,5). Не удивительно, что оба этих представления соседствуют в пророчествах Исаии, сменяя друг друга. Ведь Израилю было предназначено стать светом для народов и нести спасение Господне до концов земли (Ис 49:6). Напоминание о миссии, которую должен был выполнить хотя бы остаток Израиля, и откровение о том, что лишь некто единственный станет истинным рабом Божьим, звучали в устах пророка упреком в адрес своего народа. Этим объясняется такое двойное понимание образа эвед Йахвэ, но поскольку мы имеем дело не с собств. размышлениями Исаии, а с откровением Божьим, то можно с уверенностью утверждать, что преимущество отдается образу раба Господня как отдельного лица. Ибо, следуя Евангелию, мы можем отождествить образ раба Божьего, описанный в Ис 52:13 - 53:12, исключит. с личностью Иисуса Христа. Совершенно очевидно, что больше никогда пророчества не достигали такой ясности и точности;

3) Далее Исаия пророчествует о спасении Израиля и народов. Он описывает мессианское время, Царство Божье на земле (см. Ис 9:1-7; 11; 24-27; 60-65). Таким образом, пророчества Исаии в то же время и эсхатологичны. Удивительные пророчества, заключенные в книге пророка Исаии, охватывают наряду с эпохой, в которой жил пророк, и ближайшим будущим многие сотни лет от явления Христа до Его Второго пришествия. Пророчества Исаии можно разделить на три группы:

а) Свидетельства о современных пророку событиях: Ис 1-39, за исключением нескольких эсхатологических фрагментов;

б) мессианское пророчество: Ис 40-55;

в) эсхатологическое пророчество: Ис 9:1-7; 11; 24-27; 56-66.

## IV.

Современная литературная критика склонна сомневаться в единстве книги пророка Исаии. Считается, что у книги пророка Исаии, как минимум, три автора: сам Исаия и еще два неизвестных пророка, живших после него и воспользовавшихся при написании своих произведений его именем. Вот как распределяются между ними текст книги:

- 1) Исаия написал гл. 1-39, за исключением нескольких фрагментов, которые не могут быть приписаны ему;
- 2) Автором гл. 40-55 считается неизвестный пророк, живший во времена вавилонского плена, которого называют Второисаией. Он описывает события, совершенно отличающиеся от рассматриваемых в предыдущих главах, а именно возвращение из изгнания, которое ему пришлось пережить самому. Кроме того, различаются стиль и лексика этих глав. Имя Кира, упоминаемое здесь, указывает приблизительно на 540 г. до Р.Х.; именно тогда и был, по мнению исследователей, написан этот отрывок;
- 3) Наконец, гл. 56-66, написанные более лирическим слогом и одновременно более таинственные и заключающие в себе в основном эсхатологические предсказания, приписываются еще одному автору, время жизни которого точно не определено (по одним предположениям - около 300 г. до Р.Х., по др. - около 200 г. до Р.Х.). Его называют Тритоисаией. Правда, эти гипотезы основываются в основном не на убедительных доказательствах, а на чисто субъективных предположениях. Разве не мог пророк, предсказавший разрушение Иерусалима в 586 г. до Р.Х., предсказать и возвращение из плена в 538 г. до Р.Х.? И почему нельзя допустить некоторых стилистических расхождений в произведениях, написанных автором в разное время - в юношеском, зрелом и преклонном возрасте? Ведь Исаия писал на протяжении сорока (а возможно, и более) лет. Непосредственной же причиной такой критики является отрицание того факта, что Бог, определяющий и предвидящий ход ист. развития, может заранее сообщать мельчайшие его детали. За пророками же пока еще признается способность в общих чертах предсказывать развитие событий, а также высказывать определенные идеи и представления (как, напр., в случае с звезд Йахвэ). Пророческие предсказания поддаются духовно-психологическому осмыслению. Тем не менее, исследователи критически относятся к тому факту, что Дух Божий сообщил пр. Исаии, жившему в VIII в. до Р.Х., имя перс. царя Кира, который будет править в VI в. до Р.Х. Однако Господь ничего не делает, не открыв Своей тайны рабам Своим, пророкам (Ам 3:7). И если принимать это во внимание, то единство книги пророка Исаии перестает казаться проблематичным. Между тем Иисус и апостолы приписывают Исаии гл. 40-66, как и все предыдущие. Матфей (Мф 8:17) пишет, приводя отрывок из Ис 53: "Да сбудется реченное через пророка Исаию". Точно так же цитирует он Ис 42:1,4; Мф 12:17,21). Лука и Иоанн также цитируют книгу пророка Исаии: Лк 3:4 - Ис 40:3; Лк 4:17,19 - Ис 61:1,3; Ин 1:23 - Ис 40:30; Ин 12:38,41 - Ис 53:1 и т.д. Наконец, следует напомнить, что полная рукопись книги пророка Исаии, найденная в пещерах Кумрана, подтверждает единство первоисточника.

Ниже приведены комментарии к книге Исаии Д.К.Максвелла («Библия и лидерство»).

*Твердые убеждения Исаии – это урок о том, как сохранить бескомпромиссность. Исаия и пророк Михей были современниками, и оба высоко поднимали планку для народа, придерживаясь Божьих стандартов решительности и целеустремленности. Несомненно, лидеры должны быть гибкими в своих методах, насколько это возможно; разные ситуации требуют разного подхода со стороны лидера. Однако лидеры также должны понимать, в каких ситуациях они не должны ничего менять и не должны идти на компромиссы. Ценности, этика и убеждения играют ключевую роль в лидерстве, основанном на принципах.*

*Уроки лидерства:*

- Видение рождается на основе ценностей и этики; они должны сочетаться.
- Все взлеты и падения происходят из-за лидерства.
- Мерилом человека является то, как он пользуется данной ему властью.
- Лидеры создают атмосферу и условия для роста и успеха.

- Эффективные лидеры стремятся правильно донести информацию, независимо от того, кто их слушатели.
- Призыв к лидерству состоит из трех компонентов: способности, возможности и желания.
- Бог смиряет гордых лидеров, но дает ресурсы смиренным лидерам.
- Великие лидеры никогда не упускают из виду общую картину.
- Стратегическое планирование, при котором игнорируется Бог и не учитываются изменения, происходящие в культуре, обречено на провал.
- Неуверенные в себе лидеры неизбежно разрушают людей; уверенные лидеры помогают им развиваться.
- Чем выше поднимается лидер, тем меньше остается людей, которым он подотчетен.
- Самый удачный пример модели «лидерство через служение» - это Сам Бог.

### Исаия 6:1-8. Призвание лидера.

В первых восьми стихах этого классического отрывка мы видим, как Бог призывает многих лидеров. Перед Исаией предстает видение, когда Бог озвучивает нужду о том, чтобы кто-то пошел и говорил от Его имени. У Него есть, что сказать народу, и Ему нужен посланник. Исаия отвечает на этот призыв – общий призыв, обращенный ко всем, который для него стал делом личной ответственности. Исаия поступил так, потому что присутствовали три фактора, говорящих о Божьем призывании быть лидером:

- *Возможность:* мы видим, где конкретно мы можем что-то изменить. Это связано со своевременностью (ст.1)
- *Способность:* мы понимаем, что у нас есть дары от Бога, при помощи которых мы сможем сделать то, что нужно. Это связано с компетенцией (ст. 6-7)
- *Желание:* мы хотим сделать шаг вперед и восполнить существующую нужду. Наш внутренний голод толкает нас на это. Это связано с нашей страстью (ст.8)

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что духовный опыт, который приобрел Исаия, соответствует процессу, происходящему в нашей жизни, когда Бог призывает нас самих стать лидерами? Исаия увидел Бога (ст.4), увидел себя (ст.5-7) и увидел служение (ст.8). Существует, по крайней мере, пять этапов, составляющих процесс, через который мы проходим сегодня:

*1 этап: Откровение о Боге (ст.1-2).* Исаия видел господа. Увидев Бога лицом к лицу, этот человек изменился навсегда.

*2 этап: Понимание Божьей святости (ст.3-4).* Бог представлен здесь в Своей святости. Он уже не просто абстрактная идея – Исаия узнает Его характер.

*3 этап: Осознание собственной греховности (ст.5)* Исаия видит зияющую пропасть между собой и Богом. Он видит этот контраст. Он сокрушается о самом себе.

*4 этап: Обновление его взгляда на ситуацию (ст. 6-7).* Ангел касается его, очищает и дает ему возможность посмотреть на все по-новому. Теперь Исаия готов служить.

*5 этап: Ответ всей своей жизнью (ст.8).* Наконец, когда Бог призывает, Исаия с готовностью делает шаг вперед. Призвание характеризуется плодотворной жизнью.

## Книга пророка Иеремии

### I. АВТОР

Иеремия (евр. "возвышенный Господом") - второй из четырех великих пророков ВЗ - был сыном священника Хелкии из Анафофа. Еще совсем молодым он был призван Богом на пророческое служение; это произошло в 13-й год правления царя Иосии (627 г. до Р.Х.) (Иер 1:1-10). Его пророческое служение продолжалась при царях Иоахазе, Иоакиме, Иехонии и Седекии, правление которых отмечено многими смутами и войнами. Все это время (вплоть до своей смерти около 580 г. до Р.Х.) Иеремия неустанно призывал народ к покаянию. Свою первую речь он произнес в Иерусалиме, куда его направил Господь (Иер 2:2). Он проповедовал везде, где находил слушателей: в храме (Иер 7:2), у гор. ворот (Иер 17:19), в долине сыновей Енномовых (Иер 19:2); не молчал он, даже будучи заключенным "во дворе стражи" (Иер 32:2). Горячо желая добиться спасения народа через обращение его к Богу, Иеремия прибегал не только к публичным выступлениям, но также к письменным

посланиям (Иер 29:1; 36:2) и к наглядным символическим действиям (Иер 7:29). Его отличало необыкновенное упорство, к-рое не могли поколебать ни неудачи, ни греховное упорство народа, за спасение которого он боролся. Полвека призывал он иудеев к покаянию и пророчествовал о грядущих наказаниях. Но хотя пророчества Иеремии исполнялись, народ следовал не за ним, а за лжепророками. Бог не сразу обрушил на народ всю тяжесть Своей кары, а предостерег его посредством двух переселений в Вавилон (605 и 597 г. до Р.Х.; см. Плен, III,3); однако народ продолжал идти путем нечестия. Окончат. суд свершился, когда Седекия, пренебрегши предостережениями Иеремии и положившись на помощь египтян, отважился на очередное восстание против Навуходоносора (4Цар 24:20; 2Пар 36:13; Иез 17:15). После длительной осады Иерусалим был разрушен, а народ угнан в плен (587 г. до Р.Х. см. Год). Иеремии был предоставлен выбор: остаться в Иудее либо вместе с пленниками следовать в Вавилон. Он остался на родной земле вместе с немногими обездоленными соплеменниками. Но и после этого спокойствие не наступило: был убит назначенный вавилонянами наместник Иудеи; из страха перед мстью халдеев остававшиеся в стране евреи, вопреки предостережению Иеремии, бежали в Египет, вынудив пророка последовать за ними (Иер 40-43). Но Иеремия и там продолжал проповедовать против идолопоклонства; там же он предрек египтянам Божью кару. О смерти Иеремии в Библии ничего не сказано. Предание же гласит, что евреи побили его камнями в Египте около 580 г. до Р.Х. Тот, кто с невиданным упорством в течение 50 лет пытался остановить идущий к гибели народ, сам испытал великие страдания. Среди лиц, которых обличал Иеремия, были царь, многие пророки и священники (Иер 27:12-17); его заклеили как предателя народа, которого надлежало "предать смерти" (Иер 38:4). Жители его родного города Анафофа грозились убить пророка (Иер 11:21). Тогда Господь взял Иеремию под Свою защиту (Иер 15:20), допустив, однако, чтобы священник Пасхор ударил его, а затем "посадил в колоду" (Иер 19:14 - 20:6). Во время осады города пророка, по приказу Седекии, схватили и посадили в темницу. Его бросили в яму, где он должен был умереть, но благодаря заступничеству Авдемелеха был освобожден (Иер 37:11 - 38:13). Однако самые жестокие страдания Иеремии были вызваны тем, что его народ на протяжении всех 50 лет не хотел внимать его словам. Под тяжестью такого бремени Иеремия почти усомнился в Боге и поддался искушению оставить свое служение (см. т.наз. исповедания Иеремии: Иер 11:18-23; 12:1-13; 20:7-18). Но Господь поддержал его, и Иеремия прошел свой скорбный путь до конца (Иер 20:7-18). Его дух укрепило и возвещенное ему Богом обетование о том, что время скорбей пройдет, Господь дарует людям спасение и заключит с ними новый завет (Иер 31).

## II. ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ КНИГИ

О времени создания книги говорится в ней самой. В четвертый год царствования Иоакима (605 г. до Р.Х.) Иеремия, по Божьей воле, продиктовал Варуху (см. Варух) все произнесенные им к тому времени проповеди и пророчества, надеясь, что письменное слово окажется более действенным, чем его речи (Иер 36:1-4). Публичное чтение писаний пророка произвело на народ и на князей глубокое впечатление. Но когда свиток зачитывали царю, он стал отрезать от него кусок за куском и сжигать (ст. 23). По воле Господа книга пророка Иеремии была написана снова и даже дополнена "многими подобными словами" (ст. 27-32). Время ее полного завершения неизвестно.

## III. СОДЕРЖАНИЕ

Через Иеремию Бог предпринял последнюю попытку призвать народ к покаянию, к-рое спасло бы его от наказания. Пророк говорит не о грехе вообще, он указывает конкретные прегрешения народа и его вождей (Иер 7:9; 19:4,5; 34:16). Но это не речь обвинителя, требующего наказания, а призыв к очищению от грехов с тем, чтобы Бог явил Свою милость. Для того чтобы подвигнуть народ к покаянию, необходимо предупредить его о приближающемся наказании. Иудеи считали, что поскольку в Иерусалиме стоит храм Господень, то все несчастья минуют город. Поэтому Господь угрожал разрушить и город, и храм (Иер 26:6; 34:2; 37:8), а Божий народ рассеять среди язычников, угнав из страны, к-рую Он даровал его предкам. Но Бог при этом взывал к народу: "Исправьте пути ваши и деяния ва-ши, и Я оставлю вас жить на сем месте" (Иер 7:3). Помимо речей, обличающих современников Иеремии, мы встречаем у него пророчества, относящиеся ко времени после

падения Иерусалима. Мы узнаем об ограничении вавилонского владычества 70 годами (Иер 25:11), о возвращении евреев из плена и о восстановлении Иерусалима (Иер 30:18). Кроме того, уже в начале книга пророка Иеремии дается обетование о будущем спасении Израиля, когда люди не будут больше вспоминать о ковчеге завета, потому что Иерусалим станет "престолом Господа", к которому соберутся все народы (Иер 3:16,17). В момент величайшей нужды, брошенный в темницу Иеремия снова и снова провозвещает грядущую славу Иуды и Израиля (Иер 30:1 - 33:26).

#### IV. КОМПОЗИЦИЯ

Книга пророка Иеремии состоит из 52 глав и представляет собой собрание речей пророка, произнесенных им почти за полвека. Приняв за кульминационный момент описание разрушения Иерусалима, композицию книги можно представить следующим образом:

Введение: призвание пророка на служение (Иер 1:1-19).

1. Период до разрушения Иерусалима (2:1 - 39:18):

- а) призывы к покаянию (2:1 - 29:32);
- б) будущее спасение и новый завет (30:1 - 33:26);
- в) осада и разрушение Иерусалима (34:1 - 39:18).

2. Период после разрушения Иерусалима (40:1 - 52:34):

- а) рассказ о событиях, произошедших после ухода Навуходоносора (40:1 - 45:5);
- б) пророчества о судьбе других народов (46:1 - 51:64);
- в) краткий ретроспективный рассказ о разрушении Иерусалима (52).

#### V. БОГОСЛОВСКИЙ АСПЕКТ

Книгу пророка Иеремии можно назвать книгой о Божьем долготерпении, которое проявляется в Его любви и справедливости. Бог не может оставить к.-л. грех безнаказанным, особенно когда речь идет о прегрешениях народа, с к-рым Он вступил в завет (Иер 30:11,14,15). Но Бог не желает смерти грешника, Он наказывает его для восстановления праведности в Своем творении, прежде всего в избранном народе (Иер 31:18-20). Любящий Бог стремится достичь Своей цели через увещания, не прибегая к наказаниям. Поэтому к заслуживающему наказания народу Бог на протяжении десятилетий обращает Свое Слово через особых посланцев. В этом проявляется долготерпение Бога, Который наказывает лишь тогда, когда все Его предупреждения остаются без внимания (Иер 34:8-22). Наказание должно способствовать тому, чтобы народ продолжал быть носителем прежних обетований (Иер 31:1,2); тогда милостивый Бог дарует ему новые, еще большие обетования (ст. 31-34). Находящийся в завете с Богом, но обманутый лжепророчеством, народ Израиля отступил от Него и вопреки всем Божьим предостережениям упорно шел навстречу своей гибели. На этом мрачном фоне Иеремия подобен яркому лучу света. Верность делу служения Господу он сохранял до самой смерти; в награду за эту верность в часы великой нужды и сомнений ему были дарованы Божья помощь и защита.

Ниже приведены комментарии к книге Иеремии Д.К.Максвелла («Библия и лидерство»).

*Пророку Иеремии было дано одно из самых сложных заданий, которые когда-либо доставались лидерам в Ветхом Завете. Подобно Исаие, Бог призвал его быть лидером, а затем сообщил ему, что люди не послушают его (Иер. 7:27-28). Бог поручил Иеремии донести до народа тяжелое послание - послание, которое является критической оценкой, а не вестью о спасении.*

*Несколько раз на протяжении своего пророческого служения Иеремия хотел все бросить, но Бог напоминал ему о видении и укреплял его. Это Божье призвание стало главной причиной, по которой Иеремия остался верным своему делу. Однажды он даже ответил Господу, что Его слово было как огонь внутри него, и оно поглотило бы его, если бы он перестал говорить. Иеремия является примером лидера, который не сдавался в тяжелые времена благодаря той сверхъестественной работе, которую Бог произвел в нем. Пророк Иеремия был движим божьим видением, Божьим состраданием и Божьим призванием.*

Уроки лидерства:

- Когда Бог призывает лидера, Он оснащает всем необходимым.

- Лидеры должны быть готовы к критике, и иногда должны быть готовы на нее отвечать.
- Лидеры должны не только выдерживать перемены, но и инициировать их.
- Эффективные лидеры отождествляют себя с грехами и неудачами своего народа.
- Лидеров можно сравнить и со стражами, и с пастухами.
- Великие лидеры никогда не теряют способности ставить себя на место других людей.
- Успешные лидеры находят запоминающиеся и творческие способности донести до людей истину.
- Лидеры должны крепко держаться за то видение, которое им дал Бог, даже когда люди сбиваются с пути.

*Призыв к лидерству – это призыв к жертвенности и ответственности. У лидеров всегда есть шанс оценить мотивы, когда выполнять служение становится трудно, и оно требует еще больше самопожертвования. Иеремии несколько раз потребовалось прибегать к действию этого закона:*

*- Он призван к служению в оппозиции людям (Иер. 1:18-19) Он никогда не был популярным. Люди не стремились прийти и послушать, как об этом будет говорить об их грехах.*

*- Ему запрещено было жениться (Иер. 16:1-2). Его жизнь проходила в одиночестве, он не знал радостей семейного счастья и не имел поддержки близких людей.*

*- Его били и посадили в колоду (Иер. 20:1-3). Люди отреагировали на проповедь Иеремии физическим наказанием.*

*- Он был публично унижен, чтобы наглядно продемонстрировать, какой суд ожидает Израиль (Иер. 27:1-3). Бог повелел Иеремии возложить себе на шею узы и ярмо в качестве иллюстрации грядущего вавилонского плена.*

*- Он был взят под стражу и брошен в яму (Иер.38:1-6). К нему относились хуже, чем к ворам и убийцам; Иеремия чуть не задохнулся в яме с грязью.*

*Иеремия столкнулся с очень сильным противостоянием, и все же он ни разу не отказался от своей проповеди и от Божьего призвания для него.*

*Слово, которое Иеремия получил для своего народа, было отнюдь не самым приятным. Господь повелел ему возместить Иудее суд и разрушение. Бог сказал пророку, что собирается погубить это грешное поколение, людей, которые были насколько упрямыми, что обратились к самым низменным формам идолопоклонства.*

*Господь долго проявлял терпение к этому народу. Многие годы Он предупреждал о грядущем суровом наказании, но, несмотря на это, они отказывались подчиниться Ему. Бог сказал Иеремии: эти люди стали настолько грешными и бесстыдными, что они уже даже не краснеют за свое поведение (Иер.8:12).*

*Поистине благочестивый лидер не испытывает удовольствие от провозглашения Божьего суда. Прискорбно сообщать о том, что настал час расплаты. Бог Сам скорбит, когда его народ настолько опускается на дно, что для него уже нет выхода. С другой стороны, лидер, который по-настоящему праведен, никогда не боится отличать грех и провозглашать слово от Бога. Эффективные лидеры верны Господу в том, чтобы противостоять греху и призывать грешника к покаянию.*

*Иеремии трудно было сообщать людям и Божьему суде. Ничуть не легче и нам, когда приходится обличать людей. Но быть лидером означает говорить истину, иногда неприятную и вызывающую боль, истину, которую Бог доверил нам.*

## СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ

**Цель этого раздела:** создать возможность для Путешественников послужить нуждам и проявить христианскую любовь и заботу к другим.

### **1. Совместно с группой или лично, пригласить друга, по крайней мере, на одно подростковое или молодёжное мероприятие, проводимое вашей церковью или конференцией.**

**Цель:** Расширение круга друзей Путешественников, возрастание влияния Царствия Божия, получение удовлетворения от добрых товарищеских отношений и личного роста.

Раздел «Служение ближним» для Путешественников разработан таким образом, чтобы привлечь 14-летних ребят как в индивидуальном порядке, так и, пока еще, в групповой деятельности, которая является существенной и необходимой для его ровесников.

При обсуждении с вашей группой, планируйте такие виды деятельности, для участия в которых следопыты могут привлечь своих друзей. Можно рассматривать следующие области, наряду с идеями самих отделов:

- a. Молодежные служения
- b. Миссионерская деятельность (спортивный евангелизм, уборка города и т.п.)
- c. Подростковые лагеря
- d. Субботняя школа
- e. Всевозможные мероприятия клуба Следопыт
- f. Вечеринки

**Методика преподавания:** дискуссия в группе.

**Методика проверки:** участие в предложенных мероприятиях засчитывается как выполнение этого требования. План служения записывается в дневнике на стр.14.

### **2. Совместно с группой или лично, помочь организовать и принять участие в проекте служения людям.**

**Цель:** Помочь Путешественникам пережить радостный опыт от служения ближним.

**Количество занятий:** одно.

Рекомендуемыми видами деятельности являются:

#### **Христианское служение:**

1. Пробуждение общественного интереса к программам всестороннего досуга для детей, молодежи и взрослых (хобби, ремесла, отдых на природе, экскурсии, межкультурные фестивали).
2. Работа в больницах, интернатах и т.д. (работа наборщиком текста, работа общего направления, проведение игр, кружков рукоделия, игра на пианино, помощь в работе с детьми).
3. Ежеквартальное проведение программ (если есть необходимость, то чаще).
4. Выращивание цветов для раздачи даром.
5. Обеспечение материалами для чтения больниц, интернатов и т.д..
6. Помощь в уборке или сборе урожая быстропортящихся плодов.
7. Участие в проекте «Господний акр» (уборка прицерковного кладбища).

8. Участие в опросе общественного мнения.
9. Поддержка общественных организаций (например, занимающихся сбором пожертвований в виде небольших сумм среди широкой публики для оказания помощи детям с родовыми травмами, при заболевании полиомиелитом и т.д.).
10. Работа с малолетними преступниками.
11. Посещение тюрем, камер предварительного заключения, и т.п..
12. Изучение проблем со здоровьем в обществе и разработка и воплощение стратегии их решения в жизнь.
13. Побуждение граждан проголосовать.
14. Участие в десанте по сбору мусора (в улучшении экологии в местном сообществе).
15. Посещение группой молодежи маленьких нуждающихся в поддержке церквей.
16. Распределение еды и одежды.
17. Присмотр за детьми (работа приходящей няней).
18. Служение престарелым людям.
19. Ремонтные работы.

### **Церковные проекты:**

1. Благоустройство церковных клумб/сада.
2. Участие в перепроектировании и переоборудовании комнаты (помещения) в церкви.
3. Помощь пастору в распределении материалов, цветов, помощь при обзвоне, выполнении поручений.
4. Раздача пригласительных.
5. Посещение лежачих больных, добрые дела для них, такие как чтение, игра на музыкальных инструментах. Помощь в покупке им продуктов.
6. Работа «нянечкой», т.е. посмотреть за ребенком для тех родителей, которые хотят пойти на какое-то церковное служение.
7. Помощь секретарю в церкви.
8. Участие в церковных служениях в тюрьмах и в больницах.
9. Написание статьи о мероприятиях, проводимых церковью в местную и церковную газеты.
10. Надзор за чистотой и достойным видом здания дома молитвы.
11. Контроль за церковными сборниками гимнов, Библиями и церковной библиотекой.
12. Выращивание цветов.
13. Помощь в саду, чтобы "давать даром" голодным.
14. "Коллекционирование" предметов исторической ценности (создание музей местной церкви).
15. Помощь в служении детского отдела в качестве рассказчика детских историй, подготовке оборудования, сборе материалов и в присмотре за детьми.
16. Поддержка товарищеских отношений с людьми, которые далеко от дома.
17. Помощь и поддержка в порядке как новых так и старых церковных транспортных средств.

### **Методика преподавания**

#### **А. Обеды для пожилых людей**

Вот несколько более подробных советов для вас:

Этот вид деятельности потребует значительной помощи взрослых в связи с необходимостью располагать нужными контактами и транспортом, покупать и готовить продукты. Большинство Путешественников будут рады поучаствовать. Будет очень полезно, если в этом мероприятии будет участвовать больше чем один человек, чтобы сделать встречу наиболее интересной. Следующие советы могут быть полезными для придумывания новых идей:

1. Выберите лежачих больных пожилых людей (или просто: пенсионеров), одного или несколько. Группа предпочтительнее, т.к. позволяет поддерживать дружеские отношения внутри их возрастной группы.

2. Центр города (населенного пункта) пожилым людям более предпочтителен с той точки зрения, что туда легче добраться на транспорте. При выборе места встречи следует рассмотреть как дома Путешественников, так и залы и другие возможные варианты. Так же как вариант может рассматриваться и дом приглашенных пожилых людей.
3. Выборы продуктов питания проходить в соответствии с рекомендациями по диете для пожилых людей, и, говоря об этом, желательно посоветоваться со знающим человеком. Подробное меню – это необходимость, и поэтому оно должно быть написано заранее.
4. Красивая сервировка стола улучшит приятную атмосферу, так же как и цветок для каждого гостя, который может быть прикреплен к блузке, свитеру, жакету или пальто. Небольшой подарочек, такой как небольшая книжечка со стихами или выбранные рассказы, является очень хорошей идеей.
5. Желательно, чтобы встречи с пожилыми людьми проходили в воскресенье в 13:00, за исключением, если есть возможность устроить такое мероприятие в праздник или период отпусков. Пожилые люди, как правило, уходят рано и сомневаются, стоит ли им оставаться после наступления темноты

#### ***Б. Пикник дружбы для малоимущих детей.***

Путешественники будут стремиться участвовать в любой деятельности, которая связана с проведением пикника дружбы малоимущих детей из их местного населенного пункта. Вот некоторые пункты, которые следует учесть:

1. Места, где можно найти детей - таких как приюты, детские дома, улица.
2. Возможности – выберите соответствующие возможности или место проведения в соответствии когда – в субботу или в другой день – вы будете проводить это мероприятие.
3. Проезд участников.
4. Игры.
5. Еда или угощение.
6. Сопровождение.

**Методика проверки:** участие в предложенных мероприятиях засчитывается как выполнение этого требования.

### **3.Обсудить, как христианская Адвентистская молодежь относится к людям в повседневных ситуациях, в отношениях с друзьями и в обществе.**

**Цели:** Упрочить в сознании Путешественников понятие, что взаимоотношения с другими требуют духовной пищи и роста.

**Количество занятий:** Одно.

#### ***Методика проведения.***

В дискуссии с вашей группой:

1. Составьте перечень людей, с которыми современному подростку приходится контактировать каждый день, как например семья, друзья и соседи, водитель в маршрутке, продавец, учитель музыки и т.д..
2. Обсудите разницу между вами и друзьями не адвентистами и вашими общими друзьями соприкосновения, т.е. еда, окружение, досуг, суббота и т.д..
3. Как вы думаете, эта разница делает возможным укрепление дружбы между вами? (правильный ответ – нет). Укрепление дружбы может происходить, когда вы говорите о взаимно интересных вам вещах, т.е. школьные мероприятия, интересующие вас хобби, следопытстве/скаутинге, играх,

спорте и т.д.. Или же используйте отличительные черты адвентизма, как интересные точки соприкосновения в разговоре, но без проповедования! Т.е. рассказываете, почему вы выбрали такой образ жизни, который **исключает**: то, что мы едим нечистую пищу (или вообще не едим мясо), употребляем алкоголь, курим, играем/участвуем в спортивных соревнованиях в субботу и т.д..

4. Дружба также может возникнуть, просто на основе знаний как следует относиться к другим (например, приветствуйте, помогайте где это возможно, проявляйте любезность и хорошие манеры и т.д.). Даже если дружба не возникла, о вас, вашей церкви или школе останется хорошее впечатление.

5. Обсудите силу влияния.

а. Как вы можете влиять на других.

б. Как другие влияют на вас.

Помните, что поскольку у нашей человеческой природы есть склонность к плохому, то для людей легче идти по неправильному пути, вместо того, чтобы следовать за Иисусом. Подросток-христианин должен быть огражден от толпы, но не изолирован от нее. Выбор друзей не из церкви опасен тем, что в дальнейшем приводит к уступкам в моральных и социальных нормах или убеждениях, но полная изоляция также неприемлема.

"Каждого человека окружает невидимая атмосфера его мыслей и поступков, естественно воспринимаемая всеми, кто вступает с ним в общение" (Свидетельства для церкви, т.5, с. 111).

«Истинный христианин избирает общество необращенных не из любви к атмосфере, окружающей их безбожную жизнь, не в погоне за восторгами и аплодисментами... Общество неверующих не принесет нам никакого вреда, если общение с ними преследует единственную цель — познакомить их с Богом, и если мы сами достаточно сильны духом, чтобы не поддаться их греховному влиянию.» (Свидетельства для церкви, т.5, с. 112-113).

**Источники:** В книге «Служение исцеления» в главе «В контакте с другими» вы сможете найти некоторые полезные отрывки, которые помогут вам понять, что межличностные отношения так же могут стать служением.

**Методика проверки:** участие в дискуссии засчитывается как выполнение этого требования. Следопыт должен заполнить стр. 15 в дневнике «Путешественник».

## ***Повышенное***

**Провести, по крайней мере, 2 часа с вашим пастором, пресвитером или диаконном, наблюдая за ним в его пасторском/деловом служении.**

Каждый из этих людей имеет определенные роли в руководстве и служении обществу и членам церкви. Следопыты, которые проходят ступень «Путешественник», должны быть знакомы с этими обязанностями и стремиться к их выполнению с Божьей помощью.

На стр. 16 следопыты могут записать свои наблюдения.

## РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**1. В групповом обсуждении и личном исследовании рассмотреть свою жизненную позицию по двум из следующих направлений:**

- Понимание себя;
- Взаимоотношения с людьми: родителями, семьёй, другими людьми;
- Заработок и трата денег;
- Влияние сверстников.

**Количество занятий:** два занятия на одну тему.

Наставник ступени Путешественников наверняка должен знать, что 14-летние подростки в большой мере подвергнуты физиологическим изменениям, которые имеют место в их организме. Половая зрелость для большинства девочек наступает в возрасте 11 – 15 лет, в то время как мальчиков наиболее вероятным периодом полового созревания будет возраст 12 – 16 лет. Таким образом, большинство мальчиков в 14 лет как раз находятся на пике этого периода, и именно тогда с ними и происходят огромные перемены. Быстрый рост и заметные изменения в пропорциях тела – типичные признаки, свидетельствующие об этом, как внутреннем, так и внешнем изменении и все это затрагивает как их физическое, так и психологическое состояние.

Скорее всего, учителя и просто те, кто работает с молодежью, замечают изменения установок и поведения у ребят возраста Путешественников, что включает постепенное отдаление от семьи и желание больше времени проводить в компании сверстников, ссоры с семьей и друзьями и желание побольше времени проводить самому, будучи очарованным большими и светлыми мечтами. Скука – еще одна особенность этого возраста, с вытекающими отсюда последствиями: отсутствие какого-либо интереса учебе и домашним обязанностям. Быстрый рост – большая проблема для 14-летнего подростка – ведь он вызывает слабую координацию, ощутимую неуклюжесть и неловкость. Так же в этом возрасте подростки могут быть непослушными, хмурыми, враждебно настроенными и критиковать все подряд, угрюмыми, могут культивировать в себе заниженную самооценку. Физические изменения во время полового созревания могут также заставить некоторых становиться чрезмерно скромными, из-за страха, что кто-то подметит эти перемены и за этим последуют неодобрительные комментарии.

Наставники, которые будут проводить дискуссии, столкнутся с острым и самым разносторонним интересом к темам личностного роста, так как они настолько жизненно важны и близки к подростку, так что живое участие просто очевидно.

В возрасте Путешественников ценности подростков достаточно аморфные и гибкие, и в этом отношении изучение тем личностного роста обеспечивает прекрасные возможности, чтобы помочь излечить неправильные представления, исправить ошибки и направить юные мысли к эффективным, созидательным и духовным ценностям.

**Цель** этого раздела в том, чтобы двигаться дальше в изучении личностного роста, которое было начато на ступени Разведчик, с более глубоким пониманием и оценкой ценностей, которые способствуют положительному становлению характера. Путешественникам разрешают выбрать две из четырех тем. На одну тему отводится по два занятия.

### **Методика обучения.**

1. Ознакомьтесь с печатным материалом и рекомендациями для наставника.
2. Выберите человека, который будет начинать дискуссию или тему из предлагаемого вам материала и используйте это как введение к выбранной Путешественниками теме.
3. Направляйте группу во время обсуждения темы.
4. Завершите групповую дискуссию, повторно подчеркнув положительные аспекты темы.

## САМООЦЕНКА

**Цель:** Дать возможность Путешественникам понять значение и применение в практической жизни вопроса самооценки и почему эта тема важна при становлении отношений.

### **Идеи для проведения дискуссии.**

Термины «самооценка» и «самоуважение» практически взаимозаменяемы и, в принципе, означают одно и то же. Самооценка – это то, как человек воспринимает сам себя, то каким человек себя видит. Самовосприятие (т.е. то, каким вы себя видите) формируется через опыт взаимодействия с окружением и, должно быть, особое влияние на укрепление составляющих самооценки происходит непосредственно внутри самого окружения. В частности на самооценку влияет отношение и реакция людей, которые находятся с вами в более тесных взаимоотношениях. Знания только вопроса самооценки не дает нам возможность объяснить и предсказать как один и тот же человек поведет себя в схожих ситуациях. Если человек говорит о себе, что он «правонарушитель» или «нехороший человек», то, скорее всего, он будет поступать именно таким образом просто потому, что он таким себя видит и верит, что и другие видят его таким же.

Можете ли вы привести пример, как самовосприятие влияет на поведение человека и поведение окружающих его людей?

*Пример:* молодой парень был осужден за кражу и отправлен в колонию для несовершеннолетних. После того, как он провел там некоторое время, ему было разрешено вернуться домой. Почти сразу по возвращению его домой, на той улице, где он жил, было совершено ограбление. Естественно, первый дом, куда наведалься полиция, был его домом. Они провели допрос и обвинили его в причастности к краже. Он же отрицал всякую причастность к краже. Они же в это не поверили: «Если ты делал это раньше, то ты будешь делать это снова» - такое было мнение полицейских. Такая позиция, которая зиждилась на авторитете, сделала парня озлобленным и обиженным, и он увидел, что нет смысла быть хорошим! И он далее и далее продолжал совершать преступления.

Можете ли вы придумать другой пример как «понимание самого себя» влияет на ваши поступки?

### **Описание понятия «самооценка».**

Наша самооценка может быть разделена на два компонента:

1. Самооценка, связанная с образованием. Это то, как мы видим в себе реализацию образовательного потенциала, как, например, развитие склонностей к: чтению, письму, наукам, математике, музыке, искусству и различным техническим навыкам и способностям.
2. Навыки не связанные с образованием. Самооценка навыков, не связанных с образованием, состоит из трех составляющих:
  - а. Социальная составляющая самоуважения: как мы видим себя при взаимоотношениях с другими. Некоторые видят себя как застенчивых и робких, и это никак не способствует тому, чтобы они легко могли подружиться с другими. Другие же думают о себе, что они компанейские, общительные ребята, такими, которые с легкостью заводят друзей, в том числе и с противоположным полом.
  - б. Эмоциональная составляющая самоуважения. Этот аспект нашего самоуважения связан с тем, как мы можем управлять нашими эмоциями. Один человек может представлять себя «крепким как камень», другой же «мягким, с кем легко ладить»; третий «срывается с катушек», а есть еще и такой, что «тише воды, ниже травы». Вот только несколько примеров нашего эмоционального самоопределения; вы можете придумать и другие примеры.
  - в. Самооценка нашей физической формы. Наше понимание принимает здесь множество образов и форм. Некоторые получают из фраз и описания, которое нам даны некоторыми другим людьми, как например:

Наше понятие здесь берет много различных форм. Некоторые получены из фраз и описаний, данных нам другими людьми, например: "малыш", "жердьяй", "дистрофик", "каланча", "ластоног" и "эй, в веснушках!"

Вы можете придумать еще множество других примеров, которые крутятся вокруг возможностей прыгать, навыков в игре. Напишите пример. Как эти прозвища влияют на людей? Подумайте над способами, благодаря которым люди могут сделать что-либо, чтобы бороться с негативной самооценкой. Как мы можем изменить мнение о нас, если оно негативное?

### Как изменить нашу самооценку

Если самооценка была сформирована благодаря мнению и реакции других людей по отношению к нам, то, отсюда следует, что другие могут очень помочь нам тем, что изменят свое отношение к нам. Как поможет доброе слово поддержки или сочувствия от того, чьи взгляды мы уважаем.

Практическая помощь нам в том, чтобы преодолеть нашу заниженную самооценку обязательно поможет. Когда дело доходило до урока математики, один молодой человек чувствовал себя просто тупым. Он о-о-очень часто делал ошибки, до тех пор, пока однажды один из учителей не сказал ему: «Если тебе только нужна будет помощь, приходи я буду рад помочь, не важно, сколько ошибок ты сделал до этого, я тебе все равно помогу». Если мы достигли того уровня, когда мы можем проанализировать свои собственные мысли и перенаправить их в помощь самому себе и окружающие нас обстоятельства не безнадежны, то мы можем изменить отрицательный самонастрой на положительный. У вас когда-то был подобный опыт? А вы можете привести пример еще кого-нибудь другого, у кого такой опыт был?

**Итог.** Вообще считается, что самооценка человека играет настолько важную роль в его жизни, что он не может поступать по-другому, но только в соответствии со своей оценкой. То есть, если он себя видит нечитающим человеком, то он даже не будет утруждать себя чтением и никогда не будет читать среди людей из страха, чтобы не выставить себя дураком. Наша самооценка – это сугубо личный внутренний образ (как отпечатки пальцев или сетчатка глаза) нас самих, который часто является одним из самых больших камней преткновения, которые все же нужно перешагнуть или изменить, если мы все-таки хотим изменить наш образ жизни или наши поступки (которые мы делаем или которые только хотим делать).

"Душа имеет безграничную ценность, которую можно измерить лишь выкупом, заплаченным за нее. Голгофа! Голгофа! Голгофа! Вот где открывается истинная ценность души" (Свидетельства для церкви, т.3, с.186).

*Христос – надежда мира, с. 755.* "Беспорочный Сын Божий висел на кресте. Все Его тело покрывали рубцы. Руки, что так часто простирались для благословения, были пригвождены к бревнам; ноги, что без усталости несли Его к делам милосердия, прибиты были к дереву, Его царственную голову язвили шипы тернового венца. Из дрожащих уст готов был вырваться горестный вопль. И кровь, капающая с Его чела, рук и ног, и страдания, изуродовавшие тело, и невыразимая душевная мука, когда Отец Его скрыл Свое лицо, - все напоминает каждому сыну человеческому: это за тебя Сын Божий согласился понести бремя вины, ради тебя Он разрушает власть смерти и открывает врата рая. Он, усмирявший разбушевавшиеся волны и ходивший по пенящимся валам, заставлявший бесов трепетать и исцелявший болезни, открывавший глаза и воскресающий мертвых, принес Себя в жертву на кресте, и все из любви к тебе!"

*Идеи для проведения дискуссии (обсуждения).*

Еще одним шагом в упрочнении самооценки учащегося – это помочь ему стать более успешным о контроле, который он имеет над своей собственной жизнью. Отрывной листок «итоги недели» помогает учащимся увидеть, насколько эффективно они расходуют свое время

Выдайте листки со следующими вопросами:

Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Какое главное событие этой недели?
2. С кем вы больше подружились (кого вы лучше узнали) на этой неделе?
3. Какой самый значимый факт о себе вы узнали на этой неделе?
4. Установили ли вы какие-либо значительные изменения в себе на этой неделе?
5. Как эта неделя могла пройти лучше?
6. Что на этой неделе вы отложили на потом?
7. Скажите, какие три решения или выбора вы сделали на этой неделе? К каким результатам это привело?
8. Составляли ли вы какие-либо планы о будущих событиях на этой неделе?
9. Какие еще неоконченные дела у вас остались после этой недели?
10. Личные комментарии: \_\_\_\_\_

По прошествии 6-недельного периода вам нужно вернуть отрывные листки с итогами недели студентам. По желанию учащиеся могут обсудить о какой-либо один, либо же все вопросы сразу. Попросите их, чтобы они подытожили результаты, полученные после просмотра своих ответов. Попросите, чтобы они сделали сводную таблицу типа «Я научился следующему:…» и далее тезисы-утверждения после просмотра листков «итоги недели».

После подведения итогов будет интересно и очень полезно для учащихся заполнить еще один листок «итоги недели»; важно знать, что ты чувствовал, ведь тогда ты можешь узнать, что творится в твоей жизни.

### ***Убийственные заявления и поступки.***

Проведите дискуссию в группе по следующим вопросам:

- √ Работали ли вы когда-нибудь над чем-то, что, как вы чувствовали, было не понято или не оценено другими? Что это было? Что было сделано или сказано, после чего вы и поняли, что ваше усилие не оценено.
- √ Хотели ли вы когда-нибудь поделиться: идеями, чувствами, чем-нибудь, что вы написали или сделали, но побоялись? Вы боялись, что люди могут «растоптать» вас или ваше детище?
- √ Что они могут сказать или сделать такого, что может разнести в прах вас, ваши идеи, ваши достижения?

Введите для студентов такое понятие как «Убийственные заявления и поступки». У каждого из нас есть всевозможные чувства, мысли и нестандартное творческое поведение, которое попросту уничтожается отрицательными комментариями, жестами и т.д. других людей. Вот примеры таких «убийственных заявлений», которые часто используются (даже наставниками и учителями!):

- Сейчас для этого у нас нет времени
- Тупая идея. Ты же знаешь, что это невозможно.
- Чудной ты!
- Ты че спятил? Ты тормоз? Ты шутишь надо мной? Серьезно?
- Так поступают только мальчишки/девочки!
- Хо-хо-хо, да он чудной, реально чудной!
- Это занятие для баб.

Скажите учащимся, что им нужно будет побыть учеными-социологами в течение дня. Попросите их, чтобы они записывали все «убийственные утверждения», которые они слышали в школе, за обедом, дома, и во время игр в течение одного дня. Обсудите найденные ими утверждения во время следующей встречи в клубе.

Вот еще одно упражнение, которое может помочь учащимся отыскать и распознать в себе некоторые враждебные чувства, которые позже могут привести их к использованию «убийствен-

ных утверждений». Так же это упражнение поможет учащимся разгрузить некоторые из своих эмоций способом, который не будет ранить, в психологическом плане, других студентов. Попросите, чтобы учащиеся встали. Когда вы скажете «марш» они должны сказать или прокричать все вместе все «убийственные выражения», которые они слышали на протяжении дня, во время своих наблюдений. Мы должны уточнить, что эти утверждения – это не бранные слова, и ни в коем случае не добавлять имен, т.е. «Васек – лузер!!!» это однозначно деструктивная фраза.

### **"Я бы хотел быть. . ."**

1. Внимательно прочтите приведенный ниже список и расставьте оценки в порядке убывания значимости, т.е. оцените «1» самое важное качество, которое имеет значение для вас и «12» - наименее значимое. Дайте время на это задание, это не так легко.

- \_\_\_\_\_ МОГУЩЕСТВЕННЫМ – т.е. получить контроль над другими.
- \_\_\_\_\_ УМЕЛЫМ – быть экспертом в некоторой области знаний.
- \_\_\_\_\_ ЗНАМЕНИТЫМ – быть известным не только в узких кругах.
- \_\_\_\_\_ ХОРОШИМ – вас знают как хорошего, доброго, великодушного человека.
- \_\_\_\_\_ ПОЛЕЗНЫМ – стараться помочь другим или миру в целом в чем-то важном.
- \_\_\_\_\_ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ – другие должны стараться выглядеть как вы.
- \_\_\_\_\_ ДОВОЛЬНЫМ – обладаете просто морем радости )))
- \_\_\_\_\_ СВОБОДНЫМ – у вас есть возможность делать то, что вы хотите.
- \_\_\_\_\_ СПОКОЙНЫМ – быть в мире; не беспокоиться ни по какому поводу.
- \_\_\_\_\_ МУДРЫМ – обладать глубокими и широкими познаниями.
- \_\_\_\_\_ ЛЮБИМЫМ – быть глубоко любимым и тем о ком заботятся.
- \_\_\_\_\_ ЗДОРОВЫМ – быть здоровым физически, а так же не знать что такое болезни и боль.

2. Подчеркните/выделите первые 4 качества. Представьте себе человека, который бы обладал этими 4-мя качествами в значительной мере. Как вы думаете, чем этот человек хотел бы заняться?

Какие бы планы у него были на будущее?

Что бы этот человек думал о себе?

3. Подумайте, в какой мере вы похожи на того, кто обладает первыми четырьмя качествами. Напишите все различия между вашей теперешней жизнью и тем, какими бы вы хотели бы быть. Напишите о вещах, которые бы вы могли сделать, которые бы помогли вам стать такими, какими бы вы хотели.

Это событие, позволяющее разяснить личностную ценность, а так же полезное для определения общего представления.

#### *Возможная последовательность*

1. Попросите учащихся внимательно закончить задание с листками. Постарайтесь, не слишком придирайтесь к формулировкам; порекомендуйте, что если определение слова смущает – пусть следопыты напишут свое.

2. Можно составить рейтинг первых мест выбора. Спросите, сколько следопытов выбрали 1-м пунктом «МОГУЩЕСТВЕННЫМ». Пусть один из следопытов, который вам помогает, напишет слово на доске и поставит цифру, сколько человек выбрали это слово. Сделайте то же самое для каждого из 12-ти качеств. Попросите прокомментировать.

3. Есть два интересных способа сформировать группы, чтобы сравнить и поделиться результатами работы. Один способ – собрать в одну группу всех тех, кто выбрал самым важным качество, скажем, «МОГУЩЕСТВЕННЫЙ». Далее формируем группу «умелых» и т.д. (рекомендуем, чтобы группы состояли из 3-4 следопытов). Другой путь формирования – пусть группы сформируются по качеству, которое занимает самое последнее место.

Когда учащиеся увидят, как их оценка совпадает с мнением других, они могут посмотреть как совпадают их остальные оценки. Они так же могут сравнить, если захотят, остальные пункты выбора.

4. Попросите учащихся сесть по одному и написать утверждения типа «я научился...». Например «я научился тому...» или «я был удивлен тем...» или «я начинаю задаваться вопросом...» или «я заново открыл...»
5. Вызовите несколько смелых следопытов или попросите добровольцев прочитать некоторые из своих утверждений «я научился...». Если группа состоит из застенчивых ребят, то этот пункт можно пропустить.
6. Поучаствуйте в дискуссии по обсуждению результатов всей группой.

#### *Некоторые вопросы для дискуссии*

1. Кто из вас по-другому оценивал эти качества несколько лет назад?
3. Насколько вы являетесь таким, каким бы хотели себя видеть?
4. Кто-нибудь из вас хотел бы составить контракт с самим собой, чтобы делать что-то, чтобы стать такими, какими вы хотите быть? Если да, то я буду рад видеть такой контракт, и если захотите, напомню вам об этом когда-нибудь в будущем.
5. Вы можете угадать какой приоритет ваши братья, сестры, или родители дали бы этим качествам? Сделайте прогноз, а после попросите членов семьи оценить эти качества. Проверьте свой прогноз.

#### **Вопросник «кто же я»**

Попросите, чтобы ребята заполнили следующий опросник. Чтобы гарантировать, максимальную честность и открытость, вы можете сказать им, что результаты анкетного опроса будет сохранены в тайне, пока они сами не пожелают обсудить этот вопрос в малых группах.

Вопросник состоит из следующих незавершенных предложений:

- В основном, школа – это . . . .
- Мой клуб – . . . .
- Моим лучшим другом является. . . .
- На занятиях по ступени Путешественник мне больше всего нравится. . . .
- Вот то, что я бы хотел сказать своему наставнику: . . . .
- Мне не нравятся люди, которые. . . .
- Мне нравятся люди, которые. . . .
- Я «на высоте», когда . . . .
- Сейчас я чувствую. . . .
- Люди, которым я доверяю: . . . .
- Лучшее, что может со мной вообще произойти – это. . . .
- Когда мне не нравится что-то, я делаю следующее: . . . .
- Когда я горжусь собой, я. . . .
- Я очень рад, что. . . .
- Я бы так хотел, чтобы мои родители знали, что . . . .
- Когда-нибудь, я надеюсь, произойдет. . . .
- Я бы хотел . . . .
- Пять черт (характеристик), которые более полно описывают меня, следующие . . . .
- Три вещи, которые я бы хотел чтобы со мной произошли . . . .

#### **О чем вы беспокоитесь?**

Беспокойство – это то, через что все мы прошли. У каждого человека есть свои личные страхи, и этот тест поможет вам точно определить, о чем вы волнуетесь. Поставьте отметку в одну из клеточек справа для каждого из пунктов списка.

<i>Я беспокоюсь о. . . . .</i>	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Никогда</i>
1. Моем телосложении	_____	_____	_____
2. Моих взглядах на жизнь	_____	_____	_____
3. Моем отце	_____	_____	_____
4. Моей матери	_____	_____	_____
5. Моих уроках	_____	_____	_____
6. Что я буду делать, когда закончу школу	_____	_____	_____
7. Моих друзьях	_____	_____	_____
8. Том, что другие люди думают о мне	_____	_____	_____
9. Почему я не такой умный	_____	_____	_____
10. О поиске парня/девушки	_____	_____	_____
11. Спорам	_____	_____	_____
12. Когда попал в глупую ситуацию	_____	_____	_____
13. О потере близкого друга	_____	_____	_____
14. Я не нравлюсь людям	_____	_____	_____
15. Женюсь/выйду ли я замуж	_____	_____	_____
16. Змеям	_____	_____	_____
17. То, что у меня не будет достаточно денег	_____	_____	_____
18. То, что я натворил в прошлом	_____	_____	_____
19. Ссорах в семье	_____	_____	_____
20. Паукам	_____	_____	_____
21. То, что однажды придется покинуть дом	_____	_____	_____
22. Смерти	_____	_____	_____

***Возможный сценарий***

1. Есть старая поговорка, "...если ты поделишься горем, то оно станет вдвое легче". Хотели бы вы говорить с вашими друзьями о некоторых вещах, которые вас волнуют?
2. Как ни странно, люди одного возраста переживают об одинаковых вещах. Возможно, ребята в группе хотели бы узнать, сколько людей столь же сильно переживает по поводу похожих вопросов.
3. а. Сделайте список вещей, о которых, как вы думаете, переживает ваша мама или отец, или лучший друг или подруга, или братии или сестра. Обсудите этот список с этим человеком, чтобы убедиться в правильности ваших догадок.  
 б. Обсудите свой список с вашей мамой и отцом и посмотрите, сколько было вещей о которых они волновались в вашем возрасте.

***Нравитесь ли вы себе***

Большинство людей время от времени могут делать заявления о себе. Проверьте, как часто каждое из приведенных ниже заявлений будет правдой о вас, выставив оценку от 0 до 4. Каждая из фраз – это утверждение:

Всегда.....4
Как правило..... 3
Иногда..... 2
Редко.....1
Никогда.....0

1. Мне нравится покупать себе новую одежду . \_\_\_\_\_
2. Мне нравится, когда я в купальном костюме . \_\_\_\_\_
3. У меня вес, такой как я хочу . \_\_\_\_\_
4. Я чувствую, что я хорошо одет . \_\_\_\_\_

5. Я люблю на себя смотреть в зеркале в полный рост . \_\_\_\_\_
6. Я чувствую, что я важен . \_\_\_\_\_
7. Я оптимист . \_\_\_\_\_
8. Когда я нахожусь в компании особой противоположного пола, я нахожу себя довольно привлекательным . \_\_\_\_\_
9. Я сам могу поддерживать разговор . \_\_\_\_\_
10. Мне нравится бывать на вечеринках (собраниях, концертах и т.д.) . \_\_\_\_\_
11. Я могу смеяться над своими ошибками . \_\_\_\_\_
12. Другие люди ценят мое мнение . \_\_\_\_\_
13. Для меня нет ничего невыполнимого . \_\_\_\_\_
14. Я полон энергии . \_\_\_\_\_
15. Я не испытываю чувства зависти . \_\_\_\_\_
16. Меня трудно вывести из себя . \_\_\_\_\_
17. Я виню себя в вещах, которые идут не так . \_\_\_\_\_
18. Я нравлюсь другим . \_\_\_\_\_
19. Мне нравится встречаться и говорить с новыми людьми . \_\_\_\_\_
20. Есть много вещей, которых я стыжусь . \_\_\_\_\_
21. Я добрый человек . \_\_\_\_\_
22. Мне нравится то место, где я живу . \_\_\_\_\_
23. Есть люди, с которыми бы я поменялся местами . \_\_\_\_\_
24. Моя жизнь достаточно интересная . \_\_\_\_\_
25. Я позволяю людям командовать мною . \_\_\_\_\_
26. Другие люди нуждаются во мне . \_\_\_\_\_
27. Я люблю просыпаться утром . \_\_\_\_\_
28. Я сам могу позаботиться о себе . \_\_\_\_\_
29. Люди обычно мной восхищаются . \_\_\_\_\_
30. У меня полноценная жизнь . \_\_\_\_\_
31. Если у меня и возникают проблемы, то мои друзья будут рады прийти мне на помощь. . \_\_\_\_\_
32. Большинство людей, которых я встречал хуже меня. . \_\_\_\_\_
33. Я исполнен добрых дел . \_\_\_\_\_
34. Я люблю доверять другим людям . \_\_\_\_\_

### "Я ценю. . ."

Первое – следопыты должны работать самостоятельно. А уже после этого, всем вместе поделиться своими мыслями.

Поставьте крестик возле 10-ти качеств/предметов, которые вы считаете наиболее важными. Вы можете определять эти качеств/предметов в любом порядке.

- \_\_\_\_\_ Восторженность/эмоциональное возбуждение
- \_\_\_\_\_ Близкий друг
- \_\_\_\_\_ Спокойствие духа
- \_\_\_\_\_ Чувство собственного достоинства
- \_\_\_\_\_ Способность принимать самостоятельные решения
- \_\_\_\_\_ Известность (слава)
- \_\_\_\_\_ Финансовая защищенность
- \_\_\_\_\_ Мир во всем мире
- \_\_\_\_\_ Любовь
- \_\_\_\_\_ Успех в бизнесе или в профессиональной деятельности
- \_\_\_\_\_ Равность всех людей
- \_\_\_\_\_ Комфорт и удовольствие
- \_\_\_\_\_ Признание другими
- \_\_\_\_\_ То, что ты успешный
- \_\_\_\_\_ Научное звание (высшее образование)
- \_\_\_\_\_ Религиозная жизнь
- \_\_\_\_\_ Награда за выдающиеся заслуги

- \_\_\_\_\_ Тесные семейные узы
- \_\_\_\_\_ Четкие жизненные цели
- \_\_\_\_\_ Изобретательность
- \_\_\_\_\_ Ликвидация нищеты
- \_\_\_\_\_ Чувство юмора
- \_\_\_\_\_ Хорошее правительство в стране/мире
- \_\_\_\_\_ Смелость
- \_\_\_\_\_ Гибкость
- \_\_\_\_\_ Большое личное имущество
- \_\_\_\_\_ Руководящая должность
- \_\_\_\_\_ Достаточное количество свободного времени
- \_\_\_\_\_ Преданность других людей
- \_\_\_\_\_ Умение решать проблемы
- \_\_\_\_\_ Чувство сообщества
- \_\_\_\_\_ Забота об окружающих
- \_\_\_\_\_ свобода слова
- \_\_\_\_\_ Красота
- \_\_\_\_\_ Прикольно
- \_\_\_\_\_ Сохранение природы
- \_\_\_\_\_ правосудие для всех
- \_\_\_\_\_ Приятное окружение

После этого пройдите по списку снова и поставьте кружок, возле 10 пунктов списка, которые вы считаете менее важными. Теперь выберите 3 самых-самых важных и подчеркните их. Итак, в конце вы можете добавить еще несколько пунктов к списку. Но добавляйте в список только пункты, которые важны для вас, как те 3 подчеркнутых из списка.

### *Цели и занятия:*

Начните занятие по теме «Самооценка» с игры «Ассоциация» (в качестве активной разминки). Правила игры: ведущий выходит из комнаты, оставшиеся участники загадывают одного из присутствующих (это может быть и ведущий). Ведущий должен угадать, кого загадали по ответам участников (их ассоциациям, которые вызывает этот человек). Например, ведущий спрашивает – какой это цветок (машина, мебель, еда...)? Ответ – ромашка (человек простой и приятный) и т.п.. Активная разминка помогает понять, как оценивают нас друзья (те, кто хорошо нас знают).

Далее можно предложить нарисовать собственный портрет при помощи символов (или при помощи отпечатков пальцев яркими красками). Ребятам будет интересно знать – что же это значит, однако, воздержитесь от оценок и интерпретаций – кого-то они могут ранить, кто-то может погрузиться в себя и т.п.. Просто продемонстрируйте рисунки безоценочно. Они будут говорить сами за себя. Лучше использовать возможность и отметить, какие «милые» получились человечки, может быть какие-то будут похожи...

Далее предложите тесты из методички и дневника и аннотации.

Следующий шаг – размышление над библейскими текстами, рекомендованными к занятию.

Основной вопрос занятия: «Для чего я создан?». Постарайтесь, чтобы размышления над этим вопросом были глубокими и мотивировали каждого участника стремиться к реализации заложенного Богом потенциала.

В завершении занятия – «Слова в поддержку». Каждому участнику нужно дать лист А4, который разделяется сгибами на 3 равных части. В центре написано: мои сильные стороны. Справа: я ценю тебя за... Слева: Бог благословил тебя...

Участники подписывают лист и заполняют середину листа самостоятельно, записывая свои сильные стороны и качества (5 мин), далее лист передается соседу справа, который заполняет правую сторону листа и далее передает своему соседу справа, до тех пор, пока не вернется собствен-

ный лист. После «возвращения», лист начинает свое движение в левую сторону и заполняется левая сторона листа. Когда участникам возвращается их лист, они могут все прочесть.

Завершается занятие молитвой благодарности за любовь Бога к нам таким какие мы есть, за Его план и идею для нашей жизни, а так же выражение веры в перспективы в нашей жизни и неограниченные возможности для славы Его имени.

## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ЛЮДЬМИ – РОДИТЕЛЯМИ, СЕМЬЕЙ И ДРУГИМИ**

**Цели:** Помочь Путешественникам начать различать факторы, которые влияют на отношения между людьми, и культивировать положительные проявления.

Большинство детей родились в семьях, где есть и отец и мать. Некоторым очень не повезло, и они потеряли своих родителей в результате ужасного происшествия. Некоторые были рождены в очень проблемных семьях, где кто-то из родителей бросил семью и покинул дом. Иногда перед распадом семейных отношений был период длительных и горестных ссор между родителями, и на их детях это выразилось злобой и разочарованием. Дети, к сожалению, не могут выбирать себе родителей, точно так же и родители не могут заказать себе таких детей, которых они хотят. Многие родители, которые увидели, что их дети отстают в развитии, калеки или уродливые, любят их так сильно, что даже не думают, что им когда-нибудь придется расстаться. Когда ты рождаешься в этот мир и растешь под материнской и отцовской заботой, ты веришь, что твои мама и папа существовали до этого момента всегда; что они никогда не устают; что у них никогда не заканчиваются деньги; у них нет никаких проблем. Но на самом деле они и устают, у них частенько не хватает денег и проблемы-то у них есть.

Вика никогда хорошо не ладила со своей мамой. Каждый раз, когда мама просила ее немного помочь по дому, например, помыть посуду или пропылесосить ковер, Вика думала: «Почему она постоянно просит меня? Почему она не просит об этом Сашу, ведь она старше меня и может сделать это значительно быстрее».

Вика начала возмущаться своей мамой и явно не испытывала добрых чувств ни к маме, ни к старшей сестре. Даже так, что она начала думать, что ее мама это настоящая ведьма. «Почему это я должна мыть пол?»... После всего шестеро чужих людей просто воспользовались ею...

### **Дискуссия о другом типе взаимоотношений**

Есть множество взаимоотношений, которые имеют место в любой семье между родителями и детьми. Можете ли вы придумать другие методы во взаимоотношениях родителей и детей?

#### **1. Модель отношений «родительское доминирование»**

В некоторых семьях отец может занимать довольно авторитарную роль и верит, что детей нужно видеть, но не слышать! И когда ребенок подрастает, он может поверить, что он должен доминировать и это даже так и может быть; он может думать, что нет ничего плохого, если он поступает только так, как ему кажется правильным. Такой человек является просто образцом грубости и жесткости. У других это ведет к возникновению чувства вины, непригодности и порождает другую модель поведения - мятежа и чувства разочарования. Как вы думаете, это хорошо для подростка? А для родителей? Какие еще типы поведения здесь могут быть? Как вы думаете, к каким поступкам в дальнейшем приведут семена такого отношения, если прорастут? Как вы думаете, дети могут оказывать влияние на своих родителей в этом случае?

#### **2. Образец поведения «потакание нуждам детей или подростков»**

Некоторые родители думают, что они должны посвящать своим детям все свое время; так если Вовчик требует, чтобы ему на новый год купили горный велосипед, то он его должен полу-

чить. Если ему нужен гидрокостюм, то ему его купят. Да, да если это Маринка и она очень хочет еще одно платье, то оно немедленно должно быть куплено. Некоторые дети еще даже рот не успевают открыть, чтобы попросить о чем-то, как это у них уже есть. Такой образец ведет к культивированию своего рода высокомерия в молодых людях – они думают, что сначала нужно удовлетворить их нужды и потребности. Это порождает в них.

Как вы думаете, это тот принцип, по которому родители должны вести себя со своими детьми? Если же нет, то почему? Можете ли вы предложить другой принцип - как следует относиться к своим детям? Как вы думаете, какому поведению это может способствовать в молодых людях? Как вы думаете, может ли поведение детей иметь воздействие на поведение взрослых?

### **3. Чрезмерная родительская опека**

Тем не менее, есть и такие родители, которые думают, что за детьми нужно смотреть в оба и сдувать пылинки, как с китайского фарфора. Так складывается модель чрезмерной опеки. Пете никогда не разрешали ходить играть с ребятами, потому что родители боялись, что он поранится. Ему никогда не разрешали водить машину, потому что так можно попасть в ДТП; ему всегда нужно было вынимать семена из яблочного сока, ведь он может проглотить одну и умереть! Это модель страха и беспокойства. Это породит слабого и неловкого подростка, который боится мира, который отступает при малейшем намеке на бедственную ситуацию. Как вы думаете, к какому поведению это будет располагать молодых людей? Как вы думаете, может ли поведение детей иметь воздействие на поведение взрослых?

### **4. Модель отвержения**

(При прохождении этого раздела будьте особо внимательны, т.к. в вашей группе могут быть дети, что входят в эту категорию)

В некоторых семьях действует самая настоящая модель отвержения. Отец и мать по какой-либо причине отвергают ребенка. Вот один из трагических случаев – отец ребенка настроился против своей еще совсем маленькой дочурки и развил в себе чувство отвержения и враждебного отношения к ней. В крайних случаях такого отвержения родители могут бросить свою семью и уйти из дому.

Как вы думаете, к какому поведению это будет располагать молодых людей? Как вы думаете, может ли поведение детей иметь воздействие на поведение взрослых?

### **5. Модель взаимного уважения, уверенности и любви**

В отношениях родителей к своим детям проявляется любовь и уважение как к личностям с их собственными правами, чьи потребности и желания принимаются во внимание, но взамен требуется понимание того, что у других людей так же есть свои нужды и желания. Здесь выгоду получают обе стороны (хотя и обе вкладываются в отношения), но в то же время молодые люди растут в уважении своим родителям и любят их, так же и родители. Как вы думаете, к какому поведению это будет располагать молодых людей? Как вы думаете, может ли поведение детей иметь воздействие на поведение взрослых? Приведите примеры таких родителей.

## **Заключение**

Есть множество моделей взаимоотношений, которые бытуют между людьми. Первоначально дети не имеют никакого осознанного самоконтроля; за моделью отношений, которая сформирована, зачастую весьма неосознанно, отношения могут влиять на человека самыми разными способами, возможно сразу после родов (нежелательный ребенок).

Однако, эти беседы разрабатывались с той целью, чтобы осведомить и дать понять тот факт, что и вы так же можете играть важную роль в становлении отношений, пытаясь понять причины почему родители ведут себя именно таким образом, и пытаются заставить вас поступать по тому же образцу.

**Цели для начала дискуссии КОНФЛИКТ «ОТЦЫ И ДЕТИ»**

ИНСТРУКЦИЯ: Отметьте пять наиболее серьезных причин конфликта между вами и родителями из предложенного списка. «1» ставим напротив наиболее серьезного пункта, «2» - следующего по значимости и т.д.

- появлялся/лась в компании с некоторыми мальчиками или девочками
- отношения мальчики-девочки
- то, что собираюсь попользоваться папиной машиной
- время, которое провожу, когда смотрю телек
- совместный обед с семьей
- много сижу дома
- моя ответственность по дому
- деньги
- неповиновение
- ссоры и драки
- высмеивание взглядов
- споры
- отношение к родителям
- фавориты
- соперничество между братьями и сестрами
- школьные задания
- халатное отношение к работе
- посещение служений в церкви
- религиозные убеждения

**ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛИ-ПОДРОСТКИ****Что вы думаете по этому поводу?**

УТВЕРЖДЕНИЕ	СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН
<input type="checkbox"/> Споры – это разрушительная сила в отношениях между подростками и родителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ссоры не приемлемы в христианских семьях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Самое умное, что можно делать, когда накал споров нарастает – это или сохранять молчание или уйти из комнаты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Подросток всегда должен повиноваться родителям, не ставя под сомнения их слова или авторитет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Родители должны влиять на то, с кем встречается их сын или дочь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Подростки должны брать на себя ответственность, как только они смогут это делать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Большинство проблем между подростками и родителями происходит потому, что родители не могут слушать или не хотят понять подростков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Неплохой метод воспитания подростков заключается в том, чтобы позволить им сделать ошибку, повторно такую ошибку они делать не будут	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Постоянное недовольство другими – это признаком духовной незрелости христианина	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Подростку нужно дать выбор участвовать ли ему в семейных молитвах и богослужениях. Он может выбрать - хочет он это делать или нет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ворчание на другого человека является необходимым, чтобы заставить его отвечать за свои поступки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Нормально, если чуть-чуть приукрасить правду, чтобы избежать неприятностей дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Родители допускают множество ошибок. Поэтому подросткам необходимо быть осторожными, подчиняясь своим родителям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Как только родители произвели подростка на свет, они должны обеспечивать его одежду, еду, место, где жить и много внимания \_\_\_\_\_
- Если подросток будет повиноваться и уважать своих родителей, то он встретит взаимопомощь и понимание \_\_\_\_\_

### Как пользоваться вопросами типа согласен - не согласен

Проследите, чтобы подростки работали над вопросами самостоятельно. Дайте им достаточно времени, чтобы они могли внимательно подумать над вопросами прежде, чем отвечать на них. После этого, вы можете пройтись по всем вопросам, спрашивая кто «за» - тот должен поднять руку, после этого спрашиваете кто «против». Или вы можете попросить их вставать, когда они согласны или не согласны с каждым вопросом. Можно так же, чтобы «согласные» шли в одну часть комнаты, «несогласные» - в другую. Время от времени останавливайте участников опроса и просите, чтобы они высказали свои отклики и соображения. Участвуя в этом процессе, у вас должно получиться неплохое обсуждение.

Попросите группу выбрать утверждения, которые, как они думают, подкреплены библейскими текстами. Дайте им время для нахождения, разъяснения и формулировки этой «доктрины» (было бы просто замечательно, если бы у вас были написанные библейские отрывки, чтобы поделиться с группами ребят, которые не могут найти библейские тексты; ниже для вас приведен список текстов). После этого попросите, участников-следопытов, чтобы они выбрали пять таких утверждений, на которые бы они могли ответить библейскими стихами и дайте им время обсудить их причины и мотивы для ответов.

### Ссылки

*Гнев:* Притч. 15:1,18; 16:32; 19:11; 20:2; 22:24,25; 29:11,22; Мк. 3:5; Еф. 4:31; Кол. 3:8,21.

*Отношение отцы и дети:* Еф. 6:1-3; Кол. 3:21.

*Пустословие:* Притч. 10:19; 11:12,13; 13:3; 17:27,28; 18:2; 20:19.

*Ворчливость:* Притч. 17:1; 21:9; Притч. 27:15

*Спокойствие, кроткий ответ:* Притч. 15:1, 4; 16:1; 25:15.

*Оскорбление:* Притч. 12:16; 19:11.

*Преподнесение правды:* Притч. 12:17,22; 16:13; 19:5; 26:18,19,22; 28:23; 29:5; Еф. 4:15,25; Кол. 3:9.

## ЗАРАБАТЫВАНИЕ И ТРАТА ДЕНЕГ

**Цели:** Дать возможность Путешественникам обсудить отношение христиан к деньгам.

### *Цели и дискуссия.*

Используйте нестандартный подход при исследовании темы. Эта тема может быть объединена с требованием п.3 раздела «Организация и развитие лидерских качеств».

### **Почему подростки хотят и должны тратить деньги.**

1. Подростки нуждаются в деньгах - как их получить?
2. Нужно ли подростку платить за работу, которую он делает по дому?
3. Заслуживает ли подросток «постоянного пособия» вместо «зарплаты» за работу и получение его собственных денег? Сколько?
4. На что обычно подростки тратят свои деньги?
5. Почему вы цените эти вещи? Зачем они вам нужны? Являются ли они необходимостью?
6. Обсудите отношение группы к дарам для Господа.

**Оцените навыки подростков в 14 лет.**

1. Какую работу вы бы хотели выполнять? Способны ли вы к выполнению этой работы и стоит ли она выплаченной зарплаты?
2. Какая работа доступна?

**Покупательские привычки и оценка**

1. Вы покупаете спонтанно или заблаговременно планируете ваши покупки?
2. Вы покупаете дешевые или качественные товары?
3. Вы чувствуете себя удовлетворенными после того, как потратились?

**Цели для подростков**

1. Нужно ли иметь определенное стремление или цель в приобретениях и расходах?
2. Какие цели важны для вас?
3. Что является более важным – удовлетворение от завершённой работы и ваше доброе имя или заработанные деньги?
4. Оцените, что выгоднее: бросить школу сейчас для получения кратковременных доходов или же доучиться и в итоге рассчитывать на более долгосрочные доходы

**Заключение**

1. Те, у кого есть цель в жизни, признают, что для ее достижения нужно тяжело и посвящено работать.
2. Цели должны быть реалистичными и достижимыми.
3. Успех в достижении текущих целей порождает успех.
4. Бросайте только краткосрочные или вообще незаметные в долгосрочной перспективе решения. Жизнь может предложить очень многое, что можно выбросить в размен на несколько медяков в кармане.

**Идеи для начала дискуссии****Зарабатывание денег****Сценка/театральная постановка:**

*Комната отдела «Тавифы» (помощи малоимущим). Служение окончено, большинство членов церкви уже разошлись по домам, несколько человек возятся в комнате и тоже уже собираются расходиться.*

**Действующие лица.** Имена и некоторые детали быта изменены на более милозвучные русские:

*Wes – Виталик; в оригинале - владелец машины*

*Linda - Лена*

*Bob - Борис*

*Mandy – Марина*

*Борис:* (задвигая кресло опять к стене). Ну вот, я думаю, мы справились, порядок! Учительское собрание здесь будет только завтра вечером, и папа сказал, чтобы мы оставили порядок, и все было так, как до нашего прихода

*Лена:* По мне - все в порядке. После того как за нее взялся женский клуб эта комната стала очень уютной. Все эти занавески, лампы, ну и все остальное...

*Борис:* Мда, до того как они взялись за эту комнату, здесь наверное был беспорядок. Что-то типа моей комнаты дома; в смысле - куча хлама внутри.

*Марина:* Борик, а ты вообще у себя в комнате убираешь?

*Борис:* Конечно, меня мама заставляет делать уборку каждое воскресенье. Но как-то очень чистая моя комната не смотрится, даже сразу после уборки; это даже мебели касается. Моя комната больше походит на сэконд-хэнд.

*Виталик:* Ну, это не проблема. У тебя же есть подработка. Почему бы тебе не сэкономить часть денег и не купить на это нужные вещи?

*Борис:* Ты что шутишь? Все деньги, которые я зарабатываю, я кладу на депозитный счет в банке!

*Лена:* Ладно, я тоже пытаюсь сэкономить часть моих денег, которые я получаю, подрабатывая няней. Но если я сильно хочу купить что-нибудь, я это покупаю.

*Виталик:* А я, к сожалению, даже копейки отложить не могу, у меня постоянно по нулям. Как только у меня появляется хоть чуть-чуть денег, мой старикан-мотоцикл съедает все, нужны то новые покрышки, то тормоза поменять и столько еще всего. Это смотрится так, как будто я посвятил свою жизнь содержанию старого мотоцикла.

*Марина:* Виталик, ты чокнутый!

*Борис:* Ну и ладно, пусть даже так. Зато у тебя есть мотоцикл! А это уже что-то!

*Виталик:* Ну, если ты так страстно хочешь мотоцикл, может быть, купишь? Ты же уже второй год летом работаешь подсобником в строительной бригаде. У тебя должно быть достаточно денег, чтобы купить как минимум один мотоцикл прямо сейчас.

*Борис:* Это правда, у меня уже достаточно денег, чтобы купить мотоцикл. Но мой папа не позволит мне даже копейку из этих денег потратить. Когда я получаю зарплату, он позволяет мне взять немного на текущие расходы, но остальная часть денег пойдет на депозит в банк.

*Лена:* Странно, Борь, но это же твои деньги.

*Борис:* Я знаю. Но мои старшие хотят, чтобы я поступил в институт, но так как они не могут полностью заплатить за обучение, я по максимуму должен внести свой вклад.

*Виталик:* Хм. Такой сценарий точно не для меня. Мои вообще не интересуются, как я распоряжаюсь потраченными деньгами. Они говорят, что заработанные мной деньги полностью мои и что молодость одна и что нужно веселиться, пока еще можешь. Если у меня вообще туго с финансами папа подбросит полтинник, если мамы, конечно, рядом нет. А иногда мама подкинет, если уверена, что папа не узнает.

*Лена:* У меня в семье совсем не так, как у вас. Родители поощряют меня, если я устраиваюсь в знакомую семью нянечкой, но они говорят, чтобы я не искала себе постоянной работы, пока я учусь. Мама хочет, чтобы я сконцентрировалась на моей учебе, папа тоже не против, чтобы после учебы у меня было немного свободного времени. Так что если мне нужна новая одежда или что-то типа того, я могу тратить заработанные мной деньги, а остальные хранятся в нашем маленьком банке у меня дома. Думаю, догадываетесь, где я беру деньги на непредвиденные расходы или на подарки.

*Марина:* Я поняла одну вещь – это как делать покупки осторожно. Я думаю, то, что я сама себе покупаю одежду не так-то и плохо. Иногда я чувствую... мне кажется... а-а-а, даже не знаю. Хотелось бы конечно иметь больше денег для того, чтобы сходить в кино и на всякую мелочь. Но одна вещь, которая меня больше всего не устраивает - то, что у меня нет большего количества денег для церкви.

*Виталик:* а ты жертвуешь деньги в церкви?

*Марина:* Конечно, а ты?

*Виталик:* Тьфу - нет. Папа говорит, что он жертвует вторую десятину и это пожертвования за всю семью. Он говорит, что у меня еще будет возможность об этом побеспокоится, когда я женюсь, и буду иметь мою собственную семью.

*Борис:* Я буду чувствовать себя виноватым, если у меня не выйдет пожертвовать каждую неделю. Даже при том, что у меня не так то и много денег на расходы, я распределяю их так, чтобы потом чувствовать себя хорошо – ведь пожертвования это моя обязанность.

*Лена:* Да, вопрос денег – очень интересный вопрос. Все четверо из нас делают вещи по-разному, не так ли?

*Виталик:* Скажите (смотрит на часы), а уже не поздно, и у меня там «колеса» снаружи стоят. Как вы смотрите, может, поедem в кафешку и там «пожует» этот вопрос? Может, хоть там выясним, кто прав.

*Обсудите различные подходы к обращению с деньгами, показанными в сценке, и решите группой, какие из этих методов обращения с деньгами, показанных ребятами – хорошие. Пусть группа поделится несколькими своими идеями по обращению с финансами*

В группе может возникнуть желать обсудить мнения о деньгах, их значении и ценности, выбирая один или более из следующих вопросов, и разрешая каждому члену группы, в свою очередь, ответить. Возможно, что группа сможет пройти весь список вопросов за одно занятие, или выбрать несколько вопросов для более плотной дискуссии.

1. Что вам больше всего нравится делать с деньгами?
2. Что бы вы делали, если бы у вас было о-о-очень много денег?
3. Сколько вам нужно денег, чтобы вы могли сказать «достаточно»?
4. Можете ли вы прожить на меньшую сумму денег, чем живете сейчас?
5. Чем бы вы начали заниматься, если бы вам пришлось изменить образ жизни на более простой?
6. Во что бы превратилась ваша жизнь, если бы вы роздали все деньги?
7. Какой бы стал ваш город, если бы у всех денег было достаточно, и ни у кого не было бы их слишком много?
8. С чем бы вы труднее всего расстались?
9. Есть ли что-то от чего вам лучше отказаться?
10. Есть кто-то, кто дал вам некоторые экономические преимущества, которыми бы вы пользовались? Вы когда-либо благодарили его? Возвращали свой долг?
11. Как деньги «завязаны» с вашим самоуважением?
12. Если кто-то спросит, где вы купили вашу куртку, а вы ее купили в сэконд-хэнде, то что вы ответите?
13. Что случится, если женщины будут получать такую же зарплату, как и мужчины?
14. Сколько денег должно быть у жены, чтобы она была довольна?
15. Что значит «жить по вере» в смысле владения материальными благами?
16. Как связаны финансовое процветание и божьи благословения?
17. Если вы отделили десятину, в праве ли вы распоряжаться по своему усмотрению остальными деньгами?
18. Что мы как верующие христиане должны знать про распоряжение богатством?
19. Когда вы должны радоваться, отдавая деньги?
20. Что ваши деньги для вас значат?

## **ВЛИЯНИЕ СВЕРСТНИКОВ**

Эту тему можно было бы перевести: «давление сверстников», «навязывание стереотипов»

**Цели:** Помочь Путешественникам осознать важность вопроса влияния сверстников и научиться правильному поведению в различных жизненных ситуациях.

### *Идеи и обсуждения*

Даже когда мы еще совсем маленькие, иногда уже в два или три, но чаще в четыре или пять лет, мы начинаем сравнивать свой возраст и рост с возрастом, ростом и других людей, мы хотим делать то же, что и они, и быть похожими на них. К 12-ти, 13-ти, 14-ти и 15-ти годам и старше

очень важными их друзьями-одногодками считаются прически, одежда и что позволительно. Эти самые друзья-одногодки как раз и называются сверстниками.

Каждый молодой человек чувствует своего рода принуждение, чтобы быть похожим и делать те вещи, которые делают его сверстники, вот это и есть давление. Как, например: совет касательно того, чтобы носить длинные волосы, если у всех короткие или наоборот – носить короткие, когда у всех длинные – встретит сильное сопротивление.

Примечание: в требованиях других ступеней клуба так же есть требование «рассмотреть давление сверстников», особенно это связано с тем, что этот вопрос затрагивает другие – закрепление привычек, СПИД, и др. связанные с этим проблемы. Участники всех ступеней должны участвовать в этом общении.

### **Очевидность влияния сверстников**

Кроме очевидного для здравого смысла влияния, о котором было сказано выше (т.е. давление сверстников на выбор одежды, поведение и привычки других), есть экспериментальные данные, которые очень четко показывают, что и вы можете влиять на людей, чтобы изменить их суждения и мнение только из-за того, что у других людей мнения отличаются от ваших.

### **Влияние как хорошее, так и плохое**

Конечно, влияние сверстников, может быть основным источником как хороших, так и плохих привычек и обычаев.

Подумайте о некоторых желательных вещах, которые делает молодежь, что в свою очередь влияет на других молодых людей, которые за ними следуют.

Подумайте о некоторых нежелательных вещах, которые делает молодежь, что в свою очередь влияет на других молодых людей, которые за ними следуют.

Вы думаете, влияние, которое приводит к возникновению нежелательных привычек, обычаев и устоев больше чем то, которые приводит к возникновению желательных?

### **Техники сопротивления общественному давлению**

Так какими техниками может располагать следопыт, чтобы противостоять могущественному влиянию и что можно предпринимать в отношении своих друзей-сверстников? Вы можете использовать перечислены далее четыре техники:

1. Если мы убедим себя, что поступать определенным образом – плохо, то на определенное поведение у нас может возникнуть ответная реакция – желание не быть как другие. Т.е. если на вас оказывают давление, чтобы вы носили длинные волосы, мы сможем это давление нивелировать.
2. Открытым и откровенным обсуждением «за» и «против» в определенных ситуациях и поступках. Обсудите курение: молодые люди могут прийти к осознанию, курение – это посягательство на воздушное «жизненное пространство» других людей, это главный «источник» угарного газа для будущих деток, если курят беременные мамы и достаточно эффективный фактор для разрушения собственного здоровья, если курите сами. Открытое обсуждение таких вещей и системы ценностей поможет молодым людям принять решение против слепого следования за разрушительной общественной практикой.
3. Изоляция от групп, практикующих «особое» поведение, является также эффективной мерой; в следующем высказывании подведен итог этого утверждения: "Чего не видит глаз, за тем и сердце не горюет."

4. Настрой контроллера «давление сверстников» на взаимодействие с контроллером встречной группы пэра со встречными ценностями и методами является заключительным самым эффективным способом сохранить личную целостность и ценностей и правил – наиболее эффективный путь для сохранения личной целостности, ценностей и принадлежности определенной группе, но при позитивном и конструктивном подходе.

Подумайте об обстановке, при которой могли бы использоваться эти методы. Какой из этих методов, по-вашему, был бы самым эффективным?

#### **Давление сверстников и личная свобода в мыслях и делах.**

Если ли и есть настолько могущественные силы, которые, кажется, заставляют нас делать и вести себя так, как другие люди, разве это означает, что мы должны перестать думать самостоятельно? Где тогда становятся очевидными наша свобода личного выбора и самовыражение? Ответ находится не в том, что мы хотим сделать то, что делают другие люди, но в том, что мы выбираем, какому поведению и каким людям мы больше всего хотим подражать. Можем ли мы сделать выбор чтобы, в некотором смысле, не подражать никому? Может ли это показать, что мы противостояем давлению сверстников?

#### *Цели для начала дискуссии*

#### **Упражнение «Мифы об одиночестве»**

**Инструкция:** Объединиться в 4 подгруппы, каждая подгруппа вытягивает себе один, отпечатанный заранее, миф. Далее, в течение 10 минут, обсуждают полученный миф, каждый высказывает свое мнение. Затем все возвращаются в общий круг, и начинают дискуссию: кто-то доказывает правильность мифа, а кто-то дает опровержение. На обсуждение дается 40 минут.

*Миф 1: Одинокие люди одиноки по собственной вине, «с вами что-то не так, что-то в вас надо исправить»*

*Миф 2: Одинокие люди одиноки потому, что неправильно себя ведут, «надо просто исправить ваше поведение»*

*Миф 3: Нужная встреча произойдет сама по себе, главное не пропустить, «любовь нечаянно нагрянет, когда её совсем не ждешь...»*

*Миф 4: Вы одиноки, потому что: некрасивы, слишком худы, слишком толсты, слишком бедны или богаты, потому, что у вас есть глупые увлечения и т.д.*

#### **Что такое давление сверстников в группе?**

Давление, передается от нас от тех, кто вокруг нас, и оно заключается в том, чтобы следовать за их нормами поведения и мышления, жизненными ценностями. Это давление может быть или хорошим или плохим, в зависимости от системы ценностей группы.

Если групповое давление сверстников очень сильное, оно постоянно говорит нам:

- Что нам думать про самих себя
- Важно или нет иметь командный дух
- На каком языке говорить
- Что носить
- Что думать про своих родителей
- Что приемлемо
- Что важно учить
- Что не приемлемо
- Курить или нет

- Что думать про наших учителей
- Что правильно, а что нет
- Как поступать
- Какие собрания посещать («с кем тусить»)

Из вышеизложенного списка расположите в порядке убывания, как на вас влияет мнение ваших сверстников.

### ***Как я сопротивляюсь влиянию группы моих сверстников?***

Для того, чтобы противостоять групповому давлению, ты должен понять, что нехристианский образ мыслей и поступков идет вразрез с волей Божией и работать не будет.

#### *Классная тусовка.*

Для того чтобы «быть в теме» вы должны, как и все, употреблять наркотики и алкоголь. Часто это случается на вечеринках или дискотеках, где на вас напрямую оказывается давление, чтобы и вы участвовали в том же, в чем и ваши друзья.

Для многих учеников и студентов реальным критерием для принятия является то, приглашены ли они на определенную вечеринку (девичник, день рождения, дискотеку и т.д.). На большинстве таких вечеринок на нас будет оказываться просто огромное давление, чтобы вы сделали что-то, что ровно противоположно тому, чего хочет от нас Бог. Прочтите **Римл. 13:13, 14.**

#### *Лень.*

Существует давление на учащегося, связанное с заблуждением, что не следует трудиться слишком тяжело, но достаточно решать проблемы, связанные с работой и учебой, как только они станут довольно очевидными. Часто, человека, получающего хорошие оценки, не любят, потому что он не водится с толпой. Прочитайте **Кол. 3:23.**

#### *Похоть очей.*

Это – такая позиция или действия, которые говорят, что желание владеть или обладать вещами, более важны для нас, чем знание о Боге.

#### *Примеры:*

- Деньги.* Люди будут часто формироваться в группы по признаку - у кого есть доступ к большому количеству денег. Это приводит к огромному напряжению среди людей, которые, из-за окружающих обстоятельств, не могут соответствовать таким стандартам. Прочтите **1 Тим. 6: 8-11.**
- Одежда.* Критерием для принятия в свой круг может быть возможность человека иметь много одежды, или одеваться определенным образом. Часто, те, кто пользуется этим критерием для принятия, даже не думают о нелепости этого критерия. Прочитайте **Мф. 6:28-30.**

#### *Гордость житейская*

Это такое положение дел, когда один человек использует другого человека предмет или событие, чтобы превознести себя над другим.

#### *Примеры:*

- Использование людей*

Интересно наблюдать за людьми, которые, не зная Христа, строят между собой какие-то отношения. Ты будешь часто замечать, что в основе их дружбы лежит не искренность, но желание использовать других, чтобы подняться по социальной лестнице. Правдивость этого можно наблюдать в том, что тебя с распростертыми объятиями ждут в кликах или группировках. Прочитайте **Римл. 12:9, 10.**

- Спорт*

Тем не менее, еще одно заблуждение - происходит давление на то, что при принятии в коллектив даже подчеркивается, что человек должен заниматься спортом. Бог не против занятий спортом, но Его критерий любви совсем не то, насколько вы преуспели в спорте. Прочитайте **Пс. 147:10, 11**

- Привлекательная внешность*

Очень расстраивает и то, что есть давление по поводу неприятия тех, кто не привлекателен по стандартам этого мира. Во многих местах популярность и принятие идут рука об руку с красивой

внешностью. Следовательно, место на социальной лестнице связано в основном с теми факторами, которые человек может изменить только чуть-чуть. Прочитайте **1 Царств 16:7**

Бог никоим образом не хочет, чтобы мы согласились с неверным мнением нехристианского мира из-за того что оказывается давления со стороны наших сверстников. Он хочет, чтобы мы видели, что страсть, материализм, и гордость не являются частью Его планов относительно наших жизней. Но не только страсть, материализм, и гордость не являются частью Божьего порядка, но также и соответствующие этим понятиям мысли и поступки тоже просто не приемлемы. Причина, по которой эти понятия «не пройдут», состоит в том, что они подменяют Бога и скоро исчезнут навсегда. Прочитайте **1 Ин. 2:17**.

### **Тест «буду ли я помнить, будет ли меня беспокоить»**

Через 10 лет как вы окончите школу/техникум, будете ли вы помнить о:

- ◆ Имена всех, кто учился в моем классе?
- ◆ Какая девчонка была одета лучше всех?
- ◆ Парня, который высмеивал Бога и отвернул меня, чтобы я встал на сторону Христа?
- ◆ Того, кто занял 1 место в 100 метровке в моей школе?
- ◆ Парня с самой крутой машиной?
- ◆ Имена пяти человек в группе, которые не хотели со мной дружить?
- ◆ С каким счетом наша сборная проиграла/выиграла в финале по футболу?

### **Другой способ как для христианина ученика/студента противостоять давлению группы сверстников**

Мы, т.е. те, кто живем христианской жизнью, должны быть готовы встретить непонимание, неприязнь, отсутствие дружелюбия другими людьми.

*А. Поймите, что мы можем и не выиграть соревнование популярности, живя для Христа.*

В конечном счете, мы должны принять решение о нашем положении в обществе. Мы должны решить, должен ли Живой Бог быть нашим Богом, или же нашим богом будет принятие нас в обществе. Библия учит нас, что, если мы живем активной христианской жизнью, мы можем ждать, что каким-то образом будем отвергнуты теми, кто настроен против Иисуса Христа. Прочитайте **2 Тим. 3:12**. Иисус Христос, молясь за своих учеников, никоим образом не внушал им страх или пытался удивить их, что они были нелюбимы. И при этом Иисус совсем не удивлен, когда вы или я отвергнуты враждебным и безбожным миром. Прочитайте **Ин. 17:14, 15**.

Так как Иисус Христос никоим образом не был удивлен, что мы можем столкнуться с трудностями в желании жить для Него, мы также должны быть готовы встречать проблемы с Его силой и с Его любовью.

*В. Поймите то, что, если люди отвергают наше хождение с Богом, они отвергают и Иисуса Христа.*

Нет человека в этом мире, который хочет быть отвержен другими. Если вас неправильно понимают и не любят другие, то это идет против нашего эмоционального внутреннего мира. Иисус Христос, конечно же, знал это и сказал своим ученикам, почему они будут ненавидимы. Прочитайте **Ин. 15:19, 20**.

Несомненно, легче справиться с отвержением людей, если мы поняли главную причину, почему нехристиане могут не принимать или не любить нас. Христианин, который действительно прав перед Богом – и позволяет Христу светить через него – становится непрощенным лучом света для этого мира, который пытается скрыть свои грехи в темноте. Прочитайте **Ин. 3:19, 20**.

Если мы ходим в свете, мы можем спровоцировать стать кого-то, идущего в темноте, чрезвычайно нервным и враждебно настроенным. Только помните, если кто-то отвергнет вас по при-

чине вашей христианской жизни, то это значит, что отклоняют не лично вас, а непосредственно самого Иисуса Христа.

*C. Знайте, что Христос хочет, чтобы мы были очень счастливы, особенно когда мы отвергнуты другими из-за Него.*

У Бога совсем другая шкала оценки, чем у людей в мире. Он видит, что мы отвергнуты, потому что не хотим изменять своим убеждениям, поддаваясь давлению группы сверстников из мира. Это знак, того что мы действительно живем для Него и мы, непременно, будем вознаграждены. Прочитайте **Мф. 5:10-12**.

*D. Другой способ противостоять давлению группы сверстников – посмотреть на людей с места Бога.*

Бог никоим образом не хочет, чтобы мы трепетали перед ничтожным и ограниченным человеком. Прочитайте **Ис. 2:22**.

То, что Бог хочет от нас – это то, чтобы у нас был благоговейный страх и уважение к Нему. Мы должны смотреть на людей, на их способности и нужды с Его позиций. Когда мы видим, как Бог распоряжается человеческими судьбами, мы не столь склонны бояться их и, поэтому, все наши приоритеты перевернуты с ног на голову. Прочтите **Притч. 29:25**

*I) Человек ничтожен и слаб в Божьих глазах*

Бог видит тех людей, которые могут угрожать нам и влиять на нас, и как они ничтожно малы по сравнению с Ним. **Ис. 40: 15-17**.

Чтобы ясно понять эту мысль от Бога, подумайте на мгновение о пяти самых влиятельных и сильных ребятах/людях в вашей школе. После этого повторите стихи, что приведены ниже, заменяя слова «народы», «острова» и «Ливана» на имена этих людей.

**Псалом 145:3-4**. Не надейся на \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, в котором нет спасения. Выходит дух \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ возвращается в землю свою; в тот день исчезают все помышления \_\_\_\_\_.

Так как Бог видит человека очень слабым, Он никоим образом не хочет, чтобы мы поклонялись человеку или боялись человека. Бог не хочет, чтобы нас не волновало мнение человека о нас, но хочет, чтобы нас волновало Его мнение.

*ii) Бог видит человека глазами сострадания*

Если бы мы только могли смотреть на окружающих нас людей, как на малых и незначущих, то нам бы было легко стать скептическими и безразличными к ним. Но Бог смотрит на человека не только как на что-то незначительное, но Он смотрит на человека в Своей любви.

У Бога есть непреходящая способность видеть человека тем, кто он есть. Прочитайте **Мф. 9:36**. Вместо того, чтобы трепетать перед могущественными людьми, Бог хочет, чтобы у вас было чувство глубокого сострадания и любовь к ним. Пока Вы не увидите жалкое состояние людей живущих без Христа, вы никогда не повлияете ни на кого для Христа. Именно такое сострадание было у Иисуса к людям. Он не боялся никакого человека, но вместо этого желал умереть для искупления грехов человечества.

*iii) Бог видит человека в перспективе вечности.*

Бог видит полную картину и знает, что влияние человека ничего не значит по сравнению с Его предвечными планами. Для нас жизнь здесь на земле кажется очень длинной; но Бог говорит, что - по сравнению с вечностью - наши жизни мимолетное мгновение. Прочитайте **Ин. 4: 14**.

Бог никогда не делает ударение на временном. Он не хочет, чтобы мы обманывались, будучи задавлены влиянием сверстников, людей, которые будут на земле лишь мгновение. Иисус хочет, чтобы мы приняли решение, так чтобы стало понятно - или доверять Ему и следовать Его веч-

ному руководству, или последовать действиями и ценностям наших сверстников-нехристиан. Нам легко думать, что у неверующих людей «все схвачено». У них, как нам кажется, больше популярности, влияния и, в некоторых случаях, просто лучшая жизнь. Бог предупреждает нас, чтобы мы не обманывались, думая, что неверующий - победители, а христианине - лузеры в этой жизни. Прочитайте *Псалом 36: 1-5*.

### ***Источники***

У вас в церкви может быть школьный учитель по предмету «этика». Так же в вашей местной библиотеке должны быть книги по темам, выбранным для дискуссии

## **2. Составить список и обсудить потребности инвалидов. Помочь в планировании и принять участие в мероприятиях для них.**

***Цели:*** Развить чувство ответственности по отношению к тем, кто, может быть, и отличается от нас, но имеют те же самые основные потребности в дружбе, не смотря на физические недостатки/травмы, которые приводят к отчуждению другими

Познакомьтесь с одной из местных организаций или школ, которые работают с инвалидами (людьми с физическими недостатками), как например школа для слепых или глухонемых, или же организацией, оказывающей услуги страдающим параличом нижних конечностей и т.д. Иногда государственные социальные центры занимаются обучением персонала. С ними можно договориться о визите представителя этой службы, который выступит с речью или же предоставить возможность «побыть инвалидом» на несколько часов и научиться, приняв участие, играя роль инвалида. Вы можете провести концерт/вечеринку для группы инвалидов или же разработать план помощи инвалидам, чтобы подключить к участию больше здоровых людей.

## ***Повышенное***

**Посетить учреждения для людей с ограниченными физическими или умственными возможностями и представить отчёт.**

***Примечание:*** такими заведениями могут быть больницы, школы, социальные службы и т.п.. После посещения центра для людей с ограниченными возможностями, следопыты должны заполнить стр. 21-22 в дневнике «Путешественник».

## ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Целью** этого раздела является использование творческих методов изучения о том, как поддерживать свое здоровье в хорошем состоянии и о принципах воздержания.

**Количество занятий:** три.

### 1.Выполнить любые два требования из специализации «Воздержание».

**Цель:** Дать возможность Путешественникам перепроверить себя и дать высказать их личное мнение, почему они не курят, не употребляют спиртные напитки и наркотики.

**Количество занятий:** два.

Побуждайте следопытов выбрать (и выполнить) те виды деятельности, которые соответствуют требованиям №3, 4, 5 или 6 специализации «Воздержание» (см. книжку «Следопытские нашивки» или ищите на сайте «Википыт» - <http://www.pathfinders.org.ua/>)

**Пример:** Каждый из следопытов должен сделать большой картонный цилиндр-сигарету (размером приблизительно 600 мм x 75 мм в диаметре). Этот цилиндр должен быть выкрашен в белый цвет и быть готовым для дальнейшей работы с ним на занятии. Там, где должен быть фильтр сигареты, цилиндр можно либо покрасить в оранжевый цвет, либо же на то место сверху можно наклеить цветную бумагу. После этого вы можете сделать цветную маркировку на одной стороне цилиндра, чтобы указать яды, содержащиеся в сигаретном дыме:

Никотин	Оксид углерода (угарный газ)	Канцерогены (продукты, вызывающие рак)
Фенолы	Альдегиды	Бензопирен
Цианид	Углеводороды	Спирты

Вкладыш в сигарету



Некоторые яды, содержащиеся в сигаретном дыме



Болезни, вызванные курением

На следующей неделе можно сделать вкладыш из толстого картона, который бы помещался в сигарету с табличкой или рисунками, которые показывают различные заболевания, вызванные курением. Журналы и брошюры по здоровому образу жизни – хорошие помощники в подборе картинок. В отделе здоровья и воздержания в вашей конференции вы можете найти следующие брошюры:

- *Ваше здоровье: к чему может привести курение. Том 17, №4 (Your Heart: What Smoking May Do. Vol. 17, No.4)*
- *Курение и ваш рот. Тревога. Том 18, №4 (Smoking and Your Mouth. Alert, Vol. 18, No.4)*
- *Если вы курите – вот, что вам скажет доктор. Том 16, №4 (If You Smoke, Here's What Your Doctor May See. Vol. 16, No.4)*
- *Кислородное голодание. Том 24, №2 (Starving For Air. Vol. 24, No.2)*
- *Вы можете бросить курить, вот здоровье №11 (You Can Stop Smoking, Here's Health No. 11)*

2. Пусть каждый следопыт в звене купит большую крысоловку и сошкурит наждачкой на ней все рекламные материалы. Выжигателем напишите различные слоганы (лозунги/девизы), которые были бы связаны с тем, если бы человек «попал бы в сигаретную ловушку». Вдобавок ко всему, в ло-

вушку можно поместить список заболеваний, к которым приводит курение. Вот примеры слогов:

- Семья, которая дружно «дымит», дружно и задохнется
- Не во всех ловушках приманка - это сыр

Сделайте макет сигареты и поместите ее как приманку в ловушку.

3. Пусть следопыты из звена соберут несколько бутылок от напитков и смоят с них все этикетки. После этого ребята в звене могут нарисовать собственные этикетки (каждый рисует 1 этикетку), которые бы демонстрировали вред алкоголя. После окончания работы над этикетками наклейте их на бутылки. Журналы по здоровому образу жизни – идеальный источник картинок и дополнительной информации

4. Ознакомьтесь с нижеизложенной информацией и нарисуйте карточку, в которой показывается путь алкоголя по телу. Некоторые захотят скопировать (зарисовать) этот материал, когда они будут заполнять свои листки-задания (которые им потом останутся на память). Подсказки к карточке можно свернуть свитком и поместить внутрь бутылки.

### ***Путь алкоголя по телу***

#### ***1. Ротовая полость и пищевод***

Алкоголь раздражает слизистую оболочку горла и пищевода. Воспаляет их, после приема алкоголя.

#### ***2. Желудок и кишечник***

Алкоголь оказывает раздражающий эффект на слизистую оболочку желудка, что в свою очередь приводит к гастритам и язве двенадцатиперстной кишки. Если эти заболевания переходят в острую форму, то это может привести к воспалению брюшины или перитониту стенок желудка. В тонкой кишке алкоголь препятствует усвоению таких веществ как: тиамин, фолиевая кислота, ксилоза, жиры, витамин В1, витамин В12, и аминокислоты.

#### ***3. Кровь***

95% алкоголя, который попадает в наш организм, попадает в кровь, всасываясь в желудке и двенадцатиперстной кишке. Как только алкоголь попадает в кровь, то после этого он быстро разносится к каждой клетке нашего организма. Алкоголь приводит к тому, что красные кровяные тельца слипаются вместе в липкие комки, начинают медленно циркулировать по организму, тем самым вызывая кислородное голодание тканей. Это так же вызывает малокровие, вследствие снижения выработки организмом эритроцитов. Алкоголь замедляет способность белых кровяных телец поглощать и уничтожать бактерии и уменьшает способность тромбоцитов к свертыванию крови.

#### ***4. Поджелудочная железа***

Алкоголь раздражает клетки поджелудочной железы, приводя их к разбуханию, таким образом, блокируя поток пищеварительных ферментов. Химические вещества из-за этого не могут выйти в тонкую кишку и начинают переваривать поджелудочную железу, что приводит к острому геморрагическому панкреатиту. Один из пяти пациентов, у которых начинается эта болезнь, умирает во время первого приступа. Панкреатит может разрушить поджелудочную железу и вызвать нехватку инсулина, что ведет к сахарному диабету.

#### ***5. Печень***

Алкоголь раздражает ячейки печени, вызывая их набухание и блокируя крошечный канал к тонкой кишке. Это препятствует тому, чтобы желчь нормально проходила через печень. Развитие желтухи

можно узнать по изменению белого цвета глазных белков и кожи на желтый. Каждый глоток алкоголя увеличивает количество разрушенных клеток печени, что, в конечном счете, вызывает цирроз печени. Эта болезнь встречается в восемь раз чаще среди алкоголиков, чем среди непьющих.

### 6. Сердце

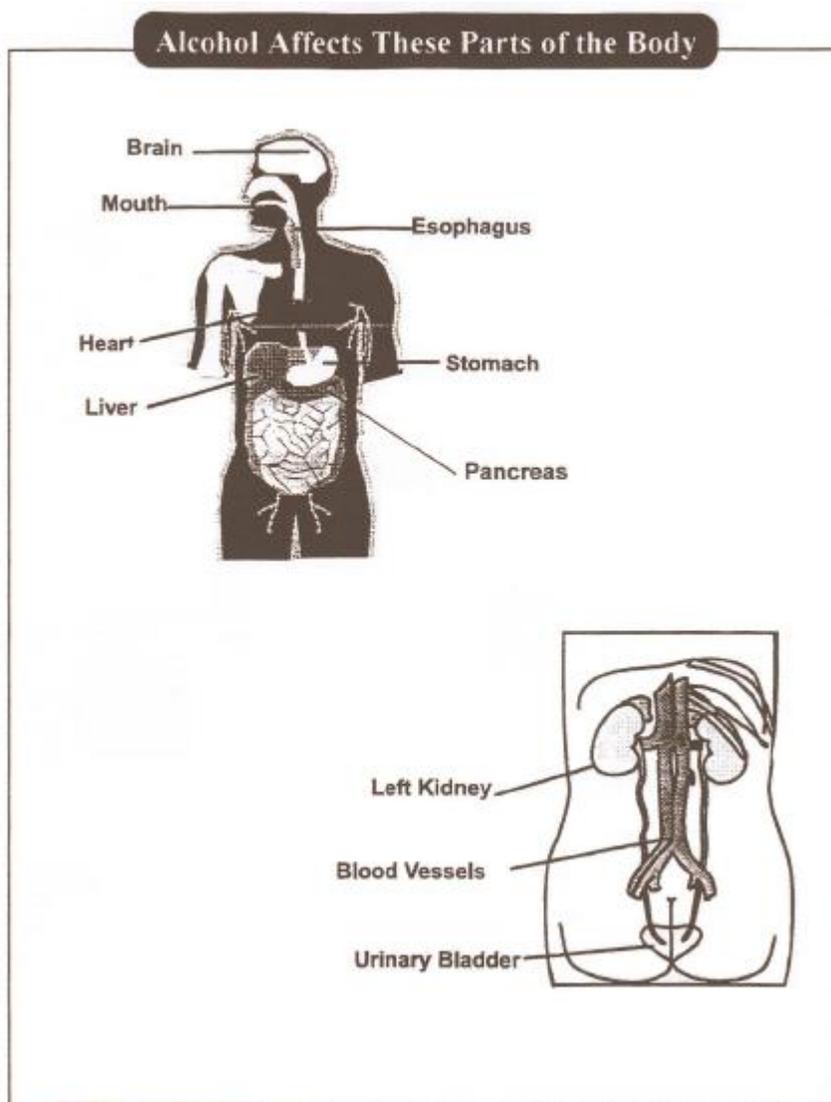
Алкоголь вызывает воспаление сердечной мышцы. Это вызывает токсическое действие на сердце и приводит к увеличению жировых отложений, что мешает нормальному обмену веществ.

### 7. Мочевой пузырь и почки

Алкоголь воспаляет выпрямление мочевого пузыря, делая его не могущим растягиваться должным образом. В почках алкоголь вызывает увеличенную потерю жидкостей из-за его раздражающего эффекта.

### 8. Мозг

Самый ужасное, но в то же время и самое заметное воздействие алкоголя - это на головной мозг. Алкоголь угнетает мозговые центры, вызывая прогрессирующее отсутствие координации, замешательство, дезориентацию, оцепенение, амнезию, кому, и смерть. Алкоголь убивает клетки головного мозга, а любое повреждение головного мозга является постоянным. Клетки головного мозга не восстанавливаются. Пьянство в течение длительного периода приводит к потере памяти, здравого суждения, и способности учиться.



Перевод к иллюстрации:

Alcohol affects this parts of the body –алкоголь влияет на эти части тела

Brain – головной мозг

Mouth - горло

Heart - сердце

Liver - печень

Esophagus - пищевод

Stomach - желудок

Pancreas – поджелудочная железа

Left Kidney – левая почка

Blood Vessels – кровеносные сосуды

Urian Bladder – мочевой пузырь

## ОБЕЩАНИЕ

После обсуждения и занятий, которые показывают, почему они лично выбрали не курить и не употреблять спиртное, побудите Путешественников, чтобы они написали свое личное обещание. Оно должно обязывать самих себя вести образ жизни никак не связанный с употреблением табака и алкогольных напитков. Пусть следопыты подпишут это обещание в присутствии наставника.

### **Методика проверки**

Выполнение выбранных требований награды «Воздержание»

### *Идеи для занятия:*

#### **Упражнение «Альтернативная реклама»**

**Цель:** Сформировать умение объективно оценивать рекламу.

**Проведение тренинга:** «Обратите внимание на рекламу спиртного, сигарет, лекарств. Вы узнаете, что из рекламы можно узнать интересную новость. Например, спиртное не только не вредит организму, но даже оказывает определенное положительное влияние. В школе вам говорили, что алкоголь обладает отрицательным действием, а реклама преподносит его как стимулирующее средство. Он даже придает красоту коже, волосам и ногтям, благодаря сильным веществам, входящим в состав, они убивают микробы и бактерии. Это такая приятная новость. В каждой рекламе можно обнаружить новое открытие в медицине. А теперь, хотелось бы, чтобы вы придумали рекламу одного из спиртных напитков, которая сообщала бы правду о продукте»

**Примеры:**

*спиртное может вызвать у вас рвоту,*

*спиртное может вызвать у вас потерю сознания,*

*спиртное может привести к смерти на дорогах,*

*курение способствует развитию рака легких,*

*если вы выпьете 2 таблетки, голова будет ясная 10 минут, тупая и свинцовая 4 часа 30 минут.*

**Задание:** Нарисовать такую этикетку на бутылке или пачке сигарет, чтобы посмотрев на нее, человек не захотел бы ее покупать.

#### **Упражнение «Провокационные тезисы»**

**Время проведения:** 30 мин.

**Цель:** выяснить, актуальна ли тема наркомании для ребят, оценить их базовый уровень информированности.

Ведущий предлагает разделить на 1-2 номера и обсудить несколько предложенных им высказываний. При этом первые номера высказываются «за», вторые – «против».

**Примеры высказываний:**

*проблему наркомании нельзя решить, т.к. нет общества, свободного от наркотиков;*

*только у людей, живущих вне общества, возможны проблемы с наркотиками;*

*наркоманам нельзя помочь;*

*милиции следовало бы принимать более решительные меры в отношении наркоманов;*

*молодежь слишком мало информируют о наркотиках;*

*тому, кто стал наркоманом, не повезло.*

#### **Упражнение «Модели ролевых ситуаций»**

**Цель:** Научиться делать правильный выбор (принимать решения) и нести за него ответственность. Разработать новые модели поведения в сложных ситуациях.

**Проведение:**

Перед началом моделирования ситуации, участников тренинга нужно предупредить, чтобы они отмечали в своих записях то, что помогает и то, что мешает человеку решить эту ситуацию. Самым подходящим будет такой отказ, который позволит сохранить отношения со знакомым и не поддастся соблазну. Выбор модели поведения делается исходя из взвешивания положительных и отрицательных последствий каждого из возможных вариантов. Выбирается тот вариант, который имеет наименьшее количество отрицательных и наибольшее количество положительных последствий.

*Например:*

*1 вариант: соглашусь и выкурю сигарету. Что положительного, что отрицательного?*

*2 вариант: скажу «нет» и уйду;*

*3 вариант: отчитаю товарища и расскажу его родителям. Что положительного, что отрицательного?*

Примеры ситуаций:

- Семен – новичок в школе. Чувствует себя стеснительно, еще не нашел себе друзей. По дороге в школу встретил двух неформальных лидеров класса – Васю и Пашу. Они пригласили его пойти к Паше домой и выпить спиртного. Убеждают Семена, что об этом никто никогда не узнает. Туда же еще придут девочки, и они хорошо «оторвутся». Как поступить в этом случае Семену?
- Вы вместе со своей подругой находитесь на празднике у своего одноклассника. Все выпили немного шампанского, все болтают, веселятся. Один из парней говорит, что шампанского было недостаточно, достает еще три литровые бутылки водки и активно начинает предлагать всем выпить. Ваша подруга водку не пьет, а вас любопытство сжигает...
- Вы собираетесь на выпускной в школе. Раньше на вечеринках вы чувствовали себя неловко и смущенно, особенно сложно было пригласить девушку танцевать. В этот раз друзья предлагают вам самый «действенный» рецепт от нерешительности – выпить водки. Как вы себя поведете?
- Однажды в школьном туалете старший по возрасту ученик протянул вам сигарету с предложением попробовать, но вы отказались. Тогда он начал высмеивать вас, говоря, что вы еще малы, не доросли, что вы «маменькин сынишка». Вам очень обидно еще и из-за того, что рядом стоят значимые, авторитетные ребята. Что Вы будете делать в этой ситуации?
- Вы приехали на лето к своим родственникам в деревню на каникулы и вас взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой ваш дядя открыл бутылку водки, выпил вместе с другом, через некоторое время он снова налил себе, другу, а третий стакан протянул вам. Сказав: «Бери, не бойся. Никто не узнает. Я, твой дядя, разрешаю тебе немного попробовать, тем более что ты замерз и тебе будет теплее...»

## **2. Организовать программу о здоровье, включая в нее рассказ и обсуждение принципов здоровья с использованием наглядных пособий.**

*Цель:* Показать, что идея здорового питания и хорошего праздника не исключают одно другое.

*Количество занятий:* одно.

### **Методика преподавания**

Обсуждение принципов правильного питания. Участие в Вечере здоровья.

### **Источники**

## А. Продукты и составление меню

Первоначально продуктами, которые Бог предусмотрел в пищу человеку были: фрукты, орехи, злаки и овощи. Такая пища, просто и естественным образом приготовленная, обеспечивает человека питанием, энергией и здоровьем.

Повышение уровня заболеваемости болезнями сердца, раком и расстройствами психики, показало, что рацион/меню содержащий большое количество рафинированных продуктов, продуктов содержащих большое количество сахара, концентратов и блюд с большим количеством специй препятствует тому, чтобы человек был здоровым, энергичным и позитивно настроенным.

Вот несколько правил в области питания, которым нужно следовать, чтобы быть здоровым:

1. *Обильно ешьте фрукты и овощи – свежие, сырые или же приготовленные на пару; по возможности избегайте жарки.*
2. *В умеренных количествах употребляйте продукты из цельного зерна – побольше разнообразьте; ешьте «Геркулес» (хлопья злаков), хлеб из цельной муки (муки грубого помола)*
3. *Более умеренно ешьте бобовые – используйте разнообразные сорта гороха, фасоли и других бобовых; это отличный источник белков с низким содержанием жиров.*
4. *Ешьте растительные и животные жиры, а так же обогащенные продукты совсем немного (так сказать «скупое») – растительное масло, сливочное масло, маргарин, орехи, мед, солод и т.д.*
5. *Ешьте рафинированные продукты в очень малых количествах, а если можете отказаться, то не ешьте вообще – белый хлеб, сахар, сухие завтраки, спагетти, мороженное и т.д.*
6. *Во время еды вы никогда не должны быть напряжены, ни физически, ни умственно.*
7. *Никогда не перекусывайте (не ешьте между приемами пищи).*

Бог хочет, чтобы мы вернулись к той пище, которую Он нам так щедро дал нам: фруктам, овощам, орехам и злакам. Ниже приведен список рекомендуемых и легкодоступных фруктов, овощей, орехов и злаков (Список должен быть составлен в зависимости от региона проживания).

<b>ФРУКТЫ</b>	<b>ОВОЩИ</b>	<b>ОРЕХИ</b>	<b>БОБОВЫЕ</b>
Яблоко	Стручки аспарагуса	Миндаль	Фасоль в крапинку
Банан	Брокколи	Бразильский орех	Нут
Абрикос	Брюссельская капуста	Кешью	Фасоль обыкновенная
Персик	Морковь	Лесной орех	Чечевица
Виноград	Кочанная капуста	Фисташки	Горох
Апельсин	Цветная капуста	Грецкий орех	Фасоль пинто
Вишня	Сельдерей	Орех пекан	Соевые бобы
Ананас	Огурцы	Арахис	Луценный горох
Земляника	Баклажаны		
Слива	Салат-латук	<b>ЗЕРНОВЫЕ</b>	
Нектарин	Лук	Бурый рис	
Грейпфрут	Картофель	Кукуруза	
Инжир	Тыква	Овес	
Дыня	Редис	Пшеница	
Груша	Свекла	Рожь	
	Шпинат	Греча	
	Кукуруза		
	Томаты		

\* В этой таблице список бобовых приведен по той причине, что они являются хорошим источником белков

В простых рецептах используются ингредиенты, которые почти не поддаются кулинарной обработке; есть так же множество рецептов сладостей, в которых не используется сахар; за справкой обращайтесь к книге «Краткий путеводитель к вегетарианству, как к само собой разумеющемуся» ("Natures Way Vegetarian Cookery In a Nutshell") или другой подобной книге (например, «Вегетарианство – ключ к здоровью»). Такие книги можно найти в книжном центре в вашей конференции.

Рецепты можно найти в Приложении 3.

### **Планирование вечеринки (вечера) здоровья.**

1. Определитесь с тем, сколько людей вы хотите видеть на этой вечеринке.
2. Какой будет средний возраст группы? Может быть, вы захотите организовать вечеринку для группы местных детей из малоимущих семей, или для ваших школьных друзей, на дне рождения вашей сестрички или брата, для пенсионеров, которые постоянно вынуждены сидеть дома. Поэтому границы такой вечеринки и перечень тех, кто может быть приглашен на такую вечеринку, достаточно широк.
3. Еда на вечеринке будет состоять из полных порций (т.е. это будет застолье) или же это будет небольшое угощение?
4. Выберите цветовой оформление – цветовая схема на ваш выбор может быть проявлена в салфетках, ковриках под тарелку с прибором, приглашениях или в вашем выборе посуды (это может быть фарфор, стекло, деревянная посуда или керамика). Если ваша задумка - сделать только небольшое угощение, вам лучше подойдут бумажные (или пластиковые одноразовые) тарелки и чашки.
5. Составьте меню исходя из того, кого же вы пригласили на вечеринку; а так же вне зависимости от того это вечеринка-застолье или вечеринка с небольшим угощением, наблюдайте за погодой – блюда должны быть соответственно или горячими или холодными.
6. Вы должны начать планировать и начать готовиться к вечеринке заблаговременно, так чтобы у вас была возможность пригласить друга или друзей помочь вам, если в этом возникла необходимость.

Помните, что главная идея этой вечеринки - это показать вашим гостям, какой захватывающей и аппетитной может быть здоровая еда. Книга вегетарианских рецептов даст вам множество интереснейших идей, и вы будете просто поражены, как много ваших собственных интересных идей может прийти в голову. Ни в коем случае не забывайте, что чем более простая и более натуральная еда на столе, тем проще и вами и вашими гостями такая пища усвоится. Далее все приведенные рекомендуемые меню взяты из книги «Краткий путеводитель к вегетарианству».

### **Застолье – лето**

- охлажденные фруктовые напитки.
- холодные закуски или фруктовый суп; один или два вида сочных и красивых фруктов, или же небольшую порцию салата.
- основное блюдо (горячее) – несколько видов салатов, поданных в больших плоских блюдах, они должны быть очень хорошо оформлены, салаты подаются с каким-либо высокобелковым блюдом.
- сладости – летний фруктовый салат с йогуртом или взбитыми сливками; половина дыни, заполненная различными порезанными кубиками фруктами, посыпанные сверху кокосовой стружкой или семечками подсолнечника.
- что-то похрустеть – смесь фруктовых шариков или фруктовых колечек, сделанных из сушеных фруктов. Крекеры из цельнозерновой муки и бутербродная фруктовая паста (соус) или

соус из авокадо. Мисочка с орехами и если нет фруктовых шариков, то должна быть миска или тарелка с сушеными фруктами.

### **Небольшое угощение – лето**

- Фруктовые напитки (у вас должен быть графин с компотом)
- Накрывайте стол таким образом, чтобы на нем было много салатов; блюда с высоким содержанием белка; плов; набор свежих фруктов, подаваемый на большой плоской тарелке (целых или нарезанных). Половина арбуза, вычищенная от мякоти и заполненная свежеприготовленными фруктовыми салатами. Пиала с орехами, сухофруктами, семена подсолнечника и крекеры из цельной муки с фруктовым или пикантным соусом.

### **Застолье – зима**

- фруктовые напитки.
- первое блюдо– горячий суп, как совет, подсолнечниковый суп.
- основное блюдо – выберите 3 или 4 овоща, включая зеленые, желтые и крахмалистые овощи и добавьте к этому высокобелковое блюдо. Овощи должны выглядеть очень аппетитно и не должны подвергаться тепловой обработке.

### **Небольшое угощение – зима**

- У вас в наличии должны быть как прохладные, так и горячие напитки.
- У вас на столе должно быть достаточно привлекательных теплых овощей, включая вареные початки кукурузы.
- У вас, по возможности, должно быть два вида белковых блюд, роллы (т.е. налистники) из чабера; возможно, пицца из цельнозерновой муки; тарелка с налистниками (или рулетами из блинов) и пиала со смесью фруктовых шариков.

### **Книги и Аудио/визуальные материалы по диетологии**

Серия материалов по питанию – видеоленты и кассеты

- Основные блюда в питании (*Nutritious Main Dishes*) – Зерновые, фрукты, орехи и овощи и приготовление их самым простым и естественным способом, насколько это возможно.
- Закуски для вегетарианца-гурмана (*Gourmet Vegetarian Entrees*) – вы будете просто восхищены изысканными блюдами, рецепты которых собраны со всего мира.
- *Волшебная соя* – Обзорение того, сколькими восхитительными способами можно приготовить соевые бобы.
- Десерты почти без сахара (*Desserts Low Sugar*) – восхитительные десерты, которые питательны, восхитительны, да еще и привлекательны.
- Восхитительные природные десерты (*Nature's Delightful Desserts*) – вкусное печенье и пироги, а так же просто идеи как приготовить фрукты множеством разных способов с иллюстрациями.
- Хлеб первопроходцев (*Pioneer Breads*) – здесь вы научитесь делать хлеб так, как его делали ваши бабушки.
- Быстрый хлеб (*Quick Breads*) – вафли из соевых хлопьев и другие рецепты «быстрого хлеба», которые заставляют нас понять, что истинно «хлеб всему голова».

### **Видеоленты и видеокассеты:**

- Время сахара (*Sugar Time*) – что должен каждый знать про сахар в своем питании
- Я устал – ответы на вопросы об утомлении и стрессе в каждодневной жизни.
- Господин Напряжение (*Mr. Tense*) – своеобразные инструкции по простым техникам расслабления.
- Паутина (*The Spider's Web*) – исследования о воздействии стимуляторов, типа кофе, на работу сердца, желудка и мозга.

- Пузырьки воздуха (*The Bubble of Air*) – показывает, как каждый вздох обеспечивает всякую живую клетку жизненно необходимым кислородом.
  - Вода, вода, вода (*Water, Water, Water*) – сколько воды нужно пить? – узнайте факты.
  - Солнечный свет (*Sunlight*) – пособие для любителей позагорать, а так же и для всех других, в котором рассказывается о воздействии солнечного света.
  - Зарядка? (*Physically Fit?*) – как физические упражнения могут предотвратить сердечные заболевания.
  - Великая кража у Зерна (*The Great Grain Robbery*) – рассказывает о том, как зерна «обкрадываются» в питательных веществах во время помола.
  - Живой зуб – рассказывает как защищать и заботиться о ваших великолепных зубах.
  - Чуть-чуть потерял форму (*Just a Little out of Shape*) – что может произойти в результате если вы «потеряли форму».
  - Давайте вернем себе форму (*Let's Shape up*) – рассказывает вам что делать, если у вас есть такая проблема как «я потерял форму».
- Треугольник УпДжона - цикл передач о здоровье (Upjohn Triangle of Health Series) из короткометражных фильмов ( мультфильмы Уолта Диснея о здоровье).
- Шаги к зрелости и здоровью (*Steps Toward Maturity and Health*).
  - Социальная сторона здоровья (*The Social Side of Health*).
  - Понимание проблем стресса и перенапряжения (*Understanding Stresses and Strains*).
  - Физические упражнения и хорошее здоровье (*Physical Fitness and Good Health*)

В России есть следующие фильмы:

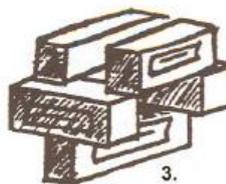
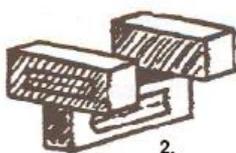
- двойная порция
- осторожно, еда

Книги: Можно найти в вашем местном адвентистском книжном центре:

- Краткий путеводитель к вегетарианству, как к само собой разумеющемуся.
- Основы здорового питания.
- Служение исцеления (главы посвященные вопросам питания)
- Завтрашнее питание сегодня (для научных работников, работающих с вопросами питания)

## В. Деятельность по охране здоровья (веселые эстафеты)

- \* Соревнования по индейскому Армрестлингу (это привычный для нас армрестлинг, но со столом с ручками-упорами)
- \* Отжимания - испытание на выносливость.
- \* Эстафета по приседанию (Парни против девчонок – две команды. Команда №1 делает 20 приседаний, за ней сразу же следует команда №2 и т.д.)
- \* Бег с прыжками на скакалке – 300 шагов без зацепов.
- \* Перетягивание каната
- \* Кирпичный пресс – соревнование, кто сможет поднять больше кирпичей одной рукой. Первый кирпич ложится на ребро, чтобы участник мог использовать рифлю (желобок на поверхности кирпича), чтобы было проще держать. Другие кирпичи ставятся на первый кирпич так, чтобы окружить руку участника (см. рисунок).



\* Проводковая коробка – участник должен стоять за начерченной на полу линией и потом переместить спичечную коробку за другую линию используя только одну руку в качестве опоры. Как только участник стартует, его рука, которую он использует как опору (передвигаться нужно на 2 ногах и одной руке – на 3 опорах), не должна волочиться за ним сзади. Рука, в которой держат коробок, не должна касаться земли. Участник может двигаться с помощью пружинящего действия от руки и ладони. Тот, кто отнесет спичечную коробку дальше всех – победитель.

Варианты эстафеты со спичками:

- Пронести спичечный коробок, положив его на макушку головы.
  - Пронести два коробка, положив их на плечи, как погоны.
  - Кто быстрее соберет рассыпанные спички. Для каждой команды в определенном месте рассыпают по 5 коробков спичек.
  - Пронести коробок, положив его на спину в районе поясицы.
  - Пронести коробок, положив его на ногу в районе подъема стопы.
  - Положить пустой коробок на пол и дуть на него, чтобы он двигался сам. Двигать коробок таким образом в одну сторону, обратно бегом.
- \* Эстафета по отжиманию – только для мальчишек. Подтягивание на низкой перекладине (перекладина на уровне груди) – только для девочек.
- \* В завершение – провести «веселый забег» по окрестностям (это не соревнование). Измеряйте частоту сердечных сокращений до бега и посмотрите - у кого пульс быстрее всех снова вернется к норме после забега. Это требование может быть выполнено во время одного из мероприятий посвященных семье, которое можно включить в церковный календарь.

### **Методика проверки**

Участие в организации и проведении вечера здоровья.

## **Повышенное**

### **Изучить эффективную «технику отказа» Иосифа и объяснить, почему важно использовать её сегодня.**

1. Знайте и применяйте на практике «эффективный отказ».  
Прочитайте историю об Иосифе, для того чтобы проследить как он пользовался эффективной техникой отказа в своей жизни.
2. Вот памятка, которая поможет вам развить умение говорить «НЕТ» в нужных случаях.
  - Этот поступок нарушает заповеди Божьи?
  - Будут ли те, кто меня любит, разочарованы во мне – т.е. родители, учителя, родственники и семья?
  - Несмотря на то, что скажут другие, как вы считаете, хорошо ли вы поступили?
  - Это навредит вашим взаимоотношениям с окружающими?
  - Как это повлияет на ваших друзей?
  - Вы сами это одобряете?
  - Сделайте так, чтобы другие узнали о вашем поступке.
  - Если об этом узнают, похвалит ли вас Бог, семья или ваши друзья?
  - Что-либо другое?
3. Как сказать «НЕТ»
  - Просто скажите громкое «НЕТ!»
  - Прямо спросите: “как я могу сделать это великое зло и согрешить перед Богом”
  - Уйдите оттуда

- Не слушайте советов – придите в себя!
  - Извинитесь и вежливо уйдите
  - Измените тему разговора.
  - Притворитесь, что вам плохо.
  - Прибегните к лести.
  - Избегайте людей или ситуации, которые ослабляют / убаюкивают вашу решимость.
  - Поговорите с вашими родителями, учителем или пастором, которые поддержат ваш выбор.
  - Подумайте о последствиях.
  - Беременность в и вне брака.
  - Подумайте о будущем счастье.
  - Годы сожаления за момент наслаждения.
4. Рассмотрим последствия добрачного секса:
- На ваши плечи преждевременно лягут родительские обязанности.
  - Чувство вины.
  - Вы становитесь эмоционально привязанными и эмоционально ранимыми.
  - Меняются взаимоотношения между родителями, в семье и с друзьями.
  - Боль, вызванная отказом от ребенка.
  - Это может перечеркнуть все планы на будущее.
  - Вероятность заболевания СПИД/ВИЧ и ЗППП (заболевания, передаваемые половым путем).
  - Страх и заботы о будущем.

### *Идеи для занятия:*

#### **Упражнение «Табу»**

Нередко любопытство или желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

Ведущий ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. «Там лежит то, что нельзя», – говорит ведущий.

Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Участники могут вставать или оставаться на месте, выражая отношение мимикой или жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, – каждый поступает так, как считает это нужным.

Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, – это тоже будет способом реагирования на ситуацию.

При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснений, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего побудить его «показать» свое отношение.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

**Целью** этого раздела является познакомить Путешественников с идеей организации церкви, взаимоотношением церкви с ними лично и возможностью участия в церковных программах. Для изучения этого раздела запланированы три занятия

### 1. Обсудить и подготовить схему структуры местной общины с указанием функций церковных отделов.

**Цель:** Расширить понимание Путешественниками и способность ощущать правила установленного Богом порядка в церкви.

**Количество занятий:** одно

Большая часть подростков возраста Путешественников, имеют нечеткое представление о внутрицерковной организации, за исключением тех, кто сталкивался с этим в местной церкви. И даже в этом случае эти знания очень ограничены.

Голые и выжатые факты могут быть безобразно глупы и неинтересны; поэтому, для того, чтобы показать церковь как структуру, для служения как обществу, так и в общем смысле, ваш энтузиазм в группе во время обсуждения просто необходим. Истории и ссылки на основные моменты в вашем личном опыте могут быть очень полезны при объяснении целей и функций. Посещение специального собрания церковного совета, где каждый руководитель отдела рассказал бы о своих обязанностях, будет так же очень полезным.

**Методика проверки:** следопыты должны показать структурную схему и участвовать в обсуждении.

#### Структурная схема

Под руководством церковного совета, как правило, возглавляемого пастором, различные отделы функционируют и выполняют свое служение телу церкви и обществу.

	КОНФЕРЕНЦИЯ	Руководит церквями в пределах некоторой географической области
	ПАСТОР	Представляет конференцию, является руководителем церкви
	ЦЕРКОВНЫЙ СОВЕТ	Управляет телом церкви
АДМИНИСТРАЦИЯ	ПРЕСВИТЕРЫ	Их заботой, при взаимодействии с пастором, является забота о духовном состоянии церкви
	КАЗНАЧЕЙ	Казначей выступает хранителем церковных фондов и несет ответственность за передачу фондов в местную конференцию в соответствии с существующей политикой, а так же оплачивает расходные статьи и погашает отдельные счета, как это было решено на церковном совете
	СЕКРЕТАРЬ	Ведет записи об официальных встречах и событиях, включая церковные советы и деловые встречи. Так же следит за списками церкви
	ДИАКОНА	Заботятся о растениях в/на территории церкви и комфорте членов церкви на протяжении церковного собрания, помогают малоимущим членам церкви
	ДИАКОНИСЫ	Помогают в делах по церкви, и в заботе о нуждающихся членах церкви, проявляют гостеприимство гостями и новыми людьми в церкви

ЦЕРКОВНОЕ ТЕЛО	СУББОТНЯЯ ШКОЛА	Отвечает за еженедельное исследование в группах всемирного Божьего поручения о служении и братстве
	МИССИОНЕРСКИЙ ОТДЕЛ	Координирует миссионерскую работу в церкви
	МОЛОДЕЖНЫЙ ОТДЕЛ	Ответственный за различные программы, служение обществу и служение активного досуга для молодых людей возрастом 16-30 лет
	СЛЕДОПЫТЫ	Отвечает за реализацию программы всемирного клуба «Следопыт» для подростков 10-15 лет
ОБЩЕСТВО	СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ	Ищут способы социального служения обществу (улучшение бытовых условий, благополучия)
	ЗДОРОВЬЕ	Выполняет просветительскую/профилактическую работу
	ВОЗДЕРЖАНИЕ	Программы по здоровью и воздержанию для церкви и общества
	ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИИ	Выполняет работу по связям с общественностью, публикует новости о событиях/программах, вызвавших интерес в обществе, во внешних и внутренних СМИ

## 2. Принять участие в программах двух отделов местной общины, по два раза в каждом.

**Цель:** Подтолкнуть Путешественников испытать радость и удовлетворение от того, что они делятся своей верой и талантами, участвуя в жизни церкви.

**Количество занятий:** два. Одно занятие нужно для планирования Путешественниками их участия в программе и еще одно – для того чтобы поделиться в группе опытами.

1. Заранее запланируйте участие вашего звена/группы и выполните все необходимые приготовления с руководителями церкви/отделов
2. Воодушевляйте к участию в служении (в том числе и субботнем) как клуб следопытов в целом, так и некоторых в личном порядке в тех проектах, что соответствуют их талантам: игра на музыкальных инструментах, рассказывание историй, проведение урока на субботней школе, рассказ миссионерских вестей, молитва и т.д.
3. Дать возможность Путешественникам поделиться их опытом и дать оценку самим себе.

**Примечание:** выполнение требования 2 в разделе «здоровье и физкультура» может быть засчитано, как участие в одной программе, проводимой церковью, необходимой для зачета по этому разделу

**Метод проверки:** участие в четырех церковных программах в качестве помощника.

## 3. Выполнить требования №3, №5 и №6 специализации «Управление ресурсами».

**Цели:** Формирование правильного отношения христианина к деньгам и ко времени, что будет оказывать существенное влияние на то, насколько сильной будет его церковь.

Нашивка «управление ресурсами» - это одна из нашивок, которую рано или поздно каждому следопыту необходимо получить в обязательном порядке; приведенные далее требо-

вания могут послужить или отправной точкой или же быть логическим завершением в освоении этой специализации.

Полные требования этой нашивки можно найти в книге «Следопытские нашивки» или же на сайте *Википэйт* (<http://wiki.pathfinders.org.ua> ищите в разделе «служение»). Здесь же мы приводим только три требования этой награды:

3. Изучите, что происходит с десятиной в вашей местной общине, в вашей конференции, в вашем унионе и Генеральной конференции.

Попросите казначея вашей церкви или конференция провести презентацию и рассказать о распределении ресурсов, десятин. Хорошей идеей так же будет – организовать посещение конференции или униона с экскурсией.

*Во всех адвентистских организациях, осуществляющих руководство церковью (Конференции, Миссии, Унионы, Дивизионы и Генеральная Конференция), существует только два финансовых ресурса: десятинный и недесятинный фонды.*

*Десятина, собранная в поместных общинах, направляется в Конференцию и распределяется следующим образом: 70% поступает в бюджет Конференции, из которого финансируется евангельское служение, и осуществляется поддержка евангельских работников; оставшиеся 30% средств направляются в Унион.*

*Унион направляет 20% поступивших десятинных средств в Дивизион. Оставшаяся часть позволяет поддерживать труд работников, помогать неблагополучным в финансовом отношении Конференциям, финансировать евангельские программы, осваивать новые, не охваченные евангельской работой, территории и проводить учебные программы.*

*Дивизион использует поступившие из унионов десятинные средства для поддержки финансово неокрепших унионов, миссионерской работы в новых регионах, где еще нет общин, и финансирования церковных учебных заведений.*

*Что касается недесятинных фондов, то они формируются следующим образом. На территории Евро-Азиатского Дивизиона с 2003 года принят объединённый сбор пожертвований. Распределение собранных даров происходит по следующему принципу: 60% от общей суммы добровольных пожертвований местная община оставляет на свои нужды, 7% идет в Конференции/Миссии, еще 7% – в Унион, 6% перечисляются на не десятинные проекты Дивизиона и 20% направляются в фонд всемирной церкви.*

5. Заведите дневник о том, как вы провели свое время на выходных днях и в один будний день. В этом дневнике составьте список, сколько времени уделяется следующему:

- Оплачиваемая работа
- Время для семьи
- Личные духовные размышления
- Общественное богослужение
- Семейное богослужение
- Развлечения
- Чтение
- Телевидение
- Питание
- Сон
- Личные потребности
- Школа
- Школьные домашние задания
- Путешествия
- Уроки музыки
- Музыкальная практика
- Домашние обязанности

- Посещение магазина (шоппинг)

Убедитесь, что каждый из трех наблюдаемых дней не превышает 24 часа. После завершения работы в дневнике, обсудите со своим пастором или наставником свою ответственность в управлении своим временем.

6. Выполните один из следующих пунктов:

- Если у вас есть оплачиваемая работа или денежное пособие, составьте список того, как вы тратите деньги в течение одного месяца.
- Если предыдущий пункт к вам не относится, тогда составьте список, как бы вы потратили 1000 рублей в месяц на следующее:
  - а) Вещи
  - б) Развлечения
  - в) Личные вещи (туалетные принадлежности)
  - г) Подарки
  - д) Школьные принадлежности
  - е) Десятины и пожертвования
  - ж) Пропитание
  - з) Поездки

Для каждого пункта в своем списке посчитайте процент от общей суммы, который был потрачен на него. После завершения подсчетов, обсудите со своим пастором или наставником преимущества финансового плана и как не перерасходовать бюджет.

#### **4. Получить нашивку «Строевая подготовка».**

*Примечание:* Скорее всего, часть этой специализации была выполнена при прохождении предыдущих ступеней, если эта награда была получена ранее, можно по этому требованию ставить зачет.

#### ***Повышенное***

#### **Получить нашивку «Руководство подростками».**

*Примечание:* если эта специализация была пройдена ранее, по этому требованию ставится зачет.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ

### **1. Сделайте обзор истории Никодима и сравните процесс рождения свыше с жизненным циклом бабочки или начертите схему жизненного цикла гусеницы и придайте ей духовное значение.**

**Количество времени на занятие:** 30-60 минут

*"Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня" (Пс. 50:12).*

Для начала занятия прочтите Псалом 18 (можно сделать яркую презентацию и использованием фото и видео природы).

Наш лучший Друг, Создатель, Царь и Судья так же является для нас и нашим Спасителем. Ведь Иисус не только спас нас в грешном мире, а после взял и оставил нас самих, но Он пообещал всем нам показать путь к совершенству, правда, если мы сами дадим Ему это сделать.

Со времени той ночи, когда Иисус встретился с Никодимом, минуло уже почти две тысячи лет, Он предоставил нам на выбор истину, которую даже трудно представить – принятие Иисуса как личного Спасителя равнозначно тому, как родиться заново. Никодим задал очень правильный вопрос как для человека, еще не принявшего Христа: «как может человек родиться, будучи стар?». Но Иисус даже и не имел в виду материальное рождение. Он хотел чтобы Никодим, так же как и ты, и я поняли, что становясь христианином, мы начинаем новый этап длинной в жизнь; правильнее даже сказать, что этот процесс будет длиться всю вечность – мы будем становиться все более и более похожими на Христа во всем. В мире природы есть несколько иллюстраций, которые делают более понятными эту сложную истину.

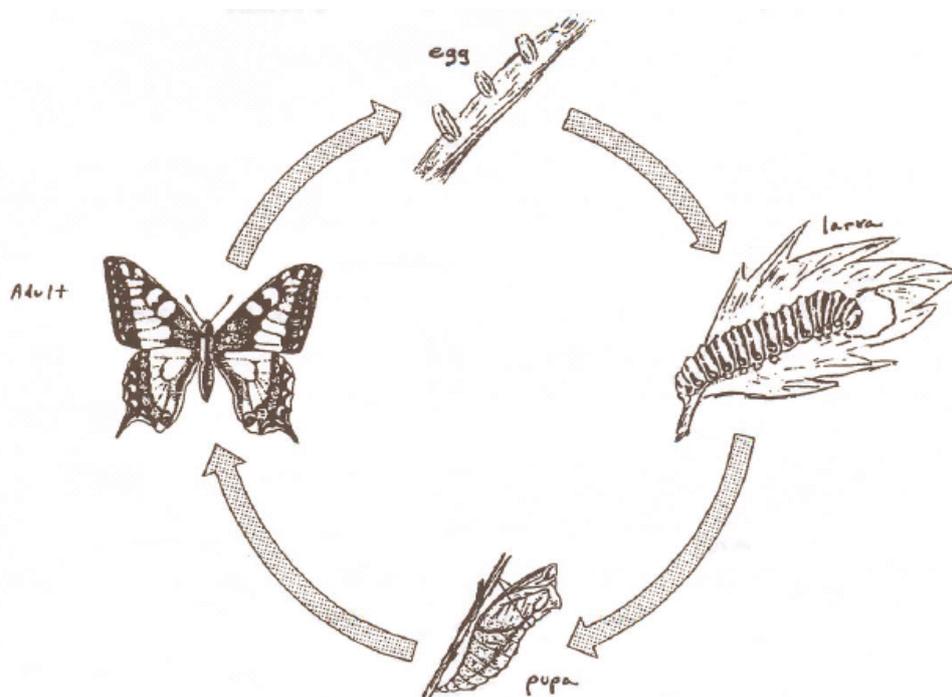
Одной из лучших иллюстраций из мира природы, по поводу преобразования грешника в христианина, является превращение гусеницы в бабочку. Другая иллюстрация – то, как семечка вырастает в растение, или же развитие животных от момента зачатия и появление зародыша до того момента, когда животное становится взрослым и сильным. Не важно, какую из иллюстраций вы выберете, для того, чтобы донести суть, важно связать с идеей наследования. Когда мы говорим о генах, большей частью мы подразумеваем то, что мы унаследовали от родителей. С тех пор, когда мы были рождены в этот грешный мир и унаследовали все наши склонности и слабости, которые принес в этот мир грех, внутри нас теплится маленькая надежда, что мы сами когда-то достигнем тех качеств, которые сделают нас пригодными для жизни на небе.

Иисус обещал создать нас заново, т.е. сотворить принципиально нового человека; обновить наши мысли. Если мы только попросим Его и будем помогать Ему в этом, то Иисус будет творить самые невообразимые чудеса внутри нас, и Ему это непременно удастся. В гусенице изменения возникают автоматически, но гусеница должна и соответственно и есть, чтобы быстро расти; а так же она должна не стоять на месте и расти в соответствии с установленным порядком, чтобы выполнить цикл, который приведет ее к превращению в бабочку. Гусеница унаследовала все характеристики и инструкции к тому, как стать бабочкой; она просто следует заложенной в нее программе, чтобы со временем стать бабочкой. Мы рождены без природных черт, которые бы нам указывали, как нам стать гражданами неба. Мы должны быть рождены заново, для того чтобы унаследовать новый набор генов – новое направление, для того чтобы стать зрелыми христианами. И когда таким образом мы будем заново рождены – и Иисус будет жить с нами – в нас станет естественным меняться характер и становиться Христоподобный, так же как для бабочки естественно превратиться в гусеницу.

Неравнодушный Путешественник откроет для себя - что есть Спаситель, и принявший эту весть следопыт готов будет рассказать об этом миру. Однако, есть нужда в готовой иллюстрации, которая бы описывала то, что происходит в его/ее жизни. Процесс рождения и перерождения – одна из историй, которую на самом деле использовал Иисус. И, наблюдая за превращением гусеницы в бабочку или мотылька, наполнит понимание молодого человека тем, что Бог творит в его/ее жизни.

В итоге: воодушевить участников изобразить выученный ими урок, необходимый для выполнения этого требования, предоставив иллюстрацию, взятую из жизни природы и ее применение в жизни, на одном из евангельских проектов. Если это возможно, пусть они с кем-либо изучают Библию или помогает на евангельской программе, приготовив сценарий и рассказав эту историю тому человеку, который не знает, что Бог силен изменить нашу жизнь.

По правде надо заметить, что это требование должно быть выполнено на протяжении того времени года, когда на дворе еще можно найти гусениц и для них еще полно еды. На севере страны это время более ограничено. Иногда, даже среди зимы, вы можете разбудить гусеницу из их зимнего кокона; можете поискать дополнительную информацию по этому поводу в ближайшем университете на отделении биофака или станции юннатов. Если вы сами выращиваете гусеницу, очень сильно повысит интерес, если кто-то из активных следопытов сфотографирует разные этапы жизни гусеницы/бабочки. Фотографии позже могут быть использованы для иллюстрации во время вашего рассказа или вечернего общения, а это, несомненно, станет благословением для всех слушающих. Помните, что главная цель этого требования – это показать урок из природы о преобразовании грешника в христианина. Если кто-то из следопытов (поактивнее) захочет расширить это требование, включив другую иллюстрацию, нежели историю о гусенице-бабочке, вы должны только поощрять таких ребят.



## 2. Получить нашивку из раздела «Природа», не полученную ранее.

**Цель:** Расширить интересы Путешественников и научить лучше понимать нашего Творца и вселить удовлетворение от сделанной работы.

**Количество занятий:** три.

Требования для всех специализаций можно найти в книге «Следопытские нашивки» или на сайте Википыт (<http://wiki.pathfinders.org.ua>). Материалы по специализациям можно найти у местного руководителя молодежи или координатора следопытов.

Сделайте изучение выбранной вами награды как можно более интересным. Когда это возможно посетите нужное место или пригласите специалиста к вам в клуб.

Инструктор должен быть уверен в том, что следопыт освоил все требования выбранной специализации. Руководитель должен отослать список следопытов, овладевших специализацией, местному руководителю молодежи конференции и заказать нашивки.

Требования награды, совпадающие с заданиями в школе могут быть засчитаны, если подросток получит письменное свидетельство из школы, что он выполнил эти требования.

### ***Повышенное***

**Составить перечень из не менее пяти видов деятельности, связанных с природой, которые можно провести в субботу после обеда.**

***Примечание:*** есть множество интересных идей, которые могут быть связаны с природой и Библией, различные требования следопытских специализаций, которые как раз и пригодны для деятельности в послеобеденное субботнее время и т.д. Вы можете воплотить эти идеи на лагере, во время прогулки в субботу и т.д.

## ЛАГЕРНЫЕ И ПОХОДНЫЕ НАВЫКИ

**Целью** этого раздела является продолжение увеличения значимости жизни на дикой природе следопытами и опыт приобретения различных новых навыков.

**1.С группой, состоящей не менее чем из четырёх человек, включая взрослого опытного наставника, совершить 25-километровый поход в дикую местность, включая одну ночёвку под открытым небом или в палатках. Планирование похода должно осуществляться совместными усилиями группы. Все необходимые продукты питания разделить между участниками. После похода на основании записей о характере местности, флоре и фауне, наблюдаемых во время похода, принять участие в групповом обсуждении, проводимом вашим наставником.**

**Цель:** получить новые навыки жизни на дикой природе и научить следопытов выше ценить флору и фауну

**Пояснение:** подготовка к походу включает знание следующей информации и такие тренировки:

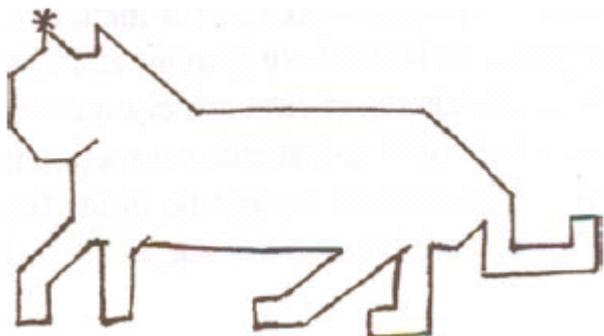
1. Практика использования компаса при определении маршрута на картах местности и при играх с компасом (под картами местности понимаются топографические карты масштаба М1:25000).
2. Схема маршрута.
3. Спланировать обеспечение едой, одеждой и необходимым оборудованием
4. Описание похода (техническое описание маршрута и летопись).

### **Методика преподавания**

1. Продемонстрируйте умение пользоваться компасом и картой местности.

Для «рисования компасом» приготовьте листок в клеточку для каждого следопыта. Сделайте указатель «север», так же очень сэкономит вам время, если вы укажете начальную точку. Раздайте каждому следопыту листок и ручку. Каждое ваша команда состоит из числа и направления. Число – это количество клеточек на листе, направление же указывает в какую сторону вам чертить линию. Не говорите подросткам, что должно получиться в результате. Часть прикола – это их догадки, что же это такое. Удостоверьтесь, что вы диктуете не слишком быстро, иначе же подростки просто не справятся с заданием. Это прикольный способ обучения.

**Кот:** 2ЮВ, 2В, 2С, 6ЮВ, 16В, 6ЮВ, 4Ю, 4В, 2С, 2В, 4Ю, 8З, 4С, 2ЮЗ, 2З, 6Ю, 4З, 2С, 2В, 4С, 6ЮЗ, 3З, 2С, 2В, 4СВ, 13З, 3ЮЗ, 3Ю, 2З, 6С, 1З, 3ЮЗ, 3Ю, 2З, 4С 4СВ, 4С, 2СВ, 2ЮЗ, 2З, 2СЗ, 4С, 2СВ, 2С.



Еще один рисунок: 3В, 1ЮВ, 3В, 1С, 1В, 2С, 1В, 2С, 1В, 2Ю, 1В, 1Ю, 3В, 1СВ, 3В, 2Ю, 1ЮЗ, 153, 3СЗ.

2. Повторите, как пользоваться топографической картой, и на одной из них вы должны нарисовать маршрут вашего движения, места стоянок и т.д.

3. Повторите правила укладки рюкзака и вместе с группой напишите список необходимых вещей, как личных, так и групповых

Итак, вам необходимы будут:

- Что-то поесть
- То, в чем вы будете спать
- Одежда для дождливой погоды
- Одежда для холодной погоды
- Спортивная одежда, которую, по возможности, не жалко испачкать
- Чистая одежда

Помните, что вещи которые могут вам понадобится в первую очередь (т.е. аптечка, фонарик, компас и карта, накидка от дождя или ветровка, деньги, списки, туалетная бумага, платок или бандана, нож, веревка) должны находиться в легкодоступном месте (предметы первой необходимости либо навешиваются на рюкзак, что хуже, либо прячутся или в клапана рюкзака или в карманы).

4. Повторите правила туриста и что делать, если потерялся.

5. Отчет о походе (включающий техническое описание маршрута) должен быть написан как можно скорее после похода, пока еще все события живы в памяти. Это будет проще сделать, если вы будете делать записи в блокноте непосредственно в походе. Так же очень полезны и подчас не менее интересны, чем сам поход, будут записи о подготовке к походу. Вводная часть должна описывать действующих лиц и место событий, т.е. должен включать: название группы/организации, список участников, цель похода, дату, место и автора. Основная часть должна непосредственно описывать то, что делалось днем, включая погоду, места стоянок, еду, тип местности, растительность (деревья, кустарники, цветы), интересные происшествия, поведение группы, используемое оборудование; очень уместно будет приложить карты, эскизы, фото и т.д. Ко всем отчетам должна быть приложена вручную нарисованная план-карта маршрута, с приблизительным масштабом, различные сухопутные или морские навигационные знаки, контрольные точки, места стоянок, стрелку-указатель севера и дату. Отчет так же должен включать полный перечень снаряжения и одежды с комментариями (о полезности или недостатках оборудования/одежды), раскладку (меню, количество, удобство приготовления), пригодность аптечки первой помощи. Должности, распределенные между участниками похода и личные комментарии об ожиданиях участников похода, впечатления и чувства после похода. Представление вашего отчета должно быть либо в форме стенгазеты, либо отчет оформлен в папке-скоросшивателе, или как фотоотчет, либо короткометражный фильм, либо же другим наглядным методом

**Методика проверки:** участие в планировании мероприятия, непосредственное участие в походе и анализ с выводами после похода.

*Идеи и задания раздела:*

**Ситуационная игра «Авиакатастрофа в тундре»**

**Цель** – развитие навыков командного взаимодействия

**Продолжительность** - 25-30 мин

**Необходимые материалы.** Бланки с перечнем предметов, которые надо ранжировать, по количеству человек, флип-чарт, маркеры, ручки.

Проведение предлагаемой ситуационной игры помогает участникам понять, что без участия других членов команды добиться успеха довольно сложно, а так же совершенствуются навыки принятия решений в команде.

**Легенда.** Вы летите на рейсовом самолете в городок, расположенный на севере канадской провинции Квебек в субарктической области. Самолет терпит аварию и падает в озеро. Летчик погиб. Самолет какое-то время держится на плаву, и вы успеваете выйти из него и вынести некоторые вещи, затем самолет тонет. Вы одеты в теплое шерстяное белье, толстые шерстяные брюки, в свитер, сверху кожаная куртка. На голове вязаная шапка, на руках – шерстяные перчатки, на ногах – охотничьи ботинки из толстой кожи.

Местность в этой области представляет собой тундру – в основном это болота с разной степенью проходимости. Множество озер, соединенные между собой сетью речек и ручейков. На редких холмах растут карликовые деревья 10-15 см в диаметре.

Время: 6 октября 14.30. В городке, в который вы летели, вас ждут только 21 октября.

**Вам необходимо расположить по степени значимости спасенные вами предметы.**

Предметы	P 1	P 2	P 3	P 4	P4-P1	P4-P2	P4-P3
Магнитный компас							
Металлическая банка с 2л кленового сиропа							
Спальный мешок (арктический вариант)							
Бутылка воды с дезинфекционными таблетками							
Кусок брезента 6х6 м							
13 деревянных спичек в водонепроницаемой коробке							
80м плетеного нейлонового каната							
Действующий электрический фонарь с 4 батарейками							
3 пары снегоступов							
2 бутылки рома (0,7 л)							
Набор для бритья (бритва и зеркало)							
Заводной будильник							
Топорик							
Проколота камера авиационного колеса							
Книга «Ориентирование по звездам на севере»							

В графе, которая обозначена P1, участники самостоятельно принимают решение и ранжируют предметы по степени значимости и полезности для их выживания. Ведущий контролирует время – на принятие решения есть 5 мин.

Затем участники объединяются в пары, и теперь вместе в графе P2 ранжируют предметы, принимая общее решение. После чего все участники садятся в общий круг, в кругу участниками являются пары, решения вносятся в графу P3. Стратегии могут быть разными – групповое решение (все участники группы осознают правильность принятия решения и соглашаются), голосование, жребий и т.д..

	Идеальный вариант (составлен при помощи реальных исследователей, путешественников, спасателей МЧС)
1	13 деревянных спичек в водонепроницаемой коробке (необходимы для разжигания сигнальных костров и тепла)
2	Топорик (можно нарубить веток для костра и лапника для того, чтобы сделать настил)
3	Кусок брезента 6х6 м (можно сделать настил и тент-навес – укрытие от дождя и ветра)
	Спальный мешок (арктический вариант) – лежанка для сна
5	Металлическая банка с 2л кленового сиропа (в кленовом сиропе много полезных веществ, поддерживающих жизнедеятельность)
6	80м плетеного нейлонового каната (тент-настил)

7	3 пары снегоступов (обследовать местность вокруг)
8	Проколотая камера авиационного колеса (можно сделать настил и бросить в сигнальный костер для появления черного дыма)
9	Набор для бритья (бритва и зеркало) (зеркалом можно подавать сигналы на очень большом расстоянии)
10	Действующий электрический фонарь с 4 батарейками (свет для сигналов в комплекте с зеркалом)
11	2 бутылки рома (0,7 л) (согревание – иллюзия, но хорошая дезинфекция ран)
12	Заводной будильник
13	Магнитный компас
14	Книга «Ориентирование по звездам на севере»
15	Бутылка воды с дезинфекционными таблетками

После того, как решение будет принято, тренер диктует ранжирование предметов из идеального списка. Участники проставляют его в графу Р4, а затем считают результативность по формулам Р4-Р1, Р4-Р2, Р4-Р3 Ведущий фиксирует результативность на ватмане или доске. Вычисляется личная и групповая эффективность (знак «+» или «-» не имеет значения, считается общая сумма каждой колонки)

Сумма от 0 до 30 – высокая эффективность

Сумма 30-60 – средняя эффективность

Сумма 60-120 – низкая эффективность

Свыше 120 – практически отсутствует.

#### **Примерные вопросы для обсуждения:**

- В верном ли направлении продвигалась ваша дискуссия?
- Была ли выработана общая стратегия спасения?
- Что помешало отдельным членам команды принять активное участие в обсуждении?
- Кому не удалось отстоять свое мнение и почему?
- Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения?
- На какой стадии появился лидер?
- Что именно в поведении лидера заставило к нему прислушаться?
- Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями?
- Какие способы поведения оказались наименее результативными?
- Какие способы поведения только мешали общей работе?
- Как следовало бы построить взаимодействие, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников?

## **2.Получить одну нашивки из раздела «Отдых», не полученную ранее.**

**Количество занятий:** три занятия + внеклубное время

**Цель:** обогатить и расширить кругозор Путешественников, укреплять интерес к занятиям на воздухе, развивать и прививать навыки правильного отдыха.

#### **Методика обучения.**

Требования для всех специализаций можно найти в книге «Следопытские нашивки» или на сайте Википыт (<http://wiki.pathfinders.org.ua>). Материалы по специализациям можно найти у местного руководителя молодежи или координатора следопытов.

Сделайте изучение выбранной вами награды как можно более интересным. Когда это возможно посетите нужное место или пригласите специалиста к вам в клуб.

**Методика проверки:** инструктор должен быть уверен, что следопыты выполнили все требования специализации. Руководитель должен подать в отдел Молодежного служения список успешных кандидатов, который издает сертификаты о получении наград.

### **3. Сдать зачёт ступени «Путешественник» по оказанию первой медицинской помощи.**

**Количество занятий:** два занятия

**Цель:** помочь Путешественникам получить базовые знания и умения по первой помощи.

**Пояснение:** Даже не сомневайтесь, если у вас есть возможность, прибегнуть к помощи специализированных медицинских организаций, таких как красный крест.

#### **Методика преподавания**

Обучение навыков первой помощи лучше всего выполнять с помощью:

1. Лекции
2. Наблюдения
3. Демонстрации
4. Практики

Инструктора так же могут использовать, выпущенные различными организациями видеofilмы, опросники (т.е. небольшой тестовый экзамен), отработку действий при несчастных случаях. Выполнение награды «сердечно-легочная реанимация» (по-другому «реанимационные мероприятия»; CPR Nonor) так же засчитывается как выполнение этого требования.

**Искусственная вентиляция легких – ИВЛ** (далее разбирается метод рот в рот) необходимо начать немедленно после остановки дыхания, т.е. когда явно не наблюдается движения грудной клетки

#### **Метод:**

1. Очистите рот и дыхательные пути – уберите инородные тела и вещества.
2. Достаточно сильно запрокиньте голову назад – так вы откроете дыхательные пути и предотвратите западание языка.
3. Тот, кто делает ИВЛ, Закрывает (т.е. зажимает) ноздри пострадавшего, делает вдох, открывает свой рот настолько, чтобы сделать «воздухопроницаемый замок» вокруг рта пострадавшего (складывает губы трубкой и плотно прижимает ко рту пострадавшего) и выдыхает. При этом наблюдая за движением грудной клетки, которая должна подниматься, эта операция должна длиться около 1 секунды.
4. Тот, кто делает ИВЛ, убирает рот от рта пострадавшего и смотрит за тем чтобы грудная клетка опустилась (т.е. произошел выдох), на это уходит около 3 секунд.
5. Повторяем пункты 3 и 4 до тех пор, пока дыхание пострадавшего не возобновится. Действия п.3 и п.4 должны выполнять одно «надувание» и занимать 4-8 секунд для взрослых и 3-4 секунды для детей. Когда начинаете ИВЛ, делаете четыре быстрых «надувания» и после этого продолжаете в обычном темпе для взрослых, т.е. 12-15 вдохов в минуту, 15-20 вдохов для детей и 20-25 вдохов для младенцев. Вдувайте достаточное количество воздуха для того чтобы было видно как поднимается грудная клетка пострадавшего. Младенцам достаточно только легонького вдоха.
6. Когда дыхание восстановилось, положите пострадавшего на бок и внимательно осмотрите. После возобновления дыхания может начаться рвота.

Если быстро не среагировать на асфиксию (остановку дыхания), сердце скоро перестанет биться и в результате наступит смерть.

Остановка сердца так же может быть вызвана по таким причинам: сердечный приступ или поражение электрическим током.

**Непрямой массаж сердца** – НМС необходимо начинать сразу же после остановки сердца – проверить пульс на сонной артерии.

#### **Метод:**

1. Положите пострадавшего на спину на ровную поверхность.
2. Станьте на колени возле пострадавшего и найдите нижнюю часть грудины.
3. Положите нижнюю часть ладони одной руки на центр нижней половины грудины, другую руку поверх первой, пальцы подняты и отведены от грудной клетки
4. Локти держим прямыми, начинаем делать толчки вперед, сжимания грудины выполняем энергично, для взрослых величина сжатия должна быть около 5 см.

Для детей сжимания выполняем одной рукой, величина сжатия – около 3 см. Для младенцев – нажатие на центр грудины выполняем двумя пальцами, сжатие – около 2 см.

5. «Толчок назад», ослабеваем давление, но поддерживаем контакт.
6. Повторяйте операции из п.4 и п.5 до восстановления нормального пульса, т.е. 80 ударов в минуту для взрослых и 100 ударов для детей и младенцев.

**Реанимационные мероприятия (доврачебная реанимация)** – это комбинация ИВЛ и НМС. Применяется при остановке сердечной деятельности.

- Если выполняет один человек – делает 15 сжиманий сердца, а затем два вдоха.
- Если выполняют два человека – пять сжиманий сердца, а затем один вдох.

#### **Рот в нос**

Метод выполнения ИВЛ рот в нос в принципе схож с методом рот в рот.

- Вы должны плотно закрыть дыхательные пути, для этого закройте рот пострадавшего и «загерметизируйте» губы, слегка натянув нижнюю губу на верхнюю и прижав их большим пальцем.
- сделайте глубокий вдох, откройте ваш рот как можно шире и поместите на нос жертвы, но не сжимайте ноздри вместе вашими губами. Дальше продолжаем как в методе рот в рот.

#### ***С детьми будьте аккуратны!***

После того, как дыхательные пути очищены, держите челюсть без запрокидывания головы назад. Держите руки дальше от мягких частей шеи. Да, трудно добиться, чтобы воздуховод был чистым, но пока это не сделано, воздух будет попадать в желудок.

Для младенцев и маленьких детей, необходимо «накрывать» и рот и нос вашим ртом, перед тем как вы хотите вдуть воздух в легкие.

Чрезмерное вдувание может вызвать растяжение желудка, т.е. вдоха достаточно для того чтобы вызвать вздымание грудной клетки. Подождите пока ребенок выдохнет и продолжайте 20 раз за минуту.

**Зовите на помощь:** если кто-то нуждается в оказании реанимационных мероприятий, оставайтесь с пострадавшим, начинайте реанимацию и зовите на помощь.

#### **НЕ БРОСАЙТЕ ПОСТРАДАВШЕГО.**

Как только дыхание остановилось, у вас есть только четыре минуты до того, как мозг будет необратимо поврежден, поэтому начинайте ИВЛ немедленно!

### Практика

Будьте готовы к «чрезвычайной ситуации»

Помните, что навыки можно выработать только неоднократным повторением на практике! Для информации по проведению занятий свяжитесь с местной больницей, обществом красного креста, национальным кардиологическим фондом (National Heart Foundation).

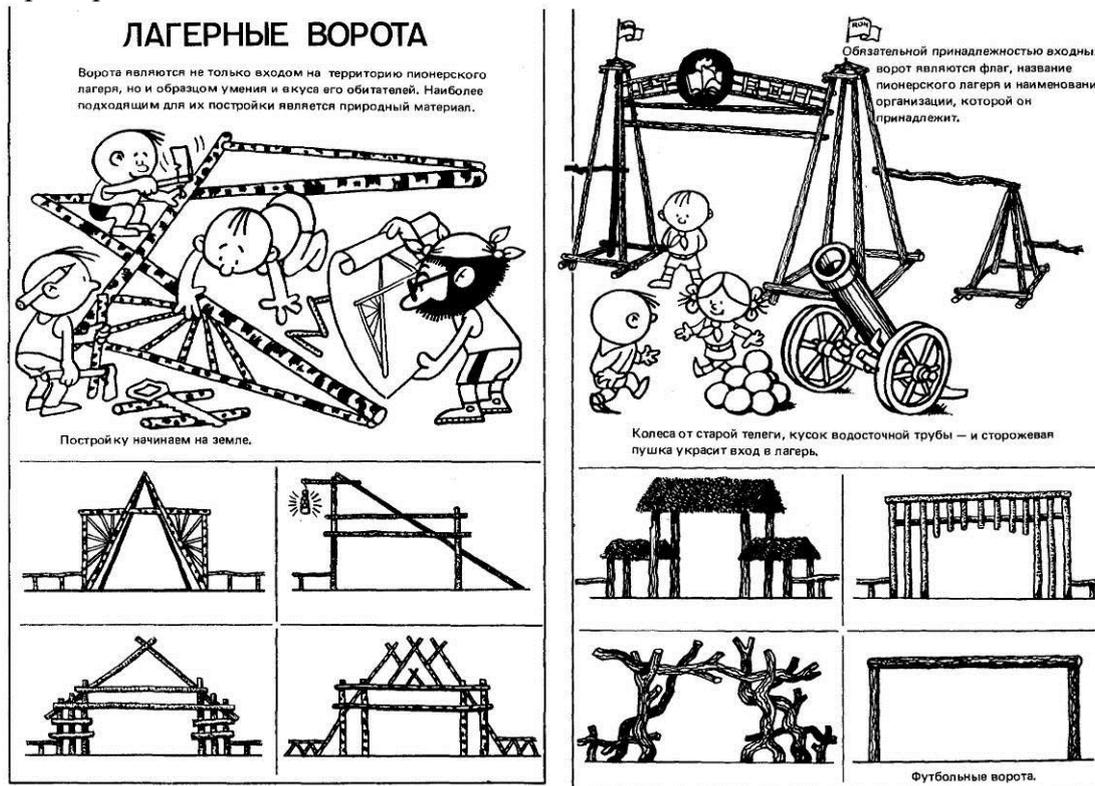
**Методика проверки:** инструктор ставит зачет.

Зачет по первой помощи у путешественников не заменяет требования награды «первая помощь», а так же после завершения зачета не выдается никакого сертификата.

## Повышенное

**Разработать и построить пять лагерных сооружений и входные ворота для палаточного лагеря вашего клуба, которые могут быть использованы на слете следопытов.**

Примеры:

















## **РАЗВИТИЕ НОВЫХ НАВЫКОВ**

**1. Получить одну нашивку из любого предложенного раздела: «Служение окружающим», «Здоровье и наука», «Домоводство», «Сельскохозяйственные навыки» или «Отдых», не полученную ранее.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Безусловно, кроме материалов и идей мы включаем в данное пособие примерный календарно-тематический план. Это лишь образец, вы можете придерживаться его или составить свой применительно ситуации в вашей общине.

Необходимо помнить, что обучение в классах клуба «Следопыт» совпадает со школьным учебным годом. А это означает, что занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в конце мая. Лето – каникулы, во время которых ребята имеют возможность участвовать в лагерях и слетах.

С сентября по май в году насчитывается 35 недель. Но различные календарные праздники, школьные каникулы и большие церковные программы (как, например, ежегодная спутниковая программа в марте) обычно нарушают привычный размеренный ритм занятий. К тому же в эти даты логичнее проводить БКШ, слеты или другие мероприятия конференции. При составлении плана клуба стоит это учесть заранее. Итак, многолетняя практика показала, что «рабочими» в клубе наверняка будут 20 недель. Именно в течение этого времени нужно постараться освоить с ребятами основную программу ступени, т.е. обязательные требования. Если встречи клуба чаще одного раза в неделю, у вас все шансы пройти с ребятами повышенные требования, а так же изучить основные более глубоко.

Здесь мы помещаем 2 варианта учебных планов. Первый рекомендован Генеральной Конференцией, но если внимательно его просмотреть, то практические занятия с выходом на природу предлагаются в то время, когда в России зима =) Поэтому мы сочли нужным предложить так же свой вариант. Вы можете пользоваться любым или разработать свой собственный.

### ВАРИАНТ 1

	Темы занятий
<b>1</b>	Объяснение и повторение Обещания Выбираем клубные книги Введение “Работа духа святого” Членство в клубе и обязанности
<b>2</b>	Личная работа Святого духа Начинаем чтение библейских отрывков
<b>3</b>	Библейское занятие «Как святить субботу» Специализация «Управление ресурсами»
<b>4</b>	Библейское занятие «Как святить субботу» Начинаем работу над специализациями разделов – Служение, здоровье, домоводство, профессиональные умения.
<b>5</b>	<b>ЛАГЕРЬ ВЫХОДНОГО ДНЯ</b> Лагерная мебель и повторение основ лагерного дела, пройденных в младших ступенях: Правила т/б – друг Правила выбора места для лагеря – спутник Лагерная мебель – Исследователь Начало работы над специализациями раздела природа и отдых, досуг
<b>6</b>	События последних дней – второе пришествие. Два часа с пастором, или руководителем церкви (назначьте заранее)
<b>7</b>	Участие в программе служения обществу
<b>8</b>	Повторение темы «события последних дней» - каким мир стал сегодня Планируем участие в двух церковных программах Планируем лагерь выходного дня
<b>9</b>	<b>ЛАГЕРЬ</b> Выполнение требований специализаций из раздела природа и отдых, досуг Никодим (жизнь бабочки) Пять видов субботней деятельности после обеда

10	Темы для обсуждения. Беседа №1 Работа над специализациями Изучение техники эффективного отказа Иосифа
11	Беседа №2 Принципы здоровья – планируем вечеринку Пригласите на эту вечеринку или другое похожее мероприятие друга
12	Вечеринка здоровья – выставка здоровья
13	Строевая подготовка Отчеты об участии в церковных программах Проверяем работу над специализациями Экзамен по памятным жемчужинам
14	Строевая подготовка Планируем поход Одно требование из награды «Воздержание»
15	ПОХОД – одна ночевка – 25 км поход (с тем, что несем всю еду с собой, делаем записи, наблюдаем за флорой, фауной, рельефом) в дикой местности
16	Спланировать мероприятие (концерт) для инвалидов ПМП для Путешественников
17	Зачет Путешественников по первой помощи Спланируйте визит в заведение для физически или умственно неполноценных людей
18	Второе требование специализации «Воздержание» Карточка с обещанием
19	Дискуссия – свидетельство в ежедневных ситуациях Схема по организации и отделам местной церкви
20	Заканчиваем работу со схемой «структура церкви» Презентация о Божьем законе и подчинении земным властям Зачет по ступени

## ВАРИАНТ 2

**\*отмечены дополнительные занятия.** Всего 20 основных и 10 дополнительных занятий.

месяц	Темы занятий	Примечания
Сентябрь	Вступительное занятие. План на год. Ожидания – анкета для детей. Список книг, рекомендованных для чтения. План чтения книг Притчей (апрель-май), Аввакума (сентябрь), Исаии (ноябрь-декабрь), Малахии (октябрь), Иеремии (февраль-март) / план чтения Библии за год (на выбор).	На первой неделе работы необходимо будет провести собрание с родителями, рассказать о планах и участии родителей в них, обсудить бюджет. С первого занятия можно начать проведение молитвенной недели по материалам молитвенных чтений для подростков, предоставленным ЕАД.
Сентябрь	Обещание адвентистской молодежи — обсуждение и заучивание наизусть. Обсудить и подготовить схему местной общины с указанием функций церковных отделов (пригласить пастора или пресвитера). Составление проекта планов социального служения, планирование участия в программах двух отделов местной общины по 2 раза в программах каждого из двух отделов, планирование встреч с пастором (пресвитером или дьяконом) для наблюдения за ним в его пасторском / деловом служении.	*Подготовка ко Всемирному дню Следопытов – третья суббота сентября, возможно в вашем клубе будет проводиться посвящение

Сентябрь	Утверждение планов социального служения и участия в программах отделом местной общины. Планирование похода.	Всемирный день следопытов. Проведение Богослужения в общине.
Сентябрь	25-км поход в дикой местности с группой не менее 4 человек, включая взрослого опытного наставника, минимум с одной ночевкой без палатки (составление записей о характере местности, флоре, фауне, наблюдаемых во время похода).	
Октябрь	Обсуждение прошедшего похода — подготовка, проведение, роли участников, снаряжение, питание; составление отчета о походе. Выработка концепции проведения походов в клубе. Сделать (написать) рекомендации по личному и групповому снаряжению для младших ступеней. Учет группового снаряжения, назначение ответственных за хранение.	*Запланировать и самостоятельно освоить одну из специализаций из категории «Спорт и отдых», не полученную ранее.
Октябрь	Программа по принципам Здоровья (может быть подготовлена в качестве вечерней программы для всей общины) — презентации, показы и т.п..	*Запланировать и самостоятельно освоить одну из специализаций из категории «Спорт и отдых», не полученную ранее.
Октябрь	Специализация «Воздержания». Два любых пункта — обязательно. Если возможно — освоение целиком.	
Октябрь	«Эффективная техника отказа» Иосифа. Почему ее важно использовать и сегодня.	
Ноябрь	Специализация «Управление ресурсами». П.3, 5, 6 обязательно. Если возможно — освоение целиком. В групповом обсуждении и личном исследовании проверить свою жизненную позицию по вопросу - зарабатывать и трата денег.	Помощь в подготовке и участие в проекте служения другим (в составе группы или индивидуально).
Ноябрь	Специализация «Строевая подготовка».	Художественная маршировка
Ноябрь	Специализация «Строевая подготовка»	Художественная маршировка
Декабрь	«Монстры общения» - обсуждение как адвентистская молодежь относится к людям в повседневном общении.	
Декабрь	Практическая подготовка — как проводить уроки с неверующими. Как свидетельствовать о Христе. (Пригласить руководителя миссионерского отдела общины). В групповом обсуждении и личном исследовании проверить свою жизненную позицию по вопросу — давление сверстников.	Участие в рождественских программах своей общины. Пригласить друга на товарищеское мероприятие для подростков и молодежи, проводимое общиной или конференцией.
Декань	Конкурс/ зачет по памятным жемчужинам.	
Январь	Перечислить и обсудить, какие нужды имеют инвалиды; помочь в планировании и принять участие в мероприятии для них.	Проведение программы для детей-сирот или инвалидов.
Январь	Посетить учреждение для людей с ограниченными физическими или умственными возможностями и представить отчет или доклад.	
Февраль	В групповом обсуждении и личном исследовании проверить свою жизненную позицию по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание себя</li> <li>• взаимоотношения с людьми — родителями, семьей, другими людьми</li> </ul>	
Февраль	События последнего времени — круглый стол. Посредством изучения и обсуждения в группе углубить знания событий последнего времени, которые постепенно подготавливают ко Второму Пришествию.	
Февраль	«Обетования в Библии» - обзор прочитанных книг Исаии и Аввакума.	Вечеринка, посвященная 23 февраля и 8 марта.

Март	Святой Дух — как Он работает, Его участие в нашем духовном возрастании — открытое обсуждение. (Изучить личную работу Святого Духа и как она связана с человечеством)	Помощь в подготовке и проведении спутниковой программы.
Март	Круглый стол. Обзор прочитанных книг.	
Март	Специализация по выбору из раздела «Развитие новых навыков».	
Апрель	Первая помощь. Специализация из категории «Отдых и досуг», не полученная ранее (по выбору)	
Апрель	Первая помощь. Зачет. Специализация из категории «Отдых и досуг», не полученная ранее (по выбору)	Участие в пасхальной программе в своей общине.
Апрель	«День для отрады» - ток-шоу о субботе. Значение дня покоя для каждого, для церкви остатка, библейские тексты, Дух пророчества. Деятельность, связанная с природой, которую можно осуществлять в субботу (не менее 5 видов). Игры для субботы в лагере. Специализация по природе, не полученная ранее (по выбору).	
Апрель *	Деятельность, связанная с природой, которую можно осуществлять в субботу (не менее 5 видов). Игры для субботы в лагере. Специализация по природе, не полученная ранее (по выбору).	
Май	Ориентирование (способы) в лесу и на местности днем и ночью без карты и компаса.	Поход с ночевкой, ориентирование в лесу и на местности без карты и компаса.
Май	Обзор истории Никодима, сравнить процесс рождения свыше с циклами жизни бабочки / начертить схему жизненного цикла гусеницы, объяснить духовное значение. Лагерные сооружения. Практика — тренировка строительства лагерных сооружений для лагерного собрания (5 видов) и входные ворота для палаточного лагеря своего клуба. Воскресное занятие.	
Май	Лагерные сооружения. Практика — тренировка строительства лагерных сооружений для лагерного собрания (5 видов) и входные ворота для палаточного лагеря своего клуба. Воскресное занятие.	Родительское собрание по итогам года, обсуждаются планы на лето и условия участия в лагере.
Май *	Итоговое занятие. Зачетная игра по требованиям ступени.	Выезд на небольшой лагерь. Вручение знаков отличия по итогам прохождения ступени.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ЗАЧЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ЗАЧЕТНАЯ ИГРА  
по ступени РАЗВЕДЧИК

**Условия:** Игра проходит по станциям. На старте каждый участвующий ребенок получает зачетную карточку ступени, разделенную на 8 + финиш полей для отметок инструкторов, карточка подписывается (ФИ). Порядок прохождения не важен. Если все задания будут выполнены, ребенку вручается свидетельство о выполнении практических требований по ступени, к которому приколот значок. Если требования выполнены не полностью, директор клуба забирает карточку и в клубе организует сдачу недостающих требований, после чего может быть вручен значок ступени. Условием получения свидетельства так же будет зачет участия в игре по ПЖ (т.к. в этой игре ПЖ исключены). Все правила сообщаются детям до начала зачетной игры. На каждом этапе по 2-3 инструктора.

пункт	что нужно пригото- вить	задание	легенда
<b>Принцесса на горошине</b>	Листы бумаги и ручки	Составить 5 правил для свиданий. Только индивидуальный зачет!	Парням - У родителей девушки очень строгие родители, и они отпускают ее к Вам на свидание только при условии, если будут уверены, что Вам можно доверять. Напишите свои правила для свиданий. Девушкам - напишите принцу, свои правила для свиданий, чтобы у него не было заблуждений по поводу вашей встречи.
<b>Библиотека</b>	Библия, симфония	Подготовить урок субботней школы для неверующих ребят из лагеря	В Заокской Духовной Академии переполох - студентам дали задание подготовить урок субботней школы для неверующих ребят из лагеря (написать план и 10 вопросов) по любой главе книги Исаия, интернет не работает вот уже 2 месяца, а лагерь уже на днях. Поможем ребятам справиться с заданием?
<b>КМС (курс молодого... следопыта!)</b>		Выполнение строевых команд из специализации «Строевая подготовка»	Курс молодого следопыта. Строевые приемы.
<b>Остров</b>	Бревна для построек, веревки для связывания, тент	Из имеющихся бревен и веревок сделать лагерьное сооружение, а так же место для ночевки без палатки (используя тент, веревки, подручные материалы)	Ваш корабль потерпел крушение возле необитаемого острова. Скоро стемнеет, вам необходимо подготовить лагерьное сооружение и место для ночевки без палатки.
<b>Пираты</b>	Видео-курс с полевой школы, веревки, страховка	Натянуть переправу или полиспаст - на выбор	Пираты захватили порт, местным аборигенам нужно срочно переправиться через реку, чтобы позвать на помощь соседнее племя друзей, но для этого им нужна ваша помощь, т.к. они не обладают следопытскими навыками
<b>КАНИКУЛЫ!!!</b>	Библия, листы, ручки	Привести из Библии доказательства святости субботнего дня и предложить идею для организации субботнего дня после обеда в лагере, подробно ее расписать.	Как здорово, что во время каникул можно не заботиться о выполнении домашних заданий и тщательно подготовиться к субботе. Приведите 5 доказательств (на обнове Писания) о том, что суббота святая и предложите интересное и познавательное мероприятие для субботы после обеда в лагере. Тщательно его распишите, чтобы можно было взяться за подготовку.
<b>Курсы выживания</b>	Листы, ручки	П.б специализации «Управление ресурсами»	УРА! У Вашего клуба появился спонсор и он перечислит на счет клуба 1000\$ при условии, если этими средствами мудро распорядятся. Составьте список, как бы вы потратили 1000\$ на следующее: Вещи для клуба Развлечения (вечеринки, поездки) Расходные материалы в клуб Подарки Туристическое снаряжение

			Десятины и пожертвования (на что) Миссионерский проект(ы) Поездки на обучение
<b>Если хочешь быть здоров</b>	Ватман, краски, фломастеры, журналы, ножни- цы, клей	Изготовить плакат (коллаж) – иллюстрация принципов ЗОЖ	Через несколько часов будет проводиться выстав- ка здоровья. Плакаты с иллюстрацией ЗОЖ слу- чайно увезли в машине в город. Необходимо срочно сделать пособие для иллю- страции принципов ЗОЖ. Ориентируемся на мо- лодежную и подростковую аудиторию.

## ЗАЧЕТНАЯ ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ

*Христианство – это не соблюдение набора правил.  
Это взаимоотношения с личностью и этой личностью является Иисус Христос.*

Идея полосы препятствий – понять важность молитвы. В каждом задании будет участвовать письмо, в котором изложена молитвенная просьба и задание. Задача игроков - после выполнения задания молиться о том, что записано в письмах. Какова реакция ребят - быстрее помолиться и продолжить тропу или же уделить молитве особое внимание - в этом суть. Не зависимо от быстроты выполнения заданий нужно, чтобы каждый, кто стоит на этапе отмечал для себя время, которое группа провела в молитве.

Ребята должны собрать 7 ключей во время прохождения трассы. Ключи от Царства Божьего (7 ключей на 7 этапов).

Оценка трассы – время молитвы умножается на 2 и вычитается из общего времени прохождения трассы.

- \* Письмо с шифровкой – подсказка о том, что нужно обратить внимание на молитву (Взять с собой Библию + сохранить ее чистой и не намоченной). Зашифрованы слова, найти их можно в Библии – книга, глава, текст, слово.
- \* БОНУС – вы можете пропустить задание до начала его выполнения за штраф – 30 минут.
- \* Ложная дорога (ложная дорога – по кругу и они возвращаются обратно к развилке)
- \* \* Группы отправляются с отсечкой по времени. До начала задания заводим ожидающих в лес, связываем игроков между собой по командам вокруг дерева, они ждут там своей очереди.
- \* Лабиринт (с завязанными глазами, нет выхода – попросить помощи)

### ***Письмо участникам, которое они получают сразу после деления на команды:***

*Каждый христианин на пути в Царство Божие встречает различные испытания. То, как человек справляется с испытаниями, напрямую описывает его христианство. Что отличает настоящего христианина от обычных людей? Отличаемся ли мы от настоящих христиан? Сегодня каждый из вас сможет ответить на этот вопрос, узнать себя лучше и испытать себя.*

*Подготовьтесь к тропе испытаний. Вашей команде необходимо взять с собой Библию и быть готовыми к 11:00.*

### ***Письмо участникам до начала прохождения трассы:***

*Чтобы добраться до Царства, вам необходимо собрать ключи.*

*Подсказки вы найдете в письмах у ангелов, что встретят вас по пути.*

*А вот и первая подсказка, выберите ключ и разгадайте ее.*

*4\_32\_1\_11;*

*66\_5\_8\_26;*

*26\_36\_38\_2;*

*1\_4\_12\_11.*

*При разгадке воспользуйтесь мечом...*

*Благословений вам в пути!!!*

№	Этап	Описание	Материалы к проведению
1.	Единство	<p>Палочка раздора - поднять и пронести палочку, опирая ее только на указательные пальцы, при этом каждый член команды должен ее касаться.</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Все мы – одно тело, хоть и собраны из разных «племен, колен и языков». Поэтому различия пола, расы, культуры, образования, национальности и социального положения не должны разделять нас между собой. Мы равны перед Богом. Он объединил нас и дал возможность дружить, любить, сотрудничать и служить.</i>  <i>Объединитесь в молитве за тех людей, кто на этой неделе взял в руки «Великую Борьбу» и услышал о Боге. Просите у Бога милости, чтобы посеянные семена беспрепятственно взошли!</i></p>	<p>1. Прямая палочка                  2. Письмо</p>
2.	Троица	<p>Отмечена линия старта и финиша (30 м), задание для игроков перебраться с одной стороны на другую, сохраняя касание. При этом касаться земли могут только 3 игрока из команды</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Бог един. Отец, Сын и Святой дух – единство трех взаимовечных сущностей. Бог выше человеческого понимания, однако познаваем посредством Его откровений о Себе Самом. Он вовеки достоин поклонения, чести и служения всего творения. Бог существовал всегда и сейчас пребывает на Земле. В Библии говорится об излитии на Землю Святого Духа: «И будет в последние дни, говорит Бог, излию от Духа Моего на всякую плоть, и будут пророчествовать сыны ваши и дочери ваши; и юноши ваши будут видеть видения, и старцы ваши сновидениями вразумляемы будут. И на рабов Моих и на рабынь Моих в те дни излию от Духа Моего, и будут пророчествовать».</i>  <i>Эта особая нужда об излитии Духа Святого и возрождении в настоящее время беспокоит многие души. Друзья, помолитесь об этом в особой молитве, объединившись по трое, и пусть Бог услышит и ответит на вашу молитву!</i></p> <p><i>Чтобы получить ключ от Царства Божьего вам необходимо запомнить текст из Священного Писания: 1 Иоанна 4:9 «Любовь Божия к нам открылась в том, что Бог послал в мир Единородного Сына Своего, чтобы мы получили жизнь через Него».</i></p>	<p>1. Разноцветный скотч                  2. Длинные палки (2 шт.)                  3. Письмо</p>
3.	Жизнь, смерть и воскресение Христа	<p>Падение доверия. Команда выбирает одного из участников, который должен подняться на высоту, где вслух прочитать молитвенную просьбу. Спуститься он может, только падением доверия (повернуться спиной и упасть на руки)</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Жизнь Иисуса, Его страдания, смерть и воскресение – это единственно возможный путь искупления человеческих грехов. Каждый, кто принимает верой это искупление, имеет мир с Богом и вечную жизнь, ведь воскресение Христа знаменует собой торжество Бога над силами зла, а значит, и окончательную победу над грехом и смертью!</i>  <i>Но Бог не может избавить нас от наших грехов без нашего</i></p>	<p>1. Бревно (д. 12-14)                  2. Лесенка (10-12 шт. палочки + репшнур)                  4. Веревка                  5. Бутылка                  6. Письмо</p>

		<p><i>желания. Подумайте над тем, что вам мешает быть спасёнными.</i></p> <p><i>Просите у Бога в тихой молитве о прощении грехов и помощи в исправлении своего характера.</i></p>	
4.	Спасение во Христе	<p>Портал – Колесо, подвешенное на высоте, через которое нужно перебраться всей команде, касаться можно колеса только внутри.</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>По бесконечной любви и милости Божьей Христос, не знавший греха, «стал грехом за нас», чтобы в Нем мы соделались праведными пред Богом. Благодаря Христу Бог оправдывает нас и принимает как Своих сыновей и дочерей. Пребывая в Нем, мы становимся причастниками Божественного естества и имеем уверенность в спасении как теперь, так и на суде.</i>  <i>Каждый из нас – Его ребенок – дорог Его сердцу. Вспомните близкого вам человека, которому сейчас необходима помощь и Божие присутствие, того, кто нуждается в познании Бога.</i>  <i>Помолитесь за них в общей молитве Господу!</i></p> <p><i>Следующий <b>ключ</b> вы получите в ответ на Слово Бога, записанное в Евангелии от Марка 9:23,24: «Иисус сказал ему: если сколько-нибудь можешь верить, все возможно верующему. И тотчас отец отрока воскликнул со слезами: верую, Господи! помоги моему неверию».</i></p>	<p>1. Шина 2. Веревки</p>
5.	Доверенное управление	<p>Членам команды завязывают глаза, их задача наполнить сосуд, чтобы всплыла записка. Они ничего не видят, но 3 игрока видят, и они помогают всем словами, подсказывая куда идти.</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Мы домоправители Божьи. Он доверил нам мудро распоряжаться временем, возможностями, имуществом, благословениями земли, дарами и способностями. Бог оказал нам особую честь, дав нам право распоряжаться всем вверенным.</i>  <i>Мудро распоряжающийся дарами, испытывает радость, когда в результате его верности, другие люди получают благословения.</i>  <i>Вспомните трех служителей, которые своими дарами прославляют Бога и помолитесь в трех молитвах о том, чтобы они еще больше наполнялись Духом Святым, оставались энтузиастами служения и всегда радовались.</i></p> <p><i>Бытие 2:15 «И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его» - следующий <b>ключ</b>, обязательно запомните его!</i></p>	<p>1. Повязки на глаза (6-9 шт.) 2. Бутылка 5 л. полупустая 3. Киндер-сюрприз + Письмо 4. Сосуды с водой 5. Стаканчики (6-9 шт.)</p>
6.	Закон Божий	<p>Грязевой лабиринт - всем необходимо пролезть в лабиринте, вырытом в земле, на дне которого грязь. Соответственно все перепачкаются. В конце висит зеркало. Закон - это зеркало, в котором отражаются все наши грехи. Связывают ноги друг с другом, последней паре связывают руки (последнего игрока поставить легкого, девочку) – так они идут до следующего этапа, как символ рабства греха.</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Великие принципы Закона Божьего изложены в Десяти Заповедях и явлены в жизни Иисуса Христа. В них отражены Божья любовь, Его намерения в вопросах поведения человека, его взаи-</i></p>	<p>1. Лопата (вырыть яму) 2. Грязь ))) 3. Ветки (препятствие) 4. Письмо</p>

		<p><i>моотношений с Богом и ближними. Они обязательны для людей всех времен!</i></p> <p><i>Посредством Закона Дух Святой приводит нас к осознанию своего греха и пробуждает чувство нужды в Спасителе.</i></p> <p><i>Когда мы отвергаем Закон, не исполняем волю Бога, наша одежда становится запачканной, душа начинает погружаться в топь греха...</i></p>					
7.	Крещение	<p>Заплыв в финский залив – на расстоянии нескольких метров от берега (по горлышко, примерно 1.2 метра глубины) сделать буюек (бутылка с записанной молитвенной просьбой). Команду связать по рукам – их задача прочитать записку, при этом один член команды должен остаться сухим. Штраф временем (5-10 м.)</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Крещение – это Божье установление, посредством которого мы исповедаем нашу веру, а также свидетельствуем, что мы умерли для греха и теперь стремимся к обновленной жизни. Крещение совершается посредством полного погружения в воду и возможно в том случае, если человек заявляет о своей вере во Христа и искренне раскаивается в грехах.</i>  <i>Деян. 22:16 «Итак, что ты медлишь? Встань, крестись и омой грехи твои, призвав имя Господа Иисуса»</i>  <i>Молитесь о том, чтобы ряды спасенных людей пополнялись, чтобы молодежь, принявшая крещение не отступала от выбранного пути!</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шина</li> <li>2. Камни</li> <li>3. Веревка</li> <li>4. Бутылка</li> <li>5. письмо</li> </ol>				
8.	Суббота	<p>Найти текст из многих несоответствующих текстов (Мк. 2:27)                  ОБЕД – награда (притча о молитве/доверии)                  * не учитывается время обеда - фиксированное время - 20 мин.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <p><i>Лев.25:4;</i>  <i>Ис. 58:13-14;</i>  <i>Лев 24:22;</i>  <i>1 Ин. 5:3;</i>  <i>Пс. 7:9;</i>  <i>Ин.21:15;</i>  <i>1 Кор. 15:55;</i></p> </td> <td> <p><i>Быт. 3:17-19;</i>  <i>Гал.5:22;</i>  <i>Притч. 21:31;</i>  <i>Деян. 16:33-34;</i>  <i>Исх. 31:15;</i>  <i>Деян. 28:18;</i>  <i>Пс. 68:23;</i></p> </td> </tr> <tr> <td> <p><i>Быт 43:32;</i>  <i>Мк. 2:27;</i>  <i>1 Цар. 20:24;</i>  <i>Втор. 19:17-18;</i>  <i>Мих. 6:1;</i>  <i>4 Цар. 23:22;</i>  <i>Иер. 48:47;</i></p> </td> <td> <p><i>Еф. 5:9;</i>  <i>Исх. 16:25;</i>  <i>Рим. 12:9;</i>  <i>Откр. 2:19;</i>  <i>Лев. 23:3;</i>  <i>Пс. 127:2;</i>  <i>Деян. 2:17.</i></p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Нет упоминания о семейных узах;</li> <li>❖ Не говорится о приемах пищи;</li> <li>❖ Не говорится о земледелии;</li> <li>❖ Не говорится о труде;</li> <li>❖ Нет упоминания о суде;</li> <li>❖ Не говорится о победе;</li> <li>❖ Не упоминаются плоды Духа;</li> <li>❖ Не говорится про любовь;</li> <li>❖ Упоминается день покоя.</li> </ul>	<p><i>Лев.25:4;</i>  <i>Ис. 58:13-14;</i>  <i>Лев 24:22;</i>  <i>1 Ин. 5:3;</i>  <i>Пс. 7:9;</i>  <i>Ин.21:15;</i>  <i>1 Кор. 15:55;</i></p>	<p><i>Быт. 3:17-19;</i>  <i>Гал.5:22;</i>  <i>Притч. 21:31;</i>  <i>Деян. 16:33-34;</i>  <i>Исх. 31:15;</i>  <i>Деян. 28:18;</i>  <i>Пс. 68:23;</i></p>	<p><i>Быт 43:32;</i>  <i>Мк. 2:27;</i>  <i>1 Цар. 20:24;</i>  <i>Втор. 19:17-18;</i>  <i>Мих. 6:1;</i>  <i>4 Цар. 23:22;</i>  <i>Иер. 48:47;</i></p>	<p><i>Еф. 5:9;</i>  <i>Исх. 16:25;</i>  <i>Рим. 12:9;</i>  <i>Откр. 2:19;</i>  <i>Лев. 23:3;</i>  <i>Пс. 127:2;</i>  <i>Деян. 2:17.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо</li> <li>2. Притча</li> <li>3. Ручка</li> </ol>
<p><i>Лев.25:4;</i>  <i>Ис. 58:13-14;</i>  <i>Лев 24:22;</i>  <i>1 Ин. 5:3;</i>  <i>Пс. 7:9;</i>  <i>Ин.21:15;</i>  <i>1 Кор. 15:55;</i></p>	<p><i>Быт. 3:17-19;</i>  <i>Гал.5:22;</i>  <i>Притч. 21:31;</i>  <i>Деян. 16:33-34;</i>  <i>Исх. 31:15;</i>  <i>Деян. 28:18;</i>  <i>Пс. 68:23;</i></p>						
<p><i>Быт 43:32;</i>  <i>Мк. 2:27;</i>  <i>1 Цар. 20:24;</i>  <i>Втор. 19:17-18;</i>  <i>Мих. 6:1;</i>  <i>4 Цар. 23:22;</i>  <i>Иер. 48:47;</i></p>	<p><i>Еф. 5:9;</i>  <i>Исх. 16:25;</i>  <i>Рим. 12:9;</i>  <i>Откр. 2:19;</i>  <i>Лев. 23:3;</i>  <i>Пс. 127:2;</i>  <i>Деян. 2:17.</i></p>						
9.	Ложная	<p>Этап – маркер отличного цвета ведет команду в противополож-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веревка (бе-</li> </ol>				

	дорога	<p>ную от нужной сторону, где они проходят этап – им необходимо встать как можно ближе друг ко другу, «ангел» связывает их веревкой. Как только связал, он поливает их водой!!! Освобождает он их, только когда они расскажут ему библейские стихи.</p>	<p>чеква) 2. Ведро с водой (для каждой команды)</p>
10.	Брак и семья	<p>Выбирается тройка игроков, один из них не слышит, второй не видит, третий не может говорить. Задача – тому, кто не говорит объяснить библейскую историю тому, кто не видит. И так три библейские истории.</p> <p><b>Письмо:</b> <i>Брак – это священное установление Божье, дошедшее до нас от Эдема и утвержденное Самим Христом как союз между мужчиной и женщиной, который заключается на всю жизнь. Взаимная любовь, уважение, почтение и ответственность являются основой таких взаимоотношений. Далеко не все семьи могут оказаться идеальными, но те супруги, который полностью посвятили себя друг другу во Христе, могут достичь гармонии и любви. Бог благословляет семью и хочет, чтобы супруги помогли друг другу в достижении духовной зрелости. Улучшение семейных отношений – это одно из проявлений силы последней евангельской весты. Молитесь за свою семью в тихой молитве. В конце лидер вашей группы помолится вслух.</i></p> <p><b>Библейские истории:</b> <i>Сотворение Адама и Евы Притча о зарытом на поле сокровище Как Исааку Ревекку выбирали Валамова ослица Исцеление Неемана</i></p>	<p>1. Листочки с распечатанными названиями библейских историй (5 шт.) 2. Наушники + mp3 плеер 3. Повязка на глаза 4. Карандаш (1 на команду) 5. Письмо</p>
11.	Церковь	<p>Горизонтальная паутина, через которую все должны перебраться, сохраняя касание, как истинная церковь</p> <p><b>Письмо:</b> <i>Церковь есть сообщество верующих, исповедующих Иисуса Христа как Господа и Спасителя. Будучи наследниками народа Божьего с ветхозаветных времен, мы призваны из этого мира и объединены для богослужения, братского общения, назидания в Слове, совершения Вечери Господней, а также для возвещения Евангелия всему миру и служения всему человечеству. Церковь – это Божья семья; ее члены - сыновья и дочери Божьи. Церковь – это невеста Христа, ради которой Он умер, чтобы освятить и очистить ее. Церковь – это тело Христово, единая община, глава которой есть Сам Христос.</i></p>	<p>1. Веревки 2. Карабины 3. Репшнур 4. Письмо 5. Бутылка</p>
12.	Великая борьба	<p>Толкнуть авто - Команда приходит, на середине дороги стоит машина (достаточно большая). Задача – переместить на 10 метров вперед. Суть задания - мы как люди часто пытаемся бороться с грехом своими силами, но нам нужно довериться Богу и попросить о помощи. * Участники могут догадаться попросить о помощи (доставить всех), тогда ведущий задания должен завести машину и проехать вперед.</p> <p><b>Письмо:</b></p>	<p>1. Микроавтобус 2. Письмо</p>

		<p><i>Все человечество вовлечено в великую борьбу между Христом и сатаной. Она началась на небе в связи с тем, что был поставлен под сомнение характер Бога, Его закон и справедливость божьего правления во Вселенной. Один из сотворенных ангелов, наделенный свободой выбора, в своем самовозвышении стал противником Бога.</i></p> <p><i>С первым грехом, совершенным Адамом и Евой, сотворенный мир утратил свой порядок и был опустошен в результате всемирного потопа.</i></p> <p><i>Став центром внимания всего творения, этот мир превратился в арену вселенской борьбы.</i></p> <p><i>В конце этой борьбы Бог любви будет оправдан перед всей Вселенной.</i></p> <p><i>Христос посылает Святого Духа и верных ангелов, чтобы направлять, охранять и поддерживать Свой народ на пути спасения, стоит только попросить о помощи.</i></p>	
<p><b>13.</b></p>	<p>Христианский образ жизни</p>	<p>Бревно - необходимо перебраться с одной стороны бревна на другую. Сложность в том, что нельзя касаться земли и веревочки, которая протянута посередине бревна, над ним. Как и в христианстве - мы ходим по лезвию ножа, нужно искать золотую середину</p> <p><b>Письмо:</b>  <i>Мы призваны быть благочестивым народом, который мыслит, чувствует и поступает в согласии с небесными принципами. Это означает, что, считая свои тела храмом Святого Духа, мы обязаны проявлять разумную заботу о них. Мы должны быть заняты тем, что приведет наши мысли и тела в послушание Христу, Который желает видеть нас здоровыми, радостными и благими.</i></p> <p><i>1 Иоанна 2:6 «Кто говорит, что пребывает в Нем, тот должен поступать так, как Он поступал»</i></p>	<p>1. Бревно                  2. Веревки                  3. Письмо</p>
<p><b>14.</b></p>	<p>Новая земля</p>	<p>Анализ мероприятия: ангел в белой одежде собирает ключи (слушает стихи, которые ребята выучили по дороге). Одного ключа не хватает. Ангел предлагает выбор – они оставляют одного из игроков и проходят в Царство Божие на званый ужин или же никто не проходит.</p> <p>* Время уже не учитывается                  * Молитва за участников (по кругу)</p> <p><b>Вопросы для анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вам запомнилось, понравилось больше всего на трассе?</li> <li>• Что больше всего вас расстроили или вам больше всего не понравилось?</li> <li>• Что оказалось для вас трудным?</li> <li>• Комфортно ли вы чувствовали себя в вашей команде?</li> <li>• Кто из команды открылся вам с иной, доселе незнакомой стороны?</li> <li>• Кого из присутствующих вы хотели бы поблагодарить?</li> <li>• Было ли что-то новое, что вы узнали о себе? Захотелось ли вам что-то в себе изменить?</li> <li>• Что вы чувствовали при этом? Кто еще чувствовал то же самое?</li> <li>• Все ли реагировали на это одинаково?</li> </ul>	<p>1. Распечатка с приблизительными вопросами</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### РЕЦЕПТЫ ВЕГЕТАРИАНСКИХ БЛЮД

#### ГЕРКУЛЕСОВАЯ ЗАПЕКАНКА ОСОБАЯ

2 ст. воды

1/2 ч. л. соли

1 1/2 ст. геркулеса

1/2 ст. молока

1/4 ст. изюма

4 ст. л. варенья (абрикосового, клубничного или яблочного) или 4 ст. л. замоченной кураги или яблок

Подсоленную воду довести до кипения и добавить геркулес. Варить 3-5 минут. Добавить молоко и изюм. Варить около 1 мин. В посуду для запеканок выложить 2/3 каши. Красиво уложить сверху варенье или фрукты. Затем выложить оставшуюся кашу и поставить в духовку на средний огонь на 45 мин. Подать к столу с компотом.

#### ГЕРКУЛЕСОВАЯ ЗАПЕКАНКА

2 ст. вареного геркулеса

1 ст. вареной крупы, любой (по желанию)

1 1/4 ст. молока

2 ст. л. раст. масла

2 ст. л. сахара

1 ст. муки

Перемешать все продукты. Выложить в плоский, смазанный раст. маслом противень с высокими краями. Выпекать в духовке на среднем огне 40 мин, чтобы получилась запеканка. Подать к столу с молоком или компотом. Если вы хотите, чтобы запеканка была хрустящей, пеките еще 45 мин — получится очень вкусный крекер на ужин. Можно разрезать запеканку на кусочки любой формы и любого размера. Подавать к столу лучше сразу же из духовки.

Это хороший рецепт, который можно использовать для приготовления оставшегося от завтрака геркулеса и других каш.

#### КОТЛЕТЫ ИЗ БАКЛАЖАНОВ

1 баклажан, сварить и помять

3-5 шт. грецких орехов, измельчить

1/2 ст. сухого геркулеса

1/2 ст. панировочных сухарей (грубого помола)

1 луковица, измельчить

1 зубчик чеснока, измельчить

Перемешать все продукты и дать постоять. Сделать котлеты. Запечь в духовке. Можно подать с соусом по Вашему выбору.

#### ПШЕННАЯ КАША ПО-ИСПАНСКИ

1 нарезанный стручок зеленого перца (по желанию)

1 большая луковица, нарезать

1 зубчик чеснока, измельчить

1 ст. л. раст. масла

1 ч. л. сахара

1 ч. л. соли

3/4 ст. сухого пшена

1/2 ст. томатного соуса

- 2 1/2 ст. воды
- 1/2 ст. огуречного рассола
- 1/3 - 1/2 ст. нарезанных соленых огурцов

Потушить перец, лук и чеснок в растительном масле в большой кастрюле. Когда они станут мягкими, добавить остальные продукты, за исключением соленых огурцов. Довести содержимое кастрюли до кипения. Варить 30 мин на слабом огне. Снять с плиты, остудить. Пшено готово, когда оно похоже на сухую крупу. Добавить соленые огурцы, перемешать. Положить в посуду для запеканок и сохранять теплым в духовке, до подачи к столу. В холодном виде можно подать как паштет.

**Вариант — Рис по-мексикански.** Пшено заменить рисом. Изменить количество воды. Дальше следуйте рецепту, приведенному выше.

### **ЗАПЕКАНКА ИЗ МАКАРОН С ПОМИДОРАМИ**

- 1 ст. сухих макарон
- 1 средняя луковица, нарезать
- 1 нарезанный стручок зеленого перца (по желанию)
- 2 ст. л. раст. масла
- 2 ст. л. муки
- 1 3/4 ст. молока
- 1 ч. л. соли
- 1/4 ст. сухой петрушки
- 2 средних помидора, нарезать  
или 1 1/2 ст. консервированных помидоров

Пока варятся макароны, потушить лук и перец в раст. масле. Промыть готовые макароны. Затем добавить к ним муку, молоко, соль. Хорошо перемешать. Добавить петрушку, тушеный лук и перец. Переложить половину макарон в посуду для запеканок, сверху — половину помидоров. Повторить слои. Запекать в духовке при средней температуре 30 мин. Подать к столу.

### **КАРТОФЕЛЬНЫЙ ХЛЕБ**

- 6-8 картофелин, нарезать очень мелкой соломкой
- 1 луковица, мелко нарезать
- 1 ст. л. сухого укропа
- 1 ст. л. раст. масла
- соль по вкусу
- 3 ст. л. муки
- 2 ст. л. отрубей (по возможности)

Все перемешать, выложить на смазанный раст. маслом противень, поставить в горячую духовку на 15-20 мин. Подать горячим к салату или винегрету.

### **ГОРЯЧИЕ БУТЕРБРОДЫ С КАРТОШКОЙ**

- 3 картофелины, натереть на крупной терке
- 1 луковица, мелко нарезать
- чеснок, сухие травы, соль – по вкусу
- ржаной хлеб – 2 ломтя

Смесь из картошки, лука и приправ выложить на хлеб, положить на противень картошкой вверх и поставить в горячую духовку на 5 мин. Через 5 мин. бутерброды перевернуть картошкой вниз и запекать еще 10 мин. Готовые бутерброды смазать растительным маслом, подать горячими к салату или винегрету.

### **ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ БОБОВЫХ.**

Бобовые (сою, фасоль, горох, чечевицу) нужно приготовить заранее одним из следующих способов.

1 способ:

1 ст. бобовых залить 3 ст. воды, оставить на 12 часов. Потом воду слить, бобовые промыть, залить 3 ст. кипятка и варить до готовности.

2 способ:

1 ст. бобовых залить 3 ст. кипятка, варить 5 мин., оставить на 1 час. Потом воду слить, бобовые промыть, залить 3 ст. кипятка и варить до готовности.

Приготовленные таким образом фасоль, сою можно заморозить в пакете в морозильнике, для того чтобы в следующий раз быстро приготовить нужное блюдо.

Для многих людей сочетание фасоли и картофеля, гороха и картофеля является тяжелым. Ориентируясь по себе, откорректируйте рецепты.

### **МИНЕСТРА (ИТАЛЬЯНСКАЯ КУХНЯ)**

1 ст. вареной фасоли

0.5 ст. вареной сои (пожеланию)

6-8 ст. воды

1 большая луковица, нарезать

3 зубчика чеснока, измельчить

1 ст. нарезанной свекольной ботвы

1 ст. нарезанного щавеля

3 ст. нарезанных помидоров

2 ст. мелко нашинкованной капусты

2 цукини или обычных кабачка, нарезать мелкими кружочками

1 ст.л. раст. масла

соль по вкусу

В кипящую воду положить готовые фасоль и сою, капусту и кабачки, посолить. Через 3 мин после закипания добавить остальные продукты, довести до кипения и выключить. Закрыть плотно крышкой и оставить на 10 мин.

### **БОРЩ ИЗ ФАСОЛИ**

1 ст. фасоли – предварительно отварить

2.5 л воды

2 морковки, натереть на крупной терке

маленький кочан капусты, нашинковать

1 средняя свекла, сварить и натереть на крупной терке

соль

1 ст.л. раст. масла

сухие травы: укроп, петрушка, кинза

В кипящую воду положить готовую фасоль, капусту и морковь, посолить. Через 3 мин после закипания добавить остальные продукты, довести до кипения и выключить. Закрывать плотно крышкой и оставить на 10 мин.

### **ОСОБЫЙ СУП ИЗ ФАСОЛИ**

2 стакана вареной фасоли (не слишком мягкой)

1.5л воды

1 луковица, нарезать

1 зубчик чеснока, измельчить

2 ст. л. раст. масла

3 морковки, нарезать

2 картофелины, нарезать кубиками

1 ст. шинкованной капусты

1/2 стакана сухих макарон  
1/2 ст. нарезанных помидоров,  
консервированных *или* свежих  
3 веточки петрушки, нарезать  
соль по вкусу

Положить фасоль в кастрюлю с водой, поставить на огонь. Отдельно потушить лук и чеснок в масле и добавить в кастрюлю. Затем положить туда морковь, картофель и варить почти до готовности. Добавить макароны, помидоры, петрушку, и соль. На медленном огне поварить еще 20 мин до готовности макарон.

### **ПАШТЕТ ИЗ ЧЕЧЕВИЦЫ ИЛИ ФАСОЛИ**

Вареную чечевицу или фасоль помять с небольшим количеством отвара, пока не будет достигнута консистенция паштета. Добавить по вкусу соль, чеснок, 1-2 ст.л. раст.масла, зелень петрушки (по возможности). Использовать для бутербродов (в том числе и горячих) и в качестве начинки для блинов.

### **ЧЕЧЕВИЧНО-РИСОВЫЕ КОТЛЕТЫ.**

0.5 ст. чечевицы, отварить и помять  
0.5 ст. риса, отварить  
1 морковь, натереть на средней терке  
2-3 дольки чеснока  
соль  
1 ст. л. раст.масла

Смешать все компоненты, сформировать котлеты, запечь их в духовке или на чистой тефлоновой или чугунной сковороде в течение 5 мин, не пересушить.

Соя в соусе  
2 ст. вареной сои  
1 средняя луковица – нарезать кольцами  
1.ст.л.раст.масла  
1.ст.л. сахара  
1 ст. огуречного рассола или сок одного лимона  
1.5 ст. томатного соуса  
сухие травы: укроп, петрушка  
соль

Смешать все продукты, выложить в глубокую сковороду, закрыть крышкой и запекать в духовке при средней температуре 30 мин., затем еще 10 мин без крышки. Подать к тушеным овощам или макаронам.

### **ГУЛЯШ ИЗ ФАСОЛИ**

2 ст. вареной белой фасоли  
2/3 ст. фасолевого отвара или воды  
2 ст.л. муки  
1 крупная луковица – измельчить  
2-3 дольки чеснока  
приправы – базилик, укроп, петрушка или готовые смеси

Лук и чеснок запечь на сухой сковороде, постоянно помешивая. В глубокой сковороде довести до кипения отвар или воду, добавить лук, чеснок и муку, предварительно разведенную в небольшом количестве соленой холодной воды. При помешивании варить до загустения. Затем добавить фасоль, приправы и тушить еще 20-30 мин.

### **МАЗИДРА**

Каждому человеку на тарелку последовательно выкладывать слоями: вареный рис, гуляш из фасоли, мелко порезанный репчатый лук, натертую сырую морковь, зелень и кружочки помидоров (по возможности).

#### **«ТВОРОЖНОЕ» ПЕЧЕНЬЕ**

200г маргарина, не растапливать

250г окары

1/3 ч.л. соды, погасить

2ст.л. муки

Замесить тесто, нарезать кружочками. Каждый кружок одной стороной обмакнуть в смесь из сахарного песка и мака, сложить пополам (получилась половинка). Снова одной стороной обмакнуть в эту смесь, снова сложить пополам (получилась четвертинка). Выпекать в духовке.

#### **ТЕФТЕЛИ ИЗ ГЕРКУЛЕСА**

1ст геркулеса

2 зубчика чеснока

2 луковицы, мелко нарезать

200г окары

5 шт. грецких орехов, порезать кусочками

соль по вкусу

Из этого фарша сделать шарики, уложить в кастрюльку с кипящим соусом и тушить 15-20 мин.

#### **КОТЛЕТЫ**

2-3 баклажана нарезать половинками кружочков, посолить, оставить на 20 мин. Затем отжать лишний сок. Затем баклажаны потушить до мягкости в небольшом количестве воды. В конце добавить 400г. окары, 1,5-2 ст. сухого геркулесе, 8-10 шт. грецких орехов (нарезать кусочками). Потом перемешать, выключить, закрыть крышкой, дать постоять до набухания. Из этого фарша сформировать котлеты, обвалить в сухарях или отрубях. Запечь на противне в духовке или на сковороде (чугунной или тефлоновой). Можно использовать сушеные или замороженные баклажаны. Сушеные баклажаны необходимо предварительно отварить.

#### **САЛАТ ИЗ ЦВЕТНОЙ КАПУСТЫ**

1 кочан цветной капусты, разрезать на небольшие соцветия

2 морковки, натереть на терке

1 свежий огурец, нарезать тонкими кружочками

1-2 ст. л. растительного масла

2 ч. л. лимонного сока

1 ст. л. нарезанного укропа

соль по вкусу

Соединить все продукты. Хорошо перемешать. Подать к столу.

#### **САЛАТ ИЗ СВЕКЛЫ**

1 средняя свекла

1 свежий огурец, нарезать

1 луковица, измельчить

1 ст.л. растительного масла

соль по вкусу

Свеклу сварить, натереть на крупной терке. Добавить остальные продукты, перемешать.

#### **САЛАТ ИЗ СЫРОЙ СВЕКЛЫ С КАПУСТОЙ**

1 средняя свекла, натереть на крупной терке

1 кг капусты, нашинковать

2 морковки, натереть на крупной терке

3-5 долек чеснока

Рассол: 0.5 ст. кипятка, 1 ст.л. соли, 0.5 ст.л. сахара, 2 ст.л. раст. масла, 2 ст.л. яблочного уксуса или лимонного сока. Залить этим рассолом овощи, перемешать, поставить в холодильник на 12 часов. Хорошо храниться в холодильнике 3-5 дней.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### УПРАЖНЕНИЯ-ТРЕНИНГИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Вспомните великих путешественников и какими открытиями (или путешествиями) они прославились. Как они пришли к своим великим открытиям и достижениям? Открытия бывают случайными или являются результатом упорного труда и движением к цели? Как достичь в жизни больших высот? Как добиться великих достижений?

Что такое жизненные цели и как их определить. Бог о каждом из нас имеет замечательный план. Мы пришли в этот мир не случайно, и каждый из нас имеет миссию в мире. Каждый может определить ее для себя только с помощью Духа Святого.

Путешественники в том возрасте, когда важно говорить о жизненных целях, важно ставить высокую планку для жизни. В этом учебном году важно помочь путешественникам определить, где они (как личности) находятся – определить свои сильные и слабые стороны. А так же определить в каком направлении (качеств характера, умений и навыков, служения) они хотя двигаться. Выполнить эту задачу наставнику помогут тренинговые упражнения из данного приложения, а так же притчи из приложения 5.

#### Упражнение «Визитная карточка»

##### **Цели:**

- \*Развитие навыков излагать мысли доступно и ярко
- \*Развитие творческих способностей лидера и его умения объединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта
- \*Тренировка таких лидерских качеств, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации.

**Ресурсы:** по большому листу ватмана на каждого участника; фломастеры; ножницы. Клейкая лента; краски; рекламные проспекты, брошюры, иллюстрированные журналы.

Каждый участник складывает полученный лист ватмана пополам. На одной части листа участники составят индивидуальный коллаж, рассказывающий о личностных особенностях. Нужно рассказать о своих достоинствах, но и не забыть о качествах, которые, скажем так, не доставляет им особой радости.

На другой части листа следует отразить то, к чему участник стремится, о чем мечтает, чего хочет достичь.

Сам коллаж составляется из текстов, рисунков, фотографий, которые можно вырезать из имеющейся печатной продукции и дополнить при необходимости рисунками и надписями, сделанными от руки.

Далее проводится «Парад индивидуальностей» - каждый представляет свою «Визитку».

##### **Обсуждение:**

Удалось ли вам достаточно полно и внятно создать свою визитную карточку?

Что было легче: говорить о своих достоинствах или отражать свои недостатки?

Нашли ли вы среди участников кого-то, кто похож на вас? Кто очень отличается от вас?

Чей коллаж запомнился вам больше всего и почему?

Как может подобный вид работы повлиять на развитие лидерских качеств?

## Упражнение «Твоя жизнь»

**Цель:** Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

Нарисовать что-то, что символизировало бы Вас маленького и Вас взрослого. Похожи ли эти два символа? Что себе сегодняшнему можешь дать ты маленький и ты взрослый?

## Упражнение "Карта будущего".

Время проведения: 30 мин, обсуждение – 3–5 мин. на каждого участника.

Представление своего будущего в виде карты местности позволит участникам более четко осознать свои цели. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижения в виде улиц и дорог помогает участникам создать в воображении наглядную картину своего будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к ним, какие новые возможности открываются.

Начертите карту своего будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для «пунктов-целей», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти.

Как вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия вам предстоит преодолеть? На какую помощь вы можете рассчитывать? Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места? Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

### **Обсуждение**

*Где находятся важнейшие цели?*

*Насколько они сочетаются друг с другом?*

*Где вас подстерегают опасности?*

*Откуда вы будете черпать силы для того, чтобы достичь желаемого?*

*Какие чувства вызывает у вас эта картина?*

## Упражнение «Наши вопросы»

**Цель:** Снятие напряженности, создание групповой сплоченности.

На листочках каждый участник группы пишет вопрос, который его очень интересует, но задать его вслух он не решает. Все листочки собираются в коробку в центре комнаты. Ведущий, по очереди, вытаскивает и зачитывает вопросы, а кто-то из группы дает ответ.

## Упражнение "Верстовые столбы моего будущего".

**Время проведения:** 20 мин, обсуждение – 3–5 мин. на каждого участника.

В этом упражнении участники составляют список того, что им хотелось бы сделать в будущем, чтобы упорядочить свои цели. Преимущество этого способа работы состоит в том, что он усиливает ощущение направленности и непрерывности жизни.

Определите, как далеко в будущее вы хотите заглянуть. Может быть, вам интересно увидеть свою жизнь через год или два, а может быть – через десять лет?

Теперь подумайте, чего вы хотите достичь за это время. Что вы хотите создать? Чему научиться? Кем стать? От чего вы хотели бы отказаться или освободиться?

Представьте себе, что каждая важная цель этого жизненного отрезка является верстовым столбом на пути жизни, по которому вы идете. Когда вы доходите до очередного верстового столба, вы можете сказать себе: «Это я уже сделал!» Выбирайте только такие цели, которые для вас позитивно окрашены и достойны того, чтобы к ним стремиться. Причем их должно быть не больше шести-восьми. Расставьте их в нужной временной последовательности и обозначьте каждый верстовой столб несколькими ключевыми словами.

### **Обсуждение.**

*Насколько разумными представляются вам ваши цели на будущее?*

## **Упражнение «Жизненный путь»**

Участники начинают выполнение коллажа на следующую тему: «Мой жизненный путь». Им задаются такие вопросы: «Вы шагаете по дороге, название которой — Жизнь... Откуда Вы идете и куда? Есть ли у Вас главные достижения? Что придает Вам сил, чтобы идти по жизненному пути, и наоборот, что мешает? Какие предметы находятся вокруг Вас? И какова конечная цель?..»

Коллаж создается участниками с целью демонстрации их жизненного пути, с учетом различных планов, окружения и достижений. Данное упражнение должно выполняться самостоятельно и индивидуально, но по желанию участвующих в нем людей, может проходить и в отдельных группах.

Кроме традиционного комплекта изобразительных материалов (например, краски, фломастеры, карандаши), желательно попросить всех участников для этого упражнения принести свои личные фотографии, на которых запечатлены значимые события жизни. На создание коллажей отводится около 40 минут, затем участниками осуществляется презентация, в качестве небольшой экскурсии, где все они в порядке очереди становятся экскурсоводами, демонстрирующие группе собственную работу. Рекомендуется выделить на каждого участника приблизительно 4-5 минут.

Смысл данного упражнения заключается в развитии способности планирования своего жизненного пути. Это занятие позволяет задуматься над важностью некоторых событий, стремления к поставленным целям и решения трудностей.

После завершения упражнения, участники начинают его обсуждение. Им задаются следующие вопросы. Какие впечатления и эмоции появляются при взгляде на собственный коллаж? Удалось ли заметить новые подробности своей жизни? И реально ли то будущее, нарисованное на коллаже? Как можно постараться его достичь?

## **Упражнение "Ожидания".**

**Время проведения:** 10 мин. на одного участника, обсуждение 5–7 мин. на каждого участника.

Участникам предоставляется возможность взглянуть не только на позитивные, но и на негативные предположения о себе и своей жизни и видоизменить их так, чтобы они стали продуктивными.

Наши мысли о будущем нередко очень хаотичны. Мы полны надежд и опасений. Иногда наши страхи действуют на нас дисциплинирующе, но нередко они подталкивают нас к таким действиям, которые способствуют претворению в жизнь наших тайных опасений.

Сосредоточьтесь сейчас на своих осознанных и не совсем осознанных ожиданиях и представлениях о будущем. Обратите внимание, как на позитивные, так и на негативные ожидания. В этом случае вы сможете лучше ощутить возможность контроля над своими действиями.

Составьте список важнейших предположений о своей будущей жизни. Что вы будете делать? Что будет с вами происходить? Записывайте все, что будет приходить вам в голову в любом порядке. У вас есть 10 минут.

А теперь сосредоточьте свое внимание на негативных предположениях. Превратите их в позитивные ожидания, чтобы они не сбылись в своей негативной форме. Например, предположение «Я буду болеть» вы можете заменить на «Я смогу научиться лучше следить за своим здоровьем». Запишите эти новые позитивные ожидания.

### **Обсуждение.**

*В двух-трех предложениях выразите те мысли, которые возникают у вас при взгляде на эти переформулированные ожидания.*

*Что вы о них думаете?*

*Что вы чувствуете?*

## **Упражнение «Смятый лист»**

Перед участниками ставят цель — попытаться вспомнить о проблеме, к которой они очень хотят найти решение, в течение 3 минут подумать о ней, а затем кратко описать суть проблемы, с помощью 2 предложений. После чего все участники достают обычный лист бумаги и начинают его тщательно сминать, а затем разглаживать. Участники должны очень внимательно рассмотреть полученный на листе узор, образованный линиями, и постараться увидеть в нем рисунок, потратив на это не более 2 минут. Затем в течение 5-6 минут они начинают обводить его карандашом. После выполнения, участники снова рассматривают свой рисунок и читают то, что они написали про свою проблему.

Следующая их задача — отметить число возникших ассоциаций, как выполненное изображение связано с личной проблемой и какими-либо способами решения. Участники записывают все свои мысли о данном задании, времени дается около 5 минут. Все рассмотренные этапы упражнения выполняются самостоятельно и индивидуально.

Затем все участники делятся на группы примерно по 4-5 человек, где показывают свои рисунки в порядке очереди, сообщают, что они изобразили на них, суть проблемы и делятся мыслями о том, как рисунок связан с данной проблемой и какие есть способы ее решения. На каждого человека отводится по 5-6 минут.

Смысл данного упражнения состоит в поиске решения проблемы в неожиданном для себя месте. Обычно, после его выполнения, человек может заметить в беспорядочном наборе линий что-то связанное со своей проблемой. Это может помочь рассмотреть ее в другом ракурсе, что подскажет очень неожиданный способ решения проблемы. После этого участники проводят обсуждение и задают друг другу вопросы. Чем помогла такая техника и где ее можно эффективно использовать?

## **Упражнение "Рисуем цели".**

Это несложное упражнение запускает процесс достижения цели на подсознательном уровне. Предположим, у вас есть несколько целей. Или одна и большая цель, состоящая из подцелей.

1. Напишите список ваших целей
2. Определите наиболее важные из них. Постройте иерархию целей, так, чтобы наверху были наиболее важные, в самом низу - наименее важные.
3. Возьмите большой лист бумаги и размещаем цели в разных местах листочка.
4. Обозначьте связи между целями. Можно выделить два вида связей: помогающие и мешающие.
5. Что вам напоминает получившийся рисунок? Растение, дерево, животное, что-то другое?
6. Раскрасьте рисунок. Превратите ваши цели в образы, наполните их цветом, вдохните в них жизнь. У вас должна получиться картинка.

7. Посмотрите на картинку. Нравится ли она вам? Может быть, что-нибудь в ней изменить? Творите до тех пор, пока результат вам не понравится. Это очень важно!
8. Вставьте картинку в рамочку, и повесьте ее на стенку. Периодически подходите и смотрите на свою картинку. Сравните то состояние, которого вы достигли, с тем, которое у вас на картинке.

### Упражнение «Лестница достижений»

Участникам дают задание — внимательно подумать о цели, которой они хотели бы достичь в ближайшем году, а затем описать ее, только кратко. Далее участники берут альбомный лист и начинают рисовать на нем небольшую лесенку, состоящую из шести ступенек. Так, самая нижняя будет означать то состояние, когда поставленная цель еще не осуществлена, а верхняя — состояние, когда цель достигнута полностью. После этого участникам нужно записать около обеих ступенек по несколько различных признаков, не более трех, которые обозначают все особенности полученной ситуации. Затем они пытаются понять, где именно, на какой ступеньке стремления к цели они сейчас стоят, отметить данную позицию и описать ее небольшими фразами.

После завершения основной части работы, участники принимаются за размышления. Что именно необходимо сделать, чтобы подняться в результате хотя бы на одну ступеньку выше? На подобное мышление отводится около 2 минут, затем участники должны записать все свои мысли. После выполнения упражнения ставится еще один немаловажный вопрос: когда все участники сделают настоящий шаг, чтобы попытаться достичь поставленной цели, для начала на одну ступеньку?

Смысл данного упражнения заключается в совершенствовании техники целеполагания, помогающей людям конкретизировать собственные цели и желания, поделить план их достижения на несколько этапов, а в результате упростить свои действия.

Затем участники проводят обсуждение и задают друг другу вопросы. Что они могут сказать о полученных выводах, при осуществлении данного упражнения, и где, по их мнению, эффективно использовать такую способность? Так, желающие могут подробно поделиться своими целями и планом их достижения.

### Игра «Аукцион ценностей»

**Цель:** работа с ценностными ориентациями молодежи, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

**Правила проведения игры:** Участниками игры становятся 4-8 человек. Слишком большое количество участников снижает динамичность игры.

Сюжет игры «Аукцион ценностей» соответствует названию: объявляется аукцион, на котором распродаются жизненные ценности. Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение.

В начале игры ведущий раздает бланки со списками жизненных ценностей. Участники должны оценить каждый пункт списка по следующей шкале: «+» – положительное отношение, «0» – безразличное отношение, «-» – отрицательное отношение к данной ценности. Затем ведущий собирает бланки и подсчитывает количество и стартовую стоимость каждой ценности, которая будет выставлена на аукционе. Правила подсчета составляются таким образом, что ценность, которая привлекательна для большего числа игроков, имеет большую игровую «стоимость» и, соответственно, представлена в меньшем количестве игровых «лотов».

Далее объясняется, что «валютой», за которую можно будет приобретать ценности, является количество очков, набранное в упражнении на ловкость (сбивание кеглей, метание мячей, дротики и т.п.). На всю игру участникам дается ограниченное количество попыток для выполнения упражнения.

Перед началом аукциона участник выбирает пять наиболее важных ценностей, за которые он собирается бороться. Этот выбор фиксируется в «плане аукциона». При этом после первоначального составления плана, участники могут внести в него необходимые изменения, после того, как ведущий объявит стартовую цену каждого «лота».

Ведущий ориентирует участников на необходимость максимального выполнения составленного «плана». Затем начинается процесс аукциона. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и стоимость ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота». Участник, получивший право на покупку, выполняет упражнение. Он может при этом использовать любое количество имеющихся в его распоряжении попыток. При этом все набранные очки можно не использовать на приобретение данного «лота». В том случае, если игрок отказался от приобретения заявленной ценности или набранных им очков недостаточно, «лот» снова выставляется на продажу. Аукцион прекращается, когда все ценности были «проданы» или все игроки израсходовали отведенные им попытки.

Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности. При этом вместо «плановой» ценности, которую игрок не смог приобрести, в список вносится ее «противоположность», например, вместо ценности «Счастливая семейная жизнь» – «Неудачная семейная жизнь» и т.п.

На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии. Формальным итогом игры может стать вручение «дипломов приверженца профессии».

В обсуждении важно обратить внимание участников на то, как менялось отношение к тем или иным ценностям по мере изменения их «цены», достижений игроков в процессе выполнения упражнения на ловкость. Ведущий также может проинформировать участников о результатах опроса, проведенного в начале игры. В ходе обсуждения ведущий может предложить каждому участнику назвать ту ценность, которую он считает основной, определяющей жизнь человека. Также может быть затронут вопрос о том, как конкретная профессия влияет на характер ценностных ориентаций.

Сложности проведения данной игры связаны с поддержанием динамики игрового действия, а именно переходов от выполнения упражнения на ловкость к аукциону, фиксацией достижений участников, а также с оформлением игровой «документации», поэтому желательно, чтобы ведущему помогал ассистент.

## **Упражнение «Завтрак с героем»**

**Цель:** отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

**Продолжительность:** 30 мин.

**Материалы:** ручки, листы бумаги.

### **Ход упражнения:**

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и проделывают то же самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

### **Вопросы для обсуждения:**

Почему остался именно этот герой?

Легко было уступать и почему вы уступали?

Какие чувства вы испытывали, когда с вами не соглашались?

Что вы испытывали, когда с вами соглашались?

Часто ли вы в жизни сталкиваетесь с ситуацией выбора?

## **Разминка «Если бы ты был хиппи, на твоей футболке было бы написано...»**

**Цель:** активизировать представления участников о собственных ценностях; встряхнуться.

**Необходимые материалы:** мяч.

Одно время во всем мире было популярно движение хиппи. Хиппи имели свои разнообразные традиции, обычаи. Одной из таких традиций было делать надписи на своей одежде, часто отражающие жизненную позицию, девиз ее обладателя.

Сейчас будем бросать мяч друг другу со словами: «Если бы ты был хиппи, на твоей футболке было бы написано...» Тот, кому брошен мяч, должен сказать, какая надпись была бы на его майке.

\*если есть возможность после заказать футболки с надписями для участников, то футболки станут своеобразным «якорем», вызывающе в памяти вновь и вновь приятные переживания, связанные с клубом.

## **Упражнение «Эпитафия»**

**Цель:** способствовать осознанию участниками своей миссии, своего предназначения.

- Следующий шаг на пути к цели – это определение своей миссии. По А.Маслоу, в человеке заложено стремление к исполнению своего предназначения, жизненного долга. Для эффективной самореализации человеку необходимо совершенно ясно представить себе цель своего существования и знать ответ на вопросы: «Кто я? Чего я хочу достичь? Чего я хочу добиться в жизни? Какой я хочу оставить след после себя на Земле?»

Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет вам определить свою миссию.

Предлагаем каждому участнику представить такую ситуацию: он долго жил, был активным, успешным человеком, но вот его уже нет на этом свете. Благодарные потомки сочинили по этому случаю эпитафию. Следует подумать, что там должно быть написано и написать. На раздумья отводится 3 минуты.

Данное упражнение лучше всего проводить при определенном музыкальном сопровождении. Можно использовать «Лунную сонату».

### **Обсуждение:**

Легко ли было выполнить это задание?

Какие чувства вы испытывали в процессе выполнения упражнения и испытываете сейчас?

Что было самым трудным?

Без осознания своего предназначения – миссии, крайне сложно ориентироваться в более мелких задачах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ПРИТЧИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

#### Притча «Привычка искать» (о судьбе)

Давным-давно сгорела большая библиотека, уцелела лишь одна рукопись. Долгие годы она покоилась в глубине книжной лавки, и никто не обращал на неё внимания. До тех пор, пока однажды в лавке не сменился хозяин. Он перебирал свитки, книги, рукописи и избавлялся от ненужного. Старую рукопись он выбросил, и она попала в руки случайного прохожего – нищего. Тот собирался разжечь ею костёр, чтобы согреться, но прежде поинтересовался, что в ней написано. А в рукописи было вот что: тот человек, который найдёт на берегу моря горячий камень, обретёт в жизни всё о чём мечтал!

Нищий решил, что терять ему нечего, и отправился к морю. Он поднимал камень за камнем, но они были холодны, и человек бросал их в волны. Так шли дни, недели, месяцы, годы... И вот, руки нищего коснулись горячего камня... Он поднял его и... по привычке выбросил в море...

Наша жизнь – как берег моря, мы день за днём ищем свою судьбу. И очень жаль, если мы найдя то, что искали, подобно тому нищему, пройдем мимо лишь потому, что привыкли искать, а не находить...

#### Притча «Энштейн и интеллект»

Однажды Энштейна спросили, в чем он видит основное различие между собственным интеллектом и интеллектом других людей. Он задумался ненадолго, а затем ответил:

- Если люди ищут иголку в стоге сена, то большинство из них останавливаются, как только найдут ее. Но я продолжаю поиски, обнаруживая вторую, третью и, возможно, если мне очень повезет, даже четвертую и пятую иголки.

#### Притча «Наберись смелости и сделай попытку» (принятие ответственности, уверенность в себе, достижение цели)

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

- О, подданные мои, - обратился к ним царь, - есть у меня для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее.

Он подвел присутствующих к огромному дверному косяку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал.

- Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его? – спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться – эта задача им не под силу и слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными спосо-

бами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чуда – замок открылся! Просто он был защелкнут не полностью.

Тогда царь объявил:

- Ты получишь этот важный пост, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку.

### **Притча «Цель» (достижение цели)**

Дрона был великим мастером стрельбы из лука, и он обучал многих учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит.

Один ответил:

- Я вижу дерево и мишень на нем.

Другой сказал:

- Я вижу ствол дерева, листву, солнце, птиц на небе.

Остальные отвечали примерно то же самое. Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:

- А ты что видишь?

- Я не могу видеть ничего, кроме мишени, - последовал ответ.

Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал:

- Только такой человек может стать попадающим в цель.

### **Притча «Стрелы»**

Жил-был воин. Он стал самым лучшим воином своего времени, мастером во всех видах воинского искусства, кроме стрельбы из лука. Он решил посвятить остаток своих дней изучению искусства стрельбы из лука. Он нашел монастырь, где обучали этому искусству, и провел в нем 10 лет.

Но как-то раз настоятель сказал ему:

- Сын мой, мы научили тебя всему, что знаем об искусстве стрельбы из лука. Пора тебе оставить нас.

Воин покинул монастырь. Он спустя много времени вернулся в свою родную деревню. Войдя в нее, он с удивлением увидел дерево, на котором была мишень с торчащей в центре стрелой.

«Кто бы ни выпустил эту стрелу, он должен быть превосходным лучником», - подумал воин.

Через несколько шагов он увидел еще одну мишень, а потом еще одну, и еще... И в центре каждой мишени торчала стрела!

Воин решил, что непременно должен узнать, кто же этот поразительный мастер, ведь было очевидно, что он мог научить воина многому. Он стал спрашивать об этом у старейшин деревни и сказал им:

- Кем бы ни был этот мастер, я хотел бы с ним встретиться. Скажите ему, что я буду ждать его через час у реки на краю деревни.

И через час воин в ожидании стоял у реки. Но рядом никого не было, кроме маленькой девочки, игравшей на берегу. Она заметила воина и подошла к нему.

- Господин, вы кого-то ждете? – спросила она, глядя на него. Но воин стал гнать ее прочь.

- Беги, девочка, играй в свои игры.

- Но, - продолжала девочка, - может быть, я смогу вам помочь. Понимаете. Вы ведете себя так, как будто кого-то ждете. А мне сказали прийти сюда, потому что меня хочет видеть какой-то человек.

Воин с недоверием взглянул на девочку.

- Действительно, - сказал он, - я кое-кого жду. Я жду искуснейшего лучника этих мест, лучника, который так мастерски поразил все те мишени, что я видел в деревне.

- Тогда все правильно, - сказала девочка, – потому что это я стреляла.

В полном недоумении воин привел и внимательно посмотрел на девочку.

- Если ты не врешь, - сказал он, - скажи мне, как тебе удастся так метко стрелять?

- Это очень легко, - ответила девочка, - я просто поднимаю лук, пускаю стрелу, и она обязательно куда-то попадает... А потом я рисую вокруг нее мишень.

**Обсуждение:**

Что в этой истории является «мишенью», что «стрелой»?

Вы больше похожи на воина или на девочку из этой истории?

Как чаще происходит – вы сначала стреляете или сначала определяете мишень?

Какой урок для своей жизни вы извлекли из этой истории?