

Маленькая овечка

Методическое пособие
для наставников

Отдел молодежного служения
Евро-Азиатский дивизион
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора	5
Вступление	8
Раздел 1. Ступень «Маленькая овечка»	9
• Логотип клуба.....	10
• Цели ступени «Маленькая овечка».....	11
• Обещание.....	11
• Закон	12
• Гимн клуба.....	12
• Учебный план ступени «Маленькая овечка».....	13
Раздел 2. Характеристика детей на ступени «Маленькая овечка»	14
• Что вам нужно знать.....	15
• Возрастные характеристики.....	16
• Духовные характеристики	19
• Дисциплина: что можно и что нельзя.....	22
Раздел 3. Дети с ограниченными возможностями	25
Раздел 4. Занятия: дети учатся и играют	29
• Что обычно включают в себя клубные занятия.....	30
• Подсказки для проведения занятий по прохождению ступени	31
• Сотрудничество с родителями.....	33
Раздел 5. Методическое пособие	35
• Общие рекомендации.....	36

Раздел «Начальный»

2. Получи нашивку «Послушай историю – I» 37
3. Получи нашивку «Кудрявая овечка» 39

Раздел «Мой Бог». Божий план моего спасения

1. Раскрась картинку в истории о сотворении Земли 43
2. Расскажи взрослому одну из историй о творении: как и когда появились животные, как Бог сотворил первых людей, когда и зачем появилась суббота 44

Раздел «Мой Бог». Божья весть для меня

1. Получи нашивку «Мой друг Иисус» или нашивку «Маленький мальчик Иисус» 45

Раздел «Мой Бог». Божья сила в моей жизни

1. Регулярно принимай участие в семейных богослужениях. Попроси родителей (опекунов) вести записи 52
2. Спроси родителя (опекуна), какой день творения ему нравится больше всего 53
3. Получи нашивку «Друзья в Библии – I» 54

Раздел «Я сам». Я уникален

1. Получи нашивку «Мои ручки» 57

Раздел «Я сам». Я могу принимать мудрые решения

1. Получи нашивку «Давай делиться» 63

Раздел «Я сам». Я могу заботиться о своем теле

1. Получи нашивку «Полезная еда» 67

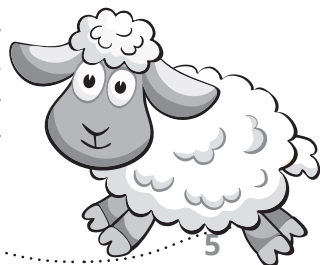
Раздел «Моя семья». У меня есть семья	
1. Получи нашивку «Моя семья».....	72
Раздел «Моя семья». В семье заботятся друг о друге	
1. Получи нашивку «Особенный помощник».....	76
Раздел «Моя семья». Моя семья помогает мне заботиться о себе	
1. Получи нашивку «Мое здоровье».....	82
Раздел «Мой мир». Мир друзей	
1. Получи нашивку «Сотворение мира».....	86
Раздел «Мой мир». Мир других людей	
1. Получи нашивку «Я помогаю обществу».....	90
Раздел «Мой мир». Мир природы	
1. Получи любые две нашивки: «Водоемы», «Насекомые», «Звезды», «Погода-I», «Животные из зоопарка».....	93
Дополнительные специализации.....	95

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие родители и лидеры!

Благодарим вас за то, что вы являетесь частью прекрасной церковной программы для детей – клуба «Искатели приключений». Вы держите в руках обновленную программу клуба. Мы переработали ступени, а в каких-то случаях и начали с нуля для того, чтобы эта новая учебная программа была увлекательной, вдохновляющей, подходящей для каждой возрастной группы и, что наиболее важно, чтобы в ее центре находился Иисус. Мы хотели разработать материалы, по которым можно учиться не только в клубе «Искатели приключений», но также проводить занятия в семье со своими детьми или в группе по изучению Библии, не только в маленькой, но и большой.

При создании этой учебной программы мы использовали несколько критериев. Мы сотрудничали с преподавателям-адвентистами и с молодежными лидерами, чтобы убедиться в том, что мы используем самые лучшие материалы для клуба «Искатели приключений». Во-первых, мы использовали таксономию Блума – методологию широкого спектра применения, особенно подходящую для детей от 7 лет и старше, которая помогает нам просить детей делать то, на что они действительно способны в соответствии со своим возрастным развитием. Например, мы просим детей, занимающихся на ступени «Маленькая овечка», просто выслушать историю, а тех, кому уже исполнилось 8 или 9 лет, прочитать соответствующие их возрасту рассказы. Кроме того, мы использовали комбинированный подход к обучению, так как искатели приключений учатся по-разному. Таким образом, в нашей программе есть требования, которые подходят детям, которые лучше всего учатся через слушание, игру, рисование, пение, конструирование, движение и так далее. Мы также составили эти требования с учетом стадий развития



детей. Духовные стадии развития, первоначально разработанные доктором Джеймсом Фаулером, были хорошо объяснены и продемонстрированы в молодежном служении адвентистским молодым новатором Стивом Кейсом из организации «Вовлекайте молодежь».

Каждый урок для детей посвящен практическим занятиям. Это означает, что большую часть времени они будут что-то активно делать для того, чтобы разобраться с темой урока. Иногда нужно будет попросить родителей (опекунов) сделать записи, или ребенок сам может сделать отметку в соответствующем квадратике (для того, чтобы запомнить, что они делали), но большую часть времени занятия наши дети будут прыгать, бегать, делать поделки, рисовать, делать физические упражнения, петь, молиться или читать! Во многих случаях с выполнением заданий им могут помочь взрослые: родители (опекуны), бабушки и дедушки или ваши любимые соседи.

Дорогие родители! Мы ценим то время, которое вы посвящаете клубу «Искатели приключений». Многие из вас занимаются лидерским служением в этом клубе. Спасибо вам! Мы подготовили такую программу обучения, которая является безопасной, но полной приключений; разнообразной, но конкретной в свете своей цели, чтобы она была христоцентричной. Надеемся, что дети будут рассказывать дома о новых истинах, которые они узнали на занятиях, чтобы жить в соответствии с ними в таких сферах, как «Я сам», «Мой Бог», «Моя семья» и «Мой мир». Побуждайте ваших искателей делиться с вами новыми приобретенными опытами, показывать вам странички с заданиями из рабочей тетради ступени, а также рассказывать об играх и историях, которые они узнали в процессе обучения. Вам нужно знать, что здесь очень много практических заданий, поэтому в тетради будет мало записей. Ваши дети обретут большой практический опыт.

Дорогие лидеры! Прежде чем вы увидите рабочую тетрадь этой ступени и все возможности, описанные в методическом пособии, обратите внимание на создание безопасной среды для ваших искателей приключений. Мы расскажем о стадиях развития детей, о работе с детьми с особенными потребно-

стями и о многом другом. В этом методическом пособии мы постарались предложить вам то, для чего будет нужно мало ресурсов, немного места и немного финансов. Однако мы знаем, что ваш клуб уникальный, поэтому вы можете адаптировать эти идеи в соответствии с потребностями вашей группы. Не забывайте помимо занятий проводить и другие встречи, выезды, церемонии награждения или другие мероприятия. Работа с детьми – это ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!

Если искатель приключений полностью проходит представленную здесь учебную программу, он имеет право на получение специальной нашивки, которая соответствует названию ступени и ее логотипу. Обучение по программе клуба занимает шесть лет, каждый год соответствует определенному возрасту детей. Первая ступень «Маленькая овечка» предназначена для детей 4 лет, вторая ступень «Ранняя птичка» – для детей 5 лет, ступень «Пчелка» – для детей 6 лет, ступень «Солнечный лучик» – для детей 7 лет, ступень «Строитель» – для детей 8 лет и ступень «Помощник» – для детей 9 лет.

Во время обучения на определенной ступени многие дети уже достигают возраста, когда нужно переходить на следующую ступень, но им нужно закончить обучение на текущей ступени, прежде чем переходить на следующую. В некоторых клубах «Искатели приключений» занятия проходят в течение учебного года, где-то их проводят в течение календарного года с января по декабрь. Но обычно в год проходит 20–25 занятий. На каждом занятии проходят одну или несколько тем из программы ступени.

Нашивки и значки, которые выдаются после выполнения определенных заданий из ступени, можно получить в офисе конференции (миссии, униона церквей) у директора ОМС или его помощника по клубному служению для детей и подростков.

Благодарю вас за то, что вы присоединились к нам в этом служении!

*Андрес Перальта, помощник директора
Отдела молодежного служения Генеральной Конференции*

ВСТУПЛЕНИЕ

.....

«Как вам кажется? Если бы у кого было сто овец и одна из них заблудилась, то не оставит ли он девяносто девять в горах и не пойдет ли искать заблудившуюся? И если случится найти ее, то, истинно говорю вам, он радуется о ней более, нежели о девяноста девяти незаблудившихся. Так, нет воли Отца вашего Небесного, чтобы погиб один из малых сих» (Мф. 18:12–14).

.....

Какая огромная ответственность, но вместе с тем и замечательная возможность. Занятия для искателей на ступени «Маленькая овечка» дают вам возможность привлечь к Божьей пастве детей в возрасте четырех лет, тех, которые посещают вашу общину, живут в этом районе или являются членами вашей семьи. Это возможность рассказать им о любви Иисуса и показать Его мир.

Данное руководство подготовлено для того, чтобы помочь родителям, которые хотят, чтобы их дети стали частью большой семьи, по мере того как они физически и духовно развиваются. Учебную программу ступени «Маленькая овечка» можно использовать в рамках служения клуба «Искатели приключений» в вашей общине или в группе родителей, которые желают использовать ее, чтобы помочь своим детям научиться определенным навыкам и привить им определенные ценности.

Занятия для малышей этого возраста должны быть веселыми и нацеленными на детей. Помните, что в этом возрасте дети ожидают, что взрослые зададут определенный темп занятия и покажут им, как нужно реагировать в определенных ситуациях. Поэтому... сделайте глубокий вдох, помолитесь и пусть не оставит вас чувство юмора, потому что вот-вот начнутся ваши приключения с «маленькими овечками»!

РАЗДЕЛ 1.

СТУПЕНЬ «МАЛЕНЬКАЯ ОВЕЧКА»

В этом разделе представлен обзор ступени «Маленькая овечка».

Вы увидите, какое место эта ступень занимает в клубе «Искатели приключений», и узнаете о том, какие цели и требования есть на этой ступени.



Логотип клуба



Цели ступени «Маленькая овечка»

1

Показать детям Божью любовь.

2

Продвигать ценности, о которых говорится в Обещании и Законе клуба «Искатели приключений».

3

Создать такую обстановку для детей, чтобы каждый из них мог участвовать в занятиях.

4

Создать условия для того, чтобы детям было радостно проводить время в клубе.

Обещание

Иисус любит меня,
и поэтому я обещаю
всегда делать
все самое лучшее.



Закон

Иисус поможет мне

- Быть послушным и чистым,
- Быть честным и добрым,
- Быть вежливым и внимательным,
- Быть полезным и радостным,
- Быть благодарным и почтительным.

Гимн клуба

1. Мы с радостью вперед идем,
встречаем новый день.
И очень дружно мы живем
с Иисусом каждый день.

Припев:

Быть послушными хотим мы,
ведь Иисус нас возлюбил.
Богу мы жизнь посвятим.

2. Мы учимся добро творить,
чтоб сделать мир светлей,
По Божьей заповеди жить,
всем пользу приносить.

Припев.

3. Мы ищем приключения,
Мы учимся расти,
И Божьи наставления
Помогут нам в пути.

Припев.

Гимн с нотами
вы можете
найти на сайте
yatolod.info и
в Руководстве
клубом
«Искатели
приключений».



Учебный план ступени «Маленькая овечка»



Одна из ваших обязанностей как лидера клуба – поощрять физическое, умственное и духовное развитие каждого ребенка. Требования ступени «Маленькая овечка» были разработаны, чтобы помочь вам в исполнении ваших обязанностей. Они сгруппированы по пяти направлениям: «Начальный», «Мой Бог», «Я сам», «Моя семья» и «Мой мир». Каждый ребенок из вашего клуба сможет выполнить большинство требований программы «Маленькая овечка». В каждом задании описано, какие требования необходимо выполнить, и, когда ребенок это сделает, вы сможете нарисовать звездочку или наклеить красивую наклейку в его рабочую тетрадь. В конце года после завершения обучения на ступени ребенок, выполнивший все требования, получает значок на форму «Маленькая овечка».

Вам очень важно помнить, что не все дети, обучающиеся на ступени «Маленькая овечка», будут иметь одинаковый уровень развития или одинаковые физические способности, поэтому вам нужно проявлять гибкость в выполнении требований. Вам нужно будет принимать решения о том, как дети выполняют эти требования. Например, некоторые дети не смогут запомнить все слова Обещания клуба, но они могут научиться во время произнесения Обещания стоять, прижимая руку к сердцу. Гибкость и креативность – ключи к успеху каждого ребенка. И, как всегда, напоминаем вам о том, что все занятия в клубе должны доставлять удовольствие и радость как вам, так и детям в вашем звене.

РАЗДЕЛ 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ НА СТУПЕНИ «МАЛЕНЬКАЯ ОВЕЧКА»

В этом разделе
представлен краткий обзор того,
что вы можете ожидать
от малышей четырех лет
и чего ожидать не стоит.



Что вам нужно знать

В книге «Воспитание детей» Эллиен Уайт побуждает родителей узнавать о потребностях, которые испытывают их дети на каждом этапе развития.

Этот раздел поможет вам понять, какими физическими, умственными и социальными навыками обладают «маленькие овечки». Помните о том, что все дети развиваются в своем собственном темпе, поэтому некоторые члены вашего клуба могут еще не достичь указанных этапов в развитии, а другие уже перейдут их. Вам нужно сосредоточиться на конкретных нуждах каждого ребенка, а не на их стадиях развития.



ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общие сведения:

- Учатся в игре.
- Способны концентрировать внимание в течение короткого времени.
- Следуют правилам, но не понимают, что правильно, а что неправильно.
- Могут выполнять два простых, не связанных между собой указания.
- Понимают, что такое опасность, у них могут развиваться страхи в отношении чего-либо.
- Испытывают перепады настроения, но вспышки гнева обычно кратковременны.
- Знают названия некоторых цветов.
- Знают о некоторых понятиях, например, о размере и форме.
- Любят что-то делать самостоятельно, но чувствуют себя более уверенно, когда рядом есть взрослый, который может им помочь.



Крупная моторика:

- С легкостью бегают и лазают.
- Учатся прыгать, ловить прыгающий мяч, ходить по прямой линии, скакать на одной ноге и бить ногой по мячу.
- Умеют производить бросок мяча сверху вниз с выносом руки вперед.
- Используют движения руки от кисти до локтя для письма и рисования.

Мелкая моторика:

- Умеют самостоятельно одеваться, но им может потребоваться помощь, чтобы застегнуть молнию, пряжки и пуговицы.
- Могут держать карандаш и нарисовать круг и лицо.
- Могут обвести форму простой фигуры.
- Могут использовать ножницы (безопасные), предназначенные для детей, чтобы вырезать что-то по контуру.
- Строят модели из нескольких кубиков.
- Могут сложить простую головоломку из 4–12 частей.

Развитие речи:

- Задают много вопросов.
- Любят рассказывать истории.
- Любят произносить глупые слова и стишки, а также шокировать других, говоря запрещенные слова.
- Любят петь.

Социальные навыки:

- Часто делятся чем-то, если их попросить об этом.
- Могут иметь воображаемых друзей по играм.

- Им нравится изучать свое тело.
- Начинают играть в группе с другими детьми.
- Могут командовать.
- Изменяют правила игры.
- Иногда лгут, чтобы защитить друзей или себя.
- Могут быть агрессивными, но хотят иметь друзей.



ДУХОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Христианский консультант, исследователь и специалист по развитию детей Джеймс Фаулер выделил семь стадий развития веры. Три из них тесно связаны с физическим развитием детей и развиваются параллельно с умственным.

Вот эти стадии:

1. Примитивная вера (возраст от 0 до 4 лет).
2. Интуитивно-проективная вера (возраст 3–7 лет).
3. Мифически-буквальная вера (возраст 6–12 лет).
4. Синтетически-конвенциональная вера (возраст от 11–18 лет и многие взрослые).
5. Индивидуально-рефлексивная вера.
6. Интегрированная вера.
7. Универсальная вера.

Примитивная вера в возрасте от 0 до 4 лет – это начальные шаги веры, когда дети находятся на руках у родителей. Стадии 3–7 – это стадии возраста следопытов и взрослых людей. Фаулер провел исследование и увидел, что многие люди, даже взрослые, так могут никогда и не дойти до стадий 4–6, если не будут предпринимать целенаправленных усилий в плане духовного развития, сделав это личным выбором в своих взаимоотношениях с Богом.

В клубе «Искатели приключений» мы работаем с детьми, которые учатся опыту жизни с Богом, находясь на 2-й и 3-й стадиях.

Стадия 2. Интуитивно-проективная вера («Маленькая овечка», «Ранняя птичка» и, возможно, «Пчелка» и «Солнечный лучик»).

- **Совместный опыт.** Детям нравится находиться в группе, чтобы вместе с ее участниками получать духовный опыт.

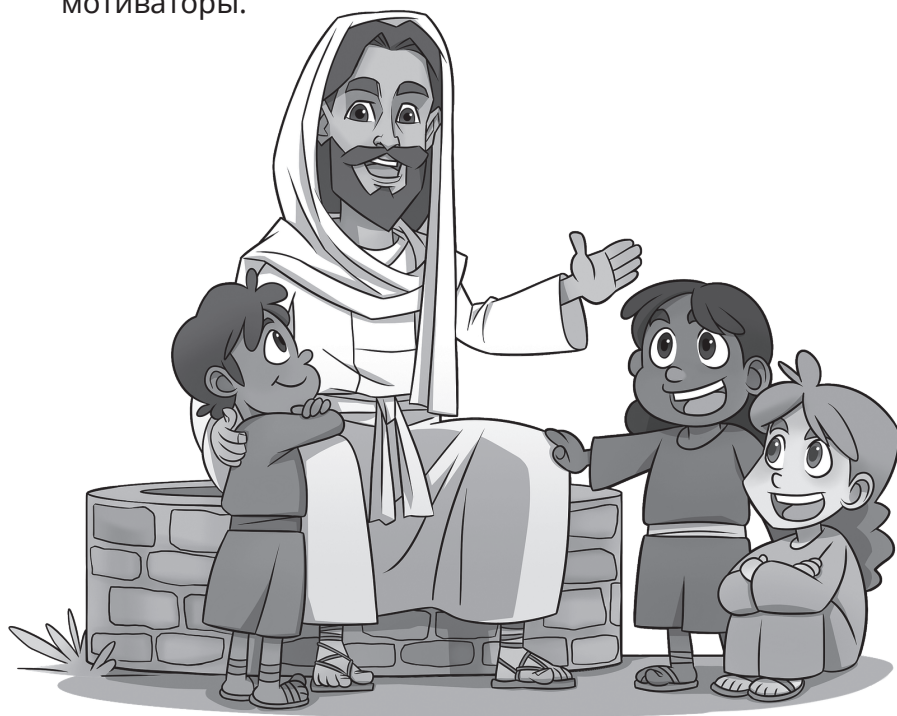
- **Участие родителей.** Родители участвуют в жизни клуба «Искатели приключений» и во многом являются примером в духовных вопросах.
- **Любовь и безопасность.** Для них Бог реален благодаря проявлению любви и ощущению безопасности, которые дают детям родители (опекуны) и лидеры клуба «Искатели приключений».
- **Конкретика.** Истина о Библии имеет для них смысл благодаря тому, что они могут что-то потрогать и почувствовать, установить связь с библейскими историями, которые они изучают. Дети в этом возрасте не могут мыслить абстрактно и не могут взглянуть на мир с точки зрения кого-то другого.
- **Традиции.** Повторяющиеся действия, упражнения в начале занятий, когда дети учат и повторяют Обещание и Закон клуба на каждом занятии в течение всех лет обучения в клубе, как раз и представляют собой такие традиции. Бог становится более реальным, когда все предсказуемо для детей и они знают, что ожидать от духовных занятий. Вера для них – это не продуманный набор представлений, а, скорее, череда опытов, впечатлений, полученных ВМЕСТЕ с родителями и наставниками.

Стадия 3. Мифически-буквальная вера («Пчелка», «Солнечный лучик», «Строитель», «Помощник»).

- **Сравнение.** В этом возрасте дети могут начинать понимать разницу между различными фактами и вещами, но, скорее всего, это больше фантазия или предположения на данную тему.
- **Круг доверия.** Начинает увеличиваться количество людей, которые являются авторитетом для ребенка в сфере религии, кроме родителей и взрослых, которым он доверяет. Это теперь и другие люди: учителя и друзья, члены сообщества, в котором вращается ребенок.
- **Религия как личный опыт.** Дети из этой возрастной группы проявляют сильный интерес к религии. Позже, нахо-

дьясь на этой стадии, они начинают обретать понимание того, что у других людей могут быть убеждения, отличные от их собственных.

- **Обязанность.** Следование за Богом и Его учением рассматривается как почетная обязанность.
- **Конкретное значение.** По умолчанию, дети из этой возрастной группы считают, что молитва имеет важное значение и что она должна быть. Они верят в то, что хорошее поведение вознаграждается, а плохое наказывается. Если я хорошо отношусь к Богу, Бог будет хорошо относиться ко мне. Если на этой стадии начинать учить детей реальности Божьей благодати, то это позволит им углубить взаимоотношения с Иисусом, когда они достигнут 3-й и 4-й стадии.
- **Традиции,** пережитые на личном опыте, равнозначны образно-символическому мышлению. Образы Писания буквальны без дополнительного значения, поэтому библейские истории в этом возрасте – это очень мощные мотиваторы.



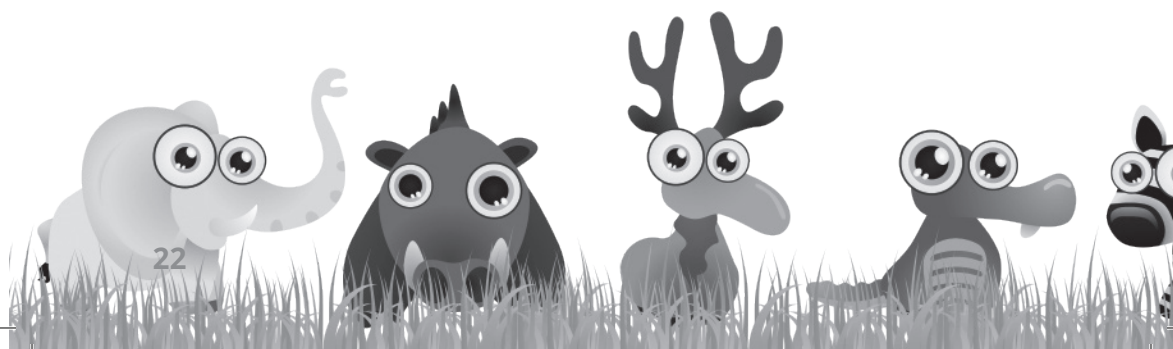
ДИСЦИПЛИНА: ЧТО МОЖНО И ЧТО НЕЛЬЗЯ

Один из самых лучших способов предотвращения проблем с дисциплиной – сделать так, чтобы искатели были заняты выполнением заданий. Следующие правила и стратегии помогут вам управлять вашими искателями. Помните о том, что ваша задача – помочь детям и их семьям научиться любить Иисуса, а следовательно, важно, чтобы вы своим примером показывали любовь, терпение и жизнерадостность. Если вы хотите, чтобы пребывание в клубе «Искатели приключений» стало захватывающим опытом для всех участников, постарайтесь не забывать о чувстве юмора и сострадании даже тогда, когда сталкиваетесь с проблемным поведением.

Что должно быть сделано



- Установите несколько кратких, простых правил и повесьте их на видном месте. Так как дети в этом возрасте в своем большинстве еще не умеют читать, то сделайте красочные плакаты, отображающие слова этих правил. На занятиях или при возникновении проблем не забудьте обращаться к ним и объяснять, как надо поступать в той или иной ситуации. Вот пример: «Относись к другим с добротой. Всегда демонстрируй хорошие манеры. Выслушивая других, не перебивай. Выполняй указания взрослого. Настройся на радость».

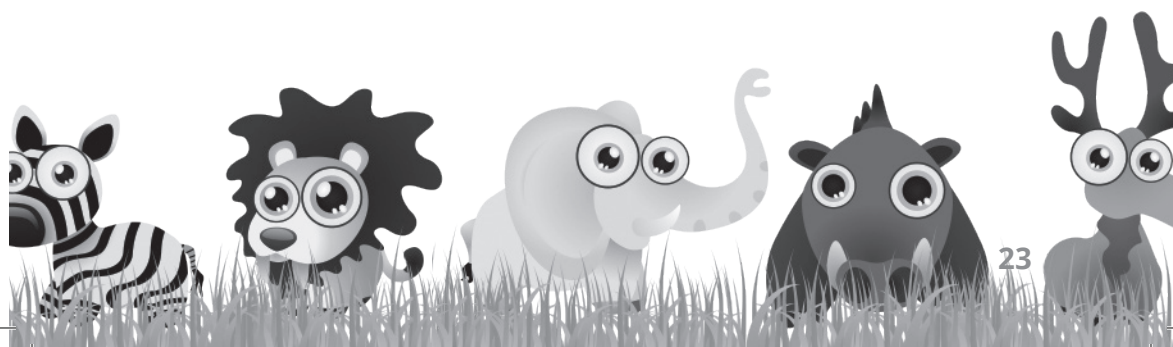


- Используйте определенные сигналы, чтобы дать детям знать, что вы хотите, чтобы они обратили на вас внимание. Это может быть что угодно: быстрое включение и выключение общего света, включение или выключение фонарика, поднятие руки или использование устройства, производящего щелчки или негромкие хлопки.
- Используйте тишину. Перестаньте делать то, что вы делали и оставайтесь в покое до тех пор, пока они не сосредоточат на вас свое внимание.
- Установите зрительный контакт. Очень часто, если ребенок смотрит вам в глаза, это хороший способ попросить его прекратить делать то, что он делает и обратить на вас внимание.
- Называйте детей по именам. Если вы произнесете имя ребенка, а затем зададите ему вопрос или дадите задание, обычно это помогает вернуть его к выполнению задания.
- Попросите взрослых взаимодействовать с детьми. Если взрослые охотно выполняют задания, искатели с большей вероятностью будут копировать поведение взрослых. Также участие взрослых может предотвратить эскалацию плохого поведения.

Что делать не нужно



- Стыдить ребенка перед другими или в личной беседе.
- Проявлять слишком бурную реакцию на неправильные действия ребенка.



- Выходить из себя. Не кричите, не угрожайте и не придирайтесь.
- Не бейте и не шлепайте детей.
- Не оскорбляйте ребенка, говоря «ты глупый», «от тебя нет никакого толку», «ты растяпа».
- Не используйте сарказм.
- Не сравнивайте детей друг с другом.
- Не навешивайте ярлыки.
- Не требуйте уважения, потому что уважение к вам еще нужно заслужить.
- Не ожидайте, что дети будут вести себя, как взрослые.



РАЗДЕЛ 3.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Узнайте о том,
как каждый ребенок
может полноценно участвовать
в работе вашего клуба,
поняв, как планировать
инклюзивные занятия.



Участие детей с ограниченными возможностями

Когда вы узнаете, что к вашему клубу присоединится ребенок с ограниченными возможностями, то вашей первоначальной реакцией может быть опасение не справиться с этим. Не переживайте. Часто вам нужно будет лишь немного изменить ход проведения занятия или изменить правила выполнения требований. Помните о том, что родители или опекуны не ожидают, что вы опровергнете диагноз ребенка или предложите «излечение» от заболевания, скорее, они захотят, чтобы вы радушно приняли их ребенка и включили в работу звена. Также на вас смотрят другие дети и взрослые, чтобы увидеть, как нужно действовать, поэтому убедитесь в том, что вы относитесь к ребенку с ограниченными возможностями с такой же открытостью и непринужденностью, как и ко всем детям. И вот еще что: «маленькие овечки» могут бояться, что «заразятся» инвалидностью. Уверьте их в том, что этого не произойдет.

Что нужно делать

- Говорите, обращаясь напрямую к ребенку, а не ко взрослому.
- Признайте тот факт, что физические ограничения у ребенка не говорят об умственных ограничениях.
- Спросите родителей о том, какие медицинские потребности есть у ребенка или какое оборудование ему нужно.
- Объясните всем детям, как работает это особенное оборудование, чтобы убрать ненужные страхи.
- Проявите особенное внимание и предосторожность к вопросу о безопасности ребенка с особенными нуждами.
- Убедитесь в том, что в месте, где проходят встречи, есть все, чтобы его могли посетить дети с ограниченными возможностями.
- Спросите ребенка, как бы он предпочел выполнять задание.

- Поощряйте независимость.
- Уделяйте больше внимания всем сильным сторонам ребенка.
- Настройтесь на то, что все дети будут вести себя хорошо.
- Проявляйте гибкость.

Планирование инклюзивных занятий

В некоторых случаях вам будет нужно заменить или изменить требования программы, чтобы дети с ограниченными возможностями могли в ней участвовать. Однако здесь от вас потребуется творческий подход. Помните, что задания должны быть веселыми, интересными и значимыми для ребенка.

Вот несколько идей, которые помогут вам начать:

- Если у вас в группе есть ребенок с аутизмом, который не может присоединиться к театральной постановке, посвя-



щенной помощи соседям, попытайтесь показать этому ребенку картинки соседей, которые помогают друг другу. Затем вы можете одеться так, как помощник, который помогает соседям. В конце дайте ребенку возможность надеть такой же костюм, но не заставляйте его.

- Например, ребенку с задержкой развития речи поручите держать флаг во время произнесения Обещания вместо того, чтобы повторять его.
- Ребенку с особенностями в развитии, например, с синдромом Дауна, давайте задания по одному и покажите ему, что нужно делать.
- Если у вас в группе есть слабослышащий ребенок, научите его и других детей в звене исполнять песню на языке жестов. Этот метод также работает для детей с проблемами в развитии речи.
- Незрячий ребенок может сложить одеяло для лежанки собачки или кошечки вместо того, чтобы нарисовать картинку или вырезать этих животных.

Дополнительные идеи

- Пригласите преподавателя, который работает с детьми с ограниченными возможностями, чтобы он выступил с семинаром перед сотрудниками клуба «Искатели приключений».
- Посетите местную библиотеку или прочитайте в Интернете книги о детях с ограниченными возможностями.

РАЗДЕЛ 4.

ЗАНЯТИЯ: ДЕТИ УЧАТСЯ И ИГРАЮТ

Ваше звено является **первой ступенью** клуба «Искатели приключений», состоящего из шести звеньев (если, конечно, присутствуют дети всех возрастов).

Практически всегда клуб начинает свое занятие, встречаясь вместе со всеми звеньями для проведения общих частей, затем проходят отдельные занятия для разных возрастных групп, и после все опять собираются вместе для завершения клубной встречи.



Что обычно включают в себя клубные занятия

- Совместное начало клубной встречи (построение {по возможности}, исполнение гимна клуба «Искатели приключений», произнесение Обещания и Закона, молитва, объявления).
- Общая часть: пение, духовная часть (не всегда эта часть общая, она может быть проведена в каждом звене отдельно), прохождение общих специализаций (по необходимости), общие игры.
- Занятия в звеньях:
 - ◇ занятия по прохождению ступени;
 - ◇ проведение специализаций (по необходимости);
 - ◇ игры, пение, истории, поделки;
 - ◇ различные задания, направленные на построение взаимоотношений с Иисусом.
- Совместное завершение клубной встречи (молитва, объявления).



Подсказки для проведения занятий по прохождению ступени

Цель – выполнить требования ступени и, что самое важное, ответить на нужды детей. Помните об этом, когда вы будете читать здесь рекомендации по проведению таких занятий. Вам необходимо проявлять гибкость. Не думайте, что вам нужно в точности повторять все задания. Здесь предложены идеи, которые помогут в выполнении необходимых требований.

Все требования ступени составлены с учетом возрастных особенностей детей, и это значит, что в какой-то период в течение учебного года большинство представителей данной возрастной группы сможет овладеть или улучшить свои навыки, чтобы они соответствовали требованиям. Подсказки для наставников или проводящих занятия, которые находятся в этом методическом пособии, предоставляют множество материалов для подготовки к проведению занятий.

Если вы сами составили или где-то видели задания, которые помогают выполнить требования по программе ступени, смело используйте их, заменяя те, что представлены в данном пособии. Вам нужно убедиться, что ваши занятия – это не просто «еще одна школа», они предоставляют детям возможность принимать активное, практическое участие в интерактивном обучении.

Хотя все задания составлены таким образом, чтобы детям было весело и интересно, они также ведут их к Иисусу и дают им возможность узнать о мире, в котором дети живут, о своих семьях и о самих себе. Вы целенаправленно помогаете детям увидеть связь всего этого с Иисусом и их миром, говоря им о



цели занятия, связывая задания с темой урока и задавая детям вопросы, побуждающие их описать тему занятия своими словами.

Дети заполняют рабочие тетради, и родители могут видеть то, чему научились их дети. В них также есть раскраски, советы по изготовлению поделок и различные задания на развитие. В то же время многие требования относятся к заданиям типа «пойди и сделай это», поэтому для них нет страницы для записей, но есть графа, где нужно сделать отметку о выполнении практического задания.

Методическое пособие специально предназначено для того, чтобы помочь родителям и лидерам минимизировать время, необходимое для подготовки к проведению занятий. Помощь по проведению занятий представлена таким образом, чтобы было легко выполнить все требования к ступени и получить значок. Если вы будете вносить изменения в занятия, помните о требованиях, которые необходимо выполнить.

Также имейте в виду, что в разных клубах занятия будут проходить в разном темпе. Иногда дети быстро выполняют все задуманное вами. В этом случае хорошо было бы вам иметь в запасе еще одну игру или дополнительное задание. В других случаях детям может очень понравиться какое-то занятие, и они не захотят останавливаться.

Вполне нормально будет перенести или адаптировать запланированные действия и продолжить заниматься тем, что нравится всем. А если что-то идет не так, вы можете прекратить выполнять текущее задание и перенаправить внимание детей на что-то новое. Тем не менее, если вы будете побуждать детей двигаться быстрее, чем им бы хотелось, они все время будут заняты чем-то и захотят прийти на занятия снова, поскольку у них не было времени скучать.

Ключ к успешному проведению клубной встречи – это гибкость и энтузиазм.

Сотрудничество с родителями

«Клуб „Искатели приключений“ создан для того, чтобы помогать родителям в выполнении важных обязанностей в качестве первых учителей и духовных наставников. Программа направлена на укрепление детско-родительских отношений, а также на гармоничное развитие ребенка в духовном, физическом, интеллектуальном и социальном направлениях. Программа клуба составлена так, чтобы церковь, школа и родители (опекуны) могли совместно трудиться, чтобы вырастить ребенка счастливой и всесторонне развитой личностью» (Руководство клубом «Искатели приключений», с. 9).

Часто бывает так, что в служении клуба «Искатели приключений» сотрудники и родители – это одни и те же люди. Многие клубы в мире создаются родителями, которые проводят занятия. Они объединены одной общей целью – совершать клубное служение для своих детей.

Однако современное родительство – дело очень непростое. Клуб «Искатели приключений» оказывает огромную помощь родителям, предоставляя определенную структуру занятий, выделяя время, духовные и эмоциональные ресурсы для помощи родителям. Все родители хотят быть успешными в воспитании своих детей, и, если хорошо спланировать работу клуба «Искатели приключений», он сможет предоставить ресурсы для успеха.

Мы призываем родителей принимать полноценное участие в программе клуба «Искатели приключений» – оказывать волонтерскую помощь в звене, которое посещает их ребенок, собирать материалы после занятия, обеспечивать или раздавать закуски, брать на себя руководство во время выездов. Когда дети проходят через этот этап развития, для их духовного и эмоционального роста необходимо, чтобы родители были рядом.

Семейная сеть, которая включает в себя семинары для родителей, встречи для общения и обмена опытом, еще больше

укрепят служение клуба и помогут в установлении крепких связей между родителями. Когда друзья (родители) вместе трудятся над достижением какой-то цели, у них все получается.

Идеи по вовлечению родителей

- Рассказать (прочитать) историю в звене.
- Аккомпанировать на музыкальном инструменте во время пения.
- Планировать и помогать на выездах или экскурсиях.
- Обеспечивать едой (закусками).
- Организовывать игры и занятия по созданию поделок, а также помогать в уборке помещения (рабочего места) после занятий.
- Помогать в выполнении определенного задания.
- Семейные встречи и события вне клубных встреч.
- Планирование и проведение различных совместных проектов служения.
- Посадка растений родителями совместно с клубом или отдельным звеном (во время этого занятия рассказывать детям истории, связанные с этими растениями).
- Совместные приемы пищи.
- Изучение Библии в малой группе после встречи клуба или в какое-то другое время. Изучение историй об успешном (или неуспешном) родительстве на примере библейских героев, из учения Иисуса или других тем, интересных членам группы.
- Организация молитвенных завтраков, молитвенных чагов, определенного времени для молитвы друг о друге, о супругах, о взаимоотношениях и о детях.
- Помощь нуждающимся семьям.

РАЗДЕЛ 5.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Общие рекомендации

Если вы сможете подготавливать место занятия под определенную тему для каждой встречи маленьких искателей, это поможет с радостью учиться тем малышам, которые лучше усваивают материал, выполняя практические задания. Мягкие игрушки-овечки, картинки с изображением пастухов, палаток или даже небольшой муляж костра с разложенными вокруг него одеялами, на которых дети могут посидеть, поможет детям «настроиться» на истории о маленьких овечках и на время общения.

Если вы сможете приобрести игрушку-овечку (обычную мягкую игрушку или перчаточную куклу на руку) и использовать ее как главный инструмент для общения, то увидите, что многие дети будут внимательно слушать ее, как она рассказывает нужные истории из требований и отвечать на ее вопросы лучше, чем



отвечали бы взрослым. Таким образом, занятия смогут проводить разные взрослые, а для общения с детьми будет использоваться одна и та же игрушка-овечка.

Если вам позволяет место, заранее организуйте «центр историй», «центр игр» и «центр поделок», чтобы в каждом из них находились взрослые. Это поможет вам быстро и беспрепятственно проводить занятия.

Раздел «Начальный»

2

Получи нашивку «Послушай историю - I».

1. Послушай две книги, которые тебе еще не читали, по любой теме:
 - Библия
 - Миссия
 - Друзья и семья
 - Природа
2. Расскажи тому, кто прочитал тебе книги, что тебе больше всего понравилось в каждой из них.
3. Скажи тому, кто прочитал тебе книги, спасибо или сделай открытку и подари ему в знак благодарности.

Разъяснения

1. Цель этой специализации – научить ребенка ценить время, предназначенное для чтения. Сейчас искатели находятся на такой стадии развития, когда обучаются, наблюдая за другими и на практике пробуя то, что делают их родители и лидеры в клубе. Это замечательное совместное задание, объединяющее взрослых и детей. Книги для чтения должны быть предназначены именно для маленьких детей. Это требование НЕ предназначено для того, чтобы искатели слушали рассказы или истории для взрослых.

Где можно взять книги с историями и рассказами:

- Клуб может предложить нужные книги из собственной библиотеки (если такая есть), или родители (опекуны)

могут приобрести книги и затем организовать их обмен между собой, чтобы у всех была возможность закончить эту специализацию.

- Иногда очень сложно найти книги, посвященные миссии. Для этого вы можете обратиться в Отдел детского служения вашей конференции (миссии, униона церквей).

Книги должны быть небольшими по объему или содержать небольшие истории или рассказы, которые не будут утомительными для детей этого возраста. Многие детские книги сделаны из плотного картона с множеством красивых картинок, что обязательно привлечет внимание искателей.



2. После того как наставник закончит читать, он может задать детям такие вопросы:

Какой человек (животное) из этой истории (книги) тебе понравился больше всего?

- Что было в книге самое интересное или самое грустное?
- Кто испытывал то, что пережили герои из этой истории (книги)?
- Чему вы научились, слушая эту книгу?



3. Часто будет происходить так, что те взрослые, которые будут помогать ребенку сделать благодарственную открытку, и будут ее получателями. Это нормально. Мы обучаем детей проявлять благодарность, и это задание поможет им.

Материалы: цветная бумага, карандаши или восковые мелки для раскрашивания, наклейки, клей.

Ход выполнения: заранее сложите пополам лист цветной бумаги формата А4, чтобы у вас получилась большая открытка. Пусть дети раскрасят ее или наклеят наклейки на

внешнюю и внутреннюю стороны. На внешней стороне должно быть слово «Спасибо», а внутри может быть простое предложение, в котором говорится, за что ребенок благодарен взрослому («Спасибо за то, что вы прочли мне интересную книгу»).

Примечание: для того чтобы написать слова благодарности, детям потребуется помощь взрослых. Взрослые могут написать печатными буквами текст или раздать детям красивый напечатанный текст, который они приклеят на внутреннюю часть открытки.

3

Получи нашивку «Кудрявая овечка».

1. Послушай рассказ про овечек.
2. Расскажи, какие три интересных факта из этого рассказа тебе понравились.
3. Прими участие в игре про овечку.
4. Сделай поделку «Овечка».

Разъяснения

Если для получения этой нашивки вы можете создать пространство для интерактивного обучения, то многие дети запомнят это надолго. Вы можете использовать перчаточную куклу-овечку на руку, чтобы она «рассказала» детям об овечках, «говорила» с ними, «читала» истории. Если дети оденутся в «одежды пастухов» или будут сидеть у «пастушьего костра», это тоже внесет свой вклад в практическое обучение.

1. Рассказ про овечку должен соответствовать возрасту четырех лет. Будет очень хорошо, если вы дополните рассказ яркими картинками или же предметами из рассказа, которые можно потрогать или понюхать.

Вот несколько методов: повесьте большой плакат с изображением овечки-мамы и малыша-ягненка. Когда вы будете рассказывать детям об овечках, предложите им потрогать малыша-ягненка, поговорите о них, спросите детей, как отличаются мама и малыш, какие особенности они заметили. Например: ягнята меньше овец по размеру; ягнята пушистые и белые; ягнята – это малыши, они пьют мамино молочко; ягнята не вылупляются из яиц. В Библии Иисус говорит об овечках (замечательное вступление для библейской истории о добром пастыре из Ин. 10:1–18). Если у вас есть перчаточная кукла-овечка, используйте ее для разговора с детьми о том, что они узнали об овечках (в рамках требования к получению нашивки).

.....

2. Вот что можно узнать из рассказов:

- Маленькие овечки называются ягнятами.
- Большинство ягнят рождаются весной.
- Очень часто рождаются ягнята-близнецы. Некоторые овцы могут рожать по одному ягненку или по трое ягнят, но чаще всего рождаются близнецы.
- Ягнята сосут материнское молоко до 4-месячного возраста. Они начинают жевать травку, зерна и сено примерно с двухнедельного возраста. Ягненка можно выкормить молоком из бутылки, если он осиротел или если у мамы-овцы несколько ягнят и она не может выкормить всех.
- Ягнята рождаются с длинными хвостиками.
- В первый раз ягнят стригут (срезают шерсть, обязательно отметьте, что при этом ягненок не испытывает боли!) в возрасте от 7 до 9 месяцев. Шерсть ягненка очень ценится из-за высокого качества, поэтому пряжа из нее пользуется высоким спросом. Из такой пряжи вяжут шарфы, шапки, свитера и другую одежду.

- Овечки обладают очень добрым и миролюбивым нравом.



3. Для этого требования вы можете адаптировать какие-то детские игры, например, игру в салочки, или придумать свою игру. Важно, чтобы дети в возрасте четырех лет могли выполнить задание и чтобы для игры не требовалось чтение.

Игра «Пастух говорит»

Все дети – это овечки, они стоят в один ряд. Напротив овечек стоят пастух и еще один человек, который не является пастухом, но является волком. Пастух (наставник) дает команды, например, «все стоят на одной ноге» или «все показывают язык». Все овечки должны выполнять команды пастуха. Пастух продолжает давать простые команды. Но иногда второй человек (волк) говорит свои команды, но такие команды выполнять НЕ НУЖНО. Если ребенок выполнил команды волка, то он выходит из игры и встает рядом с волком, как будто тот украл овечку у пастуха. Побеждают две оставшиеся овечки.

Игра «Послушные овечки»

Для игры требуется большое помещение. Наставник в роли пастуха отдает команды своим «овечкам». Если они не следуют его командам, их может догнать и забрать себе «волк». Вот примеры команд: «идите за мной» (все идут за пастухом), «паситесь на зеленых пастбищах» (овечки разбегаются в разные стороны, чтобы пастись), «пойдите попейте вкусной водички» (овечки выстраиваются в одну линию, как будто около реки и приседают), «слышен волчий вой» (овечки бегут навстречу друг другу, сбиваются в кучку и стараются обнять других овечек).

После любой игры вы можете обсудить отрывок из Ин. 10:1–18, где говорится о том, что Иисус – наш Пастырь.

Нам не следует слушаться голоса других пастухов (волка), но нужно слушать только то, что говорит наш Добрый Пастырь, Иисус.



4. Вы можете воспользоваться этими идеями или придумать свои.

Панно «Овечка 3D»

Перенесите на твердый картон рисунок из рабочей тетради. Попросите детей раскрасить мордочку и ноги овечки, а затем приклеить ватные шарики или другой пушистый материал на тельце овечки.

Овечка из отпечатка ладошки

Обведите ладошку ребенка на листе черного картона (большой палец надо отвести максимально в сторону от других пальцев). Нарисуйте глазки на контуре большого пальца (белой краской кружок с черной точкой посередине) или используйте самоклеящиеся глазки для игрушек (поделок). Остальные пальчики – это ножки овечки. На саму ладошку наклейте комочки ваты или другой белый пушистый материал. Затем нужно вырезать фигурку овечки. При желании можно прикрепить веревочку (ниточку), чтобы овечку можно было повесить.

Раздел «Мой Бог».

Божий план моего спасения

1

Раскрась картинку в истории о сотворении Земли.

Разъяснения

История в картинках в рабочей тетради или книга-раскладушка, сделанная из картинок в рабочей тетради, – это варианты раскрасок. История о сотворении Земли является первой историей в хронологической таблице. Если собрать все истории хронологической таблицы со всех ступеней вместе, то получится библейский рассказ от сотворения мира до Второго пришествия. Каждая история в картинках на каждой ступени состоит как минимум из четырех страниц, а некоторые – из шести или семи.

Книга-раскладушка создается в стиле скрапбукинг, но в версии для детей младшего возраста. В Интернете вы найдете множество идей о том, как сделать такую книгу со своими детьми.

Адвентисты седьмого дня верят в сотворение Земли в течение семи буквальных дней, которое совершил Бог так, как об этом говорится в главах 1 и 2 книги Бытие. Многие дети из неадвентистских семей наверняка не знакомы с историей о Творении, вместо этого им рассказывали о том, что их предки были обезьянами или другими «более ранними» формами жизни. Проявите понимание в общении с родителями и детьми на эту тему. Если потребуется, просто расскажите эту историю, используя нужные картинки. Если у вас возникнут трудности, объясните, что есть много разных убеждений о том, как появилась жизнь, но в клубе «Искатели приключений» мы изучаем историю, которая описана в Библии.

Вы можете использовать картинки из рабочей тетради для раскрашивания карандашами или красками. Тщательно вы-

берите, какие краски вы будете использовать. Пусть это будут яркие, насыщенные цвета, чтобы дети смогли почувствовать красоту первоизданного мира.

На сайте <https://bibleforchildren.org/> есть бесплатные иллюстрации и картинки для раскрашивания для шестидесяти библейских историй, которые можно скачать и распечатать на 132 языках (включая языки нашего дивизиона).



2

Расскажи взрослому одну из историй о Творении: как и когда появились животные, как Бог сотворил первых людей, когда и зачем появилась суббота.

Разъяснения

Взрослые могут помочь ребенку запомнить части этой истории, задавая простые наводящие вопросы о дне или событии, которое произошло в определенный день.

Например, дайте ребенку игрушечную акулу, а затем спросите: «Кто сотворил акулу? Бог сотворил акулу на пятый день? Когда Бог сотворил акулу? Каких еще обитателей подводного мира сотворил Бог? Сотворил ли Бог в этот день других животных? Где они жили?»

Для детей этой возрастной группы лучшим средством моделирования истории является диалог. Если ребенок запнулся и остановился, попросите других детей помочь. Наша цель не в том, чтобы ребенок все пересказал идеально и без запинки, а чтобы он встретился с библейской историей и попытался на словах выразить, что она для него значит.

Раздел «Мой Бог». Божья весть для меня

1

Получи нашивку «Мой друг Иисус» или нашивку «Маленький мальчик Иисус».

В данном требовании у вас есть возможность выбрать, какую нашивку вы будете преподавать. Некоторые лидеры решают объединить некоторые требования из двух нашивок (*первые три требования специализации «Мой друг Иисус» практически идентичны первым трем требованиям специализации «Маленький мальчик Иисус»*), а затем преподавать все остальные требования из двух специализаций. Таким образом, дети получат обе нашивки.

Специализация «Мой друг Иисус»

Требования:

1. Послушай историю про Иисуса.
2. Спой песню про Иисуса.
3. Сыграй в игру, в которой ты больше узнаешь об Иисусе.
4. Узнай о том, как рос Иисус, как Он помогал Своим родителям и слушался их.
5. Научись дружить с ровесниками, как это делал Иисус.
6. Создай картинку: обведи свою ладошку и ладошку друга и раскрась их.

Разъяснения

1. Есть множество историй и книг про Иисуса. Важно выбрать тот материал, который соответствует возрасту искателей и их словарному запасу.

Приложение «Библия для детей»



содержит почти 50 интерактивных библейских рассказов для детей. Это анимированное приложение с рассказами, яркими иллюстрациями и звуковым сопровождением, а также с интерактивным взаимодействием с ребенком, осуществляемым с помощью сенсорного экрана. Игры и задания помогают детям запомнить то, что они узнали. Здесь очень простая навигация и нет никаких дополнительных опций, приобретаемых за отдельную плату. Также есть варианты печатных Библий с красочными иллюстрациями, которые вы тоже можете использовать во время занятия.

На сайте <https://bibleforchildren.org/> есть бесплатные иллюстрации и картинки для раскрашивания для шестидесяти библейских историй, которые можно скачать и распечатать, на 132 языках (включая языки нашего дивизиона).



.....

2. Можно спеть любую песенку про Иисуса, но важно использовать песенки с движениями. Дети 4-летнего возраста очень любят повторять простые движения за взрослыми и

благодаря этому легко запоминают текст песен. На любое слово лидеры могут самостоятельно придумать простое движение.

Варианты движений на определенные слова:

- Иисус, Бог – показать указательным пальчиком в небо.
- Друг – обнять себя.
- Мы – положить руки на плечи друг другу.
- Любовь – нарисовать в воздухе сердце.
- Грех – топнуть ножкой.

.....

3. Идея для игры. Взрослым нужно вырезать сердечки и написать на них: «Иисус любит тебя», «Бог есть любовь», «Иисус – мой Друг», «Иисус любит детей» и т. п. Затем сердечки нужно спрятать по всей комнате. Предложите детям найти по одному сердечку. А если они найдут больше, то пусть оставят эти сердечки на месте и помогут своему другу найти их.

.....

4. В Библии очень мало говорится о детстве Иисуса. В Евангелии от Луки 2:51, 52 кратко говорится о том, как Иисус помогал своим родителям и слушался их: «И был в повиновении у них... Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков».

Детей можно научить показывать эти слова жестами:

- Иисус – показать указательным пальчиком в небо.
- Был в повиновении у них – кивнуть головой в знак согласия.
- Он преуспевал в премудрости – коснуться лба указательным пальцем.

- И в возрасте – сделать движение двумя руками одновременно снизу вверх, как-бы показывая рост.
- И в любви – руки оставить на уровне груди и два раза хлопнуть в ладоши.
- У Бога – показать указательным пальчиком в небо.
- И человекoв – показать указательным пальчиком на нескольких детей в комнате, как бы считая их.

Цель этого требования – рассказать детям о том, что маленький Иисус слушался своих родителей, учился и физически возрастал. Это необходимо для того, чтобы Иисус стал для детей примером. Вы можете использовать книги с детскими рассказами и прекрасными иллюстрациями, показывающими как Иисус рос и помогал маме и папе.



5. Это хорошее требование для проведения простой дискуссии, которая даст детям возможность задуматься над тем, как нужно относиться к своим ровесникам.

Наставник может задать такие вопросы:

- Тебе нравится, как к тебе относятся другие детки? Что тебе нравится? Что тебе не нравится?
- Если бы у тебя забрали игрушку, как бы ты поступил(а)? А как бы поступил Иисус?
- А если тебе нравится чужая игрушка, как ты поступишь? А как бы поступил Иисус?
- Другие, подобные этим, вопросы.

Для детей этой возрастной группы очень полезны ролевые игры с поддержкой родителей, особенно если сначала родители сыграют в игру, показав сценарий детям, а затем дети будут следовать их примеру. Всегда используйте ситуации, где можно показать любовь и уважение друг ко другу. Помните, что многие дети из этой возрастной группы все еще находятся на том уровне развития, когда они игра-


ют в одиночку, а это значит, что они не знают, как играть с другими детьми, при этом находятся рядом, но не вместе с другими детьми. Очень важно проявлять терпение, когда дети обретают этот новый навык на пути своего развития.

.....

6. В этом задании надо помочь ребенку обвести его ладошку и ладошку его друга, чтобы показать тем самым, что надо уважать и любить своего друга, как и Иисус любит нас.

Специализация **«Маленький мальчик Иисус»**

Требования:

- 
1. Послушай историю про маленького мальчика Иисуса.
 2. Спой песню про маленького мальчика Иисуса.
 3. Сыграй в игру, в которой ты больше узнаешь о маленьком мальчике Иисусе.
 4. Сделай поделку «Маленький мальчик Иисус».

Разъяснения

1. Начните с объяснения, что когда-то Иисус был ребенком, таким же, как они. Затем спросите детей, что им нравится делать. После этого скажите, что вы прочтете им историю о том, что Иисус любил делать, когда был маленьким.

Есть очень много историй и книг о том, как Иисус был маленьким. Вам важно выбрать такую книгу, которая соответствует интересам и словарному запасу искателей этого возраста.

.....

2. Очень интересно придумывать новые слова песен на знакомые мелодии. Не забудьте добавить к словам движения.

Идея для песни. (Эту песню придумала Барбара Муллинс, живущая на Филиппинах.)

Вот Иисус, вот Иисус.

Он растет, Он растет.

Он идет в Храм, идет на праздник.

Ему 12 лет, Ему 12 лет.

Где Иисус? Где Иисус?

Он потерялся? Он потерялся!

Все Его ищут, все Его ищут.

Где же Он? Где же Он?

В храме, в храме,

Он там, Он там.

Разговаривает с учителями, разговаривает с учителями.

В Божьем доме, в Божьем доме.

.....

3. Идея для игры. Взрослым нужно вырезать сердечки и написать на них: «Иисус любит тебя», «Бог есть любовь», «Иисус – мой Друг», «Иисус любит детей» и т. п. Затем сердечки нужно спрятать по всей комнате.

Предложите детям найти по одному сердечку. А если они найдут больше, то пусть оставят эти сердечки на месте и помогут своему другу найти их.

.....

4. Поделка «Маленький мальчик Иисус» покажет детям, чем Иисус занимался в детстве, как Он помогал своему отцу в его работе.

Материалы:

- Деревянные дощечки различных форм и размеров (лучше маленькие, чтобы их можно было склеить обычным клеем, например, палочки для мороженого, кусочки от деревянных плинтусов или подобные).
- Баночки с яркими красками по дереву различных цветов (не используйте темные краски).
- Клей для склеивания дерева.
- Баночки от детского питания, которые вы сможете использовать как контейнеры для клея или краски.
- Одноразовые губки, разрезанные на небольшие кусочки (будут использоваться вместо кисточек).
- Рабочие халаты (защитные накидки).
- Газета (клеенка), чтобы застелить рабочий стол.

Ход выполнения: подготовьтесь заранее. Разложите все предметы на рабочем столе, не забудьте застелить стол клеенкой или газетой. Налейте в небольшие контейнеры краску по дереву различных цветов. В несколько отдельных контейнеров налейте клей, чтобы все дети могли иметь к нему доступ. Для каждого ребенка сделайте коробочку, в которой будет лежать порезанная на небольшие кусочки губка. Объясните детям, что один кусочек губки надо будет использовать только для одного цвета. И совершенно другой кусочек губки (может быть даже другого цвета) надо использовать для клея. Для этого задания обязательна помощь родителей (опекунов).

Позовите детей к столу. Расскажите детям, кто такой плотник, чем он занимается. Расскажите им, что отец Иисуса был плотником, и что Иисус помогал ему мастерить красивые вещи из дерева. Пусть дети сделают поделки из дерева с помощью клея и раскрасят их. Например, склеят две разные дощечки друг с другом и раскрасят свое изделие в яркие краски. Не забудьте похвалить каждого малыша за его творчество.

Раздел «Мой Бог».

Божья сила в моей жизни

1

Регулярно принимай участие в семейных богослужениях. *(Попроси родителей (опекунов) вести записи.)*

Разъяснения

Есть правило, которое всегда используют в христианских семьях, которые переживают не только о своем духовном возрастании, но и о духовном росте своих детей: «Члены семьи, которые вместе молятся, остаются вместе».

Во время занятий по ступени или во время обучения для родителей вы можете показать, как можно проводить успешные семейные богослужения.

Образец семейного богослужения

Материалы. Истории с библейскими рассказами, подходящими для данной возрастной группы. Убедитесь в том, что в книгах есть картинки, немного текста, простые предложения. Диск с песнями или песенки с Youtube (вы можете использовать каналы нашей церкви, ссылки на которые находятся на обложке этого пособия) – замечательный способ использовать музыку на вашем семейном богослужении.

Проведение. Спросите ребенка, какие у него есть любимые песни про Иисуса. Спойте вместе эти песенки. Затем прочтите одну историю (или только пару страниц, если история длинная). Попросите ребенка и каждого взрослого произнести краткую молитву из одного или двух предложений. Для детей этого возраста очень подходят благо-

дарственные молитвы, которые помогают сделать обзор событий этого дня, поразмышлять над Божьим водительством и Его заботой о нас.

В рабочей тетради есть страничка для ведения дневника семейных богослужений. В ячейке можно просто отмечать галочкой день, в который богослужение было проведено, а можно писать конкретное время богослужения: его начало и окончание. Вам, как наставнику, не нужно настаивать на том, чтобы богослужения проводились каждый день, так как за это отвечает не ребенок, а взрослые. Вместо этого призывайте родителей (опекунов) к регулярности, что будет способствовать появлению привычки у всех членов семьи.

Примечание: богослужение должно длиться не более 10–12 минут, а каждая его часть не дольше, чем возраст самого младшего участника плюс одна минута.

2

Спроси родителя (опекуна), какой день творения ему нравится больше всего.

Разъяснения

Взрослый может научить ребенка задавать вопросы, например: «Какой день творения тебе нравится больше всего?» Взрослый, которому задали этот вопрос, должен дать ответ из нескольких простых предложений, в которых будет назван день и несколько слов, почему он ему нравится. Здесь не нужно вдаваться в долгие и сложные объяснения об этапах сотворения.

Научите ребенка благодарить за беседу, когда она подойдет к концу. Когда звено встретится в клубе, наставник может спросить всех детей: «Кто из вас хочет рассказать о том, что сказал вам взрослый, с которым вы беседовали?» Таким образом, дети закрепят информацию, которую они узнали о Творении.

3

Получи нашивку «Друзья в Библии – I».

1. Послушай историю из Библии про друзей.
2. Спой песню про друзей в Библии.
3. Сыграй в игру, в которой упоминаются друзья из Библии.
4. Сделай поделку «Друзья в Библии».

Разъяснения

1. Друзья в Библии: Руфь и Ноеминь; Давид и Ионафан; Даниил и трое его друзей; Иисус и Его ученики; человек, друзья которого спустили его, разобрав кровлю, чтобы Иисус его исцелил; Павел и Варнава; Павел и Сила; Иисус и Лазарь и многие другие.

Приложение «Библия для детей»



содержит почти 50 интерактивных библейских рассказов для детей. Это анимированное приложение с рассказами, яркими иллюстрациями и звуковым сопровождением, а также с интерактивным взаимодействием с ребенком, осуществляемым с помощью сенсорного экрана. Игры и задания помогают детям запомнить то, что они узнали. Здесь очень простая навигация и нет никаких дополнительных опций, приобретаемых за отдельную плату. Также есть варианты печатных Библий с красочными иллюстрациями, которые вы тоже можете использовать во время занятия.

На сайте <https://bibleforchildren.org/> есть бесплатные иллюстрации и картинки для раскрашивания для шестидесяти библейских историй, которые можно скачать и распечатать на 132 языках (включая языки нашего дивизиона).



.....

2. Многие групповые игры можно назвать играми друзей. Фактически любая игра, где друзьям нужно что-то вместе делать, работая в одной команде или в нескольких командах, уже становится игрой друзей. Можно разбить детей по парам, дать каждому в паре библейское имя, например, один будет Давидом, а другой Ионафаном. Затем попросите детей совершать простые действия помощи друг другу (взрослые придумывают, что сделать детям), при этом называя друг друга их библейскими именами и говоря «спасибо» и «пожалуйста».

.....

3. Интерактивная игра-поделка «Сделай Лазаря» (может быть ответом и на требование № 4).

Материалы: туалетная бумага (3–6 рулонов для каждой команды).

Ход игры: разделите детей на команды по 4 человека. Теперь пусть члены одной команды станут в круг и выберут того, кто будет Лазарем. Выбранный Лазарь должен встать в центр круга.

По команде «Начали!» каждая группа использует один рулон туалетной бумаги на одного Лазаря, чтобы обмотать его бумагой.

В первом раунде побеждает команда, которая первая смогла обернуть своего Лазаря с помощью одного рулона туалетной бумаги. Лазарь из каждой команды должен

стоять неподвижно, пока все команды не завернут своих Лазарей.

Когда все команды завернули своих Лазарей в бумагу, ведущий говорит следующую фразу: «Лазарь, выйди вон!» Первый Лазарь, который быстрее всех освободится от всей туалетной бумаги, побеждает во втором раунде. В этом раунде команда не помогает своему Лазарю.

Вы можете играть в эту игру до тех пор, пока у вас не закончатся все рулоны туалетной бумаги, меняя Лазаря в команде на другого участника, либо пока не закончится время, выделенное на игру.

Размышления после игры-поделки (2 мин). Если бы ты был другом Лазаря из библейской истории, что бы ты чувствовал, пленая его и понимая, что больше никогда его не увидишь? Тебе было бы грустно, радостно или бы ты злился (злилась)? А что бы ты почувствовал(а), когда пришел его лучший друг Иисус и вернул его к жизни, сказав: «Лазарь, выйди вон!»?

Раздел «Я сам».

Я уникален

1

Получи нашивку «Мои ручки».

1. Послушай историю про руки.
2. Расскажи три интересных факта из истории о руках.
3. Расскажи стихотворение, показывая ручками какие-то действия или предметы из стихотворения.
4. Сделай поделку, используя свои ручки.
5. Используй ручки, выполняя любое дело, например, построй что-то из кубиков, замеси тесто, помой посуду.

Разъяснения

1. В Интернете есть много детских книг, рассказывающих, для чего нам нужны руки. Необходимо выбрать именно такие рассказы, которые соответствуют возрасту искателей на этой ступени. Сделайте карточки (желательно больших размеров и в ярких красках), на которых будут нарисованы факты о ручках или пальчиках из вашего рассказа. Когда будете рассказывать вашу историю, показывайте детям эти карточки. Далее их можно использовать при выполнении второго требования.

После рассказа можно обратить внимание детей на их ручки. Например, помочь детям посчитать пальчики на ручках (они могут просто повторять за вами счет), посмотреть, насколько крепкие у них ногти, мягкая кожа и сильные мускулы. Они также могут сравнить свои руки с рукой дру-

гого ребенка или взрослого (рука меньше, больше, легче, темнее, длинные или короткие пальцы и пр.).



2. Дайте каждому взрослому одну карточку из требования № 1, на которой нарисован один из фактов, рассказывающий о пальцах или руках. Пусть дети перебегают от одного взрослого к другому (глаза взрослых пусть находятся на уровне глаз ребенка) и рассказывают им, о чем говорит эта карточка. Если ребенок не помнит факт, взрослые могут им еще раз его рассказать. После того как ребенок закончит свой рассказ, на прощание пусть он хлопнет своей ладошкой по ладони взрослого – «даст пять». Как один из вариантов, во время игры взрослые могут выдавать ребенку маленькую копию их большой карточки, чтобы потом у ребенка получилась коллекция. Изготовление книжки-малышки о руках из маленьких карточек может стать выполнением требования № 5.

Вот несколько простых фактов о пальцах и руках.

- У нас на руке четыре пальца расположены рядом, а большой палец находится отдельно от остальных. Он является главным помощником других пальчиков. Большой палец всегда двигается навстречу другим. Покажите детям этот факт, наверняка для них это будет удивлением.
- В каждом пальчике есть три косточки (посчитайте их вместе с детьми), а в большом пальце – только две.
- Руками управляет мозг.



3. Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее действие для маленьких детей. Пальчиковая гимнастика помогает развивать речь, повышает работоспособность коры головного мозга, снимает тревожность, развивает у

ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение. Старайтесь часто использовать пальчиковую гимнастику на занятиях.

Цель этого требования одна – чтобы дети могли повторять за вами стихотворение, используя движение, тем самым играя и развиваясь. Совсем не обязательно требовать от ребенка выучить стихотворение наизусть. Если стихотворение будет веселым, то дети будут просить повторить его снова и снова.

Есть очень много стихотворений и рассказов с движениями. Вот несколько очень простых стихотворений о руках, которые можно рассказать и показать детям.

- Дружат в нашем клубе (хлопают в ладоши)
Девочки и мальчики.
Мы с собою дружим (стучат кулачками друг об друга) –
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на одной руке).
Будем снова мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на другой руке),
Мы закончили считать.
- Эти пальчики щипают (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки).
Эти пальчики гуляют (указательный и средний «идут» по другой руке).
Эти – любят поболтать (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, шурша).
Эти – тихо подремать (безымянный и мизинец прижимаем к ладони).

А большой с мизинцем-братцем

Могут чисто умываться (крутим большим пальцем вокруг мизинца).

- Знаю я, что у меня (поворачивают руку ладонью к себе)

Дома дружная семья:

Это – папа (загибают большой палец),

Это – я (загибают мизинец),

Это – бабушка моя (загибают средний палец),

Это – мама (загибают указательный палец),

Это – дед (загибают безымянный палец).

И у нас разлада нет (все пальчики разжимают и показывают ладонь)!



4. Конечно же, поделки всегда делаются руками, но в этом требовании сделайте еще раз акцент на том, что ручки у искателей особенные и ими можно создать разные красивые вещи. Используя ручки, дети могут сделать тысячи поделок.

Вам нужно убедиться, что эта поделка достаточно проста, чтобы ее могли сделать дети в возрасте 4 лет, и что им понравится ее делать.

Поделка «Счастье»

Материалы: несколько листов ватмана, баночки с яркими красками (нетоксичных и легко смывающихся), защитная одежда.

Ход выполнения: повесить на стене рядом несколько листов ватмана и поставить на стол несколько ярких красок. Пусть дети макают разные пальчики в разные

краски и рисуют вместе одну картину на бумажной стене. Не забудьте одеть их в защитные халатики. Это будет самое счастливое время для малышей, потому что они будут творить!

Поделка «Разноцветные мышата» (нужна помощь родителей или опекунов)

Материалы: ватман, маркеры (фломастеры), губка и баночки с яркими красками.

Ход выполнения: покажите детям, как прижать палец к губке, которую вы предварительно заполнили краской, чтобы они могли оставлять отпечатки пальца, а затем прижмите палец к листу бумаги. Отпечаток большого пальца – это тельце маленькой мышки. Затем вместе с ребенком возьмите маркер и дорисуйте ушки, усики и хвостик мышонка. Пусть искатели заполнят весь лист бумаги разноцветными мышатами.



5. Руки могут делать очень многое! Очень хорошо использовать это требование для выполнения социального служения.

Идея социального служения: предупредите взрослых, чтобы каждый ребенок принес из дома консервы в жестяных банках или продукты (чтобы передать их нуждающимся в церкви). Заранее договоритесь, к кому вы пойдете. Можно объединить 2–3 семьи, чтобы навестить нуждающегося члена церкви.

Когда вы будете в гостях, пусть искатели расскажут стихотворение, которое они узнали в требовании № 3 и подарят продуктовые пакеты.

Кубики

Материалы: деревянные бруски различной формы и размеров, или разноцветные кубики, или брусочки от игры «Дженга».

Ход выполнения: разложите бруски (кубики) на полу. Предложите детям построить самую высокую или самую длинную конструкцию или такую, где будет использовано больше всего брусков. Не забудьте напомнить, что без помощи ручек сделать эту работу было бы чрезвычайно сложно.

Посадка растений

Материалы: неглубокие коробочки (контейнеры), наполненные землей для цветов или другим сухим грунтом, пакеты с семенами (кукуруза, фасоль, горох или другие крупные семена), ложки.

Ход выполнения: раздайте каждому ребенку по коробочке с землей и различные виды семян, чтобы они их посадили. Еще очень интересно сажать веточки деревьев, маленькую редиску, мелкий картофель. Дети могут сажать и собирать урожай снова и снова. Ложки можно использовать в качестве лопат. Расскажите им, что если у родителей (опекунов) есть огород, то они весной могут что-то вместе с родителями посадить, помогая им ручками.

Раздел «Я сам».

Я могу принимать мудрые решения

1

Получи нашивку «Давай делиться».

1. Послушай рассказ о том, что делиться с другими – это очень хорошо.
2. Спой песню о том, что нужно делиться с другими.
3. Сыграй в игру, в которой нужно делиться с другими.
4. Сделай любую поделку и поделись ею с кем-нибудь.

Разъяснения

1. Есть очень много историй с библейскими рассказами, посвященными тому, что нужно делиться с другими.

Самая популярная история записана в Евангелие от Иоанна 6:1–14. Вы можете прочесть эту историю из Библии. Мы рекомендуем использовать адаптированные переводы Библии, которые будет легко понять маленьким детям, или же использовать книги с пересказом библейских историй.

Обязательно показывайте детям Библию и говорите, что эта история записана в ней. Если возможно, принесите на занятие две сушеные рыбки и пять небольших булочек. И когда будете рассказывать о том, что Иисус разделил между всеми хлеб, то можете разделить булочки между всеми искателями и родителями в вашем звене. Это запомнится детям лучше, чем если бы вы просто показали картинки и рассказали историю.

Помимо библейских историй вы можете использовать поучительные рассказы (адаптированные для детей четырех лет), которые тоже можно инсценировать, потрогав или пощупав, или съев что-то.



3. Главный принцип игры «Поделись» – не держать предмет у себя слишком долго. Игра похожа на известную всем «Горячую картошку» и заключается в том, что один ребенок передает мяч (игрушку, любой предмет) другому ребенку.

Предложите детям встать в круг. Дайте мяч одному из них, и пусть он передаст мяч своему соседу. Пусть они продолжают передавать мяч друг другу, чтобы попрактиковаться. Затем к игре присоединяются взрослые и произносят следующие слова:

Мячик движется по кругу.

Передай его друг другу.

В руки мяч попался вдруг.

Долго держишь? Быстро в круг!

Ребенок, который держал в руках мяч, когда произносились последние слова «Быстро в круг», становится в центр круга. Теперь игра начинается снова. И тот, у кого во время последних слов окажется мяч в руках во время второго раунда, меняется местами с ребенком, который уже стоит в середине круга. Сыграйте в эту игру несколько раз.

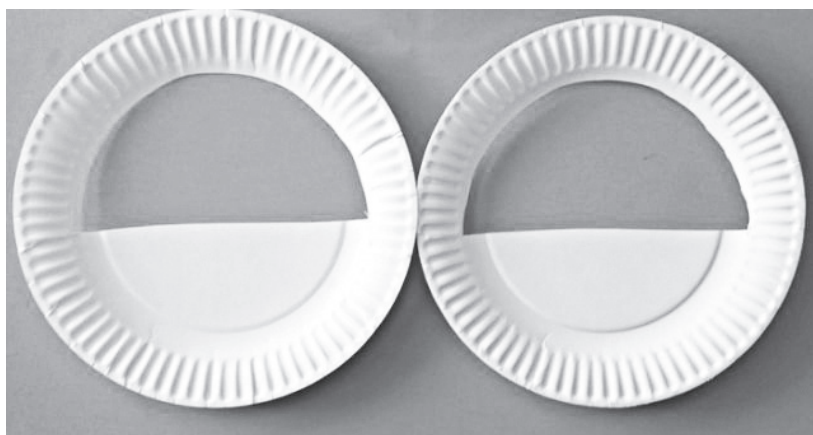


4. Для выполнения этого требования можно сделать простую тематическую поделку (открытку, аппликацию или любую другую, соответствующую возрасту), которую можно подарить взрослому в церкви, родителю, соседу в доме или кому-то другому.

Поделка «Хлеб и рыбка»

Материалы: по две бумажные тарелки на каждого ребенка, дырокол, яркая пряжа, безопасные ножницы, яркие фломастеры (краски), фигурки хлеба и рыбы, напечатанные и вырезанные в черно-белом варианте для раскрашивания (см. рисунок в рабочей тетради) или готовые цветные.

Ход выполнения: Подготовьте заранее все тарелки, как показано на рисунке.



Для одной корзинки нужны две тарелки. Положите готовые тарелки лицом друг к другу и пробейте дыроколом дырочки по нижней части получившейся корзинки для скрепления двух частей. Верхние части тарелок будут образовывать ручку корзинки. Дальше есть три варианта изготовления поделки:

1. Можно сделать акцент на корзинке. Оформить ее: раскрасить в яркий цвет, или нарисовать что-то на ней, или приклеить аппликации. Затем дайте детям нитки пряжи, и пусть они пропустят их через получившиеся дырочки, чтобы соединить тарелки вместе для образования корзинки. Это занятие тренирует их мелкую моторику. Дать детям уже готовые

фигурки двух рыбок и пяти хлебов, распечатанные на цветном принтере.

2. Можно сделать акцент на пяти хлебах и двух рыбках: дать каждому ребенку для раскрашивания фигурки двух рыбок и пяти хлебов, чтобы они их раскрасили и положили в свои корзинки. В таком случае корзинки можно оставить белыми с яркой шнуровкой из пряжи.
3. Можно оформить корзинки и разрисовать фигурки.

Выбор вашего варианта будет зависеть от умения ваших детей, выделенного времени на поделку, помощи родителей (опекунов).

Раздел «Я сам».

Я могу заботиться о своем теле

1

Получи нашивку «Полезная еда».

1. Послушай рассказ о том, какая еда считается полезной.
2. Расскажи три интересных факта из рассказа о полезной пище.
3. Сыграй в игру «Полезная еда».
4. Сделай поделку, которая будет говорить о том, как правильно питаться.

Разъяснения

1. Заранее узнайте, какой пищей следует питаться детям и в каком объеме, чтобы быть здоровыми. В некоторых культурах проблемой стало детское ожирение, а в других регионах мира дети страдают от голода и нехватки питательных веществ. Когда вы будете проводить занятие на эту тему, деликатно учитывайте потребности и финансовые возможности семей из вашего звена.

Немного общей информации о питании.

Белки

Вы, наверное, знаете, что вам нужно есть белок, но что это такое? Белок (произнесите это слово вместе со мной «бе-лок») содержат многие продукты, но лучшими его источниками являются говядина, птица, рыба, яйца, молочные продукты, орехи, семена и бобовые, такие как черная фасоль и чечевица (принесите для примера

продукты, например орехи, и дайте каждому ребенку попробовать, остальные можно показать на картинках). Узнайте предварительно у взрослых, нет ли аллергии на те продукты, которые вы будете давать детям.

Белок является строительным материалом для тканей в вашем теле. Вы можете продемонстрировать этот факт на примере кубиков, выстраивая пирамидки: одну большую, когда белка достаточно в организме, и одну рядом маленькую, показывая недостаток белка.

Витамины и минералы

Витамины и минералы – это вещества, которые содержатся в пище. Они нужны нашему организму для правильной работы, чтобы расти и развиваться. Каждый витамин играет особую роль.

Например, витамин D, содержащийся в молоке, помогает вашим косточкам быть крепкими и не ломаться, если вы вдруг упадете. Витамин А, содержащийся в моркови, помогает вам хорошо видеть не только днем, но даже в темноте. (Здесь можно раздать по кусочку морковки, а потом сделать темноту в комнате и спросить детей, видят ли они что-то.) Витамин С, который есть в апельсинах, помогает вашей коже зажить без следа, если вы порезались. Витамины группы В, содержащиеся, например, в листьях салата, помогают организму вырабатывать энергию, чтобы вы бегали и прыгали. (Раздать детям по листику салата, а потом пусть они встанут и попрыгают на месте.) Некоторые минералы помогают нашему сердечку правильно стучать. (Покажите детям, где находится их сердце. Если есть возможность, принесите стетоскоп, чтобы дети смогли услышать, как стучит их сердце или сердце взрослого, который с ним присутствует на занятии.)

.....

2. Перед тем как дети будут рассказывать три факта, которые они запомнили из рассказа, приготовьте вместе фруктовые шашлычки.

Материалы:

- Разнообразные фрукты, порезанные маленькими кусочками.
- Контейнеры.
- Деревянные шпажки. (Пусть каждый взрослый следит за тем, как его ребенок ест, используя деревянные шпажки. Это должно быть безопасно!)

Ход выполнения: поместите каждый вид нарезанных фруктов в отдельные контейнеры. Используйте фрукты ярких цветов с приятным ароматом. Покажите детям, как нанизать фрукты на деревянные шпажки, чтобы приготовить красочные полезные шашлычки. Пока дети готовят себе шашлычки, спросите их, какие факты они запомнили о полезной еде. Пусть они съедают шашлычки по мере приготовления, пока контейнеры не опустеют. Не забудьте помолиться и поблагодарить Бога за эти прекрасные дары.

.....

3. Игра «Совпадающие карточки».

Материалы: вы можете сделать игру для звена, используя карточки с изображением еды на парных карточках (*скачайте карточки, сканировав QR-код*). Сложите карточки в стопки и перемешайте их.



Ход игры: Дети должны взять любую карточку, посмотреть на нее и решить, к какой группе относится этот продукт: фрукты, овощи, белки, хлеб (зерновые), молочные продукты. А затем найти еще одну такую же карточку среди других, чтобы закрепить результат. Еще одним результатом этой игры будет изучение и запоминание цветов, что также будет способствовать развитию ребенка.

4. Вы можете использовать либо настоящие продукты, либо изображения (рисунки, картинки) полезных продуктов, о которых они узнали, обучаясь для получения этой нашивки.

Поделка «Моя тарелка»

Материалы: клей-карандаш, дырокол, нитки, бумажные тарелки (по одной на каждого ребенка), которые размечены фломастером в соответствии с пирамидой питания, картинки с изображением продуктов (*скачайте картинки, сканировав QR-код*). Изображения должны быть небольшого размера (лучше их заранее вырезать), чтобы дети могли их быстро приклеить на тарелку.



Ход выполнения: заранее сделайте копии картинок продуктов, чтобы их было достаточное количество и хватило на каждого ребенка, а также вырежьте их. В центре стола разложите стопки с группами «продуктов». Раздайте по одной тарелке для каждого ребенка. Рассуждая вместе с детьми и вспоминая все то, что они узнали на занятии, помогите искателям выбрать нужные картинки с продуктами и приклеить их на тарелку, чтобы получилось полезное блюдо. Выделите время на то, чтобы готовые тарелки немного полежали и клей высох. Сделайте сверху готовой тарелки дыроколом отверстие, и пусть дети проденут сквозь них нитку или пряжу, чтобы потом повесить дома на кухне около стола. Таким образом их тарелочка будет напоминать им о том, как правильно питаться.

Поделка «Пирамида питания»

Распечатайте фото продуктов на цветном принтере и раздайте каждому ребенку нужный набор. В рабочей тетради есть рисунок пустой пирамиды, на которую дети могут приклеить продукты в правильном порядке.

Обсудите во время выполнения работы, что и куда надо приклеивать.

Активити «Закрепление материала»

Если вы выбрали поделки с использованием картинок, а не настоящих продуктов, то можете использовать это активити, чтобы закрепить пройденный материал.

Материалы: стаканчики на каждого ребенка, в которые он будет помещать полезные закуски. Контейнеры с небольшими крекерами, например, печеньем «рыбки», морковными палочками или соцветиями капусты брокколи, кусочками огурца и помидорами «черри», виноградинками, кусочками яблок и т. д. Также можно приготовить коробочки (баночки) с фруктовым соком (пюре). Перед тем как подготовить такой набор закусок, проверьте информацию о здоровье ребенка в формах, которые заполняли родители, чтобы узнать, нет ли у кого-то аллергии на определенные продукты.

Ход выполнения: попросите искателей вымыть руки. Пока дети будут собирать свой стаканчик с полезной едой, вы можете еще раз спросить их о том, что это такое, из чего состоит полезная еда и что еще можно использовать в качестве полезной еды, кроме того, что находится на столе.

Раздел «Моя семья». У меня есть семья

1

Получи нашивку «Моя семья».

1. Спой песню о семье.
2. Выслушай историю из Библии, в которой рассказывается о семье.
3. Расскажи три интересных факта из рассказа об этой семье.
4. Сделай поделку «Моя семья».
5. Выполни задание, посвященное семье, которое даст тебе наставник.

Разъяснения

1. Перед тем как спеть песню, послушайте, что дети расскажут вам о своей семье, кто является членами их семей. Помните, что семья может состоять не только из обоих родителей или опекунов, но также из близких членов семьи (бабушек, дедушек, тетей, дядей и т. п.). В наше время семьи могут быть неполными или браки быть повторными, поэтому вы, как взрослый лидер, ответственны за то, чтобы одинаково относиться к каждому типу семьи как равно значимому и ценному для ребенка. Перед занятием узнайте какой тип семьи у каждого искателя, чтобы сохранить себя от неловких ситуаций и неудобных вопросов детям.

Песня «Когда Иисус в семье живет»

Когда Иисус в семье живет,
Счастье в доме есть,

Счастье в доме есть,
Счастье в доме есть.
Когда Иисус в семье живет,
Счастье в доме есть,
Счастлива семья.



музыка к песне

Когда есть мамочка у нас...
Когда есть папочка у нас...
Когда есть дедушка у нас...
Когда есть бабушка у нас...
Когда есть тетушка у нас...

И так далее, вы меняете первую и пятую строчку в песне, добавляя всех родственников, которые важны для детей из вашего звена.

.....

2. Слушание – это жизненный навык, который поможет искателям в будущем добиться успеха, поэтому важно, чтобы оно было у вас на каждом занятии.

Библейские рассказы о семьях включают в себя истории об Аврааме, Сарре и Исааке, Самсоне и его родителях, Иосифе, Марии и Иисусе, а также о многих других. Поскольку большинство этих историй охватывают широкий спектр библейских стихов, важно найти детские иллюстрированные книги, которые помогут вам проще рассказать историю, чем это происходит при прямом прочтении отрывка из Библии.

.....

4. Ребенок может нарисовать свою семью на карточках на рисунке дерева из рабочей тетради, и родители (опекуны)

подпишут печатными буквами каждого, кто будет изображен на карточках, а может сделать поделку «Моя родословная».

Поделка «Моя родословная» (совместная работа родителя или опекуна с ребенком)

Материалы: листы ватмана (один лист на двух детей, предварительно разрежьте ватман на две части), зеленая краска, в которую можно макать пальчики, неглубокие контейнеры, яркие карандаши или маркеры, газета или одноразовые скатерти, рабочие халаты.

Ход выполнения: каждому ребенку потребуется половина листа ватмана. Пусть родитель (опекун) нарисует на листе своего ребенка ствол дерева, траву и сверху ствола большой круг. По периметру круга искатель оставит свои отпечатки, которые будут символизировать листья. Наденьте на детей защитные халаты; налейте в контейнеры зеленую краску, чтобы она покрывала дно контейнера (одноразовой пластиковой тарелки); застелите стол одноразовой скатертью. Покажите детям, как нужно поместить раскрытую ладонь в контейнер с краской и затем прижать ее к листу бумаги на линию нарисованного круга. Линия круга в готовой картине окажется спрятанной за отпечатками, а центр круга останется пустой. После этого, когда ребенок нарисует листья на дереве, пусть родитель (опекун) задаст наводящие вопросы своему ребенку (как зовут маму? как зовут папу? как зовут...) и затем печатными буквами напишет эти имена в пустом круге. Не забудьте написать имя ребенка. Если ребенок захочет самостоятельно написать свое имя или отдельные буквы, которые уже умеет писать, предоставьте ему такую возможность.



5. Вы, как наставник, можете воспользоваться предложенными здесь вариантами или придумать свой вариант задания, посвященного семье.

Вариант 1: Моя семья (*используется страница в рабочей тетради; совместная работа родителя [опекуна] и ребенка*).

Материалы: попросите заранее родителей (опекунов) принести на занятие распечатанные маленькие фото членов семьи (не только папа, мама, ребенок, братья и сестры, но и семьи бабушек и дедушек, тетей и дядей). Клей-карандаш на каждого ребенка.

Ход выполнения: пусть родитель (опекун) перемешает перед ребенком все фотографии. Вытягивая каждый раз фото, ребенок говорит, кто изображен на фотографии и потом находит всю его семью. Например, найдя фото дедушки, надо объединить его с фотографией бабушки. Когда найдется вся семья, надо будет приклеить ее на специальную страницу в рабочей тетради. Таким образом, это задание расширит кругозор ребенка, познакомив его со многими родственниками. Не забудьте приклеить и его собственную семью вместе с его фотографией.

Вариант 2: Важность семьи.

Материалы: не нужны.

Ход выполнения: предложите членам каждой семьи сесть в круг. Пусть каждый из них по очереди скажет по одному факту, почему ему нравится быть частью их семьи. Если некоторые дети пришли на занятие без членов своей семьи, вы можете объединиться в одну большую группу и поговорить о семьях все вместе.

Раздел «Моя семья». В семье заботятся друг о друге

1

Получи нашивку «Особенный помощник».

1. Послушай рассказ о том, как можно стать помощником.
2. Спой песню о том, как помогать другим.
3. Сыграй в игру, в которой тебе нужно кому-то помочь.
4. Помоги взрослому в изготовлении любой поделки.
5. В течение недели помогай члену своей семьи выполнять любую домашнюю работу (например, помогай кормить домашнее животное).

Разъяснения

1. Вы можете рассказать библейскую историю о добром самарянине или любую другую, в которой люди помогают друг другу. Не забудьте адаптировать рассказ для маленьких искателей.

.....

2. В Youtube на детских ресурсах нашей церкви (см. обложку методического пособия) есть детские песни, которые могут понравиться искателям из вашего звена. Но вы можете разучить с ними песенку, которую предлагаем мы. Мелодию вы можете скачать, считав QR-код.

Песенка «Вот так я помогаю всем»

Материалы: коробка с реквизитом для каждого ребенка (можно использовать веники, игрушки, тряпочки для вытирания пыли, губки...).

Ход выполнения: поставьте перед каждым ребенком коробку (контейнер) с реквизитами для каждого куплета. В мелодии песенки есть специальные проигрыши, которые позволят ребенку найти нужный реквизит и положить рядом с коробкой предыдущий.



Последний куплет предназначен для того, чтобы весь использованный реквизит положить назад в коробку. Сначала покажите песенку с движениями на своем примере.

Вы можете спеть эту песенку несколько раз, если вашим искателям она очень понравится.

Вот так я подметаю пол,

Мету метлой, мету метлой.

Вот так я подметаю пол,

Помощник мамин я (поют мальчики) / Помощница маме я (поют девочки).

Вот так посуду мою я,

Мою я, мою я.

Вот так посуду мою я,

Помощник мамин я (поют мальчики) / Помощница маме я (поют девочки).

Вот так я вытираю пыль,

Вытираю, вытираю,

Вот так я вытираю пыль,

Помощник мамин я (поют мальчики) / Помощница маме я (поют девочки).

Вот так машину мою я,
Мою я, мою я.
Вот так машину мою я,
Помощник папин я (поют мальчики) / Помощница
папе я (поют девочки).

Вот так стучу я молоточком,
Молоточком, молоточком.
Вот так стучу я молоточком,
Помощник папин я (поют мальчики) / Помощница
папе я (поют девочки).

Вот так игрушки собираю,
Собираю, собираю,
Вот так игрушки собираю,
Всем помогаю я.

Песенка «Руки помощи»

Задание: предложите семьям вашего звена прослушать песенку, а затем придумать, как они могут жестами показать различные действия, о которых поется в каждом куплете.



Если кто-то вдруг упал, помогу я встать.
Руки помощи ему я поспешу подать.

Припев:

Руки помощи друг другу помогают,
Всем, кому смогу, я ими помогу.

Если мама у плиты, а ребенок плачет,
Руки помощи мои справятся с задачей.

Припев.

Если папа целый день трудится в саду,
Руками помощи ему я тоже помогу.

Припев.

Обижать руках нельзя, не драться и не бить,
Руки помощи должны добро везде творить.

Припев.

Руки помощи друг другу помогают,
Давайте же поможем всем, кому мы сможем,
Давайте же поможем всем, кому мы сможем.

.....

3. Уборка дома – замечательный интерактивный способ показать на примере, как дети могут помогать дома. Расскажите об этом их родителям (опекунам). Уборка дома должна проходить в форме игры, но никак не с принуждением.

Эстафета по уборке *(совместная игра взрослых и детей)*

Подготовьтесь заранее: взрослые могут принести из дома разные игрушки и другие вещи. От каждой семьи нужно принести 8–10 предметов. Одна корзина на команду.

Ход выполнения: разложите эти предметы в том месте, где дети играют. Задача каждой команды, на которые вы разделите звено и взрослых, – отправлять по одному участнику от команды к игрушкам, чтобы он приносил по одному предмету и клал его в семейную «корзину». Побеждает та команда, которая соберет больше всего предметов на тот момент, когда все вещи будут разобраны.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ для родителей: цель игры не в том, чтобы родители проявляли дух соревнования, а чтобы родители и дети учились вместе делать уборку.

Во время беседы после игры, вы можете задать такие вопросы: «Какая часть этой игры самая лучшая? Почему родители помогали вам играть в эту игру? Как именно вам нравится убираться в дома? Как мамы и папы могут помочь вам в уборке? Как вы можете им помочь? Как вы можете отпраздновать победу в игре по уборке у себя дома?»



4. Для выполнения этого задания подойдет изготовление любой поделки, где ребенок будет помогать взрослому или будет работать над проектом, который станет для него напоминанием о том, что нужно помогать другим.

Веселое шитье

Материалы: Цветной картон, дырокол, яркая пряжа разных цветов, ножницы.

Подготовьтесь заранее: Вырежьте несколько простых геометрических фигур из картона. Затем с помощью дырокола сделайте по внешнему краю каждой фигуры дырки, находящиеся на одинаковом расстоянии друг от друга. Для каждой фигуры отрежьте достаточно длинный кусок пряжи, чтобы ее можно было протянуть через все дырочки.

Возьмите большую пуговицу, лоскут ткани, нитку с иглой и покажите детям, как нужно пришивать пуговицу. Затем возьмите одну фигуру из картона и пряжу и покажите им, как они будут «шить», протягивая пряжу сквозь дырочки в картоне. Подарите искателям их поделку и предложите им взять домой еще одну фигуру и кусочки пряжи для того, чтобы они показали своим домашним, как они умеют «шить».



5. Есть много домашних дел, которые могут выполнять 4-летние дети (с помощью взрослых): кормить домашнего питомца, складывать свою одежду в корзину для стирки, застилать постель или помогать в приготовлении простых блюд. Вам, как лидеру, необходимо убедиться, что у родителей и детей есть возможность спланировать, что они будут делать, чтобы быть полезными каждый день на следующей неделе.

Иногда клубные занятия у искателей проходят только 1 или 2 раза в месяц. Если это так, попросите их помогать с домашними делами до следующей клубной встречи.

Раздел «Моя семья».

Моя семья помогает мне заботиться о себе

1

Получи нашивку «Мое здоровье».

1. Послушай рассказ о том, как быть здоровым.
2. Расскажи три интересных факта из рассказа о том, как оставаться здоровым человеком.
3. Сыграй в игру о том, как быть здоровым.
4. Создай картинку на тему «Как быть здоровым».

Разъяснения

1. Требование «Послушай рассказ» означает, что-либо вы будете читать своим искателям книгу о том, как быть здоровым, либо посмотрите видео на эту тему. Наверняка у вас есть на примете несколько книг для детей о здоровье. Не забудьте адаптировать их под возраст ваших искателей. Вы также можете использовать детские Youtube-ресурсы нашей церкви (ссылки находятся на обложке этого пособия).

Есть одно веселое упражнение, которое поможет вам в получении этой нашивки.

Песенка «Как здоровье сохранить» (по мотивам стихотворения Лидии Гржибовской)

Как здоровье сохранить, сохранить,

Организм свой укрепить, укрепить.

Вот те добрые советы,

В них все спрятаны секреты, секреты (2 раза).

Чисти зубки, умывайся, умывайся
И почаще улыбайся, улыбайся.
На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши, дыши (2 раза).



Кушай овощи и фрукты, много фруктов
Хлеб и зелень, и молочные продукты.
О врачах тогда забудешь,
И здоровым точно будешь, будешь.
И здоровым точно будешь.

Ход выполнения: наставник медленно поет песенку без музыкального сопровождения, предварительно решив, какие движения он будет показывать на каждую строчку. Когда дети увидят, что нужно делать, они могут присоединиться к наставнику. По мере того как они усвоят движения, можно немного ускорить темп песни (в зависимости от того, смогут ли дети петь и двигаться во время пения, можно петь ее всем вместе либо петь может только лидер). Затем можно попробовать включить музыку, она достаточно быстрая. Убедитесь, что ваши искатели успевают делать движения. Радуйтесь каждому новому успеху!

.....

2. Список будет зависеть от того, какой рассказ или видео вы прочли, прослушали или просмотрели, выполняя требование № 1.

Вы можете объединить выполнение этих двух требований, сделать паузу и спросить детей (во время чтения книги): «Что здесь говорится о том, как оставаться здоровым человеком?»

Вот примеры ответов, которые могут дать дети:

- Нам полезно много двигаться.
- Овощи и фрукты полезны для моего животика.
- Нужно есть овощи, даже те, которые мне не нравятся.
- Для того, чтобы быть здоровым, нужно есть разные продукты.

Помните о том, что именно искатели должны отвечать на вопросы на основании материала, прослушанного во время урока.



3. Игра «Полезная еда»

Материалы: изображения полезной и не очень полезной еды. Примеры такой еды вы найдете в пирамиде питания. Скажите детям, что не очень полезную еду надо кушать совсем чуть-чуть, а полезную много.

Ход выполнения: Дайте каждому искателю картинку с изображением или полезной или не очень полезной пищи. Попросите их не показывать свои картинки другим детям. Предложите детям распределиться на две группы по определенному принципу: те дети, у которых картинки с полезной пищей, соберутся в одном углу комнаты, а те, у кого картинки с не очень полезной пищей, соберутся в другом месте. Когда дети разделятся на группы, предложите каждому искателю показать свою картинку с едой, чтобы все вместе в звене они могли обсудить, почему она полезна или не так полезна. Попросите всех поместить свои картинки в одну стопку. Перемешайте картинки. Повторите игру несколько раз. Если у вас в наличии есть «игрушечные продукты», то это было бы наилучшим материалом для такой игры. В этом случае детям



надо дать игрушки в темном пакете или коробочке, чтобы другим детям не было видно.



4. Выберите одно из следующих заданий или придумайте свое, чтобы выполнить данное требование.

Хорошие и плохие зубки

Материалы: принесите журналы с изображением еды и напитков, полезных и не полезных, с которыми соприкасаются зубы.

Ход выполнения: поговорите с искателями о том, что делает наши зубки «счастливыми», а что «грустными». Это замечательная возможность еще раз повторить все то, что нужно делать, чтобы заботиться о своих зубах и о том, чего нужно избегать. Пусть дети просматривают журналы с изображением еды и напитков и выбирают картинки, которые им нужны, а взрослые будут эти картинки вырезать. Затем взрослые и дети вместе будут приклеивать картинки вокруг соответствующего зуба на листы в рабочей тетради.

«Вкусный обед»

Скажите детям, что им необходимо «приготовить» вкусный обед. Раздайте каждому ребенку по одной бумажной тарелке. Раздайте им журналы и клей, а ножницы взрослым. Картинки с продуктами можно взять с рекламных брошюр продуктовых магазинов. Попросите детей просмотреть журналы, чтобы найти здоровую пищу для приготовления вкусного обеда. Пусть взрослые вырежут эти картинки, а искатели приклеят картинки с изображением продуктов на бумажную тарелку. Затем пусть они расскажут всему звену, какое полезное блюдо получилось у них на тарелке.

Раздел «Мой мир». Мир друзей

1

Получи нашивку «Сотворение мира».

1. Спой песню о том, как был сотворен мир.
2. Послушай библейскую историю о сотворении мира.
3. Расскажи три интересных факта из рассказа о сотворении мира.
4. Сделай поделку, посвященную сотворению мира.
5. Выполни задание, посвященное сотворению мира, которое даст тебе наставник.

Разъяснения

1. Вы можете использовать Youtube-ресурсы нашей Церкви на территории Евро-Азиатского дивизиона. *(Ссылки даны на обложке данного методического пособия.)*

.....

2. Для выполнения этого требования вы можете использовать книги, библейские рассказы или видео для детей.

.....

3. Список того, что дети узнали, будет основан на видеоматериале, книге или библейском рассказе, который они прочли. Очень важно, чтобы они обсудили или даже нарисовали то, чему они научились, а не то, чему вам бы хотелось,

чтобы они научились. Будьте открыты и готовы к тому, что вы услышите уникальные или неожиданные ответы, те уроки, которые дети извлекли из того, что услышали или увидели. Если нужно, еще раз подчеркните, что Бог – наш любящий и заботливый Творец.

.....

4. Если вы будете играть в игру «Найди соответствие» для выполнения требования № 5 и разрешите детям помогать в раскрашивании и/или в приклеивании, то выполнение этого задания можно будет засчитать за выполнение требования № 4.

Вы также можете сделать поделку с детьми «Колесо творения» в рабочей тетради. Для этого есть два варианта:

1) Неподвижное колесо. Приклеить в рабочей тетради в правильный день нужные картинки того, что творил Бог. Распечатайте картинки и вместе с детьми, вспоминая то, что они услышали и запомнили, заполните колесо творения.

2) Подвижное колесо: сделать поделку «Колесо творения».

Поделка «Колесо творения»

Материалы: используйте шаблоны № 1 и № 2 (считайте QR-код), чтобы сделать и раскрасить колесо творения. Расходные материалы учитываются на одного ребенка. Вам нужно распечатать шаблон № 1 на бумаге, приклеить его к картону и вырезать по контуру. Шаблон № 2 распечатать на плотной бумаге (или также, как и № 1 распечатать, приклеить к картону и вырезать), он будет вращаться. Также вам потребуется самый маленький болтик с шайбой, карандаши или фломастеры для раскрашивания.



Ход выполнения: Прикрепите шаблон № 2 к шаблону № 1 болтиком с шайбой. Раздайте картинки о творении детям. Пусть они приклеют их к шаблону № 2 в рандомном порядке. Теперь при вращении сегменты круга (шаблон №2) можно совмещать с цифрами шаблона №1, и таким образом ребенок может показывать и рассказывать другим о том, как Бог творил наш прекрасный мир.

.....

5. Поделка из пластилина или глины «Дни творения»

Материалы: пластилин или безопасная глина, картон. Просите взрослых держать под контролем процесс изготовления поделки, чтобы ребенок, видя яркий пластилин или глину, не решил попробовать их на вкус.

Ход выполнения: предложите детям сделать из пластилина на выбор свою любимую птицу, рыбу или животное. Помогите им разобраться, в какой день было сотворено это животное (в 5 или 6). Родители или опекуны могут помочь детям сделать символы того, что Бог сотворил в другие дни, например:

1 день: лампочка,

2 день: облако или дождевая капля,

3 день: цветочек,

4 день: полумесяц луны,

5 день: рыбка,

6 день: котик, человечек,

7 день: порадитесь седьмому дню, который сотворил Господь, поставьте по порядку все ваши мини-фигурки на картон и в конце сделайте большую семерку, а потом спойте песенку о субботе.

Задание «Созданные из песка» (сезон – лето, участие детей с родителями)

Материалы: песочница или пляж, где есть песок.

Ход выполнения: предложите детям лечь на песок. Родителям (опекунам) нужно частично и очень аккуратно посыпать детей песком, а затем притвориться, что они руками «творят» детей из песка, а в это время ведущий вслух читает историю из 2-й главы книги Бытие. Еще один вариант – попросить детей принести пластмассовых кукол для выполнения этого задания. Используйте небольшие контейнеры для каждого ребенка, наполненные землей или песком. Предложите детям закопать куколок в землю, а затем «сотворить» их из «праха земного». Это занятие предоставляет вам прекрасную возможность напомнить детям о том, что только Бог дает жизнь и что Он – НАШ Творец.

Игра «Найди соответствие»

Материалы: карточки из плотной бумаги, на которых представлены все дни творения, пронумерованные от 1 до 7, в зависимости от того, что в какой день было сотворено. На каждый день творения должно быть по две карточки, например, с цифрой 4 две карточки: на одной луна и звезды, на второй – солнце. Дети могут раскрасить карточки перед началом игры.

Ход выполнения: вместе с детьми посмотрите, что находится на каждой карточке и расскажите им, как подобрать соответствия. Переверните ВСЕ карточки лицом вниз. Пусть каждая пара, состоящая из родителя (опекуна) и ребенка, выберет любые две карточки, перевернув их лицом вверх. Если карточки подходят друг другу, пара оставляет их себе и рассказывает всем остальным о том, что еще Бог сотворил в этот день. Если не получилось найти карточки из одного дня творения, то они должны выбрать из этих двух ту, соответствие которой они хотят продолжить искать, а другую вернуть назад. Наставник опять перемешивает карточки и ходит следующая пара. В свой ход та пара, у которой только одна карточка, берет только одну новую, пытаясь найти правильную пару. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут использованы.

Раздел «Мой мир».

Мир других людей

1

Получи нашивку «Я помогаю обществу».

1. Послушай историю о том, как люди помогают тем, кто нуждается в помощи.
2. Переоденься в рабочую одежду человека, профессия которого призвана помогать другим.
3. Сыграй в ролевую игру, в которой ты являешься человеком выбранной тобой профессии.
4. Участвуй в кукольном спектакле «Я помогаю обществу».

Разъяснения

Примечание: если вы пригласите на занятие «помощников общества»: врачей, медсестер, пожарных или полицейских, эта встреча поможет детям запомнить, как они получали эту нашивку. Заранее (за несколько недель или месяцев) договоритесь с представителями пожарной службы или полиции о встрече и попросите их приехать на своих спецмашинах и привезти оборудование, которое они захотят показать детям. Это занятие можно провести для всего клуба целиком, так как почти на всех ступенях есть требование о получении нашивки на тему помощи обществу или что-то подобное.

1. Если вы пригласили на занятие гостя, предложите ему рассказать короткую историю из своего опыта работы. Важно, чтобы история подходила для детей данного возраста. Если гостя не будет, то наставник может одеться в спецодежду и от лица человека, которого он играет, рассказать, чем он занимается на работе.

2. Заранее поработайте с родителями над тем, чтобы принести на занятие униформу медсестры, врача, строителя, сантехника, полицейского, пожарного и представителей других подобных профессий или особые вещи, которые помогут узнать в нем человека определенной профессии.

Фактически, это игра в переодевание. Она будет очень интересной для детей, если и взрослые тоже будут играть вместе с ними и будут просить о помощи или услугах от маленьких профессионалов. Во время игры задавайте вопросы об их работе, и вы увидите, что дети уже многое знают о своих персонажах. Взрослые руководят беседой, но стараются помочь детям поделиться своими знаниями и узнать еще больше о том, что значит быть взрослым помощником общества.

.....

3. Для выполнения этого требования подходит игра из требования № 2.

.....

4. Кукольный театр – замечательный способ повторить полученные знания. Пусть каждый ребенок сделает себе куклу, профессия которой ему понравилась, и использует ее, чтобы поговорить со взрослым о том, что дети узнали о помощниках общества.

Два вида кукол для кукольного театра:

Бумажные куклы (картонные куклы и сменная одежда для них из бумаги) – это отличная возможность для ребенка нарядить свою куклу в разные спецодежды и потом придумать, чем будет заниматься их персонаж. Распечатайте столько кукол-девочек и кукол-мальчиков, сколько у вас мальчиков и девочек в звене.



Куклы своими руками. Распечатайте картинки и наклейте их на картон. Дайте каждому ребенку палочку для мороженого и покажите, как приклеить верхушку палочки к задней стороне картинки, чтобы получилась кукла для кукольного театра. После этого дети могут разыграть кукольный спектакль с этими куклами, каждый из них будет озвучивать своего «помощника общества».



Раздел «Мой мир».

Мир природы

1

Получи любые две нашивки: «Водоемы», «Насекомые», «Звезды», «Погода-I», «Животные из зоопарка».

Требования специализаций

Водоемы

Требования:

1. Послушай рассказ об озерах (ручьях, реках, океанах).
2. Спой песню об озерах (ручьях, реках, океанах).
3. Сыграй в игру об озерах (ручьях, реках, океанах).
4. Сделай поделку, посвященную озерам (ручьям, рекам, океанам).

Насекомые

Требования:

1. Послушай рассказ про насекомых.
2. Расскажи три интересных факта из рассказа о насекомых.
3. Сыграй в игру, посвященную насекомым.
4. Нарисуй любое насекомое.

Звезды

Требования:

1. Послушай рассказ про звезды.
2. Расскажи три интересных факта из рассказа про звезды.

3. Сделай поделку «Звезда».
4. Спой песню о звездах.

Погода-I

Требования:

1. Послушай рассказ о том, какая бывает погода.
2. Расскажи три интересных факта из рассказа о погоде.
3. Сыграй в игру про погоду.
4. Нарисуй любую погоду.

Животные из зоопарка

Требования:

1. Если есть возможность, сходи в зоопарк ИЛИ посмотри фильм о животных, живущих в зоопарке.
2. Расскажи, какие животные были в зоопарке.
3. Какую пищу ест большинство из них?
4. Были ли в зоопарке птицы? Если да, то назови их.
5. Нарисуй или раскрась две вещи или двух животных, которые запомнились тебе в зоопарке.
6. Кто сотворил всех животных, которые были в зоопарке? Можешь ли ты найти, где об этом написано в Библии?

Дополнительные специализации

1

Если позволяет время, искатели на этой ступени могут пройти следующие специализации:

- Алфавит-I
- Цвета
- Музыка-I
- Числа
- Поезда и грузовики
- Велосипедист-I

Требования специализаций

Алфавит-I

Требования:

1. Послушай рассказ про алфавит.
2. Спой песню про алфавит.
3. Поиграй в игру про алфавит.
4. Сделай поделку с алфавитом.

Цвета

Требования:

1. Послушай рассказ о том, какие бывают цвета.
2. Спой песню про разные цвета.
3. Поиграй в игру, в которой надо уметь различать цвета.
4. Сделай разноцветную поделку.

Музыка-I

Требования:

1. Послушай рассказы о знаменитых музыкантах или о музыкальных инструментах.
2. Сделай поделку «Музыкальный инструмент».
3. Поиграй в игру на развитие чувства ритма.

4. Поиграй в подвижные игры под музыку. (Например, подпрыгивай на большом мяче в такт песне или музыке.)

Числа

Требования:

1. Послушай рассказ о числах от 1 до 20.
2. Спой песню, в которой есть счет от 1 до 20.
3. Сыграй в игру, в которой используются числа от 1 до 20.
4. Сделай поделку с цифрами от 1 до 20.

Поезда и грузовики

Требования:

1. Послушай рассказы о поездах или грузовиках.
2. Расскажи три факта из рассказов о поездах или грузовиках.
3. Поиграй в игру с поездом или грузовиком.
4. Покажи, как люди едут в поезде и на грузовике.

Велосипедист-1

Требования:

1. Уметь ездить на велосипеде без страховочных (дополнительных) колес.
2. Проехать по велосипедной дорожке около 1 км.
3. Знать три правила безопасности при езде на велосипеде.
4. Раскрась картинку с изображением велосипеда и покажи на ней, где находятся:
 - руль,
 - цепь и защита,
 - спицы,
 - сиденье,
 - основная рама.
5. Расскажи как накачивают шины?