

Ранняя птичка

Методическое пособие
для наставников

Отдел молодежного служения
Евро-Азиатский дивизион
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора	5
Вступление	8
Раздел 1. Ступень «Ранняя птичка»	9
• Логотип клуба.....	10
• Цели ступени «Ранняя птичка».....	11
• Обещание.....	11
• Закон.....	12
• Гимн клуба.....	12
• Учебный план ступени «Ранняя птичка»	13
Раздел 2. Характеристика детей на ступени «Ранняя птичка»	14
• Что вам нужно знать.....	15
• Возрастные характеристики.....	16
• Духовные характеристики	18
• Дисциплина: что можно и что нельзя.....	21
Раздел 3. Дети с ограниченными возможностями	24
Раздел 4. Занятия на ступени	28
• Что обычно включают в себя клубные занятия.....	29
• Подсказки для проведения занятий по прохождению ступени	30
• Сотрудничество с родителями.....	32
Раздел 5. Методическое пособие	34
• Общие рекомендации.....	35

Раздел «Начальный»

2. Получи нашивку «Послушай историю – II» 35
3. Получи нашивку «Птицы» 38

Раздел «Мой Бог». Божий план моего спасения

1. Раскрась картинки с библейскими героями, которые молились Богу: Самуил, Даниил, Иона, Давид 44
2. Научись молиться самостоятельно 45
3. Получи нашивку «Звезда Иисуса» 46

Раздел «Мой Бог». Божья весть для меня

1. Получи нашивку «Друзья в Библии – II» 50

Раздел «Мой Бог». Божья сила в моей жизни

1. Регулярно принимай участие в семейных богослужениях. (Попроси родителей (опекунов) вести записи) 55
2. Спроси несколько знакомых тебе людей, почему они молятся 56
3. Получи нашивку «Божий мир» 57

Раздел «Я сам». Я уникален

1. Получи нашивку «Лево-право» 62

Раздел «Я сам». Я могу принимать мудрые решения

1. Получи нашивку «Хорошие манеры» 67

Раздел «Я сам». Я могу заботиться о своем теле

1. Получи нашивку «Это мое тело» 72

Раздел «Моя семья». У меня есть семья	
1. Произнеси пятую заповедь: «Почитай отца твоего и мать твою» (Исх. 20:12)	75
Раздел «Моя семья». В семье заботятся друг о друге	
1. Получи нашивку «Помощник по дому – I»	76
Раздел «Моя семья». Моя семья помогает мне заботиться о себе	
1. Получи нашивку «Правила пожарной безопасности»	81
Раздел «Мой мир». Мир друзей	
1. Получи нашивку «Мои друзья со двора».....	85
Раздел «Мой мир». Мир других людей	
1. Получи нашивку «Как найти друга»	89
Раздел «Мой мир». Мир природы	
1. Получи нашивку: «Охотники за сокровищами»	96
Дополнительные специализации	99

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие родители и лидеры!

Благодарим вас за то, что вы являетесь частью прекрасной церковной программы для детей – клуба «Искатели приключений». Вы держите в руках обновленную программу клуба. Мы переработали ступени, а в каких-то случаях и начали с нуля для того, чтобы эта новая учебная программа была увлекательной, вдохновляющей, подходящей для каждой возрастной группы и, что наиболее важно, чтобы в ее центре находился Иисус. Мы хотели разработать материалы, по которым можно учиться не только в клубе «Искатели приключений», но также проводить занятия в семье со своими детьми или в группе по изучению Библии, не только в маленькой, но и большой.

При создании этой учебной программы мы использовали несколько критериев. Мы сотрудничали с преподавателям-адвентистами и с молодежными лидерами, чтобы убедиться в том, что мы используем самые лучшие материалы для клуба «Искатели приключений». Во-первых, мы использовали таксономию Блума – методологию широкого спектра применения, особенно подходящую для детей от 7 лет и старше, которая помогает нам просить детей делать то, на что они действительно способны в соответствии со своим возрастным развитием. Например, мы просим детей, занимающихся на ступени «Маленькая овечка», просто выслушать историю, а тех, кому уже исполнилось 8 или 9 лет, прочитать соответствующие их возрасту рассказы. Кроме того, мы использовали комбинированный подход к обучению, так как искатели приключений учатся по-разному. Таким образом, в нашей программе есть требования, которые подходят детям, которые лучше всего учатся через слушание, игру, рисование, пение, конструирование, движение и так далее. Мы также составили эти требования с учетом стадий развития детей. Духовные стадии развития, первоначально разработанные доктором Джеймсом

Фаулером, были хорошо объяснены и продемонстрированы в молодежном служении адвентистским молодым новатором Стивом Кейсом из организации «Вовлекайте молодежь».

Каждый урок для детей посвящен практическим занятиям. Это означает, что большую часть времени они будут что-то активно делать для того, чтобы разобраться с темой урока. Иногда нужно будет попросить родителей (опекунов) сделать записи, или ребенок сам может сделать отметку в соответствующем квадратике (для того, чтобы запомнить, что они делали), но большую часть времени занятия наши дети будут прыгать, бегать, делать поделки, рисовать, делать физические упражнения, петь, молиться или читать! Во многих случаях с выполнением заданий им могут помочь взрослые: родители (опекуны), бабушки и дедушки или ваши любимые соседи.

Дорогие родители! Мы ценим то время, которое вы посвящаете клубу «Искатели приключений». Многие из вас занимаются лидерским служением в этом клубе. Спасибо вам! Мы подготовили такую программу обучения, которая является безопасной, но полной приключений; разнообразной, но конкретной в свете своей цели, чтобы она была христоцентричной. Надеемся, что дети будут рассказывать дома о новых истинах, которые они узнали на занятиях, чтобы жить в соответствии с ними в таких сферах, как «Я сам», «Мой Бог», «Моя семья» и «Мой мир». Побуждайте ваших искателей делиться с вами новыми приобретенными опытами, показывать вам странички с заданиями из рабочей тетради ступени, а также рассказывать об играх и историях, которые они узнали в процессе обучения. Вам нужно знать, что здесь очень много практических заданий, поэтому в тетради будет мало записей. Ваши дети обретут большой практический опыт.

Дорогие лидеры! Прежде чем вы увидите рабочую тетрадь этой ступени и все возможности, описанные в методическом пособии, обратите внимание на создание безопасной среды для ваших искателей приключений. Мы расскажем о стадиях развития детей, о работе с детьми с особенными потребностями и о многом другом. В этом методическом пособии мы постарались предложить вам то, для чего будет нужно мало

ресурсов, немного места и немного финансов. Однако мы знаем, что ваш клуб уникальный, поэтому вы можете адаптировать эти идеи в соответствии с потребностями вашей группы. Не забывайте помимо занятий проводить и другие встречи, выезды, церемонии награждения или другие мероприятия. Работа с детьми – это ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!

Если искатель приключений полностью проходит представленную здесь учебную программу, он имеет право на получение специальной нашивки, которая соответствует названию ступени и ее логотипу. Обучение по программе клуба занимает шесть лет, каждый год соответствует определенному возрасту детей. Первая ступень «Маленькая овечка» предназначена для детей 4 лет, вторая ступень «Ранняя птичка» – для детей 5 лет, ступень «Пчелка» – для детей 6 лет, ступень «Солнечный лучик» – для детей 7 лет, ступень «Строитель» – для детей 8 лет и ступень «Помощник» – для детей 9 лет.

Во время обучения на определенной ступени многие дети уже достигают возраста, когда нужно переходить на следующую ступень, но им нужно закончить обучение на текущей ступени, прежде чем переходить на следующую. В некоторых клубах «Искатели приключений» занятия проходят в течение учебного года, где-то их проводят в течение календарного года с января по декабрь. Но обычно в год проходит 20–25 занятий. На каждом занятии проходят одну или несколько тем из программы ступени.

Нашивки и значки, которые выдаются после выполнения определенных заданий из ступени, можно получить в офисе конференции (миссии, униона церквей) у директора ОМС или его помощника по клубному служению для детей и подростков.

Благодарю вас за то, что вы присоединились к нам в этом служении!

*Андрес Перальта, помощник директора
Отдела молодежного служения Генеральной Конференции*

ВСТУПЛЕНИЕ

.....

«Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное» (Мф. 19:14).

.....

Очень часто иллюстрацией к этому отрывку становится группа ангелоподобных детей, которые внимательно слушают Иисуса, сидя у Его ног. Возможно, именно такую картину вы себе и представляли, когда согласились стать наставником на ступени «Ранняя птичка» в клубе. Однако сейчас, уже после того, как у вас было время все обдумать, эта картина могла быстро измениться, и теперь вы видите, как ваши активные искатели носятся по комнате для занятий, а вы беспомощно стоите посреди них. Надеемся, что реальная картина будет где-то посередине между этими двумя представлениями.

Данное методическое пособие подготовлено для того, чтобы помочь родителям и наставникам на ступени «Ранняя птичка», которые хотят работать с детьми по мере того, как они развиваются физически и духовно. Учебную программу «Ранняя птичка» можно использовать в рамках клуба «Искатели приключений» в вашей общине или в группе родителей, которые желают использовать ее, чтобы помочь своим детям научиться определенным навыкам и привить им определенные ценности.



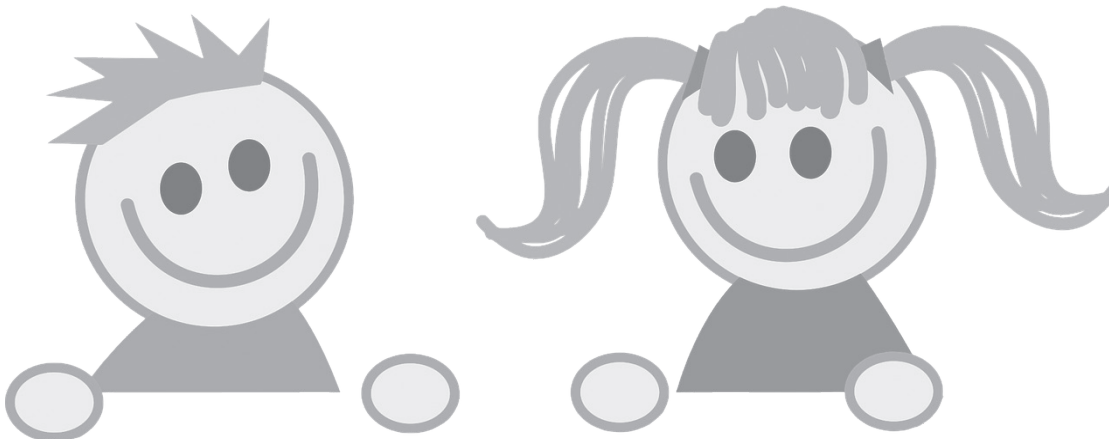
Занятия для искателей на этой ступени должны быть веселыми и нацеленными на детей. Помните, что в этом возрасте дети ожидают, что взрослые зададут определенный темп занятиям и покажут им, как нужно реагировать в определенных ситуациях. Поэтому... Сделайте глубокий вдох, помолитесь, и да не оставит вас чувство юмора, потому что вот-вот начнутся ваши приключения с неугомонными искателями!

РАЗДЕЛ 1.

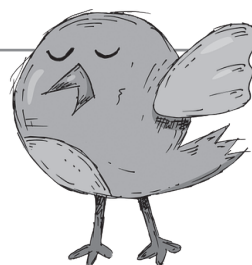
СТУПЕНЬ «РАННЯЯ ПТИЧКА»

В этом разделе представлен обзор ступени «Ранняя птичка».

Вы увидите, какое место эта ступень занимает в клубе «Искатели приключений», и узнаете о том, какие цели и требования есть на этой ступени.



Логотип клуба



Цели ступени «Ранняя птичка»

1

Показать детям Божью любовь.

2

Продвигать ценности, о которых говорится в Обещании и Законе клуба «Искатели приключений».

3

Создать такую обстановку для детей, чтобы каждый из них мог участвовать в занятиях.

4

Создать условия для того, чтобы детям было радостно проводить время в клубе.

Обещание

Иисус любит меня,
и поэтому я обещаю
всегда делать
все самое лучшее.



Закон

Иисус поможет мне

- Быть послушным и чистым,
- Быть честным и добрым,
- Быть вежливым и внимательным,
- Быть полезным и радостным,
- Быть благодарным и почтительным.

Гимн клуба

1. Мы с радостью вперед идем,
встречаем новый день.
И очень дружно мы живем
с Иисусом каждый день.

Припев:

Быть послушными хотим мы,
ведь Иисус нас возлюбил.
Богу мы жизнь посвятим.

2. Мы учимся добро творить,
чтоб сделать мир светлей,
По Божьей заповеди жить,
всем пользу приносить.

Припев.

3. Мы ищем приключения,
Мы учимся расти,
И Божьи наставления
Помогут нам в пути.

Припев.

Гимн с нотами
вы можете
найти на сайте
yatolod.info и
в Руководстве
клубом
«Искатели
приключений».



Учебный план ступени «Ранняя птичка»

Одна из ваших обязанностей как лидера клуба – поощрять физическое, умственное и духовное развитие каждого ребенка. Требования ступени «Ранняя птичка» были созданы, чтобы помочь вам в исполнении ваших обязанностей. Они сгруппированы по пяти направлениям: разделы «Начальный», «Мой Бог», «Я сам», «Моя семья» и «Мой мир». Каждый ребенок из вашего клуба сможет выполнить большинство требований программы «Ранняя птичка». В каждом задании описано, какие требования необходимо выполнить, и когда ребенок это сделает, вы сможете нарисовать звездочку или наклеить наклейку в его рабочую тетрадь. В конце года после завершения обучения на ступени ребенок, выполнивший все требования, получает на рубашку значок «Ранняя птичка».

Вам очень важно помнить, что не все дети, обучающиеся на ступени «Ранняя птичка», будут иметь одинаковый уровень развития или одинаковые физические способности, поэтому вам нужно проявлять гибкость в выполнении требований. Вам нужно будет принимать решение о том, как дети их выполняют. Например, некоторые не смогут завязать шнурки на обуви, но смогут застегнуть обувь на липучках или надеть обувь на ноги. Гибкость и креативность – ключи к успеху каждого ребенка. И, как всегда, напоминаем вам о том, что эти занятия должны доставлять удовольствие и радость как вам, так и детям в вашем звене.

Для достижения успеха очень важно участие родителей. В некоторых случаях полезно проинформировать родителей о том, что является нормой для детей пятилетнего возраста. Это поможет им обучить ребенка дома тому, что будет способствовать достижению целей клуба «Искатели приключений».



РАЗДЕЛ 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ НА СТУПЕНИ «РАННЯЯ ПТИЧКА»

В этом разделе
представлен краткий обзор того,
что вы можете ожидать
от малышек пяти лет
и чего ожидать не стоит.



Что вам нужно знать

В книге «Воспитание детей» Эллиен Уайт побуждает родителей узнавать о потребностях, которые испытывают их дети на каждом этапе развития.

Этот раздел поможет вам понять, какими физическими, умственными и социальными навыками обладают «ранние птички». Помните о том, что все дети развиваются в своем собственном темпе, поэтому некоторые члены вашего клуба могут еще не достичь указанных этапов в развитии, а другие уже перейдут их. Вам нужно сосредоточиться на конкретных нуждах каждого ребенка, а не на их стадиях развития.



ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Физическое развитие

- Координация движения еще не развита.
- Им легче контролировать крупную моторику, чем мелкую.
- Им сложно контролировать громкость своей речи.
- Они могут самостоятельно сходить в туалет, но «аварии» тоже случаются.
- Могут одеваться с небольшой помощью со стороны взрослого.
-

Когнитивное развитие

- Способны концентрировать внимание в течение короткого времени.
- Обучаются, выполняя какие-то действия, при этом остаются в активном движении.
- За один раз способны сосредоточиться только на чем-то одном.
- Нуждаются в конкретных указаниях и правилах.



- Требуют последовательности действий.
- Могут путать реальное и воображаемое.
- Хотят принимать свои собственные решения.
- Воспринимают слова и выражения буквально.

Социальные навыки

- Могут делать что-то по очереди, но неохотно делятся.
- Могут казаться всезнайками.
- Любят соревноваться и побеждать.
- Видят только свою точку зрения.
- Расстраиваются или стыдятся, когда их критикуют.
- Испытывают вспышки гнева, раздражения или могут ябедничать, чтобы подвергнуть испытанию авторитет взрослых.
- Хорошо реагируют на похвалу и награды.
- Им легче прыгать и скакать, чем писать или раскрашивать.
- Могут казаться неуклюжими, падать со стула или сталкиваться с другими детьми.
- Шумные.
- Им необходимы кратковременные задания, которые можно выполнить за один раз.
- Следуют указаниям, когда они даются по одному за раз.
- Им больше нравится ролевая игра, а не заучивание на память.
- Ребенку нравится играть только со своим лучшим другом, и он не хочет добровольно подключать к игре других детей.

ДУХОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Христианский консультант, исследователь и специалист по развитию детей Джеймс Фаулер выделил семь стадий развития веры. Три из них тесно связаны с физическим развитием детей и развиваются параллельно с умственным.

Вот эти стадии:

1. Примитивная вера (возраст от 0 до 4 лет).
2. Интуитивно-проективная вера (возраст 3–7 лет).
3. Мифически-буквальная вера (возраст 6–12 лет).
4. Синтетически-конвенциональная вера (возраст от 11–18 лет и многие взрослые).
5. Индивидуально-рефлексивная вера.
6. Интегрированная вера.
7. Универсальная вера.

Примитивная вера в возрасте от 0 до 4 лет – это начальные шаги веры, когда дети находятся на руках у родителей. Стадии 3–7 – это стадии возраста следопытов и взрослых людей. Фаулер провел исследование и увидел, что многие люди, даже взрослые, так могут никогда и не дойти до стадий 4–6, если не будут предпринимать целенаправленных усилий в плане духовного развития, сделав это личным выбором в своих взаимоотношениях с Богом.

В клубе «Искатели приключений» мы работаем с детьми, которые учатся опыту жизни с Богом, находясь на 2-й и 3-й стадиях.

Стадия 2. Интуитивно-проективная вера («Маленькая овечка», «Ранняя птичка» и, возможно, «Пчелка» и «Солнечный лучик»).

- **Совместный опыт.** Детям нравится находиться в группе, чтобы вместе с ее участниками получать духовный опыт.

- **Участие родителей.** Родители участвуют в жизни клуба «Искатели приключений» и во многом являются примером в духовных вопросах.
- **Любовь и безопасность.** Для них Бог реален благодаря проявлению любви и ощущению безопасности, которые дают детям родители (опекуны) и лидеры клуба «Искатели приключений».
- **Конкретика.** Истина о Библии имеет для них смысл благодаря тому, что они могут что-то потрогать и почувствовать, установить связь с библейскими историями, которые они изучают. Дети в этом возрасте не могут мыслить абстрактно и не могут взглянуть на мир с точки зрения кого-то другого.
- **Традиции.** Повторяющиеся действия, упражнения в начале занятий, когда дети учат и повторяют Обещание и Закон клуба на каждом занятии в течение всех лет обучения в клубе, как раз и представляют собой такие традиции. Бог становится более реальным, когда все предсказуемо для детей и они знают, что ожидать от духовных занятий. Вера для них – это не продуманный набор представлений, а, скорее, череда опытов, впечатлений, полученных ВМЕСТЕ с родителями и наставниками.

Стадия 3. Мифически-буквальная вера («Пчелка», «Солнечный лучик», «Строитель», «Помощник»).

- **Сравнение.** В этом возрасте дети могут начинать понимать разницу между различными фактами и вещами, но, скорее всего, это больше фантазия или предположения на данную тему.
- **Круг доверия.** Начинает увеличиваться количество людей, которые являются авторитетом для ребенка в сфере религии, кроме родителей и взрослых, которым он доверяет. Это теперь и другие люди: учителя и друзья, члены сообщества, в котором вращается ребенок.
- **Религия как личный опыт.** Дети из этой возрастной группы проявляют сильный интерес к религии. Позже, нахо-

дьясь на этой стадии, они начинают обретать понимание того, что у других людей могут быть убеждения, отличные от их собственных.

- **Обязанность.** Следование за Богом и Его учением рассматривается как почетная обязанность.
- **Конкретное значение.** По умолчанию, дети из этой возрастной группы считают, что молитва имеет важное значение и что она должна быть. Они верят в то, что хорошее поведение вознаграждается, а плохое наказывается. Если я хорошо отношусь к Богу, Бог будет хорошо относиться ко мне. Если на этой стадии начинать учить детей реальности Божьей благодати, то это позволит им углубить взаимоотношения с Иисусом, когда они достигнут 3-й и 4-й стадии.
- **Традиции,** пережитые на личном опыте, равнозначны образно-символическому мышлению. Образы Писания буквальны без дополнительного значения, поэтому библейские истории в этом возрасте – это очень мощные мотиваторы.



ДИСЦИПЛИНА: ЧТО МОЖНО И ЧТО НЕЛЬЗЯ

Один из самых лучших способов предотвращения проблем с дисциплиной – сделать так, чтобы искатели были заняты выполнением заданий. Следующие правила и стратегии помогут вам управлять вашими искателями. Помните о том, что ваша задача – помочь детям и их семьям научиться любить Иисуса, а следовательно, важно, чтобы вы своим примером показывали любовь, терпение и жизнерадостность. Если вы хотите, чтобы пребывание в клубе «Искатели приключений» стало захватывающим опытом для всех участников, постарайтесь не забывать о чувстве юмора и сострадании даже тогда, когда сталкиваетесь с проблемным поведением.

Что должно быть сделано



- Установите несколько кратких, простых правил и повесьте их на видном месте. Так как дети в этом возрасте в своем большинстве еще не умеют читать, то сделайте красочные плакаты, отображающие слова этих правил. На занятиях или при возникновении проблем не забудьте обращаться к ним и объяснять, как надо поступать в той или иной ситуации. Вот пример: «Относись к другим с добротой. Всегда демонстрируй хорошие манеры. Выслушивая других, не перебивай. Выполняй указания взрослого. Настройся на радость».

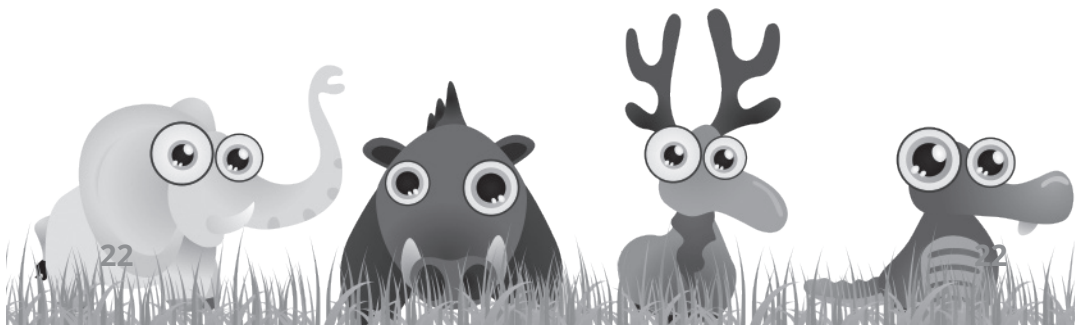


- Используйте определенные сигналы, чтобы дать детям знать, что вы хотите, чтобы они обратили на вас внимание. Это может быть что угодно: быстрое включение и выключение общего света, включение или выключение фонарика, поднятие руки или использование устройства, производящего щелчки или негромкие хлопки.
- Используйте тишину. Перестаньте делать то, что вы делали и оставайтесь в покое до тех пор, пока они не сосредоточат на вас свое внимание.
- Установите зрительный контакт. Очень часто, если ребенок смотрит вам в глаза, это хороший способ попросить его прекратить делать то, что он делает и обратить на вас внимание.
- Называйте детей по именам. Если вы произнесете имя ребенка, а затем зададите ему вопрос или дадите задание, обычно это помогает вернуть его к выполнению задания.
- Попросите взрослых взаимодействовать с детьми. Если взрослые охотно выполняют задания, искатели с большей вероятностью будут копировать поведение взрослых. Также участие взрослых может предотвратить эскалацию плохого поведения.

Что делать не нужно



- Стыдить ребенка перед другими или в личной беседе.
- Проявлять слишком бурную реакцию на неправильные действия ребенка.



- Выходить из себя. Не кричите, не угрожайте и не придирайтесь.
- Не бейте и не шлепайте детей.
- Не оскорбляйте ребенка, говоря «ты глупый», «от тебя нет никакого толку», «ты растяпа».
- Не используйте сарказм.
- Не сравнивайте детей друг с другом.
- Не навешивайте ярлыки.
- Не требуйте уважения, потому что уважение к вам еще нужно заслужить.
- Не ожидайте, что дети будут вести себя, как взрослые.



РАЗДЕЛ 3.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Узнайте о том,
как каждый ребенок
может полноценно участвовать
в работе вашего клуба,
поняв, как планировать
инклюзивные занятия.



Участие детей с ограниченными возможностями

Когда вы узнаете, что к вашему клубу присоединится ребенок с ограниченными возможностями, то вашей первоначальной реакцией может быть опасение не справиться с этим. Не переживайте. Часто вам нужно будет лишь немного изменить ход проведения занятия или изменить правила выполнения требований. Помните о том, что родители или опекуны не ожидают, что вы опровергнете диагноз ребенка или предложите «излечение» от заболевания, скорее, они захотят, чтобы вы радушно приняли их ребенка и включили в работу звена. Также на вас смотрят другие дети и взрослые, чтобы увидеть, как нужно действовать, поэтому убедитесь в том, что вы относитесь к ребенку с ограниченными возможностями с такой же открытостью и непринужденностью, как и ко всем детям. И вот еще что: «ранние птички» могут бояться, что «заразятся» инвалидностью. Уверьте их в том, что этого не произойдет.

Что нужно делать

- Говорите, обращаясь напрямую к ребенку, а не ко взрослому.
- Признайте тот факт, что физические ограничения у ребенка не говорят об умственных ограничениях.
- Спросите родителей о том, какие медицинские потребности есть у ребенка или какое оборудование ему нужно.
- Объясните всем детям, как работает это особенное оборудование, чтобы убрать ненужные страхи.
- Проявите особенное внимание и предосторожность к вопросу о безопасности ребенка с особенными нуждами.
- Убедитесь в том, что в месте, где проходят встречи, есть все, чтобы его могли посетить дети с ограниченными возможностями.
- Спросите ребенка, как бы он предпочел выполнять задание.

- Поощряйте независимость.
- Уделяйте больше внимания всем сильным сторонам ребенка.
- Настройтесь на то, что все дети будут вести себя хорошо.
- Проявляйте гибкость.

Планирование инклюзивных занятий

В некоторых случаях вам будет нужно заменить или изменить требования программы, чтобы дети с ограниченными возможностями могли в ней участвовать. Однако здесь от вас потребуется творческий подход. Помните, что задания должны быть веселыми, интересными и значимыми для ребенка.

Вот несколько идей, которые помогут вам начать:

- Вместо того, чтобы требовать от ребенка с ограниченными возможностями на занятии запомнить его номер телефона и адрес, чтобы выполнить требования для получения нашивки «Правила пожарной безопасности», предложите ему раскрасить заранее подготовленные визитные карточ-



ки с этой информацией, которые ребенок может носить в кармане одежды и в рюкзаке.

- Если в вашей группе есть ребенок с аутизмом, который испытывает перегрузки, находясь в новом шумном для него месте, вместо совместной клубной поездки в пожарную часть разрешите ему посмотреть видео о том, как она работает. Таким образом ребенок тоже сможет выполнить нужное требование и получить нашивку «Правила пожарной безопасности».
- Если ребенку сложно удерживать баланс, при получении нашивки «Велосипедист-I» замените требование «Проехать на велосипеде без дополнительных колес» на требование «Проехать на велосипеде с дополнительными колесами или на трехколесном велосипеде».
- Незрячий ребенок может сделать поделку из пластилина или глины вместо того, чтобы нарисовать картинку или вырезать фигурку.
- Ребенок с ДЦП не сможет выполнить требование по завязыванию шнурков, причесыванию, чистке зубов или не сможет одеться самостоятельно. Спросите его, какому новому навыку он хотел бы научиться, и на основании его предложений создайте ему новые задания.
- Научите всех детей произносить Обещание искателя приключений на языке жестов. Таким образом, слабослышащий ребенок или с задержкой развития речи тоже сможет его произнести.

Дополнительные идеи

- Пригласите преподавателя, который работает с детьми с ограниченными возможностями, чтобы он выступил с семинаром перед сотрудниками клуба «Искатели приключений».
- Посетите местную библиотеку или прочитайте в Интернете книги о детях с ограниченными возможностями.

РАЗДЕЛ 4.

ЗАНЯТИЯ НА СТУПЕНИ

Точно так же, как птенцы учатся летать и строить гнезда, ваши искатели смогут обучаться на практике и обязательно достигнут поставленных вами целей.

Ваше звено является **второй ступенью** в большом клубе, состоящем из шести звеньев (если, конечно, присутствуют дети всех возрастов).

Практически всегда клуб начинает свое занятие, встречаясь вместе со всеми звеньями для проведения общих частей, затем проходят отдельные занятия для разных возрастных групп, и после все опять собираются вместе для завершения клубной встречи.



Что обычно включают в себя клубные занятия

- Совместное начало клубной встречи (построение {по возможности}, исполнение гимна клуба «Искатели приключений», произнесение Обещания и Закона, молитва, объявления).
- Общая часть: пение, духовная часть (не всегда эта часть общая, она может быть проведена в каждом звене отдельно), прохождение общих специализаций (по необходимости), общие игры.
- Занятия в звеньях:
 - ◇ занятия по прохождению ступени;
 - ◇ проведение специализаций (по необходимости);
 - ◇ игры, пение, истории, поделки;
 - ◇ различные задания, направленные на построение взаимоотношений с Иисусом.
- Совместное завершение клубной встречи (молитва, объявления).



Подсказки для проведения занятий по прохождению ступени

Цель – выполнить требования ступени и, что самое важное, ответить на нужды детей. Помните об этом, когда вы будете читать здесь рекомендации по проведению таких занятий. Вам необходимо проявлять гибкость. Не думайте, что вам нужно в точности повторять все задания. Здесь предложены идеи, которые помогут в выполнении необходимых требований.

Все требования ступени составлены с учетом возрастных особенностей детей, и это значит, что в какой-то период в течение учебного года большинство представителей данной возрастной группы сможет овладеть или улучшить свои навыки, чтобы они соответствовали требованиям. Подсказки для наставников или проводящих занятия, которые находятся в этом методическом пособии, предоставляют множество материалов для подготовки к проведению занятий.

Если вы сами составили или где-то видели задания, которые помогают выполнить требования по программе ступени, смело используйте их, заменяя те, что представлены в данном пособии. Вам нужно убедиться, что ваши занятия – это не просто «еще одна школа», они предоставляют детям возможность принимать активное, практическое участие в интерактивном обучении.

Хотя все задания составлены таким образом, чтобы детям было весело и интересно, они также ведут их к Иисусу и дают им возможность узнать о мире, в котором дети живут, о своих семьях и о самих себе. Вы целенаправленно



помогаете детям увидеть связь всего этого с Иисусом и их миром, говоря им о цели занятия, связывая задания с темой урока и задавая детям вопросы, побуждающие их описать тему занятия своими словами.

Дети заполняют рабочие тетради, и родители могут видеть то, чему научились их дети. В них также есть раскраски, советы по изготовлению поделок и различные задания на развитие. В то же время многие требования относятся к заданиям типа «пойди и сделай это», поэтому для них нет страницы для записей, но есть графа, где нужно сделать отметку о выполнении практического задания.

Методическое пособие специально предназначено для того, чтобы помочь родителям и лидерам минимизировать время, необходимое для подготовки к проведению занятий. Помощь по проведению занятий представлена таким образом, чтобы было легко выполнить все требования к ступени и получить значок. Если вы будете вносить изменения в занятия, помните о требованиях, которые необходимо выполнить.

Также имейте в виду, что в разных клубах занятия будут проходить в разном темпе. Иногда дети быстро выполняют все задуманное вами. В этом случае хорошо было бы вам иметь в запасе еще одну игру или дополнительное задание. В других случаях детям может очень понравиться какое-то занятие, и они не захотят останавливаться.

Вполне нормально будет перенести или адаптировать запланированные действия и продолжить заниматься тем, что нравится всем. А если что-то идет не так, вы можете прекратить выполнять текущее задание и перенаправить внимание детей на что-то новое. Тем не менее, если вы будете побуждать детей двигаться быстрее, чем им бы хотелось, они все время будут заняты чем-то и захотят прийти на занятия снова, поскольку у них не было времени скучать.

Ключ к успешному проведению клубной встречи – это гибкость и энтузиазм.

Сотрудничество с родителями

«Клуб „Искатели приключений“ создан для того, чтобы помочь родителям в выполнении важных обязанностей в качестве первых учителей и духовных наставников. Программа направлена на укрепление детско-родительских отношений, а также на гармоничное развитие ребенка в духовном, физическом, интеллектуальном и социальном направлениях. Программа клуба составлена так, чтобы церковь, школа и родители (опекуны) могли совместно трудиться, чтобы вырастить ребенка счастливой и всесторонне развитой личностью» (Руководство клубом «Искатели приключений», с. 9).

Часто бывает так, что в служении клуба «Искатели приключений» сотрудники и родители – это одни и те же люди. Многие клубы в мире создаются родителями, которые проводят занятия. Они объединены одной общей целью – совершать клубное служение для своих детей.

Однако современное родительство – дело очень непростое. Клуб «Искатели приключений» оказывает огромную помощь родителям, предоставляя определенную структуру занятий, выделяя время, духовные и эмоциональные ресурсы для помощи родителям. Все родители хотят быть успешными в воспитании своих детей, и, если хорошо спланировать работу клуба «Искатели приключений», он сможет предоставить ресурсы для успеха.

Мы призываем родителей принимать полноценное участие в программе клуба «Искатели приключений» – оказывать волонтерскую помощь в звене, которое посещает их ребенок, собирать материалы после занятия, обеспечивать или раздавать закуски, брать на себя руководство во время выездов. Когда дети проходят через этот этап развития, для их духовного и эмоционального роста необходимо, чтобы родители были рядом.

Семейная сеть, которая включает в себя семинары для родителей, встречи для общения и обмена опытом, еще больше

укрепят служение клуба и помогут в установлении крепких связей между родителями. Когда друзья (родители) вместе трудятся над достижением какой-то цели, у них все получается.

Идеи по вовлечению родителей

- Рассказать (прочсть) историю в звене.
- Аккомпанировать на музыкальном инструменте во время пения.
- Планировать и помогать на выездах или экскурсиях.
- Обеспечивать едой (закусками).
- Организовывать игры и занятия по созданию поделок, а также помогать в уборке помещения (рабочего места) после занятий.
- Помогать в выполнении определенного задания.
- Семейные встречи и события вне клубных встреч.
- Планирование и проведение различных совместных проектов служения.
- Посадка растений родителями совместно с клубом или отдельным звеном (во время этого занятия рассказывать детям истории, связанные с этими растениями).
- Совместные приемы пищи.
- Изучение Библии в малой группе после встречи клуба или в какое-то другое время. Изучение историй об успешном (или неуспешном) родительстве на примере библейских героев, из учения Иисуса или других тем, интересных членам группы.
- Организация молитвенных завтраков, молитвенных чагов, определенного времени для молитвы друг о друге, о супругах, о взаимоотношениях и о детях.
- Помощь нуждающимся семьям.

РАЗДЕЛ 5.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Общие рекомендации

Если вы сможете подготавливать место занятия под определенную тему для каждой встречи маленьких искателей, это поможет с радостью учиться тем малышам, которые лучше усваивают материал, выполняя практические задания.

Если вам позволяет место, заранее организуйте «центр историй», «центр игр» и «центр поделок», чтобы в каждом из них находились взрослые. Это поможет вам быстро и беспрепятственно проводить занятия.

Раздел «Начальный»

2

Получи нашивку «Послушай историю - II».

1. Послушай две книги, которые тебе еще не читали, по любой теме:
 - Библия
 - Миссия
 - Дружья и семья
 - Природа
2. Расскажи тому, кто прочитал тебе книги, что тебе больше всего понравилось в каждой из них.
3. Скажи тому, кто прочитал тебе книги, спасибо или сделай открытку и подари ему в знак благодарности.

Разъяснения

1. Цель этой специализации – научить ребенка ценить время, предназначенное для чтения. Искатели на ступени «Ранняя птичка» находятся на такой стадии развития, когда учатся чему-то, наблюдая за другими и на практике пробуя то, что делают их родители или наставники. Это замечательное совместное задание для взрослых и детей. Книги для чтения должны быть предназначены именно для маленьких детей. Это упражнение НЕ нацелено на то, чтобы малыши слушали книги или истории для взрослых.

Где можно взять книги с историями и рассказами:

- Клуб может предложить нужные книги из собственной библиотеки (если такая есть), или родители (опекуны) могут приобрести книги и затем организовать их обмен между собой, чтобы у всех была возможность закончить эту специализацию.
- Клуб может обратиться с просьбой к родителям, чтобы они приносили нужные книги на встречи и потом обменивались для чтения.
- Родители и дети могут брать книги в церковной или общественной библиотеке.
- Иногда очень сложно найти книги, посвященные миссии. Для этого вы можете обратиться в Отдел детского служения вашей конференции (миссии, униона церквей).

.....

2. После того как наставник (родитель, опекун) закончит читать, он может помочь детям понять, кто же является главным героем истории.

Можно задать детям такие вопросы:

- Какой человек (животное) из этой истории тебе понравился больше всего?
- Что было в истории самое интересное или самое грустное?

- Кто испытывал то, что пережили герои из этой истории?
- Чему вы научились, слушая эту историю (книгу)?



3. Часто будет происходить так, что те взрослые, которые будут помогать ребенку сделать благодарственную открытку, и будут ее получателями. Это нормально. Мы обучаем детей проявлять благодарность, и это задание поможет им.

Благодарственная открытка

Материалы: цветная бумага, карандаши или восковые мелки для раскрашивания, наклейки, клей.

Ход выполнения: заранее сложите пополам лист цветной бумаги формата А4, чтобы у вас получилась большая открытка. Пусть дети раскрасят ее или наклеят наклейки на внешнюю и внутреннюю стороны. На внешней стороне должно быть слово «Спасибо», а внутри может быть простое предложение, в котором говорится, за что ребенок благодарен взрослому («Спасибо за то, что вы прочли мне интересную книгу»).

Примечание: для того чтобы написать слова благодарности, детям потребуется помощь взрослых. Взрослые могут написать печатными буквами текст или раздать детям красивый напечатанный текст, который они приклеят на внутреннюю часть открытки.

Получи нашивку «Птицы».

1. Назови пять птиц, которых можно увидеть около твоего дома.
2. Назови птицу, которая является официальным символом твоего города, области или страны.
3. Чем питаются птицы? Назови три вида пищи.
4. Используй рисунок птицы, чтобы сделать поделку.
5. Сделай кормушку и повесь ее снаружи так, чтобы ее было хорошо видно. Посчитай, сколько прилетит птиц, чтобы покушать.
6. Расскажи две библейские истории, в которых упоминаются птицы.
7. Послушай голоса разных птиц. Попробуй подражать двум птицам, издавая соответствующие звуки, как будто ты – эта птица.
8. Прочти книгу или посмотри видеоролик о любой птице или птицах, которые обитают в условиях дикой природы.

Разъяснения

1. Вы можете найти ресурсы в Интернете, позволяющие узнать, какие птицы обитают в вашем регионе. Будет хорошо, если вы распечатаете картинки с изображением птиц или покажете эти изображения в презентации, чтобы ваши искатели начали узнавать их, когда увидят около своего дома.

Прогулка по художественной галерее

Материалы: распечатанные изображения разных птиц, обитающих на вашей территории (в двух вариантах: большие на всю страницу и маленькие).

Ход выполнения

Распечатайте изображения на всю страницу. Наклейте их на стены в комнате, где проходят занятия. Включите детям аудиофайлы со звуками, которые издают птицы, или фонограмму с птичьим пением. Предложите детям и родителям подойти и посмотреть на каждую картинку. Пусть они назовут цвет перьев, клюва, размер птицы (маленькая, среднего размера, большая). Также предложите детям взять небольшие изображения этих птиц, чтобы дети и родители смогли использовать их для вклейки в рабочую тетрадь.



3. Типы пищи для птиц:

- Семена подсолнечника (предпочтительно черные, масляные семечки)
- Измельченные зерна кукурузы
- Фрукты
- Мучные черви
- Пшено
- Овес
- Арахис (в скорлупе и без нее)
- Нутряной жир
- Сладкая вода



4. Вы можете использовать рисунок в рабочей тетради или свой собственный, наклеенный на картон. Чем проще и крупнее рисунок, тем легче будет малышам его «раскрасить», наклеивая на картинку семена разного цвета. Лучшее всего для приклеивания семян подойдет клей для рукоделия. Дети могут нанести клей на нужную часть рисунка кистью или пальцами, а затем приложить семена на этот фрагмент. И так шаг за шагом, пока вся птица не будет «нарядно одета» в семена.

5. Если вам легко найти сосновые шишки, тогда будет несложно сделать кормушку для птиц, как описано ниже. Если у вас нет возможности набрать сосновые шишки, тогда есть еще несколько идей, как сделать простую кормушку для птиц, чтобы искатели могли понаблюдать за птицами, которые будут прилетать, чтобы поесть из нее. Не забудьте на ближайших встречах попросить детей рассказать о птицах, которых они видели, и сколько их было.

Кормушка № 1 из сосновых шишек

Материалы:

- Сосновая шишка
- Пряжа
- Арахисовое масло
- Маргарин
- Семена для птиц

Ход выполнения

- Найдите большую сосновую шишку.
- Привяжите нитку пряжи длиной 100–120 см к верхушке шишки так, чтобы получилась петля.
- Смешайте две столовые ложки арахисового масла с двумя столовыми ложками маргарина.
- Нанесите эту смесь на шишку.
- Насыпьте в тарелку или неглубокое блюдо семена для птиц и покатайте шишку в этой тарелке.
- Положите шишку в морозильную камеру примерно на один час или до тех пор, пока масса не затвердеет.
- Повесьте шишку за петлю на ветку дерева.

Кормушка № 2 «Шарик из семян»

Материалы:

- Мука
- Вода

- Смесь семян для птиц
- Фольга
- Маргарин для смазывания фольги
- Кусок проволоки
- Духовка для того, чтобы запечь шарик из семян

Ход выполнения

- Смешайте две столовые ложки муки и четыре столовые ложки воды, чтобы получилась пастообразная смесь.
- Вмешайте в нее один стакан семян для птиц.
- Сформируйте шар или пирамиду.
- Положите изделие на смазанную жиром фольгу.
- Проткните ваше изделие посередине проволокой и потом на ее конце сделайте петлю, чтобы можно было за нее повесить кормушку на дерево.
- Оберните изделие фольгой, оставив ее немного приоткрытой сверху, и выпекайте в духовке на среднем огне в течение получаса.

Кормушка № 3 «Жирный пирог»

Материалы:

- Чаша для смешивания сухой смеси
- Жир или нутряной жир (не используйте индюшиный жир, потому что он не затвердеет так, как нужно)
- Сотейник
- Ложка
- Веревка или бечевка
- Стаканчики из-под йогурта
- Сухая смесь семян для кормления птиц, состоящая из любого сочетания следующих ингредиентов: семена для кормления диких птиц, мелкий темный

изюм, изюм киш-миш, овес, хлебные крошки, тертый сыр и/или арахис.

Ход выполнения

ПРИМЕЧАНИЕ: лучшее соотношение продуктов для этого рецепта – одна часть жира на две части сухой смеси.

1. Смешайте все сухие ингредиенты в миске.
2. Растопите жир в сковороде и добавьте к нему сухую смесь.
3. Хорошо размешивайте до тех пор, пока сухая смесь не впитает весь жир и не станет однородной.
4. Прodelайте дырочку в стаканчике из-под йогурта (стаканчик на одну порцию) и протяните через середину стакана веревку.
5. Положите в стаканчик получившуюся смесь.
6. Положите стаканчик на ночь в холодильник.
7. Утром достаньте стаканчик из холодильника, разрежьте и удалите стакан.
8. Завяжите на одном конце веревки петлю, а на другом – большой узел, чтобы «пирог» мог удержаться в вертикальном положении.
9. Повесьте «пирог» на дерево или куст, подождите и посмотрите, как птицы слетятся на пир.

.....

6. Расскажи две библейские истории, в которых упоминаются птицы.

Найдите библейскую энциклопедию, в которой рассказывается, какие птицы упоминаются в Библии. Покажите места в Библии, где записаны эти истории. Расскажите детям, что, когда они научатся читать, они сами смогут искать любую информацию в Библии, например, воспользовавшись Симфонией или онлайн-поиском. Помните о том, что наша задача – разбудить у малышей желание читать Библию

вместе с родителями, чтобы узнавать много интересного.

Несколько отрывков, которые помогут вам начать:

- Голубь – Быт. 8:8–12 (история о потопе)
- Ворон – 3 Царств 17:1–6 (история о пророке Илии)

.....

7. Послушай голоса разных птиц. Попробуй подражать двум птицам, издавая соответствующие звуки, как будто ты – эта птица.

.....

8. Включите записанное пение птиц, обитающих в вашей местности, и расскажите детям о поведении птиц, а затем вместе со своими искателями притворитесь, как будто вы являетесь этими птицами. Постарайтесь издать такие же звуки, какие только что слушали на записи. Вспомните также поведение птиц, и все вместе повторите их действия (как птицы летают, клюют пищу, скребут ноготками по земле в поисках пищи, моются в воде, высиживают птенцов в гнездах).

Раздел «Мой Бог».

Божий план моего спасения

1

Раскрась картинки с библейскими героями, которые молились Богу: Самуил, Даниил, Иона, Давид.

Разъяснения

Вариант 1: «История в картинках». Это один из способов показать церкви то, чем занимаются дети в клубе. Развесьте раскрашенные детьми истории в картинках в церкви на доске для объявлений или на стене.

Вариант 2: книга-раскладушка. Четыре раскрашенных рисунка скрепите степлером или скотчем так, чтобы получился буклет. К выпуску из клуба «Искатели приключений» у детей будет целая серия буклетов (хронологическая таблица), иллюстрирующих основные библейские истории.

Чтобы выполнить это требование, вы можете использовать картинки из рабочей тетради или самостоятельно найти картинки для раскрашивания с изображением этих четырех библейских героев в Интернете. Часто в раскрасках для маленьких детей, посвященных библейской тематике, есть простые красивые картинки. Не забудьте показать детям каждую картинку и рассказать о важности молитвы этого человека. Вы можете рассказывать детям ту историю, какую картинку они будут раскрашивать. Если дети из вашего звена хорошо знакомы с этими историями, вы можете пересказать их в форме диалога: «И что Самуил сделал дальше?» После раскрашивания поговорите с детьми и узнайте, как они усвоили эту тему. Спросите: «Почему молитва этих людей является хорошим примером для нас?»

Разъяснения

Это задание идеально подходит для того, чтобы родители выполняли его в паре со своим ребенком. Вам, как наставнику, нужно рассказать всем, что нужно делать, проведя демонстрацию и дав объяснения. Ответьте на такие вопросы, как:

- Почему мы часто становимся на колени?
- Почему мы обычно в молитве складываем руки?
- Как мы начинаем молиться? Почему? Как мы можем начать молитву, чтобы показать свое почитание Богу?
- О чем мы молимся? Почему? (Вам нужно обязательно сказать звену, что Бог хочет, чтобы мы были счастливы, хочет услышать о наших печалях, переживаниях и нуждах и радостях. Он хочет, чтобы мы с Ним делились всем, что с нами происходит. Бог хочет иметь с нами близкие отношения, а не просто быть «автоматом по выдаче благословений».)
- Как мы завершаем свою молитву? Почему? (Обычно мы это делаем для того, чтобы те, кто находится рядом с нами, знали, что мы заканчиваем молиться, а также это способ с почтением сказать Богу «до свидания».)

Затем пусть каждый родитель (опекун) со своим ребенком помолится вместе.

В конце предложите детям молиться дома.

ПРИМЕЧАНИЕ: для закрепления просите на каждом занятии молиться одного или двух детей, чтобы постепенно все могли помолиться вслух в вашем звене.

3

Получи нашивку «Звезда Иисуса».

1. Кто сотворил звезды и в какой день?
2. Каким образом мудрецы узнали о том, что родился Иисус?
3. Определи, с какой стороны света Иисус придет на землю?
4. Нарисуй, вырежи или раскрась звезду.
5. Найди на небе Полярную звезду. Чтобы ее найти, посети планетарий или посмотри ночью на звездное небо.

Разъяснения

Получение этой нашивки – замечательная возможность рассказать детям о Рождестве, о смысле этого события и о том, как родился Иисус. Постарайтесь использовать все имеющиеся возможности, чтобы по максимуму сделать это занятие запоминающимся, не стремитесь выполнить только минимум. Многие дети, посещающие клуб «Искатели приключений», могут многого не знать или не понимать ценности рождения младенца Иисуса в наш мир. Используйте эту специализацию, чтобы помочь им ощутить радость Рождества!

.....

1. Свяжите тему о Творении, которую проходили в разделе «Мой Бог», с Рождеством, чтобы больше рассказать о Вифлеемской звезде и о ценности рождения Иисуса. Вспомните истории из Библии, где упоминаются звезды или где события происходили в ночное время, когда на небе сияли звезды.

«И создал Бог... и звезды» (Быт. 1:16).

«И был вечер, и было утро: день четвертый» (Быт. 1:19).

2. В Мф. 2:2 говорится о том, что мудрецы увидели звезду на востоке.

Есть много книг с иллюстрациями, которые рассказывают историю о мудрецах. Вы можете их использовать, чтобы показать детям.



3. В Мф. 24:27 говорится: «Ибо, как молния исходит от востока и видна бывает даже до запада, так будет пришествие Сына Человеческого».

Компас и звезды

Материалы:

- Компас
- Картинки с изображением Иисуса, грядущего на облаках, в сопровождении ангелов с трубами и пр.

Ход выполнения

Дайте каждому ребенку картинку для раскрашивания из рабочей тетради. Спросите детей о том, как, по их мнению, будет происходить Второе пришествие, какие звуки будут слышны, что люди будут чувствовать, как это будет выглядеть. Убедитесь в том, что вы делаете акцент на ХОРОШЕМ и РАДОСТНОМ аспекте, а не на тех аспектах возвращения Христа, которые слишком драматичны и могут травмировать сознание маленьких детей. Затем покажите им, как компас указывает направление частей света (или приложение компаса на телефоне). Прочтите библейский текст и попросите их разобраться, откуда придет Иисус. Покажите и расскажите им, что «С» означает север, «З» – запад, «Ю» – юг, а «В» – восток. Затем вместе с детьми разберитесь, где в комнате, на основе показаний компаса они должны разместить картинки о возвращении Иисуса. Возьмите скотч или клейкую ленту и повесьте на эту стену раскрашенные детьми картинки.

4. Дети уже достаточно взрослые для того, чтобы сделать красивую поделку и забрать ее домой, и достаточно аккуратные, чтобы приготовить что-то вкусное!

Песочное печенье в виде звезд

Материалы:

- Три или четыре формочки разных размеров для печенья в виде звезд
- Сладкое песочное тесто для печенья
- Плоская поверхность
- Духовка
- Глазурь и кондитерская посыпка для печенья

Ход выполнения

Предложите детям вырезать из теста звездочки. В сети Интернет есть много вариантов рецептов, как сделать песочное тесто.

Попросите детей украсить звездочки глазурью и посыпкой. Испеките для каждого ребенка все его печенье и красиво уложите их в картонную подарочную коробку.

УБЕДИТЕСЬ в том, что вы сначала проверили, нет ли у кого-то аллергии на компоненты печенья или непереносимости муки, которую вы будете использовать.

Дети, взяв такую коробку домой, смогут поделиться с родными тем, что они узнали на занятии и рассказать, каким подарком для всех людей является Иисус.

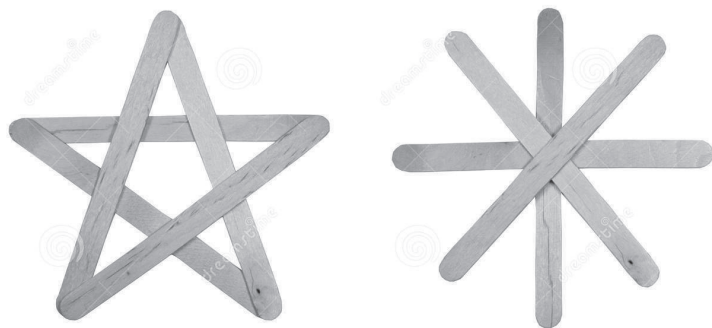
Украшения из звезд

Материалы:

- Палочки корицы или палочки для мороженого
- Ленточки
- Клей
- Небольшие картинки с изображением Иисуса

Ход выполнения

С помощью палочек и клея создайте узор в форме звезды. Приклейте к звездочке ленту в виде петельки, чтобы эту звезду можно было повесить. В центре можете поместить маленькое изображение Иисуса.



Когда будете работать над поделкой, можете еще раз рассказать историю рождения Иисуса, Который пришел в этот мир ради нас. Тогда ваше занятие приобретет еще большую ценность!

.....

5. Если у вашего звена не будет возможности сходить в планетарий, тогда дайте домашнее задание детям и родителям вместе найти на вечернем (ночном) небе Полярную звезду. Есть специальные приложения для мобильных телефонов или книги, которые подскажут вам, как найти на небе Полярную звезду. В ясную звездную ночь Полярную звезду можно увидеть даже в большом городе. Потом на занятии в клубе пусть каждый ребенок расскажет свои впечатления от увиденного.

Раздел «Мой Бог».

Божья весть для меня

1

Получи нашивку ««Друзья в Библии – II».

1. Что значит быть другом?
2. Назови трех друзей, которые упоминаются в Библии.
3. Какой библейский герой из этих трех тебе нравится больше всех? Расскажи, что ты знаешь о нем.
4. Переоденься с друзьями в костюмы и разыграйте вместе сценку про друзей из Библии.
5. Расскажи, какие три вещи ты можешь сделать, чтобы стать другом Иисуса.

Разъяснения

- 1 **Материалы:** короткое видео о взаимодействии друзей друг с другом (например, «Давай дружить» (1979), «А что ты умеешь» (1984) или любое другое видео о дружбе).

А ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ



ДАВАЙ ДРУЖИТЬ



Ход выполнения

Сделайте вступление перед просмотром видео: «Сегодня мы узнаем о друзьях в Библии. Но сначала мы посмотрим одно видео и постараемся понять, есть там друзья или нет».

После того как вы просмотрите видео, задайте несколько вопросов:

- Вы увидели там друзей?
- Как вы узнали, что это друзья?
- Какие слова или действия помогли вам понять, что это друзья?

Завершите задание, сказав что-то вроде:

«В Библии есть люди, которых вы хорошо знаете, они – наши библейские друзья. Посмотрим, сможем ли мы назвать некоторых из них».

Пусть дети назовут тех, кого они знают из Библии.

.....

- 2 **Материалы:** книги с изображениями библейских персонажей, с которыми знакомы ваши искатели.

Ход выполнения

Откройте знакомую детям книгу с библейскими историями и героями. Покажите детям картинку. Спросите:

- Кто изображен на картинке? (например, Ной)
- Что здесь происходит? (Бог приглашает всех зверей войти в ковчег.)
- Чему мы можем научиться у этого человека? (Ной заботился о животных.)
- Почему он может быть твоим другом? (Потому что я тоже люблю животных и должен о них заботиться, как и Ной. Мы с ним похожи.)

Покажите несколько картинок из разных простых библейских историй, пока дети не назовут вам хотя бы трех своих друзей из Библии.

.....

3. **Материалы:** достаточное количество книг, чтобы хватило для каждого ребенка. Это должны быть книги с картинками, на которых изображены библейские герои, знакомые детям. Или можно предложить детям принести с собой книги с их любимыми библейскими рассказами.

Помните о том, что «библейские друзья» – это любые персонажи Библии, которых дети хорошо знают, чтобы считать их своими друзьями.

Ход выполнения

1. Дайте каждому ребенку книгу, или пусть он возьмет в руки книгу, которую принес с собой.
2. Попросите детей найти в книге свою любимую историю.
3. Попросите каждого ребенка поделиться с родителями ответами на такие вопросы:
 - О ком рассказывается в истории?
 - Что происходит? (Возможно, для того, чтобы рассказать, как развивались события, ребенку нужно будет показать историю и рассказать, что происходило.)
 - Чему мы научились от этого библейского друга?
4. Предложите парам «родитель – ребенок» рассказать всей группе, кто в Библии их любимый друг и чему мы можем у него научиться.

.....

4. **Материалы:** костюмы для детей. Можно взять футболки большего размера, чем нужно, пояса, банные халаты, простые «библейские» одежды, которые используются на занятиях субботней школы и пр. Можно просто сделать повязки на головы детям; сценарий или библейская

история, где есть достаточное количество персонажей для того, чтобы у каждого ребенка была роль.

Ход выполнения

1. Оденьте каждого ребенка в костюм.
2. Скажите каждому из них, какую роль он будет исполнять. Предложите родителям помочь ребенку сыграть свою роль по мере прочтения истории.
3. Прочтите историю, делая паузы, чтобы актеры смогли ее сыграть и повторить те слова, которые произносит их персонаж.
4. После окончания истории предложите детям выстроиться в одну линию, а родители пусть поблагодарят их аплодисментами.

.....

5. Материалы: не нужны.

Ход выполнения

1. Напомните искателям о видео, которое вы вместе просмотрели для выполнения требования № 1. Задайте вопрос: «Помните, когда мы смотрели видео, мы размышляли о том, кто такие настоящие друзья?» Дайте детям возможность ответить на вопрос.
2. Скажите: «Один из способов помочь другим людям понять, что Иисус их Друг – это любить их так, как любит нас Иисус. Надо сказать им об этом и показать нашу заботу, чтобы они поняли, что Иисус тоже заботится о них».
3. Спросите: «Что мы можем сделать (как можем заботиться), чтобы стать кому-то другом и чтобы этот человек понял, что Иисус его любит?» Дайте детям возможность ответить на вопрос.
4. Предложите детям попробовать реализовать до следующего занятия по крайней мере одну из идей, которые они предложили.

5. В начале следующего занятия спросите, получилось ли у кого-то проявить на деле дружескую заботу и любовь? Спросите: «Относился ли ты к кому-то, как к своему другу? Что ты для этого сделал? Как чувствовал себя этот человек? Как ты себя чувствовал?»

Раздел «Мой Бог».

Божья сила в моей жизни

1

Регулярно принимай участие в семейных богослужениях. *(Попроси родителей (опекунов) вести записи.)*

Разъяснения

Есть правило, которое всегда используют в христианских семьях, которые переживают не только о своем духовном взрослении, но и о духовном росте своих детей: «Члены семьи, которые вместе молятся, остаются вместе».

Во время занятий по ступени или во время обучения для родителей вы можете показать, как можно проводить успешные семейные богослужения.

Образец семейного богослужения

Материалы: истории с библейскими рассказами, подходящими для данной возрастной группы. Убедитесь в том, что в книгах есть картинки, немного текста, простые предложения. Диск с песнями или песенки с Youtube (вы можете использовать каналы нашей церкви, ссылки на которые находятся на обложке этого пособия) – замечательный способ использовать музыку на показательном богослужении или затем на семейном богослужении.

Ход выполнения

Спросите ребенка, какие у него есть любимые песни про Иисуса. Спойте вместе эти песенки. Затем прочтите одну историю (или только пару страниц, если история длинная). Попросите ребенка и каждого взрослого произнести краткую молитву из одного или двух предло-

жений. Для детей этого возраста очень подходят благодарственные молитвы, которые помогают сделать обзор событий этого дня, поразмышлять над Божьим водительством и Его заботой о нас.

В рабочей тетради есть страничка для ведения дневника семейных богослужений. В ячейке можно просто отмечать галочкой день, в который богослужение было проведено, а можно писать конкретное время богослужения: его начало и окончание. Вам, как наставнику, не нужно настаивать на том, чтобы богослужения проводились каждый день, так как за это отвечает не ребенок, а взрослые. Вместо этого призывайте родителей (опекунов) к регулярности, что будет способствовать появлению привычки у всех членов семьи.

Примечание: богослужение должно длиться не более 10–12 минут, а каждая его часть не дольше, чем возраст самого младшего участника плюс одна минута.

2

Спроси несколько знакомых тебе людей, почему они молятся.

Разъяснения

Это требование вы можете выполнить всем звеном. Попросите несколько человек, которые знакомы вашим искателям, присоединиться к вам на занятии. Предложите каждому гостю рассказать о том месте, где они любят молиться. Попросите родителей совместно со своими детьми заранее продумать вопросы гостям.

Это хорошая возможность пригласить пастора вашей общины, учителя субботней школы, директора вашего клуба или клуба «Следопыт», активного в церкви подростка или молодого человека, или любого другого человека из церкви, на которого могут равняться ваши дети.

Не забудьте пригласить родителей ваших детей, которые тоже могут быть гостями, если им удобно будет рассказать детям о своей молитвенной жизни.

3

Получи нашивку «Божий мир».

1. Кто сотворил наш мир? (Выучи текст Быт. 1:1.)
2. Представь, как Бог мог творить наш мир и покажи это, пока взрослый будет читать эту историю из Библии или рассказывать ее.
3. Спой песню о чудесном Божьем мире.
4. Посмотри на глобус или на карту (на следующей странице) и покажи, где ты живешь.
5. Назови пять вещей из природы, которые Бог сотворил для тебя. (Попроси взрослых их записать.)
6. Сделай коллаж, раскрась картинку с природой или выйди на прогулку и найди то, что сотворил Бог.

Разъяснения

1. **Материалы:** список вопросов, плакат с текстом Быт. 1:1.

Ход выполнения

1. Научите детей задавать и отвечать на вопросы, читая вопрос и ответ.
2. Снова прочтите вопросы и помогите искателям произнести ответы. Повторите этот пункт несколько раз и убедитесь, что все дети запомнили ответы.
3. Наконец предложите детям задавать вопросы друг другу и отвечать на них или задавать вопросы вам, как наставнику.

Список вопросов и ответов:

1. Кто сотворил наш мир? Бог.
2. Откуда вы это знаете? Нам об этом говорит Библия.
3. Что в ней говорится? «В начале сотворил Бог небо и землю».
4. Где это записано? Книга Бытие 1:1.

.....

2. Вариант 1

Материалы: простой рассказ о сотворении мира или легкий для понимания перевод Библии.

Ход выполнения

1. Прочтите Быт. 1:1–2:3 из детской Библии или прочтите историю о Творении из книги с библейскими рассказами.
2. Научите детей выполнять описательные движения или символы языка жестов, которые можно использовать во время чтения истории. Например:
 - Бог – указать на небо.
 - Увидел – указать пальчиком на глаза.
 - Хорошо – сделать кружок, соединив большой и указательный пальцы, а остальные пальцы поднять вверх (знак ОК).
 - Земля – описать руками круг в воздухе.
 - Сад – дети наклоняются и выполняют движения, как будто они поливают растения или копают землю.
3. Во время чтения истории предложите детям выполнять эти движения и жесты, когда они услышат соответствующие слова. Например, каждый

раз, когда они слышат слово «Бог», пусть они указывают на небо и пр.

4. Разыграй историю о творении, в то время как кто-то будет читать ее или рассказывать.

Вариант 2

Материалы: предметы, которые можно использовать в качестве символа каждого дня творения. Например:

- День 1 – фонарик.
- День 2 – облако, сделанное из ваты, наклеенной на бумагу ИЛИ сосуд с водой.
- День 3 – цветок или лист.
- День 4 – картинка или фланелеграф с изображением солнца, луны или звезд.
- День 5 – мягкая (или пластиковая) игрушка в виде фигурки птицы или рыбки.
- День 6 – мягкие или пластмассовые игрушки в виде фигурки животных, картинки с изображением людей.
- День 7 – подушка или одеяло.

Ход выполнения

1. Прочтите Быт. 1:1–2:3.
2. Каждому ребенку раздайте предметы, соответствующие его дню творения.
3. Попросите детей поднимать свои предметы, когда будет идти речь об их дне творения.
4. В конце все вместе сделайте повторение, назвав каждый день творения и предложив ребенку, который имеет соответствующий символ, назвать, что было сотворено в «его» день.

3. **Материалы:** простые музыкальные инструменты, такие как палочки для отстукивания, колокольчики, небольшие барабаны, маракасы и пр.

Ход выполнения

Спойте любую песенку о прекрасном мире, который окружает нас. Попросите детей петь и аккомпанировать вам на музыкальных инструментах.

.....

4. **Материалы:** глобус. Лучший вариант – глобус, чтобы дети видели, что земля круглая. Возможно, вы найдете воздушные шары, раскрашенные под глобус, или можете попросить глобус напрокат в школе.

Ход выполнения

1. Покажите детям глобус и расскажите о нем, а потом предложите найти место, где они живут.
2. Предложите им найти другую часть мира, о которой они слышали или где побывали.
3. Расскажите о расстояниях в реальной жизни и о том, насколько маленьким все выглядит на глобусе.

.....

5. **Материалы:** небольшие пакетики для того, чтобы можно было в них что-то положить.

Ход выполнения

1. Дайте каждому ребенку небольшой пакет.
2. Выйдите с ними на прогулку в парк и предложите им собрать то, что им нравится из того, что сотворил Бог.
3. Когда вы вернетесь, предложите детям по очереди рассказать, что они собрали и в какой день Бог это сотворил. Пусть каждый ребенок расскажет о 2–3 предметах из своей коллекции.

6. Это требование можно объединить с требованием № 5, если вы выйдете с детьми на прогулку.

Материалы: небольшие пакетики для того, чтобы в них можно было что-то положить.

Ход выполнения

1. Дайте каждому ребенку небольшой пакет.
2. Выйдите с ними на прогулку в парк и предложите им собрать то, что им нравится из того, что сотворил Бог.
3. Когда вы вернетесь, предложите детям по очереди рассказать, что они собрали и в какой день Бог это сотворил. Пусть каждый ребенок расскажет о 2–3 предметах из своей коллекции.

Раздел «Я сам».

Я уникален

1

Получи нашивку «Лево-право».

1. Сыграй в игру «Наставник говорит», используя понятия «левое» и «правое».
2. Какой рукой ты рисуешь? Постарайся написать свое имя печатными буквами.
3. Наклей красные круглые наклейки на пальцы левой руки, а синие круглые наклейки на пальцы правой руки. *(Примечания: выполнить это требование можно вместе с требованием № 4.)*
4. Посмотри на рисунок и скажи, с какой стороны крана включается горячая вода, а с какой холодная?
5. Научись надевать свою обувь, не путая левую и правую полупару.
6. Попрактикуйся маршировать под слова: «Левой, правой, левой, правой».

Разъяснения

1. **Материалы:** помещение с довольно большим открытым пространством, чтобы дети могли без проблем двигаться. Ведущий игры – наставник.

Ход выполнения

1. Дети выстраиваются в одну линию, чтобы всем было хорошо видно ведущего.

2. Ведущий стоит лицом к искателям.
3. Для начала попросите родителя или другого взрослого встать позади каждого ребенка.
4. Ведущий дает команды. Если ведущий начинает команду со слов «Наставник говорит...», все должны эти команды выполнять. Если ведущий просто произносит команды, то команды выполнять не нужно. Кто из детей ошибается, тот выбывает из игры.

ПРИМЕР:

Ведущий: «Наставник говорит, прикоснись пальцем левой руки к правому уху». Участники должны прикоснуться пальцем левой руки к правому уху.

Ведущий: «Теперь коснитесь пальцем левой руки левого колена». Участники должны оставаться в предыдущем положении, то есть продолжать держать палец левой руки у правого уха.

5. Взрослым нужно помочь своему ребенку выполнить несколько первых команд. Сюда же входит требование не выполнять команду, если перед ней не были произнесены слова «Наставник говорит». Соответственно, нужно помочь детям понять, где ЛЕВО, а где ПРАВО.
6. После того как дети овладеют навыком понимать, где ЛЕВО, а где ПРАВО, предложите взрослым отойти назад и произнесите еще несколько команд, чтобы они выполнили их самостоятельно.
7. Помните о том, что время от времени вам нужно произносить команды без слов «Наставник говорит».
8. Вот примеры некоторых команд, с которых вы можете начать:
 - Поднимите правую руку.
 - Опустите левую руку.

- Шагните вперед левой ногой.
- Поднимите вверх любой палец правой руки.
- Прикоснитесь левой рукой к пальцам левой ноги.
- Станьте на правую ногу.

.....

3. **Материалы:** достаточное количество наклеек двух видов, чтобы вы могли дать по пять наклеек двух цветов каждому ребенку.

Ход выполнения

1. Попросите взрослых помочь каждому ребенку наклеить нужные наклейки на каждый пальчик на руках.
2. Сыграйте в игру, чтобы убедиться, что все поднимают правильную руку так, чтобы все показывали наклейки нужного цвета. (*ПРИМЕЧАНИЕ: это можно сделать до начала игры «Наставник говорит» из требования № 1 и поможет некоторым детям легче отличать правую руку от левой.*)
3. Когда дети более-менее будут поднимать руки вверх все вместе, предложите им снять наклейки и приклеить их в рабочую тетрадь под кругами соответствующего цвета.

.....

4. **Материалы:** настоящая раковина с краном горячей и холодной воды, картинка из рабочей тетради с водопроводным краном и карандаши или восковые мелки красного и синего цвета для каждого ребенка.

Ход выполнения

1. Подведите детей к раковине, покажите им, где включается ГОРЯЧАЯ и ХОЛОДНАЯ вода. Пусть все дети потрогают воду и убедятся, какая вода течет из крана. (Будьте осторожны с горячей водой! Сначала откройте кран с холодной водой и покажите детям,

потом добавьте горячую воду и предложите детям потрогать ее.) Спросите детей, где находится правая сторона, а где левая, и какая вода течет, если открывать тот или другой кран.

2. Вернитесь обратно к месту проведения занятия.
3. Попросите детей вспомнить, что вы им рассказывали, когда стояли у раковины, а затем спросите: «С какой стороны мы включали горячую воду?», «С какой стороны мы включали холодную воду?»
4. Откройте рабочую тетрадь и попросите детей соединить красной линией слово «горячая» из описания требования с соответствующим краном и синей линией слово «холодная» с соответствующим краном на рисунке. Пусть скажут, с какой стороны на рисунке холодная вода, а с какой – горячая. Вы можете попросить родителей помочь детям, если в этом будет необходимость.

.....

5. **Материалы:** обувь каждого ребенка.

Ход выполнения

1. Попросите детей снять обувь.
2. Попросите кого-то из родителей «перемешать» пару обуви одного ребенка так, чтобы ребенок это видел.
3. Попросите родителя дать ребенку по одному предмету обуви.
4. Скажите искателям, что им нужно надеть обувь на правильную ногу. (*ПРИМЕЧАНИЕ: Вам или родителю вначале нужно объяснить, как понять, на какую ногу надеть обувь.*)
5. Когда дети успешно наденут обувь, переходите к следующему заданию.
6. Вариант этого задания: все дети снимают обувь, затем их обувь складывают в большую кучу в центре,

а вокруг стоят дети, затем ведущий просит их найти и надеть свою обувь.

7. Попросите родителей закрепить это задание дома, смешав несколько пар обуви ребенка и предложить им правильно разделить на пары и правильно обуть несколько видов обуви.

.....

6. **Материалы:** место для маршировки или прогулки, лучше на улице, где дети смогут двигаться, маршируя или просто идя прогулочным шагом, но в унисон в соответствии с командами «Левой, правой».

Ход выполнения

1. Выйдите на улицу или на открытое пространство.
2. Потренируйтесь сначала выполнять команды на месте. Расскажите детям, как нужно следовать командам. Когда вы скажете «левой», им нужно топнуть левой ногой. Когда вы скажете «правой», им нужно топнуть правой ногой.
3. Пусть все выстроятся позади вас и идут вслед за вами, а вы командуйте: «Левой, правой, левой, правой, левой, правой и т. д.»
4. Сделайте несколько кругов. Теперь попросите детей присоединиться к вам в произнесении команд «Левой, правой, левой, правой», когда вы будете идти или маршировать, возвращаясь к месту занятия. *(ПРИМЕЧАНИЕ: для выполнения этого требования не нужно настаивать на умении хорошо владеть навыками маршировки. Достаточно просто правильно шагать с нужной ноги.)*

Раздел «Я сам».

Я могу принимать мудрые решения

1

Получи нашивку «Хорошие манеры».

1. Выучи «золотое правило» (Мф. 7:12)
2. Назови пять вежливых слов, которые демонстрируют хорошие манеры в общении с другими людьми.
3. Нарисуй или вырежи и приклей картинку, которая проиллюстрирует одно вежливое слово.
4. Сыграй в игру, используя пять вежливых слов.

Разъяснения

1. Материалы:

- большой лист бумаги с текстом Мф. 7:12
- отдельные листы бумаги поменьше с напечатанными на каждом листе отдельными словами этого правила

Ход выполнения

1. Объясните детям, что сегодня вы поговорите о том, как нужно относиться к другим людям.
2. Покажите искателям большой лист бумаги с напечатанными на нем словами текста Мф. 7:12. Укажите на каждое слово и попросите детей «прочитать» его вместе с вами. Произнесите текст несколько раз.
3. Раздайте детям маленькие листы бумаги с отдельными словами из «золотого правила». У некоторых

может оказаться больше одного листа, если детей будет меньше, чем слов в тексте.

4. Попросите искателей расположить слова в правильном порядке, сравнивая их с текстом на большом плакате. Пусть взрослые аккуратно направляют детей в выполнении этого задания.
5. Когда весь текст будет собран, спросите детей, как они хотят, чтобы другие люди к ним относились. Возможно, детям потребуется помощь родителей, чтобы ответить на этот вопрос. ПРИМЕЧАНИЕ: многократные повторения текста и отдельных слов помогут тем, кто только учится читать.

.....

2. **Материалы:** большие листы бумаги со словами «Пожалуйста», «Спасибо», «Не за что!», «Извините», «Простите».

Ход выполнения

1. Объясните детям, что относиться к людям так, как мы бы хотели, чтобы относились к нам, подразумевает вежливое обращение к ним. Есть несколько слов, с помощью которых мы можем проявить уважение и при этом сообщить о своих нуждах и желаниях. Мы называем такие слова вежливыми.
2. Покажите детям каждое слово и объясните, что оно значит.
 - ПОЖАЛУЙСТА – используйте это слово, когда вам нужно что-то или вы хотите получить что-то, что есть у другого человека, либо он что-то может для вас сделать.
 - СПАСИБО – говорите это слово, когда кто-то для вас что-то сделал или дал вам что-то.
 - НЕ ЗА ЧТО! – ответьте этими словами на благодарность, на слово «спасибо», чтобы дать человеку понять, что вы были рады помочь или что-то ему дать.

- ИЗВИНИТЕ – употребите это слово, когда вы непреднамеренно помешали другому человеку или хотите заговорить с незнакомым человеком и спросить что-то.
 - ПРОСТИТЕ – используйте это слово, когда вы кого-то обидели словом или действием.
3. Теперь попросите детей помочь вам решить, какое «волшебное вежливое слово» нужно использовать. Для этого опишите ситуации, в которых могут оказаться дети (лучше, чтобы примеры были реальными, такими, которые могут часто встречаться в их жизни). Придумайте достаточное количество таких ситуаций, чтобы у каждого ребенка была возможность хотя бы дважды сделать выбор, какое вежливое слово нужно произнести.

.....

3. **Материалы:** небольшие картинки с изображением детей, которые вежливо ведут себя (варианты картинок можно скачать, используя QR-код); ножницы, клей, бумага.

Ход выполнения

1. Разложите картинки на столе.
2. Раздайте детям чистые листы бумаги или рабочие тетради с нужной страницей, ножницы и клей. Скорее всего, здесь понадобится помощь родителей.
3. Пусть каждый ребенок выберет 2–3 картинки.
4. Попросите детей рассказать родителям, какие вежливые слова будут использоваться в каждой ситуации.
5. Затем пусть дети раскрасят все выбранные картинки и одну любую приклеят в рабочую тетрадь или на чистый лист бумаги. С помощью родителей или



самостоятельно пусть напишут подходящее для данной картинки вежливое слово.

.....

4. **Материалы:** рабочая тетрадь с оценочной таблицей, в которой записаны вежливые слова, чтобы взрослый мог делать пометки в таблице. Карандаши или ручки для записи. Стол и стулья для всех детей. Тарелки с закусками, стаканы, напитки, салфетки и пр. (*ПРИМЕЧАНИЕ: помните, что взрослые сначала должны показать детям, как вести себя во время выполнения этого задания.*)

Ход выполнения

1. Начало игры. Скажите детям, что цель игры – увидеть, сколько раз каждый из них сможет правильно использовать вежливые слова во время перекуса. Напомните им, что хорошие манеры нужны для того, чтобы помочь всем хорошо провести время и почувствовать себя счастливыми.
2. Раздайте рабочие тетради детям их родителям, а также ручки или карандаши. Работа взрослых состоит в том, чтобы делать пометку в таблице каждый раз, когда их ребенок произносит какое-то вежливое слово. Таким образом можно будет посчитать количество тех или иных сказанных вежливых слов.
3. Поместите еду в центр стола так, чтобы детям было не очень легко ее достать. Начните игру вдали от стола, обратив внимание детей на стол и его содержимое. Скажите: «Смотрите, на столе есть все, что нам нужно для того, чтобы утолить голод». Не позволяйте никому подходить к столу, пока они не произнесут слово «пожалуйста», чтобы попросить разрешения поучаствовать в принятии пищи.
4. Когда все дети сядут за стол, они должны попросить приборы и посуду, закуски, напитки и т. д. и использовать все те вежливые слова, о которых вы говорили.

5. Когда все закончат кушать, попросите детей узнать у своих родителей, сколько раз они использовали каждое из вежливых слов. Попросите родителей и ребенка поработать вместе над подсчетом итогов и обсудите, как ребенок может чаще использовать вежливые слова в своей речи.
6. Попросите каждого ребенка сообщить вам свои результаты. Потом дайте каждому приз. Поблагодарите детей за сказанные вежливые слова и попросите их продолжать их говорить, где бы они ни находились.

Раздел «Я сам».

Я могу заботиться о своем теле

1

Получи нашивку «Это мое тело».

1. Выучи наизусть библейский стих, записанный в 1 Кор. 6:19.
2. Назови двенадцать частей тела.
3. Нарисуй свое тело и сделай надписи на каждой из двенадцати частей.
4. Для чего нужны колени?
5. Как твое лицо может служить тебе и другим людям?
6. Назови, какие полезные действия ты можешь делать с помощью рук.
7. Каким образом твои уста могут служить Иисусу?

Разъяснения

1. **Материалы:** большой лист бумаги со словами текста 1 Кор. 6:19, взятого из современного перевода Библии.

Ход выполнения

1. Покажите детям плакат с памятным текстом. Расскажите, какая идея заключена в этом тексте.
2. Прочтите слова текста, отбивая ритм, хлопая в ладоши.
3. Затем предложите детям произнести вместе с вами сначала текст первого, а потом второго предложения, вместе хлопая в ладоши. Повторите несколько

раз каждое предложение отдельно, пока дети более-менее не запомнят их.

4. Теперь повторите все заново, стараясь говорить тише, чем ваши искатели.
5. Повторите последний раз, произнеся весь текст целиком вместе с детьми.
6. Предложите каждому ребенку подойти к своему родителю и рассказать ему текст.
7. Во время занятия еще несколько раз повторите текст, каждый раз используя тот же ритм.

.....

2. Требования № 2 – № 7 как одно задание

Материалы: мелки для рисования на асфальте. Тротуар или площадка, достаточно большая для того, чтобы все дети могли лечь на землю и поместиться на ней. Карточка с подсказками для родителей, где указан список частей тела (в качестве карточки-подсказки можно использовать картинку из рабочей тетради); вопросы для обсуждения, чтобы родители могли поговорить с ребенком, пока он будет рисовать и помечать части тела.

Список частей тела:

- лицо,
- голова,
- рука,
- шея,
- плечо,
- локоть,
- ладонь,
- грудь,
- живот,
- колено,

- нога,
- стопа.

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужны колени?
2. Как твое лицо может служить тебе и другим людям?
3. Назови, какие полезные действия ты можешь делать с помощью рук.
4. Каким образом твои уста могут служить Иисусу?

Ход выполнения

1. Скажите искателям, что сегодня мы собираемся узнать что-то новое о своем теле. *(ПРИМЕЧАНИЕ: большую помощь в прохождении этой специализации вам окажут родители.)*
2. Отведите звено к тому месту, где они будут рисовать.
3. Пусть дети выберут, какого цвета мелки они будут использовать. Им понадобится два цвета: один для обводки своего тела, другой цвет для обозначения частей тела.
4. Выберите участок тротуара, асфальта или другую безопасную поверхность.
5. Скажите детям, что они будут работать со своими родителями (опекунами), чтобы полностью обвести контур тела, а затем пометить 12 частей своего тела и поговорить о некоторых из них.
6. Скажите родителям, сколько времени у них есть на рисование, нанесение пометок и обсуждение.
7. Когда все будут готовы, попросите одного или двух детей дать ответы на каждый из вопросов, которые они обсуждали со своими родителями.

Раздел «Моя семья».

У меня есть семья

1

Произнеси пятую заповедь: «Почитай отца твоего и мать твою» (Исх. 20:12).

Разъяснения

Материалы: костюмы для детей или несколько элементов костюма, чтобы они смогли одеться как мама или папа.

Ход выполнения

1. Скажите детям, что мы изучаем одну из заповедей.
2. Прочтите вместе пятую заповедь из Библии.
3. Спросите: «Что значит почитать отца и мать, как это выглядит на практике?» Пусть дети попробуют ответить на этот вопрос, как они понимают. Затем скажите: «Посмотрим, сможем ли мы понять, что это значит на самом деле».
4. Объедините детей в пары. Один ребенок одевается как родитель, другой остается ребенком.
5. Каждой паре детей опишите ситуацию, которую им нужно будет разыграть. Попросите детей показать в мини-сценке, что значит почитать. Например, родитель просит своего ребенка убрать игрушки, помочь накрыть стол для еды, позаботиться о домашнем животном, помочь подмести пол и т. д.
6. Поменяйте роли детей в паре и дайте им другую ситуацию для мини-сценки.
7. В заключение спросите искателей: «Что говорит пятая заповедь? Как вы поняли эту просьбу Бога, обращенную к детям?»

Раздел «Моя семья».

В семье заботятся друг о друге

1

Получи нашивку «Помощник по дому – I».

1. Какие части тела ты используешь, чтобы помогать по дому?
2. Обведи одно из действий, показанных на рисунках, которое ты можешь сделать, чтобы оказать помощь по дому (или нарисуй свой рисунок).
3. Выбери один из способов оказания помощи по дому из пункта 2 и делай это в течение недели.
4. Выучи песню о помощниках.
5. Попроси кого-то прочесть тебе историю о помощнике из Библии или из любой другой книги.

Разъяснения

1. Требования № 1 – № 3

Материалы:

- место для записей (белая доска, школьная доска для записей или большой лист бумаги)
- маркер, мел или фломастер, чтобы составить список
- таблица в рабочей тетради с местом для записи, в какие дни недели ребенок выполнял задания

ПРИМЕЧАНИЕ: в некоторых семьях детей перестали приучать к выполнению домашних дел. Это требование поможет родителям (опекунам) привлечь своих детей к помощи по дому.

Ход выполнения

ПРИМЕЧАНИЕ: списки дел для искателей можно сделать в виде картинок.

1. Разделите место для записей пополам, проведя линию по центру. Скажите: «Мы составляем два списка. Посмотрим, сколько дел мы сможем придумать. Одна сторона – это то, что можно сделать, чтобы помочь по дому. Другая сторона – это часть или части тела, которые мы используем для совершения этого действия». (В списке частей тела будут повторы, и это нормально.)
2. Начните составлять список.
3. Составьте список настолько длинным, насколько сможете, или пока у вас не будет 10 или 12 пунктов. Вот несколько идей, которые помогут вам начать работать над составлением списка: убрать игрушки на место, загрузить посудомоечную машину, ополоснуть посуду, помочь приготовить еду, покормить домашнего питомца, поиграть с младшим братом или сестрой, накрыть стол, подмести или вымыть пол и т. д.
4. После того, как общий список будет составлен, попросите каждого ребенка выбрать, что они будут делать каждый день в течение предстоящей недели. Взрослый должен будет помочь каждому ребенку заполнить таблицу с заданиями в рабочей тетради.
5. На следующей встрече попросите детей рассказать о том, что они сделали.

.....

4. **Материалы:** книга с песнями, диск или песни с YouTube.

Ход выполнения

1. Найдите песню, которая знакома вашим детям по урокам субботней школы, или выучите новую песню.

Всем помогаю я

Вот так я подметаю пол,
Мету метлой, мету метлой.

Вот так я подметаю пол,

Помощник мамин я (поют мальчи-
ки) / Помощница маме я (поют де-
вочки).



Вот так посуду мою я,

Мою я, мою я.

Вот так посуду мою я,

Помощник мамин я (поют мальчики) / Помощница
маме я (поют девочки).

Вот так я вытираю пыль,

Вытираю, вытираю,

Вот так я вытираю пыль,

Помощник мамин я (поют мальчики) / Помощница
маме я (поют девочки).

Вот так машину мою я,

Мою я, мою я.

Вот так машину мою я,

Помощник папин я (поют мальчики) / Помощница
папе я (поют девочки).

Вот так стучу я молоточком,

Молоточком, молоточком.

Вот так стучу я молоточком,
Помощник папин я (поют мальчики) / Помощница
папе я (поют девочки).

Вот так игрушки собираю,
Собираю, собираю,
Вот так игрушки собираю,
Всем помогаю я.

Руки помощи

Если кто-то вдруг упал, помогу я
встать.

Руки помощи ему я поспешу по-
дать.

Припев:

Руки помощи друг другу помогают,
Всем, кому смогу, я ими помогу.

Если мама у плиты, а ребенок плачет,
Руки помощи мои справятся с задачей.

Припев.

Если папа целый день трудится в саду,
Руками помощи ему я тоже помогу.

Припев.

Обижать руках нельзя, не драться и не бить,
Руки помощи должны добро везде творить.



Припев.

Руки помощи друг другу помогают,
Давайте же поможем всем, кому мы сможем,
Давайте же поможем всем, кому мы сможем.

2. Объясните детям, что эта песня о помощниках.
3. Спойте песню.

.....

5. **Материалы:** библейская история о Самуиле в картинках, история о девочке-служанке или любая другая история о помощниках.

Ход выполнения

1. Найдите урочник субботней школы или другой материал с выбранной вами историей (книга, мультфильм...).
2. Покажите детям историю или прочтите ее.
3. Спросите искателей: «Как служанка, Самуил или другой персонаж помогали людям? Как мы можем помогать ближним на их примере?»

Раздел «Моя семья».

Моя семья помогает мне заботиться о себе

1

Получи нашивку «Правила пожарной безопасности».

1. Что нужно делать, если твоя одежда загорелась?
2. Что нужно делать, если в твоём доме появился дым и тебе трудно дышать?
3. Выучи наизусть твой домашний номер телефона (или номер мамы или папы) и домашний адрес.
4. По какому номеру телефона нужно позвонить, если начался пожар? Что нужно сказать человеку, который ответит на твой звонок?
5. Сходите на экскурсию на пожарную станцию или пригласите пожарных приехать на пожарной машине в гости к вашему клубу.

Разъяснения

ПРИМЕЧАНИЕ: Если это возможно, сходите на экскурсию на пожарную станцию. Обратитесь с просьбой посетить станцию заранее, чтобы вы успели научить детей отвечать на вопросы требований к получению нашивки. Возможно, команда пожарных может приехать на своей пожарной машине к вам на занятие, чтобы провести наглядный урок.

1. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Расскажите искателям, как надо себя вести, если загорелась одежда:

СТОП – остановись там, где стоишь.

ПАДАЙ – нужно упасть на пол, руками закрыв лицо.

КАТИСЬ – нужно перекатываться до тех пор, пока не выкатишься из огня и взрослый тебя не остановит.

2. Разделите детей на две команды. Сыграйте в простую эстафету, когда члены команд будут «катиться» от одной линии до другой.

.....

2. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Расскажите и покажите искателям, что нужно делать, если в доме сработала сигнализация и (или) они почувствовали запах дыма:
 - Лечь на пол и ползти, находясь ниже уровня дыма, там воздух чище и прохладнее.
 - Быстро выбраться на улицу. Не останавливаться, чтобы спасти домашних животных или какие-то вещи.
 - Потрогать дверь тыльной (внешней) стороной ладони. Если дверь горячая, использовать другую возможность, чтобы выбраться из дома.
 - Позвонить по номеру 112 из дома соседей.
 - Остаться на улице. Никогда ни по какой причине не возвращаться назад в горящий дом.
2. Попрактикуйтесь: представьте, что в «доме» сработала сигнализация и всем нужно выйти из «дома» правильно (не бежать, не паниковать).

Установите «место встречи» за пределами «дома». Это будет место, где они встретятся, когда выйдут из «опасного дома».

ПРИМЕЧАНИЕ: это задание работает лучше всего, если во время подведения итогов каждый родитель

со своим ребенком обсудит, как это нужно сделать у них дома. Было бы очень хорошо закрепить дома полученные знания и всей семьей попрактиковаться выходить из дома в случае пожара.

Помните, что, зная как поступать, ребенок сможет правильно сориентироваться в случае беды.

.....

3. После выполнения этого требования помогите искателю записать адрес и телефон в рабочей тетради.

Материалы: мяч для каждой пары «родитель – ребенок».

Ход выполнения

Раунд первый. Родитель произносит первые три цифры номера телефона и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, повторяет то, что сказал родитель.

Они продолжают перебрасывать мяч друг другу до тех пор, пока не произнесут полностью номер телефона и домашний адрес.

Раунд второй. Родитель и ребенок продолжают перебрасывать мяч друг другу, но теперь родитель произносит первые шесть цифр номера телефона, затем последние 4 цифры и домашний адрес по частям.

Раунд третий. Родитель держит мяч в руках и произносит первую часть номера телефона или адреса, затем бросает мяч ребенку, и тот произносит вторую часть, и так они продолжают до тех пор, пока не произнесут полностью номер телефона и домашний адрес.

Раунд четвертый. Они продолжают перебрасывать мяч друг другу, родитель произносит номер телефона и адрес полностью, название города, а ребенок это повторяет.

Теперь вы готовы к следующему заданию – будете «звонить» оператору службы 112.

4. **Материалы:** игрушечный телефон, сценарий для взрослого «оператора службы 112».

Ход выполнения

1. Расскажите искателям о номере телефона на вашей территории для оказания экстренной помощи, а потом покажите и объясните, как позвонить по этому номеру.
 - В случае возникновения чрезвычайной ситуации (пожар и т. п.), если кому-то **ОЧЕНЬ ПЛОХО** или у него что-то болит, нужно набрать номер 112 или тот номер, который используется на вашей территории.
 - На звонок ответит взрослый и спросит, что случилось.
 - Ребенку нужно ответить оператору так: «У нас пожар!» (или описать, что случилось) и назвать свой адрес.
 - Затем ребенку нужно оставаться на линии, отвечая на вопросы оператора **ДО ТЕХ ПОР**, пока оператор ему не скажет, что можно повесить трубку.
2. Пусть дети по очереди воспользуются вашим **ИГРУШЕЧНЫМ** телефоном, чтобы позвонить в службу 112 или по номеру телефона, который используется на вашей территории. Один из родителей пусть будет «оператором». Пусть он следует сценарию, который вы ему дадите, но при этом скажите родителю, что он может варьировать вопросы, которые задает ребенку.
3. После того как каждый ребенок сможет позвонить по номеру 112, напомните детям, что **ЗВОНИТЬ ПО ЭТОМУ НОМЕРУ НУЖНО ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ НАСТОЯЩЕЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**.

Раздел «Мой мир».

Мир друзей

1

Получи нашивку «Мои друзья со двора».

1. Назови пять друзей, живущих в твоём дворе.
2. Создай памятный альбом с фотографиями по крайней мере пяти твоих друзей, живущих с тобой по соседству.
3. Предложи три идеи, которые ты с друзьями можешь осуществить, чтобы ваш двор стал лучше.
4. Расскажи одному из своих друзей о том, что Иисус его любит.
5. Сделай что-то приятное для своего друга, живущего по соседству.
6. Найди нового друга в своём дворе.

Разъяснения

Вначале расскажите детям о том, кто такие соседи (люди, живущие неподалеку и не являющиеся членами их семьи).

2. Материалы:

- буклет для каждого ребенка из шести страниц (обложка плюс пять страниц для фото друзей) ИЛИ листы в рабочей тетради для этого задания
- восковые мелки или фломастеры
- клей
- надпись «Друзья, живущие в моем дворе»

- картинки для каждого ребенка для обложки.

Варианты надписей и картинок для обложки можете скачать по QR-коду.



ПРИМЕЧАНИЕ: заранее предупредите родителей о том, что для выполнения этого задания им нужно будет принести фотографии пяти друзей ребенка, которые живут по соседству.

Ход выполнения

1. Скажите: «Сегодня мы вспомним ребят, которые вам знакомы и живут по соседству, но не являются членами вашей семьи. Мы их можем назвать «друзьями с нашего двора».
2. Раздайте детям буклеты и надпись для обложки, а также картинку для обложки. Предложите им раскрасить картинку, вырезать ее и наклеить на первую страницу обложки.
3. Затем попросите детей взять у родителей пять фотографий друзей, которые они принесли и положить их перед собой.
4. Обойдите вокруг стола и попросите каждого ребенка назвать имя каждого человека, рассказать, где и как далеко он живет от дома ребенка, а также рассказать один интересный факт о нем, например: «Это Саша. Он живет через дорогу в частном доме. У него есть большая серая кошка Соня. Это Катя. Она живет в нашем доме в первом подъезде. Она любит носить одежду розового цвета» и т. д. При обходе каждый ребенок должен за один раз рассказать об одном друге. Спрашивайте так всех детей, пока они не расскажут обо всех своих друзьях.
5. Попросите искателей наклеить фотографии своих друзей в буклеты и подписать их имена (если они не умеют писать, пусть попросят родителей).

6. Хорошо будет, если ребенок будет приклеивать каждое фото своего друга после рассказа о нем, чтобы, когда дети расскажут обо всех своих друзьях, книги уже были готовы.

ПРИМЕЧАНИЕ: если кто-то не принесет фотографии, не переживайте. Ребенок может в буклете (рабочей тетради) сам или с помощью взрослых нарисовать своих друзей.

.....

3. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Спросите искателей о том, что они со своими друзьями, живущими по соседству, могут сделать, чтобы их двор стал лучше. Засчитываются любые ответы. Вот какие идеи могут быть предложены: поддерживать чистоту в своем дворе, вежливо общаться с соседями, помогать пожилым соседям, ухаживать за растениями (если они есть во дворе), посадить растения или деревья.
2. Попросите детей выбрать один из пунктов, о которых они говорили, и, когда они отправятся домой, сделать со своими друзьями что-то хорошее для своего двора.

.....

4. **Материалы:**

- странички для раскрашивания из рабочей тетради со словами «Иисус любит тебя» (для друзей, умеющих читать) или с картинкой Иисуса и детей (для друзей, не умеющих читать)
- восковые мелки, карандаши или фломастеры

Ход выполнения

1. Объясните, что написано или нарисовано на картинке, и попросите детей ее раскрасить.

2. Предложите им после этого обсудить с родителями, кому из своих друзей они подарят эту картинку и скажут, что Иисус его любит.
3. Попросите детей подарить картинку в течение следующей недели.

.....

5. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Попросите детей посмотреть на фотографии своих друзей и сказать вам, какой приятный сюрприз они могли бы сделать для одного из них.
2. Пусть искатели поделятся своими идеями, а вы, как наставник, подведите их к реальной идее о том, что они со своими родителями могли бы сделать для этого человека.
3. Попросите их осуществить в ближайшие дни понравившуюся идею, а во время следующей встречи с детьми попросите их рассказать о том, как все прошло.

.....

6. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Поговорите с искателями и их родителями о том, с кем из жителей их двора дети могли бы подружиться.
2. Также обсудите, как семья может встретиться с этим новым человеком или с новой семьей. Можно это сделать на игровой площадке или принести подарок тем, кто недавно переехал в ваш двор.

ПРИМЕЧАНИЕ: при выполнении этого требования очень важно соблюдать меры безопасности. Родители должны убедиться, что новые друзья не представляют опасности для ребенка.

Раздел «Мой мир».

Мир других людей

1

Получи нашивку «Как найти друга».

1. Кто такой друг?
2. Назови три способа, с помощью которых можно найти новых друзей.
3. Назови четыре темы, на которые можно поговорить, чтобы подружиться с новым человеком.
4. Назови четыре вещи, о которых тебе нужно подумать перед тем, как выбрать друга.
5. Назови три вещи, с помощью которых ты можешь понять, что этот человек будет тебе хорошим другом.
6. Были ли друзья у Иисуса? Попроси взрослого помочь тебе найти в Библии историю о любом Его друге.
7. Сделай поделку, чтобы подарить ее своему другу.
8. Выбери и сделай что-то одно:
 - Выучи песню о друзьях.
 - Сделай декоративный памятный альбом о новом друге.
 - Выучи или прочти стихотворение о друге.
 - Расскажи историю о друге.

Разъяснения

Большую часть из первых требований можно выполнить, проведя дискуссию с детьми, НО будет интереснее, если вы разы-

граете какие-то ситуации ИЛИ найдете короткие видеоролики, рассказывающие о том, как дети находят новых друзей.

1. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Скажите искателям, что вы будете говорить о том, как научиться быть другом. Вспомните «золотое правило» Библии и как его применять. Приведите жизненные ситуации и спросите, как бы поступил каждый ребенок. Пригласите родителей поучаствовать в этом разговоре.
2. Спросите их, кто такой друг. Возможные ответы: «Друг – это тот, кто тебе нравится, с кем приятно общаться», «Друг – это тот, кому нравится делать то же, что и мне» и пр.

.....

2. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

1. Спросите детей: «Как можно найти новых друзей?» Дайте им возможность ответить на вопрос. Если будет нужно, попросите родителей помочь ребенку вспомнить, как раньше они находили своих друзей.

Вот несколько идей:

- Подойти к своим сверстникам во дворе или в церкви и сказать: «Привет!»
- Твой друг может познакомить тебя со своими друзьями.
- Несколько раз встретиться на игровой площадке, поиграть вместе и стать друзьями благодаря совместным играм.
- Познакомиться с новыми детьми на занятиях в кружках или секциях.

2. Спросите детей: «Какие ваши действия или слова помогли кому-то стать вашим другом?»

- Слова «привет», «как дела», «спасибо», «очень приятно», «до встречи».
- Улыбнуться или обнять, если кому-то грустно.
- Поделиться игрушкой или подвинуться для игры на игровой площадке.

.....

3. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

Спросите детей: «О чем ты можешь поговорить с новым человеком, чтобы подружиться с ним?»

- Об игре, в которую вы вместе играете.
- О твоих любимых цветах или о том, что тебе нравится (может быть, у вас окажутся одинаковые вкусы).
- О последней книге, которую тебе прочитали взрослые.
- Рассказать о своей семье и о том, например, как вы любите вместе проводить время.

.....

4. **Материалы:** есть много коротких видеороликов, которые будут полезны для размышлений над этим вопросом и подготовке к требованию. В качестве идеи вы можете посмотреть видео по ссылке QR-кода.



Ход выполнения

1. Вот несколько вопросов, которые нужно задать себе перед тем, как начать с кем-то дружить:

- Нравится ли ему то же, что и мне?
 - Помогает ли мне общение с этим человеком воспринимать себя позитивно?
 - Проявляет ли этот человек доброту, любовь к окружающим, старается ли им помогать?
 - Проявляет ли он уважение к взрослым (к родителям, учителям и другим взрослым)?
 - Нравится ли он моим родителям?
2. Помните о том, что мы не выбираем свою семью, мы не выбираем своих учителей или одноклассников, НО мы можем выбрать тех, с кем будем дружить. Поэтому будьте внимательны, когда вы делаете такой выбор, тогда и Бог, и вы будете счастливы.

.....

5. **Материалы:** не нужны.

Ход выполнения

Вот несколько пунктов, которые помогут узнать, будет ли человек тебе хорошим другом.

1. Хороший друг никогда не смеется над тобой, а поддерживает и хвалит тебя.
2. Хороший друг не командует тобой.
3. Хорошие друзья по очереди решают, чем будут заниматься.
4. Хороший друг помогает тебе достичь лучшего в том, что ты можешь делать.
5. Хорошему другу нравится делать то, что нравится делать тебе.
6. Хороший друг считает, что Бог и Библия занимают важное место в жизни, для того чтобы нам знать, как быть счастливыми и находиться в безопасности.

6. **Материалы:** Библия в упрощенном переводе, чтобы текст был понятен детям. Родители выполняют задание вместе с детьми.

Ход выполнения

1. Попросите детей назвать несколько друзей Иисуса. Спросите, смогут ли они найти в Библии истории об Иисусе и Его друзьях?

(ПРИМЕЧАНИЕ: о друзьях Иисуса говорится во всех Евангелиях. Приведите одну историю как пример.)

Вот несколько вариантов для примера:

- Лк. 10:38–42 – Мария и Марфа.
 - Мф. 4:18–22 – Иисус призывает Петра, Андрея, Иакова и Иоанна.
 - Ин. 21:1–14 – Иисус предстает перед Своими друзьями после воскресения.
2. Скажите искателям, что теперь они с родителями должны найти в Библии историю, которая рассказывает о друге или друзьях Иисуса.
 3. После того как родители прочтут каждому ребенку историю, которую они нашли, попросите каждого ребенка по очереди рассказать о том, кто был другом Иисуса в истории, которую им прочел взрослый?

.....

7. **Материалы:** скатерть или защитное покрытие для стола (будет много грязи), влажные салфетки или бумажные полотенца, листы бумаги для рисования, бумажные тарелки диаметром 23 см или больше (по одной для каждого ребенка), яркие смываемые краски (несколько цветов) для пальчиков, небольшие полоски с благодарственными словами «Спасибо тебе за то, что ты мой друг!» (оставьте сверху немного пустого места, чтобы можно было написать имя друга).

Ход выполнения

1. Раздайте детям листы для рисования. Предложите каждому ребенку самостоятельно выбрать 2 баночки краски разного цвета.
2. Налейте немного краски одного цвета в тарелку.
3. Скажите детям, что им нужно осторожно опустить левую ладонь в краску и поставить отпечаток ладошки (или много отпечатков) на листе бумаги.
4. Затем налейте другую краску в тарелку и пусть ребенок опустит правую ладонь в тарелку и поставит отпечатки правой ладошки на листе.
5. Когда ребенок справится с заданием, весь лист его бумаги будет украшен двухцветными отпечатками ладошек.
6. Вымойте всем тщательно руки и подождите, пока рисунки искателей подсохнут. В это время можно выполнять любое другое требование этой специализации.
7. Когда рисунки высохнут, предложите каждому ребенку наклеить благодарственную надпись на лист бумаги поверх отпечатков и написать сверху имя своего друга (возможно, искателям нужна будет помощь, чтобы написать имя друга).
8. В конце занятия попросите детей подарить поделку своему другу, чтобы поблагодарить его за дружбу.



8. **Материалы:** выбор материалов зависит от выбора пункта (проекта).

Ход выполнения

1. Выберите любые два проекта, с которыми смогут справиться искатели вашего звена. Подготовьте соответствующие материалы для этих проектов.

2. Спросите детей, какой из этих двух проектов они хотели бы сделать. Поделите всех в соответствии с их желаниями на две группы.
3. Когда участники разделятся на две группы, предложите им совместно выполнить выбранный проект. Родителям нужно будет помочь детям в выполнении проектов.

Раздел «Мой мир».

Мир природы

1

Получи нашивку «Охотники за сокровищами».

1. Отправься на «охоту за сокровищами» с родителями (опекунами) или наставником.
2. Найди два предмета из мира природы (например, желуди, шишки, орехи, листья и пр.).
3. Найди предмет, связанный с библейской историей (например, небольшая корзинка – Моисей; вата, овечья шерсть, камни – жертвенник; разноцветный лоскут ткани – одежда Иосифа и пр.). Поговорите об этой истории.
4. Найди предмет красного цвета (цветок, лоскут ткани, цветной мелок и пр.).
5. Найди пластиковое яйцо (или другой небольшой контейнер), положи в него виноградинку, изюм, конфетку или что-то другое по твоему желанию, а потом подари его другому искателю из твоего звена.

Разъяснения

Лучше всего работать над прохождением этой специализации на улице, на природе, в парке, но можно сделать это и в помещении, если вы, как наставник, все тщательно спланируете.

ПРИМЕЧАНИЕ: обратите внимание на то, что перечисленные предметы можно просто НАЙТИ, а не собирать.

Материалы: список предметов, которые нужно найти (лист в рабочей тетради). В него могут входить предметы, указанные

в требовании, но вы можете добавить дополнительные предметы других цветов.

Убедитесь в том, что вы спрятали достаточное количество предметов, особенно тех, которые нельзя найти в природе (если вы играете в парке), и наоборот, если играете в комнате, чтобы было достаточно предметов из мира природы, чтобы каждый ребенок мог что-то найти и рассказать о своих находках взрослым.

(ПРИМЕЧАНИЕ: вам нужно дать детям список (взрослые должны помогать детям озвучивать список), чтобы они смогли найти все предметы.

Ход выполнения

1. У каждой пары «искатель – родитель (взрослый)» должен быть с собой контрольный список предметов, которые должны найти именно они, и карандаш, чтобы помечать найденные предметы.
2. Вы можете составить контрольные списки для пар, выбрав предметы из основного большого списка.

Задание детям:

1. Найди два предмета из мира природы.
2. Потрогай, потри пальцами какую-то текстуру: кору дерева, кирпич или еще какой-то предмет или вещь с ярко выраженной текстурой (*это дополнительное требование, но детям очень интересно это делать!*).
3. Найди что-то, связанное с библейской историей, и будь готов рассказать эту библейскую историю по окончании игры.
4. Найди один предмет красного цвета (вы можете добавить еще предметы других цветов: синего, коричневого, зеленого и т. п.).
5. Найди один контейнер (можно использовать пластиковое яйцо), положи туда что-нибудь. Покажи другу из твоего звена, что ты положил в контейнер, а затем подари ему.

Когда дети закончат поиски, соберите всех вместе и попросите детей рассказать о том, что они нашли из каждой категории.

Например:

- «Света, какую вещь красного цвета ты нашла?»
- «Саша, какой предмет ты потрогал (потер) пальцами?»
- «Маша, какая вещь из твоих находок напомнила тебе историю из Библии? О чем говорилось в этой истории?» и т. д.

Дополнительные специализации

1

Если позволяет время, искатели на этой ступени могут пройти следующие специализации:

- Алфавит-II
- Где живут зверушки
- Животные
- Велосипедист-I
- Пловец-I
- Восковые мелки и фломастеры
- Игра с песком. Изучаем формы
- Пазлы
- Домашние животные
- Формы и размеры
- Поролоновая губка
- Веселые штампы - I
- Игрушки

Требования специализаций

ПРИМЕЧАНИЕ: вы можете проходить эти специализации во время дополнительных занятий.

Алфавит-II

Требования:

1. Тебе надо знать все буквы алфавита.
2. Тебе надо знать, как пишется твое имя.
3. Прогуляйся по комнате или на улице и найди как можно больше предметов, начинающихся на разные буквы алфавита.
4. Напиши по памяти десять букв из алфавита.
5. Напиши пять букв. Вырежь и наклей напротив каждой буквы картинки предметов, начинающиеся с этих букв.

6. Узнай, какие еще существуют способы письма? (иероглифы и т.д.)

Где живут зверушки

Требования:

1. Что такое дом?
2. Расскажи о своем доме. Нарисуй картинку своего дома и раскрась ее.
3. У животных тоже есть дома. Назови пять разных животных и расскажи, где они живут.
4. Расскажи, как животные узнают, что нужно делать, чтобы построить дом?
5. Выбери любое животное и сделай следующее:
 - Понаблюдай за животным (это может быть в зоопарке или на видео).
 - Нарисуй или раскрась изображение этого животного.
 - Сделай модель его дома.
 - Покажи свой рисунок и модель дома на семейном вечере вашего клуба и расскажи о животном и его жилище.

Животные

Требования:

(Выполнение этой специализации требует посещения зоопарка или места, где можно увидеть не менее пяти разных животных.)

1. Назови пять животных, которые были в зоопарке.
2. Нарисуй и раскрась картинки двух из них.
3. Вырежь из журналов и наклейте трех животных из зоопарка.
4. Из игрового теста (пластилина) вылепи одного понравившегося животного из зоопарка.
5. Назови трех животных, которые встречаются в Библии.

Велосипедист-I

Требования:

1. Уметь ездить на велосипеде без страховочных (дополнительных) колес.
2. Проехать по велосипедной дорожке около 1 км.
3. Знать три правила безопасности при езде на велосипеде.
4. Раскрась картинку с изображением велосипеда и покажи на ней, где находятся:
 - руль,
 - цепь и защита,
 - спицы,
 - сиденье,
 - основная рама.
5. Расскажи, как накачивают шины?

Пловец-I

Требования:

1. Уметь работать веслами.
2. Уметь плавать под водой.
3. Уметь прыгать в воду с бортика и доплывать до ступенек, лестницы или стены.
4. Знать правила безопасного поведения на воде. (С тобой всегда должен быть взрослый, никогда не бегай вокруг бассейна, никогда не прыгай в воду на кого-то сверху и т. д.).
5. Что бы ты сделал, если бы кто-то попал в беду в бассейне? Почему лучше позвать родителей или взрослых, чтобы они пришли на помощь?
6. Знать номер телефона скорой помощи.

Восковые мелки и фломастеры

Требования:

1. Как изготавливаются восковые мелки? Каковы восемь основных цветов мелков и фломастеров?

2. Из чего сделаны восковые мелки?
3. Что произойдет, если восковой мелок нагреется?
4. Назови мальчика из Библии, у которого была разноцветная одежда.
5. Нарисуй или раскрась картинку с изображением Иосифа в разноцветной одежде.
6. Нарисуй или раскрась любую картинку фломастерами.
7. Зачем фломастерам нужен колпачок?
8. Расскажи, где следует и где не следует использовать фломастеры?
9. Сделай папку для своих рисунков и раскрась обложку фломастерами или восковыми мелками.
10. Нарисуй или раскрась фломастерами или восковыми мелками любые два изображения:
 - животное или птица
 - Иисус и дети
 - радуга
 - твоя рука
 - твой дом
11. Знать девять цветов (7 основных + черный + белый).

Игра с песком. Изучаем формы

Требования:

1. Используя пластиковые мерные стаканчики и ложки, отмеряй, зачерпывай и высыпай разное количество песка в ведро или в отдельный контейнер. Обсудите в клубе различные формы и измерения.
2. Сделай картину из песка, используя клей для закрепления песка на поверхности.
3. Используя две воронки разного размера и совочки, наполни песком несколько бутылок с узкими горлышками.
4. Положи сухие бобы (фасолинки) в ведро с песком. Перемешай их. Используя сито, отдели бобы от песка и положи их в другую емкость.

5. Нарисуй рисунок бобов (фасоли) в ведре с песком или сделай картину из фасоли.

Пазлы

Требования:

1. Найди и вырежь большую фотографию из журнала, приклей ее к картону и разрежь на три части в виде фигур, избегая прямых линий.
2. Поиграй в игру, используя пазлы.
3. Купи большой пазл и собери его.
4. Нарисуй и раскрась картинку, наклейте ее на картон и разрежь на крупные кусочки.

Домашние животные

Требования:

1. Нарисуй и раскрась или вырежь из журнала фотографии домашних животных, которые тебе нравятся.
2. Что любит есть твой любимый питомец (питомцы)?
3. Расскажи, где спит твой питомец (питомцы)?
4. Помоги кормить своего питомца (питомцев) в течение одной недели.
5. Ухаживай за своим питомцем (питомцами) в течение одной недели.
6. Расскажи историю из жизни своего питомца.

Формы и размеры

Требования:

1. Создай альбом для выполнения этой специализации. Нарисуй на обложке фигуры разных размеров.
2. Узнай, какие бывают фигуры. Вырежь шесть разных фигур из цветной бумаги и приклей их в альбом. (Прямоугольник, квадрат, круг, овал, ромб и треугольник.)
3. Сделай картинку-аппликацию в альбоме, используя различные фигуры.
4. Прогуляйся на улице и найди разные формы. Была ли какая-то форма, которая встречалась чаще других?
5. Размеры. Научись различать маленький, средний и большой размеры.

6. Используя предметы разных размеров, сыграй в игру. Во время игры ответь, например, на такие вопросы: «Какой предмет большой, побольше, самый большой? Какой предмет маленький, еще меньше, самый маленький? Какой предмет средний по размеру между этими двумя?»
7. Нарисуй и раскрась ИЛИ раскрась картинку с изображением предметов разных размеров и скажи, какой из них маленький, средний и большой.

Поролоновая губка

Требования:

1. Создай головоломку из цветных губок разной формы. (Предварительно нарисуй контурную карту для головоломки на картоне, вырежь по отдельности все фигуры и, используя их как трафарет, создай эти фигуры из губки.)
2. Будут ли фигурки из поролоновой головоломки стоять на столе? Можно ли их складывать? Отсортируй их по цвету и форме.
3. Сделай из губки животное или предмет, используя подходящий клей.
4. С помощью красок и губки нарисуй любую картину.
5. Сделай одно любое задание, используя краски и губки:
 - Напиши свое имя и укрась пространство вокруг него.
 - Нарисуй любое животное.
 - Нарисуй свою любимую игрушку.

Веселые штампы - 1

Требования:

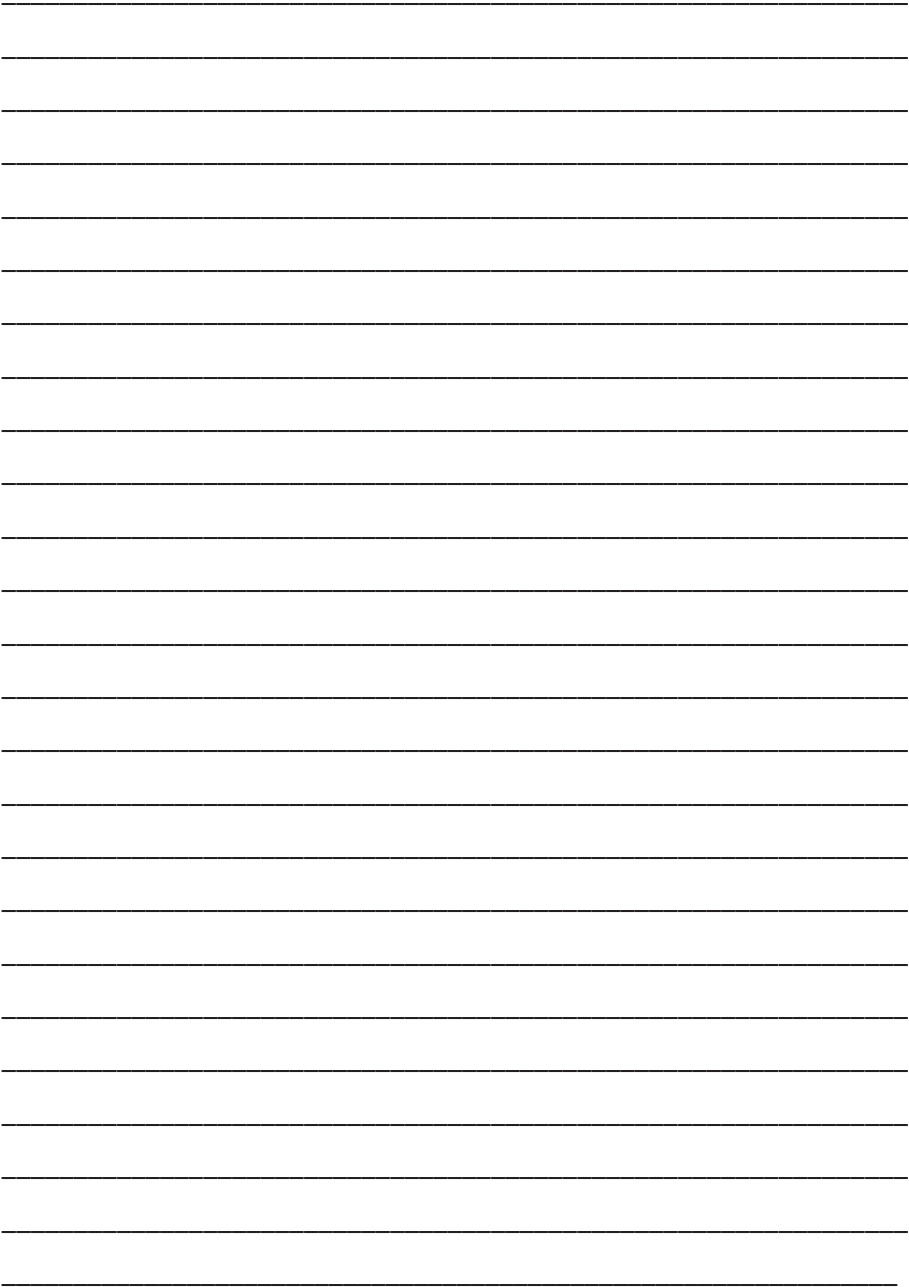
1. Используй фрукты или овощи для изготовления штампов.
2. Для изготовления штампа экспериментируй с текстурами, используя такие материалы, как жгуты ткани, креповая бумага или пузырчатая пленка.
3. Изготовь штампы для создания таких форм, как квадрат, круг и треугольник.
4. Используй для штамповки найденные предметы необычной формы, такие как ракушки, палочки или листья.

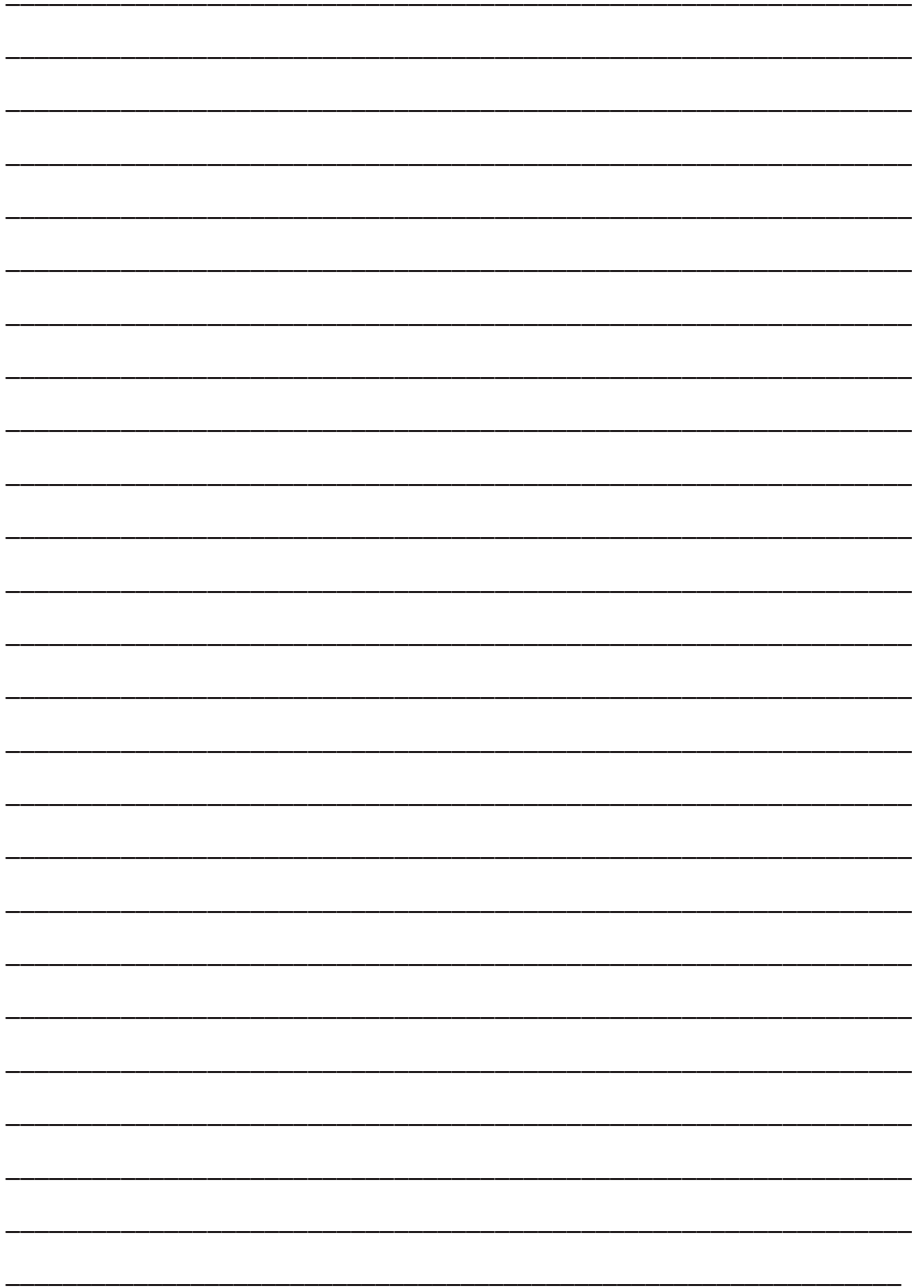
Игрушки

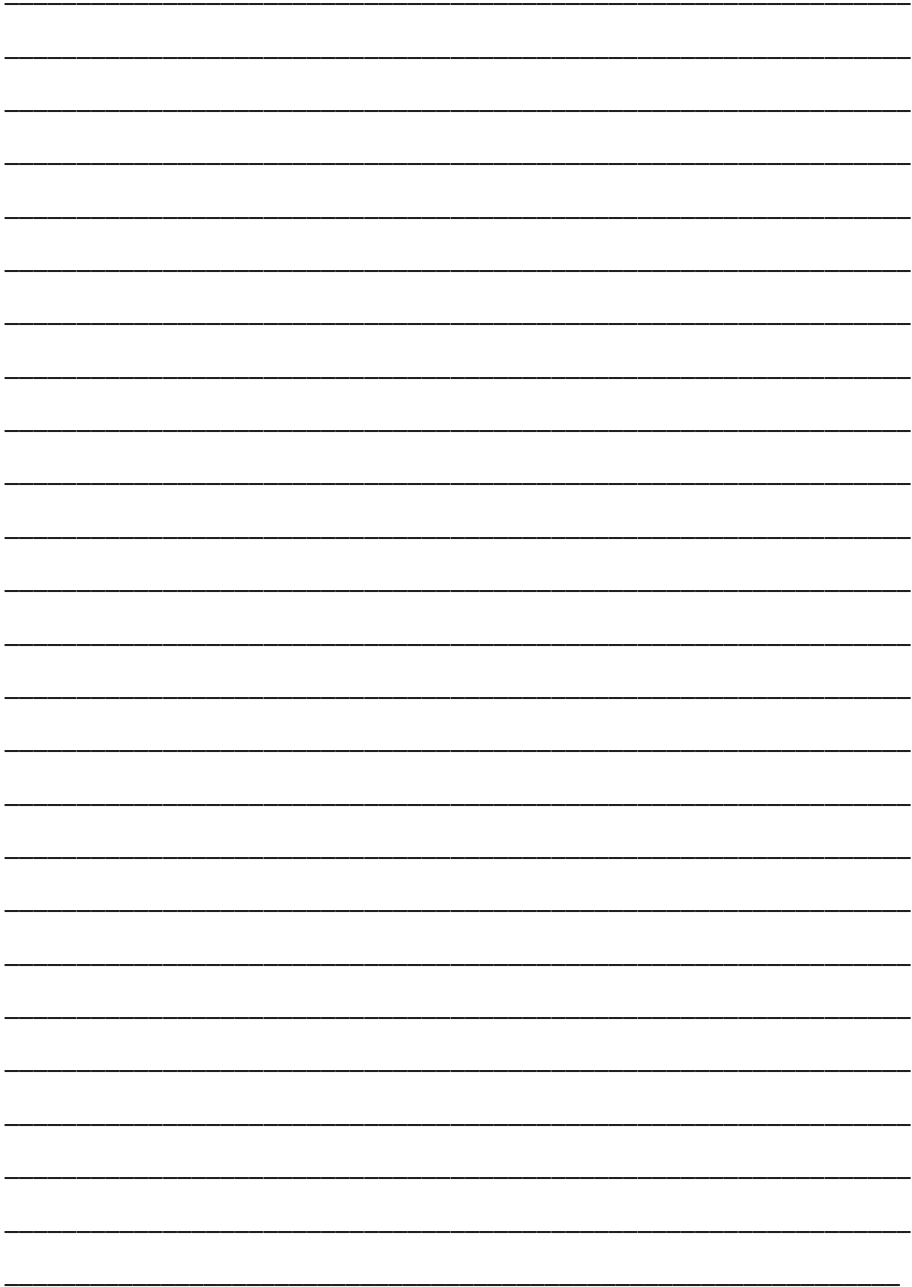
Требования:

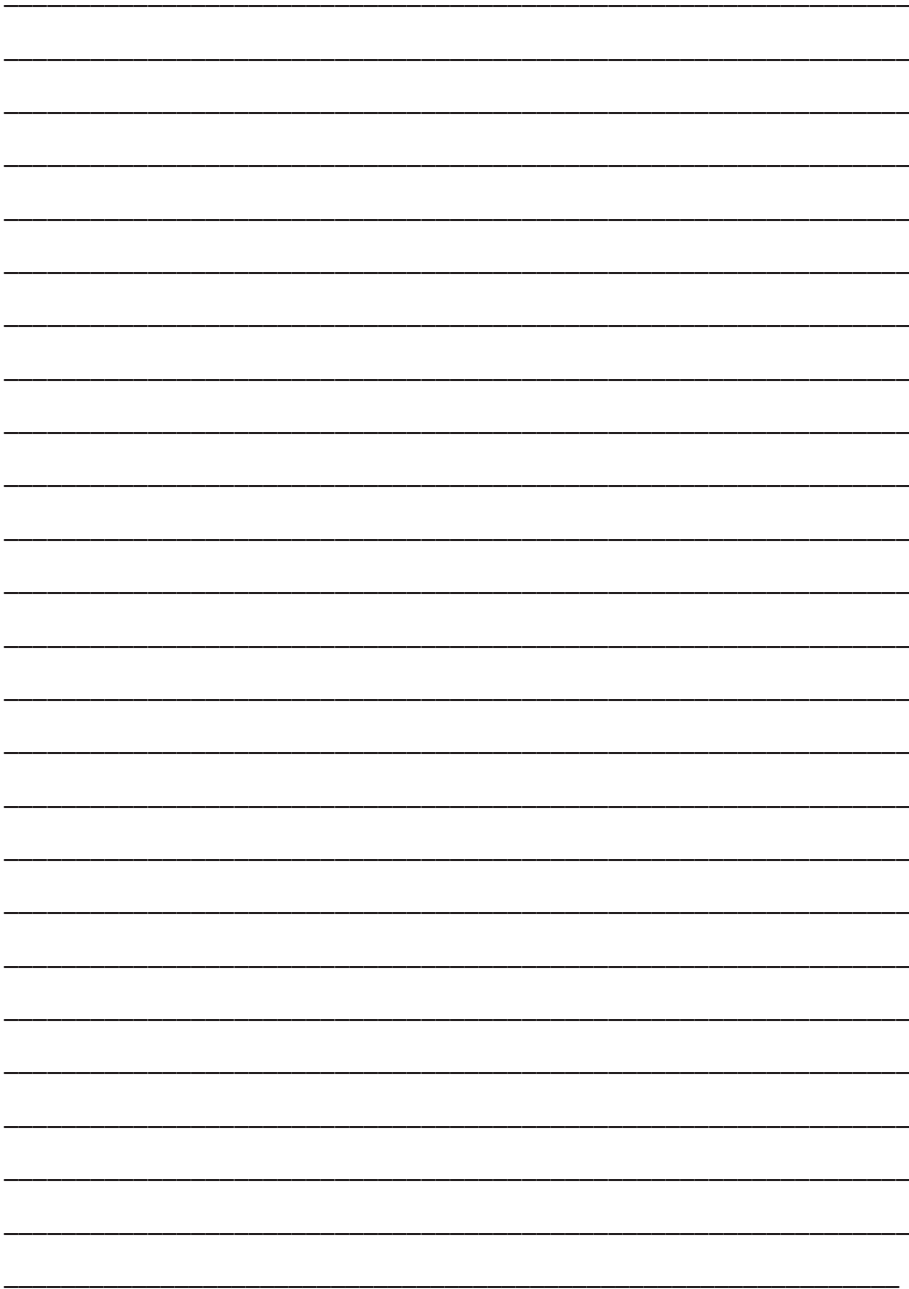
1. Расскажи о своих любимых игрушках.
2. Нарисуй или раскрась картинку с изображением своих любимых игрушек.
3. Как ты думаешь, почему лучше доставать по одной или по две игрушки за один раз и убирать их?
4. Собирай свои игрушки на место в течение одной недели.
5. С радостью поделись игрушкой с:
 - другом
 - братом или сестрой
6. Спой песню о том, что хорошо делиться игрушками (*на-пример, Youtube: Лучшие друзья. Поделись игрушками!*) и потренируйся делиться ими во время пения.
7. Подари игрушку тому, у кого нет игрушек, ИЛИ соберите клубом игрушки и отдайте их на благотворительность.
8. Расскажи своему наставнику или родителю, что бы ты написал в открытке с надписью «Спасибо» тому, кто подарил бы тебе игрушку, о которой ты мечтал. Сделай такую открытку.
9. Составь список желаний. Для этого нарисуй или вырежи и наклей фотографии четырех разных игрушек, которые ты хочешь получить на день рождения.

Идея для наставника (8 и 9 пункт): Узнайте, когда дни рождения у детей, работающих над этой специализацией. Возьмите к себе на хранение открытки, сделанные детьми в 8 пункте. Накануне дня рождения дайте ее ребенку и предложите подарить ее любому человеку, которые его поздравит с днем рождения, таким образом поблагодарив его за внимание к нему.









A series of 20 horizontal lines for writing, spaced evenly down the page.

