

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОГРАММЕ  
«МАСТЕР-ПРОВОДНИК»

Отдел Молодежного Служения  
Евро-Азиатский дивизион  
Церковь адвентистов седьмого дня, 2019

---

## ИНФОРМАЦИЯ

Учебная программа «Мастер-проводник»  
Генеральная Конференция Церкви адвентистов седьмого дня,  
Отдел Молодежного Служения, 2013  
Директор ОМС ГК – Гилберт Канги  
Помощник директора – Джонатан Техель  
Помощник директора – Хиския Израил Мисса  
Ответственный за выпуск в Евро-Азиатском дивизионе – Ирина Касап

Советники по пересмотру учебной программы:

Арели Барбоса – Южно-Американский дивизион  
Буси Хамало – Южный Африканско-Индooкеанский дивизион  
Бенджамин Карбалло – Интраамериканский дивизион  
Геннадий Касап – Евро-Азиатский дивизион  
Джеймс Блэк – Северо-Американский дивизион  
Джеймс Ким – Северный Азиатско-Тихоокеанский дивизион  
Джобби Ябат – Южный Азиатско-Тихоокеанский дивизион  
Джон Энанг – Западный Центрально-Африканский дивизион  
Литиана Тернер – Южно-Тихоокеанский дивизион  
Луис Ноканди – Интраамериканский дивизион  
Магулило Мвакалонге – Восточный Центрально-Африканский дивизион  
Маршалл МакКензи – MENA – Унион Ближнего Востока и Северной Африки  
Мэнни Круз – Северо-Американский дивизион  
Ник Кросс – Южно-Тихоокеанский дивизион  
Пол Томпкинс – Транс'европейский дивизион  
Равиндра Шанкар – Южно-Азиатский дивизион  
Стефан Сигг – Евро-Африканский дивизион

# СОДЕРЖАНИЕ

Как пользоваться методическим пособием.....	3
Требования программы «Мастер-проводник».....	3
Описание программы «Мастер-проводник».....	11

## ТРЕБОВАНИЯ

<b>I. ОБЩИЕ.....</b>	<b>18</b>
1. Быть членом Церкви адвентистов седьмого дня, регулярно посещающим богослужения.....	19
2. Иметь рекомендательное письмо от совета местной церкви.....	20
3. Возраст: не младше 16 лет, чтобы начать обучение, и не младше 18 лет на этапе завершения обучения.....	22
4. Быть активным сотрудником клуба «Искатели приключений» или клуба «Следопыт».....	23
5. Закончить базовый курс сотрудника клуба и участвовать по меньшей мере год в служении одного из клубов.....	24

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ

Методическое пособие по программе «Мастер-проводник» разработано для того, чтобы дать основную информацию тем, кто проходит обучение по программе «Мастер-проводник», или тем, кто преподает по этой программе, чтобы они могли знать, какие требования необходимо выполнить.

## ПРИМЕЧАНИЯ

- Пройти курс обучения минимум за один год, максимум за три года.
- Кандидаты, проходящие обучение по программе «Мастер-проводник» курируются директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) или назначенным им мастер-проводником.

## II. ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ .....27

1. Прочитать (прослушать) книгу «Путь ко Христу» и представить на одну страницу отчет о прочитанном .....29
2. Пройти первую часть плана чтения Библии из серии «Встреча с Богом» под названием «Христос есть Путь» или выполнить другой годовой план чтения Библии, охватывающий четыре Евангелия.....30
3. Прочитать (прослушать) книгу «Желание веков».....32
4. Сделать на выбор:.....34
  - В течение четырех недель вести дневник личного духовного возрастания, записывая в нем ваши духовные наблюдения и опыты роста.

Существует множество ресурсов с дополнительной информацией.

Исследования и материалы, изложенные здесь, можно найти и в других источниках. Но, когда будете искать их, делайте это с молитвой и рассудительностью, чтобы избежать безосновательной или ложной информации.

Тот факт, что эта информация выложена в Интернете, не означает, что она истинная!

- 
- Выполнить рекомендации книги «Шаги ученичества: личное духовное возрастание».
5. Принять участие в одном или нескольких евангельских или социально-миссионерских проектах .....40
  6. Написать краткое изложение всех пунктов вероучения Церкви. Объем: одна страница на каждый пункт.....47
  7. Разработать и представить четыре из следующих доктрин, используя, если возможно, наглядные пособия:.....64
    - сотворение мира;
    - спасение во Христе;
    - возрастание во Христе;
    - Церковь Остатка и ее миссия;
    - крещение;
    - духовные дары и духовное служение;
    - дар пророчества;
    - суббота;
    - служение Христа в небесном святилище;
    - Второе пришествие Христа;
    - смерть и воскресение Иисуса Христа.
  8. Повысить уровень знаний церковного наследия, выполнив следующее:
    1. Получить нашивку «Зарождение адвентистской Церкви» .....69
    2. Прочитать одну из книг о молодежном служении Церкви АСД.....69
      - ◇ «История следопытского движения».
      - ◇ Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).

3. Прочитать одну из книг о церковном наследии:..... 69
- ◇ Дж. Найт «В ожидании пришествия».
  - ◇ М. Максвелл «Расскажи об этом миру».
  - ◇ Р.Шварц, Ф. Гринлиф «Вестники света – Остатку».
  - ◇ «Наследие Церкви», изданную Отделом Молодежного Служения ГК.
  - ◇ Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).
9. Выполнить исследовательскую работу в объеме минимум двух страниц на предмет общепринятой методики анализа темперамента и составить перечень типов темперамента .....120

### **III. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ.....133**

1. Посетить следующие семинары:

#### ***Лидерство:***

1. Как быть христианским лидером.....135
2. Видение, миссия и мотивация .....146
3. Управление рисками в служении клубов «Искатели приключений» и «Следопыт».....159
4. Дисциплина.....159

#### ***Общение:***

5. Теория общения, навыки слушания .....159
6. Занятия по практическому общению .....178
7. Понимание и преподавание стилей обучения .....184

#### ***Творческий потенциал и таланты:***

8. Как подготовить вдохновляющее богослужение с использованием творческого потенциала .....184

9. Понимание и использование творческого потенциала ..... 196

***Детский евангелизм:***

10. Принципы молодежного и детского евангелизма ..... 204

11. Как привести ребенка ко Христу..... 212

12. Понимание своих духовных даров ..... 212

***Строевая подготовка:***

13. Строевая подготовка и проведение церемоний..... 229

2. Иметь или получить следующие нашивки:

- Христианский рассказчик ..... 239

- Лагерные умения I – IV..... 249

- Узлы ..... 324

3. Получить две дополнительные нашивки на ваш выбор, неполученные ранее ..... 327

4. Иметь сертификат об окончании курса по оказанию первой помощи и сертификат безопасности или его эквивалент, выданный на основании выполнения требований Красного Креста медицинским учреждением или Евро-Азиатским дивизионом..... 328

5. Быть наставником или директором в клубе «Искатели приключений» (в клубе «Следопыт») или быть учителем в классе субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет не меньше одного года..... 329

**IV. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА..... 331**

1. Прочитать (прослушать) книгу «Воспитание» и предоставить отчет на одну страницу, акцентируя внимание на пользе прочитанного ..... 332

2. Прочитать (прослушать) на выбор книгу Э. Уайт «Воспитание детей» или «Вести для молодежи» и

- предоставить отчет на одну страницу, акцентируя внимание на пользе прочитанного ..... 334
3. Посетить три семинара, посвященных развитию ребенка или образовательной теории в рамках той возрастной категории, которая относится к выбранному вами служению ..... 338
4. На протяжении двух часов понаблюдать за искателями приключений или следопытами и письменно изложить свои наблюдения, касающиеся их общения друг с другом и с сотрудниками ..... 341

## **V. РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ..... 344**

1. Прочитать одну книгу на выбор из перечисленных ниже на тему «Развитие лидерских качеств»:..... 345
- Д. Арраис «Позитивная Церковь в негативном мире».
  - Б. Карсон «Не бойся рисковать».
  - С. Тэтч «Эллен Уайт о лидерстве».
  - К. Вэллей «Помогите! Меня преследуют».
  - Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).
2. Проявить навыки лидера, выполняя следующие задания:
- Спланировать и провести для детей и (или) подростков три богослужения с элементами творчества.....347
  - Вместе с группой молодежи или детей вашей местной церкви принять участие в качестве лидера в мероприятии, проводимом вашей конференцией.....347
  - Преподавать три специализации для искателей приключений или две специализации для следопытов..... 348



- Оказать помощь в планировании и осуществлении поездки для клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт» или класса субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет.....348
  - Быть активным сотрудником в клубе «Искатели приключений», в клубе «Следопыт» или в классе субботней школы в течение по меньшей мере одного года и посетить не менее 75 % из всех встреч сотрудников.....349
3. Определить цели в вашем служении, которых вы хотели бы достичь .....350
4. Определить три приоритета в вашей жизни, которые сейчас актуальны для вас, по меньшей мере один из этих приоритетов должен иметь духовное направление. Перечислить три цели или задачи для каждого из этих приоритетов.....359

## **VI. ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....361**

Принять участие в программе личного физического развития, на выбор:.....361

- Выполнение требований, предусмотренных программой «Серебряная награда». Если у вас уже имеется Серебряная награда, поставьте цель получить Золотую награду.
- Школьная программа по физической подготовке.
- Собственная программа физической подготовки, основанная на выбранной вами книге по физической подготовке или программа, разработанная в сотрудничестве с вашим местным мастер-проводником или уполномоченным инструктором.

**VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ.....368**

Составить портфолио с материалами, фиксирующими всю вашу работу, связанную с прохождением курса обучения по программе «Мастер-проводник».....368

**ПРИМЕЧАНИЯ**

1. Продолжительность семинаров: минимум 90 минут. Кандидатуры проводящих семинары должны быть одобрены директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) или пастором церкви.
2. Желательно, чтобы мастер-проводник обладал практическими знаниями как для служения в клубе «Следопыт», так и для служения в клубе «Искатели приключений».
3. Предложенные темы, вопросы и предметы даны в книге «Методическое пособие по программе “Мастер-проводник”».

# ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАСТЕР-ПРОВОДНИК»

## ВСТУПЛЕНИЕ

В своих руках вы держите самую актуальную программу подготовки лидеров клубного служения для детей и подростков в Церкви адвентистов седьмого дня во всем мире. Программа «Мастер-проводник» используется в качестве основы для работы в клубах, затем к ней добавляются дополнительные сертификационные программы для непрерывного образования, которые помогут вашим лидерам оставаться проницательными, идущими в ногу со временем и понимающими, почему мы находимся в этом служении.

## МАСТЕР-ПРОВОДНИК

«Мастер-проводник» – это основная программа обучения лидеров клубов «Искатели приключений» и «Следопыт». Прежде всего, эта программа нацелена на личную духовную жизнь лидера и его духовное возрастание в познании Бога. Основные лидерские навыки, полученные при прохождении программы, помогают



«Дай наставление мудрому, и он будет еще мудрее; научи правдивого, и он приумножит знание. Начало мудрости – страх Господень, и познание Святого – разум...»

~ Притч. 9:9, 10

лидерам сделать акцент при работе с детьми и подростками:

- на их духовном становлении как христиан;
- на понимании Божьего мира природы;
- на миссионерском и социальном служении окружающим;
- на принципах здорового образа жизни.

Как-то один церковный лидер сказал такую простую фразу: «Вы не сможете ничему научить, если вы ничего не знаете, и вы не сможете никуда привести, если сами не пойдете». Как лидеры мы должны быть не только хорошими теоретиками, но и настоящими практиками – жить так, как мы проповедуем, чтобы быть достойными в глазах Бога и прекрасным примером для детей и подростков.

## ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Данная программа является мировым стандартом в обучении, она предоставляет лидерам клубного служения основные навыки, ресурсы и знания, необходимые им для руководства детьми и подростками в любой части мира. Очень важно, чтобы участники программы выполняли ее требования с честностью и посвящением.

Для помощи в обучении от каждого кандидата требуется подготовка

«Каждый человек, сотворенный по образу Божьему, наделен свойствами, схожими со способностями Создателя, – индивидуальностью, способностью думать и действовать. Люди, развивающие эти свои способности, могут нести ответственность, действовать и оказывать влияние на развитие характера других людей. Истинное воспитание и предполагает развитие у человека именно этих качеств, способности думать, а не просто отражать мысли других. Вместо того, чтобы ограничивать свои исследования изучением того, что сказано и написано людьми, они должны направлять взоры

портфолио: набора документов, свидетельств и работ, демонстрирующих всю их деятельность по программе.

Большинство заданий выполняются кандидатом самостоятельно, однако важно, чтобы их выполнение осуществлялось под руководством прикрепленного к кандидату мастер-проводника. Ответственность за управление обучением по программе лежит на дивизионе или унионе, а чаще всего на местной конференции или миссии.

На кандидате лежит ответственность за сохранность своих выполненных заданий. Местные конференции, унионы или дивизион не могут хранить документацию кандидатов, которые решили участвовать в обучении. Так как мы имеем дело со взрослыми лидерами, сложно предположить, что они не смогут содержать свои документы в целостности и сохранности.

В то время как кандидаты должны сами отслеживать прогресс обучения по программе, только ответственный мастер-проводник может заполнить пункт «Документация». Местная конференция или миссия назначает людей, ответственных за оценку портфолио, но в некоторых случаях в этот процесс могут быть напрямую вовлечены унионы или дивизион.

Обычно конференция (директор Отдела Молодежного Служения или

к источникам истины, к обширным просторам, открывающимся для исследований в природе и в Божественном откровении. Пусть они помнят, что они в великом долгу перед своим Искупителем, и знают о своем предназначении, тогда их ум будет постоянно развиваться и укрепляться. Вместо слабых студентов учебные заведения будут выпускать творческих людей, умеющих думать и действовать, подчинять себе обстоятельства, а не быть их рабами, людей с широкими взглядами, ясным мышлением и смелыми убеждениями».

~ Эллен Уайт,  
Воспитание, с. 17

назначенный для этого человек) дает окончательное разрешение на введение в должность мастер-проводника, после оценки полного портфолио, предоставленного кандидатом. От кандидата не ожидается участия в каких-то дополнительных тестированиях или экзаменах.

## **НАСТАВНИК**

Большинство людей лучше всего обучаются на практике. Обучение в группе необходимо для первого знакомства с программой и для прохождения семинаров, но в основном кандидат под руководством опытного мастер-проводника проходит обучение самостоятельно, и посвящение кандидата становится реальностью.

Мы рекомендуем, чтобы кандидат пригласил опытного мастера-проводника стать его наставником или чтобы такой человек был назначен конференцией.

Наставник будет рядом не для того, чтобы выполнять требования, поставленные перед кандидатом, а для того, чтобы поддерживать его, давать полезные наставления для прохождения программы и побуждать к практическому применению полученных знаний.

Мы надеемся, что кандидат продолжит отношения с наставником и после выполнения необходимых требований по программе, чтобы по мере возникновения различных жизненных ситуаций наставник стал бы его советчиком и консультантом.

В некоторых случаях расстояние или другие факторы могут послужить причиной того, что невозможно в качестве наставника найти действующего мастер-проводника. В таких случаях конференции или миссии необходимо найти обученных пасторов или учителей для исполнения этой обязанности.

## **ПОРТФОЛИО**

Требования к программе «Мастер-проводник» подразумевают создание портфолио, где задокументирован весь путь, который

проходит кандидат, его прогресс, полученные знания и выполнение требований.

В портфолио наряду с задокументированными доказательствами выполнения требований к программе должна быть включена зачетная карточка с подписями и датами выполнения требований. Доказательства по семинарам могут быть представлены в виде раздаточных материалов и (или) фотографий участников соответствующих мероприятий или проводивших их. В данном методическом пособии содержатся положения о документации по каждому требованию программы.

Цель составления портфолио – не только продемонстрировать выполнение всех требований, но также и то, чтобы оно было авторитетным источником информации, когда кандидат столкнется с подобными вопросами в будущем.

Обычно портфолио представляется в папке на кольцах, в которой хранятся все материалы. Однако возможен и полностью цифровой формат хранения данных, он же может стать нормой при дальнейшем развитии технологий. Важно содержание, а не форма. Материал должен быть хорошо организован и легок для проверки. Материалы должны быть помечены с указанием конкретного требования по программе. Форма подачи материала будет различаться



Это пример бумажного портфолио.

Требования по программе должны быть первыми страницами в папке, затем должны быть вложены сопроводительные материалы в порядке требований, записанных в зачетной карточке.

Кандидат также может подготовить портфолио в электронном виде.

в зависимости от личности и стиля оформления участником программы, а также от доступности ресурсов.

## **ПРОВЕРКА ПОРТФОЛИО**

Цель проверки – подтвердить выполнение требований программы, но не принуждать к соответствию какой-либо бюрократической системе требований, где необходимо следование определенным форматам или стилям предоставления материала.

Портфолио оцениваются по простой системе: зачет/незачет. Если портфолио не зачтено, необходимо возвратить его кандидату вместе с письменным объяснением, что нужно добавить, исправить или выполнить, чтобы доказать выполнение требований программы.

Зачтенные портфолио также нужно своевременно вернуть кандидату.

Лучше всего, чтобы проверку портфолио проводил мастер-проводник, назначенный директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) или его представителем. Если предстоит проверка большого объема портфолио, можно назначить нескольких проверяющих.

Предполагается, что конференция (миссия) получит удивительные ресурсы благодаря этому процессу. Подразумевается, что разрешение на распространение информации дается автоматически при условии, что дается ссылка на автора.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАСТЕР-ПРОВОДНИКА**

Выполнив требования по программе «Мастер-проводник», большинство лидеров чувствуют, что уже достигли всего необходимого и теперь обладают всеми необходимыми навыками, чтобы руководить подростками в тех программах, которые предлагает им Церковь. Подобное ощущение компетентности может длиться короткое время или довольно долго, но рано или поздно лидер начинает чувствовать, что ситуация меняется, подростки уже другие, у них другие потребности и что он каким-то



образом утратил актуальность. Мы понимаем, что нужно «перейти на новый уровень».

Во многих странах мира сейчас существуют законы, требующие непрерывного образования тех, кто работает с детьми и молодежью, вне зависимости от того, штатный это работник или доброволец. Обычно непрерывное образование осуществляется благодаря регулярному посещению семинаров или мастер-классов.

Существует растущая группа людей, которые много лет посвятили себя служению в местных клубах и сейчас не трудятся в них, но их просят поделиться своим опытом и знаниями с другими клубами. Часто таким людям легче жить прошлым, и они теряют связь с настоящим. Директорам Отдела Молодежного Служения от местных полей до Генеральной Конференции еще легче потерять эту связь с реальностью, так как они не работают в конкретном клубе.

Исходя из этих и многих других причин, Церковь предоставляет программу непрерывного обучения для лидеров Отдела Молодежного Служения, которая будет осуществляться благодаря сертификационным программам.

## НАША ЦЕЛЬ

Программа «Мастер-проводник» направлена на подготовку тех, кто активно участвует в клубном служении для детей и подростков в своей местной общине.

Ее цели: предоставить участникам возможности узнать о роли детского (подросткового) лидера и лучше подготовиться к исполнению этой роли в следующих областях:

- личное и духовное развитие;
- развитие навыков;
- развитие лидерских навыков;
- физическое развитие.



## РАЗДЕЛ 1

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Быть членом Церкви адвентистов седьмого дня, регулярно посещающим богослужения.
2. Иметь рекомендательное письмо от совета местной церкви.
3. Возраст: не младше 16 лет, чтобы начать обучение, и не младше 18 лет на этапе завершения обучения.
4. Быть активным сотрудником клуба «Искатели приключений» или клуба «Следопыт».
5. Закончить базовый курс сотрудника клуба и участвовать по меньшей мере год в служении одного из клубов.

### ПРИМЕЧАНИЕ:

- Пройти курс обучения минимум за один год, максимум за три года.
- Кандидаты, проходящие обучение по программе «Мастер-проводник» курируются директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) или назначенным им мастер-проводником.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЕ 1

Быть членом Церкви адвентистов седьмого дня, регулярно посещающим богослужения.

Учебная программа «Мастер-проводник» признается Церковью и является основной программой для лидеров клубного служения. Поэтому ожидается, что все участники программы будут не только крещеными членами Церкви, но и живым примером динамичного христианского образа жизни, отражающего лучшие стандарты Церкви. Если обряд крещения может быть видимым выполнением данного требования, то ясное отражение Христа в жизни кандидата является нашей конечной целью.

Программа «Мастер-проводник» не предназначена для обучения светских, нехристианских или неадвентистских лидеров. Она предназначена для обучения тех адвентистов, которые желают служить для детей и подростков и быть их наставниками. Таким людям необходимо быть преданными Церкви адвентистов седьмого дня и ее уникальному вероучению. Эта приверженность должна проявляться не только в христианской жизни, но и в регулярном участии в жизни и служении местной церковной общины.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО

Предоставьте копию одного из следующих документов:

- Свидетельство о крещении.
- Фото крещения.
- Бюллетень местной общины, где указано, что вы приняли крещение.
- Письмо от секретаря общины с подтверждением членства.
- Письмо от пастора местной общины с подтверждением членства.

Окончательное утверждение производится назначенным мастером-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## ОБЩИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 2

Иметь рекомендательное письмо от совета местной церкви.

Как декларируется в нашей цели, *«программа «Мастер-проводник» направлена на подготовку тех, кто активно участвует в клубном служении для детей и подростков в своей местной общине»*.

Таким образом, местная община должна участвовать в выборе и утверждении людей, заинтересованных в работе с детьми и подростками общины, в проповеди для них и евангелизации со стороны местной церкви.

Однако одного интереса или желания трудиться с детьми и подростками недостаточно для того, чтобы автоматически назначить кого-то для выполнения этой самой важной роли. Местной общине следует с молитвой тщательно изучить характер, духовный путь и таланты молодежных лидеров.

В 1 Тим. 3:1–13 Павел предупреждает церковь, говоря о том, что желание быть лидером – это хорошо, но для этого нужно нечто большее. Он говорит:

*«Верно слово: если кто епископства желает, добро-го дела желает. Но епископ должен быть непорочен, одной жены муж, трезв, целомудрен, благочинен, честен, страннoлюбив, учителен, не пьяница, не бийца, не сварлив, не корыстолюбив, но тих, миролюбив, не сребролюбив, хорошо управляющий домом своим, детей содержащий в послушании со всякою честностью; ибо, кто не умеет управлять собственным домом, тот будет ли пеицись о Церкви Божией? Не должен быть из*

---

*новообращенных, чтобы не возгордился и не подпал осуждению с диаволом. Надлежит ему также иметь доброе свидетельство от внешних, чтобы не впасть в нареkanie и сеть диавольскую. Диаконы также должны быть честны, не двоязычны, не пристрастны к вину, не корыстолюбивы, хранящие таинство веры в чистой совести. И таких надобно прежде испытывать, потом, если беспорочны, допускать до служения. Равно и жены их должны быть честны, не клеветницы, трезвы, верны во всем. Диакон должен быть муж одной жены, хорошо управляющий детьми и домом своим. Ибо хорошо служившие приготавливают себе высшую степень и великое дерзновение в вере во Христа Иисуса».*

В то время как критерии для выбора кандидата на служение могут быть немного другими, данные тексты из Писания являются хорошей точкой отсчета для совета церкви, когда он будет рассматривать кандидатуры. Совету церкви следует официально проголосовать за рекомендуемого кандидата.

Письмо должно быть подписано председателем совета и по крайней мере двумя членами совета.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставьте копию рекомендательного письма, предпочтительно, чтобы оно было напечатано на церковном бланке.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЕ 3

Возраст: не младше 16 лет, чтобы начать обучение, и не младше 18 лет на этапе завершения обучения.

Хотя большинство участников программы «Мастер-проводник» – это молодые люди, этот курс является следующим после обучения на следопытской ступени «Проводник».

Таким образом, она открыта для тех,

- кому исполнилось 16 лет;
- кто прошел обучение по программам клубов «Искатели приключений» или «Следопыт»;
- кто хочет продолжать развивать свои навыки и интересы, будучи сотрудниками клубов.

Взрослые любого возраста могут стать кандидатами для введения в должность мастер-проводника, если они выполняют все остальные требования программы.

Поскольку большинство законов во многих странах требуют, чтобы человек достиг возраста 18 лет, прежде чем он сможет взять на себя роль и обязанности взрослого человека, то естественным следствием этого является то, что введенный в должность руководитель должен соответствовать тем же юридическим требованиям. Это никоим образом не уменьшает удивительные навыки, желание служить и посвящение многих лидеров-подростков. Это правило просто признает правовые последствия лидерства.

Как правило, считается нецелесообразным, чтобы обучение на программе продолжалось больше трех лет с момента начала обучения. Поэтому организации, вводящие кандидатов в должность, должны пересмотреть их статус, если они обучаются на программе дольше, чем прописано в требованиях. Конечно, необходимо принимать во внимание чрезвычайные обстоятельства, которые могут оправдать длительное обучение, но такие оправдания, как «я просто не успел», не являются причиной для продления сроков обучения.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Человек, ответственный за оценку портфолио, может определить продолжительность обучения, сверив даты выдачи рекомендательного письма от совета общины о назначении на служение и дату подачи портфолио на проверку.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЕ 4**

Быть активным сотрудником клуба «Искатели приключений» или клуба «Следопыт».

Самое лучшее обучение тесно связано с работой в реальной жизни. Кандидат на получение звания мастер-проводник подтверждает, что он желает научиться тому, как быть лидером для детей и подростков и нет другого лучшего способа достичь этой цели, как только проходить практическое обучение.

Данная программа предоставляет замечательные материалы для уже существующих лидеров и возможности для обучения кандидатов.

Сопутствующее обучение по программе «Мастер-проводник» и активное участие в работе клубов «Искатели приключений» и «Следопыт» являются хорошей проверкой посвящения, навыков и намерений кандидата.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

Предоставить один из следующих подтверждающих документов:

- список сотрудников клуба, в который включена фамилия кандидата;

- список руководителей общины, в который включена фамилия кандидата;
- письмо поддержки или благодарственное письмо от директора клуба (если кандидат является директором, от пастора местной церкви).

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ОБЩИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 5**

Закончить базовый курс сотрудника клуба и участвовать по меньшей мере год в служении одного из клубов.

Лидеры клубного служения в начале своей деятельности проходят базовый курс сотрудника клуба «Искатели приключений» или базовый курс сотрудника клуба «Следопыт», в зависимости от того, в каком клубе они будут совершать служение. Базовый курс разработан для людей, начинающих служение в клубе, которые знают мало или совсем ничего не знают и не имеют опыта работы в клубном служении.

Базовый курс сотрудника клуба «Искатели приключений» предполагает специализированные семинары на следующие темы:

- история, философия и цель клуба «Искатели приключений»;
- понимание возрастных особенностей искателей;
- руководство клубом;
- организация клуба;
- программа клуба и планирование работы;
- финансирование;
- учебная программа клуба «Искатели приключений»;



- специализации клуба «Искатели приключений»;
- работа с родителями, чьи дети являются членами клуба «Искатели приключений»;
- взаимосвязь с клубом «Следопыт» и с Отделом Молодежного Служения церкви.

Базовый курс сотрудника клуба «Следопыт» предполагает специализированные семинары на следующие темы:

- история, философия и цель клуба «Следопыт»;
- понимание возрастных особенностей следопытов;
- руководство клубом;
- организация клуба;
- программа клуба и планирование работы;
- финансирование;
- евангельское служение в клубе;
- учебная программа клуба «Следопыт», проведение лагерей, обучение на природе, маршрутовка, церемонии;
- программа обучения лидерству подростков;
- взаимосвязь с клубом «Искатели приключений» и с Отделом Молодежного Служения церкви.

Так как постоянно разрабатываются новые программы и методы обучения, то было бы хорошо, чтобы участник обратился в Отдел Молодежного Служения местной конференции (миссии), чтобы получить информацию о доступных для него возможностях по базовому курсу, а также для получения расписания занятий.

## **СОВЕТ**

Так как кандидат проходит обучение по программе «Мастер-проводник», было бы хорошо, чтобы он прошел базовый курс и клуба «Искатели приключений», и клуба «Следопыт», даже если он сделает выбор в пользу только одного из клубов. Чем больше человек учится, тем более он готов к служению.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

Предоставить копии следующих документов:

- законченный базовый курс с отметками о пройденных семинарах;
- письмо от пастора церкви о том, что кандидат совершал служение по меньшей мере год в одном из клубов.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗДЕЛ 2

# ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ



1. Прочитать (прослушать) книгу «Путь ко Христу» и представить на одну страницу отчет о прочитанном.
2. Пройти первую часть плана чтения Библии из серии «Встреча с Богом» под названием «Христос есть Путь» или выполнить другой годовой план чтения Библии, охватывающий четыре Евангелия.
3. Прочитать (прослушать) книгу «Желание веков».
4. Сделать на выбор:
  - В течение четырех недель вести дневник личного духовного возрастания, записывая в нем ваши духовные наблюдения и опыты роста.
  - Выполнить рекомендации книги «Шаги ученичества: личное духовное возрастание».
5. Принять участие в одном или нескольких евангельских или социально-миссионерских проектах.
6. Написать краткое изложение всех пунктов вероучения Церкви. Объем: одна страница на каждый пункт.
7. Разработать и представить четыре из следующих доктрин, используя, если возможно, наглядные пособия:

- сотворение мира;
  - спасение во Христе;
  - возрастание во Христе;
  - Церковь Остатка и ее миссия;
  - крещение;
  - духовные дары и духовное служение;
  - дар пророчества;
  - суббота;
  - служение Христа в небесном святилище;
  - Второе пришествие Христа;
  - смерть и воскресение Иисуса Христа.
8. Повысить уровень знаний церковного наследия, выполнив следующее:
- Получить нашивку «Зарождение адвентистской Церкви».
  - Прочитать одну из книг о молодежном служении Церкви АСД:
    - ◇ «История следопытского движения».
    - ◇ Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).
  - Прочитать одну из книг о церковном наследии:
    - ◇ Дж. Найт «В ожидании пришествия».
    - ◇ М. Максвелл «Расскажи об этом миру».
    - ◇ Р. Шварц, Ф. Гринлиф «Вестники света – Остатку».
    - ◇ «Наследие Церкви», изданную Отделом Молодежного Служения ГК.
    - ◇ Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).

9. Выполнить исследовательскую работу в объеме минимум двух страниц на предмет общепринятой методики анализа темперамента и составить перечень типов темперамента.

## **ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 1**

Прочитать (прослушать) книгу «Путь ко Христу» и представить на одну страницу отчет о прочитанном.

Эта небольшая книга, на сегодняшний день переведенная более чем на 150 языков (это больше, чем любая другая книга в истории человечества, кроме Библии), очень просто и ясно описывает процесс ученичества и спасения. Спасение – одно из двух ключевых слов в молодежном служении, второе слово – служение. Очень важно иметь хорошее практическое понимание, что такое спасение, что оно означает и как его получить.

### **НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ**

С течением времени будет появляться все больше возможностей для прослушивания книги «Путь ко Христу». Можно будет приобрести аудиокнигу онлайн или прослушать аудиофайл в сети Интернет. Любые из этих возможностей считаются подходящими для выполнения данного требования.

Вы можете прослушать или скачать аудиофайлы, pdf-файл, файл в формате epub на многих языках, в частности на русском, на сайте <http://ellenwhiteaudio.org/ru/путь-ко-христу/>



### **РАЗМЫШЛЕНИЯ**

Есть несколько вариантов подготовки ваших размышлений после прочтения книги. Наиболее классический академический вариант – записывать ваши мысли и чувства после прочтения

или прослушивания каждой главы. Книга небольшая, и ее можно прочесть за один присест и записать свои мысли и чувства после прочтения.

Те, кто обладает необходимым оборудованием и навыками, могут записать видео- или аудиоразмышления. Длительность записи должна быть, конечно же, больше, чем несколько минут, и может стать инструментом для свидетельства, если вы используете творческий подход и технические навыки.

В некоторых местах можно представить индивидуальный устный отчет или драматическую постановку перед аудиторией или в качестве работы в группе.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копию своего письменного отчета.
- В случае с устным представлением отчета вам нужно предоставить какое-то другое подтверждение своего отчета по согласованию с человеком, принимающим у вас отчет.
- Если вы записывали свои размышления в видео- или аудиоформате, предоставьте эти файлы на электронном носителе.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 2**

Пройти первую часть плана чтения Библии из серии «Встреча с Богом» под названием «Христос есть Путь» или выполнить другой годовой план чтения Библии, охватывающий четыре Евангелия.

Серия «Встреча с Богом» – это четыре серии изучения Библии и ее сопроводительной части – плана чтения книг Э. Уайт из серии «Конфликт веков», которые служат в качестве комментария к чтению Библии. Полная серия плана чтения Библии опубликована на сайте [yamolod.info](http://yamolod.info) в меню Служение/Мастер-проводник/План чтения Библии ВСТРЕЧА С БОГОМ ([yamolod.info/masterguide/75/hristos\\_est\\_puti/](http://yamolod.info/masterguide/75/hristos_est_puti/)).



### **ДРУГИЕ ПЛАНЫ ПО ЧТЕНИЮ БИБЛИИ**

Есть множество других планов по чтению Евангелий в течение одного года и даже за меньший период. Вы можете выбрать один из них. Однако помните, что в этом требовании вам необходимо выполнить три аспекта:

1. Охватить все четыре Евангелия.
2. Включить в чтение книги, комментирующие тексты Евангелий.
3. Использовать план чтения Библии, рассчитанный на один год.

### **ВЫ УЖЕ ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЭТОТ ПЛАН?**

Если вы уже использовали серию «Встреча с Богом. Христос есть Путь» до начала обучения по программе «Мастер-проводник», вам нужно выбрать другой план чтения, охватывающий Евангелия, или другой план из серии «Встреча с Богом».

### **НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ**

Существует растущее количество возможностей посмотреть или прослушать Писание. Это

- аудио-Библии, аудио-Библии онлайн,
- видео-Библии,
- онлайн-лекции на уровне университета с комментариями на Писание.

Вы можете пользоваться любыми способами изучения Библии для выполнения данного требования.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить выполненный план чтения Библии и описание того, какой перевод Писания вы читали, какие комментарии и носители информации использовали.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 3**

Прочитать (прослушать) книгу «Желание веков».

Из предисловия к книге Эллен Уайт «Желание веков»:

*«В сердцах всего человечества, независимо от расы и положения в жизни, есть невыразимое стремление к тому, чем оно теперь не обладает. Это стремление заложено в самую сущность человека милосердным Богом, так что человек неудовлетворен своим настоящим состоянием или достижениями, будь они плохими или хорошими. Бог желает, чтобы человек искал самого лучшего и находил его для вечного блага своей души.*

*Сатана, используя коварный план и умысел, извратил стремления человеческого сердца. Он заставил людей поверить, что это желание можно легко удовлетворить плотскими удовольствиями, богатством, славой, властью, но те, кто был обманут подобным образом (а их мириады), пресыщаются всем этим, а душа остается бесплодной и неудовлетворенной, как прежде.*

*Божий замысел в том, чтобы стремление человеческого сердца привело к Тому, Кто способен удовлетворить его. Желание — это стремление к Нему, которое может привести к Нему, к полноте и*



осуществлению данного желания. Эта полнота находится в Иисусе, Сыне вечного Бога. “Ибо благоугодно было Отцу, чтобы в Нем обитала всякая полнота”; “ибо в Нем обитает вся полнота Божества телесно”. Также верно и то, что в Нем вы “имеете полноту” всех желаний, заложенных Богом и имеющих обычные последствия.

Аггей называет Его “Желанным всеми народами”, мы также можем назвать Его “Желанием веков”, поскольку Он является “Царем веков”».

Книга «Желание веков» доступна на многих языках.

## НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

Вы можете прослушать или скачать аудио-файлы, pdf-файл, файл в формате epub на многих языках, в частности на русском, на сайте <http://ellenwhiteaudio.org/ru/желание-веков/>



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО

- Предоставить фотокопии страниц книги, на которых вы делали выделение понравившихся цитат, или предоставить копии записей, которые вы сделали во время чтения или прослушивания книги.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 4

Сделать на выбор:

- В течение четырех недель вести дневник личного духовного возрастания, записывая в нем ваши духовные наблюдения и опыты роста.
- Выполнить рекомендации книги «Шаги ученичества: личное духовное возрастание».

Преподаватели на личном опыте знают, что самый лучший способ научить чему-то – это использовать максимум методик, а также задействовать в обучении как можно больше органов чувств слушателей семинара или тренинга: читать, слушать, делать, видеть, писать, рисовать, говорить.

Ведение дневника кроме повторения материала заставляет четко и организованно мыслить. Сам процесс написания чего-то заставляет вас обдумать то, что вы хотите написать, пока вы этого не поймете. Таким образом, урок становится более личным и помогает нам не только сохранять информацию, но и применять ее в своей жизни.

Ежедневное ведение дневника:

- помогает обучению и развитию памяти;
- способствует ясности мышления;
- помогает взвесить все «за» и «против» какой-то идеи;
- помогает сосредоточиться;
- помогает быть ответственным за то, что Господь говорит вам делать;
- помогает определить свои истинные желания, страхи и переживания;
- увеличивает ваши знания о самом себе;
- помогает отследить процесс вашего духовного развития;

- поддерживает вашу приверженность к ежедневным богослужениям, потому что если вы пропускаете богослужение, то это легко прослеживается в пропусках при ведении дневника;
- способствует запоминанию библейских обетований и вдохновляющих посланий;
- помогает вам освободиться от своих страхов и переживаний;
- помогает вам помнить полученные благословения;
- помогает вам задавать вопросы Богу, когда вы нуждаетесь в ответе.

Чтобы сделать ведение дневника еще более значимой частью вашей повседневной жизни, объедините ведение дневника духовных размышлений с молитвенным дневником. Здесь вы перечислите не только людей, события и ситуации, о которых вы хотите помолиться, но и ответы на свои молитвы. Эта комбинация становится сильным свидетельством вашего хождения с Господом.

Этот дневник также предоставит вам уроки жизни и истории из вашего собственного опыта, чтобы поделиться с детьми и подростками, с которыми вы работаете.

Многие люди обнаружили, что ведение дневника настолько возвышает, что оно становится привычкой на всю жизнь, и именно эта идея стоит за данным требованием.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛИЧНЫХ БОГОСЛУЖЕНИЙ**

Есть много вариантов поиска материалов для личных богослужений. Сюда входят и нижеперечисленные, но ими список не ограничивается:

- Библия. Во 2 Тим. 3:16, 17 говорится: *«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен».*
- Евангелия. Эллен Уайт пишет в книге «Свидетельства для Церкви», т. 4, с. 374: *«Было бы очень полезно каждый день*

*проводить один час в размышлении о жизни Христа от яслей и до Голгофы».*

- Уроки субботней школы.
- Утренние чтения (утренний страж), издаваемые Церковью адвентистов седьмого дня.
- Труды Э. Уайт.
- Проповеди.
- Статьи и очерки.

На многих адвентистских сайтах предоставлено множество материалов для личного изучения. На многих сайтах материалы представлены на разных языках. Посетите эти сайты и выделите время, чтобы узнать, что они могут предложить. Если у вас есть электронная почта, подпишитесь на рассылку материалов для духовных размышлений.

В дополнение к материалам, изданным нашими собратьями адвентистами, есть много других христианских спикеров, писателей и издателей, которые создают прекрасные возвышающие душу материалы. Однако, будучи народом Остатка, нам нужно с молитвой подходить к таким материалам, чтобы различать истину и ошибки, и иметь четкое понимание наших оснований веры, чтобы защититься от ухода в сторону. Вам действительно нужно об этом молиться перед изучением и перед началом нового дня!

### **Использование СМИ для проведения личных богослужений**

Ваши богослужения не должны ограничиваться только чтением. Есть много других возможностей, включая радио, ТВ, записи, скачанные материалы, блоги, веб-сайты и рассылки по электронной почте. Когда вы начнете искать такие возможности, то быстро найдете столько материалов, что хватит на целый день.

### **Медиаресурсы для ведения дневника**

Существует все больше доказательств того, что само действие по написанию чего-то от руки в действительности стимулирует работу мозга. В дополнение к этому исследования показывают, что те, кто пишет от руки, пишут лучше и выражаются более полными

предложениями, чем те, кто печатает. Поэтому мы хотим побудить вас писать дневник от руки. Однако тексты, набранные на компьютере или записанные на аудио, также принимаются для отчета.

Вы можете купить красивые тетради, предназначенные специально для ведения дневника, но это делать не обязательно. Можно вести дневник в блокноте, в бумажном планшете или в любом другом виде. Возможно, вы захотите творчески подойти к созданию и украшению своего дневника.

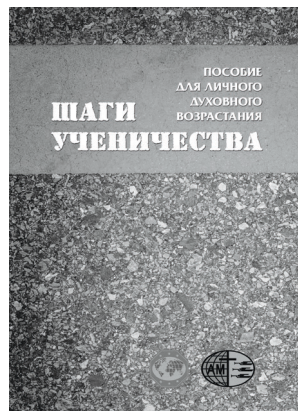
### Несколько адвентистских медиаресурсов

- Журналы «Адвентистский вестник» и «Адвентистский мир»: [esd.adventist.org](http://esd.adventist.org)
- Отдел субботней школы ЕАД: [sspm.esd.adventist.org](http://sspm.esd.adventist.org)
- Адвентистское всемирное радио: [awr.org](http://awr.org)
- Радиотелецентр «Голос надежды»: [golosnadezhdi.ru](http://golosnadezhdi.ru)
- Телеканал «Надежда»: [hopetv.ru](http://hopetv.ru)
- Телеканал «Надія»: [tv.hope.ua](http://tv.hope.ua)
- Телекомпания «Три ангела»: [3angels.ru](http://3angels.ru)

## КНИГА «ШАГИ УЧЕНИЧЕСТВА: ЛИЧНОЕ ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ»

Перед вами семинедельное путешествие постоянного поиска, изучения и самопознания, которое приведет вас к более близким отношениям с Богом. Это пособие не является руководством, как быть хорошим христианином, или пошаговым алгоритмом повышения духовности. В нем нет никаких магических формул, нет быстрых путей к достижению цели.

Следующие семь недель будут интенсивным и стратегическим процессом поиска глубокого и более значимого христианского опыта. Он будет включать в себя размышление, молитву, изучение и, самое главное,



полное посвящение и огромное желание лучше узнать Бога. Каждый человек ощущает жажду чего-то большего, чем может предложить этот мир, – жажду осознания нашего истинного предназначения.

Мы созданы для очень близких отношений с Богом, о чем свидетельствует Его личное участие в нашем сотворении. Господь пришел в этот мир и создал нас по Своему подобию. В Едемском саду Господь гулял и общался с Адамом и Евой. Их отношения отражали настоящую любовь. Тем не менее, когда грех вошел в наш мир, эта идиллия в отношениях между Богом и человеком была нарушена. Мы отделились от Создателя и удалились от нашей цели. Грех поглотил нас и стал нашей естественной склонностью.

Но, несмотря на все это, жажда жить целеустремленной жизнью осталась, и Бог по Своей милости никогда не сдавался в Своем стремлении и поиске дружбы с нами, чего бы это Ему ни стоило. Господь провозглашает: «Любовью вечною Я возлюбил тебя и потому простер к тебе благоволение» (Иер. 31:3). Он обещает: «И взыщите Меня, и найдете, если взыщите Меня всем сердцем вашим» (Иер. 29:13).

Как же мы можем воспользоваться этим обещанием? Что означает искать Бога всем своим сердцем? Это как раз то, что мы собираемся исследовать в нашем путешествии. Все начинается с нас. Мы должны непременно решить дать шанс Богу.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставьте простую таблицу с датами, временем и темами ваших личных богослужений. Также предоставьте несколько образцов записей вашего дневника. От кандидатов НЕ требуется предоставление всего дневника, так как большая часть записей должна оставаться конфиденциальной. В конце каждого раздела книги «Шаги ученичества: личное духовное возрастание» есть несколько бланков. Включите заполненные страницы в свое портфолио.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## ДНЕВНИК ДУХОВНЫХ И МОЛИТВЕННЫХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Дата \_\_\_\_\_ Название отрывка \_\_\_\_\_

Ключевой текст(-ы) \_\_\_\_\_

Основная мысль данного материала \_\_\_\_\_

Размышления над сегодняшним материалом \_\_\_\_\_

Что я планирую сделать на основании данного материала \_\_\_\_\_

Молитва:

- Прославление
- Покаяние
- Просьба

План размышлений над текстами:

- определите контекст
- проконсультируйтесь с другими источниками
- соберите информацию о возможном значении слов
- с молитвой запишите свои выводы
- сравните и противопоставьте тексты
- пообещайте применить изученное на практике

## ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 5

Принять участие в одном или нескольких евангельских или социально-миссионерских проектах.

Христос ясно сказал в день Своего вознесения на небеса, что Он ожидает от нас проповеди Благой вести о спасении всем людям. Он сказал: *«Дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века»* (Мф. 28:18–20).

Поэтому неудивительно, что миссия Церкви адвентистов седьмого дня, как об этом говорится в заявлении о миссии, сосредоточена на евангелизации.

### **Заявление о миссии Церкви адвентистов седьмого дня**

#### **НАША МИССИЯ**

Миссия Церкви адвентистов седьмого дня состоит в том, чтобы призвать все народы стать учениками Иисуса Христа, проповедовать вечное Евангелие, заключенное в Трехангельской вести (Откр. 14:6–12), и подготовить мир к Его скорому возвращению.

#### **НАШ МЕТОД**

Руководимые Библией и Святым Духом, адвентисты седьмого дня осуществляют эту миссию, стремясь уподобиться Христу в своей жизни, а также в общении, наставлении, обучении, исцелении и служении.

#### **НАШЕ ВИДЕНИЕ**

В соответствии с откровениями Библии, адвентисты седьмого дня рассматривают восстановление всего Божьего творения в полной гармонии с Его совершенной волей и справедливостью в качестве кульминации Его замысла.

Это заявление было принято на Годичном совещании Исполнительного комитета Генеральной Конференции Церкви



адвентистов седьмого дня в г. Силвер-Спринг, штат Мэриленд, 13 октября 2009 г.

## ТАКТИКА

Есть множество способов осуществления евангелизации. Когда вы делитесь с кем-то личным свидетельством – это евангелизация. Работа в группе, которая приносит еду бездомным – это тоже евангелизация. Проведение евангельской кампании в палатке-шатре – это тоже евангелизация.

Вданномтребовании содержитсядвожаяцель.Первая – привлечь вас к участию в евангелизации. Вторая – дать вам возможность получить опыт работы с командой, занимающейся евангелизацией. Личный евангелизм эффективен, но в целях продуктивности социальное служение или общественный евангелизм должны быть вашей основной целью в выполнении данного требования.

Книга Э. Уайт «Евангелизм» предоставляет выдающееся руководство по многим аспектам евангелизма. Центр наследия Э. Уайт также сделал эту книгу доступной на своем сайте на нескольких языках. Посетите сайт <https://egwwritings.org>, чтобы прочесть всю книгу на сайте или прослушать в формате mp3.



*«Услышав это, они умилились сердцем и сказали Петру и прочим Апостолам: что нам делать, мужи братия? Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов; и получите дар Святого Духа. Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш» (Деян. 2:37–39).*

*«Некоторые служители осознают свой долг проповедовать истину, но не осмеливаются отдалиться от берега и потому не приносят улова. Они предпочитают служить в уже существующих церквах, вновь и вновь проходя по проторенным дорогам. Такие работники рассказывают о хорошо проведенном времени, о приятных впечатлениях от того или иного посещения, но напрасно ожидать новых*

*обращенных душ в результате их деятельности. Эти служители жмутся к берегу, а им следовало бы отплыть подальше от берега и забросить свои сети там, где возможен большой улов. Ни для кого нет недостатка в работе. В винограднике Господа есть еще место для сотен работников там, где сейчас трудится один» (Истинный миссионер, февраль 1874. Евангелизм, с. 59).*

Так как существует множество способов евангелизации, список, представленный здесь, не является всеобъемлющим. Эти идеи направлены на то, чтобы зажечь ваш творческий потенциал и стать точкой отсчета в вашей евангельской работе.

## **ПРИМЕРЫ ЛИЧНОГО ЕВАНГЕЛИЗМА**

- Молитва о неверующих.
- Посещение людей, которые выразили интерес к истине.
- Индивидуальные библейские уроки.
- Вместе с другими родителями организуйте прогулочную группу для детей или подростков.
- Пригласите на обед тех людей, чьи родственники живут далеко. Этот метод особенно хорошо использовать в праздники.
- Проводите еженедельную встречу дискуссионной группы или занятия по изучению Библии. Пригласите для участия своих друзей христиан и нехристиан. Лучше всего это делать дома или в общественном месте. Также подобные встречи можно проводить онлайн на сайтах различных социальных СМИ, таких как Фейсбук и Google Hangouts (прим. – Google Hangouts – это программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций, разработанное компанией Google) или другие приложения, например, такие как Скайп.
- Пригласите соседей, чтобы вместе посмотреть крупные спортивные соревнования, такие как Кубок мира, Олимпийские игры и другие.

---

## **ПРИМЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ МЕСТНЫХ ЖИТЕЛЕЙ**

- Присоединитесь к уже существующему клубу «Следопыт» или «Искатели приключений», чтобы вместе с ними принимать участие в регулярных мероприятиях по евангелизации.
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите групповые игры в местном парке.
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите христианский концерт в общественном парке или в другом месте.
- Вместе с командой организуйте и прорекламируйте в местной общине в субботу программу «Приведи друга».
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите вечеринку для жителей вашего района.
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите благодарственный банкет для тех, кто служит нуждам общества (учителя, полицейские, пожарные и спасатели).
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите в местном районе молитвенный марш.
- Предложите свои услуги добровольца местной социальной службе, которая оказывает образовательную поддержку местным жителям, заботится о бездомных и бедных, поддерживает больных или оказывает еще какую-либо поддержку обществу в целом.
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите в своем доме семинар по семейной жизни для соседей.
- Вместе с командой организуйте и раздайте своим соседям подарки, сделанные своими руками, подготовленные к Рождеству или другому празднику. Также приложите к подарку тактично написанную открытку или рекламную листовку, говорящую о Христе, и приглашение на другие мероприятия.
- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите встречу библейского клуба или «Час твоей истории» во время летних каникул для детей, проживающих по соседству.

- Вместе с командой организуйте, прорекламируйте и проведите клуб совместных ужинов. Вы предоставляете место для проведения встречи, а все остальные приносят с собой еду. Или пойдите еще дальше и проведите кулинарные классы по приготовлению здоровой пищи во время этого мероприятия.

*«Во главе каждой группы работников должен стоять знающий лидер, и им нужно постоянно напоминать о том, что они миссионеры в высшем смысле этого слова. Такой систематический труд, совершаемый с мудростью, даст благословенные результаты» (Медицинское служение, с. 300).*

*«В крупных городах слаженная работа совершается наилучшим образом тогда, когда во время проведения евангельских встреч функционирует библейская школа по подготовке служителей. С такой школой или с городской миссией должны взаимодействовать опытные служители, обладающие глубоким духовным пониманием, которые могли бы ежедневно давать наставления библейским работникам, а также от всего сердца объединяться с другими в труде на общем публичном мероприятии. И по мере того как люди будут обращаться к истине, руководители миссии призваны, молясь непрерывно, показать этим новообращенным, как испытать силу истины на своем личном опыте. Такая миссия, если ею руководят люди, умеющие мудро распорядиться в данной ситуации, станет светом, сияющим в темном месте» (Служители Евангелия, с. 364, 365).*

## **ЕВАНГЕЛЬСКИЕ КАМПАНИИ**

В одиночку вы не сможете участвовать во всех аспектах евангельской кампании одновременно. Поэтому следующий список дается для того, чтобы показать вам несколько вариантов и способов, благодаря которым вы можете принять участие в евангельской кампании.

1. Примите участие в обучении для подготовки к евангельской кампании или в самой программе.

2. Обратитесь к руководителю миссионерского отдела вашей общины или местной конференции (миссии), чтобы предложить свою помощь и узнать, какие планы есть у руководителя отдела на настоящее время.
3. Присоединитесь к одной или нескольким командам, которые трудятся на евангельской кампании:
  - Команда по планированию программы (также группа представителей церкви, работающая с местными властями по вопросу получения разрешений и проч.).
  - Группа молитвенной поддержки, просящая о благословениях Духа Святого для евангельской кампании, команды и особенно для тех, кто придет на программу.
  - Группа финансовых работников, ответственных за все финансовые и бухгалтерские аспекты мероприятия.
  - Группа, отвечающая за материально-техническое обеспечение мероприятия, место проведения, расстановку и уборку оборудования, уборку помещения и пр.
  - Технический персонал, отвечающий за звук, освещение, компьютерную технику и аудио- и видеооборудование.
  - Группа, ответственная за рекламу: маркетинг, рекламу и информационные знаки.
  - Команда, ответственная за материалы: Библии, гимны, программки и бюллетени.
  - Команда встречающих, отвечающая за приветствие гостей. Они также несут ответственность за раздачу материалов и сбор пожертвований.
  - Команда ответственных за содержание программы и расположение выступающих.
  - Команда музыкантов, ответственных за музыкальное оформление и координацию работы с командами, ответственными за сцену и технику.
  - Команда, отвечающая за посещение гостей перед программой и после нее.

- Команда Отдела детского служения, ответственная за заботу о детях и детскую программу для детей посетителей программы.
- Команда охраны, отвечающая за действия в чрезвычайных ситуациях, безопасность и медицинское обслуживание.
- Команда, отвечающая за транспорт, предоставление транспортных услуг тем, кто не может самостоятельно добраться до места проведения программы.
- Команда ответственных за закуски и напитки, которые можно подать до, во время и после программы.

### **ЧТО ЕЩЕ НУЖНО УЧЕСТЬ**

- Обязательно до начала программы выделите время для размышлений, покаяния и обновления видения и посвящения для участников программы.
- Покажите гостям, насколько легко и удобно они будут чувствовать себя в вашем обществе.
- Будьте пунктуальными. Начинайте и обязательно заканчивайте вовремя.
- Качество, уместность и духовное значение каждой песни, сценки и предварительных выступлений должны задавать тон представлению евангельской вести просто и значимо.
- Есть ли еще другие эффективные методы евангелизации, кроме проповеди, например, обсуждение за круглым столом, видеоматериалы или мультимедийные слайд-шоу?
- Позволяет ли сбор пожертвований во время евангельской кампании послать людям ту весть, которую вы хотите до них донести?
- Вместо того, чтобы постоянно сосредотачиваться на книгах Даниила и Откровение, есть ли еще какой-то вопрос или событие, вызывающее отклик в сердцах местных жителей, которые бы активировали интерес к

евангелизации? Что может побудить людей посещать евангельскую кампанию?

- Готова ли ваша церковь с открытыми объятиями принять людей, откликнувшихся на евангельскую весть, или же члены церкви ожидают от «новых членов» мгновенного и идеального соответствия адвентистской культуре?
- Готовы ли вы уделить особенное влияние семьям, бедным людям, лидерам местного сообщества, чтобы рассказать им об изменяющей силе Евангелия в их жизненных обстоятельствах?
- Отреагировали ли вы на препятствия, которые мешают членам церкви приглашать людей на программу?
- Есть ли у вас план по изменению места проведения программы, чтобы оно соответствовало размеру группы посетителей? Место проведения может быть как слишком большим, так и слишком маленьким.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить письмо или какой-то другой документ от руководителя мероприятия, в котором будет написано, какие обязанности вы исполняли.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 6**

Написать краткое изложение всех пунктов вероучения Церкви. Объем: одна страница на каждый пункт.

Кандидату, как будущему мастер-проводнику, важно иметь четкое понимание оснований веры Церкви адвентистов седьмого дня.

Обязанности лидера предоставят много возможностей поделиться, объяснить и дать наставления по данным темам. Требование сделать обзор и подготовить основные тезисы каждого из 28 пунктов основания веры необходимо для того, чтобы можно было точно ответить на все вопросы, появляющиеся по этим темам.

## РЕСУРСЫ

Здесь представлено краткое описание 28 пунктов вероучения, основанное на книге «28 пунктов основания веры Церкви адвентистов седьмого дня». Однако это описание не предоставляет достаточного количества деталей или ссылок для выполнения требования. Где же можно найти необходимую информацию?

1. На сайте Евро-Азиатского дивизиона [esd.adventist.org/adventist-beliefs/fundamental-beliefs/](http://esd.adventist.org/adventist-beliefs/fundamental-beliefs/) есть описание оснований нашего вероучения.
2. Обратитесь к пастору местной церкви, в конференцию (миссию), унион или дивизион, чтобы узнать, какой справочный материал есть на вашем языке. Во многих конференциях эти темы подготовлены в виде слайдов в программе PowerPoint или в виде наглядной информации.
3. Используйте на молодежных встречах пособие по изучению Библии «Твердое основание» в двух частях (считайте QR-код).
4. Будьте осторожны в отношении описания основания веры адвентистов седьмого дня, сделанных неадвентистскими издателями и интернет-ресурсами.



## НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

Данное требование не указывает, как именно вы должны представить свой отчет. Он может быть просто написан от руки или



подготовлен с использованием сложных технических средств и компьютерного слайд-шоу. Выбор за вами.

## ПРИМЕР КРАТКОГО ОТЧЕТА

В нашем примере мы решили включить в отчет официальное заявление и выписать тексты. Для этого потребуется больше, чем одна страница. Вы не обязаны делать также, но возможен и такой вариант. Когда вы подготовите свой отчет, он станет инструментом, который вы можете с легкостью использовать для свидетельства и обучения. Убедитесь в том, что в вашем отчете есть вся информация, которая вам нужна.

### Основание веры № 1

«Священное Писание, состоящее из Ветхого и Нового Заветов, есть Слово Божье, письменно переданное по Божественному вдохновению через святых людей Божьих, которые произносили и писали его по побуждению Святого Духа. Посредством этого Слова Бог передал человечеству необходимые для спасения знания. Библия обладает непререкаемым авторитетом и представляет непогрешимое откровение Его воли. Она является мерилем характера и критерием опыта, исчерпывающим изложением доктрин и достоверным сообщением о действиях Бога в истории нашего мира» (2 Петр. 1:20, 21; 2 Тим. 3:16, 17; Пс. 118:105; Притч. 30:5, 6; Ис. 8:20; Ин. 10: 35; 17:17; 1 Фес. 2:13; Евр. 4:12).

- Бог открывается нам через природу и через окружающих нас людей.

*«Небеса проповедуют славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь» (Пс. 18:2).*

*«Как утешает кого-либо мать его, так утешу Я вас» (Ис. 66:13).*

- Бог также открывается нам в Своих словах.

*«Бог, многократно и многообразно говоривший издревле отцам в пророках, в последние дни сии говорил нам в Сыне, Которого поставил наследником всего, чрез Которого и веки сотворил» (Евр. 1:1, 2).*

- В центре внимания Священных Писаний – Божья любовь, особенным образом явленная в жертвенной смерти Иисуса Христа.  
*«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).*
- Дух Святой показал авторам Священных Писаний, о чем им нужно писать.  
*«К сему-то спасению относились изыскания и исследования пророков, которые предсказывали о назначенной вам благодати, исследуя, на которое и на какое время указывал сущий в них Дух Христов, когда Он предвозвещал Христовы страдания и последующую за ними славу» (1 Петр. 1:10, 11).*  
*«Все Писание богодухновенно...» (2 Тим. 3:16).*
- Иногда Бог диктовал Писания, например, в том случае, когда Он дал Десять заповедей.  
*«И изрек Бог все слова сии, говоря: Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим...» (Исх. 20:1-3).*
- Очевидно, что Дух Святой подготовил определенных людей, чтобы они могли представить Божественную истину, пример этому: Моисей, Илия, Елисей, Валаам, Иона, Даниил и Давид. Они не были совершенными людьми. Иногда они отказывались от Господа. Во многих случаях они не понимали весть, которая им была дана.  
*«И было слово Господне к Ионе, сыну Амафшину: встань, иди в Ниневию, город великий, и проповедай в нем, ибо злодеяния его дошли до Меня» (Ион. 1:1, 2).*  
*«И я, Даниил, изнемог и болел несколько дней; потом встал и начал заниматься царскими делами; я изумлен был видением сим и не понимал его» (Дан. 8:27).*
- Бог часто общался с людьми посредством видений и снов.  
*«И сказал: слушайте слова Мои: если бывает у вас пророк Господень, то Я открываюсь ему в видении, во сне говорю с ним...» (Числ. 12:6).*

- Другие книги Писания рассказывают об исторических событиях. Это такие, как книга Судей, 1-я книга Царств, 2-я книга Паралипоменон, Евангелия и Деяния Святых Апостолов, они даны для нашего наставления. Сам Иисус признавал эти книги духовными.

*«И было ко мне слово Господне в девятом году, в десятом месяце, в десятый день месяца: сын человеческий! запиши себе имя этого дня, этого самого дня: в этот самый день царь Вавилонский подступит к Иерусалиму» (Иез. 24:1, 2).*

*«А все, что писано было прежде, написано нам в наставление, чтобы мы терпением и утешением из Писаний сохраняли надежду» (Рим. 15:4).*

*«Он сказал им в ответ: не читали ли вы, что Сотворивший в начале мужчину и женщину сотворил их? И сказал: посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью» (Мф. 19:4, 5).*

- Библейские писатели утверждают, что они получали свои вести непосредственно от Бога.

*«Слова Иеремиц, сына Хелкиина, из священников в Анафофе, в земле Вениаминовой, к которому было слово Господне во дни Иосиц, сына Амонова, царя Иудейского, в тринадцатый год царствования его...» (Иер. 1:1, 2).*

- Петр называет послания Павла Писаниями.

*«... и долготерпение Господа нашего почитайте спасением, как и возлюбленный брат наш Павел, по данной ему премудрости, написал вам, как он говорит об этом и во всех посланиях, в которых есть нечто неудобовразумительное, что невежды и неутвержденные, к собственной своей гибели, превращают, как и прочие Писания» (2 Петр. 3:15, 16).*

- Иисус Христос подчеркивал авторитет Писания.

*«Он же сказал ему в ответ: написано: “не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих”» (Мф. 4:4).*

- Будучи грешниками, мы нуждаемся в руководстве Святого Духа для того, чтобы понимать Писание.  
*«Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарованное нам от Бога...» (1 Кор. 2:12).*
- Все должно проверяться Писанием.  
*«Обращайтесь к закону и откровению. Если они не говорят, как это слово, то нет в них света» (Ис. 8:20).*
- При внимательном чтении и под руководством Святого Духа мы видим, что все собрание притч, проповедей, историй и пророчеств раскрывают нам Бога, Его план в нашей жизни и Его любовь к нам.  
*«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен» (2 Тим. 3:16, 17).*

## **28 ПУНКТОВ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ О ВЕРОУЧЕНИИ ЦЕРКВИ АСД**

### **Священное Писание. Основание веры № 1**

Священное Писание, состоящее из Ветхого и Нового Заветов, есть Слово Божье, письменно переданное по Божественному вдохновению через святых людей Божьих, которые произносили и писали его по побуждению Святого Духа. Посредством этого Слова Бог передал человечеству необходимые для спасения знания. Библия обладает непререкаемым авторитетом и представляет непогрешимое откровение Его воли. Она является мерилom характера и критерием опыта, исчерпывающим изложением доктрин и достоверным сообщением о действиях Бога в истории нашего мира.

### **Троица. Основание веры № 2**

Бог един. Отец, Сын и Святой Дух – единство трех совечных Личностей. Бог бессмертен, всемогущ, всеведущ, превыше всего и вездесущ. Он безграничен и выше человеческого понимания, однако познаваем посредством Его откровений о Себе Самом.

---

Бог, Который есть любовь, вовеки достоин поклонения, чести и служения всего творения.

### **Отец. Основание веры № 3**

Бог – вечный Отец есть Творец, Источник, Вседержитель и Суверенный Правитель всего творения. Он справедлив и свят, милостив и добр, медлен на гнев и полон постоянной любви и верности. Качества, проявленные в Сыне и Святом Духе и их могущество, также являются раскрытием сущности Отца.

### **Сын. Основание веры № 4**

Бог вечный Сын явился воплощенным в Иисусе Христе. Через Него все было сотворено, посредством Него был открыт характер Бога, благодаря Ему совершилось спасение человечества и через Него происходит суд над нашим миром. Будучи вовеки истинным Богом, Он стал также истинным человеком, Иисусом Христом. Он был зачат Святым Духом и рожден девою Марией. Он жил и переносил искушения как человек, однако явил Собой совершенный пример праведности и любви Божьей. Совершенные Им чудеса были проявлением силы Божьей и свидетельством того, что Он был действительно Богом – обещанным Мессией. Он добровольно пострадал и умер на кресте за наши грехи, заняв наше место. Воскрешенный из мертвых, Он вознесся на небо, чтобы ради нас совершать служение в небесном святилище. Он опять придет в этот мир во славе для окончательного избавления Своего народа и для того, чтобы все восстановить вновь.

### **Святой Дух. Основание веры № 5**

Бог вечный Дух Святой действовал вместе с Отцом и Сыном при сотворении, воплощении и искуплении. Он – такая же Личность, как Отец и Сын. Он вдохновлял писателей Библии. Он исполнял силой жизнь Христа. Он и сейчас привлекает и убеждает людей. И тех, кто откликается, Он обновляет и воссоздает в них образ Божий. Посланный Отцом и Сыном, чтобы всегда быть с Его детьми, Он наделяет Церковь духовными дарами, дает ей силу в ее свидетельстве о Христе и, в согласии со Священным Писанием, наставляет ее на всякую истину.

### **Сотворение мира. Основание веры № 6**

Бог в Писании достоверно представил хронологию Своей творческой деятельности. В течение недавних шести дней творения Господь создал «небо и землю, море и все, что в них», а в седьмой день «почил». Таким образом, Господь установил субботу как вечный памятник Его труда, осуществленного и завершенного в течение шести буквальных дней, которые вместе с субботой образовали ту неделю, которая нам известна сегодня. Первые мужчина и женщина были созданы по образу Божьему, как венец творения, получив право владения миром и обязанность заботиться о нем. Мир при завершении своего сотворения, как сказано в Библии, был «весьма хорош», и его совершенство провозглашало славу Божью.

### **Природа человека. Основание веры № 7**

Мужчина и женщина были созданы по образу и подобию Божьему как существа, наделенные индивидуальностью, силой и свободой мыслить и действовать. Человек, по замыслу Божьему, это неразрывное единство тела, души и духа. Но хотя люди и были созданы как свободные существа, их жизнь зависела от Бога. Однако, не послушав Бога, наши прародители тем самым отказались признать свою зависимость от Него и утратили свое высокое положение. Образ Божий в них оказался искаженным, и они стали подвержены смерти. Их потомки наследуют греховную природу со всеми вытекающими из этого последствиями. Они рождаются со слабостями и склонностями ко злу. Но Бог во Христе примирил с Собою мир и Духом Своим восстанавливает в кающихся смертных образ Творца. Созданные для славы Божьей, мы призваны любить Его, друг друга и мир, окружающий нас.

### **Великая борьба. Основание веры № 8**

Все человечество вовлечено в великую борьбу между Христом и сатаной. Она началась на небе в связи с тем, что был поставлен под сомнение характер Бога, Его закон и справедливость Божьего правления во Вселенной. Один из сотворенных ангелов, наделенный свободой выбора, в своем самовозвышении стал сатаной, противником Бога. Это привело к восстанию части ангелов. Сатана вызвал дух противления Богу в нашем мире, когда

---

вовлек Адама и Еву в грех. В результате этого греха, соделанного людьми, образ Божий оказался искаженным в человечестве. По этой же причине сотворенный мир утратил свой порядок и был опустошен во время Всемирного потопа, о чем свидетельствует представленная в Быт. 1–11 хронология. На виду у всего творения этот мир превратился в арену вселенской борьбы, в результате которой любящий Бог будет утвержден в Своих правах. Христос посылает Святого Духа и верных ангелов, чтобы они помогли народу Божьему в этой великой борьбе, направляли, защищали и укрепляли его на пути, ведущем к спасению.

### **Жизнь, смерть и воскресение Христа. Основание веры № 9**

Жизнь Христа проходила в совершенном послушании воле Божьей. Его страдания, смерть и воскресение – это единственно возможный путь искупления совершенных людьми грехов. Каждый, принимающий верой это примирение с Богом, имеет вечную жизнь. Все творение может лучше постичь бесконечную и святую любовь Творца. Это совершенное примирение оправдывает справедливость Божьего Закона и милосердие характера Творца. Так совершается осуждение наших грехов и обеспечивается наше прощение. Смерть Христа является заместительной, искупительной, примиряющей и преобразующей. Воскресение Христа во плоти знаменует собой торжество Бога над силами зла, и для принимающих это примирение оно служит свидетельством их победы над грехом и смертью. Воскресение провозглашает господство Иисуса Христа, пред Которым преклонится всякое колено на небе и на земле.

### **Спасение во Христе. Основание веры № 10**

По бесконечной любви и милости Бог соделал так, что не знавший греха Христос стал грехом ради нас, чтобы в Нем мы соделались праведными перед Богом. Под влиянием Святого Духа мы сознаем нашу нужду в Спасителе, признаем нашу греховность, раскаиваемся в наших преступлениях и верою принимаем Иисуса как Спасителя и Господа, как Того, Кто занял наше место на кресте и оставил нам пример. Эта спасительная вера приходит к нам от Божественной силы Его Слова и является даром Божьей благодати. Благодаря Христу Бог оправдывает и принимает нас как Своих сыновей и дочерей и избавляет от господства

греха. Действие Духа Святого производит в нас возрождение и освящение. Дух обновляет наш разум, записывает в наших сердцах Божий закон любви и дает нам силу жить святой жизнью. Пребывая в Нем, мы становимся причастниками Божественной природы и получаем уверенность в спасении как теперь, так и на суде.

### **Возрастание во Христе. Основание веры № 11**

Приняв смерть на кресте, Иисус одержал победу над силами зла. Он, победивший злых духов во время Своего земного служения, разрушил их власть и сделал неизбежной их окончательную гибель. Торжество Иисуса обеспечивает и нам победу над этими силами, все еще стремящимися управлять нами, в то время как мы ходим пред Ним в мире, радости и уверенности в любви Божьей. Сейчас Святой Дух пребывает в нас и наделяет нас силой. В постоянной приверженности Иисусу, нашему Спасителю и Господу, мы освобождены от бремени прошлых поступков. Мы больше не пребываем во тьме, страхе перед силами зла, невежестве и бесцельности, которые сопровождали нашу прежнюю жизнь. Обретая эту новую свободу во Христе, мы призваны развить свой характер по Его подобию, общаясь с Ним ежедневно в молитве, питаясь Его Словом, размышляя над ним и Божьим промыслом, воздавая Богу хвалу, собираясь на совместные богослужения и участвуя в осуществлении миссии Церкви. Мы также призваны следовать примеру Христа, совершая сострадательное служение ради удовлетворения физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и духовных потребностей людей. Когда мы отдаем нашу любовь окружающим и свидетельствуем о спасении во Христе, постоянное присутствие Божье через Духа Святого превращает каждую минуту нашей жизни и всякое дело в духовный опыт.

### **Церковь. Основание веры № 12**

Церковь есть сообщество верующих, которые признают Иисуса Христа своим Господом и Спасителем. Как и народ Божий в ветхозаветные времена, мы призваны из мира, мы объединяемся для богослужения, для общения, для изучения Слова Божьего, для празднования Вечери Господней, для служения всему человечеству и для провозглашения Благой вести во всем мире.



---

Свою духовную власть Церковь получила непосредственно от Христа, Который есть воплощенное Слово, открытое в Писании. Церковь – это Божья семья, и ее члены, усыновленные Богом, живут на основании заключенного с Ним нового завета. Церковь – это Тело Христово, общество людей, объединенных верой, и Глава этого Тела – Сам Христос. Церковь – это невеста, ради которой Христос умер, чтобы освятить и очистить ее. При Его торжественном возвращении она предстанет перед Ним как славная Церковь, сохранившая верность во все века, искупленная Его Кровью, не имеющая ни пятна, ни порока – святая и безупречная.

### **Церковь Остатка и ее миссия. Основание веры № 13**

Вселенская Церковь состоит из тех, кто истинно верит в Христа. Но в последние дни, во время всеобщего богоотступничества, Бог призвал Церковь Остатка к соблюдению заповедей Божьих и сохранению веры в Иисуса. Церковь Остатка провозглашает наступление часа суда, возвещает спасение через Христа и проповедует приближение Его Второго пришествия. Ее миссия провозглашения истины символически представлена тремя ангелами в книге Откровение, гл. 14. По времени эта миссия совпадает с судом, который совершается на небесах, и результатом ее являются покаяние и исправление людей. Каждый верующий призван лично участвовать в этом всеобщем свидетельстве.

### **Единство в Телe Христовом. Основание веры № 14**

Церковь – это единое Тело последователей Христа, призванных из всякого народа, племени и языка. Во Христе мы представляем собой новое творение. Среди нас не должно быть различий в зависимости от расы, культуры, образования, национальности, социального и имущественного положения, пола. Мы все равны во Христе, Который посредством единого Духа связал нас между собой и привлек к Себе. Мы должны служить и принимать служение беспристрастно и с чистым сердцем. Благодаря откровению, которое нам дал Иисус Христос в Писании, мы имеем одну и ту же веру и надежду, одно и то же стремление служить всему человечеству. Источником такого единства является триединый Бог, Который принял нас как Своих детей.

### **Крещение. Основание веры № 15**

Крещение – это Божье установление, посредством которого мы исповедуем свою веру в смерть и воскресение Иисуса Христа, а также свидетельствуем, что мы умерли для греха и теперь стремимся к обновленной жизни. Таким образом, мы признаем Христа Господом и Спасителем и становимся частью Его народа после принятия в члены Его Церкви. Крещение – это символ нашего единства со Христом, прощения грехов и принятия Духа Святого. Крещение совершается погружением в воду, и к нему допускаются те, кто имеет веру в Иисуса и засвидетельствовал о раскаянии во грехе. Крещению предшествуют изучение Священного Писания и принятие содержащегося в нем учения.

### **Вечеря Господня. Основание веры № 16**

Вечеря Господня – это совместное принятие символов Тела и Крови Иисуса как выражение веры в Него, нашего Господа и Спасителя. При совершении этого обряда присутствует Сам Христос, общаясь со Своим народом и укрепляя его силы. Участвуя в Вечере, мы с радостью возвещаем искупительную смерть Господа и Его возвращение во славу. Готовясь к Вечере, верующие исследуют свое сердце, исповедуют свои грехи и раскаиваются в них. Перед принятием символов совершается служение ногоомовения, установленное нашим Божественным Учителем как знак обновления, очищения и как выражение готовности служить друг другу в христианском смирении, а также для того, чтобы содействовать объединению сердец в любви. Служение Вечери открыто для участия в нем всех верующих христиан.

### **Духовные дары и духовное служение. Основание веры № 17**

Во все века Бог наделял всех членов Своей Церкви духовными дарами, которые каждый должен использовать на благо Церкви и человечества. Этими дарами Святой Дух наделяет каждого члена Церкви по Своей воле. Таким образом, Церковь становится способной осуществить определенное ей Богом предназначение. Согласно Писанию, к духовным дарам относятся вера, дар исцеления, дар пророчества, дар проповеди, учительский дар, дар управления, дар примирения, дар сострадания, дар милосердия и самоотверженного служения ближним с целью поддержать их

и ободрить. Некоторые члены Церкви призваны Богом и наделены дарами Святого Духа, чтобы работать в Церкви в качестве пасторов, евангелистов и учителей. Их работа особенно необходима для подготовки членов Церкви к служению, для достижения Церковью духовной зрелости и для обеспечения единства в вере и познании Бога. Когда члены Церкви используют эти духовные дары как верные служители многообразной благодати Божьей, Церковь защищена от разрушительного влияния ложных учений, возрастает в Боге и укрепляется в вере и любви.

### **Дар пророчества. Основание веры № 18**

Священное Писание свидетельствует, что пророчество – один из даров Святого Духа. Этот дар является отличительным признаком Церкви Остатка, и мы верим, что он проявился в служении Эллен Уайт. Ее труды обладают пророческим авторитетом и служат для Церкви утешением, водительством, наставлением и обличением. В этих трудах также четко определено, что Библия есть критерий для всякого учения и опыта.

### **Закон Божий. Основание веры № 19**

Великие принципы Закона Божьего изложены в Десяти заповедях и явлены в жизни Иисуса Христа. В них отражена Божья любовь, Его воля и намерения в вопросах поведения человека и его взаимоотношений с Богом и ближними. Они обязательны для людей всех времен. Эти постановления лежат в основе Божьего завета с Его народом. Это высшее мерило праведности на суде Божьем. Благодаря влиянию Духа Святого заповеди приводят к познанию греха и пробуждают сознание необходимости в Спасителе. Спасение – это дар благодати, его невозможно заслужить делами, но спасенный человек послушен заповедям. В этом послушании совершенствуется христианский характер, и его результатом будет мир с Богом. Оно говорит о любви к Господу и нашим ближним. Послушание по вере доказывает, что Христос обладает силой, чтобы преобразовать нашу жизнь, и служит на пользу делу благовестия.

### **Суббота. Основание веры № 20**

Наш Господь и Создатель после шести дней творения мира покоился в седьмой день и установил субботний покой для всех

людей как памятник творения. Четвертая заповедь неизменного Закона Божьего требует соблюдения седьмого дня, субботы, как дня покоя, дня особого поклонения и служения в соответствии с учением и примером Иисуса Христа – Господина субботы. Суббота – это день радостного общения с Богом и друг с другом. Это символ нашего искупления во Христе, знак нашего освящения, нашей верности и предвкушения нашей вечной будущей жизни в Царстве Божьем. Суббота – это постоянное Божье знамение вечного завета между Ним и Его народом. Радостное проведение этого святого времени от вечера до вечера, от заката до заката есть торжественное воспоминание совершенного Богом творения и искупления.

### **Доверенное управление. Основание веры № 21**

Мы – управители Божьи. Он доверил нам мудро распоряжаться временем и возможностями, способностями и имуществом, благословениями земли и ее дарами. Мы ответственны перед Богом за правильное использование всех этих даров. Наше признание Бога Владыкой всего мы выражаем в верном служении Ему и ближним, а также в добровольном возвращении десятины и пожертвований для возвещения Евангелия и для поддержания и роста Его Церкви. Бог оказал нам особую честь, дав нам право распоряжаться всем вверенным, чтобы воспитать нас в любви и привести к победе над эгоизмом и алчностью. Управители Божьи испытывают радость, когда в результате их верности другие люди получают благословения.

### **Христианское поведение. Основание веры № 22**

Мы призваны быть благочестивыми людьми, чьи мысли, чувства и действия находятся в соответствии с библейскими принципами во всех аспектах личной и общественной жизни. Чтобы дать возможность Святому Духу воссоздать в нас характер нашего Господа, мы стремимся только к тому, что может произвести в нашей жизни христианскую чистоту, здоровье и радость. Это означает, что наши удовольствия и развлечения должны соответствовать высоким критериям христианского вкуса и красоты. Признавая наличие особенностей у различных культур, мы, тем не менее, считаем, что наша одежда должна быть простой, скромной и опрятной, подходящей для тех, чья истинная красота

---

состоит не во внешних украшениях, а в нетленной красоте кроткого и спокойного духа. Это также означает, что, поскольку наши тела являются храмом Святого Духа, мы не должны пренебрегать заботой о них. Нам необходимы физические упражнения, отдых и, по возможности, здоровая пища. Мы должны воздерживаться от нечистой еды, указанной в Писании. Так как употребление алкогольных напитков, табака, наркотиков и злоупотребление лекарствами вредят нашему организму, то нам от этого также необходимо воздерживаться. Нам надо стремиться только к тому, что поможет нам привести наши мысли и все наше существо в послушание Христу, Который желает, чтобы мы были здоровы, радостны и счастливы.

### **Брак и семья. Основание веры № 23**

Брак, первоначально установленный Богом в Едеме, является, согласно учению Христа, пожизненным союзом мужчины и женщины для совместной жизни и любви. Брак должен заключаться только между мужчиной и женщиной, разделяющими общую веру. Заключая брак, христиане возлагают на себя обязательства не только друг перед другом, но и перед Богом. Взаимная любовь, уважение, внимание и ответственность являются основой христианских брачных отношений, отражая любовь, святость, близость и прочность отношений между Христом и Его Церковью. Относительно развода Христос сказал: «Кто разведется с женою своею, кроме вины любодеяния... и кто женится на разведенной, тот прелюбодействует». Хотя жизнь некоторых семей может оказаться далеко не идеальной, мужчина и женщина, полностью посвящающие себя в супружестве друг другу во Христе, могут достичь тесного единения в любви, если они доверяются руководству Духа и наставлениям Церкви. Бог благословляет семью и желает, чтобы все в ней помогали друг другу в достижении духовной зрелости. Стремление к сплоченности семьи – один из отличительных признаков заключительной вести Евангелия. Родители должны воспитывать детей в любви и послушании Господу. Своим словом и личным примером родители должны учить детей, что Христос – это любящий, нежный и заботливый Наставник, Который хочет, чтобы все они стали членами Его Церкви, членами семьи Божьей, включающей в себя как одиноких, так и семейных людей.

### **Служение Христа в небесном святилище. Основание веры № 24**

На небе находится святилище, истинная скиния, которую воздвиг Господь, а не человек. Там Христос совершает ради нас Свое заступническое служение. Его служение дает каждому верующему возможность спасения через принятие Его искупительной жертвы, которую Он однажды принес на кресте за всех нас. После Своего вознесения Он стал нашим великим Первосвященником и начал Свое заступническое служение, символизируемое служением первосвященника во Святом земного святилища. В 1844 году, по окончании пророческого периода в 2300 дней, началась вторая и последняя часть Его искупительного служения, символизируемого служением первосвященника во Святом святых земного святилища. В это время на небе начался следственный суд – первая стадия окончательного удаления всех грехов, прообразом которой было очищение древнего еврейского святилища в День искупления. В том ветхозаветном служении святилище символически очищалось кровью жертвенных животных, небесное же святилище очищается совершенной жертвой, которой является Кровь Иисуса. Небесные жители благодаря следственному суду увидят, что среди умерших на земле есть те, которые почивали во Христе и потому будут достойны участвовать в первом воскресении. На этом суде также станет ясно, кто из еще живущих на земле пребывает во Христе, соблюдая Божьи заповеди, веря в Иисуса, полагаясь на Него в деле спасения, и кто, следовательно, достоин жизни в Его вечном Царстве. Этот суд подтверждает справедливость Бога, спасающего тех, кто верит в Иисуса. Суд провозглашает, что сохранившие верность Богу войдут в Небесное Царство. Когда же завершится это служение Христа, закончится и отведенное для людей время испытания перед Вторым пришествием.

### **Второе пришествие Христа. Основание веры № 25**

Второе пришествие Христа – это блаженное упование Церкви и величественное завершение дела Божьего на земле. Пришествие Спасителя будет буквальным, личным, зримым и одновременным для всего мира. При Его возвращении праведники, к этому времени умершие, будут воскрешены и одновременно с

---

живыми праведниками будут облечены славой и вознесены на небо. Нечестивые же в этот момент умрут. Полное исполнение важнейших пророчеств, последовательно раскрывающих историю мира, свидетельствует о скором пришествии Христа. Время этого события не открыто, и потому мы должны быть готовы к нему в любой момент.

### **Смерть и воскресение Иисуса Христа. Основание веры № 26**

Возмездие за грех – смерть. Но Бог, Единственный имеющий бессмертие, дарует вечную жизнь Своим искупленным. До дня Второго пришествия смерть для всех людей – это состояние небытия. Когда же Христос – Жизнь наша – явится, то воскресшие и оставшиеся в живых праведники преобразенными и прославленными будут вознесены навстречу своему Господу. Второе воскресение, воскресение неправедных, произойдет тысячу лет спустя.

### **Тысячелетнее царство и уничтожение греха. Основание веры № 27**

Тысячелетнее царство – это промежуточный период между первым и вторым воскресениями, когда Христос и Его искупленные святые находятся на небе. В течение этого времени совершается суд над теми, кто умер, не раскаявшись в своих грехах. На земле в это время не будет ни одного живого человека, но будет только сатана со своими ангелами. По окончании этого тысячелетнего периода Христос со Своими святыми и Святой Город сойдут на землю. Тогда будут воскрешены и все нечестивые, которые под предводительством сатаны и его ангелов пойдут войной на Божий город и окружают его. Но снизойдет от Бога огонь, который уничтожит это воинство и очистит землю. Таким образом, грех и грешники навсегда исчезнут из Вселенной.

### **Новая земля. Основание веры № 28**

На новой земле, где будет господствовать праведность, Бог устроит вечную обитель для искупленных. Среди созданной Им совершенной природы они будут вечно жить в радости и любви, возрастая в познании Бога и Его творения. Сам Господь будет там жить вместе со Своим народом, и никогда уже не будет ни страданий, ни смерти. Великая борьба окончится, а с ее окончанием

навсегда исчезнет грех. Все сущее – живая и неживая природа – будет свидетельствовать, что Бог есть любовь, и Он будет править во веки веков.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копию подготовленного отчета.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 7**

Разработать и представить четыре из следующих доктрин, используя, если возможно, наглядные пособия:

- сотворение мира;
- спасение во Христе;
- возрастание во Христе;
- Церковь Остатка и ее миссия;
- крещение;
- духовные дары и духовное служение;
- дар пророчества;
- суббота;
- служение Христа в небесном святилище;
- Второе пришествие Христа;
- смерть и воскресение Иисуса Христа.

В требовании говорится, что вы можете выбрать четыре темы из следующего списка:

- сотворение мира (№ 6);
- спасение во Христе (№ 10);



- возрастание во Христе (№ 11);
- Церковь Остатка и ее миссия (№ 13);
- крещение (№ 15);
- духовные дары и духовное служение (№ 17);
- дар пророчества (№ 18);
- суббота (№ 20);
- служение Христа в небесном святилище (№ 24);
- Второе пришествие Христа (№ 25);
- смерть и воскресение Иисуса Христа (№ 26).

В Требовании 6 раздела «Духовное возрастание» вы подготовили краткое описание каждого из 28 пунктов основания веры. Теперь вы можете использовать некоторые из этих кратких описаний в качестве основы четырех презентаций, которые вы подготовите, выбрав темы из вышеприведенного списка.

Подготовленные презентации можно представить:

- в клубе «Следопыт»;
- в клубе «Искатели приключений»;
- в группе изучающих Библию;
- в группе искателей истины;
- в классе по изучению Библии, состоящему из новых членов церкви;
- в группе людей или отдельным людям по вашему выбору.

Вы можете объединиться с другими кандидатами в мастер-проводники и разработать презентации всех 28 оснований веры, которые можно использовать на евангельском мероприятии.

В данном требовании представлен сокращенный список тем, потому что эти темы наиболее важные и уникальные с точки зрения адвентистов седьмого дня.

Помните, важно поделиться информацией с тем, кто ее не имеет!

## НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

Можно подготовить аудиозапись, анимированное слайд-шоу или видео и выложить на информационный интернет-портал, такой как YouTube.com или на сайт социальных СМИ или дать к материалу доступ другим командам, занимающимся служением.

## НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Использование наглядных пособий значительно улучшит влияние вашей презентации. Наглядными пособиями могут быть:

- плакаты или картинки;
- профессиональные иллюстрации;
- иллюстрации, подготовленные вами;
- видеоролики или фильмы;
- слайды;
- скетчи или короткие сценки;
- модели или диаграммы;
- костюмы;
- простые предметы, иллюстрирующие основную идею, такие как горчичное семя или стакан воды.

Наглядные пособия не должны быть подготовлены экспертами, потому что основная причина их использования – вызвать ассоциацию с новой информацией у ваших слушателей.

У вашего пастора или в конференции (миссии) могут быть материалы, которые вы сможете использовать, например, коллекция фотографий, клипарты, видеоклипы или даже костюмы.

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Важно, чтобы вы, как христианин, следующий Божьим заповедям, получили иллюстративный материал, которым вы будете пользоваться из законного источника. И конечно, вы можете

свободно использовать любое произведение искусства, созданное вами.

Многие из нас предполагают, что мы можем скачивать что-то из сети Интернет без разрешения или ссылки на автора. В некоторых случаях мы юридически и морально виновны в краже, когда берем что-то без оплаты. Мы бы не могли даже подумать о том, чтобы зайти в магазин и взять плакат или диск, не заплатив за него, но, кажется, мы упускаем из виду такой же подход, когда скачиваем что-то из Интернета, находясь в своем кабинете или комнате.

Просто потому, что вы берете информацию для «дела Божьего», не оправдывает нарушение авторского права и не делает его «лучше» кражи из магазина. К тому же, правила добросовестного использования материала, охраняемого авторским правом, быстро становятся неприменимыми, когда мы начинаем делиться материалами с другими людьми. И вовсе исчезают, если мы пытаемся заработать на продаже предметов, основанных на работах других людей.



*«Христос – узкий путь», Элфред Ли*

«Христос – узкий путь» – оригинальная картина Элфреда Ли, которая находится в офисе Центра наследия Э. Уайт в г. Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США. Она может стать замечательным наглядным пособием для урока на тему «Дар пророчества». Однако вы не имеете разрешения использовать ее без упоминания автора и, возможно, без выплаты авторского гонорара.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копию подготовленной презентации в своем портфолио. Если вы принимали участие в евангельской

кампании вместе с группой, включите небольшой отчет о программе и ее результатах.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 8**

Повысить уровень знаний церковного наследия, выполнив следующее:

1. Получить нашивку «Зарождение адвентистской Церкви».
2. Прочитать одну из книг о молодежном служении Церкви АСД:
  - ◇ «История следопытского движения».
  - ◇ Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).
3. Прочитать одну из книг о церковном наследии:
  - ◇ Дж. Найт «В ожидании пришествия».
  - ◇ М. Максвелл «Расскажи об этом миру».
  - ◇ Р. Шварц, Ф. Гринлиф «Вестники света – Остатку».
  - ◇ «Наследие Церкви», изданную Отделом Молодежного Служения ГК.
  - ◇ Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного Служения вашей конференции (миссии).

---

### **1-Й ПУНКТ. ПОЛУЧИТЬ НАШИВКУ «ЗАРОЖДЕНИЕ АДВЕНТИСТСКОЙ ЦЕРКВИ»**

Согласно многолетней практике Генеральной Конференции, это требование можно выполнить, воспользовавшись следующими вариантами:

1. Выполнить официальные требования к специализации «Зарождение адвентистской Церкви». Некоторые материалы в помощь наставнику представлены далее.
2. Пройти предмет по истории Церкви адвентистов седьмого дня по программе старших классов, колледжа или университета в одном из наших церковных учебных заведений или посредством заочного обучения в Университете Грига.

### **2-Й И 3-Й ПУНКТЫ. ПРОЧИТАТЬ ОДНУ ИЗ КНИГ О...**

Эти требования можно выполнить, прочитав одну из книг, перечисленных в списках требований. Вам нужно вести заметки по важным пунктам, описанным в книге, и о том, что бы вы хотели использовать в своем служении. Эти записи (записанные от руки и отсканированные или в цифровом формате) послужат доказательством вашего прочтения книги, а также послужат повторением уроков истории и Божьего водительства.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Для 1-го пункта предоставьте копию сертификата по сдаче специализации или любой другой документ, подтверждающий прохождение данной специализации. Для 2-го и 3-го пунктов по каждой выбранной книге составьте односторонний отчет о прочитанном и о своих размышлениях.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯ



На сайте [yamolod.info](http://yamolod.info) вы сможете скачать книги для чтения, которые есть в нашем дивизионе. (<http://yamolod.info/masterguide/69/tutorials/>)

### **Холбрук Б. История следопытского движения**

В книге есть большой раздел, посвященный истории следопытского движения в разных странах мира. В дополнительных разделах содержатся краткие биографии бывших руководителей всемирного клуба «Следопыт».

### **Найт Дж. В ожидании пришествия**

Адвентизм – что это означает? Как он возник? Куда идет? Эти и другие вопросы являются основой для этой быстро читаемой, но информативной книги о Церкви адвентистов седьмого дня. От основания деноминации до настоящего времени книга ведет своего читателя шаг за шагом по пути развития Церкви. В центре внимания – миссионерское поручение, которое буквально донесло адвентизм до каждого уголка земли.

### **Максвелл М. Рассказы об этом миру**

В течение многих лет книга «Рассказы об этом миру» была для адвентистов источником рассказов, исторической информации и вдохновения. Эта популярная история великого движения Второго пришествия сейчас исправлена и переработана, но она до сих пор сосредоточена на людях и событиях, которые привели к созданию Церкви адвентистов седьмого дня. Как в случае с любой другой книгой, содержащей интересные рассказы, вам будет сложно отложить ее, когда начнете читать.

## **Шварц Р., Гринлиф Ф. Носители света – Остатку**

Классическая работа по истории адвентизма, исправленная и переработанная для современного читателя. Она описывает захватывающую историю о том, как «малое стадо» превратилось во всемирную Церковь адвентистов седьмого дня, в которой насчитывается 17 миллионов членов, работают школы, больницы, издательства и другие учреждения. «Носители света» – это тщательно исследованная современная история Церкви, которая показывает, как объединились преемственность, несмотря на изменения, единство в многообразии и единство цели на фоне развивающейся работы, чтобы появился такой адвентистский мир, о котором пионеры Церкви не могли даже мечтать.

## **Наследие Церкви (издано Отделом Молодежного Служения ГК)**

Эта книга описывает историю адвентистской Церкви и рассказывает о пионерах, которые трудились в Церкви в первые десятилетия ее истории. Особенное внимание в книге уделяется истории молодежного служения. В ней также есть временная шкала и краткие биографии всех президентов Генеральной Конференции.

## **Другая книга**

Вы можете найти другую книгу, возможно, изданную в вашем дивизионе, унионе или конференции (миссии), которую можно прочесть для выполнения данного требования. Также регулярно появляются новые издания. Перед тем, как начать читать книгу, чтобы выполнить требование, вам нужно получить разрешение директора Отдела Молодежного Служения конференции (миссии). Он, возможно, захочет рассказать о новом материале другим кандидатам в мастер-проводники и молодежным руководителям.

## **«Наследники реформации» (2 DVD-диска – 8 серий)**

Живо и ярко рассказывая об истории Церкви, доктор Аллен Линдсей вместе с вами посещает Европу, Северную Америку и

Австралию, чтобы пересказать великую историю борьбы и веры, которая привела к появлению адвентистской Церкви. В каждой из восьми серий драматически описаны величайшие моменты из жизни Мартина Лютера, вальденсов, Кальвина, Цвингли и Джона Нокса. Свет истины сиял сквозь века и указывал на Второе пришествие Иисуса Христа. Документальный фильм и драматическое повествование объединились, чтобы рассказать о молодости Эллен Уайт.

То, что она увидела в видении 1863 года, дало членам Церкви длительное преимущество в вопросах здоровья и медицины. Вы увидите направляющее влияние пророческого дара в ее собственных действиях и в ранней истории Церкви. Доктор Линдсей исследует библейское основание пророчества и роли Церкви по мере того, как великая борьба приближается к своей кульминации.

Фильм озвучен на русском, английском, испанском, немецком и польском языках.

## **Специализация «Зарождение адвентистской Церкви»**

### **1. Зарождение.**

- 1.1. Прочитайте, посмотрите видео или исследуйте тему о происхождении и развитии миллеритского движения и его роли в зарождении Церкви адвентистов седьмого дня.
- 1.2. Объясните, почему произошло Великое разочарование, основываясь на 8-й главе книги Даниила.
- 1.3. Поделитесь своими исследованиями с группой.

### **2. Первые адвентисты.**

Уметь идентифицировать и рассказать по крайней мере о пятнадцати исторических личностях из списка:

- 2.1. Марта Амадон (Байингтон).
- 2.2. Уильям Гаррисон Андерсон.
- 2.3. Джон Невинс Андрус.



- 
- 2.4. Джозеф Бейтс.
  - 2.5. Джон Байингтон.
  - 2.6. Михаил Белина Чеховский.
  - 2.7. Артур Дж. Даниэльс.
  - 2.8. Хирам Эдсон.
  - 2.9. Гарри Феннер.
  - 2.10. Эдуардо Франциско Форга.
  - 2.11. Алонзо Джоунс и Эллет Вагонер.
  - 2.12. Чарльз Кинни.
  - 2.13. Джордж Кинг.
  - 2.14. Анна Найт.
  - 2.15. Абрам Ла Рю.
  - 2.16. Кейт Линдсей.
  - 2.17. Уильям Миллер.
  - 2.18. Уильям Уоррен Прескотт.
  - 2.19. Рейчел Оукс Престон.
  - 2.20. Ани Ребекка Смит.
  - 2.21. Урия Смит.
  - 2.22. Лютер Уоррен.
  - 2.23. Франк Вестфал.
  - 2.24. Фредерик Уиллер.
  - 2.25. Джеймс Уайт.
  - 2.26. Первые адвентисты вашего дивизиона или униона на ваш выбор.

3. События. Исследуйте и расскажите о важности следующих событий в истории адвентистской Церкви:

- 3.1. Великое разочарование – 22 октября 1844 г.

3.2. Основание Генеральной Конференции Церкви АСД – 21 мая 1863.

3.3. Начало реформы здоровья – 1863 г.

3.4. Первый миссионер Джон Андриус – 1874 г.

3.5. Сессия Генеральной конференции в 1888 г. (дискуссия о праведности по вере).

3.6. Реорганизация структуры управления Генеральной Конференции – 1901 г.

3.7. Пожар в Батл-Крике – 1902 г.

3.8. Принятие документа с 27 доктринами АСД – 1980 г.

3.9. Любое другое важное событие в истории вашего дивизиона, униона или конференции.

4. Церковные издания. Опишите историю создания, тему и цели каждого издания:

4.1. «Adventist Review and Sabbath Herald».

4.2. «Advent Tidende».

4.3. «Знамена времени».

4.4. «Свобода».

4.5. «Медицинский евангелист».

4.6. «Истина для настоящего времени».

4.7. «Наставник молодежи».

4.8. Периодическое издание вашего дивизиона или униона.

5. Церковная организация:

5.1. Кратко объясните важность сессии Генеральной Конференции в 1901 г. Опишите структуру организации, которая образовалась после этой сессии.

5.2. Продемонстрируйте организационную структуру Церкви АСД, в которой укажите место вашей церковной организации, чтобы показать полученные знания.

5.3. Покажите на карте города, где располагаются церковные офисы вашей конференции (миссии), униона, дивизиона и Генеральной Конференции.

6. Расскажите о важности минимум десяти из перечисленных ниже понятий, программ или организаций:

6.1. Колледж «Avondale», Австралия.

6.2. Санаторий «Батл-Крик», США.

6.3. Церковь «Dime Tabernacle» («Десятицентовая скиния»), США.

6.4. Издательство «Norsk Bokforlag», Норвегия.

6.5. Миссионерский корабль «Питкерн».

6.6. Субботние конференции.

6.7. Завод «Sanitarium Health Food Company», Австралия.

6.8. Колледж «Solusi», Зимбабве.

6.9. План систематических добровольных пожертвований (Systematic Benevolence).

6.10. Трактастное миссионерское общество «Tract Society».

6.11. Университет «Montemorelos», Мексика.

6.12. Радиопрограмма «Голос пророчества».

6.13. Печатный станок «Washington hand press».

6.14. Другие понятия, программы или организации из истории адвентизма вашего дивизиона или униона.

7. Прочитайте, посмотрите видео или исследуйте историю жизни Эллен Уайт. Расскажите о ее роли в становлении Церкви АСД. Обратите внимание на следующие факты ее жизни:

7.1. Первое видение (6 июня 1863 г.).

7.2. Исторический дом «Elmshaven», Калифорния, США.

7.3. Видения.

7.4. Горхэм, штат Мэн, США.

- 7.5. Эллиен Уайт как вестница Божия.
- 7.6. Серия книг «Конфликт веков».
- 7.7. Труды Эллиен Уайт.
- 7.8. Местность Ловетт Гров, штат Огайо.
- 7.9. Исторический дом «Sunnyside», Австралия.
- 7.10. Свидетельства для Церкви.

## 8. Истории первых адвентистов:

- 8.1. Выясните, как зародилось адвентистское движение в вашей стране. Обратите особое внимание на то, с чего первые адвентисты начали свое служение.
- 8.2. Узнайте несколько историй о появлении первых следопытских клубов и собраний адвентистской молодежи в вашем дивизионе, унионе или конференции (миссии).
- 8.3. Расскажите эти истории как часть выполнения п. 9 и п. 10.

9. Расскажите в школе, на уроке субботней школы или на следопытском занятии три истории о зарождении адвентистской Церкви. Одна из историй должна быть об адвентистской молодежи.

10. Самостоятельно или в группе выполните одно из следующих требований, основанных на полученных знаниях:

- 10.1. Сделайте и представьте группе плакат, видео или презентацию, охватывающую какую-то часть истории зарождения адвентистской Церкви.
- 10.2. Напишите и покажите сценку о какой-нибудь части истории зарождения адвентистской Церкви в клубе «Следопыт», в клубе «Искатели приключений» или для любой другой группы детей.
- 10.3. Создайте игру о пионерах-адвентистах и истории Церкви. Объясните правила игры вашему преподавателю или группе.
- 10.4. Посетите сайт <http://egw-heritage.esd-sda.org> и музей истории адвентизма в вашей конференции (миссии),

унионе или дивизионе. Поделитесь своими впечатлениями с группой и, по возможности, сделайте фото или видеочет об этом мероприятии.

Ресурсы:

<http://egw-heritage.esd-sda.org>

<http://www.adventistdirectory.org>

Джордж Найт «Чтобы нам не забыть»

Джордж Найт «В поисках своего лица»

Джеральд Уилер «Джеймс Уайт, новатор или победитель»

Учебное пособие «Наследие церкви»

«История следопытского движения»

## **МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ЗАРОЖДЕНИЕ АДВЕНТИСТСКОЙ ЦЕРКВИ»**

### **Задание по истории появления первых следопытских клубов**

Вам нужно будет побеседовать с теми, кто давно уже является членами местной общины, поискать информацию в старых протоколах заседания совета церкви, церковных бюллетенях, чтобы найти информацию о местном клубе. В вашей местной конференции (миссии) также может храниться информация, предоставленная местной общиной, или истории, опубликованные в новостях конференции (миссии) или на веб-сайте.

### **Понятия, используемые в специализации:**

*Санаторий «Батл-Крик»*

Первое церковное медицинское учреждение было открыто в 1866 году под названием «Западный институт реформы здоровья» в г. Батл-Крик, штат Мичиган. Затем доктор Джон Харви Келлог переименовал его в санаторий «Батл-Крик» в 1877 году. Позже это учреждение стало всемирно известным благодаря лечебным программам. Первая

школа медсестер, организованная адвентистами, открылась в 1895 году и начала свою работу благодаря связи с санаторием в 1883 году. Пожар 1902 года уничтожил главное здание санатория, но в следующем году оно было восстановлено. В 1907 году доктор Келлог ушел из церкви, оставив за собой право собственности на санаторий. Сегодня в городе Батл-Крик все еще существует бывшее здание санатория, теперь оно известно как Федеральный центр.



#### «Десятицентровая скиния»

Большая церковь адвентистов седьмого дня («Десятицентровая скиния») была четвертой церковью, построенной в Батл-Крике, штат Мичиган. Посвящение состоялось 20 апреля 1879 года, церковь была рассчитана на четыре тысячи мест. Свое название церковь получила благодаря необычному способу сбора средств на ее строительство. Джеймс Уайт призвал всех членов церкви жертвовать по десять центов в месяц в течение года, чтобы оплатить строительство здания. В этой церкви прошло несколько сессий Генеральной Конференции, включая знаменитую реорганизационную сессию 1901 года, на которой была установлена наша современная административная структура. Похороны Джеймса и Эллен Уайт также проводились в этой церкви. Здание сгорело 3 января 1922 года.



#### Сессия Генеральной Конференции в 1888 г.

Одна из самых знаменитых сессий Генеральной Конференции проходила в городе Миннеаполисе, штат Миннесота, она началась 17 октября. На этой встрече братья

Е. Ваггонер и Т. Джоунс представили делегатам концепцию о праведности по вере в Иисуса Христа. Элен Уайт присоединилась к ним. Некоторые делегаты не приняли этого учения, а другие открыто противостояли ему, но для тех, кто принял эту точку зрения, это событие принесло настоящие изменения в их христианской жизни.



#### *Основание Генеральной Конференции 21 мая 1863 г.*

В этот день в городе Батл-Крик, штат Мичиган, была организована Генеральная Конференция Церкви адвентистов седьмого дня. Двадцать делегатов, представлявших шесть из семи существовавших тогда конференций, избрали Джона Байингтона первым президентом новой деноминации.

#### *Развитие миллеритского движения*

Межденоминационное движение, названное по имени Уильяма Миллера, своего главного вдохновителя, баптистского фермера, который стал проповедником. Движение развивалось в период с 1840 по 1844 г. в основном в США, однако проникло и за рубеж. Основанное, главным образом, на понимании библейского пророчества в том свете, что Христос вернется примерно в 1843 или в 1844 году, позже движение разделилось на несколько деноминаций, известных как адвентисты, самая крупная сейчас известна как Церковь адвентистов седьмого дня.

#### *Великое разочарование – 22 октября 1844 г.*

Несмотря на то, что Уильям Миллер не устанавливал определенной даты Второго пришествия Христа, он ожидал, что это произойдет в течение 1843 или 1844 года. Другие люди, такие как Самуил Сноу, пришли к заключению, что если святилище должно было очиститься в конце пророческого периода в 2300 дней, как об этом написано в Дан. 8:14, то это

должно было произойти в иудейский Судный день, который, согласно строгим иудейским подсчетам, приходился на 22 октября 1844 года.

### *Миссионерский корабль «Питкерн»*

Пожертвования субботней школы собирали для приобретения первого миссионерского корабля Церкви. Его посвящение состоялось в 1890 г. Первое путешествие привело корабль прямо к острову Питкерн, находящемуся в южной части Тихого океана. В последующее десятилетие «Питкерн» совершил еще шесть морских миссионерских путешествий, основывая миссии Церкви адвентистов седьмого дня в южной части Тихого океана. Поддержание корабля в рабочем состоянии обходилось дорого, поэтому в конце концов в 1900 году он был продан, к этому времени значительно улучшилось коммерческое судоходство между островами.



### *«Истина для настоящего времени» и «Adventist Review and Sabbath Herald»*

Это было первое периодическое издание, публикуемое Джеймсом Уайтом для небольшой группы людей, соблюдающих субботу, которые затем организовали Церковь адвентистов седьмого дня. Одиннадцать изданий этой небольшой газеты были напечатаны в 1849 и 1850 гг. Каждое издание было посвящено истинам, которых придерживались адвентисты. В 1850 году Джеймс Уайт начал издавать вторую публикацию, которая называлась «Адвентистское обозрение» (англ. Adventist Review). Позже эти два издания были объединены в первое официальное издание церкви, которое на то время называлось «Адвентистское обозрение и субботний вестник» (Adventist Review and Sabbath Herald), теперь называемое просто «Адвентистское обозрение».



### *Субботние конференции*

Их иногда называют «конференциями, посвященными субботе и святилищу». Это были серии встреч, которые проходили в выходные дни в различных местах северо-востока США с 1848 по 1850 г. На этих встречах на основании глубокого изучения Библии и искренних молитв разрабатывались основные доктрины, в конечном счете принятые Церковью адвентистов седьмого дня. Обычно среди прочих в этих конференциях принимали участие Джеймс и Эллен Уайт, Джозеф Бейтс. В 1848 году было проведено шесть таких конференций, еще шесть конференций прошли в 1849 году и десять в 1850 году. При определенных обстоятельствах, когда после изучения Библии появлялись определенные доктрины, Бог давал Эллен Уайт видения, подтверждающие то, что было обнаружено благодаря изучению Библии и молитве.

### *План систематических добровольных пожертвований*

Этот термин обозначает финансирование евангельской работы со стороны Церкви, который использовался до конца 1870-х гг. До 1859 года, когда был принят к действию данный план, служители обычно были вынуждены сами зарабатывать на жизнь, за исключением нерегулярных пожертвований со стороны верующих. Программа систематических пожертвований в своем первоначальном виде не была задумана для возврата десятины с дохода человека, как это сейчас практикуется в Церкви, а, скорее, пожертвования давались в соответствии с благосостоянием человека.

Постепенно была рекомендована идея о возврате настоящей десятины – десяти процентов от дохода, как об этом учит Библия. Действующая программа возврата десятины была официально принята Церковью в 1878 г.

### *Трактатное миссионерское общество «Tract Society»*

Это общество было предшественником современных адвентистских книжных центров, а также различных мероприятий, проводимых Отделом личного служения Церкви. В 1869 году группа женщин в Южном Ланкастере, штат

Массачусетс, организовала первое Трактажное общество. Эта концепция была взята на вооружение Генеральной Конференцией в 1874 году. Трактажные общества продвигали следующую работу: распространение публикаций адвентистов седьмого дня, евангелизация по переписке, посещение людей рядовыми добровольцами и благотворительное служение и оказание помощи.

#### *Печатный станок «Washington hand press»*

Первый ручной печатный станок, принадлежавший недавно созданной Церкви, был вашингтонским ручным печатным прессом. В 1852 году Хирам Эдсон собирал средства для его покупки. Джеймс Уайт установил станок в г. Рочестере, штат Нью-Йорк. Позже, в 1855 году его перевезли в Батл-Крик, штат Мичиган. Историю всемирного издательского служения, включая 50 издательств, работающих в Церкви в настоящее время по всему миру, можно проследить, начиная с этого самого станка, который стоил 652 доллара США. Станок был уничтожен при пожаре здания Ревью энд Геральд в 1902 году.



#### *«Наставник молодежи»*

Первое церковное издание для молодежи публиковалось с 1852 по 1970 гг. Его основал Джеймс Уайт, чтобы предоставлять духовные материалы именно для молодежи. По мере роста Церкви возникала и потребность в большем количестве публикаций, предназначенных для читателей различных возрастных групп. Журнал «Наш маленький друг» начал издаваться в 1890 году, «Путеводитель для подростков» – в 1953 году, «Главное сокровище» – в 1957 году, а журнал «Познание» заменил «Наставник молодежи» в 1970-м. (В прошлом для руководителей молодежи издавались журналы «Материалы для миссионеров-добровольцев» и «Акцент».)

Самый лучший источник информации о кратких биографических данных следующих людей – это «Энциклопедия адвентистов седьмого дня». Более подробные биографии некоторых людей уже были изданы в прошлом, биографии других будут, возможно, изданы в будущем. Здесь мы перечислим некоторых из тех, кто жил в прошлом и чьи биографии можно найти в библиотеках церковных школ и пр. Дополнительную информацию можно найти онлайн на следующих сайтах:

- [whiteestate.org](http://whiteestate.org)
- [adventistarchives.org](http://adventistarchives.org)
- [aplib.org](http://aplib.org)
- [adventistheritage.org](http://adventistheritage.org)
- [blacksdahistory.org](http://blacksdahistory.org)
- [adventisthistorian.typepad.com](http://adventisthistorian.typepad.com)
- [adventisthistory.wordpress.com](http://adventisthistory.wordpress.com)

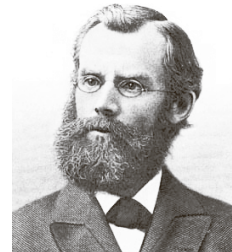
*Марта (Байингтон) Амадон (1834–1937)*

Она была первым преподавателем в школе адвентистов седьмого дня. Ее отец, Джон Байингтон, организовал первую церковную школу в г. Баксбридж, штат Нью-Йорк, в 1853 году.



*Джон Невинс Андрус (1829–1883)*

Джон Андрус был первым миссионером Церкви адвентистов седьмого дня, официально направленным на служение за пределы Северной Америки. Он родился в г. Поланд, штат Мэн, в возрасте 17 лет принял истину о субботе. Начал совершать служение в 21 год. Позже он был президентом Генеральной Конференции (1867–1869), редактором журнала «Адвентистское обозрение и субботний вестник» (1869–1870). В 1874 году он отправился в Европу, где организовал первую зарубежную миссию Церкви в Швейцарии.



Там же в 1876 году он начал публикацию первого зарубежного периодического издания «Знамения времени» на французском языке (*Les Signes des Temps*). Пастор Андриус был выдающимся богословом. Среди прочего в 1855 году благодаря изучению Библии он обнаружил, что субботу нужно соблюдать с захода солнца в пятницу вечером и до захода солнца в субботу вечером. До этого времени пионеры Церкви соблюдали субботу с 6 часов вечера пятницы до 6 часов вечера субботы, что было основано на учении Джозефа Бейтса. Книга Джона Андриуса «История субботы» была несколько раз переиздана и все еще считается классическим трудом по данной теме.

#### *Джозеф Бейтс (1792–1872)*

Он был одним из трех основателей Церкви адвентистов седьмого дня. В молодости Бейтс был матросом, затем стал капитаном своего собственного корабля. Он прекратил заниматься мореплаванием в 1828 году. Когда он еще ходил в плавания, прекратил пить алкогольные напитки и вино, бросил курить и перестал использовать непристойные слова в своей речи.



Позже, где-то перед 1838 годом, он перестал пить чай и кофе и к 1843 году уже не ел мяса и жирной пищи. Во время миллениарного движения в начале 1840-х годов Джозеф Бейтс принял истину о скором возвращении Иисуса. В 1845 году после Великого разочарования Бейтс принял истину о соблюдении седьмого дня недели субботы и в 1846 году написал брошюру, посвященную защите соблюдения субботы. Именно это брошюру прочли Джеймс и Эллен Уайт и после изучения библейского основания для соблюдения субботы, они решили начать соблюдать субботний день.

Капитан Бейтс провел много лет, организовывая новые церкви, и так как в то время еще не было семинарии для обучения пасторов, он знакомил молодых людей с евангельской работой. По мере развития церкви и ее становления как организации в начале 1860-х годов, Бейтса

часто приглашали председательствовать на заседаниях. В 1863 году после получения Эллен Уайт видения о реформе здоровья, пастор Бейтс начал публично защищать свою долгосрочную позицию в отношении вопросов здоровья. До этого момента он не высказывался вслух о своей позиции. Его супруга Пруденс умерла в 1870 году, а он продолжил служение, проведя по крайней мере еще 100 встреч в 1871 году, за год до своей смерти.

#### *Джон Байингтон (1798–1887)*

С юности интересуясь духовными вопросами, Байингтон был активным рядовым членом и проповедником в нескольких церквях в течение первых 54 лет жизни. В 1852 году он прочел «Ревью энд Геральд» и убедился в том, что нужно начать соблюдать субботу. Пастор Байингтон начал проводить встречи по субботам у себя дома и построил одну из первых церквей адвентистов седьмого дня на своей собственной земле. Он также принимал участие в одной из первых субботних школ, и благодаря ему начала работать первая церковная школа.

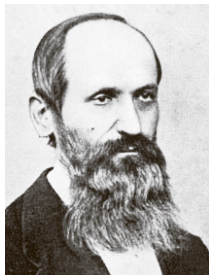


В 1858 году отец Байингтон (он был известен под этим именем, потому что был гораздо старше своих братьев-служителей) переехал в Мичиган и провел 15 лет, совершая служение проповедника на самообеспечении, объезжающего свой округ. Он стал близок с Дж. Андрюсом и Джеймсом Уайтом в планировании организационной структуры растущей Церкви. Пастор Джон Байингтон был избран первым президентом Генеральной Конференции, когда в 1863 году была организована Церковь. Он прослужил на этом посту два срока по одному году.

#### *Михаил Белина Чеховский (1818–1876)*

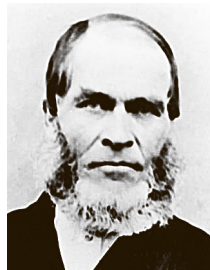
Родившийся в католической семье и получивший образование священника, Чеховский покинул родину. Перед переездом в Соединенные Штаты он оставил служение

священника. В 1857 году он присоединился к адвентистскому движению после посещения нескольких встреч, проводившихся в палатках в штате Огайо. Чеховский отправился в Европу в качестве миссионера в 1864 году, и хотя Церковь не поддерживала его финансово, он распространял наше учение. Он работал в Италии, Швейцарии и Румынии. Находясь в Швейцарии, он организовал группу верующих, которая считается первой Церковью адвентистов седьмого дня в Европе.



### *Хирам Эдсон*

Будучи в начале миллеритом, адвентистом, а позже адвентистом седьмого дня, Эдсон был выдающимся рядовым членом церкви в первые годы этого движения. На следующее утро после 22 октября 1844 года у него было одно из первых видений о том, почему Христос не вернулся в тот день, когда они его ожидали. Эдсон и его друг (считается, что это был Кройзер О. Р. Л.) шли через кукурузное поле, направляясь к другим разочарованным миллеритам, когда он и получил это первое видение.



Теперь Эдсон понял, что вместо того, чтобы вернуться на землю, как считали они, Христос за день раньше вошел во Святое святых небесного святилища, чтобы совершать там особенное служение очищения перед тем, как Он действительно вернется на землю. Первоначальные результаты исследований Эдсона, Кройзера и еще одного их друга – доктора Хана – были опубликованы в статье в газете «Дей стар экстра» 7 февраля 1846 г. Позже они связались с Джозефом Бейтсом и Джеймсом Уайтом и через время на основании дальнейшего изучения Библии была сформулирована церковная доктрина о святилище. В более поздние годы Эдсон продал две фермы, чтобы оказать поддержку развивающемуся движению, которое в конце концов стало Церковью адвентистов седьмого дня. Еще позже он был рукоположен на служение.

*Джон Хэнкок (1917–2001)*

Джон Хэнкок родился в г. Чико, штат Калифорния, 8 августа 1917 года. В 1939 году он закончил Тихоокеанский унионный колледж с дипломом в области религии и педагогики и в том же году начал свое служение в северной части Калифорнии. В 1944 году Джон перевез свою семью на юго-восток Калифорнии, где двумя годами позже стал директором молодежного отдела конференции. В 1951 году его пригласили на служение директора молодежного отдела Озерной унионной конференции, а в 1954 году он принял приглашение стать молодежным директором Северо-Тихоокеанского униона. На этом служении он пробыл до 1963 года, когда его пригласили на служение директора всемирного клуба «Следопыт» в Генеральной Конференции. В 1970 году он стал директором Отдела Молодежного Служения всемирной Церкви. После выхода на пенсию в 1980 году он трудился в Центре наследия Эллен Уайт до 1983 года.

Работая на юго-востоке Калифорнии, он сотрудничал с другими людьми, чтобы дать дорогу клубу «Следопыт», благодаря первому клубу, поддерживаемому конференцией, организованному в Риверсайде. Он разработал эмблему следопытов и помог в написании первой лидерской программы по обучению сотрудников клуба «Следопыт». Пастор Хэнкок был известен путешествиями со своим «аккордеоном, проехавшим миллион миль», который он использовал для обучения молодежи новым песням по всему миру. Он разработал много специализаций для следопытов и адвентистской молодежи и проиллюстрировал много книг. Университет Ла-Сиерра основал Молодежный центр Джона Хэнкока.

*Джордж Альберт Кинг (1847–1906)*

Кинг родился в Канаде, он хотел стать проповедником, но в конце концов стал продавать книги доктора Келлога о здоровье и подписку на журналы. Благодаря этому у него появилась одна идея. Он предложил объединить книги Урии Смита



«Размышления над книгой Даниила» и «Размышления над книгой Откровение» и продавать их широкой общественности. Так и поступили, поэтому Кинг считается родоначальником служения литературного евангелизма.

#### *Чарльз Кинни (1855–1951)*

В молодости Чарльз Кинни отправился жить на запад США, в Рено, штат Невада. После посещения евангельской кампании, которую там проводил Лафборо, Кинни стал адвентистом седьмого дня. Позже он учился в колледже Хилдсберг в штате Калифорния и затем стал литературным евангелистом в Канзасе. В 1889 году Кинни начал работать в г. Луисвилл, штат Кентукки. В том же году его рукоположили на служение, и он стал первым рукоположенным чернокожим адвентистом седьмого дня. Пастор Кинни вышел на пенсию в 1911 году.

#### *Анна Найт (1874–1972)*

Когда Анна Найт была ребенком, у чернокожих детей, живших в штате Миссисипи, были очень ограниченные возможности для получения образования. Благодаря своей настойчивости она сама научилась читать и писать, хотя не могла учиться в школе. Позже она получила экземпляр журнала «Знамения времени» и благодаря чтению этого журнала стала адвентисткой седьмого дня и наконец смогла пойти учиться в школу.



Она училась в академии Маунт Вернон в штате Огайо, а позже в 1898 году закончила колледж Батл-Крик, получив диплом медсестры-миссионера. Анна Найт вернулась домой в Миссисипи, где руководила независимой школой для чернокожих детей. В 1901 году ее направили на миссионерское служение в Индию. Так она стала первой чернокожей женщиной, отправленной за рубеж на миссионерскую работу. После возвращения домой она занимала разные должности в образовательной сфере Церкви.



### *Кейт Линдсей (1842–1923)*

Доктор Линдсей основала первую церковную школу медсестер в санатории «Батл-Крик» в 1883 году. В 1895 году она отправилась в Южную Африку в качестве миссионера. После возвращения в Соединенные Штаты она провела 20 лет, трудясь в санатории в г. Боулдер, штат Колорадо.

### *Уильям Миллер (1782–1849)*

Американский фермер и позже баптистский проповедник, который на основании изучения библейских пророчеств сделал вывод, что Иисус вернется примерно в 1843 или 1844 году. Его последователи известны как миллериты.



Несмотря на то, что он вырос в христианской семье, в молодости Уильям Миллер стал скептиком. Несколько случаев, произошедших во время войны 1812 года, заставили его задуматься, действительно ли существует Бог, заинтересованный в нашей жизни. И сразу же Миллер решил изучать Библию, чтобы узнать, о каком Боге она говорит. И по мере изучения его скептицизм исчезал. Позже Миллер писал о Библии: «Писание стало моей отрадой, а в Иисусе я обрел Друга». Именно в период интенсивного изучения Библии Уильям Миллер обнаружил пророчество о 2300 днях в Дан. 8:14.

По мере приближения окончания пророчества и не видя, чтобы кто-то еще проповедовал о скором возвращении Иисуса, о котором, как считал Миллер, предсказывало пророчество, он стал обретать все большее убеждение рассказать о своих взглядах другим людям. В конце концов в 1831 году он начал публично проповедовать о своей точке зрения. Так как его весть говорила об Иисусе, а не только о временных пророчествах, люди откликались на его призыв. Несколько сотен служителей и других людей, которые проводили лекции о пророчествах, приняли точку зрения Миллера наряду с тысячами простых людей.

Миллеритское движение развивалось в городах и распространялось по всему северо-востоку США и юго-востоку Канады. Уильям Миллер подсчитал, что к 1844 году провел 4500 лекций о пророчествах.

Когда Иисус не вернулся в 1844 году, Миллер был очень разочарован, но не отчаялся. Несмотря на то, что он был прав в своих расчетах о том, что пророчество о 2300 днях из Дан. 8:14 должно было окончиться примерно в 1843 или в 1844 году, он ошибался в том, какое событие должно было произойти в конце этого периода. Он ошибся в том, какое святилище должно было быть очищено в конце пророческого времени. К сожалению, Миллер не принял нового понимания о том, что должно было быть очищено небесное святилище, и не принял истину о соблюдении седьмого дня субботы, обе эти доктрины позже стали столпами вероучения Церкви адвентистов седьмого дня. Однако он никогда не отказывался от своей веры в скорое возвращение Иисуса. Вскоре после Великого разочарования 22 октября 1844 года Миллер написал: «Я сосредоточил свой разум на другом времени, и здесь я намереваюсь стоять до тех пор, пока Бог даст мне больше света, и это сегодня, СЕГОДНЯ И СЕГОДНЯ, доколе Он не придет». Именно благодаря Уильяму Миллеру и миллеритскому движению со временем появилась Церковь адвентистов седьмого дня.

### *Рейчел Оукс Престон (1809–1868)*

Рейчел была баптисткой седьмого дня, которая убедила группу миллеритов-адвентистов, живущих в г. Вашингтон, штат Нью-Гемпшир, соблюдать седьмой день – субботу. Рейчел приехала в этот город, чтобы посетить свою дочь Делайт Оукс, которая работала учителем в местной школе. Однажды в воскресенье, когда она была в церкви (там не было местной церкви баптистов седьмого дня, поэтому Рейчел соблюдала субботу дома, а по воскресеньям ради христианского общения посещала методистскую



общину), пастор Фредерик Уиллер проводил служение Вечери. Он заявил, что все, верующие во Христа, на таком служении, как это, «должны быть готовы подчиняться Богу и выполнять Его заповеди во всем». Позже Рейчел сказала ему, что почти была готова встать во время служения и сказать, что он тоже должен отодвинуть стол, на котором стояло все необходимое для проведения Вечери, и не подходить к нему до тех пор, пока он не будет готов соблюдать все заповеди, включая четвертую.

После этого разговора Фредерик Уиллер вернулся домой, исследовал Библию и пришел к выводу, что четвертая заповедь говорит о седьмом дне – субботе, которую нужно соблюдать. В свою очередь, Рейчел Оукс вскоре стала миллериткой-адвентисткой. Позже, в последний год своей жизни, она присоединилась к Церкви адвентистов седьмого дня.

#### *Ани Ребекка Смит (1828–1855)*

Ани была одаренной поэтессой, автором гимнов и художницей и внесла значительный вклад в начале существования адвентистского движения. Она стала последовательницей Миллера, когда была еще подростком. Однако, как и многие после Великого разочарования 22 октября 1844 года, она потеряла интерес к религии. Ани решила получить образование и стать учительницей. Но ее мать переживала о духовном благополучии дочери. В 1851 году, посетив евангельскую кампанию, которую проводил Джозеф Бейтс, Ани приняла истину о субботе. Позже она помогала Джеймсу Уайту в издании «Адвентистского обозрения и субботнего вестника». Некоторые ее стихотворения были опубликованы в церковных изданиях, а другие были положены на музыку. Три гимна, написанные ею, входят в «Сборник гимнов адвентистов седьмого дня». К сожалению, в достаточно молодом возрасте она заболела туберкулезом и умерла.



*Урия Смит (1832–1903)*

Так же как его старшая сестра Ани, Урия Смит стал миллеритом-адвентистом, будучи еще молодым юношей, но после Великого разочарования 22 октября 1844 года он тоже потерял интерес к религии. Как и сестра, он отправился на учебу и стал учителем, в то время он не интересовался религией. В 1852 он принял истину о субботе и вскоре присоединился к Джеймсу Уайту, помогая ему в издании журнала «Адвентистское обозрение и субботний вестник». В 1855 году, когда издательство и печатный станок перевезли из Рочестера (штат Нью-Йорк) в Батл-Крик (штат Мичиган), Урия Смит был назначен редактором.

Он трудился в редакторской сфере почти 50 лет и 35 из них был редактором «Ревью энд Геральд».

В дополнение к редакторской работе Смит также был писателем. Он написал много статей для «Ревью», несколько книг, включая его знаменитую книгу, ставшую адвентистской классикой «Пророчества Даниила и Откровения». Он также был поэтом и художником, создавшим первые вырезанные из дерева иллюстрации для «Ревью» еще до того, как стал соблюдать субботу. Урия Смит также был изобретателем и запатентовал несколько изобретений. Когда в 1863 году была организована Генеральная Конференция адвентистов седьмого дня, Урия Смит был избран первым секретарем ГК. Он сделал большой вклад в развитие Церкви.

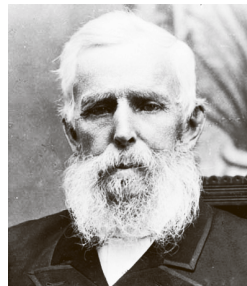
*Лютер Уоррен (1864–1940)*

В возрасте 14 лет Лютер Уоррен и его друг Гарри Феннер организовали первое Общество адвентистской молодежи в г. Хазелтон, штат Мичиган. Позже он стал служителем и большую часть своего служения посвятил работе с молодежью.

*Фредерик Уиллер (1811–1910)*

Считается, что Фредерик Уиллер был первым рукоположенным служителем, миллеритом-адвентистом, принявшим

истину о седьмом дне субботе. Раньше он был служителем Методистской епископальной церкви. В 1844 г. во время проповеди на служении Вечери в церкви в Вашингтоне, штат Нью-Гемпшир, он призвал присутствующих быть готовыми соблюдать Божьи заповеди.



Позже Рейчел Оукс (позже Престон) указала пастору Уиллеру на то, что он не соблюдает четвертую заповедь. После тщательного исследования библейского учения об этом вопросе Уиллер решил соблюдать субботу.

Позже он изучал вопрос о субботе с Джозефом Бейтсом, когда тот приезжал из своего дома в Массачусетсе, чтобы побольше узнать об этом. В 1851 году Джеймс Уайт пригласил Уиллера уехать из Нью-Гемпшира на служение.

В 1857 году Уиллер переехал в штат Нью-Йорк, где жил до конца жизни.

### *Джеймс Уайт (1821–1881)*

Считается, что Джеймс Уайт, его супруга Эллен и Джозеф Бейтс были тремя основателями Церкви адвентистов седьмого дня. В молодости Джеймс Уайт стал миллеритским адвентистским проповедником. Во время первой проповеднической поездки, которая продолжалась три месяца, он обратил тысячи людей к Господу. Несмотря на то, что вместе с другими он был разочарован, когда Христос не вернулся в 1844 году, он не потерял веры во Второе пришествие.



В 1846 году он женился на Эллен Гармон. Вскоре после этого они стали соблюдать субботу. В 1849 году он опубликовал первое периодическое издание новой церкви – «Истина для настоящего времени». Позже, в 1852 г., он руководил приобретением первого печатного станка – Вашингтонского ручного печатного прессы. В эти первые годы Джеймс Уайт

посещал немногих соблюдающих субботу, которые, получив вдохновение, проводили евангельские кампании, и писал трактаты и статьи для церковной газеты, которую также редактировал.

В 1860 году пастор Уайт помог в выборе названия деноминации. Несмотря на то, что лично ему нравилось имя «Церковь Бога», когда предложили название «Адвентисты седьмого дня», он поддержал это предложение. В 1863 году он помог организовать Генеральную Конференцию адвентистов седьмого дня. Фактически он был первым, кто должен был быть избран президентом новой Церкви, но он отказался от этого служения, чтобы никто не мог обвинить его в попытке захватить власть посредством организации Генеральной Конференции. Джеймс Уайт также помог в организации колледжа Батл-Крик в 1874 году, а также в основании журнала «Знамения времени», который изначально печатался в Окленде, штат Калифорния.

Начиная с 1865, года пастор Уайт страдал от серии инсультов, повлиявших на состояние его здоровья. Несмотря на это, он десять лет был президентом Генеральной Конференции (1865–1867, 1869–1871, 1874–1880). В эти годы они с женой посещали до пятнадцати лагерных собраний в год. Пастор Уайт умер в возрасте шестидесяти лет в 1881 году, на износ потрудившись для дела Божьего.

Нужно знать о важности нижеперечисленных пунктов, имеющих отношение к жизни и служению Эллен Уайт. Есть множество событий, людей, мест и дат, которые еще можно посчитать важными для включения в этот список. Однако нужно сделать выбор и надеяться, что данный предмет имеет достаточную ценность для каждого участника, чтобы побудить к дальнейшему изучению.

Дополнительную информацию также можно найти онлайн на следующих сайтах:

- [whiteestate.org](http://whiteestate.org)
- [aplib.org](http://aplib.org)

- [adventistheritage.org](http://adventistheritage.org)
- [blacksdahistory.org](http://blacksdahistory.org)
- [adventisthistorian.typepad.com](http://adventisthistorian.typepad.com)
- [adventisthistory.wordpress.com](http://adventisthistory.wordpress.com)

### *Серия книг «Конфликт веков»*

Это серия из пяти книг, в которой прослеживается история великой борьбы между Христом и сатаной со времен сотворения земли, когда сатана был низвержен, и до обновления земли после тысячелетнего периода и окончательного уничтожения греха. Вот пять книг, входящих в эту серию и даты их издания: «Патриархи и пророки» (1890), «Пророки и цари» (1917), «Желание веков» (1898), «Деяния апостолов» (1911) и «Великая борьба» (1888, 1911).

### *Труды Эллен Уайт*

При составлении завещания в 1912 году Эллен Уайт оставила свое литературное наследие совету, состоявшему из пяти руководителей Церкви, известному как Центр наследия Эллен Уайт. После ее смерти в 1915 году была организована отдельная корпорация Центр наследия Эллен Уайт. Рукописи оставались в Калифорнии до 1938 года, затем их перевезли в здание Генеральной Конференции, штаб-квартиры всемирной церкви, которое на тот момент находилось в Вашингтоне, округ Колумбия.

Сегодня пятнадцать попечителей представляют различные аспекты работы Церкви по всему миру и продолжают контролировать сохранность ее оригинальных рукописей, продвигать издание и перевод книг Эллен Уайт и дают разрешение на подготовку новых компиляций неопубликованных рукописей, как об этом говорится в ее завещании.

### *Исторический дом «Elmshaven», Калифорния, США*

Элмсхевен – дом Эллен Уайт на севере штата Калифорния, где она прожила 15 лет с 1900 года до своей смерти в 1915 году, после возвращения из Австралии. В те годы, когда

она жила в этом доме, миссис Уайт призывала Церковь к изменениям в организационной структуре, что привело к созданию унионных конференций и мировых дивизионов.

Она также помогла в основании санаториев Парадайз-Велли в Глендейле и Лома-Линда на юге Калифорнии, а также колледжа Мэдисон в Теннесси.



Здесь она также написала хорошо знакомые классические произведения: «Воспитание», «Служение исцеления», «Деяния апостолов» и «Пророки и цари», а также руководила переработкой издания «Великой борьбы», которое вышло в свет в 1911 году.

#### *Горхэм, штат Мэн, США*

Именно здесь две сестры-близнецы Эллен и Элизабет Гармон родились 26 ноября 1827 года в семье Роберта и Юнис Гармон. Позже Эллен вышла замуж за пастора Джеймса Уайта и умерла в 1915 году. Ее сестра-близнец вышла замуж за бакалейщика Рубена Бэнгса, жившего в Горхэме, и жила здесь до своей смерти в 1891 году.

#### *Первое видение (6 июня 1863 г.)*

В пятницу вечером в доме Аарона Хилларда в городе Отсего, штат Мичиган, Бог дал Эллен Уайт обширное видение о реформе здоровья. Оно охватило широкую сферу вопросов здоровья и профилактической медицины, включая причины заболеваний, уход за больными, организации по восстановлению здоровья, вопрос питания, стимулирующих веществ и наркотиков, уход за детьми и принципы здоровой одежды. Хотя еще в 1848 году миссис Уайт уже говорила о пагубном влиянии табака, чая и кофе, именно в этом видении был впервые сделан акцент на принципах здорового образа жизни как части вести адвентистов седьмого дня. Эллен Уайт писала: «Я видела, что нашим священным долгом является забота о здоровье и что мы должны



пробуждать в других чувство этого долга». На основании показанного ей в видении миссис Уайт теперь выступала против употребления наркотических веществ и мясной пищи и говорила о важности чистого воздуха, физических упражнений и правильного питания.

### *Эллен Уайт как вестница Божья*

Вестница Божья – Эллен Уайт так называла себя и тот опыт, который она переживала, но не называла себя пророчицей. В 1906 году она объяснила, почему использовала этот термин для описания работы, к которой призвал ее Бог: «В моей ранней юности меня неоднократно спрашивали, являюсь ли я пророком. Я всегда отвечала, что я – вестница Господа. Я знаю, что многие называют меня пророчицей, но я никогда не присваивала себе подобного звания. Мой Спаситель провозгласил меня Его вестницей... Почему я не претендую на звание пророка? Потому что в эти дни многие, смело провозглашающие себя пророками, позорят дело Христа, и потому еще, что мое служение включает в себя много больше, чем подразумевает значение слова “пророк”» (Избранные вести, т. 1, с. 32).

### *Дом семьи Уайт в Батл-Крике, штат Мичиган*

Самое старое из сохранившихся адвентистских зданий в Батл-Крике, это дом Джеймса и Эллен Уайт по адресу 63–65, Вуд-стрит. Дом был построен в 1856 году, и пастор Уайт и миссис Уайт жили здесь с 1856 по 1863 год. В этом доме Эллен Уайт записала видение о великой борьбе, которое было дано ей 14 марта 1858 года в Ловетт-Гров, штат Огайо. Первое письменное повествование о видении появилось в сентябре 1858 года в первом томе «Духовных даров», иногда его называют первым изданием «Великой борьбы». В этом доме в 1860 году родился четвертый сын Джеймса и Эллен, Джон Герберт Уайт. Он прожил менее трех месяцев. Также



в это время молодая Церковь приняла План систематических добровольных пожертвований, в 1860 году выбрала себе имя «Адвентисты седьмого дня» и организовала свою первую конференцию в 1861 году – это была Мичиганская конференция.

### *Свидетельства для Церкви*

В настоящее время это девятитомный сборник советов для Церкви, данных Богом Эллен Уайт, вначале эти советы появились как 37 индивидуально пронумерованных свидетельств, опубликованных с 1855 по 1909 г. Они содержат советы для отдельных людей, групп, а также для церквей и учреждений. Некоторые из них очень конкретные, другие содержат вести общего характера и имеют отношение к принципам христианской жизни и миссии Церкви.

### *Видения*

Адвентисты седьмого дня верят, что Эллен Уайт получала видения от Бога точно так же, как их получали библейские пророки. Когда это происходило она полностью отключалась от происходящего и не знала, что происходит вокруг. Бог давал ей информацию, охватывающую различные темы. В течение своей жизни она передавала эти видения Церкви во время своих выступлений, во время церковных собраний или перед отдельными комитетами и советами церквей, в частной переписке отдельным людям, для которых она получала наставления, или через свои многочисленные книги.

В начале своего служения миссис Уайт часто получала видения при пробуждении, они продолжались от нескольких минут до четырех часов. Ранние видения обычно сопровождались физическим феноменом, свидетелем которого стали многие люди, присутствовавшие при получении ею видений: ее глаза оставались открытыми, она не дышала, силы покидали ее, и она абсолютно была отключена от происходящего, пока видение продолжалось. Пионеры Церкви никогда не рассматривали физические особенности в качестве главного доказательства Божественного

происхождения видений, но считали, что эти особенности были вторичным доказательством Божьего водительства в опыте миссис Уайт.

Настоящим доказательством истинности видений была содержащаяся в них весть, а также результаты жизненных изменений, происходивших при следовании советам. Позже видения миссис Уайт приходили как пророческие сны в ночное время, хотя она говорила, что к ней в ночных видениях приходил тот же ангел-вестник, что и в ранних дневных видениях.

Адвентисты седьмого дня не ставят видения Эллен Уайт на тот же уровень, что и Библию, хотя мы всегда учим и верим, что и то и другое исходит от Бога. Она считала свои видения малым светом, данным нам Богом, чтобы привести нас к большому свету – Библии (см. Литературный евангелизм, с. 125).

***Напишите и покажите сценку о какой-нибудь части истории зарождения адвентистской Церкви в клубе «Следопыт», в клубе «Искатели приключений» или для любой другой группы детей.***

Материалы, перечисленные в Требованиях 1–8 программы «Мастер-проводник», могут дать множество ссылок на источники, которые вы можете использовать в качестве основы для сценки или истории. Также журнал «Акцент», издаваемый Отделом Молодежного Служения Генеральной Конференции, часто печатает истории, которые могут стать основой для сценки. Иногда в этих историях даже предлагается уже подготовленный сценарий.

В Требовании раздела 8 «Духовное возрастание» перечислено много книг по адвентистскому наследию. Ниже перечислены другие книги, которые вы можете использовать. Некоторые из них со временем выйдут из печати, но их место займут другие.

- Фрум Л., Движение, предначертанное Богом.
- Окх Д. А., Окх Г. Л., Прошлое и президенты.

- Дуглас Г., Вестник Божий.
- Фрум Л., Пророческая вера наших отцов.
- Найт Р., 1844 год и возникновение субботствующего адвентизма.
- Найт Р., В ожидании пришествия.
- Найт Р., Лихорадка тысячелетия.
- Уайт А., Биография Э. Уайт в шести томах.
- Уиллер Д., Джеймс Уайт: новатор и победитель.
- Найт Р., Джозеф Бейтс: истинный основатель адвентизма седьмого дня.
- Шварц Р., Джон Гарви Келлог.
- Уидден В. Э., Дж. Ваггонер: от врача, несущего Благоую весть, до зачинщика разделения.
- Найт Р., А. Т. Джоунс: главный дозорный на адвентистской границе харизматизма.
- Валентайн Г., У. Прескотт: забытый гигант второго поколения адвентизма.
- Стрейер Б., Дж. Н. Лафборо: последний из пионеров адвентизма.
- Берт М., Места пионеров адвентизма.
- Морган Д., Льюис Шиф: апостол для чернокожей Америки.
- Коллинс Н., Задуманные истории пионеров адвентизма.

Как указано в пункте 8 специализации «Зарождение адвентистской Церкви», не забудьте о возможностях, которые есть в вашей местной общине или конференции: интервью «ветеранов Церкви» – хороший способ заполучить интересные истории о начале служения Церкви и ее пионерах на вашей территории.

*Сценарии «Путь пионеров»*

<http://www.whiteestate.org/pathways/pioneers.asp>

Воплотите в жизнь истории основателей Церкви, используя сценарии «Путь пионеров». Впервые они были сыграны творческой командой организации «Час твоей истории», эти истории можно рассказать где угодно, когда вы хотите немного развлечь людей, преподать урок, стимулировать начало дискуссии или зажечь веру.

Каждый сценарий включает звуковые эффекты, которые можно использовать по желанию, и музыкальные отрывки, поэтому вы можете сделать сценку очень простой или немного дополнить ее по своему желанию. Вы можете спланировать особенное представление или просто прочитать сценки в группе с обучающей целью и для развлечения.

Данный сборник сценок идеально подходит для молодежных групп, особенных программ в церкви, школьных представлений, классов субботней школы, домашнего обучения или традиционного обучения в школе.

Сценарии записаны в следующих форматах: Microsoft Word, Acrobat PDF и Plain Text.

### *«Играя наше прошлое»*

Коллекция сценок «Играя наше прошлое» иллюстрирует радости и разочарования ранней Церкви адвентистов седьмого дня. Сценарии подготовлены группой «Херитадж Плейерс» (англ. – Heritage Players) из Канадского университетского колледжа, эти сценки исторически верны, и они очень вдохновляющие. Замечательно подходят для групп подростков и для клубов. В печатной форме их можно получить в организации AdventSource <http://www.adventsource.org/as30/store-productDetails.aspx?ID=20012>.

Онлайн – на сайте <http://www.adventistheritage.org/article/68/resources/educational-resources/playing-our-past>.

Здесь мы предлагаем один сценарий театральной постановки для того, чтобы помочь вам начать.

## Сценарий «Еще два дня»

«Heritage Players», Канадский университетский колледж

Продюсер – Эрик Раджа

Сценарий – Кит Клоутен

Постановка – Дэнис Дик Герр

Copyright © 1989 Canadian University College.

Используется по разрешению Эрика Раджа.

### *Действующие лица*

Сайрус Фарнсуорт	Дэниел Фарнсуорт
Джон Фарнсуорт	Пэтти Фарнсуорт
Салли Фарнсуорт	Уильям Фарнсуорт
Уиллис Хантли	Миссис Хантли
Ньювелл Мид	Делайт Оукс
Рейчел Оукс	Джон Стоувелл
Фредерик Уиллер	

### *Краткое изложение сюжета*

Каково было быть миллеритом за день или два до ожидаемого возвращения Христа 22 октября 1844 года? Что бы вы чувствовали, если бы считали, что вам осталось жить на планете Земля всего два дня?

Сейчас воскресное утро 20 октября 1844 года, юный Сайрус Фарнсуорт заранее приехал в небольшую белую церковь, стоящую в лесу недалеко от города Вашингтон, штат Нью-Гемпшир. Он зажег камин, чтобы согреть помещение ко времени прихода верующих на их последнее совместное воскресное служение. Христос вернется во вторник, всего лишь через два дня! Сайрус переполнен ожиданиями неминуемого события и тем, что оно для него значит, этот молодой человек испытывает нежные чувства к одной молодой девушке из этой общины! Мы услышим, когда он будет вслух размышлять о замечательных событиях, повлиявших на это сообщество миллеритов за последние девять месяцев.

Во время размышлений Сайруса мы перенесемся в раннюю весну 1844 года, когда миссис Рейчел Оукс, баптистка седьмого дня, приехала в Вашингтон, чтобы побыть со своей дочерью Делайт, которая преподает в местной школе и живет в доме Фарнсуортов. Один из визитов Рейчел в дом Фарнсуортов совпал с посещением миллеритского пастора, обращенного из методистов, Фредерика Уиллера, который вскоре начал размышлять о том, в какой день поклоняться Богу: в субботу или в воскресенье. А сама Рейчел убеждена в том, что пришествие Христа близко, и присоединяется к миллеритам, ожидающим скорого пришествия Господа.

Однако Христос не пришел весной 1844 года, как это ожидалось, и миллериты разочаровались и разуверились во время долгого жаркого лета. Мы увидим Уильяма и Салли Фарнсуортов, которые поделятся своими чувствами духовной опустошенности.

Но их отчаяние сменится волнующим ожиданием, когда их без предупреждения посетят друзья – семья Хантли, которые только что вернулись с лагерного собрания в Эксетере. Хантли рассказал, что участники лагерного собрания были взбудоражены духовным открытием, что долгий период ожидания закончится 22 октября, меньше чем через два месяца! Однако атмосфера взволнованности в доме Фарнсуортов быстро изменилась из-за того, что молодежь, которая над ними смеялась, начала бросать камни на крышу дома.

Размышления Сайруса Фарнсуорта подходят к концу, когда в церковь начинают прибывать верующие миллериты на последнее воскресное служение 20 октября. Пастор Уиллер находится здесь, чтобы обратиться с краткой последней еле сдерживаемой радостной вестью. Собрание настроено на размышления, верующие делятся воспоминаниями о хороших и плохих временах, приведших к ожидаемому дню триумфа. Затем верующие расходятся с пением, и такими мы их и оставляем, их лица сияют в ожидании пришествия Христа всего лишь через два дня!

*Историческая справка*

Первые верующие адвентисты искренне ожидали возвращения Христа во время своей жизни. Проповедь Уильяма Миллера и его помощников привела их к ожиданию возвращения Христа в 1843 году, а затем весной 1844 года. Когда Господь не пришел в назначенное время, это стало причиной большого разочарования и некоторые верующие оставили благословенную надежду. Многие, однако, полагались на надежность Писания и ожидали в течение всего лета 1844 года.

Затем внезапно в середине августа Самуил Сноу появился на лагерном собрании миллеритов в Эксетере, штат Нью-Гемпшир, и принес весть о том, что Господь придет во вторник 22 октября. Волнения, вызванные этой вестью, быстро распространились в городах и деревнях Новой Англии, когда миллериты готовились к встрече со своим Господом. Но им нелегко было пережить ожидание последних недель и дней. Соседи насмехались над ними за то, что те продавали землю и не собирали урожай. Некоторые верующие подверглись преследованиям и насилию. Но это того стоило, потому что все верили, что на небесах не будет печали.

В сотнях общин по всей Новой Англии миллериты готовились ко Второму пришествию Христа 22 октября 1844 г. И когда Он не вернулся, это действительно стало горьким разочарованием.

*Список источников*

Максвелл М. «Расскажи об этом миру: история адвентистов седьмого дня». Пасифик Пресс, 1976.

Миллер М. «Уильям и его 22 помощника» (англ. Miller, Mabel Robinson. William and his Twenty-two. Review and Herald Publishing Association, 1959.

Сполдинг А. «Происхождение и история адвентистов седьмого дня». Т. 1. Ревью энд Геральд, 1961.

Янг Д. «Когда адвентисты стали соблюдающими субботу». Адвентистское наследие. Т. 2. № 2. С. 5–10.



---

*Персонажи*

**Сайрус Фарнсуорт** – один из сыновей Дэниела и Пэтти Фарнсуортов. Во время разочарования 1844 года ему был 21 год, он был холост, но позже женился на Делайт Оукс.

**Дэниел Фарнсуорт** – отец семейства Фарнсуортов в Вашингтоне, штат Нью-Гемпшир. Его дом находился примерно в двух милях от церкви, рядом с озером Миллен. Его сыновья Уильям и Сайрус являются персонажами пьесы.

**Джон Фарнсуорт** – десятилетний сын Уильяма и Салли Фарнсуорт.

**Пэтти Фарнсуорт** – жена Дэниела Фарнсуорта.

**Салли Фарнсуорт** – жена Уильяма Фарнсуорта. При рождении ее назвали Сарой, но все называют ее Салли.

**Уильям Фарнсуорт** – сын Дэниела Фарнсуорта и отец в общей сложности 22 детей. К 1844 году у него родилось семеро детей и шестеро из них были живы к тому времени. Возможно, Уильям был первым членом семьи Фарнсуорт, который принял истину о субботе весной 1844 года.

**Уиллис Хантли** – верующий миллерит, живущий в окрестностях Вашингтона. О нем мало что известно.

**Миссис Хантли** – супруга Уиллиса Хантли. (Ее имя неизвестно.)

**Ньювелл Мид** – верующий миллерит, живущий в окрестностях Вашингтона. Одна из его старших сестер, Сара, супруга Уильяма Фарнсуорта.

**Делайт Оукс** – дочь Рейчел, приехавшая, чтобы преподавать в школе в Вашингтоне зимой 1844 года. Она жила с семьей Дэниела Фарнсуорта до приезда матери в Вашингтон. Через три года после Великого разочарования она вышла замуж за Сайруса Фарнсуорта.

**Рейчел Оукс** – баптистка седьмого дня, приехавшая в Вашингтон, штат Нью-Гемпшир, весной 1844 г., чтобы быть рядом со своей дочерью Делайт, которая здесь преподавала

в школе. Когда она попыталась рассказать о субботе общине ожидающих пришествие в Вашингтоне, то обнаружила, что люди настолько погружены в подготовку к скорому возвращению Господа, что большинство из них мало обращали на нее внимания. Однако позже несколько верующих в Вашингтоне приняли истину о седьмом дне – субботе. Позже она вышла замуж за Нейтана Престона, поэтому иногда ее называют Рейчел Оукс Престон.

**Джон Стоувелл** – верующий миллерит, живущий в г. Вашингтон, штат Нью-Гемпшир.

**Фредерик Уиллер** – методистский окружной проповедник, в его округ входил и г. Вашингтон, штат Нью-Гемпшир. Он стал духовным лидером миллеритской общины в Вашингтоне и принял истину о седьмом дне субботе от Рейчел Оукс. Позже он стал служителем Церкви адвентистов седьмого дня.

### Сценарий

*На сцене миллеритская церковь, находящаяся в лесу недалеко от Вашингтона, штат Нью-Гемпшир, утро 20 октября 1844 г. Сайрус Фарнсуорт прохаживается по первому этажу, ниже сцены, напевает и, кажется, не замечает аудиторию. Он останавливается в центре, облакачивается на сцену, но продолжает не замечать аудиторию, когда предается воспоминаниям.*

**Сайрус (напевает):** Ты увидишь Господа грядущего, ты увидишь Господа грядущего, Ты увидишь Господа грядущего через несколько дней.

*(Смеется)* Кажется, что уже меньше чем через «несколько» дней (опять напевает).

Ты увидишь Господа грядущего всего лишь через два дня.

Еще два дня! Сложно в это проверить. Кажется, только вчера мы говорили: «Господь придет всего лишь через два месяца! Затем было через месяц... на следующей неделе... пять дней... четыре... три... и вот только два дня».

Это даже пугает. Прекрасно и страшно. И, возможно, немного грустно. Было бы хорошо пожениться до пришествия Господа. *(Вздыхает).*

*(Вдруг кажется, что он замечает аудиторию. Он делает шаг вперед, смотрит на зрителей.)*

Извините, я, кажется, не представился. Я Сайрус, Сайрус Фарнсурт. Я один из младших сыновей Дэниела и Пэтти Фарнсуртов. Они прислали меня сюда за один час до служения, чтобы я зажег камин. И когда все придут в церковь, здесь уже будет тепло и уютно. Я живу в двух милях отсюда, на западной части дороги Миллен Понд. Я прожил здесь, в городе Вашингтоне всю свою жизнь (21 год!) Когда мои бабушка и дедушка переехали сюда примерно семьдесят пять лет тому назад, здесь даже не было деревни. Думаю, вы можете сказать, что Фарнсурты были среди пионеров города Вашингтон.

Но Вашингтону не долго быть на карте. Мы ожидаем возвращения Господа на эту землю 22 октября, через два дня. Сложно в это поверить, когда смотришь на ферму, озеро, на большие клены и эту маленькую белую церковь – все, что нам так хорошо знакомо. Все это сгорит. И это так, потому что об этом говорит Библия: «На две тысячи триста вечеров и утр; и тогда святилище очистится». И все это произойдет всего лишь через два дня!

1844 год. Какой это был год! Кажется, что все важные события, которые когда-либо происходили, произошли в этом году. Здесь, в Вашингтоне, год начался с приезда мисс Оукс, чтобы преподавать в нашей школе. Делайт Оукс – она такая же хорошенькая, как и ее имя (прим. пер. – имя переводится как восторг, очарование, прелесть). *(Вздыхает.)* Если бы не скорое пришествие Господа, я бы попросил ее выйти за меня замуж. Она прожила в нашем доме почти всю зиму. Она тоже верит Библии. Сначала она не понимала истины о скором пришествии, но каждое воскресенье ходила с нами в церковь и, конечно же, очень скоро поверила тому, что говорят пророчества. Поэтому теперь она одна из нас.

Затем из Вероны, штат Нью-Йорк, приехала ее мать, миссис Рейчел Оукс, чтобы жить здесь. Она рассказала нам, что

является баптисткой седьмого дня, это значит, что вместо воскресенья она соблюдает субботу, но здесь в округе нет баптистов седьмого дня, поэтому она согласилась приходить на поклонение Богу вместе с нами по воскресеньям. Ей не очень нравятся некоторые вещи, которые говорит наш пастор Уиллер. Присоединяйтесь ко мне, когда мы вернемся к событию, произошедшему в моем доме однажды весенним вечером, через несколько дней после приезда миссис Оукс.

*(В этот момент Сайрус присоединяется к участникам первого акта, которые находятся на сцене.)*

**АКТ 1.** Гостиная в доме Дэниела Фарнсуорта. Слева направо сидят Рейчел Оукс, Делайт Оукс, Патти Фарнсуорт, Сайрус, Дэниел Фарнсуорт. Дамы вяжут или чистят овощи для ужина.

**Рейчел:** мистер Фарнсуорт, я должна сказать вам, насколько благодарна за вашу доброту и за то, что вы меня тепло приняли здесь. Все вы были очень добры ко мне.

**Дэниел:** Не стоит благодарности, сестра Оукс. Кажется, что вашей дочери Делайт нравится жить у нас, и мы очень рады тому, что она здесь, с нами.

*(Сайрус и Делайт быстро обмениваются взглядами.)*

**Пэтти:** Делайт много помогает с готовкой и по хозяйству. И это после того, как она целый день преподавала!

**Делайт:** Мистер Франсуорт, я уверена, что меня сюда привел Господь. Если бы я не приехала сюда и не жила с вами, я бы никогда не поняла пророчеств о пришествии Господа в этом году, и я бы не была готова. Я бы погибла со всеми грешниками.

**Рейчел:** Да, Делайт не могла говорить ни о чем другом. И после посещения вашей замечательной небольшой церкви в прошлое воскресенье, я думаю, что могу... *(Ее прерывает стук в дверь.)*

**Дэниел:** Кто-то пришел. Извините меня. *(Подходит к двери и открывает ее.)* Пастор Уиллер, входите! Мы всегда вам рады.

*(Он помогает Уиллеру снять зимнее пальто и перчатки.)*

**Уиллер:** Спасибо, брат. Я только что посетил вашего сына Уильяма и его семью и подумал, что зайду к вам на несколько минут. *(Сайрус встает, чтобы освободить место для Уиллера.)*

**Пэтти:** Присаживайтесь, пастор Уиллер. Мы рады тому, что вы зашли.

**Дэниел:** Сайрус, выйди, пожалуйста, и позаботься о лошади мистера Уиллера. Дай ей немного сена. *(Сайрус выходит.)*

**Уиллер:** Спасибо, Сайрус. У вас хороший парень, брат Фарнсуорт! Здравствуйте, Делайт *(садится)* и миссис Оукс. Я видел вас в церкви в прошлое воскресенье и захотел познакомиться с вами. Мы рады тому, что ваша замечательная дочь посещает служения каждую неделю.

**Рейчел:** И я хотела познакомиться с вами, пастор Уиллер. Вы помните, что во время служения Вечери в воскресенье вы сказали, что если мы исповедуем Иисуса Христа, то должны исполнять все заповеди Божьи?

**Уиллер:** Да, я действительно это сказал, сестра Оукс.

**Рейчел:** Я почти была готова подняться во время собрания и что-то сказать.

**Уиллер:** Да, я заметил. А что вы хотели сказать?

**Рейчел:** Я хотела сказать вам, что вам лучше отодвинуть стол для Вечери и не подходить к нему, пока вы не начнете соблюдать все заповеди Божьи.

**Уиллер** *(озадаченно):* Что вы имеете в виду, миссис Оукс?

**Рейчел** *(обращаясь к Делайт):* Дорогая, передай мне Библию. *(Открывает книгу.)* Здесь в 20-й главе книги Исход четвертая заповедь говорит: «День седьмой – суббота Господу, Богу твоему», а вы соблюдаете первый день. Вы соблюдаете папское воскресенье, а не Божью субботу.

**Дэниел:** Я никогда не думал, что четвертая заповедь настолько важна, если говорить о конкретном дне.

**Уиллер:** Сестра Оукс, вы правы, когда говорите о том, что четвертая заповедь говорит нам о соблюдении святости субботнего

дня. Также правда и то, что Сам Христос соблюдал седьмой день, когда жил на земле. Но на кресте закон был изменен...

**Рейчел** (*прерывает его*): Покажите мне хотя бы один текст из Писания, который доказывает, что Христос изменил субботу с седьмого дня на первый.

**Уиллер** (*в течение некоторого времени листает Библию*): Да, я уверен, что есть несколько текстов...

*(Решает использовать другой подход.)* Сестра Оукс, я знаю, что вы приверженка вероучения баптистов седьмого дня, и я уважаю взгляды баптистов седьмого дня. Но многие из нас убеждены, что важная истина для этого времени – провозглашение скорого возвращения Иисуса Христа весной этого года. Мы, члены движения христиан, ожидающих пришествия, вышли из многих великих церквей наших дней – Уильям Миллер, конечно же, был баптистом, многие из наших верующих конгрегационалисты, я – окружной проповедник методистской церкви. Мы не ожидаем от адвентистов того, что они откажутся от определенного учения своих церквей, но мы и не ожидаем, что они попытаются навязать свое учение всем другим адвентистам. Понимаете?

**Рейчел**: мистер Уиллер, с каких пор мы пренебрегаем ясно выраженной заповедью Писания, как если бы это была неважная истина? Христос сказал: «Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди». Вы любите Христа, мистер Уилер?

*(Уиллер не успевает ответить, потому что Сайрус возвращается на свое место перед сценой. Сайрус остается один на сцене и произносит речь в зал, а участники первого акта покидают сцену.)*

**Сайрус**: Как бы мне хотелось, чтобы вы были там тем весенним вечером. Пастор Уиллер отправился домой довольно озадаченным, но он изучил тексты, которые ему дала миссис Оукс, и пришел к выводу, что она действительно была права в отношении соблюдения субботы вместо воскресенья.

Он даже проповедовал на эту тему в своей общине в Хиллсборо, это в пятнадцати милях на восток отсюда, но общине это не понравилось. Наверное, он действительно в это

поверил, потому что они с женой у себя дома соблюдали субботу, а Делайт с матерью часто присоединялись к ним. Делайт думает, что всем нам нужно поступать также, но, кажется, не важно, какой день нам нужно соблюдать, потому что Господь скоро грядет.

Большинство из нас ожидают, что Господь придет весной этого года, как об этом проповедовал мистер Миллер, но этого не произошло. Мы все были разочарованы и озадачены, но не осмелились отвергнуть свою надежду. А что еще нам оставалось делать? Многие миллериты были вынуждены покинуть свои церкви из-за своей веры в Его пришествие, и они не могли представить себе, что вернутся домой и скажут, что ошиблись. Ожидание пришествия Господа в любой момент стало нашим образом жизни, и это сложно изменить. Поэтому большую часть лета мы были разочарованы, но старались этого не показывать. Мы продолжали говорить друг другу, что Он придет до конца года, потому что мы знаем, что Библия говорит правду. Вот так все было около двух месяцев назад, в середине августа, когда произошло нечто интересное. Давайте присоединимся к моему брату Уильяму и его жене, когда у себя в доме они услышали нечто потрясающее!

*(Сайрус уходит, когда начинается второй акт.)*

**АКТ 2.** Дом Уильяма Фарнсуорта. Салли сидит на диване слева, вяжет. Уильям входит в дом с улицы, одет в рабочую одежду. Салли поднимает взгляд, когда он входит.

**Салли:** Дорогой, я думаю, ты уже готов ужинать.

**Уильям** (устало снимает шляпу, вешает ее): Салли, не спеши. Сегодня жарко. Что ты вяжешь?

**Салли** (говорит так, как будто виновата): Это жакет для маленького Стивена. Я начала его вязать зимой, но тогда мы думали, что Господь придет весной, и я отложила вязание. *(Вздыхает.)* Но, если мы будем еще здесь этой зимой, Стивену нужна теплая одежда. Он вырос из той, что я связала Джону три или четыре года тому назад. *(Снова вздыхает.)* Уильям, я знаю, все выглядит так, как будто я не верю в Его пришествие, но у нас шестеро детей, которым будет зимой холодно, если мы еще будем здесь!

**Уильям (сидит рядом с ней):** Я думаю, что ты правильно поступаешь, Салли. И я знаю, что ты чувствуешь. Каждый раз, когда я прохожу мимо грядок с картофелем, я задаюсь вопросом, правильно ли сделал, что посадил его. Да, до этого момента мы думали, что будем на небесах, но мы еще не там, и не можем сказать, придет ли Он до начала зимы. Поэтому я думаю, что это обычные дела, которые нам надо делать.

**Салли:** Сложность в том, что мы не знаем, когда Он придет.

**Уильям:** Да. *(Делает паузу.)* Если бы мы могли быть уверены, что Он вернется в этом году, знать хотя бы месяц. *(В разочаровании качает головой.)*

**Салли (после паузы):** Уильям, мы не были на лагерном собрании все лето.

**Уильям:** Да, Салли не были. Кажется, что мы потеряли энтузиазм к посещению лагерных собраний этим летом. Уиллис Хантли приглашал нас поехать с ними на встречу в Эксетере на этой неделе, и, я думаю, нам следует это сделать. Помнишь, как на этих встречах мы всегда радовались пришествию Господа? Там мы были настолько уверены в Его скором пришествии!

**Салли:** Думаю, что встречи в Эксетере уже закончились. Хотя я еще не видела никого из семьи Хантли, а ты?

*(С улицы заходит десятилетний Джон Фарнсуорт.)*

**Джон:** Папа, мистер и миссис Хантли приехали! Мистер Хантли спросил меня, может, ты на поле, но я сказал ему, что ты здесь, в доме. *(Уильям поднимается и идет к дверям.)* Мама, ужин готов?

**Салли:** Нет, будет готов через час. У тебя еще есть время поработать, если ты начнешь прямо сейчас.

**Джон:** На улице слишком жарко для работы.

**Салли:** Да, на улице жарко.

*(Джон остается в комнате, садится на пол рядом с матерью и вырезает что-то ножом. Уильям встречает мистера и миссис Хантли у дверей.)*



**Уильям:** Уиллис, проходи. Мэри, хорошо, что ты тоже смогла приехать.

*(Все четверо обмениваются приветствиями. Две женщины садятся рядом.)*

**Уиллис:** Это просто краткий визит. Мы только утром вернулись с лагерного собрания и хотим поделиться с вами, ребята, радостной вестью, со всеми нашими верующими в Вашингтоне.

**Уильям:** Новая истина? Из Писания?

**Уиллис:** Да, именно так! Уильям и Салли, Господь придет через девять недель – 22 октября этого года.

**Уильями и Салли:** Правда? 22 октября? Откуда вы знаете?

**Миссис Хантли:** Да, это правда! Брат Сноу нам все объяснил.

**Салли:** Кто такой брат Сноу? Откуда он знает?

**Уильям:** Из Библии?

**Уиллис:** Да, из Писания. «На две тысячи триста вечеров и утр, и тогда святилище очистится». Мы все знаем, что Писание говорит об очищении земли огнем во время Второго пришествия Христа, не так ли? Но мы не понимали того, что этот текст относится к ежегодному очищению иудейского святилища в Судный день. Это все записано в книге Левит. А согласно иудейскому календарю, Судный день в этом году выпадает на 22 октября. Разве не понятно, что Господь очистит землю от всех ее грехов в Судный день, день очищения, 22 октября 1844 года?

**Миссис Уиллис:** Разве не удивительно, что мы не видели этого раньше? А брат Сноу нам все хорошо объяснил.

**Салли:** Кто такой брат Сноу?

**Миссис Хантли:** Самуил Сноу. Я уверена, что ты видела его статьи в «Полночном крике», в изданиях этого года. Он рассказал нам все это на лагерном собрании.

**Уиллис:** Уильям, я хотел, чтобы ты и Салли присутствовали на встречах. Это было самое лучшее лагерное собрание, на котором мы когда-либо были, оно стало замечательным опытом возрождения!

**Миссис Хантли:** И самое посещаемое лагерное собрание в течение долгого времени. Люди приехали со всех уголков Новой Англии. А некоторые приехали даже из Канады!

**Уиллис:** Странно, но еще до начала встречи мы все чувствовали, что что-то должно произойти. Вы знаете, как упал интерес к лагерным собраниям со времени весеннего разочарования. Но в Эксетере была такая большая группа верующих! И было необъяснимое чувство, что Господь был готов что-то открыть нам.

**Миссис Хантли:** Затем в середине недели приехал брат Сноу.

**Уиллис:** Да, это было в третий день встречи, и брат Джозеф Бейтс должен был выступить. Он, ушедший в отставку капитан, живет в Фейрхейвене, штат Массачусетс. День был жаркий, душный, безветренный, как сегодня, и через десять минут после начала проповеди брата Бейтса собрание заснуло или почти заснуло! Конечно, его весть была хорошей, посвященной благословенной надежде, но казалась безжизненной.

**Уильям:** Разве не то же самое мы все чувствовали с самой весны?

**Уиллис:** Брат Бейтс проповедовал какое-то время, сказал около половины проповеди, когда мы заметили, как всадник спустился с запыхавшейся лошади там, где мы сидели в кругу. Оказалось, что это брат Самуил Сноу, и вскоре одна из сестер поднялась и прервала брата Бейтса. Она сказала: «Брат Бейтс, слишком поздно, чтобы тратить время, повторяя еще и еще раз то, что мы уже и так хорошо знаем». Она сказала: «Здесь есть человек, принесший нам особенную весть, и она станет своевременной для нас».

**Салли:** Бедный брат Бейтс! Что он сказал?

**Уиллис:** Казалось, что он этого и ожидал. Он остановился и попросил брата Сноу выйти вперед. Поэтому брат Сноу вышел вперед и рассказал нам, что он изучал ветхозаветную тему о Судном дне и то, что он закончится пришествием Христа 22 октября. Это было изумительно!

**Уильям:** Слава Господу!

**Миссис Хантли:** Именно эти слова восклицали все, кто был на встрече. Хотелось бы мне, чтобы вы были тогда с нами. Это было

похоже.... Похоже на сильный ветер, который внезапно поднялся и зашумел в листьях клена.

**Уиллис:** Прекрасная встреча! Волнующая!

**Уильям:** Значит, Христос вернется 22 октября! О, это же всего через девять недель! И в конце концов мы все отправимся домой! Салли, тебе не придется довязывать свитер!

**Джон:** Мам, Иисус действительно придет 22 октября?

**Салли (утирая слезу):** Да, сынок, Он действительно придет. Разве это не замечательно!

*(В этот момент за сценой слышится звук падения камня на жестяную крышу, затем звук разбившегося окна и громкий смех.)*

**Уильям:** Что это было? *(Теперь все встают, прислушиваются.)*

**Голоса снаружи:** Фарнсуорт, когда ты вознесешься? Давайте заберем его лошадь – на небесах она ему не будет нужна. *(Смеются.)*

*(Все поспешно выходят. Сайрус возвращается вперед, становится внизу сцены и продолжает свой рассказ.)*

**Сайрус:** Дьявол точно пытался сделать наши жизни несчастными в течение последних нескольких недель. Особенно тяжело, когда люди, которые были твоими друзьями, вдруг меняются и становятся врагами. Несколько моих старых школьных друзей теперь насмеваются и дразнят меня, когда наши пути пересекаются. В некоторых наших верующих, живущих здесь, в Вашингтоне, бросали камни, у одного соседа на прошлой неделе сожгли ферму.

Но Иисус говорил, что мы должны быть счастливы, когда люди преследуют и оскорбляют нас, потому что Он тоже был гоним. И через два дня Христос придет и уничтожит всех грешников, и больше не будет страха и ненависти.

Еще два дня! Сегодня воскресенье, 20 октября, последнее воскресное собрание в нашей маленькой белой церкви здесь, в Вашингтоне, штат Нью-Гемпшир. Сейчас морозное осеннее утро, поэтому меня прислали заранее затопить печи, чтобы в церкви было тепло и уютно, когда начнется служение. Вижу,

что некоторые уже начинают приходить. Почему бы вам всем не присоединиться к нашей последней встрече?

*(Входит Джон Стовелл. Он и Сайрус делают перестановку на сцене, ставят кафедру и пр., пока миллериты входят в церковь через заднюю дверь.)*

**АКТ 3.** Церковь в Вашингтоне. На органе начинают играть миллеритские гимны, члены общины входят в зал и занимают места. Входит пастор Уиллер и здоровается с несколькими членами общины, сидящими на скамьях. Затем он и Стоувелл подходят к платформе.

**Уиллер:** Дорогие братья и сестры движения «Близкое пришествие», это торжественное и радостное событие. Торжественное, потому что это наша последняя встреча для братского общения в субботу Господню. Радостное, потому что день, которого мы так долго ожидали, скоро наступит!

Всего лишь через два дня, во вторник, наш Господь и Спаситель придет на облаках, чтобы взять верных домой.

Восклицания триумфа будут звучать, когда тысячи верующих адвентистов будут вознесены с земли к дому, находящемуся выше звезд. Там, наконец, братья и сестры, мы обретем долгожданный покой от преследований, душевных мук, от утомления старения и тревог молодости. Вечный покой.

Сегодня утром я не собираюсь говорить проповедь. Я хочу лишь уделить несколько минут тому, чтобы вспомнить некоторые слова из Писания. Это тексты, которые каждый верующий из группы «Близкое пришествие» слышал и повторял много раз, это текст, который был текстом каждой истинной проповеди о пришествии. Это текст, который сам отец Миллер чаще всего использовал в своих проповедях. Это сама суть Полночного крика. Вместе со мной откройте 25-ю главу Евангелия от Матфея.

*(Уиллер читает Мф. 25: 1–6)*

Друзья, полночный час наступил. В течение последних дней и недель повсюду раздавался клич: «Вот, Жених идет, выходите

навстречу Ему!» И в ответ на призыв мудрые из каждого города и деревни поднимаются, поправляют свои светильники и теперь готовы к прибытию Жениха.

Время ожидания было долгим и болезненным – временем страдания, страха и одиночества, душевных мук и отчаяния, временем, когда мы были искушаемы отказаться от своей веры. Но время ожидания почти завершилось. Мы почти там, почти дома. Перед нами – вечность.

Давайте споем вместе гимн, который мы знаем и любим: «Явление славного признака» (англ. *“Lo, What a Glorious Sight Appears”*), слова записаны в нашем любимом сборнике гимнов «Тысячелетняя арфа» [англ. *Сборник гимнов адвентистов седьмого дня № 446/SDAH 446*].

*(Уиллер ведет общину в пении гимна.)*

**Стоувелл:** Мои дорогие друзья, я хочу сказать вам, как сильно я ожидал дня пришествия Христа. Для многих из нас это был период нетерпеливого ожидания. Всего два года тому назад большинство из нас впервые услышали истину о близком пришествии. Помните тот день, когда брат Джошуа Гудвин приехал в Вашингтон и здесь, в нашей маленькой церкви, произнес проповедь о пришествии? *(Раздается слово «аминь».)* И мы приняли новую истину. Какой славной была эта весть! *(Громкое «аминь».)*

Эти два года были для нас очень сложными. Много раз я чувствовал разочарование и усталость от ожидания и трудностей, с которыми мы столкнулись. Но я благодарю Бога за то, что Он дал мне силы идти дальше *(множественные «аминь»)*. Пусть каждый из нас держится Слова Божьего, когда мы будем ожидать в последние дни и часы *(множественные «аминь»)*.

**Дэниел (встает):** Брат Стоувелл только что напомнил нам об испытаниях и трудностях, которые мы пережили за последние два года.

Но кто из нас помнит тот вечер три года тому назад, когда мы встречались в доме моего сына Уильяма, чтобы обсудить идею создания христианского общества здесь, на окраине Вашингтона? Сколько из нас помнят тот вечер? *(Поднимается несколько рук.)* Именно в тот вечер мы подписали соглашение

построить эту маленькую белую церковь для наших встреч по воскресеньям.

Тогда никто из нас не мог предвидеть, что Господь придет через три года, чтобы взять всех нас домой на небеса! Я думаю, что мы бы не строили эту церковь, если бы знали, что она прослужит нам только три года. Но сегодня утром я славлю Бога за то, что большинство семей, присутствовавших на той встрече три года тому назад, сегодня здесь готовы и ожидают возвращения Господа (*множественные «аминь»*). Я особенно рад тому, что все члены моей семьи находятся рядом со мной в этот радостный час (*множественные «аминь»*).

**Рейчел** (*встает*): Когда говорил брат Фарнсуорт, я вспомнила, как приехала в Вашингтон этой весной, чтобы быть рядом с дочерью Делайт, которая преподавала в школе.

Когда я вышла из экипажа в центре Вашингтона, была замерзшей и уставшей. Но там был дорогой брат Фарнсуорт, он ожидал меня в повозке, чтобы привезти в свой дом, где сестра Фарнсуорт подготовила теплую ванну и постель для меня. Поэтому я благодарю Бога за прекрасную семью Фарнсуорт.

Более того, я славлю Бога за то, что Он использовал Фарнсуортов, чтобы научить меня прекрасной истине о скором пришествии Иисуса Христа (*громкие «аминь»*).

Хочу также поблагодарить Бога за драгоценное знание об истинной субботе, которую я приняла, когда была крещена у баптистов седьмого дня много лет тому назад. Бог благословляет тех, кто стремится соблюдать все Его заповеди. (*Тишина, затем раздается одиночное «аминь» от Уиллера.*)

**Уиллис** (*встает*): Друзья мои, хочу рассказать о том, что волнует меня сегодня утром, что беспокоит во время нашего богослужения.

Заметили ли вы, что с нами нет семьи Болл? Думаю, что знаю, почему их нет. Около года или двух лет тому назад брат Болл взял в долг большую сумму, которую не смог вернуть. Когда я говорил с ним несколько недель тому назад, он очень переживал об этом и сказал, что хотел бы каким-то образом освободиться от этого долга до возвращения Господа. Он попытался

сделать это, продавая все, что принадлежало ему и его семье. Они продали мебель, всех лошадей, телегу и повозку. Думаю, поэтому они не смогли сегодня приехать.

Но, несмотря на то, что он продал все, брат Болл все равно остался должен приличную сумму. Он об этом сильно переживает, и мне хотелось бы, чтобы мы могли как-то помочь ему. Многих из нас Бог благословил средствами, и я хочу призвать использовать их для погашения долга брата Болла.

**Уиллер:** Брат Хантли, я понимаю, что здесь есть один или два верующих с невыплаченными долгами.

Убежден, что эти дорогие братья по праву переживают о своих обязательствах. Слово Божье призывает нас «не оставаться должными никому ничем». Поэтому считаю, что у нас действительно есть христианский долг помогать нуждающимся братьям и сестрам, когда они хотят быть по-настоящему готовыми к пришествию Господа.

У многих из нас есть средства, которые будут абсолютно бесполезны всего лишь через два дня. А мы будем ходить по улицам, вымощенным золотом! Хочу предложить, чтобы мы прямо сейчас провели сбор, чтобы помочь нашим верующим освободиться от долгов перед пришествием Господа. Брат Стоувелл, назначьте кого-то из братьев собрать пожертвования, а я призываю нас опустошить карманы и кошельки для наших нуждающихся собратьев.

*(Стоувелл назначает трех-четырех миллеритов из общины собратьев пожертвования. Во время сбора играет орган.)*

**Уиллер:** Братья и сестры, последние часы ожидания будут для нас самыми сложными, нам нужно много терпения и доверия Господу.

Давайте проведем это время в размышлениях над Писанием и в молитве. Давайте объединимся в своих семьях и будем посещать друг друга, чтобы получить ободрение по мере приближения великого дня Божьего.

Если Богу будет угодно, мы с миссис Уиллер будем здесь, в нашей маленькой церкви, во время захода солнца во вторник,

если только Господь уже не придет до этого времени. Мы планируем провести оставшиеся часы ожидания в доме Божьем. Хочу призвать каждого из вас присоединиться к нам здесь, чтобы мы могли провести последние часы вместе в чтении, пении и молитве до наступления ожидаемого часа.

Перед тем, как мы разойдемся, давайте споем вместе победный гимн. Гимн «Святые, бодрствуйте!» за этот год стал любимым для многих из нас [*Сборник гимнов адвентистов седьмого дня, № 598*].

*(Слушатели встают для пения под аккомпанемент органа.)*

**Уиллер** *(в заключение)*: Ей, гряди, Господи Иисусе. Аминь.

*(Миллериты приветствуют друг друга, выходя из церкви.)*

## ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ. ТРЕБОВАНИЕ 9

Выполнить исследовательскую работу в объеме минимум двух страниц на предмет общепринятой методики анализа темперамента и составить перечень типов темперамента.

Взаимодействие с другими людьми занимает большое место в нашей жизни. Писание дает нам множество советов не только о том, как вести себя и относиться к другим, но и относительно нашей собственной жизненной позиции.

*«Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7:12).*

*«Ибо, как тело одно, но имеет многие члены, и все члены одного тела, хотя их и много, составляют одно тело, — так и Христос. Ибо все мы одним Духом крестились в одно тело, Иудеи или Еллины, рабы или свободные, и все напоены одним Духом. Тело же не из одного члена, но из многих» (1 Кор. 12:12–14).*



*«Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти, ибо плоть желает противного духу, а дух – противного плоти: они друг другу противятся, так что вы не то делаете, что хотели бы. Если же вы духом водитесь, то вы не под законом. Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, [соблазны,] ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное. Предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют. Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона. Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями. Если мы живем духом, то по духу и поступать должны. Не будем тщеславиться, друг друга раздражать, друг другу завидовать» (Гал. 5:16–26).*

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставьте копии исследовательской работы и результатов анализа темперамента.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*«Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы. Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует,*

*любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится. Ибо мы отчасти знаем и отчасти пророчествуем; когда же настанет совершенное, тогда то, что отчасти, прекратится. Когда я был младенцем, то по-младенчески говорил, по-младенчески мыслил, по-младенчески рассуждал; а как стал мужем, то оставил младенческое. Теперь мы видим как бы сквозь тусклое стекло, гадательно, тогда же лицом к лицу; теперь знаю я отчасти, а тогда познаю, подобно как я познан. А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (1 Кор. 13).*

Эллен Уайт также много высказывалась на эту тему. Она написала так много, что Центр наследия Э. Уайт издал целую компиляцию ее трудов и размышлений на эту тему под названием «Разум, характер и личность». [https://egwwritings.org/?ref=ru\\_1PXJ.2&para=1822.2](https://egwwritings.org/?ref=ru_1PXJ.2&para=1822.2)



*«Евангелие Христа становится явью в жизни верующих и делает их живыми письмами, узнаваемыми и читаемыми всеми людьми. Таким образом, закваска благочестия проникает во многих. Небесные существа видят подлинные проявления величия характера, ибо только добродетель оценивается Богом как достоинство» (Основы христианского воспитания, с. 97).*

*«Никто не должен быть орудием в руках другого человека. Бог дал нам способность мыслить и действовать, если мы будем поступать осмотрительно и полагаться на Его мудрость, мы сможем нести свое жизненное бремя. Будьте тем, чем создал вас Бог. Не будьте тенью другого. Верьте в то, что в вас и через вас Бог намерен совершить Свою работу» (Служение исцеления, с. 498, 499).*

Это высказывание из «Свидетельств для Церкви» содержит особенные наставления для тех, кто, будучи мастер-проводниками, возьмет на себя обязанности лидера, и тех, кто обучает молодежь нашей церкви.

*«Руководителям народа Божьего следует стоять на страже и не допускать осуждения методов работы отдельных работников, под водительством Господа совершающих особую работу, для которой пригодны лишь избранные. Пусть занимающие ответственное положение братья не торопятся критиковать действия, не находящиеся в совершенной гармонии с их собственными методами работы. Пусть они никогда не считают, будто каждый план действий должен отражать особенности их личности. Пусть они не боятся доверять другим методам работы, ибо, не доверяя братьям-соратникам, с кротостью и посвященной ревностью выполняющим особую работу Божию указанными Им методами, они задерживают продвижение дела Господа» (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 259).*

Для того чтобы быть эффективными молодежными лидерами, нам нужно понимать не только, как мы сами думаем и реагируем, но и как это делают другие люди. Существует несколько теоретических систем оценки личности, которые могут помочь нам быть более осведомленными при взаимодействии с людьми. И конечно же, очень важно, во-первых, иметь понимание о своих собственных личностных характеристиках. Добавьте к этим знаниям понимание о взаимодействии типов личности, и даже быстрый взгляд на тех, с кем вы общаетесь, поможет вам значительно улучшить ваше общение и взаимодействие с другими людьми. Вы можете также обнаружить, что ваша реакция на многих людей изменится от того, что вы считали их раздражительными или странными, до признания факта, что они просто другие, не такие, как вы.

### **Гуморальная теория**

Эта ранняя теория о составе и работе человеческого тела была принята древнегреческими и римскими врачами и философами.

Она была основана на идее о том, что избыток или недостаток какой-либо одной из четырех телесных жидкостей, называемых гуморами (лат. humor – жидкость), напрямую влияет на темперамент и здоровье человека.

Четыре жидкости – это: черная желчь (греч. – Melan Chole), желтая желчь (греч. – Chole), слизь (греч. – phlegma) и кровь (греч. – haima). Кроме того, каждой жидкости были присвоены периоды.

Если эти жидкости находились в равновесии, вы были здоровы. Если у вас избыток или нехватка одной или нескольких жидкостей, у вас разовьется болезнь или инвалидность.

Говорящий на греческом языке римский врач Гален (131–200 н. э.) в своем исследовании «De temperamentis» разработал первую типологию темпераментов. Он был убежден, что существуют физиологические причины для различных форм поведения. Он расположил их в решетке по схеме горячий/холодный и сухой/влажный. Слово «темперамент» происходит от латинского «temperare» – «смешивать». Он предположил, что у уравновешенного человека дополняющие друг друга характеристики: теплые/холодные и сухие/влажные составляющие – были сбалансированы. В менее идеальных ситуациях одно из четырех качеств доминировало над остальными или одна пара качеств доминировала над другой парой. Считается, что Гален назвал темпераменты «сангвиник», «холерик», «меланхолик» и «флегматик», это говорит о том, что одна из жидкостей доминирует над остальными тремя.

### **Системы самостоятельной оценки**

Существует много теорий и систем оценки личности. Обратитесь к местным пасторам, учителям, психологам и консультантам, которые могут поделиться с вами тестами, имеющимися на местах.

### **Четыре темперамента**

К началу 17-го века современные исследователи пришли к пониманию, что уровень телесных жидкостей не контролировал

темперамент. Некоторые продолжали использовать эту терминологию, а другие разрабатывали свои термины.

Флоренс Литтауэр, христианская писательница и лектор, написала популярную серию книг, основанных на ее системе оценки личности (англ. Personality plus) с использованием четырех темпераментов. Четыре типа – это квадранты, основанные на пересечении двух континуумов: интроверт против экстраверта и личность, ориентированная на задачу, против личности, ориентированной на людей. В отличие от древних систем, Литтауэр считает, что у человека может быть несколько типов личности, вместо того чтобы отнести человека только к одному типу личности.

Большинство обнаружат, что у вас есть черты из различных квадрантов и не все черты, обычно связанные с определенным квадрантом. Вы также обнаружите, что вы можете менять квадранты на основании зрелости, окружающей среды и выбора.



**Живой сангвиник** – общительный, ищущий удовольствий, импульсивный, харизматичный. Ему нравятся встречи, новые друзья, он может быть шумным и громким. Это часто творческие люди, генерирующие много идей. Однако им сложно завершать проекты, они часто опаздывают, могут быть забывчивыми и саркастичными. Они теряют интерес, когда проект перестает быть увлекательным или веселым. Они разговорчивые, общительные, участливые, живые и оптимистичные люди. Если вас часто называют клоуном, человеком экспрессивным, говоруном или затейником, есть большая вероятность того, что вы сангвиник.

**Холерик** склонен к амбициозности, смелым высказываниям и готов взять на себя ответственность. Он может быть агрессивным, очень энергичным и увлеченным своим делом. Он сосредоточен на поставленной задаче и завершает начатое дело. Он хочет сделать все сейчас. Другие люди считают холериков диктаторами, людьми с сильной волей или даже тиранами. Многие военные,

политические лидеры и лидеры следопытов – холерики. Они любят брать ответственность на себя. Они не против планирования, но склонны к быстрым, практическим решениям. Они борются с неудачами, медленным темпом и нерешительностью. Если вас часто называют деятелем, ведущим, начальником или командиром, есть большая вероятность того, что вы холерик.

**Меланхолик** склонен к необщительности, осторожности и сбору информации. Они часто перфекционисты, поэтому стремятся к высокому уровню личного совершенства, но это делает их добросовестными и сложными. Они склонны к тому, чтобы быть уверенными в правильности того, что делают, полагаются на себя, независимы, предпочитают делать все сами, чтобы соответствовать своим стандартам. Они настолько могут погрузиться в какое-то дело, что забывают обо всем остальном. Осторожность и внимание к деталям делают их замечательными планировщиками, но это может стать причиной прокрастинации или незавершения проекта, потому что он недостаточно хорош. Если вас часто называют мыслителем, планировщиком, счетчиком или аналитиком, есть большая вероятность, что вы меланхолик.

**Флегматик** склонен к тому, чтобы быть уравновешенным, спокойным, дружелюбным, умиротворенным, добрым, последовательным, устойчивым, верным, принимающим, нежным, спокойным, рациональным, любопытным и наблюдательным. Эти качества делают их наиболее внимательными из всех типов и наделенными богатым воображением. Они часто легко заводят друзей, являются хорошими дипломатами. Предпочитают наблюдать и размышлять о мире вокруг них, в то же время не вступать с ним в соприкосновение. Они могут попытаться вдохновить других делать то, о чем думают сами. Склонны к застенчивости, им не нравятся перемены, что делает их упрямыми или отстраненными. Многие воспитатели и руководители клуба «Искатели приключений» – флегматики. Если вас часто называют командным игроком, наблюдателем, сторонником, приветливым, любящим людей, есть большая вероятность, что вы флегматик.

## Типология Майерс-Бриггс®

Опросник «Типологии Майерс-Бриггс» основан на теориях, предложенных Карлом Густавом Юнгом и впервые опубликованных в 1921 году в его книге «Психологические типы». Юнг предположил, что существуют четыре основные психологические функции: ощущение/интуиция и чувство/мышление и что большую часть времени доминирует одна из этих четырех функций. Катарина Кук Бриггс и ее дочь Изабель Бриггс-Майерс изучили работу Юнга и решили разработать теории для ее практического использования. Их ранний «тест» использовался во время Второй мировой войны в попытке помочь женщинам определить, какие рабочие места им подходят больше всего в военное время, если они впервые начинают работать в промышленности. Исследователи добавили еще два параметра: экстраверсия/интроверсия и суждение/восприятие. Эти четыре набора параметров в общей сложности выделяют 16 типов личности.

ПРОГРЕСС С НАЗВАНИЯМИ ЧЕТЫРЕХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ С ТЕЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ						
Жидкость	Время года	Стихия	Качества	Стандартное название	Кейрси	Майерс-Бриггс
кровь	весна	воздух	теплый, влажный	сангвиник	ремесленник	SP
желтая желчь	лето	огонь	теплый и сухой	холерик	идеалист	NF
черная желчь	осень	земля	холодный и сухой	меланхолик	опекун	SJ
слизь	зима	вода	холодный и влажный	флегматик	рационалист	NT

Затем работа над первым опросником продолжилась, он стал называться «Типологии Майерс-Бриггс» и впервые был опубликован в 1962 г.

В книге «Руководство к Типологическому индикатору Майерс-Бриггс – справочник по развитию и использованию типологии Майерс-Бриггс» говорится, что «при разработке инструмента “Типологический индикатор Майерс-Бриггс” была поставлена цель... чтобы теория типов стала доступной для понимания отдельных лиц и групп. Они рассматривали две взаимосвязанные цели при разработке и применении инструмента типологического индикатора Майерс-Бриггс (MBTI®):

1. Определение основных предпочтений каждого из четырех дихотомий, определенных или подразумеваемых в теории Юнга.
2. Определение и описание 16 типов личности, которые являются результатом взаимодействия предпочтений».

Между дихотомиями существуют следующие предпочтения:

1. Предпочитаемый мир. Предпочитаете ли вы сосредотачиваться на внешнем мире или на своем внутреннем мире? Это называется экстраверсия (англ. – extraversion (E)) или интроверсия (англ. – Introversion (I)).
2. Информация. Предпочитаете ли вы сосредотачиваться на основной информации, которую принимаете, или предпочитаете истолковывать и добавлять ее значение? Это называется здравый смысл (англ. – Sensing (S)) или интуиция (англ. – Intuition (N)).
3. Решения. При принятии решений предпочитаете ли вы сначала взглянуть на логику и последовательность или сначала посмотреть на людей и особенные обстоятельства? Это называется мышление (англ. – Thinking (T)) или чувство (англ. – Feeling (F)).
4. Структура. Имея дело с окружающим миром, предпочитаете ли вы принимать решения или оставаться открытым для новой информации и вариантов? Это называется суждение (англ. – Judging (J)) или восприятие (англ. – Perceiving (P)).

После прохождения опросника определяется ваш тип, определяемый комбинацией букв. Например, комбинация ESTJ означает, что вы нацелены на внешний мир (E), на информацию (S), логику (T) и быстро принимаете решения (J).



## Опросник Кейрси (англ. – Keirsey Temperament Sorter®)

В начале 1970-х гг доктор Дэвид Кейрси представил теорию, основанную на изучении предыдущих систем, а также своих исследованиях и размышлениях. В результате появился инструмент, похожий на опросник типологии Майерс-Бриггс в том, что определяет 16 типов личности. Однако как Литтауэр дает право личностям быть частью всех четырех ранних типов личности, Кейрси дает право людям быть частью многих из 16 типов.

В основе этой системы находится предположение о том, что типы можно разделить на два довольно четких поведенческих спектра (доступных для наблюдения), а не на спектр чувств.

- Первое – как человек общается. **Конкретные люди** говорят о реальности. **Абстрактные люди** говорят об идеях.
- Второе – как человек делает дела. **Прагматичные люди** используют то, что работает, приносит результат. **Открытые к сотрудничеству люди** (кооператоры) делают то, что правильно.

Вы сразу же можете увидеть, что каждый из нас может в действительности быть всеми четырьмя в одно и то же время. Мы приспосабливаем свой тип в зависимости от ситуации и окружения.

Кейрси затем объединяет противоположности двух спектров в четыре основных типа личности. Они отличаются от четырех традиционных типов личности, описанных Литтауэр. Следующее описание взято непосредственно из его материала:

«Будучи конкретными кооператорами, опекуны в основном говорят о своих обязанностях и долге, о том, за чем они могут присматривать и хорошо заботиться, они внимательны к соблюдению законов, следованию правилам и уважают права других людей».

Где можно пройти тест по типологическому индикатору Майерс-Бриггс? Тестирование онлайн можно пройти на следующих сайтах. Там также можно найти другие материалы:

- Центр применения психологических типов [www.capt.org](http://www.capt.org).

- MBTI® Complete [www.mbticomplete.com](http://www.mbticomplete.com). Этот инструмент в настоящее время доступен на 21 языке.

### **Опросник Кейрси по определению темперамента®**

Для получения основной информации и (или) для того, чтобы пройти опрос KTS®-II онлайн, посетите сайт [www.keirsey.com](http://www.keirsey.com).

Опросник KTS®-II доступен на английском, испанском, французском и немецком языках.

На сайте представлены ссылки на поставителей услуг по проведению теста в 170 странах на 20 различных языках.

- Будучи абстрактными кооператорами, идеалисты в основном говорят о своих надеждах, представлениях о том, какие возможности могли бы быть у людей, которые хотят действовать добросовестно, всегда стараются достигать своих целей, не идя на компромисс с личными моральными принципами.
- Будучи конкретными прагматиками, ремесленники в основном говорят о том, что видят прямо перед собой, о том, к чему могут приложить руки, будут делать все, что получается, и это даст быстрый эффективный результат, даже если им придется нарушить правила.
- Будучи абстрактными прагматиками, рационалисты в основном говорят о том, какие новые проблемы их волнуют, какие новые решения они видят, и, всегда оставаясь прагматиками, они действуют как можно более эффективно, чтобы достичь своих целей, игнорируя в случае необходимости произвольные правила и соглашения.

Совершенствуя классификацию, Кейрси разделяет каждый тип на две отдельные роли и затем каждую из них на два варианта роли.

Всего получается 16 типов.

ТЕМПЕРАМЕНТЫ И РОЛИ ПО КЕЙРСИ			
	Темпера- мент	Роль	Вариант роли
Конкрет- ный или абстрактный	Кооператив- ный или прагматич- ный	Информа- тивный или директивный	Выразительный или внимательный
Наблюда- тель (S)	Опекун (SJ): снабженец	Консерватор (SFJ): поддержка	Поставщик (ESFJ): обеспечение
			Защитник (ISFJ): безопасность
		Администра- тор (STJ): регулирова- ние	Руководитель (ESTJ): принужде- ние к выполнению
			Инспектор (ISTJ): поручительство
	Ремеслен- ник (SP): тактик	Массовик- затейник (SFP): импровиза- ция	Исполнитель (ESFP): демонстрирование
			Композитор (ISFP): синтез
		Координатор (STP): устранение препятствий	Антрепренер (ESTP): убеждение
			Мастер (ISTP): практическая работа

	Темперамент	Роль	Вариант роли	
<b>Конкретный или абстрактный</b>	<b>Кооперативный или прагматичный</b>	<b>Информативный или директивный</b>	<b>Выразительный или внимательный</b>	
Интроверт (N)	Идеалист (NF): дипломат	Адвокат (NFP):	Чемпион (ENFP): мотивация	
		посредничество	Целитель (INFP): умиротворение	
		Наставник (NFJ):	Учитель (ENFJ): обучение	
		развитие	Консультант (INFJ): указание пути	
	Рационалист (NT): стратег	Инженер (NTP):	создание	Изобретатель (ENTP): придумывание
				Архитектор (INTP): творческий
		Координатор (NTJ):	организация	Фельдмаршал (ENTJ): мобилизирующий
				Вдохновитель (INTJ): увлекает за собой

## РАЗДЕЛ 3

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ



I. Посетить следующие семинары:

### *Лидерство:*

1. Как быть христианским лидером.
2. Видение, миссия и мотивация.
3. Управление рисками в служении клубов «Искатели приключений» и «Следопыт».
4. Дисциплина.

### *Общение:*

5. Теория общения, навыки слушания.
6. Занятия по практическому общению.
7. Понимание и преподавание стилей обучения.

### *Творческий потенциал и таланты:*

8. Как подготовить вдохновляющее богослужение с использованием творческого потенциала.
9. Понимание и использование творческого потенциала.

**Детский евангелизм:**

10. Принципы молодежного и детского евангелизма.
11. Как привести ребенка ко Христу.
12. Понимание своих духовных даров.

**Строевая подготовка:**

13. Строевая подготовка и проведение церемоний.

**II. Иметь или получить следующие нашивки:**

- Христианский рассказчик;
- Лагерные умения I–IV;
- Узлы.

III. Получить две дополнительные нашивки на ваш выбор, не полученные ранее.

IV. Иметь сертификат об окончании курса по оказанию первой помощи и сертификат безопасности или его эквивалент, выданный на основании выполнения требований Красного Креста медицинским учреждением или Евро-Азиатским дивизионом.

V. Быть наставником или директором в клубе «Искатели приключений» (в клубе «Следопыт») или быть учителем в классе субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет не меньше одного года.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставьте копии раздаточного материала с семинаров, ваши конспекты и (или) подписанные сертификаты об участии в каждом семинаре.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ. ТРЕБОВАНИЕ 1**

Посетить следующие семинары:

### ***Лидерство:***

1. Как быть христианским лидером.
2. Видение, миссия и мотивация.
3. Управление рисками в служении клубов «Искатели приключений» и «Следопыт».
4. Дисциплина.

### ***Общение:***

5. Теория общения, навыки слушания.
6. Занятия по практическому общению.
7. Понимание и преподавание стилей обучения.

### ***Творческий потенциал и таланты:***

8. Как подготовить вдохновляющее богослужение с использованием творческого потенциала.
9. Понимание и использование творческого потенциала.

### ***Детский евангелизм:***

10. Принципы молодежного и детского евангелизма.
11. Как привести ребенка ко Христу.
12. Понимание своих духовных даров.

### ***Строевая подготовка:***

13. Строевая подготовка и проведение церемоний.

## **ЛИДЕРСТВО. СЕМИНАР 1. КАК БЫТЬ ХРИСТИАНСКИМ ЛИДЕРОМ**

### **Цель**

Ознакомиться с основными лидерскими навыками, необходимыми для работы в группе.

## Объяснение

От участников требуется начать развивать основные навыки лидера группы, необходимые для руководства и для успешного выполнения задач, поставленных программой обучения. Эти навыки можно выделить во время дискуссии на следующие темы.

1. Пример позитивного христианского отношения и ценностей.
2. Основы взаимоотношений в группе.
3. Роль, функция, задача и поддержка лидера группы.
4. Как определить тех, кто разрушает целостность группы, и работать с ними.

### 1. ПРИМЕР ПОЗИТИВНОГО ХРИСТИАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТЕЙ

Молодые люди, растущие в современном мире, сталкиваются с постоянным выбором. От них требуется умение найти какой-то смысл во всех неопределенных и запутанных аспектах жизни, научившись оценивать, ценить и приобретать то, что составляет истинную ценность. В этом контексте мы, как правило, употребляем понятие «ценность» как слово, обозначающее эти убеждения, цели и отношения, которые выбираются вдумчиво и на основании которых люди действуют. Так как мы живем в динамичном обществе, в котором изменения происходят быстро, было бы мудро с нашей стороны сосредоточить наше религиозное образование на процессе оценки, а не просто на отдельных «ценностях».

## Подходы к оценке

Ниже представлено несколько способов того, что часто считалось средством помощи подросткам в развитии ценностей.

- *Пример* – прямой способ: демонстрация примера в поведении взрослых, или непрямой способ: указание на хорошие, положительные примеры в прошлом или настоящем, например, честность Джорджа Вашингтона.



- *Уговоры и убеждение* – приводя аргументы и обоснования для того или иного набора ценностей и указывая на заблуждения и ловушки других групп ценностей.
- *Установка границ* – предоставление детям выбора только из ценностей, которые мы принимаем, например, когда просим ребенка выбрать между мытьем посуды или мытьем пола или даем ему выбор между ценностями, которые принимаем мы, и теми, которые, скорее всего, не выберет никто, например, когда мы просим ребенка выбрать сказать правду или никогда ни с кем не говорить.
- *Вдохновение* – переход от впечатляющих или волнующих призывов к определенной ценности, которая иллюстрируется моделью поведения, связанной с этой ценностью.
- *Создание правил и положений*, предназначенных для формирования поведения до тех пор, пока оно будет неосознанно приниматься как «правильное», с использованием поощрений и наказаний для подкрепления такого поведения.
- *Советы* – культурные или религиозные догмы представлены в виде неоспоримой мудрости или принципа, например, о том, что чему-то нужно верить, потому что «наш народ всегда поступал подобным образом».
- *Нравоучения* – указание на то, «как должно быть», это хороший и легкий метод. Просто и легко объяснить ситуации и переживания, через которые вы прошли. Как правило, включает в себя призывы к совести, тому тихому голосу, вызывающему чувство вины, но не предлагающему «правильный» путь, например, сообщить ребенку, что он должен знать лучше или что он опозорил своих родителей.

Можно перечислить и другие методы, использовавшиеся в прошлом, чтобы помочь в формировании убеждений, позиции и поведения. Лидерам нужно стремиться к пониманию этого процесса, с помощью которого подростков можно научить формировать свой набор ценностей без потребности внушать идеи или навязывания определенного набора ценностей.

Процесс передачи ценностей означает:

- Побуждать детей делать правильный выбор.
- Помогать им открывать и изучать возможные альтернативы, когда они сталкиваются с выбором.
- Помогать детям вдумчиво взвешивать альтернативы, размышлять над последствиями каждой из них.
- Побуждать детей размышлять над тем, что они ценят и чем дорожат.
- Предоставлять им возможности публично подтверждать свой выбор.
- Помогать им изучать повторяющееся поведение или шаблоны в их собственной жизни.

### **Обсуждение в группе**

1. Обсудите пути передачи ценностей от взрослых детям и определите, со своей точки зрения, какие пути наиболее эффективны.
2. Составьте список десяти наиболее значимых ценностей, важных для молодых людей различного возраста, и обсудите, как вы сможете использовать представленный выше материал как основу для развития позитивной христианской позиции и ценностей. Вот несколько ценностей, которые можно предложить для рассмотрения начинающим: посвященность, честность, честь, целостность, мастерство, любовь, ответственность, посвящение, смелость, самоконтроль, надежность.

### **2. ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ**

В последнее время социологи большое внимание уделяют «работе в группе», пытаясь определить причины, по которым некоторые группы эффективны, а другие нет. Исследования показали, что каждая группа имеет свой уникальный шаблон действующих в ней сил. Эти силы относятся к тому:

- как члены группы взаимодействуют между собой;
- каким образом группа принимает решение;
- каковы проблемы общения в группе.

Даже если в каждой группе нет этих проблем, лидеру будет намного легче работать, если он подготовится к тому, как решать эти проблемы.

Все исследования по взаимоотношениям в группе показывают интересные принципы поведения группы. Каждому лидеру жизненно важно понимать их. Вот несколько наиболее потрясающих фактов:

- Для того чтобы группа была эффективной, ее члены должны иметь возможность свободно и прямо обмениваться идеями. Члены группы также должны чувствовать причастность к принятию решений.
- Тот факт, что все члены группы дееспособные люди, не означает, что они будут эффективно функционировать как группа.
- Группе можно помочь в сфере возрастания к зрелости. Используя соответствующие техники, группу людей можно направлять к эффективной работе и можно устранить внутренние конфликты, подрывающие эффективность группы.
- Любая группа может получить пользу от умелого и посвященного лидера. Однако эффективный лидер группы должен понимать, что каждый член группы несет ответственность за свой вклад в общую задачу лидерства. Ни одна группа не может быть полностью продуктивной до тех пор, пока каждый ее член не примет ответственность за то, как действует группа.

Большинство групп стоят перед конкретными задачами, и группа главным образом существует, чтобы выполнить их. Во многих случаях члены группы оказываются настолько погруженными в выполнение задачи, что не помнят о том, что группу нужно поддерживать в хорошем рабочем состоянии.

Когда члены группы сотрудничают при выполнении задания, они делают что-то для группы и вместе с другими членами группы. Каждая группа – это сложная система меняющихся взаимоотношений между отдельными людьми. Следовательно, у любой группы есть потребность в постоянном растущем понимании о себе как о группе. Каждому члену необходимо предпринимать усилия для развития и поддержания позитивных взаимоотношений. От лидера зависит, поможет ли он группе признать эти две функции и организовать эффективную работу. Лидер может занимать различные позиции в группе. Его поведение может различаться от почти полного контроля процесса принятия решений в группе до почти полного контроля этого процесса членами группы. В идеале контроль внутри группы будет смешанным: когда контролируют и лидер, и члены группы. Однако эти обязанности должны выполняться, потому что их выполнение дает группе возможность не только удовлетворить нужды ее членов и поддерживать работу группы, но также и двигать группу вперед к достижению целей.

### 3. РОЛЬ, ФУНКЦИЯ, ЗАДАЧА И ПОДДЕРЖКА ЛИДЕРА ГРУППЫ

Существуют определенные методы лидерства, которые помогают группе достигать и выполнять поставленные перед ней задачи и поддерживать ее функционирование. Как уже говорилось ранее, одна из функций группы состоит в том, чтобы достичь своей цели или выполнить задачу. Другая цель – поддерживать группу в надлежащем рабочем состоянии. В каждой группе есть люди, использующие различные методы лидерства, которые помогают группе достичь и выполнить эти задачи, а также поддерживать ее работу. Вот лидерские функции, имеющие отношение к выполнению этих задач:

- Инициатор (автор) – тот, кто запускает процесс.
- Искатель информации – тот, кто задает вопросы.
- Тот, кто предоставляет информацию – отвечает на вопросы.
- Координатор – тот, кто поддерживает работу группы.

- Организатор – тот, кто указывает группе на ее цель. Он поддерживает движение группы в правильном направлении.
- Тот, кто делает выводы – человек, объединяющий родственные идеи. Он повторяет основные моменты дискуссии.
- Тот, кто проверяет согласованность – он бросает «пробные шары», чтобы увидеть, приближается ли группа к завершению работы, этот человек определяет, насколько группа пришла к согласию.

Лидерские роли, нацеленные на поддержку работы группы и побуждение членов работать друг с другом:

- Вдохновитель – тот, кто поддерживает других членов группы, чтобы достичь общей цели.
- Балансировщик – тот, кто снимает напряжение в группе и примиряет разногласия. Его цель – создание стабильной атмосферы в группе, которая позволит эффективно достичь качественного результата.
- Сторож – тот, кто обеспечивает участие всех. Он обнаруживает неучаствующих и сдерживает слишком говорливых участников.
- Законодатель – тот, кто ясно выражает то, чего хочет достичь группа. Устанавливает ограничения для действий и поведения между участниками группы. Помогает эффективно разрешать конфликты.

Правильное понимание лидерских ролей не только помогает ответственному лидеру группы, но и ее членам. Каждая лидерская роль важна, имеет свое место в группе и должна быть кем-то занята, если группа желает быть здоровой. Группы с большей вероятностью работают максимально эффективно, когда эти роли становятся ответственностью всех членов, а не только ответственного лидера. Иногда один человек может исполнять многие из этих ролей во время жизненного цикла группы. В зрелой группе, если есть все роли, обычно не имеет значения, кто какую роль выполняет.

## Обсуждение в группе

1. Обсудите, как принципы работы в группе связаны с вашей ролью лидера следопытов, искателей приключений или молодежных руководителей.
2. Примите участие в групповом упражнении «Операция “Биение сердца”» и используйте Форму отчета о наблюдении за процессом в качестве способа оценки работы группы в этом упражнении. Оцените, какое влияние различные факторы, указанные в Форме отчета о наблюдении за процессом, оказывают на эффективность совместной работы группы.

### «Операция “Биение сердца”»

#### Описание ситуации

Вы – член команды кардиологов, проводящих операции по трансплантации сердца. В настоящий момент в списке ожидания шесть пациентов, они все имеют право на получение донорского сердца, которое только что поступило, донор – жертва автомобильной аварии.

#### Список возможных получателей

1. 22-летний юноша, выросший в детдоме, чемпион страны по легкой атлетике и потенциальный медалист на очередной Олимпиаде.
2. 55-летняя женщина, высокопоставленная правительственная чиновница и глава государственной организации по служению благотворительности и делам женщин, одинокая мать с дочерью – студенткой университета, которая проживает вместе с ней.
3. 48-летний мужчина, христианин, генеральный директор международной компании, женат, двое сыновей.
4. 33-летняя женщина, мать троих детей, больна диабетом.
5. 17-летняя девушка, ученица старших классов, мама погибла в автокатастрофе, и она теперь живет с отцом-алкоголиком, который из-за этого запил.

6. 30-летний мужчина, преподаватель университета, директор национальной программы по исследованию проблем СПИДа.

Все вышеперечисленные люди отчаянно нуждаются в сердце, и по различным причинам каждому осталось жить не больше трех недель, если не будет произведена трансплантация сердца.

Из-за условий, в которых находится донорское сердце, у вас есть десять минут на то, чтобы принять решение и связаться с пациентом для немедленного проведения операции.

Заметки для обсуждения, оценки и принятия решения

*Форма «Отчет о наблюдении за процессом»*

#### А. Общение

1. Насколько ясно участники выражали свое мнение вербально и невербально?
2. Слушали ли они того, кто говорил, и понимали ли, что он имеет в виду?
3. Какая схема использовалась для общения (диалог один на один, один – группа, все через лидера)?
4. Каким было содержание (познавательным или эффективным)?

#### В. Лидерство

Главные роли (напишите рядом имена участников, которым больше всего подходят эти характеристики):

Избегающий \_\_\_\_\_

Блокирующий \_\_\_\_\_

Координатор \_\_\_\_\_

Доминирующий \_\_\_\_\_

Оценивающий \_\_\_\_\_

Последователь \_\_\_\_\_

Сторож \_\_\_\_\_

Примиритель \_\_\_\_\_

Искатель информации \_\_\_\_\_

Стремящийся к признанию \_\_\_\_\_

### С. Обстановка

1. Атмосфера в группе (принимающая и теплая, холодная и отвергающая и пр.).
2. Сотрудничество (насколько хорошо вы вместе работали).

### Д. Цели

1. Ясность (четко понятны каждому).
2. Приверженность целям, принятым общим соглашением.

### Е. Ситуационные переменные

1. Размер группы.
2. Временные ограничения.
3. Материально-техническая база.

## 4. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ТЕХ, КТО РАЗРУШАЕТ ЦЕЛОСТНОСТЬ ГРУППЫ, И РАБОТАТЬ С НИМИ

### 1. Блокирующий:

- сопротивляется, останавливает группу,
- отрицательно реагирует на предложения.

### 2. Борец:

- агрессивный, ревностный,
- подавляет людей, держит обиду на других,
- прерывает работу других,
- проявляет враждебность по отношению к группе.

### 3. Доминирующий:

- догматичный/негибкий,



- 
- перебивает других,
  - ведет себя надменно.
4. Отвлекающийся:
- не слушает,
  - непродолжительная концентрация внимания,
  - нехватка энтузиазма,
  - отсутствие участия,
  - ведет себя безразлично, пассивно уходит в сторону,
  - рисует бессмысленные рисунки, мечтатель,
  - отстраняется от группы, шепчет,
  - боится неудачи, неприятия.
5. Клоун:
- дурачится,
  - добивается положения, обвиняя других,
  - пародирует других,
  - отвлекает группу либо отдельных ее членов от поставленных целей.
6. Группировка:
- несколько человек объединяются и выступают против других,
  - пытается утвердить свою власть,
  - сплетничает.
7. Гиперактивный:
- постоянно ерзает,
  - покидает группу во время дискуссий,
  - слабая организация (руководство).

### **Вопрос для обсуждения в группе**

Обсудите, какими способами можно бороться с любыми из вышперечисленных отвлекающих факторов (или во всеми), которые вызывают конфликты в группе. Добавьте к этому списку любые дополнительные факторы, влияющие на работу вашей группы в настоящее время.

## **ЛИДЕРСТВО. СЕМИНАР 2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И МОТИВАЦИЯ**

### **Мотивация отдельных людей**

Одним из главных недостатков любой группы является инертность ее отдельных членов. Бездеятельность любого участника становится причиной множества проблем для группы и ее лидера. Очевидной проблемой являются потерянные ресурсы неактивных членов группы, что снижает ее эффективность. Но, пожалуй, более важной проблемой является деморализующий эффект, который неактивные члены группы оказывают на остальных. Их неспособность принять участие в работе группы и взять на себя часть нагрузки гасит энтузиазм и может в конечном итоге привести к заметному отрицательному воздействию на группу. Основная причина отсутствия активности некоторых членов группы состоит в том, что они не понимают стоящую перед ними задачу или то, какая роль предназначена им. Во многих случаях они не получают достаточной мотивации, которая бы побудила их к действию. И в этом не нужно винить членов группы. Обычно они реагируют на мотивацию, которую получают, часто ее вообще нет или же мотивация применяется без учета личных интересов или взглядов члена группы.

### **Основные принципы мотивации**

Мотивация – это источник всех действий, а бездеятельность возникает из-за отсутствия мотивации. Это не обязательно означает отсутствие попыток мотивации, однако простых усилий, нацеленных на мотивацию, недостаточно, чтобы побудить к действию.

---

Действие группы – это результат мотивации отдельных ее членов. Иногда те или иные эффекты мотивации того или иного рода могут привести к неразберихе или безразличию. Во многих случаях возникновение конфликтов в группе является результатом того, что лидер не смог мотивировать каждого члена группы. Правильно говорят, что вы руководите не группой, а людьми, которые составляют группу.

Можно провести параллель между лидером группы и продавцом. Умение торговать требует умения мотивировать отдельных людей. Фактически оно в этом и заключается. Опытный продавец «помогает» клиенту понять свои желания совершить покупку или воспользоваться услугами. Продавец, который видит в торговле только свою выгоду (доход) и не уделяет должного времени желаниям перспективного покупателя, вскоре обнаружит, что ему больше некому продавать.

Это также верно и в отношении мотивирования группы. Когда лидер не обращает внимания на желания отдельных членов группы, он вскоре обнаруживает, что больше не является ее лидером. Члены группы не получают мотивации, соответствующей их нуждам, и в ответ ничего не делают.

Не может быть такого, чтобы члена группы нельзя было мотивировать. Каждый день любой человек мотивируется на то, чтобы что-то делать. Как только человек обретает эмоциональную связь с группой благодаря интересу, проявленному к его индивидуальным желаниям, его можно побудить сделать многое для пользы группы, даже если это противоречит его собственным желаниям. Когда эта цель достигнута, то он чувствует удовлетворение от результатов, достигнутых для группы, больше, чем для самого себя.

Таким образом, вам как лидеру необходимо побудить к действию группу и ее отдельных членов и поддерживать их движение в желаемом направлении.

Пытаясь мотивировать отдельных людей, мы должны понимать, что потребности отдельного человека особенно важны и играют главную роль в понимании того, что «движет людьми».

Последние исследования показывают, что люди обычно мотивируют себя в ответ на свои внутренние нужды. Лидерам

необходимо понимать эти нужды и то, как они действуют, чтобы работать, учитывая природу человека, а не идти против нее.

Абрахам Маслоу в своей концепции иерархии человеческих нужд предлагает располагать потребности человека в порядке приоритетности, и более насущные потребности требуют удовлетворения раньше, чем другие.

1. Физиологические потребности – физические потребности человека в пище, убежище, тепле, сексуальном удовлетворении и других основных потребностях тела.
2. Потребность в безопасности – потребность в том, чтобы чувствовать себя в безопасности от физической угрозы и потребность в физической, умственной и эмоциональной защите.
3. Социальные потребности – сюда входит потребность в друзьях и взаимодействии с другими людьми, в чувстве принадлежности и принятия в социальном кругу.
4. Уважение – эти потребности соответствуют двум близко связанным категориям: самооценке и уважению со стороны других. Первая включает нашу потребность уважать себя, иметь чувство собственной значимости и компетентности. Вторая охватывает нашу потребность в уважении, похвале, признании и статусе в глазах других людей.
5. Самореализация – потребность достичь как можно больше, полностью развить свои дары или потенциал.

Маслоу делает два интересных замечания об этих потребностях.

**Первое:** если одна из наших самых необходимых нужд находится под угрозой, то мы спускаемся вниз по пирамиде, чтобы поддержать эту нужду. Например, вы не будете переживать о своем статусе в тот момент, когда вы голодны.

Поэтому, если вы в связи с удовлетворением своей нужды вдруг станете представлять угрозу для безопасности людей, то вам следует ожидать от них решительной защитной реакции.

**Во-вторых,** удовлетворенные потребности перестают мотивировать. Когда одна сфера нужд человека удовлетворена, то

человек начинает думать о других своих нуждах. Это, в свою очередь, начинает его мотивировать. В этой теории действительно много истинного. Когда физиологические потребности человека (особенно потребности в безопасности) удовлетворены, то эти нужды нас уже не очень волнуют. Вопрос о том, насколько далеко простирается этот принцип, это тема для обсуждения.

Также в своей работе Маслоу говорит о других иерархиях потребностей, которые он сравнивает с галактиками в безбрежной области подсознания: когнитивные потребности (любопытность, потребность выяснить, понять) и эстетические нужды (потребность в красоте, опрятности и элегантности). В последние годы жизни он также много говорил о том, что можно называть духовными потребностями, то есть о потребности преодолеть замкнутость собственного сознания и почувствовать себя частью некой большой трансцендентной общности. Будучи светским гуманистом, Маслоу упоминает Другого, в Котором личность одновременно растворяется и находит себя, но не называет Его именем «Бог», хотя в его взглядах явно просматривается влияние иудаистских традиций, в которых он был воспитан. По его словам, за поисками человеком Бога несомненно скрываются огромные потребности.

Еще одно понимание того, что люди мотивируют сами себя, было предложено Герцбергом, который считал, что следующие пять побудительных мотивов ведут к удовлетворению индивидуальных потребностей человека:

1. Достижение.

- Сознание личных достижений в выполненной работе, которая привела к успешным результатам.
- Понимание своего весомого вклада в выполнение целей, поставленных перед группой.
- Чувство завершения дела соответствует его масштабам.

2. Признание.

- Признание вклада человека.
- Высокая оценка сделанной работы.

- Получение соответствующего признания своих достижений.
3. Интерес.
    - Ощущение того, что работа ставит вызов и требует от человека проявления лучших его качеств.
  4. Ответственность.
    - Разрешение контролировать выполняемую работу.
    - Доверие.
    - Обладание полномочиями принимать решения и нести ответственность за выполненную работу.
  5. Продвижение вперед.
    - Ощущение, что человек развивается и движется вперед в своем опыте и возможностях.
    - Перспективы повышения.
    - Обеспечение должной обстановки и возможностей для обеспечения этих нужд для каждого члена группы, возможно, является самой сложной, проблемной и вознаграждающей задачей лидера группы.

### **Вопрос для обсуждения в группе:**

Попросите членов группы определить четырех проблемных человек в их звене или группе. Используйте ресурсы группы для того, чтобы прийти к пониманию того, как мотивировать этих людей.

### **Мотивация подростков**

1. Построение взаимоотношений.
  - Обеспечение располагающей обстановки.
  - Подростки должны быть убеждены в том, что взрослые для них важны.

- 
- Примите стойко искреннюю поддержку или отвержение другими, будучи человеком, который может управлять своим поведением.
  - Личное ободрение – проявление заботливого отношения к каждому.
2. Будьте примером.
    - Взрослые, которые нравятся подросткам и которых они уважают за их поведение и отношение.
    - Взрослые с развитой логикой.
  3. Опасайтесь стереотипов.
    - Не предполагайте, что те, кто физически повзрослели рано, будут действовать более зрело, чем их ровесники, которым еще это предстоит.
    - Не предполагайте, что физически привлекательные подростки разумны и ответственны.
    - Не предполагайте, что непривлекательные подростки или подростки с лишним весом недисциплинированны, безответственны или ленивы.
    - Помните о том, какую информацию вы им несете посредством ваших ожиданий от них. «Мы ведем себя так, как к нам относятся».
  4. Предоставляйте подросткам возможность проявить инициативу.
    - Проводите мероприятия, способствующие обучению и самомотивации.
    - Дайте им возможность взять на себя ответственность за формирование своей среды.
    - Предоставляйте последовательные ограничения для приемлемого поведения.
    - Предоставьте им достаточно организованную структуру, чтобы их инициатива с большой вероятностью получала отклик.

- Откажитесь от слишком большого контроля там, где подростки с успехом могут справиться сами, и цените это.
5. Привлекайте подростков к принятию решений.
- Структурируйте способы предоставления все большей автономии:
    - ◇ в установке правил;
    - ◇ в выборе и планировании программ;
    - ◇ в обсуждении индивидуальных и групповых контрактов;
    - ◇ в выборе специализаций для звена;
    - ◇ в самом проведении мероприятий;
    - ◇ в оценке программы.
  - Нужен баланс в автономии подростков и, по мере возможности, в контроле взрослыми отдельных людей.
  - Используйте столько контроля, сколько они могут вынести.
  - Осуществляйте контроль, необходимый для защиты подростков от вреда из-за их неопытности, но снижайте контроль, навязанный со стороны взрослых, когда молодые люди приобретают опыт и ответственность.
6. Позитивное влияние сверстников:
- Несмотря на то, что сверстники оказывают все большее влияние на подростков, большинство из них придерживаются семейных ценностей.
  - Может быть мотивирующим фактором.
  - Установите правила, которые регулируют поведение.
  - Планируйте мероприятия, требующие сотрудничества, а не конкуренции.
  - Определяйте цели и вознаграждения, которые требуют сотрудничества.



- Планируйте мероприятия, в которых группа сверстников получает признание за помощь или внесение своего вклада.
  - Включайте группы в ролевые игры и симуляторы событий.
  - Консультируйте подростков.
  - Обучайте подростков по принципу «равный – равному».
7. Используйте желание подростков брать на себя обязательства.
- Определяйте краткосрочные цели или, при неудаче, дайте возможность достойного ухода в сторону.
  - Взятие обязательств должно быть личным выбором человека.
  - «Выбор» способствует чувству личной автономии.
  - Обязательство должно быть действительно значимым или для подростка, или для других.
8. Предоставляйте безопасные возможности для риска.
- Риск – это нормальная часть взросления.
  - Риск может помочь подросткам во взрослении, практической проверке их физических, умственных и социальных навыков и будет способствовать позитивному отношению к себе.
  - Риск ставит вызов. Пока ситуация не является слишком угрожающей, риск помогает в мотивации, развивает самооценку и защищает от физического или эмоционального вреда.

### **Использование энтузиазма для мотивации**

Одним из лучших инструментов развития личности является энтузиазм. Если вы действительно радуетесь жизни, вы будете неустанно говорить об этом с энтузиазмом. Энтузиазм – это путь привлечения людей для того, чтобы они сразу заинтересовались вами и тем, что вы говорите. Как только вы овладеете навыком энтузиазма, вы больше не будете одиноки.

Энтузиазм – это желанное качество. Оно нужно каждому. Оно удовлетворяет личные потребности, усиливает ощущение благосостояния человека. Энтузиазм вдохновляет других на достижение целей и помогает им повторять эти попытки. Он ускоряет их усилия также, как и ваши. Он устраняет разочарование и рождает новое желание двигаться вперед. Он нейтрализует эгоизм, гнев и ненависть. Энтузиазм внушает уверенность. Он помогает достичь взаимопонимания. Так как люди нуждаются в том, чтобы им дали направление движения, их привлекают те, кто проявляет энтузиазм.

### Как развивать энтузиазм

- Верьте в себя и в других. Вера, по выражению одного психолога, «это внутренняя уверенность в себе, оптимизм и энтузиазм».
- Боритесь со скептицизмом с помощью здравого смысла, затем воплотите свои мысли в действие. Ищите решения вместо того, чтобы думать о последствиях поражения.
- Улыбайтесь, улыбка – самое сильное оружие. Воспользуйтесь подсказкой Марка Твена, который сказал: «Морщины – это просто указание на то место, где часто бывает улыбка».
- Щедро отдавайте себя людям. Энтузиасты любят людей, у них есть время на то, чтобы помочь, и силы, которыми они готовы поделиться.
- Сосредоточьтесь на преимуществах вместо того, чтобы думать о причинах, почему тот или иной проект или идея окажутся безуспешными; ищите способы их осуществления!
- Не позволяйте препятствиям остановить себя. Бетховен был глухим. Эдисон плохо учился в школе. Тэдди Рузвельт был физически неполноценным от рождения. Фанни Кросби была слепой. Хелен Келлер не могла говорить, слышать и видеть. Букер Т. Вашингтон преодолел предубеждения. Но все эти люди обладали одним общим качеством – решимостью добиться успеха и верой в то, что они смогут это сделать. Этого было достаточно для того, чтобы двигаться вперед.

- Сплотите других вокруг вашего дела. Энтузиасты – природные лидеры. Люди тянутся к ним естественным образом, и все начинает работать.

Вы, возможно, недоумеваете, как можно стать энтузиастом. Возможно, вы думаете, что вы не относитесь к людям, которым присущ энтузиазм. Поверьте мне, это неверно, поскольку в каждом человеке есть частичка энтузиазма. Хотите ли вы повысить степень энтузиазма до более высокого уровня или вы позволите жизни пройти мимо вас? (Это один из вопросов выбора, о которых говорилось ранее в этом предмете, не так ли?)

Вот несколько практических советов, которые могут помочь вам развивать свой энтузиазм:

- Придавайте оттенок всему, что вы делаете или говорите, пусть ваша улыбка, ваше приветствие и ваши слова освещают все вокруг. Пусть ваши беседы с другими будут оживленными. Пусть все, что вы делаете, будет наполнено дружелюбием. Пусть сияют такие ваши качества, как душевная теплота и дружелюбие.
- Осознавайте то, что вы говорите или делаете, стеснительные и робкие люди часто говорят, не думая. Те, кто сильно переживает, чувствуют, что должны что-то сказать и очень смущаются, когда говорят. Для того чтобы глубоко развивать энтузиазм, знайте, что вы говорите и что делаете во всякое время.
- Хвалите людей. Проявляйте теплоту. Будьте добрыми и искренними. Хвалите людей за то, что они делают. Раздавайте комплименты направо и налево. Где бы вы ни были, что бы вы ни делали, дайте кому-то почувствовать ваш энтузиазм через похвалу. Люди жаждут похвалы. Похвала – это власть, но будьте уверены, что вы говорите искренне.
- Не будьте категоричными. Люди, полные энтузиазма, не навязывают своего мнения другим людям. Они побуждают своих слушателей позитивным подходом и никогда не навязывают личных убеждений.
- Ищите хорошее в людях и в том, что о них говорят, отказывайтесь слушать отрицательную информацию от других и сами не передавайте ее. Не слушайте сплетен, не делайте

скоропалительных выводов и не таите вражды. Сомнения способствуют недопониманию и приковывают личность ко всему негативному. Ищите лучшие качества в каждом человеке.

- Хорошо спите и правильно питайтесь. Сон и правильное питание играют важную роль в более оптимистичном подходе к людям. Для того чтобы ваша личность проявилась с лучшей стороны, сохраняйте физическую форму. Энтузиазм берет свое начало в основании, поддерживающем его. Не болейте, хорошо спите, и ваш энтузиазм не будет искусственным.
- Найдите общие интересы с другими. Решите, что вам интересно, и присоединитесь к клубу, отвечающему вашим интересам. Вы найдете новых друзей и большой толчок к личному развитию.
- Не волнуйтесь. Удалите сплетни и все неприятное из своей жизни. Не источайте вражды, злобы или ненависти. Уберите все негативное. Всем своим существом и для всех транслируйте счастье. Помните строчку из Закона следопытов: «Жить с песней в сердце».
- Будьте веселым, счастливым. Увлеченный человек обладает чувством юмора. Оно исходит из источника дружелюбия. Будьте счастливы сами и делайте счастливыми других.
- Предложите людям поддержку. Ничто не заставляет других людей видеть в вас энтузиаста больше, чем ваша способность их ободрить. Слушайте людей. Помогайте им в решении проблем. Пусть они вам пожалуются и выпустят страдания из своей души, чтобы место боли заняли надежда, смелость и ощущение успеха. Пусть другим станет лучше благодаря вашему присутствию, вашему интересу и поддержке.
- Сделайте так, чтобы другие чувствовали свою важность. Каждому хочется чувствовать, что у него есть свое место в мире, место для признания. Благодаря энтузиазму вы можете показать другим людям, что они важны.
- Проявляйте внимание к конкретным людям. Нет ничего лучше для воодушевленного подхода, чем внимание к конкретному человеку. Это внимание должно быть определено. Говорите и поступайте с учетом понимания другого

человека. Делайте людям приятное. Покажите своим друзьям, что они вам не безразличны.

#### **14 практических ценностей энтузиазма**

1. Энтузиазм – это признак того, что вы теперь идете не по проторенной дорожке.
2. Энтузиазм не совместим с унижением.
3. Энтузиазм помогает вам стать привлекательной личностью.
4. Энтузиазм – это приятный и благородный метод привлечения внимания.
5. Энтузиазм признает ценность всего.
6. Энтузиазм не оставляет места для скуки.
7. Энтузиазм – это один из методов дипломатии и убеждения.
8. Энтузиазм – это ключ, открывающий двери и предвкушающий идеи.
9. Энтузиазм – показатель похвалы, он говорит об уверенности в себе и контроле.
10. Энтузиазм – это способ, благодаря которому можно добиться от других желания захотеть помочь самим себе и помочь вам.
11. Энтузиазм создает дух сотрудничества с минимальными издержками или совсем без затрат.
12. Энтузиазм не оставляет возможности для сарказма.
13. Энтузиазм не оставляет возможности для гнева, печали или ненависти.
14. Энтузиазм также дает возможность другим людям чувствовать себя хорошо.

#### **Проявляйте энтузиазм на практике**

Люди, которые живут увлеченной жизнью, обладают чудесным качеством, которое привлекает других. Такие люди, как

человеческие динамо-машины: живые, активные, предприимчивые, они всегда в поисках какого-нибудь нового предприятия или дела. Вы можете быть таким человеком.

Очевидно, что они – яркие, сильные личности, потенциальные лидеры, обладающие живым, пытливым умом. Что бы они ни делали, они все делают с жаром и энтузиазмом. Они не могут не произвести хорошего впечатления ни в обществе, ни в деловом мире.

Если вы человек увлеченный и хотите найти друзей, всеми средствами демонстрируйте это. Не подавляйте это важное и привлекательное качество под покровом сдержанности и застенчивости.

### **Укрепляйте свой энтузиазм**

- Сразу же записывайте новые идеи. Разработайте план действий. Осуществите идеи. Это стимул к воодушевленной жизни, и они придают вам новые силы.
- Дайте место для контролируемого подъема эмоций. Они повысят уровень вашей энергии.
- Предпринимайте действия. Идеи возникают не случайно. Они возникают у кого-то, и кто-то претворяет их в действие.
- Ведите записи. Записывайте все идеи, которые приходят вам в голову. Оставьте идею на несколько часов, пока ваше подсознание будет ее обдумывать, а затем снова поработайте над ней.

### **Добавьте последний ингредиент**

Когда вы с энтузиазмом достигаете своих целей, вам жизненно важно знать, что для вас самое ценное и важное. Когда вы узнаете, чего хотите, добивайтесь этого. Не увяньте в деталях. Не дайте себе погрузиться в суету и скуку. Если вы хотите обрести счастье и мир в душе, будьте воодушевленным человеком.

### **ЛИДЕРСТВО. СЕМИНАР 3. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СЛУЖЕНИИ КЛУБОВ «ИСКАТЕЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЙ» И «СЛЕДОПЫТ»**

Для подготовки к этому семинару вы можете использовать брошюры, выпущенные Евро-Азиатским дивизионом по этому вопросу. Вы можете их скачать по ссылке:

<http://yamolod.info/pathfinders/63/insurance/>



**ЛИДЕРСТВО. СЕМИНАР 4. ДИСЦИПЛИНА** (семинар находится в разработке)

### **ОБЩЕНИЕ. СЕМИНАР 5. ТЕОРИЯ ОБЩЕНИЯ, НАВЫКИ СЛУШАНИЯ**

#### **Цель**

Научиться эффективной коммуникации с представителями всех возрастных групп.

#### **Объяснение**

Участники обретут основательное понимание процесса общения в эффективных и значимых межличностных отношениях, участвуя в групповых дискуссиях и упражнениях, способствующих развитию следующих личностных качеств:

#### 1. Процесс общения:

- Что такое процесс общения?
- Пять уровней общения.
- Беседа в процессе общения.
- Препятствия для эффективной речи.
- Правила ведения эффективного разговора.

#### 2. Активное слушание:

- Слушание и общение.

- Препятствия для эффективного слушания.
- Эффективные методы слушания.
- Правила эффективного слушания.
- Разрешение конфликтов.

### 3. Обратная связь:

- Обратная связь как процесс предоставления информации.
- Два различных типа обратной связи.
- Получение помощи посредством обратной связи.
- Когда лучше всего выразить обратную связь.
- Когда лучше всего принимать обратную связь.
- Каким образом более эффективно отдавать, и получать обратную связь.
- Процесс обратной связи.
- Модель обратной связи.

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

### 1. Процесс общения

Мы часто предполагаем, что если чьи-то губы движутся в процессе разговора, то уже происходит процесс общения. Но общение подразумевает нечто гораздо большее, чем просто разговор. Это также процесс восприятия или слушания. К этому двойному процессу следует добавить третье измерение – понимание. Часто мы думаем, что понимаем то, что говорит человек, но то, что мы слышим, это не всегда то, что он имел в виду. Мы хотим, чтобы другие люди не только услышали, но и поняли то, что мы должны сказать.

### Пять уровней процесса общения

Джон Пауэлл в своей книге «Почему я боюсь сказать вам, кто я?» описывает пять уровней, на которых мы можем общаться. И нам необходимо понимание этих уровней.



---

**Уровень 1** – непринужденный разговор. На этом уровне начинается незначительный разговор: «Как поживаешь? Чем занимался? Как идут дела?». Такой разговор, возможно, малозначителен, но он иногда лучше, чем неловкое молчание. Когда общение остается на этом уровне, это утомительно и ведет к разочарованию и обиде в отношениях.

**Уровень 2** – информативное общение. На этом уровне происходит обмен информацией, но на всем протяжении разговора не делается личных комментариев. Вы рассказываете о том, что произошло, но не говорите о своих чувствах по отношению к произошедшему. Мужчины более склонны к тому, чтобы оставаться на этом уровне общения, чем женщины, поскольку они менее способны выражать свои чувства.

**Уровень 3** – мысли и мнения. Настоящая близость начинается здесь. На этом уровне вы решаетесь раскрыть свои мысли, чувства и мнение. Поскольку вы чувствуете себя свободным для выражения себя и высказывания личных идей, ваш собеседник имеет возможность лучше узнать вас.

**Уровень 4** – чувства и эмоции. Общение на этом уровне описывает то, что происходит внутри вас – какие чувства вы питаете к кому-то или к какой-то ситуации. Вы вслух выражаете чувства разочарования, гнева, негодования или счастья. Если вы честно делитесь с кем-то, обмениваясь информацией, показывая свой интерес к его/ее чувствам, выражая и свои собственные, то это может улучшить и развить ваши взаимоотношения. Вы будете чувствовать себя достойно, знать, что с вами считаются, любят и ценят. Вы получите возможность узнать, что скрыто во внутреннем мире вашего друга, и тогда вы действительно поймете, что он/она думает и чувствует. Хорошим сочетанием является чередование уровней обмена мыслями/мнениями и обмена чувствами/эмоциями.

**Уровень 5** – глубокое понимание. Редкие моменты глубокого понимания происходят тогда, когда вы находитесь в совершенной гармонии со своим собеседником, понимаете друг друга, переживаете глубокий опыт общения и получаете эмоциональное удовлетворение. Обычно с этим связаны пиковые переживания или глубокие личные переживания. Общение, связанное

с подобным опытом, часто оказывает глубокое впечатление на обоих собеседников и обогащает отношения. Взаимный обмен мыслями и чувствами является главной целью общения, особенно при интеллектуальном общении.

### **Вопросы для обсуждения в группе**

1. Какой уровень общения присущ в ваших отношениях сейчас?
2. Хотите ли вы и нуждаетесь ли в более глубоком и более близком общении?

### **Беседа в процессе общения**

Мы проводим почти 70 % времени бодрствования в общении – говоря, слушая, читая или записывая. 33 % этого времени посвящено разговору. Это период времени очень важен, поскольку разговор сближает людей вместе для общения.

Поток речи не ограничивается только простым обменом словами и информацией. Через разговор мы можем выразить свои чувства, эмоции, прояснить наши мысли, подкрепить свои идеи, установить отношения с другими. Это приятный способ времяпровождения, узнавания других людей, снятия напряжения и выражения своего мнения. Основная суть разговора, таким образом, состоит не в передаче информации, но в установлении отношений с другими людьми. Качество этих отношений, в большей степени, будет зависеть от способности обеих сторон выразить себя словесно.

### **Препятствия для эффективной речи**

Тот, кто предлагает решения, отягощает свою речь приказами, указаниями и командами: «Преодолейте трудности», «Поторопитесь». Предостережения и угрозы несут в себе больше решений: «Если ты поступишь так еще раз, я сделаю ...». Другие изречения поучают: «Неужели ты не знаешь, что этого не...». Большинство из нас сопротивляется, когда нам говорят, что мы должны, нам следует делать или что нам лучше бы поступить следующим образом.

Многие из нас прибегают к попытке «осадить» других, несмотря на тот факт, что мы знаем, каково это быть униженным. Такие люди осуждают, критикуют и обвиняют: «Это неплохая идея, учитывая то, что вы о ней вообще подумали». Такие люди обзывают других, дразнят их и стыдят: «Вы тупица». Они сами толкуют, делают заключения и психоанализ. «Вы говорите это только потому, что...» Они пытаются учить и структурировать.

После этого появляется **«корректор»**. Например, в то время, как член клуба рассказывает друзьям историю, его руководитель помогает ему придерживаться фактов.

– Мы уехали в среду вечером...

– Нет, я думаю, это было в четверг вечером, как раз перед праздником.

– Хорошо, мы уехали в четверг, сразу после того, как вернулись из школы.

– Ну, ладно... лучше вы расскажите...

– Нет, ты все делаешь хорошо.

Корректор имеет тягу к концентрации на точности сообщения. Подобные замечания часто являются попыткой привлечь внимание к себе, и они говорят об отсутствии чуткости позволить кому-то другому рассказать историю так, как он ее воспринимает или помнит.

У **«исполнителя монологов»** непреодолимая потребность говорить и часто настаивать на предоставлении ему последнего слова. Он не терпит поправок со стороны и поэтому занимает позицию всезнайки. Часто такие лекторы очень хотят быть популярными, но чем больше они овладевают разговором, тем больше они утомляют других и сами лишают себя возможности привлечь людей к себе.

**«Молчаливый подход»** использует тишину как средство или форму контроля. Когда мужчина молчалив, это значит, что внутри него закипают сильные эмоции, такие как страх или гнев. Женщина обычно использует молчание, чтобы отомстить за несправедливое отношение к ней или когда она достигает стадии полного отчаяния и безысходности. Молчаливый подход может

использоваться в случаях, когда в прошлый раз собеседник отказался выслушать человека или же тот, кто молчит, страдает от глубокой обиды. Некоторые христиане считают, что людям не следует говорить о том, что они чувствуют. Но сдерживание эмоций отрицательно сказывается на физическом, умственном и духовном состоянии человека.

### **Правила ведения эффективного разговора:**

1. Выбирайте удобное время для общения. Тема вашего разговора, возможно, хорошо воспринимается слушателем, но, возможно, время вашего общения истекло. Если вы хотите поделиться чем-то личным, согласно уровню три или четыре, не начинайте разговор тогда, как только ваш друг войдет в комнату. Если вы хотите поговорить с вашим другом наедине, выберите время, когда он готов к такому разговору.
2. Выработайте приятную интонацию. Не всегда принимается во внимание то, что вы говорите, но воспринимается то, как вы говорите. Приятно находиться рядом с тем, у кого мягкий, спокойный голос. Убедитесь в том, что вас легко слушать.
3. Выражайте ваши мысли ясно и определенно. Многие недоразумения возникают вследствие сумбурной речи. Старайтесь думать во время разговора и ясно выражайте то, что вы имеете в виду. Проблему сумбурной речи можно решить, высказав свои намерения. Например: «Я бы хотел пригласить семью Браун на воскресный обед. Ты не возражаешь?»
4. Будьте позитивно настроены. Во многих семьях 80 % всех разговоров сосредоточены на отрицательных моментах. Эти семьи настолько привыкли к обвинениям, порицаниям, осуждениям, обидным кличкам и другим недоброжелательным словам, что такое поведение становится нормой. Будьте менее отрицательно настроены, будьте позитивными и благодарными.
5. Будьте вежливы и уважайте мнение других. Вы можете вести себя так, даже если вы не согласны с другими. Заботьтесь об их удобстве также, как о своем, и будьте готовы выслушать. Ваша речь должна занимать не более 50 % времени общения.

6. Будьте чуткими к нуждам и чувствам другого человека. Наберитесь терпения и будьте чуткими к словам вашего друга. Если вашему другу больно, вы можете понять его боль и сопереживать ему. Настройтесь на нужды и чувства вашего друга, его опасения, злость, отчаяние и беспокойство. И точно также, если ваш друг счастлив из-за перемен, порадитесь вместе с ним/с ней.
7. Развивайте искусство ведения разговора. Разговор – это искусство, и нужно поощрять любые пути его совершенствования. Обсуждение интересных тем укрепляет отношения.

## 2. Активное слушание

### Слушание и общение

«Недостаточное слушание, – говорит один психоаналитик, – обычно заложено в корне большинства проблем, возникающих во время разговора. Иногда это просто вызывает раздражение. Но, когда человек говорит о чем-то важном, стараясь разрешить проблему, или ищет эмоциональную поддержку, невнимательное слушание может привести к катастрофическим последствиям».

Однако большинство из нас предпочитают говорить, а не слушать. Нам нравится выражать свои мысли, рассказывать, что мы знаем и чувствуем. Мы вкладываем больше энергии в выражение наших собственных мыслей, чем уделяем внимание тому, что говорят другие. Слушание представляется таким простым действием, однако большинство из нас являются невнимательными слушателями именно потому, что на самом деле слушание – это тяжелая работа.

### Препятствия для эффективного слушания

Утомленный слушатель уже все это слышал. Когда кто-то снова жалуется на свою работу, вы можете сказать себе: «Опять все с начала», – и слушаете, не думая. Но в редких случаях, когда этот человек расскажет что-то новое и будет искать поддержки и одобрения с вашей стороны, он, скорее всего, их не получит.

Избирательный слушатель воспринимает отрывки и отдельные фразы из разговора, которые его интересуют, и отбрасывает все остальное. Например, вы что-то делаете, пока ваш друг говорит. Большая часть из того, что он говорит, в одно ухо влетает, а из другого вылетает, но, когда упоминается что-либо очень важное для вас, вы слушаете в оба уха. Другие люди не хотят слушать то, с чем они не согласны, что их огорчает или что-то, что не сходится с их мнением. Мы ничего не приобретем, если будем отбрасывать то, о чем не желаем слышать. Во многих ситуациях для принятия решения нам нужны все факты.

Обороняющийся слушатель воспринимает все, что ему говорят, как нападение на него, переключив намерения и значение слов говорящего.

Те, кто перебивают других, тратят время не на выслушивание того, что говорится, а на формулировку ответа. Занятые только своими собственными мыслями, они не обращают внимания на слова других, но только выжидают подходящий момент, чтобы вмешаться в разговор: «О, это ерунда. Вы бы послушали, что...» или «Это напоминает мне о ...».

### **Эффективные методы слушания**

Акцент на эффективном слушании не нов, но до недавнего времени больший акцент делался на способности и желании свободно говорить, чем эффективно слушать. Однако сегодня некоторые школы учат умению слушать наряду с основными классическими навыками (писать, читать и считать). Организации поощряют работников быть на курсах, где обучают умению слушать. Семейные психоаналитики уделяют особое внимание умению слушать в семейном кругу. Далее следует несколько методов, предложенных группой экспертов, которые помогут вам и вашим друзьям развить свое умение слушать.

Будьте чутки к языку человеческого тела. Мы разговариваем с помощью слов, но также мы разговариваем и без слов. 55 % той информации, которую мы сообщаем, передается через выражение лица: недовольная усмешка, надутые губы, гримасы,

---

косой взгляд. Такой язык тела выразительнее слов. Другие бессловесные сообщения передаются посредством поз или жестов: нервное постукивание ногой, стискивание зубов или жесты, демонстрирующие раздражение. Такое поведение выявляет истинные чувства, скрывающиеся за словами, и ставит барьеры еще до начала разговора.

Будьте тем, кто «открывает двери». Был найден хороший метод поддержания разговора, когда человек отвечает другому, используя метод «открывания двери» или приглашение рассказать больше. Такие ответы не передают ваших собственных мыслей и чувств, а приглашают вашего друга поделиться своими мыслями.

Вот простейшие примеры таких ответов, поддерживающих разговор: «Понятно», «Да что ты говоришь!», «Расскажи подробнее», «Я бы хотел знать твою точку зрения», «Расскажи мне всю историю целиком». Таким образом, вы побуждаете другого человека продолжать разговор и не показываете, что вы с трудом едва сдерживаетесь, чтобы его закончить. Ваш собеседник может выразить уважение, сказав: «Я хотел бы знать ваше мнение. Ваши мысли важны для меня. Мне интересно, что вы скажете».

Активное слушание. Вдумчивое слушание – это способность обработать информацию, проанализировать ее, вспомнить о ней позже и сделать выводы, но активный слушатель сначала воспринимает чувства говорящего и только позже обрабатывает информацию. Умение вдумчиво и активно слушать крайне необходимо при разговоре, но слушание с чувством гораздо важнее для взаимоотношений.

Активно слушать особенно полезно, когда вы чувствуете, что у вашего друга есть проблемы, такие как гнев, возмущение, одиночество, упадок духа, разочарование, обида. Ваша первая реакция на такие чувства может быть отрицательной. Возможно, вы захотите поспорить, защитить себя, уйти или дать отпор. Но при активном слушании вы воспринимаете сказанное, а затем своими словами говорите, какие чувства, по вашему мнению, испытывает человек, а не перечисляете только факты.

### **Правила эффективного слушания:**

1. Сохраняйте хороший зрительный контакт. Сосредоточьте все свое внимание на вашем друге.
2. Пусть ваша поза говорит о внимании. В течение нескольких минут ведите себя так, как если бы ничто в мире не имело бы для вас значения большего, чем словесные излияния вашего друга. Не думайте ни о чем, что отвлекает ваше внимание. Когда сидите, наклонитесь вперед.
3. Проявляйте интерес к тому, что вы сейчас услышите. Поднимайте брови, кивайте головой, смейтесь или улыбайтесь, когда это уместно.
4. Будьте внимательны и слушайте, используя подходящие фразы, выражая свое согласие, интерес и понимание. Ваш друг хочет знать, что вы понимаете мысли, которые он высказывает. Старайтесь обдумывать то, что он говорит, и сопоставляйте сказанное со своим собственным опытом.
5. Задавайте хорошо сформулированные вопросы. Поддерживайте человека вашими вопросами, которые демонстрируют ваш интерес.
6. Слушайте немного дольше по времени. Когда вы думаете, что уже все выслушали, послушайте еще немного дольше.

### **Индивидуальное упражнение**

Есть ли у вас проблемы с общением? На протяжении следующей недели сосредоточьте свое внимание не на неудачах своего друга, а на своих собственных. Знание о проблеме – это только первая ступень.

Следующий шаг – предпринять шаги для решения проблемы. И, наконец, старайтесь совершенствовать уровень своего общения с друзьями. Если вы не уверены в том, что проблема действительно существует, спросите друга, что ему больше всего не нравится в том, как вы с ним говорите или слушаете его.



## Разрешение конфликтов

Конфликты во взаимоотношениях неизбежны. Люди смотрят на вещи по-разному, и взаимоотношения были бы очень скучными, если бы это было не так. Но вследствие этих различий могут возникать разногласия и конфликты, которые могут привести к повышенным эмоциональным состояниям раздражения и гнева.

Часто люди воспринимают конфликт со страхом, считая, что он угрожает их взаимоотношениям. Это неправильное представление заставляет некоторых избегать конфликта, отказываясь признавать его существование, избегать его и подавлять свои чувства. Но игнорирование конфликтов не разрешает их. Фактически, иногда серьезные проблемы усугубляются, когда эмоции скапливаются внутри и не вырываются наружу. Несколько простых правил могут привести к конструктивному решению проблем.

- 1. Выберите наиболее подходящее место и время.** Во время конфликтов лучше всего сохранять спокойствие, но если любой из вас рассержен и раздражен, тогда отложите обсуждение. Однако не откладывайте его на слишком долгий срок. А если ваш друг не поднимает этот вопрос снова, берите инициативу в свои руки. Постарайтесь, чтобы вас не прерывали при обсуждении серьезных проблем.
- 2. Говорите прямо.** Выражайте свои чувства открыто и уважительно, эффективно используйте свои «я-послания». Говорите прямо, ясно и обдуманно, без гнева. Отметьте причины, почему вы чувствуете именно так. Объясните, в чем вы видите решение проблемы и в чем риск. Говорите в максимально спокойной и сдержанной форме, больше понижая голос, чем повышая его.
- 3. Не отвлекайтесь от проблемы.** Придерживайтесь одной проблемы, пока не решите ее. Чем больше проблем будет решаться одновременно, тем менее вероятно, что какая-либо из них будет решена. Возьмите за правило, что дополнительные проблемы не могут разбираться до тех пор, пока не будет решена первая. Старайтесь не ворошить старые счёты

и споры. Согласитесь с тем, что если обвинению уже 6 месяцев, то это уже недопустимое доказательство.

4. **Проявляйте уважение.** Вы можете не соглашаться с позицией своего друга, фактически, вы можете быть настроены крайне против. Но в то же время вы должны уважать его право иметь свое мнение. Непозволительно ни ругаться, ни угрожать, ни унижать умственные способности другого или обсуждать его внешний вид; никакого крика, физического насилия, ни прерывания разговора. Слова, сказанные в гневе, нельзя вернуть назад. Невозможно изгладить впечатление от высказанных в гневе горьких слов или угрожающего ультиматума. Говорите и слушайте с уважением!
5. **Составьте список возможных решений.** Когда чувства были изложены открыто и конструктивно, вы увидите проблемы в другом, верном свете и выработаете рациональные альтернативы. Обдумайте каждое возможное решение, каким бы неестественным оно ни казалось, но не принимайте его сразу как единственно верное.
6. **Оцените решения.** Когда вся возможная информация изложена открыто, то вы вдвоем можете обдумать и выбрать то направление, которое вероятнее всего приведет к успеху. Снова просмотрите список и обменяйтесь мыслями обо всех обстоятельствах при оценке того ли иного решения.
7. **Выберите наиболее приемлемое решение.** Изберите то решение, которое более всего удовлетворяет нужды пострадавшего. Этот выбор может оказать хорошую услугу при переговорах и поиске компромиссов. Победа не может быть целью, поскольку там, где есть победитель, есть и побежденный, а никто не любит быть побежденным. Решения могут быть достигнуты только тогда, когда один уступит, или обе стороны пойдут на компромисс, или одна сторона идет на уступки другой, а не просто сдается. Смотрите, чтобы один из вас не оказался всегда в роли уступающего. В конфликте участвуют двое, и двое должны решать его. Уступая другому в середине конфликта, вы проявляете свою зрелость, потому что вы признаете, что ваш анализ ситуации неверен, и теперь вы готовы изменить свою точку зрения.

**8. Осуществите решение на практике.** Решите, кто чем должен заниматься, где и когда. Как только вы приняли решение, помните, что два человека часто воспринимают соглашение по-разному. Только дружелюбные переговоры могут разрешить некоторые конфликты. Часто, если один уступает, другой чувствует себя обиженным, может быть в плохом настроении и не разговаривать остаток дня. Другой человек может быть таким же упрямым.

Каждый считает свое собственное решение наиболее справедливым. Но неужели действительно важно, кто прав, а кто виноват? Друзья, которые заботятся друг о друге, должны уметь договориться по тем вопросам, которые наиболее значимы для каждого из них в данный момент. Решение можно найти быстрее, если каждый сможет увидеть проблему с точки зрения своего оппонента.

### **Когда ваш друг нарушает правила**

Старайтесь, насколько возможно, избежать споров до тех пор, пока вас в них не вовлекут. Когда вы видите, что спор назревает, вы можете предотвратить его, используя простую формулу. Вместо того, чтобы ответить словами, которые приведут к жаркой битве, выберите тактику не возражать и не спорить.

- Если ваш друг видит нечто враждебное в совершенно законном требовании или просьбе, выберите такую тактику: не спорьте, но заявите спокойно и резонно: «Извини, что это так прозвучало. Я хотел сказать, что...»
- Если у вашего друга особый дар сарказма, скажите ему прямо: «Мне неприятно слышать это в свой адрес. Я знаю, что иногда я тоже могу сказать то, что тебя обижает, но давай постараемся не делать этого в будущем».
- Если ваш друг любит обвинять, то не оправдывайтесь. Вместо этого учтите свои «грехи». Когда он все перечислит, скажите ему что-то вроде: «Хорошо, давай вернемся к тому, с чего ты начал. Если я действительно не прав в этом вопросе, я готов обсудить это с тобой. И я прошу, чтобы ты сделал то же самое».

- Когда ваш друг преувеличивает, вместо того, чтобы исправить его, скажите ему: «Я знаю, что ты расстраиваешься и чувствуешь, что подобное происходит слишком часто. Я постараюсь, чтобы этого больше не повторилось».

Приемы нечестной борьбы могут разрушить отношения, но, когда ваш друг забывает и нарушает правила, вы можете научиться оставаться здоровомыслящим. Предпочтите не спорить, а спокойно и тихо разъясните ему суть ситуации. Подавите свое раздражение и снова убедительно изложите мысли, чувства и доводы. Вы можете избежать многих потенциальных ссор, предпочитая спору убедительную, вежливую и тактичную манеру разговора.

### 3. Обратная связь

Обратная связь – это процесс изложения информации, из которой человек может узнать, какое влияние его действия и слова оказывают на каждого члена группы и на всю группу в целом.

Так как поведение одного человека отражает его реакцию на действия и слова другого человека, то есть его интерпретацию действий и слов другого, в свете своего происхождения, опыта, отношения, ценностей и прочего, то вполне возможно, что он часто неправильно понимает или неверно истолковывает наши намерения по отношению к нему. У нас нет иной возможности определить, какие чувства мы вызываем в этом человеке, пока он не выскажет их сам. Мы можем догадываться, но чувства человека – это дело личное, они находятся глубоко внутри и вне нашего контроля.

Мы не можем изменить то, что он чувствует, пока он не выскажется и не поможет нам изменить наше поведение и найти более тесный контакт с ним, чтобы передать свое сообщение, которое вы намеревались ему сказать. Без обратной связи несоответствие между нашими намерениями и ответной реакцией может превратиться в ненужный спор или несогласие.

Существует два различных вида или категории обратной связи:

- незапланированная;
- запланированная.

В ряде случаев может возникнуть незапланированная обратная связь:

- сознательная – кивок в знак согласия;
- бессознательная – сонные кивания головой;
- непринужденная – «большое спасибо»;
- подтверждение – «да, это действительно помогло»;
- словесное – «нет»;
- бессловесное – покинуть помещение;
- неофициальная – аплодисменты.

Запланированная обратная связь обеспечивается посредством следующих действий:

- **Разбор.** Группа назначает наблюдателя, который не участвует в выполнении задания, а лишь наблюдает за тем, как группа решает свою задачу и как реагируют отдельные ее члены. Группа выделяет наблюдателю время на то, чтобы задать вопросы о том, что представляется ему важным. Группа обсуждает и разбирает эту ситуацию по своему усмотрению.
- **Самоанализ.** Для этого используется магнитофон и видеозаписи, человек имеет возможность слышать и видеть влияние своего поведения на других.
- **Индивидуальный инструктаж (коучинг).** Один член группы наблюдает за действием другого, а затем дает ему совет, как достичь большей эффективности.
- **Личная обратная связь.** Это наиболее прямая и эффективная обратная связь, если она используется с целью оказания помощи. Разработан целый ряд руководств с целью помочь выразить и получить обратную связь.

### Чем помогает обратная связь

- **Подкрепляет.** Обратная связь может подтвердить поведение и способствовать его повторению. «Вы действительно помогли, когда внесли ясность».

- **Вносит поправки.** Обратная связь может помочь привести поведение в соответствие с намерениями и целями. «Мне было бы удобнее, если бы вы говорили стоя».
- **Дает определение.** Обратная связь может помочь узнать людей и их взаимоотношения. «Петр, я думал, что мы враги, а, оказывается, мы не враги, не так ли?»
- **Описание.** Обратная связь больше описательна, чем оценочна. Описывая чью-либо реакцию, человек имеет свободу выбора – использовать ее как есть, или использовать ее так, как это его устраивает. Избегая языка оценок, описание снижает необходимость реагировать оборонительно.
- **Конкретность.** Обратная связь – это скорее конкретная информация, чем общая. Например, сказать, что кто-то «доминирует» не так полезно, как если бы было сказано: «Сейчас, когда мы решали проблему, вы не слушали, что говорили другие, и я вынужден был принять ваши доводы, чтобы не подвергнуться атаке с вашей стороны».
- **Соответствие.** Обратная связь принимает во внимание нужды двух сторон: той, кто предоставляет обратную связь, и той, кто ее принимает. Обратная связь может быть разрушительной, если она служит только нашим собственным интересам и не учитывает нужды второй стороны.
- **Польза.** Обратная связь направлена на поведение, которое получатель обратной связи может изменить. Разочарование только возрастает, когда человеку напоминают о каких-либо его недостатках, которые ему неподвластны.
- **Делается по запросу.** Об обратной связи нужно попросить, она не навязывается. Обратная связь наиболее полезна, когда человек сам формулирует вопрос, на который он ждет ответа от тех, кто за ним наблюдает.
- **Своевременность.** Обратная связь должна быть своевременна. В общем обратная связь наиболее полезна на более ранних стадиях проявления поведения (будучи в зависимости, конечно, от готовности человека выслушать ее и возможной поддержке других и т. д.).

- **Ясность.** Необходима ясность при разговоре. Для этого необходимо, чтобы человек, получивший обратную связь, перефразировал ее своими словами, чтобы убедиться, что она соответствует тому, что имел в виду говоривший.
- **Точность.** Когда обратная связь дается в учебной группе, и тот, кто ее озвучивает и кто получает имеют возможность сверить с другими членами группы точность обратной связи. Является ли это мнением одного человека или его разделяют и другие?

### **Когда лучше всего выразить обратную связь:**

- В атмосфере теплых и доверительных отношений.
- С вниманием к другому человеку как к личности.
- В самых мелких деталях.
- Будучи внимательным и чутким к ее восприятию.
- Когда это своевременно и уместно.
- На основе жизненного опыта, а не на предположениях или толкованиях.
- Когда вами движут силы любви и желание помочь.
- Когда она конкретна и вытекает из опыта группы.
- Когда она сохраняется в пределах группы.
- Когда она ожидаема и желанна.

### **Когда лучше всего принимать обратную связь:**

- Когда человек открыт и готов ее воспринимать, также тогда, когда о ней просят.
- Когда человек готов к изменениям.
- От человека, которого уважает получатель обратной связи.
- Обходя фильтры другого как можно лучше.

- Когда человек не занимает оборонительную позицию.
- Когда она засвидетельствована другими членами группы.
- Когда человек чувствует доверие группы.
- Когда не нарушается чья-то личная целостность.
- Когда человек может отвергнуть ее по своему желанию.
- Когда она действительно помогает, а не осуждает.
- Когда она направлена на изменение поведения другого.
- Когда она описывает то, что человек делает, а не стремится дать оценку. Например: «Когда ты кричишь на меня, я чувствую, что больше не хочу с тобой разговаривать», вместо слов: «Ужасно с твоей стороны на меня кричать».

### **Каким образом более эффективно отдавать и получать обратную связь:**

- Иметь более глубокие личные взаимоотношения.
- Иметь удовлетворительные личные взаимоотношения.
- Изучить влияние человека на других.
- Повысить значимость общения с человеком.
- Сопоставить свой личный образ с реальностью.
- Стать более открытым к новому опыту.
- Стать более неповторимым или отличаться от других.

### **Последние размышления**

Полезная обратная связь требует от человека осведомленности и контроля своих чувств. Модель для предоставления обратной связи выглядит так: «Когда ты... (опишите поведение) я чувствую...». Подобная подача информации предоставляет данные другому человеку или группе, не запуская их защитных механизмов, и дает им возможность обращаться с полученной информацией по своему выбору.



Вот еще три термина, которые могут вам помочь более ясно понимать, что такое обратная связь и как ею пользоваться:

1. Сглаживание различий. Дайте знать другому человеку или людям, как вы себя чувствуете: «Я устал», или «Мне скучно», или «Я счастлив».
2. Столкновение. Дайте знать другому человеку или людям, что вы о них думаете: «Я хочу помочь тебе, объясняя это», «Когда ты... я чувствую, что меня перебивают».
3. Неожиданная встреча. Диалог между людьми, когда оба сглаживают различия и находятся в состоянии столкновения.

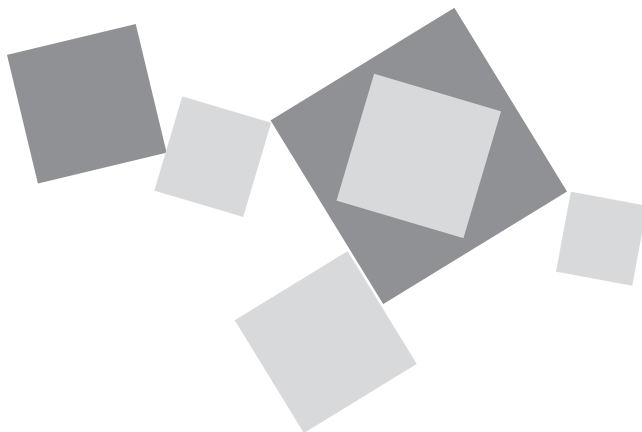
### Упражнение для работы в группе

Изучите цепочку квадратиков, приведенную ниже. Повернувшись спиной к группе, вам нужно объяснить участникам, как им следует нарисовать фигуры. Начните с верхнего квадрата и описывайте каждый по порядку, особо отмечая взаимосвязь предыдущего квадрата с последующим.

1-я часть. Участники не могут задавать вам вопросы.

2-я часть. Участники могут задавать вам вопросы.

Обсудите, в какой части упражнения участникам было легче изображать предметы правильно.



## ОБЩЕНИЕ. СЕМИНАР 6. ЗАНЯТИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

### Краткое описание

Почему так важно эффективное общение?

Для осуществления процесса лидерства вам нужно в процессе общения передавать своим последователям (членам команды, сотрудникам, группе подростков) информацию о видении, миссии, целях, рабочих положениях, процедурах, событиях и т. д. Вам не только нужно хорошо общаться с каждым отдельным человеком в вашей группе или в служении, но также и с представителями других отделов всей церкви. Эффективное общение создает глубокие связи с другими людьми, создает доверие, помогает каждому выразить себя и помогает избегать недопониманий, которые могут стать причиной проблем.

Почему нам нужно целенаправленно к этому стремиться?

В бесчисленных опросах о навыках общения респонденты постоянно оценивают себя как людей, умеющих и знающих, как общаться. О чем это нам говорит? Почти каждый человек думает, что он общается лучше, чем это есть на самом деле. Если бы каждый общался так хорошо, как он о себе думает, то на рабочих местах, в классах или в церковных группах почти не возникало бы проблем. Вам нужно целенаправленно стремиться к эффективному общению просто потому, что оно не возникает само по себе и часто может быть противоречащим здравому смыслу. Даже если у людей есть нечто общее, что делает их частью группы, их стили общения, понимание особенностей других культур могут существенно различаться.

Главные сферы коммуникации

1. **Тон.** Тон голоса человека и язык тела передают больше информации, чем слова (вместе они составляют важные 93 %). Громкий крик, перекрещенные руки, улыбка, в которой не участвуют глаза — все это очень легко воспринимается слушателями, иногда даже неосознанно. Всем лидерам следует

инвестировать время и деньги в ресурсы, которые помогут им стать лучше в этой сфере.

**2. Техника.** В этой сфере есть несколько ключевых моментов:

- Всегда лучше потратить на общение больше времени, чем меньше. Уделите немного времени тому, чтобы понять, что лучше всего сработает для группы, с которой вам предстоит общаться. Например, может быть так, что большинство членов группы всегда находятся в социальной сети Facebook, постоянно проверяют электронную почту и отвечают на текстовые сообщения, но не на телефонные звонки. Каждый раз, когда вы захотите, чтобы ваше сообщение обязательно их достигло, сделайте все три действия: опубликуйте сообщение в сети Facebook, сделайте рассылку через приложение для обмена текстовыми сообщениями и используйте электронную почту.
- В то же время пусть само сообщение будет простым и последовательным! Если вы напишете одну информацию в своей публикации в Facebook, а другую информацию разошлете по электронной почте, вы только вызовете путаницу. Постарайтесь указать минимум деталей в своем сообщении, даже если вы передаете очень важную информацию. Иногда нам кажется, что важная информация должна быть объемной и сложной, но это как раз и не способствует эффективному общению. Убедитесь в том, что вы ответили на основные вопросы: кто, что, где, когда, почему и как.
- Короче говоря, эффективное общение не значит, что вам нужно забраться как можно выше и взять в руки самый громкий микрофон, чтобы вас услышали. Оно означает находиться на уровне глаз вашей целевой аудитории и использовать навыки, которые подходят именно ей.

**3. Время для общения.** Это, возможно, самый важный фактор. У вас может быть правильная интонация и техника, но если вы выбрали не то время для общения с человеком, то все ваши усилия будут потрачены зря.

4. **Не пытайтесь общаться с группой людей до того, как вы полностью их выслушали.** Не делайте предположений об их нуждах, желаниях, ожиданиях и т. д. Когда речь заходит о сложных темах, таких как основополагающие принципы лидерства, цели, темы или мероприятия вашей группы или клуба, или о других подобных вещах, ваша очередь говорить придет после того, как вы выслушаете и поймете людей.
5. **В Интернете можно найти множество информации, которая поможет вам научиться быть эффективным слушателем.**
  - Будучи лидером, вы постоянно будете общаться с одной и той же группой людей. Если вы будете вести себя последовательно, то сможете создать систему общения, они будут знать, как и когда вы будете с ними общаться. Например, если вам нужно общаться с ними каждую неделю, рассылайте каждое утро понедельника новостной бюллетень под названием «Заметки в понедельник» примерно в одно и то же время. Последовательность поможет вашему голосу звучать громче всех других в их головах.
  - Конечно же, расписание имеет значение, но вам также нужно проявлять гибкость и чуткость в рассчитывании времени мероприятий, особенно, когда речь идет о получении обратной связи от группы, которой вы руководите. Если на выходных у вас проходило лагерное собрание, которое прошло очень плохо, иногда откладывание разговора об этом до следующей встречи не принесет пользы. Если у вас есть замечательная новость, которая окажет влияние на ваше служение/клуб, она не может ждать следующей еженедельной рассылки. Здесь вам поможет своевременность.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Случалось ли такое, что вы кого-то неправильно поняли, когда этот человек написал вам что-то по электронной почте или в СМС-сообщении, или, может быть, вы были неправильно поняты? Что произошло? Почему это произошло?

2. Удавалось ли вам пообщаться с человеком, несмотря на то, что вы оба говорили на разных языках? Что вам помогло или не помогло понять друг друга?
3. Знаете ли вы какие-то жесты, которые имеют разное значение в разных странах? Например, поднятый вверх большой палец – знак одобрения в Соединенных Штатах, но этот же жест имеет вульгарное значение на Ближнем Востоке, в Южной Америке и в Западной Африке.

Что вы можете сделать при общении с представителями других культур, чтобы не выглядеть грубым?

4. Какую ответственность несут на себе те, кто общается с другими, когда они внимательно и вдумчиво слушают людей? Нечестно ли притворяться, что внимательно слушаешь, когда на самом деле ты не слушаешь? Что вы обычно чувствуете и как реагируете, когда понимаете, что человек, с которым вы общаетесь, не слушает вас?
5. Перечислите несколько позитивных библейских принципов общения. Прочтите следующие тексты и обсудите, как духовные принципы связаны со здоровым и эффективным общением.
  - Флп. 2:1–5
  - Рим. 15:1, 2
  - Притч. 27:14
  - Притч. 25:11–15
  - Еф. 4:25–27, 29
  - Мф. 13:13–15
  - Иак. 1:19
  - Притч. 6:12–14
  - Мф. 12:33–37
  - Еккл. 5:1, 2

## Работа в группе

- Цветной блок

Напишите или напечатайте на белой доске (на большом листе бумаги, на белом фоне слайда в программе Power Point) слово, обозначающее цвет предмета ручкой (фло-мастером, шрифтом) другого цвета. Например, напишите слово «красный» черным цветом, слово «черный» зеленым цветом и так далее. После того, как члены группы вслух произнесут правильное название цвета, спросите их, насколько легко или сложно им было это сделать.

- Рассказ о поезде

Прочтите группе следующий рассказ: «Поезд отъехал от станции в Москве, в нем было три пассажира, он остановился в Солнечногорске, и еще 5 человек сели в поезд. Затем он остановился в Твери и два пассажира вышли. Следующая остановка – Валдай, 23 новых пассажира вошли в поезд. Следующая остановка в Чудово, 21 пассажир сошел с поезда и больше никто не сел. Поезд поехал дальше и прибыл в Любань, где в него сели еще 3 пассажира. Следующая остановка в Тосно, 6 сели и 4 вышли, остановка Колпино, где никто не вышел и не зашел, и Пушкин, где вошли 24 пассажира. Поезд доехал до конца маршрута в Санкт-Петербурге, где все пассажиры вышли».

Спросите, сколько остановок было у поезда. Большинство слушателей склонны считать пассажиров, предполагая, что в конце о них спросят, просто потому, что рассказ построен именно таким образом. Объясните важность признания того, что мы естественным образом склонны делать предположения, когда общаемся, и если мы имеем предвзятое мнение, то это может повредить или усложнить процесс общения.

- Не одинаковый

Прочтите одно и то же утверждение шесть раз, сделайте это по-разному, меняйте тон голоса, чтобы передать новое значение каждый раз. Вот это выражение: «Сегодня у нас не будет теста».

1. Прочтите, выражая удивление.
2. Констатируя факт.
3. Прочтите так, чтобы было понятно, что сегодня мы будем делать что-то совершенно другое, а не писать тест.
4. Прочтите так, чтобы было понятно, что сегодня тест будет у другой группы.
5. Прочтите так, чтобы было понятно, что теста сегодня не будет никоим образом.
6. Прочтите так, чтобы было понятно, что сегодня будет больше одного теста.

Обсудите, как одно и тоже утверждение может иметь столько много разных значений. Суть состоит в том, что нам действительно нужно проявлять пристальное внимание не только к тому, что говорится, но и к тому, как это сказано, потому что зачастую именно здесь и кроется истинное значение общения.

- Просто послушай

Пусть члены вашей группы сядут парами. Дайте каждой паре шесть карточек, на которых написаны темы для беседы. Один из партнеров наугад выбирает карточку и затем в течение трех минут говорит то, что думает на заданную тему. Пока он/она говорит, второй человек говорить не может, его цель – слушать. Через три минуты слушатель получает минуту на то, чтобы кратко резюмировать слова своего партнера. Он не может спорить, соглашаться или не соглашаться, а может только дать краткое описание. Затем они меняются ролями и все начинается сначала. Поговорите с членами группы о том, что они думают об этом упражнении.

Поразмышляйте над следующими вопросами: что спикеры думают об умениях своего партнера слушать непредвзято? Показывал ли язык тела партнеров то, что они думали о словах того, кто говорил? Что чувствовали слушатели, когда у них не было возможности высказать свои собственные взгляды на тему? Насколько хорошо они смогли остаться непредвзятыми? Насколько хорошо они слушали? Насколько хорошо

слушатели смогли кратко пересказать мнение говорившего? Стало ли у них получаться лучше по мере выполнения упражнения? Каким образом это упражнение может помочь им в лидерстве в молодежном служении?

## **ОБЩЕНИЕ. СЕМИНАР 7. ПОНИМАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ** (в процессе разработки)

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТАЛАНТЫ. СЕМИНАР 8. КАК ПОДГОТОВИТЬ ВДОХНОВЛЯЮЩЕЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Как разработать богослужение (следопытское занятие) с использованием творческого потенциала?

В центре жизни каждого христианина лежат взаимоотношения с Иисусом Христом. Эти отношения обычно выражаются в какой-то форме прославления, часто с группой людей, которые таким же образом воспринимают Иисуса. Обычно мы называем такое собрание богослужением, потому что оно сосредоточено на потребности человека быть активным и динамичным. Участники оценят и насладятся своим участием в прославлении и праздновании, если они почувствуют, что кто-то приложил усилия, чтобы сделать программу интересной и значимой.

Два фактора способствуют организации богослужений, приятных людям, это отношение и творчество.

### **Развитие позитивного отношения к богослужению**

Подросткам необходимо учиться чему-то еще, кроме изучения фактов и навыков, им нужно развивать здоровое отношение. Отношение в большей степени определяет то, что изучают подростки. Оно определяет не только готовность человека учиться, но и то, как будут использоваться знания. Так как цель наставника – дать знания, которые подростки могут и будут использовать, очень важно быть чутким к отношению.



Развитие позитивного отношения – главное переживание наставников по многим причинам:

- Никого нельзя заставить изучать что-то, если он не хочет учиться.
- Даже если люди что-то учат и раскрывают важные для себя вещи, главная цель продолжающегося обучения теряется из виду, когда у человека не развивается позитивного отношения.
- Выбор профессии в большей степени зависит от отношения.
- Применение идей в большей степени зависит от позитивного отношения.
- Позитивное отношение положительно скажется на наставнике и на клубе в целом.

Основным путем помощи людям в развитии положительного отношения к богослужению является обретение радости в познании Бога, себя самих, окружающего их мира и их церкви. Все мы готовы отдать свое время, силы и деньги для той деятельности, которая приносит нам радость. Мы избегаем и отказываемся от того, что нам неприятно. Обычно нам нравится делать то, что у нас получается хорошо, что приносит удовольствие и общение с приятными нам людьми. Понятно, что это значит для учителей! Богослужение нужно сделать приятным временем, которое должно остаться в памяти.

Более того, точка зрения наставника на богослужение (следопытское занятие) как на важное, активное и ценное время должна быть искренней и истинной. Его отношение к ребятам должно быть доброжелательным и понимающим; его интерес к обучению должен быть огромным; его преподавание - искренним. Если отношения или интересы наставника менее благоприятны или такие же, как и у его ребят, никто не будет передавать свой энтузиазм, а настоящее творческое богослужение требует энтузиазма.

Наставники должны учиться проводить занятия более значимо и развивать положительное отношение к ним, целенаправленно выполняя следующее:

- Развивать понимание природы и смысла богослужения. Понимание его составляющих моментов и того, что в центре богослужения находится Бог.
- Развивать интерес ко всем сторонам занятия. Предложить опыт поиска новых идей; сделать время каждого занятия значимыми и важными для участников; предложить для обдумывания, размышления и исследования открытые вопросы и проблемы.
- Созидать верность и уверенность в Боге. Быть таким человеком, с которым хотелось бы находиться рядом и принимать его, работать с терпением и добротой, чтобы все время, проведенное с ним, приносило бы успех и было бы значимым.
- Сделать время занятий приятным. Представлять материал так, чтобы он был понятен; использовать разнообразные материалы и методы, обеспечивающие участие подростка в раскрытии нового и в обсуждении.
- Привить уважение ко времени занятий. Подчеркнуть значение времени и вещей, в которых следопыты участвуют во время занятий; избегать наказаний или унижений во время занятий.

### **Творческий подход к занятиям**

Занятия предоставляют уникальные возможности для творческого и оригинального мышления. Оно выдвигает на центральное место отношения, и нет предела путям их углубления и укрепления. Наставники раскроют свежесть и радость отдельных частей занятия, если они предоставят достаточно возможностей для творческого мышления и деятельности.

Лидер может поощрять исследовательский дух, представляя материалы, темы, проблемы, материалы для чтения, игры и т. д. Нужно признавать и поощрять любое новое открытие в сфере отношений с Богом. Некоторым членам клуба требуется время и уединение для выявления творческого подъема, поэтому свобода для самостоятельной работы и самовыражения во время занятий должна быть предоставлена там, где это возможно.

Также важно создать такой «климат», в котором бы человек чувствовал, что его качества ценны для других членов клуба и наставника. Член клуба должен иметь достаточно уверенности в своих отношениях с другими, чтобы осознавать свою индивидуальность и выражать свои собственные мысли.

Если подростков обучают только фактам и правилам проведения занятий, тогда наставнику не стоит ожидать творческого мышления. Если наставники думают, что есть только одно решение задачи, только один путь выражения идеи, тогда у членов клуба будет мало шансов проявить свое творчество или их не будет вообще. При составлении планов занятий хорошо было бы рассмотреть следующие принципы обучения.

Наставники должны убедиться в том, что:

- Дети принимают активное участие в раскрытии понятий посредством творческого мышления, решения проблем, экспериментирования с новым опытом и проведения анализа.
- Детей побуждают активно задавать вопросы, обсуждать различные мнения, выдвигать новые идеи вместе с другими ребятами.
- Детей побуждают обосновывать свои ответы, утверждения, методы.
- У детей есть необходимые материалы, иллюстрации и пособия, которые помогают им понять основную мысль урока.
- Наставник проявляет энтузиазм по отношению к членам своего звена и их различным идеям.

### **Место и время занятий**

Занятия проходят в различных местах и по разным поводам на протяжении всего года в соответствии с программой работы клуба. Сделать что-нибудь новое, уникальное, особенное и увлекательное не всегда так просто фактически это вообще непросто! Многим наставникам потребуется выделить время и приложить усилия, чтобы сделать что-то отличное от привычного пути обучения, но это стоит того! Существует настоящая

потребность в посвященных наставниках и лидерах, которые были бы готовы сделать все необходимое, чтобы занятие для членов клуба стало самым радостным и ценным временем.

### **Развитие творческого подхода к подготовке занятий**

Есть несколько принципов, которых должен придерживаться наставник в период подготовки занятия:

- Принять вызов проводить занятие по-другому, не так, как оно проводится обычно. Если что-то проводится по обычному образцу, постарайтесь по-другому представить тот же самый материал. Поменяйте местами отдельные части занятий. Определите ценность каждой из его частей, найдите лучший способ обмена идеями.
- Разбудите свое воображение. Представьте в красках детали того рассказа, который вы планируете рассказать: время, место и людей, участвующих в этом. Представьте себе чувства, атмосферу – страх, волнение. Переживите это событие, а затем попытайтесь перенести некоторые из этих чувств на ваше занятие. Передайте эту атмосферу через сценку, пантомиму, музыку и костюмы.
- Взгляните на идею со стороны ангелов! Спросите, как, когда, где и почему, что было сказано в каждой истории и чего не было сказано. Ищите параллели, видоизменяйте, усиливайте и переделывайте действие. Работайте с одной идеей за раз и дойдите до заключения. Затем свяжите все воедино.
- Дайте возможность принимать активное участие в занятии. Нужно привлекать детей к участию, и следопытские занятия – это как раз хорошая возможность привлечь как можно больше людей.
- Проведите параллель с настоящим временем. Библейская истина нацелена на настоящее и обращена к людям, живущим сейчас. Подростки имеют дело с текущими событиями, и все занятие должно быть актуальным на сегодняшний день.

Нижеследующая подборка материала представляет только некоторые идеи альтернативного проведения занятий. Эти идеи должны зажечь ваши собственные идеи, чтобы сделать занятия такими, какими они могут стать.

### **Мария. Отрывок из Писания: Лк. 7:36–50**

Вопросы для обсуждения

1. Почему, по вашему мнению, Мария поступила именно так? Какую реакцию это вызвало? Что, на ваш взгляд, она чувствовала, когда все на нее смотрели? Что произошло после того, как Иисус закончил разговор с ней?
2. У Марии была ужасная репутация. Как вы думаете, помогли ли ей слова Иисуса встретиться лицом к лицу с толпой людей?
3. Этот отрывок говорит о прощении. Какое отношение прощение имеет к любви? Должен ли человек любить, чтобы прощать?
4. Какая связь существует между верой и прощением? Может ли человек быть прощен, если у него нет веры?

Закрепление

На листе бумаги нарисуйте, что-либо, символизирующее прощение, как выражение Божьей любви и представьте свой рисунок группе.

### **Перо**

Инструкции для проводящего

Вам нужно найти перо. Часто можно найти красивые длинные перья на берегу реки, озера или моря, не переживайте, если оно не очень хорошо выглядит. Если перо белого или серого цвета, скорее всего, оно принадлежит чайке. Если оно небольшое и закругленное, это может быть перо с туловища птицы, а если оно длинное с острым концом, это может быть перо из крыла или из хвоста. Если

вы находитесь недалеко от берега, но в лесу, там будет сложно найти перо, и вам придется его поискать.

### Презентация

Перья – это удивительное произведение искусства. Орнитологи (ученые, которые изучают птиц) говорят нам, что каждое перо состоит из 1 000 000 частей (да, это так, из одного миллиона). Каждое перо создано для исполнения конкретной функции в жизни его обладателя, то есть птицы. Некоторые перья нужны для полета, некоторые для контроля температуры, защиты от влаги и так далее. Каждое перо соединено с группой мышц, которые постоянно контролируют его позицию. Фактически все, что связано с птицами, говорит об удивительном мастерстве. Бог ничего не оставил на волю случая в обеспечении наших пернатых друзей всем необходимым для жизни. Орнитологи постоянно открывают новые факты об анатомии птиц и их поведении, что лишь указывает на потребность в Создателе, Который проявляет настоящую заботу.

Фотограф, который мало что знал о птицах, захотел сделать несколько снимков птенцов морских чаек, поэтому он отправился на птичий базар, расположенный на скалах, и, несмотря на протесты родителей, смог достать птенца из гнезда и поставить его на то место, где, как он считал, можно сделать несколько хороших снимков и где ему не будут мешать взрослые птицы. Когда он закончил фотографировать, то решил вернуть птенца в гнездо. А так как фотограф брал птенца в руки, то теперь птенец имел другой запах, и родители не только его не признали, но и подумали, что это самозванец, и начали атаковать его! Фотограф понял свою ошибку, спас птенца от нападения и взял его домой.

Птенцу подготовили коробку, выложили ее приятной на ощупь тканью. Затем мужчина принес кусок рыбы, но птенец не хотел есть. Что бы мужчина ни делал, птица не открывала клюва! Затем он подумал: «Может быть, ему нужно давать еду из клюва, как это делают его родители...» Он сделал деревянный клюв и даже нарисовал на нем красную точку, такую же, как на клювах взрослых чаек.

Когда птенец увидел клюв с красным пятном, он сразу же постучал по красной точке своим клювом и открыл его. Фотограф смог накормить голодающую птицу всей рыбой, какую только смог достать! Интересно, не так ли? Родители чайки приносят много еды своим детям, но не заставляют их есть. Птенец должен попросить еду, постучать, и затем он получит все, что захочет.

Иисус сказал нам: «Просите Отца вашего Небесного о духовном понимании, и Он даст вам. Ищите небесных благословений, и вы их найдете, а когда постучите в двери Небесного Отца, Он откроет для вас все свои хранилища» (Мф. 7:7). Понимаете, для каждого из нас Он приготовил самое лучшее, но Он не будет силой навязывать вам это. Вы должны попросить. «Стучите», – говорит Он.

Птенцы чаек знают, что должны пройти через определенную процедуру, когда голодны. Бог показывает нам процедуру, чтобы мы тоже могли получить. Он говорит: «Когда ты молишься о мудрости или о чем-то другом, делай это с уверенностью. Человек, который верит в то, что Бог слышит его молитвы, а затем сомневается в этом, похож на морскую волну, ветром поднимаемую и развеваемую» (Иак. 1:5, 6). Фактически, даже если Он ничего нам не навязывает, Он не просто стоит рядом с нами, держа духовную пищу и не говоря ни слова!

В Откр. 3:20 Он говорит: «Я стою у дверей твоего сердца и стучу. Кто услышит мой голос, и откроет двери, будет рад!» Наряду с другими замечательными мероприятиями на нашем лагерном собрании каждый из нас будет счастлив больше всего, если в эти выходные мы позволим Богу, нашему Творцу, стать самой важной частью нашей жизни.

### **Лазарь. Отрывок из Писания: Ин. 11:1–6, 32–44**

Вопросы для обсуждения

1. Иисус позволил Лазарю умереть, чтобы показать славу Бога. Как это проявилось в реальности? Каким образом Бог был прославлен?

2. Как вы думаете, что чувствовал Лазарь, когда после своей смерти он воскрес и оказался среди людей?
3. Как эта история помогает избавиться от страха перед смертью?
4. Что в смерти пугает людей? Не думаете ли вы, что люди бояться смерти в наши дни больше, чем пять лет назад?
5. Знаете ли вы кого-нибудь, кто был близок к смерти, но был явно спасен Богом? Расскажите об этом в вашей группе. Знали ли вы какого-то человека, может быть, это даже был ваш друг, который уже умер? Не думаете ли вы, что Бог любил их также, как и человека, который живет?
6. Какой лжи сатана хочет, чтобы люди поверили в отношении смерти и любви Божией?

#### Закрепление

Напишите песню или стихотворение о Божьей любви и человеческой смерти. Сделайте плакат или напишите особенную молитву Богу за того, кто болен и может умереть, или за дорогого для вас человека.

### Слава Богу за природу

В Писании есть много упоминаний о природе, о Божьем творении. Можете ли вы найти некоторые из них? (Пс. 18:1–6, Пс. 103, Иов. 38:16–41, Ин. 1:1–3, Быт. 1).

Невозможно представить себе мир без окружающей нас природы. Проблема в том, что мы ничего больше не знаем! Опишите, как, по вашему мнению, происходило сотворение мира? Как вы думаете, почему Бог совершил все именно так?

Текст Рим. 1:20 говорит нам, что все, что нам нужно знать о Боге и Его характере, можно увидеть в природе. Что в природе говорит вам о Боге? Какие доказательства свидетельствуют о том, что в природе не все хорошо? Что произошло?

В каком природном окружении вы чувствуете себя наиболее близким к Богу и почему:



- у тихого ручья,
- у реки с быстрым течением,
- высоко в горах,
- в лесу, у моря, в долине,
- другое.

Сделайте следующие задания с группой или самостоятельно:

1. Изучите урок о природе и поделитесь с группой своими выводами.
2. Оглянитесь вокруг и поищите в природе, окружающей вас, что-нибудь, что говорит вам о Божьей любви. Отметьте что-нибудь особенное!
3. Сделайте плакат о природе, используя предметы, бумагу, клей и др.
4. Сделайте закладку из листа или чего-то подобного в качестве напоминания о вашей благодарности Богу за Его дар красоты в природе.

### **Познавая Бога**

1. Представьте данную тему, рассказав о ком-либо, кого вы действительно хорошо знаете (жена, подруга, друг, брат, сестра, родители и т. д.). Опишите этого человека как можно более детально.
2. Попросите каждого члена группы описать письменно человека, которого они знают лучше других. Затем поделитесь этой информацией.
3. Составьте список различных путей того, как люди узнают друг друга:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Сравните вышеуказанный список с тем, как мы познаем Бога. Обсудите.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Задайте вопрос группе, почему мы часто пренебрегаем возможностью ближе узнать или быть вместе с самой важной Личностью Вселенной?

**Слава Богу за скорое пришествие. Отрывок из Писания:  
Ин. 14:1–31; 1 Фес. 4:13–18; Деян. 1:10, 11**

Вопросы для обсуждения

1. Можете ли вы представить себе пришествие Иисуса? Каким образом, по-вашему, оно будет происходить? Можете ли вы рассказать своим друзьям, на основании каких книг Библии у вас возникла эта мысль?
2. Зачем нужно Иисусу снова приходить на землю? Должен ли Он действительно это делать? Почему Он не разрушил все и не сотворил заново?
3. Как вы думаете, кто больше всех ожидает пришествия Христа:
  - больные,
  - слепые,
  - богатые,

- бедные,
- люди, чьи друзья и родственники умерли,
- люди, которые больше всего на свете любят Бога,
- все упомянутые выше люди.

Поясните свой ответ.

4. Мы говорим о Втором пришествии, которое естественно предполагает первое пришествие. Когда это было и почему Он приходил? Почему Он не остался? Что вы думаете о словах: «Не отступит от тебя и не оставит тебя»?
5. Иисус говорил о Своей готовности вернуться снова. Что нам следует делать, чтобы быть готовыми? Можем ли мы быть уверены, что мы готовы?

### Закрепление

Каждая группа может поучаствовать в оформлении плаката на стену. Чтобы можно было составить единую картину, группы могут воспользоваться следующими указаниями:

Группа 1 – Рождение

Группа 2 – Жизнь

Группа 3 – Смерть

Группа 4 – Воскресение (Первое пришествие Иисуса)

Группа 5 – Образ жизни людей

Группа 6 – Что чувствует грешник

Группа 7 – Что чувствуют верующие

Группа 8 – Сатана за работой

Группа 9 – Иисус на облаках (Второе пришествие)

Группа 10 – Вознесение на небеса

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ТАЛАНТЫ. СЕМИНАР 9. ПОНИМАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

### **Цель**

1. Дать участникам знания о том, как люди учатся и усваивают информацию.
2. Предоставить участникам возможности раскрыть ценность соответствующих источников для преподавания учебной программы и пути получения и использования эффективных ресурсов.
3. Предоставить участникам информацию о ценности и важности творческого подхода к богослужениям в программе.

### **Объяснения**

Участники курса изучат четыре главных направления:

1. Способы обучения.
2. Разработка творческих материалов для преподавания.
3. Как разработать творческое богослужение.
4. Развитие творчества посредством специализаций по программе Служения Адвентистской Молодежи.

## **ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ**

### **1. Способы обучения**

#### **Как мы воспринимаем информацию**

Известно, что люди учатся двумя основными путями: через информацию и через практический опыт. Некоторые программы созданы для объединения двух путей обучения. Люди приобретают познание о Боге, мире и самих себе, получая информацию в разговорах, в чтении, через аудио-видео средства, а также дискуссии. Они также приобретают знания, лично общаясь с людьми, посещая разные места, принимая участие в собраниях и мероприятиях.

Обучение – это постоянно продолжающийся процесс. Люди будут всегда искать и перерабатывать информацию, экспериментируя и проверяя ее и делая выбор в пользу того или иного решения.

### **Процесс восприятия**

Педагоги знают, что существуют два основных различия в том, как мы учимся. Первое заключается в том, как мы воспринимаем информацию, второе – в том, как мы обрабатываем ее.

Мы все воспринимаем вещи по-разному. У нас разный подход к вещам. Некоторые люди склонны прочувствовать и найти свой подход к материалу, в то время как другие воспринимают вещи через логические умозаключения. Те, кто воспринимают вещи через ощущения и чувства, больше сосредоточены на опыте. Они живут в конкретной реальности. Те, кто учится на опыте, имеют склонность к абстрактному восприятию вещей, анализируют то, что происходит и обдумывают происходящее.

Второе главное отличие как мы учимся, состоит в том, как мы обрабатываем опыт и информацию. Некоторые из нас сразу хватаются за новую идею и стараются что-то делать, тогда как другие наблюдают за тем, что происходит, и обдумывают происходящее. Одни являются наблюдателями, другие исполнителями! Оба пути обработки информации одинаково ценны.

Есть несколько принципов, относящихся к процессам и механизмам, посредством которых люди учатся:

- 1. Мотивация.** Когда у человека есть сильные желания, побуждения, то существует большая вероятность, что он будет учиться. У человека должно быть желание учиться – чувства ожидания и любопытство. И это сильное желание, мотивация должна быть как у учителя, так и у учеников.
- 2. Практика.** Повторение усиливает процесс познания. Хорошие учителя знают пользу практики и повторения. Но безцельное повторение может быть вредным и бесполезным.
- 3. Опыт прошлого.** Опыт вносит свой вклад в эффективность обучения. Он является основой для настоящих и будущих

реакций на представленную информацию. Новый опыт объединится с прошлым и поможет выработать новые подходы и взгляды. Опыт обучения должен, по мере возможности, приносить радость, чтобы человек мог опираться на прошлый опыт и считать его ценным и памятным.

4. **Уровень зрелости.** Знания приобретаются быстрее и дольше сохраняются в памяти, когда практика применения этих знаний требует от человека достаточно высокого уровня физического и интеллектуального развития.
5. **Активность.** Процесс познания – это активный процесс в том смысле, что он выполняется самим учеником, а не автоматически каким-либо образом передается ему от учителя. Недостаточно простого получения информации от учителя, потому что рассказывание – это не преподавание. Для обучения необходима активная деятельность. Опыты и упражнения должны быть представлены таким образом, чтобы они могли стимулировать активность учеников.
6. **Закрепление.** Вероятность того, что знания будут усвоены, больше, когда различный отклик или поведение являются результатом разных условий. Необходимо предоставлять возможности членам клуба поделиться тем, что они узнали, чтобы закрепить изучаемый принцип или идею.
7. **Перенос навыков.** Поведение или реакции, выученные в одной ситуации, могут переноситься или использоваться в других ситуациях. Необходимо побуждать учеников найти основной принцип или общую идею в предоставленной информации, а затем раскрыть и обсудить другие пути применения того же самого принципа в других ситуациях в будущем.

### **Основы эффективного преподавания**

Вместо того, чтобы полагаться на один или два основных метода обучения, опытные учителя чаще всего используют разнообразные методы в различных ситуациях в течение одного урока. Есть целый ряд моментов, которые помогут провести урок наиболее эффективно:

**Цель урока.** Для того, чтобы урок прошел успешно, и учитель, и ученики должны знать, что предполагается выполнить. Это означает, что цель урока должна быть ясно поставлена и достижима в отведенное для урока время. Конкретная кратко сформулированная цель дает направление и ход урока, обосновывая выбор содержания и методов обучения, и является критерием оценки продвижения в обучении.

Выбор материалов для урока во многом зависит от его цели, которая определяет, например, нужно ли уделить основное внимание изучению фактов, применению навыков, воспитанию правильного восприятия, решению проблем, развитию способностей и т. д. Несомненно, решения в отношении того, какой материал использовать во время данного урока, в каком объеме и какой сложности, в большой степени подвержены влиянию того, насколько ученики готовы к его изучению и как они проявили себя в прошлом при нахождении в похожих условиях обучения.

**Представление методов обучения.** Обычно новый материал для более эффективного восприятия необходимо представить в связанном, последовательном виде. Его хорошо проиллюстрировать и дать разнообразные способы его применения. Материал становится более понятным, если он основан на жизненных ситуациях и в нем ясно показана связь между прошлым и настоящим опытом. Полезным в этом отношении является предварительный обзор всего изучаемого материала.

Учителям также необходимо знать о влиянии и эффективности воздействия их голоса. Манера речи небрежная, без эмоциональных оттенков, медленная, монотонная, торопливая, нервозная, громкая или хриплая может отвлечь внимание слушателей.

Чтобы заинтересовать учеников во время урока, учителя должны использовать творческие методы. Обсуждение, вопросы, демонстрация на практике, мимика, жесты, викторины и дебаты следует включать в список используемых методов обучения.

Обстановка во время урока. Отношение и поведение учителя может иметь значительное влияние на манеру поведения, которую ученики проявляют и вырабатывают, а следовательно, и на обстановку в группе во время обучения. Таким образом,

личность учителя и его дисциплинарные меры наряду с пониманием и способностью служить как психологическим, так и учебным потребностям своих учеников, являются важными факторами в создании учебной атмосферы в классе, которая способствует радостному и эффективному познанию.

Учителя также должны знать, что существует несколько факторов окружающей среды, которые также влияют на атмосферу обучения:

- **Звук.** На процесс обучения влияет наличие звуков и шума. В классе может быть слишком шумно или может стоять мертвая тишина. Могут доноситься звуки гудения, стук или голоса. Может быть слышна приятная музыка или промышленный гул. Звуки могут раздаваться беспорядочно или ритмично. Звуки воздействуют на людей по-разному. Некоторым лучше учиться в полной тишине, тогда как другим нужен фоновый шум.
- **Свет.** Интенсивность освещения также может оказывать влияние на процесс обучения. В некоторых случаях обучение проходит лучше при ярком освещении, в то время как в других случаях лучше заниматься по вечерам, собравшись вокруг костра. Некоторым вещам лучше учиться вне помещения, тогда как другие требуют занятий в помещении.
- **Температура.** Температура в помещении может оказывать влияние на человеческие способности воспринимать и усваивать информацию. Если в комнате слишком жарко, люди чувствуют себя неуютно, если там слишком холодно, они больше думают о том, как согреться.
- **Расположение стульев.** Порядок расположения стульев в классе может оказать заметный эффект на успех подачи материала учителем. Если стулья поставлены в ряд и ученики не могут видеть, что происходит впереди, так как кто-то сидит перед ними, они начинают легко отвлекаться и устают. Однако, если стулья стоят кругом, это позволяет всем видеть видеть друг друга и дает больше шансов добиться успеха.

**Наглядные средства.** Существуют сотни всевозможных наглядных пособий, которые при правильном использовании



способствуют процессу обучения. Для наглядного объяснения урока можно использовать почти любой предмет. Однако главный вопрос здесь заключается в выборе. Нужно очень хорошо подумать о выборе верного и подходящего средства для данного урока.

**Творческий подход.** Одним из самых важных аспектов обучения является творческий подход. Существует «острая» потребность в творческих учителях, которые будут представлять свой учебный материал в привлекательной форме. Ученики научатся любить то, что им нравится делать, и процесс обучения будет приятным!

Шансы сделать обучение радостным будут возрастать, если учитель сделает акцент на творческом подходе к уроку. Попробуйте применить несколько разных подходов и постарайтесь использовать что-то новое.

## **2. Разработка творческих материалов для преподавания**

Индивидуальные требования к звену составляют часть общего объема информации и опыта работы, созданного для побуждения к развитию всего потенциала участников обучения. Каждое требование предполагает использование множества разнообразных методов обучения.

Однако учителям не следует чувствовать себя ограниченными в преподавании требований. Хороший преподаватель оценит требования, свое звено, место проведения занятий и другие факторы и затем выберет наиболее эффективный метод преподавания, включая использование подходящих наглядных пособий.

Учителям необходимо сознавать значение пополнения своих знаний в области эффективных средств обучения, которые они могут использовать при выполнении требований обучения. Им нужно оценить, что имеется в наличии, что они могут найти и что им может понадобиться.

### **Типы ресурсов**

Материалы для обучения можно найти в разных источниках.

**Сотрудники.** Для директора клуба самым важным источником информации являются люди. Многие люди являются специалистами в той или иной профессии, и во многих случаях они горят желанием поделиться своим опытом. Вы можете привлекать для обучения отдельным специализациям и требованиям ступени врачей, инженеров, медсестер и деловых людей.

Помощника можно найти среди членов своих общин из тех, у кого есть особый интерес к какой-либо сфере жизни, например, к проблемам окружающего нас общества, окружающей среды и т. д. У других может быть интересное хобби или ремесло, и они могут поделиться своими навыками. Некоторые люди, возможно, изучают определенные темы и захотят поделиться своими знаниями на специальных занятиях, например, по истории церкви, вопросам взаимоотношений полов и свиданий, по церковным доктринам и т. д.

Эти люди являются для учителя ценным ресурсом. Личное участие специалистов, вероятно, окажется наиболее эффективным и полезным для звена. Однако учителям необходимо понимать и ценность использования записей на диске, видеозаписей или других аудио- и видеоматериалов. Все это тоже послужит достижению цели, если сам специалист не сможет присутствовать на занятиях лично.

**Место проведения занятий.** У большинства клубов неподалеку есть множество мест, которые могут стать замечательным ресурсом для работы в звене. Церковные школы, как начальные, так и средние, могут предложить помощь учителю. В средних школах часто есть небольшие музеи. Специализированные клубы, библиотеки, больницы и государственные учреждения также могут быть помощью для занятий. Музеи, галереи искусств и культурные центры могут оказать учителю помощь. Парки, сады, фабрики и туристические бюро могут представить замечательные материалы – именно то, что нужно учителю, чтобы дети достигли успеха.

**Учебные материалы.** Учителям также необходимо помнить о ценности печатного слова. Книги и статьи являются самым доступным источником информации и изображений, также ценность имеют журналы и периодические издания.

Видеозаписи, CD и DVD-диски, Интернет – популярные и ценные источники материалов. Преподавателям необходимо иметь список материалов, которые можно взять из СМИ, арендовать, взять в библиотеке (и в обычных, и в online-библиотеках). Им необходимо выбрать материалы, подходящие к различным требованиям и их целям.

### **Факторы, влияющие на выбор материалов**

Существуют несколько факторов, которые нужно учитывать при выборе материалов для отдельного урока или темы:

**Место проведения.** Место, где вы проводите регулярные встречи, будет иметь значение для выбора материалов. Если вы встречаетесь в большом открытом зале, который позволяет свободно передвигаться, у вас будет больше возможностей широко использовать определенные средства обучения, чем при проведении занятий в небольшой переполненной комнате. Если ваш зал невозможно затемнить для показа фильмов, то они не могут быть для вас важным источником информации. С другой стороны, если какой-либо фильм представляет важность для вашей программы, тогда вам нужно подыскать другое подходящее место, где можно будет показать фильм.

Возможно, будет нужно проверить безопасность места проведения занятий и учесть, достаточно ли места в зале для использования всех наглядных пособий и безопасная ли там обстановка.

**Количество участников.** Количество участников, находящихся под вашим попечением, также окажет влияние на количество и стиль материалов, которые вы будете использовать. Если детей не много, вам не потребуется много наглядных пособий, по сравнению с большим количеством ребят. Однако для процесса обучения важны разнообразие и творческий подход, и вам нужно представить членам вашего звена как можно больше новых опытов.

**Квалификация и опыт.** Если вас назначили наставником в звене, ваш подбор учебных средств будет отражать ваш опыт в области преподавания. Если вы неопытный учитель, возможно тогда вы не будете знать с чего начать! Вы можете обратиться к более опытным учителям за руководством и помощью. Воспользуйтесь

их знаниями и возьмите что-то для себя. Возможно, вы найдете квалифицированного школьного учителя, который поможет вам в подборе материалов.

**Создание картотеки.** Если вы, как учитель, видите, в какой сфере вам нужно расти, вы можете начать создавать файл со списком ресурсов, который будете расширять по мере нахождения нового материала. Записывайте любые мысли и идеи, возникающие у вас. Если вы видите книгу, которая, на ваш взгляд, может оказаться ценной, попросите клуб купить ее для вас. Записывайте названия всех хороших фильмов, которые вы видели; фамилии хороших лекторов, которых вы слышали; игр, в которые вы играли. Даже если вы не сможете прямо сейчас использовать этот материал, в конце концов, окажется, что это именно то, что вам нужно. Ведение каталога материалов и идей – это очень ценная практика.

## **ДЕТСКИЙ ЕВАНГЕЛИЗМ. СЕМИНАР 10. ПРИНЦИПЫ МОЛОДЕЖНОГО И ДЕТСКОГО ЕВАНГЕЛИЗМА**

### **Цель**

Познакомить участников с ролью детского и молодежного евангелизма. Развивать основополагающие принципы, разъясняя, что в центре детского и молодежного служения должен быть евангелизм.

### **Объяснения**

От участника требуется посещение двухчасового семинара, посвященного детскому и молодежному евангелизму, организованного Отделом Молодежного Служения конференции. Посещение семинара может входить в программу развития новых навыков для мастер-проводников:

1. Молодежный евангелизм.
2. Учение о духовных дарах.
3. Типы программ, посвященных общественному евангелизму.
4. Материалы и ресурсы.

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

### 1. Молодежный евангелизм

#### Задача

Ознакомить участников с масштабом детского и молодежного евангелизма и подчеркнуть важность принятия евангельского подхода в служении клубов «Искатели приключений» и «Следопыт», а также в молодежном служении.

1. Определение и масштаб.
2. Цель евангелизма.
3. Определение Евангельского поручения.
4. Запишите цели и вашу роль в служении.

#### Служение клуба «Искатели приключений»

##### *Заявление о миссии*

Программа клуба «Искатели приключений» на территории (название территории) направлена на межкультурное общение детей в возрасте от 6 до 9 лет, их родителей/попечителей посредством всеобъемлющего служения. Воспитательно-образовательная программа клуба разработана таким образом, чтобы помогать детям в решении различных задач, всесторонне развивать их, чтобы они стали достойными последователями Иисуса Христа.

Программа предлагает методические рекомендации, дополнительные материалы, обогащает жизнь семьи, проводит подготовку помощников для работы в клубе с точки зрения основополагающих принципов Церкви адвентистов седьмого дня.

#### Лагерное служение

##### *Заявление о миссии*

Адвентистская Ассоциация Лагерного Служения (ААЛС) – это христианская организация, нацеленная на укрепление

отношений каждого участника лагеря с Богом и Его творением через Писание, природу и отдых.

#### Основополагающие принципы

ААЛС убеждена, что, находясь в лагере, посредством изучения Библии и природы в контексте целостных отношений и отдыха участники лагеря и гости окажутся в христоцентричной обстановке, которая будет способствовать социальному, физическому, умственному и духовному развитию.

#### *Цели:*

1. Быть составляющей частью миссии и жизни церкви.
2. Быть служителем Евангелия в проповеди и оказывать помощь обществу.
3. Предоставить программу, посвященную Божьей творческой и искупительной любви.
4. Принимать на служение и обучать квалифицированных сотрудников для работы в лагерях.
5. Развивать у участников лагерей чувство ответственности за окружающую среду.
6. Поддерживать в месте проведения лагеря безопасную обстановку, чтобы территория лагеря была функциональной и не оказывала вреда окружающей среде.
7. Способствовать налаживанию связей между различными лагерями для обмена ресурсами и информацией.
8. Предоставлять место для проведения обучающих семинаров конференции, съездов и встреч местных общин и школ.
9. Побуждать директоров к прохождению сертификации и аккредитации лагеря.

#### **Служение клуба «Следопыт»**

##### *Заявление о миссии*

Клуб «Следопыт» – это структурная единица местной Церкви адвентистов седьмого дня (название вашей конференции/

миссии). Клуб организуется с целью служения социальным, физическим, интеллектуальным и духовным нуждам детей подросткового возраста посредством побуждения членов клуба (следопытов) иметь личные отношения со Христом, развивать чувство ответственности, развивать заложенные Богом способности, а также уважение к Божьему творению, к природе и к окружающим людям.

### **Цели**

Следопытское служение нацелено на обеспечение текущих и развивающихся потребностей, чтобы привести их к реализации своих способностей и к зрелости в христианской вере, характеризующейся решением:

1. Принять Иисуса Христа как личного Спасителя и Господа.
2. Проявлять внутренние христианские ценности в принятии зрелых решений и в поведении.
3. Жить праведно, в истинной святости и в мере полного возраста Христова.
4. Проявлять лидерские навыки, иметь все необходимое для полноценного сотрудничества в активном, самоотверженном служении для поддержки миссии Церкви.

### **Лидеры молодежного служения**

Основные принципы служения клубов «Искатели приключений», «Следопыт» и молодежного служения требуют от лидеров следующего:

- Помочь детям и подросткам понять, что Церковь их любит, заботится о них и ценит их.

Им следует знать, что они нужны Церкви для служения.

- Рассказать членам клуба о предназначении, которое Бог приготовил для каждого из них, и расширить знания об их участии в великом плане спасения. Помочь им обрести желание жить в соответствии с Божиими ожиданиями от их жизни.

- Обучить и организовать молодежь для активного служения. Научить молодых людей тому, что свидетельство – это не одноразовый проект, проходящий один раз в неделю или один раз в месяц, но что свидетельство должно стать неотъемлемой частью их жизни.
- Трудиться для спасения каждого человека.
- Понимать цель Божьего поручения человечеству.

## 2. Учение о духовных дарах

Каждый член Церкви Божьей получает по крайней мере один духовный дар от Духа Святого. Именно Дух Святой избирает, какие дары дать каждому человеку. В то время как у всех дары различны, люди сотрудничают посредством Божественной силы Духа Святого. Когда каждый член тела Христова использует свои дары для славы Божьей посредством верного управления даром, Царство Божье развивается.

Духовные дары:

- Вера
- Исцеление
- Пророчество
- Дар учительства
- Управления
- Примирения
- Ободрения
- Сострадания

Для чего нужны духовные дары:

- для того, чтобы иметь гармонию в Церкви;
- определить, как Церковь должна быть организована;
- развивать плоды Духа;
- воздать славу Богу;



- возрастать и развиваться как Церковь, а также защищать ее от нападений врага.

Духовные дары должны использоваться:

- каждым членом Церкви посредством служения рядовых членов;
- каждым членом Церкви, несущим лидерские обязанности и (или) служение священника;
- как внутри Церкви для назидания, так и вне ее для евангельского служения;
- для созидания единства в разнообразии в противовес единообразию;
- для личного свидетельства.

Как обнаружить свои духовные дары:

- Благодаря духовной подготовке, искренней молитве под побуждением Духа Святого.
- Каждый день просить о крещении Святым Духом.
- Изучать Библию, чтобы узнать и различить свои дары под водительством Духа Святого.
- Иметь открытое сердце и разум, чтобы подчиниться водительству Духа Святого.
- Через подтверждение других членов церкви, с которыми сотрудничает человек в развитии дела Божьего.

### **3. Типы программ, посвященных общественному евангелизму**

#### **Цель**

Раскрыть разнообразные методы евангелизации, организации и проведения программ, подходящих для детей и молодежи.

#### **Объяснение**

Хотя существует множество различных возможностей для проповеди и евангелизации, лидеру необходимо получить помощь

и направление, чтобы убедиться в том, что он может с мудростью выбрать мероприятие по евангелизации, наиболее соответствующее талантам и возможностям клуба или отдельных людей. Время и продолжительность программ и разнообразие выбранных вариантов имеют первоначальное значение.

Вот несколько примеров общественных евангельских программ:

1. Отдых:

- поездки на велосипедах;
- день «Олимпийских игр»;
- мероприятия на воде;
- лига отдыха.

2. Социальные проекты для местных жителей:

- посадка деревьев и цветов;
- покраска зданий и т. п.;
- программы для местных жителей;
- мойка общественных автомобилей.

3. Здоровье:

- прогулочный «марафон»;
- день донора;
- проекты, посвященные окружающей среде;
- выставки здоровья.

4. Христианское личное служение:

- помощь пожилым людям;
- помощь одиноким родителям;
- проект «Еда на колесах»;
- добровольческое служение во время выборов;
- программы для бездомных.

5. Проекты по физической помощи в Церкви:

- 
- покраска помещений;
  - проект «Уборщик на неделю».
6. Воздержание:
- мероприятия, посвященные воздержанию;
  - семинары в государственных школах;
  - ярмарки, специальные мероприятия.
7. Проповедь тем, кто не в Церкви:
- социальные опросы;
  - пикник для детей местных жителей;
  - работа во дворах и кварталах;
  - встречи с людьми с ограниченными возможностями.
8. Общение:
- христианские вечеринки для пожилых;
  - услуги няней;
  - служение кукольного театра;
  - встречи в церкви для общения.
9. Евангелизм:
- однодневные лагеря/библейские каникулярные школы;
  - слеты «Молодежь для Христа»;
  - изучение Библии в кругу друзей;
  - семинары по книге Откровение.
10. Всемирное миссионерское служение:
- проекты АДРА/прохождение специализаций;
  - специальные проекты, проекты Глобальной миссии;
  - проекты по Церковному наследию;
  - студенческие миссионерские проекты.

**Материалы для учителей:**

- Материалы из Отдела детского служения и Отдела Молодежного Служения в конференции.
- Материалы для наставников молодежи.
- Роберт Джонсон «Ты тоже можешь свидетельствовать».

**4. Материалы и ресурсы****Цель**

Предоставить список ресурсов, фильмов, книг, а также специалистов, к которым могут обратиться местные лидеры на территории своего района или конференции/миссии для получения помощи в развитии евангельской работы клуба.

**Объяснения**

Лидеру, проводящему семинар, необходимо составить список текущих материалов, доступных на местном уровне, которые может получить участник. Также было бы полезно иметь образцы или небольшое количество материалов, доступных для приобретения, скачивания или прочтения через библиотеку и прочее.

**ДЕТСКИЙ ЕВАНГЕЛИЗМ. СЕМИНАР 11. КАК ПРИВЕСТИ РЕБЕНКА КО ХРИСТУ (В процессе разработки)****ДЕТСКИЙ ЕВАНГЕЛИЗМ. СЕМИНАР 12. ПОНИМАНИЕ СВОИХ ДУХОВНЫХ ДАРОВ****Примечание для преподавателя**

Ваша задача – представить учение о духовных дарах, но вы также можете дать участникам возможность раскрыть свои духовные дары.

## **Цель**

Дать лидеру возможность понять и ценить то, что все люди разные, с различными личностными качествами и талантами и что в деле Божьем есть место для каждого.

## **Объяснение**

У каждого человека есть природные таланты и приобретенные навыки, но Бог еще дает каждому духовные дары. Лидерам нужно понимать не только библейские принципы учения о духовных дарах, но и иметь доступ к инструментам, которые позволят им помочь молодым людям определить их дары. Лидерам нужно поощрять молодых людей использовать свои дары не только для радости, но и для духовного роста.

### **Что такое духовный дар?**

Есть ли разница между духовным даром и талантом? Важно ли понимать эту разницу? Поможет ли мне понимание этой разницы в раскрытии своих духовных даров? Ответ на все три вопроса – да! Понимание разницы между талантами и духовными дарами может стать ключом к обнаружению духовных даров, которые дал вам Бог.

Давайте посмотрим на таланты или природные способности. Природная способность может быть дана вам от рождения, например, способность к физической координации. Или это может быть талант, который вы развивали в течение нескольких лет, например, игра на музыкальном инструменте. Природные способности или таланты могут быть полезными или приятными, но они в основном касаются внешних сторон жизни. Суть отношений человека с Богом не затрагивается. Способности и таланты оказывают временное влияние на людей, но не вечное, и для развития способностей не нужен духовный рост.

Женщина, которая часто раскрывает двери своего дома для проведения дружеских ужинов и сбора друзей, может не иметь дара гостеприимства. Почему нет? Потому что духовные дары отличаются от природных способностей в двух важных сферах:

1. Мотивация для дара основана на любви к Богу и к людям. Прославление себя или прибыль не могут быть основанием дара. Павел говорит нам о том, что общение, знание и вера человека могут быть совершенными, но они ничего не значат, если не основаны на любви (1 Кор. 13:1–3).
2. Цель духовных даров отличается от цели природных способностей. Духовные дары даны «на пользу», «к совершению святых, на дело служения, для созидания тела Христова» (1 Кор. 12:7; Еф. 4:12).

Помните об этой мотивации и цели, когда стремитесь раскрыть свои духовные дары. Спросите себя: «Какова моя мотивация и цель в этой области?» Напомните себе, что эти духовные дары составляют основу нашей индивидуальности и общего служения Богу.

Также помните о том, что редко кто раскрывает все свои духовные дары в начале своей христианской жизни. Может потребоваться определенный период времени или особенные обстоятельства для того, чтобы вывести на свет ваши дары. Будьте готовы попробовать себя в новых областях. Ваши духовные дары могут подтвердиться только в реальных обстоятельствах, когда они будут использованы.

### Духовные дары в Церкви

Бог наделил Церковь различными дарами, которые были даны каждому из нас для совершения служения.

Три ключевых отрывка о духовных дарах:

1. *«Каждому же из нас дана благодать по мере дара Христова. Посему и сказано: восшел на высоту, пленил плен и дал дары человекам. А “восшел” что означает, как не то, что Он и нисходил прежде в преисподние места земли? Нисшедший, Он же есть и восшедший превыше всех небес, дабы наполнить все. И Он поставил одних Апостолами, других – пророками, иных – Евангелистами, иных – пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова» (Еф. 4:7–13).*

2. *«Не хочу оставить вас, братия, в неведении и о дарах духовных. Знаете, что когда вы были язычниками, то ходили к безгласным идолам, так, как бы вели вас. Потому сказываю вам, что никто, говорящий Духом Божиим, не произнесет анафемы на Иисуса, и никто не может назвать Иисуса Господом, как только Духом Святым. Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий всё во всех. Но каждому дается проявление Духа на пользу. Одному дается Духом слово мудрости, другому слово знания, тем же Духом; иному вера, тем же Духом; иному дары исцелений, тем же Духом; иному чудотворения, иному пророчество, иному различение духов, иному разные языки, иному истолкование языков. Все же сие производит один и тот же Дух, разделяя каждому особо, как Ему угодно.... И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями; далее, иным дал силы чудодейственные, также дары исцелений, вспоможения, управления, разные языки. Все ли Апостолы? Все ли пророки? Все ли учителя? Все ли чудотворцы? Все ли имеют дары исцелений? Все ли говорят языками? Все ли истолкователи? Ревнуйте о дарах больших, и я покажу вам путь еще превосходнейший» (1 Кор. 12:1–11; 28–31)*
3. *«Итак, умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего, и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная. По данной мне благодати, всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил. Ибо как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело, так мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены. И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество – пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение – пребывай в служении; учитель ли – в учении; увещатель ли – увещевай; раздаватель ли – раздавай в простоте;*

*начальник ли – начальствуй с усердием; благотворитель ли – благотвори с радушием» (Рим. 12:1–8).*

Ссылки на высказывания Эллен Уайт относительно духовных даров

- *«Обладание ими зависит от нашего принятия Духа Божьего» (Наглядные уроки Христа, с. 327).*
- *«Различия не должны быть помехой единству» (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 144, 145).*
- *«Бог утвердил в Церкви различные дары» (Служители Евангелия, с. 481).*
- *«Это не значит, что все дары даны каждому верующему» (Желание веков, с. 823).*
- *«Даже самый бедный и необразованный из Его последователей будет обладать силой» (Наглядные уроки Христа, с. 328).*
- *«Обещаны каждому слуге Христа» (Наглядные уроки Христа, с. 327).*
- *«Вопрос, часто остающийся без внимания» (Евангелизм, с. 256).*
- *«В использовании даров необходимы единство и сотрудничество» (Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 291-293).*

### **Определение духовных даров**

Духовный дар – это особенная способность, данная члену Тела Христова Духом Святым, дающая ему возможность эффективно трудиться с радостью, помогая Церкви выполнять свою миссию в мире.

Не путайте:

- Духовные дары с природными талантами. Все люди, вне зависимости от того, являются они христианами или нет, обладают природными талантами. Только христиане получают духовные дары. Эти дары дают христианину возможность служить таким образом, что у него будет сила, действующая на сердца.



- Духовные дары и плод Духа (Гал. 5:22, 23). Плод Духа производится в каждом христианине Духом Святым. Все христиане должны обладать всеми качествами плода Духа, но не все духовные дары даются каждому христианину.
- Духовные дары и роль христианина .Я могу быть евангелистом, в то время как другой человек может иметь учительский дар, но все мы являемся свидетелями (Деян. 1:8).

Свидетельство – это не особенный дар Духа, данный отдельным людям. Это роль, которую разделяют все христиане. Каждый христианин должен свидетельствовать и рассказывать, что Христос через Свое Слово и Дух совершил и в его сердце и в жизни.

- Истинные и ложные дары. Дьявол всегда имеет ложную подделку истины. Ложные дары чаще ассоциируются с более прямыми чудесами, исцелениями, говорением на языках и пророчеством. Будучи более зрелищными, они имеют больше силы привлекать внимание.

Совершение чудес – один из признаков конца. Подобные проявления Церкви нужно тщательно проверять, потому что в последнее время чудеса будут совершаться на стороне истины и на стороне лжи. Их нужно проверять только Писанием.

Перечень духовных даров:

- Администрирование – умение организовать, управлять и руководить работой с другими людьми или посредством других людей для достижения поставленной цели. Значение этого дара –«управлять», держать в руках руль, как это делает рулевой или пилот. Умение планировать и запускать проекты для осуществления нужд дела Божьего.
- Апостольство – сегодня в церкви обычно не используется этот термин. Однако, он означает, «быть посланным для исполнения миссии», особенно для представления церкви в более широком служении. Этот дар сегодня может быть представлен Духом способностью начинать работу, которая может привести к организации новых общин.

- Различение – аналитическое умение различать истину и ложь, правильное и неправильное.
- Евангелизм – способность настолько убедительно представить Евангелие Иисуса Христа, что люди становятся Его учениками.
- Увещевание – это слово происходит от того же слова, которое Иисус использовал, говоря об Утешителе (Духе Святом), о Том, Кто ободряет человека. Также дар увещевания – это умение побудить людей к служению Богу.
- Вера – способность иметь видение того, что Бог хочет сделать и непоколебимая уверенность в исполнении этого, независимо от обстоятельств.
- Жертвенность – способность радостно и с готовностью поделиться тем, что имеешь, чтобы люди получили помощь и Божье дело продвигалось вперед.
- Вспоможение – способность бескорыстно отвечать на нужды других посредством оказания практической помощи. Проявление этого дара часто освобождает тех, кто обладает даром учительства и проповеди для служения Словом Божьим.
- Гостеприимство – способность с готовностью открыть двери своего дома, чтобы гости хорошо себя чувствовали, а также физически и духовно отдохнули.
- Посредничество – практика искренней молитвы за других людей и за их особенные нужды.
- Знание – способность легко овладевать истиной. Это также способность хранить и вспоминать знания из Слова Божьего, чтобы реагировать на возникающие нужды.
- Лидерство – способность вдохновить и вести других людей в различных служениях в теле Христовом. Этот дар проявляется через отношения служения людям.
- Служение – выдающееся желание и умение служить другим.
- Милосердие – способность проявлять сочувствие нуждающимся (особенно страдающим и несчастным), проявляя его

практическим образом, с бодростью духа, чтобы ободрить нуждающихся и помочь им.

- Миссионерство – способность служить представителям разных культур.
- Пасторство – способность опекать, наставлять и поддерживать верующих в их хождении со Христом и в служении церкви и обществу.
- Пророчество – в основном этот дар имеет отношение к дару, данному одному человеку, который призван получать Божественные откровения и передавать их людям. Вторых, это способность проповедовать таким образом, что Библия для слушающего оживает.
- Учительство – способность наставлять и объяснять библеские истины настолько ясно и детально, что они становятся понятными тем, кто желает учиться.
- Мудрость – способность проникать в суть вопроса, видеть ситуацию целиком и давать мудрый совет из Слова Божьего.

Как раскрыть свои духовные дары:

- Искренне молитесь о том, чтобы Бог открыл их для вас.
- Учитывайте желания своего сердца.
- Активно участвуйте в деле Божьем.
- Прислушивайтесь к словам друзей христиан, кто-то еще должен распознать и признать ваши дары.
- Оцените свой успех в определенном деле.

Результаты раскрытия духовных даров:

- Вы узнаете Божью волю в отношении вашей жизни, а также то служение, в котором вы можете более эффективно участвовать в Церкви.
- Вы узнаете, как лучше справляться с разнообразием и конфликтами в личных отношениях.
- У вас будет более полное ощущение идентичности и партнерства с Иисусом.

- У вас будет больше радости в служении Господу, потому что вы будете делать то, что вам больше всего нравится.
- Вы будете лучше подготовлены для того, чтобы привести своих друзей и родственников к Иисусу.

### **Определение духовных даров. Опрос (Рой Наден и Роберт Круз)**

*Примечание: следующие несколько страниц представляют опрос для самостоятельного тестирования духовных даров, упомянутых в Библии. Каждому участнику необходимо внимательно прочесть инструкцию, а затем пройти тест.*

Личный опрос для самостоятельной оценки, основанный на новозаветнем учении о дарах Святого Духа. Перед тем как вы начнете тест, внимательно прочтите инструкцию.

Каждый из вопросов на последующих страницах составлен для того, чтобы оценить определенный духовный дар.

Внимательно прочтите каждый вопрос, затем обведите цифру, которая показывает, насколько данное утверждение приемлемо или неприемлемо для вашей жизни.

Важно отметить ответ на каждый вопрос, вот варианты ответов:

1. Всегда или полностью неприемлемо для меня.
2. Обычно или в большинстве случаев это неприемлемо.
3. Иногда или частично это приемлемо или частично неприемлемо.
4. Обычно или в большинстве случаев это приемлемо для меня.
5. Всегда или полностью приемлемо.

Для того чтобы эта оценка была для вас полезна, вам нужно честно отвечать на каждый вопрос! Когда вы ответите на все вопросы, следуйте инструкциям дальше, чтобы узнать, как оценить свои ответы. Не читайте заранее, просто открывайте опрос, работайте над тестом по порядку.

Еще одно последнее замечание перед тем, как вы начнете. Опрос в отношении духовных даров оценивает ваш прошлый и настоящий опыт больше, чем ваши надежды и желания на будущее. По этой причине опрос будет более откровенно звучать для тех, кто уже пробыв членом Божьей семьи в течение нескольких месяцев или дольше, чем для тех, кто недавно родился во Христе. Поэтому, если вы только недавно приняли Господа, попытайтесь думать над вопросами в смысле ожидания от будущего, а не на основании уже пережитого. Теперь вы можете начать.

1. Мне очень комфортно руководить мероприятиями, в которых принимают участие другие люди. 1 2 3 4 5
2. Я напрямую был призван Богом занимать ответственную лидерскую должность среди Божьего народа. 1 2 3 4 5
3. Я могу различать мотивы большинства людей. 1 2 3 4 5
4. Мне легко призвать человека к решению принять Христа. 1 2 3 4 5
5. Когда кому-то больно, я могу сказать слова искреннего утешения, которые помогут человеку. 1 2 3 4 5
6. Даже когда я не могу ясно различить волю Божью, я с верой иду вперед. 1 2 3 4 5
7. Когда звучит призыв к тому, чтобы пожертвовать на хорошее дело, я нахожусь среди первых, кто жертвует. 1 2 3 4 5
8. Я предпочитаю трудиться «за кулисами» во время встреч для общения. 1 2 3 4 5
9. Мне нравится помогать людям, приглашая их к себе домой на обед. 1 2 3 4 5
10. Большая часть моего молитвенного времени посвящена молитвам о нуждах других людей. 1 2 3 4 5
11. Спасение по вере – это истина, которую я хорошо понимаю. 1 2 3 4 5
12. Сталкиваясь со сложной проблемой, я могу определить ключевые факторы, которые приведут к ее решению. 1 2 3 4 5

13. Я считаю, что стоило быть одним из пяти миссионеров, убитых во время проповеди Евангелия индейцам племени Аука. 1 2 3 4 5
14. Помощь изгоям общества, таким как алкоголики и наркоманы, приносит/приносила бы мне большое удовлетворение. 1 2 3 4 5
15. Жизнь в очень простых условиях в чужой стране, если бы я мог проповедовать там Евангелие, была бы для меня большой проблемой. 1 2 3 4 5
16. Мне нравится регулярно посещать членов церкви на дому. 1 2 3 4 5
17. Люди, находящиеся в сложных обстоятельствах, ободряются после того, как я с ними поговорю. 1 2 3 4 5
18. Я чувствую себя свободно, находясь на любом уроке по преподаванию Библии. 1 2 3 4 5
19. Если кто-то расстроен, я могу объяснить, почему это так и что этому человеку следует делать. 1 2 3 4 5
20. Когда я чем-то руковожу, среди участников царит дух единства и энтузиазм. 1 2 3 4 5
21. Я решаю проблемы во взаимоотношениях таким образом, что участники чувствуют себя особенными. 1 2 3 4 5
22. Обычно ко мне обращаются за советом при обсуждении доктринальных вопросов. 1 2 3 4 5
23. Я могу точно сказать, когда человек подвержен больше влиянию Господа или сатаны. 1 2 3 4 5
24. Я регулярно привожу людей к Иисусу. 1 2 3 4 5
25. Меня часто просят помочь людям, переживающим неприятности. 1 2 3 4 5
26. Я полностью уверен в том, что Господь разрешит любую проблему, с которой я столкнусь. 1 2 3 4 5
27. Я стараюсь сократить свои личные покупки до минимума, когда слышу просьбы о помощи другим людям. 1 2 3 4 5
28. Когда меня просят помочь, я стараюсь это делать, даже если очень занят. 1 2 3 4 5

29. Я всегда помню о том, что нужно быть странноприимным, и, когда у меня есть возможность, я приглашаю людей к себе домой. 1 2 3 4 5
30. Я часто вспоминаю о нуждающихся и приношу их нужды к Господу в молитве. 1 2 3 4 5
31. При помощи соответствующих учебных материалов я могу найти, что Слово Божье говорит по поводу большинства тем. 1 2 3 4 5
32. Меня не пугает идея о том, чтобы умереть за веру. 1 2 3 4 5
33. Я крайне деликатно отношусь к нуждам людей с ограниченными возможностями, и мне нравится с ними общаться и предлагать помощь. 1 2 3 4 5
34. Я могу справиться с разлукой с родными ради проповеди Евангелия в чужой стране. 1 2 3 4 5
35. Я чувствую/чувствовал бы большое удовлетворение, если бы проповедовал с кафедры каждую неделю в течение года. 1 2 3 4 5
36. Мне часто говорят: «Бог действовал через тебя. Ты решил мою проблему». 1 2 3 4
37. Я могу подготовить логически выстроенный урок для занятий по изучению Библии. 1 2 3 4 5
38. Я знаю, когда нужно занять бескомпромиссную позицию, а когда нужно занять промежуточную позицию между двумя альтернативными путями. 1 2 3 4 5
39. Мне приятно принимать одиночество, сопутствующее лидерству. 1 2 3 4 5
40. При выборе лидеров обычно спрашивают мое мнение. 1 2 3 4 5
41. Если кто-то подойдет ко мне и попросит денег, я чувствую, действительно ли этот человек нуждается в деньгах или это обман. 1 2 3 4 5
42. Люди, ищущие Бога, обращаются ко мне и спрашивают, как они могут подчинить свою жизнь Иисусу. 1 2 3 4 5
43. Люди, нуждающиеся в хорошем совете, обращаются ко мне. 1 2 3 4 5

44. Я принимаю Божьи обетования с готовностью и верю им, даже если их исполнение кажется невозможным. 1 2 3 4 5
45. Если объединить мои личные пожертвования и пожертвования для церкви, они будут примерно равны пятой части моего дохода (или больше). 1 2 3 4 5
46. Если руководитель церкви или местной администрации попросит меня выполнить неквалифицированную работу, например, подмести тротуары, то я с радостью это сделаю. 1 2 3 4 5
47. В нашем доме часто бывает большое количество людей, приглашенных на обед после богослужения. 1 2 3 4 5
48. У меня большой молитвенный список, и этот список постоянно пополняется. 1 2 3 4 5
49. Мне легко ответить на любой вопрос, касающийся Библии. 1 2 3 4 5
50. Я умею разрабатывать последовательные программы и доводить их до успешного завершения. 1 2 3 4 5
51. Если бы гражданский суд приговорил меня к смерти за проповедь Евангелия, я был бы согласен умереть за Господа. 1 2 3 4 5
52. Я буду готов оказать помощь бомжу, которого увижу на загруженном перекрестке. 1 2 3 4 5
53. Я легко смогу адаптироваться к культуре другой страны, если меня призовут туда на служение. 1 2 3 4 5
54. Я вижу себя «пастырем» в своей общине, полностью посвященным благополучию всех «овец». 1 2 3 4 5
55. Бог использует меня для ободрения разочарованных. 1 2 3 4 5
56. Когда я сталкиваюсь с проблемой, то в памяти быстро вспоминается библейское учение. 1 2 3 4 5
57. Я с необыкновенной точностью могу предсказать долгосрочные результаты принятого решения. 1 2 3 4 5



Как оценить ваши ответы:

- Проверьте еще раз и убедитесь, что вы ответили на все 57 вопросов. Дальше следует таблица подсчета баллов.
- Вы увидите в таблице 57 граф. Посмотрите, какую цифру вы обвели, отвечая на 1-й вопрос, и запишите это число в первой графе.
- Затем посмотрите на цифру, обведенную при ответе на 2-й вопрос, и запишите ее во второй графе, и так далее, пока не поставите цифру в каждой из 57 граф в таблице.
- Затем сложите баллы внутри квадратов: например, сложите баллы от вопросов 1, 20 и 39.
- Сумму запишите в графе «Итого», как показано в примере (квадрат на сером фоне). Когда вы суммируете все баллы во всех квадратах, просмотрите все и обведите самые высокие суммы. Скорее всего, у вас получится группа от двух до четырех цифр, очень близких друг ко другу.
- Подумайте о дарах, которые вы только что обвели, о тех, где суммы самые высокие. Какой из них, по вашему мнению, находится НА ПЕРВОМ МЕСТЕ для дальнейшего изучения и исследования? Поставьте рядом с этим даром галочку.

### **В конце:**

В пунктах, представленных ниже, укажите дары, сумма баллов в которых больше всех. Это ваш вероятный набор даров.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Также добавьте ниже любые дары, которые, вы считаете, у вас уже были, даже если сумма баллов по этим дарам не находится среди больших сумм. Эти дары потребуют дальнейшего размышления наряду с указанными выше.

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Вы только что предприняли важный шаг в раскрытии своего духовного дара (даров). Но тест может только показать области с большой вероятностью. Он не означает, что эти дары ваши. Вам нужно идти вперед, чтобы подтвердить, какие дары Бог дал вам для служения Ему. Для этого потребуются такие важные действия, как ежедневная молитва, изучение глав Нового Завета, посвященных духовным дарам. Надеемся, что под руководством Духа Святого вы сделаете это и даже больше.

Проанализированные данные опросов более 2000 христиан предполагают, что любой балл меньше 9 представляет собой настолько низкую вероятность наличия дара в любой сфере, что его можно не учитывать в данное время.

Дары, упомянутые в Новом Завете, но не включенные в данный тест: исцеление, сотворение чудес, говорение на языках, безбрачие, добровольная нищета и изгнание бесов. Эти дары настолько наглядны и очевидны, что тем, кто ими обладает, не нужна помощь в том, чтобы признать этот факт! Но им все еще потребуется подтверждение от других членов местной общины в должном использовании таких даров.

Таблица определения духовных даров

<b>ПРИМЕР</b>					
<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>			<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>
19	4			18	_____
38	5			37	_____
57	4			56	_____
Итого:	13			Итого	_____
Дар: <b>мудрость</b>				Дар: <b>учительство</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>
1	_____	5	_____	9	_____
20	_____	24	_____	28	_____
39	_____	43	_____	47	_____
Итого	_____	Итого	_____	Итого	_____
Дар: <b>администри- рование</b>		Дар: <b>увещевание</b>		Дар: <b>гостеприимство</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Баллы</b>
2	_____	6	_____	10	_____
21	_____	25	_____	29	_____
40	_____	44	_____	48	_____
Итого	_____	Итого	_____	Итого	_____
Дар: <b>апостольство</b>		Дар: <b>вера</b>		Дар: <b>посредничество</b>	

<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 3            _____ 22          _____ 41          _____ Итого _____ Дар: <b>различение</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 7            _____ 26          _____ 45          _____ Итого _____ Дар: <b>жертвенность</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 11          _____ 30          _____ 49          _____ Итого _____ Дар: <b>знание</b>
<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 4            _____ 23          _____ 42          _____ Итого _____ Дар: <b>евангелизм</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 8            _____ 27          _____ 46          _____ Итого _____ Дар: <b>помощь</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 12          _____ 31          _____ 50          _____ Итого _____ Дар: <b>лидерство</b>
<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 13          _____ 32          _____ 51          _____ Итого _____ Дар: <b>мученичество</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 16          _____ 35          _____ 54          _____ Итого _____ Дар: <b>пасторство</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 19          _____ 38          _____ 57          _____ Итого _____ Дар: <b>мудрость</b>
<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 14          _____ 33          _____ 52          _____ Итого _____ Дар: <b>милосердие</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 17          _____ 36          _____ 55          _____ Итого _____ Дар: <b>пророчество</b>	<b>Вопрос</b> <b>Баллы</b> 15          _____ 34          _____ 53          _____ Итого _____ Дар: <b>миссионерство</b>

## СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. СЕМИНАР 13. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЦЕРЕМОНИЙ

### Цели семинара

1. Целесообразность строевой подготовки и церемоний в рамках клуба «Следопыт».
2. Обучение начальным навыкам строевой подготовки.
3. Ознакомление с церемонией открытия и закрытия клуба.

### 1. Философия строевой подготовки и церемоний

Преимущества занятий строевой подготовкой:

#### *Физические*

- развивает выносливость;
- помогает развить координацию движений тела;
- дает выправку и делает человека подвижным;
- развивает мускулы;
- поддерживает тело;
- держа тело прямо, вы даете простор работе легких и сердца;
- внутренние органы находятся в правильном положении.

С другой стороны, сгорбленное и сутулое положение тела:

- сдавливает все внутренние органы;
- препятствует их правильному функционированию;
- человек, который горбится, слабеет и часто болеет.

Еще несформированные юноши и девушки очень склонны распускаться и держаться сгорбленными; поэтому им особенно следует обратить внимание на то, чтобы как можно больше заниматься физическими упражнениями и строем.

### *Умственные*

- Развивает логическое мышление при подаче и исполнении команд.
- Доводит до автоматизма выполнение команд в различных жизненных ситуациях. Знание и умение подчиняться и выполнять простейшие команды в некоторых опасных ситуациях могут даже спасти жизнь детям.

### *Психологические*

- Развивает внутреннее качество самообладания и дисциплины.
- Развивает лидерские качества.
- Развивает чувство единства в команде.

### **Цели строевой подготовки:**

- Порядок – строевая подготовка помогает поддерживать клуб организованным. Она позволяет быстро собрать клуб, проверить посещаемость и эффективно передвигаться пешком от места к месту.
- Настрой – принадлежность к определенной единой дисциплинированной группе способствует созиданию высокого морального духа в клубе.
- Удовольствие – строевая подготовка может приносить удовольствие, если лидеры клуба избегают резкого отношения.

Для творческой группы в клубе строевая подготовка также может предоставить возможность проявить себя, когда усовершенствованные навыки группы позволяют ей создавать причудливую маршировку и комбинации построения.

- Общение – совместные занятия по достижению значимой цели способствуют развитию взаимоотношений.
- Лидерство – помогает научиться отдавать, принимать приказы и созидать организованность в клубе.
- Уверенность в себе.
- Самоконтроль – помогает членам группы научиться принимать приказы и выполнять их.

- Члены группы также учатся обращать внимание на лидера, а также противостоять желанию двигаться или суетиться, если им это не было приказано.
- Уважение – строевая подготовка учит уважать права других людей, которые находятся рядом с нами. Официальные церемонии, во время которых часто проводится строевая подготовка, учат уважению к месту проведения церемонии, лидерам, традициям и к самим себе.
- Послушание – помогает научиться следовать правилам и предписаниям.

## 2. Основные команды строевой подготовки

### Словарь терминов

- Строй – размещение следопытов/клубов для их совместных действий.
- Интервал – расстояние по фронту между следопытами/клубами.
- Шеренга – строй, в котором следопыты стоят один возле другого на одной линии через установленные интервалы.
- Фронт – сторона строя, на которую следопыты обращены лицом.
- Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.
- Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
- Дистанция – расстояние в глубину между следопытами (клубами).
- Колонна – строй, в котором следопыты расположены в затылок друг другу, а клубы – один за другим на дистанциях, установленных лидером.

Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более человек.

## Управление строем

Управление строем осуществляется командами, которые подаются голосом, сигналами и личным примером.

Все команды разделяются на предварительную и исполнительную, но команды могут быть и только исполнительные.

- Предварительная команда подается отчетливо и громко чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель. По всякой предварительной команде следопыты, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, а вне строя поворачиваются в сторону лидера и принимают строевую стойку.
- Исполнительная команда подается после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

С целью привлечения внимания клуба или отдельного следопыта в предварительной команде при необходимости называются клуб или фамилия.

### 3. Выполнение команд

#### 1. Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде нужно:

- стоять прямо, без напряжения;
- каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни;
- ноги в коленях выпрямить, но не напрягать;
- грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед;
- живот подобрать; плечи развернуть;
- руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра;



- голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка;
- смотреть прямо перед собой;
- быть готовым к немедленному действию.

По команде «ВОЛЬНО» нужно:

- стать свободно;
  - ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места;
  - не ослаблять внимания и не разговаривать.
2. Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».
- Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке;
  - повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
  - повороты выполняются в два приема:
    - ◇ первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;
    - ◇ второй прием – кратчайшим путем приставить другую ногу.
3. Движение.
- Движение шагом осуществляется с темпом 110–120 шагов в минуту.
  - Размер шага – 70–80 см.
  - Шаг бывает строевой и походный:
    - ◇ Строевой шаг применяется при прохождении клубом торжественным маршем, а также на занятиях по строевой подготовке.
    - ◇ Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

- Начало движения:
  - ◇ по предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести его тяжесть больше на правую ногу, сохраняя устойчивость;
  - ◇ по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.
- Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ» (в движении: «Строевым – МАРШ»),
  - ◇ При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15–20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.
  - ◇ Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.
- Движение походным шагом начинается по команде «Шагом – МАРШ».
  - ◇ При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.
  - ◇ При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.
- Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом – МАРШ» (в движении – «НА МЕСТЕ»)
  - ◇ По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15–20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага.

- ◇ По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.
  - Для прекращения движения подается команда: «СТОЙ». Например: «Клуб – СТОЙ» или «Дима – СТОЙ».
  - По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.
  - Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛ-ШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».
4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к руководителю и отход от него.
- Для выхода следопыта из строя подается команда. Например:
    - ◇ «Дима. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ»
      - » По команде следопыт строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю.
    - ◇ «Дима. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)».
      - » По команде следопыт, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону лидера, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и останавливается за два-три шага.
    - ◇ При выходе следопыта из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего следопыта, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя следопыта, затем становится

на свое место. При выходе следопыта из первой шеренги его место занимает стоящий за ним следопыт второй шеренги.

- Для возвращения следопыта в строй подается команда «Дима. СТАТЬ В СТРОЙ» или только «СТАТЬ В СТРОЙ».
  - ◊ По этой команде следопыт, услышав свое имя, поворачивается в сторону движения и, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

#### 4. Церемонии открытия и закрытия

##### 1. Построение

Для церемонии открытия или закрытия следопыты выстраиваются развёрнутым строем в одну или две шеренги по звеньям/клубам фронтом к директору клуба/руководителю, с интервалом между следопытами на ширину ладони; между звеньями – один шаг; между клубами – два шага. Директор/заместители директора клуба, инструкторы находятся на правом фланге строя, а наставники и капитаны – справа от звеньев.

##### 2. Церемония начала занятия/мероприятия

- Директор клуба/руководитель подает команды: «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ДОЛОЖИТЬ О ГОТОВНОСТИ к ... (название мероприятия)».

По этой команде наставники/назначенные ими следопыты делают один шаг вперед и по порядку с правого фланга докладывают: «Директор клуба ... (название клуба), звено ... (название звена) в количестве .... человек для ... (название мероприятия) построено. Рапорт сдавал наставник (капитан) ... (имя и фамилия).

- Затем директор клуба подает команду: «ВОЛЬНО», «Наставники (капитаны), СТАТЬ В СТРОЙ». По этой команде наставники поворачиваются кругом и становятся в строй на свое место.
- После приема рапортов директор клуба (руководитель) приветствует следопытов: «Следопыты, приветствую

вас!». Все стоящие в строю набирают воздух в лёгкие (2 сек.) и одновременно отвечают: «Здравствуйте».

- Затем директор клуба/руководитель произносит: «РАВНЯЙСЬ, СМIRНО, для произнесения Обещания приготовиться».
    - ◇ По этой команде все следопыты и руководители кладут ладонь правой руки на сердце;
    - ◇ назначенный до построения следопыт торжественно произносит по фразам Обещание следопытов, а все остальные повторяют за ним.
    - ◇ Затем руки опускаются вдоль тела.
    - ◇ После этого директор клуба (руководитель) произносит фразу: «Для следопыта Закон это...»
    - ◇ назначенный до построения следопыт торжественно произносит по фразам Закон следопытов, а все остальные повторяют за ним.
  - После Обещания и Закона исполняется гимн следопытов и совершается молитва.
  - Если в клубе принято поднимать флаг на начало открытия, то после произнесения Обещания и Закона следопытов, директором клуба подается команда: «Флаг ПОДНЯТЬ», и поднятие флага назначенным до построения следопытом происходит одновременно с исполнением клубом гимна следопытов.
  - После исполнения гимна директор клуба (руководитель) объявляет: «Занятие объявляю открытым» и командует: «ВОЛЬНО». Затем делаются объявления, касающиеся занятия (мероприятия).
3. Церемония закрытия занятия (мероприятия)
- Директор клуба говорит фразу: «Для закрытия клуба построиться». Следопыты становятся в строй.
  - Директор клуба (руководитель) подаёт команды: «РАВНЯЙСЬ, СМIRНО». Затем весь клуб поет гимн следопытов.

- Если в клубе принято поднимать флаг, то директор клуба (руководитель) подает команду: «Флаг ОПУСТИТЬ». Назначенный до построения следопыт опускает флаг, а все следопыты исполняют гимн.
- После исполнения гимна директор клуба/руководитель объявляет: «Занятие объявляю закрытым» и командует: «ВОЛЬНО».
- После закрытия официальной части можно провести рефлексию занятия: всем встать в круг, и каждый следопыт, передавая по кругу рядом стоящему какой-то предмет (это может быть игрушка, символизирующая название клуба или просто предмет, про который дети знают, что, когда он у них в руках, они высказывают свое мнение по заданному вопросу), говорят о том, что понравилось или не понравилось на занятии.
  - ◇ Это важно для лидеров: они узнают, в чем были успехи или неудачи на занятии.
  - ◇ Это важно для следопыта: ребенок еще раз прокручивает в голове все занятие и анализирует свои чувства и действия.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ. ТРЕБОВАНИЕ 2

Иметь или получить следующие нашивки:

- Христианский рассказчик.
- Лагерные умения I–IV
- Узлы.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

- Кандидату в мастер-проводники необходимо представить некоторые документы, подтверждающие получение специализации, а не только нашивку. Если он получает

специализацию в качестве обучения по программе «Мастер-проводник», необходимо представить свои заметки, раздаточный материал и фотографии с занятий, а также уметь продемонстрировать навыки, такие как рассказывание историй, завязывание узлов. Если он прошел специализации несколько лет тому назад, будучи следопытом, необходимо предоставить краткое письменное описание своего опыта с указанием того, когда и где были получены специализации и как он использовал и применил на практике полученную информацию после прохождения специализации.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## ХРИСТИАНСКИЙ РАССКАЗЧИК

Уровень: 2

Год: 1928

Первоисточник: Генеральная Конференция



### Требования

1. Назовите хотя бы один источник, в котором вы сможете найти информацию для каждой из историй по следующим категориям. Расскажите по одной истории из каждой категории:

- Священная история;
- церковная история;
- история о природе;
- биографическая история;
- наглядный урок с наглядными пособиями.



2. Для рассказанных выше историй выполните следующие задания:
  - расскажите историю детям не старше пятилетнего возраста в течение хотя бы трех минут;
  - расскажите историю группе детей десяти-двенадцати лет в течение хотя бы пяти минут.
3. Составьте письменный план истории, которую вы собираетесь рассказать.
4. Объясните, как и при каких обстоятельствах содержание истории может быть изменено для достижения следующего:
  - чтобы рассказать историю от первого, второго или третьего лица;
  - чтобы рассказать историю для разной аудитории, разных возрастов и целей;
  - чтобы сократить историю;
  - чтобы сделать историю длиннее.
5. Объясните, почему при пересказе истории важно иметь перед собой конкретную цель. Расскажите, как достичь хорошей кульминации в истории.
6. Расскажите любую историю об иностранных миссионерах; рассказ должен длиться не менее пяти минут.
7. Расскажите любую историю, которая учит принципам здорового образа жизни.

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

### ***1-1. Священная история.***

Рассказы из категории «Священная история» – это библейские истории, поэтому вы найдете их в Библии.

Пример такого рассказа находится в 6-й главе книги Даниила

История Даниила, брошенного в львиный ров, повествует о его послушании Богу. Даниил любил говорить с Богом каждый



день, и он делал это публично три раза в день. Некоторые люди в царском дворце не любили Даниила, поэтому они составили заговор, чтобы лишить его жизни, используя его привычку молиться против него же.

Эти люди обманули царя, привлекая его к принятию указа о том, что если кто-то будет молиться другому Богу, а не царю, тот должен быть брошен в львиный ров. Царь подписал указ, и заговорщики стали работать над тем, чтобы Даниил попал в ловушку. Даниил не изменил своей привычке, подошел к открытому окну и, по своему обыкновению, молился Богу.

Когда правителю сообщили о действиях Даниила, царь был очень расстроен из-за того, что согласился подписать такой указ, но не мог уже его отменить. Он приказал бросить Даниила в львиный ров в надежде, что Бог Даниила его спасет.

Царь провел ночь в посте, так и не заснув. На следующий день ранним утром он отправился к львиному рву и обнаружил, что Даниил был жив. Даниил сказал ему, что Бог послал Своих ангелов, чтобы закрыть пасти львам, и львы его не тронули.

В результате своих действий заговорщики и их семьи были брошены в львиный ров, и львы их разорвали.

### ***1-2. Церковная история.***

Рассказы об истории церкви можно найти во многих книгах и на веб-сайтах, указанных в разделе «Духовное развитие» в Требовании 8. Также можно использовать любые детские книги, посвященные церковной истории и историям жизни Эллен Уайт.

### ***1-3. История о природе.***

Рассказы из жизни природы легче всего найти в вашей местной библиотеке. Выбирайте правдивые истории или рассказы, описывающие настоящих животных, их привычки и место обитания. Рассказы, повествующие о жизненном цикле пингвинов, пчел, муравьев и лягушек будут особенно полезны.

### **1-4. Биографическая история.**

Биографическая история – это рассказ о человеке. Это может быть рассказ о знаменитом человеке, таких как Авраам Линкольн или Леонардо да Винчи, о том, кого вы знаете лично, или даже о самом себе. Выберите рассказ, который повествует о положительном персонаже. Вы также можете рассказать о плохом персонаже, но убедитесь в том, что вы рассказали своим слушателям о последствиях неправильного выбора этого человека.

Энциклопедия, книга, газета или статья из журнала или сведения из первоисточника – все это отличный материал для подобных рассказов.

Ниже приведен пример истории о персонаже.

Николь нравилось ходить с мамой по магазинам, даже если они шли покупать только продукты. Она любила говорить со своей мамой. Ей нравилось находить в магазине товары по выгодной цене. Ей нравилось возить тележку. Но больше всего ей нравилось после завершения покупок зайти в кафе и выпить холодный напиток летом или чашку горячего шоколада зимой.

Одним очень холодным декабрьским днем Николь с мамой завершили покупки и решили остановиться, чтобы купить горячий шоколад и выпить его по дороге домой. Николь нравилось чувствовать, как тепло от напитка наполняет все ее тело, когда она потихоньку пьет из стакана, осторожно держа его двумя руками.

Когда они шли обратно к машине, к ним подошли мужчина и женщина и спросили, не могли бы Николь с мамой дать им денег на еду. Николь наблюдала за тем, как мама открыла свой кошелек, чтобы дать этой паре все деньги, что у нее были: две долларовые банкноты. Пара поблагодарила их и ушла.

Когда они сели в машину, Николь спросила у матери, можно ли купить этой паре горячий шоколад? Мама согласилась, и они пошли обратно, чтобы купить два больших напитка.

Когда они вернулись, этой пары нигде не было видно,

поэтому они решили объехать район в поисках этих людей. Николь увидела, что они сидят у окна в небольшом кафе. Мама припарковала автомобиль, и Николь принесла мужчине и женщине горячие напитки. Через несколько минут она вернулась к машине с улыбкой на лице. Эта пара ела блюда, предлагаемые в меню за один доллар, и они были очень благодарны за горячую еду и напитки.

Когда они направились домой, Николь и ее мама решили, что в будущем будут еще больше помогать нуждающимся.

### ***1-5. Урок с использованием наглядных пособий.***

Урок с использованием наглядных пособий – это история, предостерегающая слушателей от последствий определенного поведения на примере тех, кто уже именно так поступил. Библейские рассказы об Исаве, Валаамовой ослице и царе Сауле являются замечательными примерами. Книги из серии «Рассказы дядюшки Артура» наполнены наглядными уроками. Выбрав историю, вам нужно выбрать наглядное пособие. Это может быть картинка или предмет, который поможет лучше проиллюстрировать рассказ. Чем больше подходит наглядное пособие к рассказу, тем лучше.

Возьмите любой рассказ и сделайте следующее:

- Расскажите рассказ детям в возрасте до 5 лет, потратив на него не менее трех минут.
- Расскажите рассказ группе детей в возрасте от 10 до 12 лет, потратив на это не менее пяти минут.

### ***2-1. Расскажите историю детям не старше пятилетнего возраста в течение хотя бы трех минут.***

Вызовитесь добровольно рассказать один из своих рассказов в классе субботней школы для малышей в своей общине или, если ваша церковь проводит детскую историю во время богослужения, расскажите детский рассказ в это время. Также вы можете рассказать свою историю в местной библиотеке, дошкольном

учреждении или в детском саду или детям, присутствующим на евангельской кампании.

### ***2-2. Расскажите историю группе детей десяти-двенадцати лет в течение хотя бы пяти минут.***

Расскажите историю в классе субботней школы для детей младшего школьного возраста в своей общине или вокруг костра во время вашего следующего лагерного собрания. Вы также можете рассказать историю во время богослужения при встрече следопытов или в своей школе.

### ***3. Составьте письменный план истории, которую вы собираетесь рассказать.***

Подготовьте конспект рассказа. Конспект обычно представляет собой иерархическую схему идеи, в данном случае – рассказа. Каждая хорошая история нуждается в завязке, кульминации и развязке, но полезным может быть более структурированный подход. Основные моменты конспекта должны включать следующие пункты:

- **Обстановка:**
  - ◇ где и когда;
  - ◇ описание главного героя.
- **Конфликт:**
  - ◇ описание противника главного героя (того, кто находится в конфликте с главным);
  - ◇ характер конфликта.
- **Реакция на конфликт:**
  - ◇ что делает противник главного героя;
  - ◇ что делает главный герой.
- **Разрешение конфликта:** каким образом разрешается конфликт.

- Последствия:
  - ◇ что происходит с противником главного героя;
  - ◇ что происходит с главным героем;
  - ◇ полученные уроки.

#### ***4-1. Рассказать историю от первого, второго или третьего лица.***

Рассказ от первого лица. История от первого лица рассказывается с использованием слов «я», «мне», «мы» и «нас». Это рассказ о себе. Эти рассказы являются наиболее убедительными, потому что они основаны на личном опыте рассказчика, и слушатели об этом знают. Рассказ может начинаться так: «Когда я был маленьким мальчиком...». Иногда вашим слушателям и вам самим будет интересно послушать историю, которая произошла не с вами, но рассказанную так, как будто это было с вами. В некотором смысле вы становитесь тем человеком. Например, вы могли бы рассказать историю о том, как Иисус накормил 5000 человек от лица мальчика, который дал ученикам хлеб и рыбу.

Рассказ от второго лица. История, в которой используется слово «вы». Хороший способ рассказать историю во втором лице – пригласить слушателей закрыть глаза и представить конкретные пункты вашего рассказа: «Представьте себе, как вы идете через лес. Вы слышите пение птиц, чувствуете, как легкий ветерок обдувает ваше лицо». Библейские истории удобны для рассказов такого рода, и благодаря такому приему слушателям легко почувствовать себя участниками рассказа. Этот прием может помочь им стать ближе к персонажам рассказа и к уроку, которые передает рассказ. Расскажите историю от второго лица, когда вы хотите использовать воображение своей аудитории.

Рассказ от третьего лица. История, рассказанная от третьего лица – это рассказ о другом человеке. Недостаток такого повествования состоит в том, что аудитория предполагает, что это не ваш личный опыт, и полностью не погружается в рассказ (как это происходит при повествовании от второго лица). Тем не менее есть место и для такого типа рассказов. Если вы рассказываете

о ком-то знакомом вашим слушателям (или они знают об этом человеке), наверное, важно рассказать о нем в третьем лице.

#### ***4-2. Рассказать историю для разной аудитории, разных возрастов и целей.***

Маленькие дети недостаточно терпеливы для того, чтобы выслушать во время длинного рассказа, поэтому истории должны быть короткими. Лучше, если вы вовлечете детей в повествование. Пусть они поднимутся и что-то сделают, возможно, покажут, как ходит пингвин (покажите им и попросите повторить ваши движения), или сделают что-то еще, что поможет в развитии повествования. Убедитесь в том, что словарное содержание рассказа соответствует вашей аудитории. Суть рассказа не в том, чтобы показать, какой вы умный, а передать главную мысль. Если вы используете многосложные слова, выступая перед четырехлетками, то можете ожидать непонимающих взглядов, затем ерзание и много шума. Дети более старшего возраста будут чувствовать, что вы свысока к ним относитесь, если попросите их показать, как летает птица. «Да ладно! Это же для первоклашек!» Они могут не сказать этого вслух, но обязательно так подумают (а некоторые и скажут!).

Вы можете использовать один рассказ, чтобы подчеркнуть несколько главных мыслей в разных его частях. История Ионы может быть использована, чтобы подчеркнуть важность послушания и то, что мы не можем убежать от Бога, а также показать любовь Бога к другим людям, можно отметить огромный размер кита. Каждый пункт можно подчеркнуть, используя одну и ту же историю, но делая акцент на разных ее аспектах.

#### ***4-3. Сократить историю.***

Существует много причин для сокращения длинного рассказа, в том числе продолжительность концентрации внимания вашей аудитории на главной мысли, которую вы хотите подчеркнуть, или времени, выделенного для рассказа. Истории можно сократить, упуская детали, вторичные сюжетные линии, справочную информацию или любую комбинацию всего перечисленного.

В этом случае вы можете использовать наглядные пособия, которые помогут детям запомнить рассказ и причину, по которой вы рассказали эту историю. Заручитесь помощью родителей, чтобы они продолжали рассказывать эту историю во время семейных богослужений на неделе, особенно если это рассказ из Библии: они все могут изучать его в качестве духовных размышлений.

#### ***4-4. Сделать историю длиннее.***

Увеличить рассказ можно с помощью дополнительных деталей, побочных историй, справочной информации или любой комбинации перечисленного здесь. Может возникнуть необходимость включить справочную информацию, чтобы слушатели поняли, почему герой делает именно такой выбор. Иногда вас могут попросить занять аудиторию рассказом, пока готовится следующий номер программы. Для удлинения рассказа требуются определенные навыки, чтобы история развивалась и при этом оставалась интересной.

#### ***5. Объясните, почему при пересказе истории важно иметь перед собой конкретную цель. Расскажите, как достичь хорошей кульминации в истории.***

Если у рассказа нет цели, это просто пустое развлечение. Если у него есть цель, он может преподать урок или передать определенное послание. Хороший рассказчик может передать весть или урок, хотя его слушатели даже подозревать не будут о том, что вы им проповедуете. Урок должен быть очевидным.

Цель рассказа также может носить образовательный характер. Повествование о библейском персонаже или руководителе церкви может рассказать слушателям об образе жизни, процессе мышления и характере человека. Цель рассказа не всегда требует жизненного урока или морали.

Проповедник использует рассказы во время проповеди по многим причинам. Иногда для того, чтобы удержать внимание слушателей. Иногда для того, чтобы обеспечить эмоциональную связь с темой проповеди, или для того, чтобы слушатели более

глубоко о ней задумались. То же самое верно и в отношении рассказчика историй. Ваша цель может быть другой, но в конце дети должны суметь рассказать вам, что они узнали из вашей истории без того, чтобы вы сами сформулировали «мораль».

Кульминационный момент обычно развивается по одному из следующих шаблонов:

- Разрешение конфликта: ваш персонаж преодолел последнее препятствие, и благодаря этому произошли перемены.
- Понимание: персонаж собрал все подсказки и понял, что произошло.
- Выбор: персонаж стоит перед нелегким выбором. Что он выберет? Почему? Что произойдет, если он сделает определенный выбор?

***6. Расскажите любую историю об иностранных миссионерах; рассказ должен длиться не менее пяти минут.***

Есть много хороших рассказов об адвентистских миссионерах. Используйте эти книги, чтобы донести до детей идеи жертвенности и любви к людям ради Христа.

***7. Расскажите историю, посвященную принципам здорового образа жизни.***

Этот рассказ вы можете взять из личного опыта или из других источников. Местные медицинские работники, спортсмены или люди, пережившие болезнь, смогут поделиться с вами личными историями или рассказами о людях, которых знают.

История отказа Даниила употреблять пищу с царского стола также является замечательным источником.

Ниже приведен пример рассказа о принципах здорового образа жизни.

Это история о маленьком мальчике, который любил конфеты и не прислушивался к предупреждениям своей бабушки о том, что не нужно есть больше одной конфеты в день. Бабушка, зная о его любви к конфетам, спрятала их в одном



из шкафчиков. Но мальчику не понадобилось много времени для того, чтобы найти, где были спрятаны сладости.

Однажды, когда бабушка спала, он взобрался на стул и взял банку с конфетами, спустился вниз и сел, чтобы насладиться ими. Он планировал съесть только одну, но каждая конфета была «еще одной», пока банка не опустела. Когда он понял, что банка пуста, то спрятал ее за коробками с хлопьями так, как будто ничего не произошло.

В ту ночь он не мог спать, потому что у него болел живот. Он заплакал от боли, и когда его бабушка спросила, что с ним, он смог ей только сказать, что у него болит живот. Мудрая бабушка отправилась посмотреть на банку с конфетами. Обнаружив ее пустой, она поняла, что произошло с внуком.

Бабушка налила внуку чай, чтобы боль в желудке успокоилась, а когда он проснулся утром, то увидел, что бабушка поставила банку из-под конфет на кухонный стол. Мальчик понял, что его бабушка узнала, что он сделал. Она поговорила с ним о непослушании и о том, какому влиянию подверглось его здоровье, потому что он не послушался бабушку и также не послушался Бога.

## ЛАГЕРНЫЕ УМЕНИЯ – I

Уровень: 1

Год: 1986

Первоисточник: Генеральная Конференция



### Требования

1. Вы должны быть учеником как минимум пятого класса или вам должно быть не менее десяти лет.
2. Покажите, что понимаете и применяете на практике правила жизни на природе и лагерьный этикет относительно защиты окружающей среды.



3. Расскажите восемь правил, применяемых в случае, если вы заблудились.
4. Покажите, что хорошо знакомы с разными видами спального инвентаря, пригодными для данной местности и времени года.
5. Составьте список личных вещей, необходимых для лагеря выходного дня.
6. Спланируйте и примите участие в лагере выходного дня.
7. Расскажите, как правильно разбить и свернуть палатку. Обратите внимание на меры предосторожности при обращении с костром, когда вы пользуетесь палаткой.
8. Покажите, что знаете и применяете на практике соответствующие правила личной гигиены как для необорудованных, так и для оборудованных палаточных лагерей.
9. Покажите, что умеете правильно пользоваться ножом и топором. Расскажите десять правил безопасности при работе с ними.
10. Выполните следующие задания, показывающие, что вы умеете обращаться с кострами:
  - покажите умение выбрать и приготовить место для костра;
  - расскажите правила безопасности при работе с костром;
  - расскажите, как правильно зажечь спичку;
  - потренируйтесь в разведении костра с одной спички, используя при этом только природные материалы.
11. Продемонстрируйте, как в сырую погоду сохранить дрова сухими.
12. Испеките хлеб на палочке.
13. Опишите, как правильно мыть и сохранять чистыми кухонные принадлежности и посуду для еды.
14. Опишите одежду для сна и расскажите, как ночью сохранить тепло.

15. Во время похода или экскурсии проиллюстрируйте на каком-нибудь природном предмете или явлении духовный урок.
16. Объясните и примените на практике девиз: «Берите только фотографии, оставляйте только следы от ботинок».

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

***1. Вы должны быть учеником как минимум пятого класса или вам должно быть не менее десяти лет.***

Специализация «Лагерные умения – I» разработана с учетом способностей тех, кто учится в 5 классе, или тех, кто еще старше.

***2. Покажите, что понимаете и применяете на практике правила жизни на природе и лагерный этикет относительно защиты окружающей среды.***

Будьте вежливы по отношению к другим жителям лагеря. Покупая палатки, берите те цвета, которые хорошо сочетаются с цветом окружающей среды. Синие, зеленые и коричневые цвета предпочтительнее, чем красные или оранжевые.

Также помните об уровне шума в вашем лагере. Не создавайте неудобств. Если вы располагаете лагерь в условиях дикой природы, то лучше сделать это подальше от дорог (троп). Во многих местах есть правила, каким образом вы можете расположить свой лагерь в отношении тропы. Узнайте об этих правилах и не нарушайте их.

Не заходите на территорию другого лагеря без разрешения, особенно когда вы идете в свой лагерь или из него в другое место общего кемпинга. Очень грубо срезать маршрут, проходя через другой лагерь. Пользуйтесь дорогой или тропой, даже если это займет больше времени.

Оставляйте место лагерной стоянки чище, чем оно было до того, как вы туда пришли. Если вы ведете группу молодежи или подростков, то перед отъездом устройте соревнование, кто соберет больше всего мусора. Дайте определение тому, что значит

«больше всего» перед началом соревнования. «Больше всего» означает объем, вес или количество? Предложите вручить простой приз тому, кто соберет больше мусора, например, он может выбрать, на каком месте сидеть в транспорте по дороге домой.

### ***3. Расскажите восемь правил, применяемых в случае, если вы заблудились.***

Носите с собой карту, знайте, как ей пользоваться, и оставайтесь на тропе. Ваши действия, если вы внезапно поняли, что не знаете, где находитесь:

1. Не паникуйте. Когда вы в панике, вы не можете ясно мыслить, поэтому сделайте глубокий вдох и расслабьтесь.
2. Молитесь. Вы можете не знать, где находитесь, но это известно Богу, поэтому обратитесь к Нему.
3. Оставайтесь на месте. Другим людям легче вас найти, если вы находитесь на одном месте.
4. Попробуйте услышать звуки других отдыхающих, транспорта, водопадов, рек, самолетов или чего-либо еще, что поможет вам найти путь назад. Осмотритесь вокруг, может быть, вы узнаете что-то, что сможет вывести вас назад к людям.
5. Если у вас есть свисток – свистите. Если нет свистка, громко кричите. Кто-то из вашей группы может вас услышать. Повторяйте это каждые 15 минут или около того и обязательно прислушивайтесь после каждого звукового сигнала (три любых сигнала – это универсальная просьба о помощи, т. е. три громких свистка или три выкрика).
6. Если у вас есть карта и компас, постарайтесь определить свое местоположение, отыскивая вершины холмов или ручьи.
7. Вы можете попробовать отыскать тропу, но не нужно далеко уходить от известного вам последнего местонахождения. Пометьте ваше местоположение чем-либо: рюкзаком, шляпой или большим камнем, но убедитесь в том, что этот предмет хорошо выделяется и его ни с чем нельзя спутать.

После отойдите на 10 м и обходите свою отметку по кругу, осматривая все вокруг, чтобы отыскать след или ориентир; отметку всегда держите на виду. Если вы не нашли ничего, что можете вспомнить, увеличьте радиус круга еще на 10 метров и повторите сказанное выше. Продолжайте ходить вокруг своей отметки кругами, постепенно расширяя их до тех пор, пока можете видеть маркер. Если теряете метку из виду – остановитесь. Залезьте на дерево или поднимитесь на холм. С более высокой точки можно заметить ориентир, который вы не замечали, находясь внизу.

8. Если до захода солнца остался один час или меньше времени, приготовьтесь провести спокойный вечер. Сделайте укрытие и зажгите костер. Окрестность лучше видно утром, а ваш костер может привлечь внимание спасателей.

#### ***4. Покажите, что хорошо знакомы с разными видами спального инвентаря, пригодными для данной местности и времени года.***

- *Спальные мешки-одеяла* (прямоугольные), вероятно, самые широко распространенные и популярные для простых путешествий. Они не подходят для туристических походов, т. к. сохраняют меньше тепла и больше весят. Как и подразумевает название, эти мешки прямоугольной формы. В то время как это делает их удобными и просторными, широкая полоса открытия по краю – главный источник потери тепла. В отличие от мешка-кокона, в них нет капюшона, который можно накинуть на голову, чтобы удержать тепло.
- *Мешок-кокон*. Мешок-кокон имеет форму саркофага. Он узкий в ногах (но более высокий, чтобы было место для ступней), сужающийся в талии, он расширяется снова в плечах и затем сужается у головы. Верх очень похож на капюшон зимней куртки с затягивающимся шнурком, чтобы закрыть щель и удержать внутри тепло. Так как форма мешка хорошо соответствует форме тела человека, внутри тесно, и это хорошо, потому что вашему телу нужно обогреть меньше места. В мешке меньше ткани и утепляющего материала, значит, его легче нести.

- *Спальный мешок в форме бочки.* Мешки-бочки являются модификацией коконов. Они более широкие, чем коконы, и сохраняют тепло почти так же, но весят немного больше.
- *Коврики.* Коврики обеспечивают мягкость и являются прослойкой между спящим и почвой.
- *Надувные матрасы.* Надувные матрасы могут обеспечить высокий уровень комфорта во время сна на земле. К сожалению, они не очень теплые, т. к. не создают слоя изоляции между землей и спящим. Если матрас проткнуть, он теряет свою ценность, и бывает, что их сложно надуть.
- *Коврики из пенопласта с открытыми порами.* Пенопласт с открытыми порами – это тип наполнителя, из которого иногда делают мебельные подушки или даже матрасы. Он довольно легкий, но и объемный. Главный их недостаток – они впитывают воду как губка.
- *Самонадувающийся матрас.* В этих матрасах используется пенопласт с открытыми порами, вложенный в водонепроницаемый чехол. Они удобны в использовании.
- *Коврики из пенопласта с закрытыми порами* – почти идеальные коврики для ночевки. Закрытые поры не впитывают влагу. Они легкие, комфортные и компактные. Часто их толщина всего 12 мм, а значит, их можно свернуть в небольшой цилиндр и привязать к рюкзаку. Они также служат замечательным термальным барьером между спящим человеком и землей.

## **5. Составьте список вещей, необходимых для лагеря выходного дня.**

- *Одежда для теплой погоды.* Помните о том, что погода может внезапно меняться, поэтому важно привезти дополнительную одежду даже в теплую погоду.

Если есть хоть какая-то вероятность, что похолодает, возьмите с собой теплые вещи. Проверьте прогноз погоды на тот период, когда планируется ваш выход.

Вот рекомендуемый список одежды для теплой погоды:

- ◇ толстые носки;
  - ◇ джинсы;
  - ◇ легкая рубашка (с короткими рукавами);
  - ◇ легкая рубашка (с длинными рукавами);
  - ◇ головной убор с широким козырьком;
  - ◇ ботинки.
- *Одежда для холодной погоды.* Ключ к комфорту в холодную погоду – одеваться «слоями». Это позволит вам лучше контролировать температуру тела. В холодную погоду никому не хочется потеть, т. к. это увлажнит одежду и охладит вас. Если вы заметили, что потеете, снимите что-нибудь или расстегните молнию на одежде. Избегайте хлопчатобумажной одежды, такой как джинсы и футболки, потому что, когда хлопок становится влажным, он забирает тепло у тела, а это может привести к гипотермии и смерти. Лучше использовать шерстяную или синтетическую одежду, которая остается теплой, даже если она влажная.

Верхняя одежда должна быть ветронепроницаемая и предпочтительно водонепроницаемая, т. к. это повышает теплоизолирующие способности вашей одежды.

Вот список одежды, подходящей для холодной погоды:

- ◇ теплое нижнее термобелье;
- ◇ легкая рубашка (полиэстер или другой синтетический материал);
- ◇ теплая рубашка;
- ◇ шерстяной свитер;
- ◇ ветровка;
- ◇ флисовые штаны (синтетические);
- ◇ нейлоновые штаны (как внешний слой) или штаны для сноуборда;

- ◇ удлиненная утепленная куртка;
  - ◇ шерстяные носки;
  - ◇ ботинки;
  - ◇ варежки;
  - ◇ теплая шапка.
- *Одежда для сна.* Для того чтобы комфортно чувствовать себя во время сна в поездке с ночевкой, возьмите пижаму или спортивный костюм. Во многих местах, где днем жарко, ночью может быть довольно холодно, так что будьте готовы!
  - *Личные вещи:*
    - ◇ спальный мешок;
    - ◇ туристический коврик или надувной матрас;
    - ◇ фонарик;
    - ◇ перочинный нож;
    - ◇ рулон туалетной бумаги;
    - ◇ Библия;
    - ◇ фотоаппарат;
    - ◇ блокнот и карандаш;
    - ◇ предметы личной гигиены (зубная паста, зубная щетка, шампунь и т. д.).

### **6. Спланируйте и примите участие в лагере выходного дня.**

Есть множество аспектов планирования лагеря, таких как выбор места стоянки, дат проведения лагеря, меню, снаряжения, решение проблем с транспортом. Сделайте так, чтобы ваша группа максимально была вовлечена в решение этих проблем. Где она хочет, чтобы проходил лагерь? Когда вы сможете поехать? Что вы будете есть? Кто пойдет в поход? Сколько палаток вам нужно? Кто в какой палатке будет спать? Все ли снаряжение находится в рабочем состоянии?



Когда все эти вопросы решены, кому-то нужно закупить продукты, починить, заменить или купить необходимое оборудование и т. д. Каждый участник лагеря, которому меньше 18 лет, должен иметь письменное разрешение от родителей и медицинскую справку. Необходимо сделать копии документов, и каждый сотрудник должен все время носить копии с собой.

В день отправления в лагерь все должны собраться, чтобы помочь загрузить оборудование и продукты питания. Когда вы вернетесь, все должны помочь выгрузить оборудование. Что-то нужно будет взять домой и почистить, и, если палатки и (или) тенты были хоть чуть-чуть влажными, их нужно установить снова и дать им хорошо просохнуть.

Затем их нужно упаковать и убрать на хранение.

***7. Расскажите, как правильно разбить и свернуть палатку. Обратите внимание на меры предосторожности при обращении с костром, когда вы пользуетесь палаткой.***

У каждого типа палаток есть свои нюансы, поэтому здесь приводятся только общие советы.

- Внимательно прочитайте инструкцию к вашей палатке. Если она новая, сохраняйте инструкцию. Вы удивитесь, как быстро можно забыть, какую стойку и где нужно устанавливать. Если у вас есть возможность, заламинируйте инструкцию, чтобы она оставалась чистой и сухой в течение долгих лет.
- Сначала распакуйте палатку и расстелите ее на земле. Некоторым нравится класть подстилку под палаткой. Если вы хотите поместить подстилку под палаткой, то сперва расстилайте подстилку. Это сохранит дно палатки чистым и сухим. Также ткань немного защищает пол палатки от острых прутиков или камней, находящихся на земле. Другие люди предпочитают стелить ткань внутри палатки. Она защищает пол палатки от грязи, которая приносится на обуви. Перед тем как сделать что-то еще, лягте на ткань и проверьте каждое спальное место. Если вы найдете какой-то камень, то сразу же уберите его.

- Затем выньте палатку. Найдите двери и разверните их в нужном направлении. Закрепите кольшками. Это предотвратит срыв палатки ветром, пока вы будете ее ставить. Просуньте дуги (стойки) в карманы (трубы), но не устанавливайте тент до тех пор, пока главные дуги не будут на своем месте. Затем установите их вместе. Для некоторых палаток сначала полностью устанавливается вся основа, а затем к ней пристегивается ткань.

Обратитесь к инструкции к вашей палатке, чтобы узнать правила установки. Когда палатка установлена, набросьте защиту от дождя, внимательно смотрите, чтобы она была накинута правильной стороной и чтобы та сторона, которая должна быть спереди, там и располагалась. Хорошо закрепите защиту от дождя, чтобы она выполняла свою функцию.

- Часто внешний тент комплектуется ветровыми оттяжками, которые прикрепляются к петлям возле дуг и еще, как правило, по четырем углам. Это делается для того, чтобы внешний тент «удерживал» палатку; обычно растяжки прибивают к земле или привязывают к дереву.

В старые добрые времена для натягивания веревки использовали узел «задвигной штык», но сейчас для этого используют пластиковые детальки (с тремя отверстиями). Конец веревки пропускается через самое нижнее отверстие, и на конце завязывается стопорный узел. Отсюда веревка идет к опоре (дереву, кольшку и т. д.) и пропускается через среднее отверстие, а затем через верхнее. Эти детальки скользят вверх-вниз по веревке, регулируя натяжение. Не перенапрягайте эти веревки – они должны иметь некоторую свободу, чтобы двигаться при ветре. Если натянуть растяжки слишком туго, то ветер порвет веревки или опрокинет палатку.

- Если это возможно, не сворачивайте палатку, пока не высушите ее. Если можете, подождите до тех пор, пока не испарится утренняя роса. Это, конечно же, не всегда возможно, например, если моросит дождь, а вам нужно идти, т. е. вам придется сворачивать палатку мокрой. Если палатка была влажная, когда вы ее сворачивали, вам нужно при первой же возможности ее просушить. Не храните палатку мокрой. Иначе плесень ее быстро уничтожит.

- Перед тем как сворачивать палатку, сперва проверьте внутри, убедитесь, что все вещи вынесли. Выметите грязь и мусор. Проверьте петли на потолке (обычно там висят вешалки) и сетчатые мешочки (там, как правило, прячутся очки и ключи). После того как все вынесли, отстегните верхний тент и уложите его во внутренний тент (скатайте его как можно ровнее). Если вы находитесь возле входа в палатку, вы можете стянуть внешний тент и положить его прямо внутрь, даже не задев землю (из-за которой собирается мусор, листья и влага). Укладка внешнего тента внутрь также позволит держать его вместе с палаткой.
- Затем снимите дуги. Аккуратно вытащите дуги из тента и сложите их. Если дуги – это трубки с резиновым шнуром внутри, то лучше вытолкать их из навеса, нежели вытянуть. Выдергивание дуги сегментами может привести к тому, что резинка порвется. Разорванная резинка должна быть исправлена до того, как вы снова используете палатку, т. к. резинка соединяет сегменты дуги.
- Как только дуги будут сложены, вытащите колышки и аккуратно сложите тент. Все сложите обратно в чехол палатки.
- Разжигайте костер не ближе шести метров от палаток. Из кострища иногда выстреливают искры или же их переносит ветер. Если эти самые искры попадут на палатку, то в лучшем случае они прожгут дырку, в худшем случае это может обернуться трагедией.
- Никогда не разжигайте огня внутри палатки, если вы не уверены, что палатка специально была спроектирована для таких целей.

***8. Покажите, что знаете и применяете на практике соответствующие правила личной гигиены как для необорудованных, так и для оборудованных палаточных лагерей.***

Если лагерь располагается в месте, где есть туалет, то пользуйтесь им. Если же лагерь расположен в дикой местности, то вам либо придется строить уборную, либо рыть ямки. Делайте «ваши дела» как минимум в 60 м от любого источника воды, т. е.

от родника, реки, озера, и не менее чем в 30 м от лагеря. Выройте небольшую ямку 7–10 см глубиной и сходите в туалет. Затем закопайте ямку и туалетную бумагу тоже. На такой глубине в грунте достаточно бактерий для того, чтобы переработать ваши отходы. Более глубокие «раскопки» сделают весь процесс более длительным.

Тот факт, что вы находитесь в походе, не освобождает вас от соблюдения личной гигиены. Мойте руки перед едой и после того, как вы ответили на «зов природы». Чистите зубы также часто, как вы делаете это дома. Умывайтесь и следите за ногтями на руках.

Также держите место приготовления пищи в чистоте, мойте тарелки сразу после еды. Тарелки нужно мыть горячей мыльной водой, пригодной для питья. В воду для полоскания нужно добавить средство для дезинфекции посуды (выбирайте качественные и безопасные для здоровья препараты). Неплохая идея – согреть воду для мытья посуды заранее, чтобы она была готова к использованию, когда у вас будет грязная посуда. Убедитесь в том, что вода не настолько горячая, чтобы обжечь руки. Можно смешать холодную и кипящую воду в соотношении 1:1, чтобы получить воду приятной температуры.

После завершения мытья посуды уничтожьте использованную воду согласно правилам кемпинга (если вы остановились там). В других случаях вылейте использованную воду на расстоянии по крайней мере 60 метров от любого источника воды.

***9. Покажите, что умеете правильно пользоваться ножом и топором. Расскажите правила безопасности при работе с ними.***

Правила безопасности при работе с ножом:

- Держите лезвие острым. Тупым лезвием тяжело строгать дерево, это требует дополнительных усилий.
- Всегда работайте лезвием от себя и постоянно следите за тем, куда пойдет нож.
- Всегда держите ваши пальцы подальше от лезвия.

- Когда с помощью ножа вы раскалываете дерево, не стучите молотком по обратной стороне лезвия. Это приводит к расшатыванию рукоятки и деформирует лезвие.
- Закрывайте карманный нож, когда не пользуетесь им или когда вы его несете.
- Держите все лезвия подальше от огня. Нагревание испортит закалку и сделает лезвие более мягким. Незакаленное лезвие не держит заточки, и его остроту практически невозможно сохранить.

Правила безопасности при работе с топором:

- Перед тем как что-то рубить, осторожно примерьтесь: не заденете ли вы что-нибудь топором, например, ветку над головой.
- Подумайте, что будет, если вы промахнетесь: не попадете ли вы случайно себе по пальцу, ноге или не заденете рядом стоящего человека? Пусть вокруг вас будет достаточно места, чтобы не создавать опасной ситуации.
- Будьте уверены, что топор крепко насажен на топорнице.  
Если нет, вы можете насадить топор на ручку, замочив топорнице, забив клинышек из твердого дерева или ударяя топором по твердой поверхности.
- Не подпускайте наблюдателя ближе, чем на расстояние вытянутой руки плюс две длины топора.
- Когда передаете кому-то топор, лучше давайте рукояткой, нежели лезвием.
- Когда несете топор, лезвие держите от себя.
- Когда не пользуетесь топором, держите его в чехле.
- Всегда (когда используете и когда переносите) крепко держите топор.
- Если устали, остановитесь и отдохните. Уставшие люди более предрасположены к ошибкам и несчастным случаям.

### ***10-1. Покажите умение выбрать и приготовить место для костра.***

Не раскладывайте костер ближе, чем в шести метрах от палатки. Искры от огня могут легко переместиться на такое расстояние и попасть на нее, сделав в ней дыры, или поджечь палатку, а если в палатке будут находиться люди, это может стать смертельно-опасным случаем. Также костер не следует разводить под деревьями, так как огонь может зажечь их крону. Разжигайте костер подальше от автомобилей.

Есть множество различных способов приготовить место, на котором вы будете разжигать костер. Если вы находитесь в стационарном лагере, ищите место, где уже есть кострище. Не делайте нового кострища, если уже есть готовые места для костра. Если вам нужно сделать кострище на новом месте, то сперва снимите дерн и отложите его в сторону. Держите его в тени (можно под машиной) и каждый день поливайте, чтобы он не засох (можно водой для споласкивания). Когда будете уезжать, верните его на место. Если дерна нет, то уберите все опавшие листья, хвою и мусор, так чтобы в зоне огня были только неорганические материалы. Расчистите территорию диаметром в два раза больше, чем диаметр намеченного костра. Уложите камни в виде кольца вокруг костра. Кольцо из камней должно быть высотой 16–20 см по всей окружности. Постарайтесь уложить камни так, чтобы между ними не было промежутков. Перед тем как вы зажжете костер убедитесь, что в вашей досягаемости есть средства для тушения пожара и они готовы к использованию. Средства пожаротушения должны быть в наличии перед тем, как загорится огонь.

### ***10-2. Расскажите правила безопасности при работе с костром.***

- Располагайте костер в безопасном месте. В диаметре трех метров от костра должна находиться расчищенная площадка.
- Не разжигайте огонь под ветвями деревьев.
- Не используйте легковоспламеняющиеся жидкости, такие как жидкость для зажигалок, бензин, керосин и др. Научитесь разжигать огонь без них.

- Полностью погасите костер, перед тем как уйти. Если угли настолько горячие, что вы не можете коснуться их рукой, значит, костер еще не полностью потушен. Залейте его водой, перекопайте и удостоверьтесь, что тлеющих углей и золы не осталось.
- Не разжигайте костер поверх легковоспламеняющихся материалов, таких как трава или листья.
- Срежьте дерн (держите его влажным, чтобы он не засох и сохранился, и верните его на место, когда будете уходить), уберите мелкие веточки и мусор.
- Держите рядом с костром средства пожаротушения. Рекомендуем держать рядом емкость с водой или песком или же огнетушитель.
- Не убирайте горящие палки из огня.
- Наблюдайте за угольками, которые могут вылететь из костра, и сразу же тушите их.
- Находитесь возле костра в надлежащей обуви.
- Знайте о том, что бумага, картон и листья при горении создают летающие угольки, которые поднимаются над кострищем, летят и могут приземлиться в десятках метров от него.
- Не разжигайте огонь при неблагоприятных условиях (сильный ветер или засуха).

### ***10-3. Расскажите, как правильно зажечь спичку.***

Для того чтобы огонь разгорелся, нужно три вещи: кислород, горючее и тепло. Материал головки спички – это топливо, которое воспламеняется при температуре 182 °С, и эта температура может быть получена при помощи трения. Кислород берется из воздуха. Чтобы зажечь спичку, нужно быстро провести головкой спички по терке на коробке, плотно прижимая головку к коробке. Не держите пальцы возле головки спички. Как только головка воспламенится, температура быстро возрастет и подожжет деревянную часть спички. При сгорании спички пламя поднимается вверх, и вы до определенной степени можете регулировать

величину пламени углом наклона спички (ниже головка – пламя больше, выше головка – пламя меньше). Бережно закрывайте пламя от ветра (он понижает температуру) ладонями (ладони нужно сложить чашечкой) и поднесите к труту, который хотите зажечь.

#### ***10-4. Потренируйтесь в разведении костра с одной спички, используя при этом только природные материалы.***

Для того чтобы разжечь огонь, вам потребуется зажечь трут. Трут должен гореть достаточно долго, чтобы поджечь хворост, а хворост должен гореть достаточно долго, чтобы поджечь дрова. Перед тем как разжигать спичку, желательно иметь все три вида топлива.

В начале положите трут в центре круга для костра. Трут состоит из небольших частичек легко воспламеняемого материала, такого как сосновые иглы, кусочки березовой коры, тонкие веточки (диаметром с карандашный грифель или сухое волокно). Когда вы поместите трут, на него положите хворост. Хворост – это веточки до 4 см в диаметре. Веточки меньшего диаметра нужно положить ближе к труту.

Эффективный метод разжигания костра – положить два небольших деревянных полена диаметром 7 см параллельно друг другу на расстоянии 15–20 см, а между ними положить трут. Затем уложите небольшую веточку поперек поленьев над растопкой. Назовем этот трут «коньковым брусом». Далее настелите палочки толщиной с карандаш одной стороной на коньковый брус, а другой – на землю. Укладывайте их поочередно, как бы настилая крышу. Их можно назвать «стропилами». Как только из стропил сделана «крыша», которая охватывает расстояние между двумя поленьями, уложите еще два коньковых бруса на каждую сторону относительно первого бруса и затем замостите их стропилами, но оставляйте расстояние между стропилами. Вы можете повторить это и в третий раз, если захотите, но важно оставить где-то щель, чтобы спичкой можно было подпалить трут. Палочки в каждом последующем слое стропил должны быть толще, чем в предыдущем.



Не поджигайте эту конструкцию, пока не соберете достаточно дров для костра. Дрова для костра должны быть больше 7 см в диаметре. Конструкция из трута, описанная выше, будет гореть около пяти минут, поэтому у вас не будет достаточно времени, чтобы собрать дрова, значит, топливо у вас уже должно быть готово и находиться рядом.

Как только растопка загорится, вы можете раскладывать костры – шалашик, навес, колодец или пирамиду – поверх первых двух поленьев. Этот способ дает хорошие результаты, потому что близко друг к другу сложено большое количество растопки, но веточки в ней лежат не настолько близко, чтобы прекратилось поступление кислорода. Растопка должна лежать близко к труту для того, чтобы трут мог зажечь растопку.

### ***11. Продемонстрируйте, как в сырую погоду сохранить дрова сухими.***

Это очевидно, что вы захотите сохранить дрова сухими. Один эффективный метод, как этого достичь, – расстелить подстилку из брезента на земле, сложить дрова на брезент и завернуть их краями брезента. Сверху положите пару тяжелых бревен, чтобы не дать свертку раскрыться. Да, эти бревна намокнут, но они защитят остальные от намокания и удержат брезент на месте при порывах ветра. Если под кучей дров будет лежать брезент, то он предотвратит попадание воды снизу, а следовательно, замокание нижних бревен, но это не всегда бывает нужно.

Также вы можете хранить ваши дрова в закрытом трейлере или в багажнике автомобиля, если они у вас есть. Еще один вариант – хранить дрова в кухонной палатке или под навесом.

### ***12. Испеките хлеб на палочке.***

Сперва вам нужен слой углей. Если вы попытаетесь испечь хлеб над пламенем, то он подгорит снаружи и будет сырым изнутри. Сделайте тесто или воспользуйтесь готовым замороженным тестом. Найдите прямую палку длиной 1–1,3 м и очистите ее конец. Можно снять кору или помыть ее в чистой воде. Наматываем

тесто на палку тонким слоем по спирали. Тесто должно покрывать верхушку палки на 10–15 см. Как только тесто будет надежно закреплено на палке, воткните другой конец палки в землю или подоприте его камнем или большим поленом, так чтобы хлеб мог удерживаться над углями. Тесто должно находиться на таком расстоянии от пламени, где из-за жара не удержишь руку. Поворачивайте палку каждые пару минут до тех пор, пока тесто не будет с золотистой корочкой. Именно поэтому вам и нужна прямая палка. Вы можете есть хлеб прямо с палки. Это замечательный вид утренней деятельности, пока все пытаются согреться возле костра.

### ***13. Опишите, как правильно мыть и сохранять чистыми кухонные принадлежности и посуду для еды.***

Составьте список вещей для каждого отдыхающего. В список должны входить: тарелка, чашка, миска, нож, вилка и ложка. Уложите каждый комплект в сетчатый мешок. У каждого комплекта должен быть номер, и каждая вещь из набора должна иметь этот же номер. Номер присваивается каждому отдыхающему. После еды каждый житель лагеря моет свой личный набор посуды. Если на столе находят грязную тарелку, то, посмотрев на номер, определяют, кто хозяин.

Используйте три большие емкости для мытья посуды. В одной – вода с мылом, по возможности, подогретая. Вторая емкость с водой для ополаскивания, а третья – для санитарной обработки. Тарелки необходимо очистить от остатков пищи или протереть бумажным полотенцем, прежде чем опустить в горячую воду. Это сохранит воду для мытья от слишком быстрого загрязнения. Если этого не сделать, жир и кусочки пищи быстро загрязнят воду и мытье потеряет смысл. В емкости для полоскания мыльная вода смывается. В третьей емкости сделайте раствор для дезинфекции, используя для этого качественное средство для дезинфекции посуды без запаха, в соответствии с инструкцией по ее применению. Этот раствор также можно использовать для обработки поверхностей, контактирующих с пищей, таких как разделочные доски и другие. Использование третьего сосуда для санитарной обработки

помогает убедиться в том, что тарелки проходят должную санитарную обработку.

В целях экономии воды во время лагеря вы можете менять воду (и дезинфицирующий раствор) в процессе от чистой к грязной емкости. Как выглядит этот процесс:

- Вылейте мыльную воду, вытрите емкость и добавьте свежее мыло.
- Теперь вылейте воду для полоскания в емкость для мытья посуды и вытрите емкость для полоскания.
- В конце вылейте воду для дезинфекции в емкость для полоскания, а емкость для дезинфекции наполните свежей водой и средством для дезинфекции.

Каждый набор посуды должен быть вымыт, высушен, продезинфицирован и помещен в сетчатый мешок для просушки. Потом мешки развешивают на веревке. Если на прищепках также есть номера, каждому отдыхающему намного проще найти свою посуду, так как она вывешена по порядку.

Убедитесь, что все по очереди моют кухонную посуду и инвентарь. Следует вытирать, насколько это возможно, котлы, сковороды и другую посуду перед тем, как помыть ее в воде. Она должна быть высушена после полоскания и убрана. Работники кухни должны продумать, что делать с отходами, потому что в ином случае мусор привлечет насекомых, млекопитающих и птиц-падальщиков.

#### ***14. Опишите одежду для сна и расскажите, как ночью сохранить тепло.***

Основную роль в том, чтобы не замерзнуть ночью, играет хороший спальный мешок. Перед сном наденьте чистую сухую одежду. Грязная одежда вымажет спальный мешок, а во влажной одежде вы замерзнете. Наденьте термобелье, пижаму и (или) спортивный костюм. Многослойная одежда сохранит тепло, но, если вы ворочаетесь и крутитесь, одежда может обвиться вокруг вас, и вам будет неудобно. Наденьте чистые сухие носки и вязаную шапочку.

**15. Во время похода или экскурсии проиллюстрируйте на каком-нибудь природном предмете или явлении духовный урок.**

Есть множество способов выполнить это требование. Во многих случаях Иисус использовал природу для наглядных уроков.

- Птицы. «Не две ли малые птицы продаются за ассарий? И ни одна из них не упадет на землю без воли Отца вашего» (Мф. 10:29).
- Цветы. «И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: ни трудятся, ни прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них» (Мф. 6:28, 29).
- Вода. Встреча Иисуса с самарянкой у колодца Иакова, описанная в Ин. 4:7–38.

**16. Объясните и примените на практике девиз: «Берите только фотографии, оставляйте только следы от ботинок».**

«Берите только фотографии, оставляйте после себя только следы от ботинок» – этот девиз говорит сам за себя. Это значит, что, если вы хотите наслаждаться природой, не трогайте ее.

Если вы видите красивый камень, оставьте его на месте, чтобы кто-нибудь еще мог восхититься им. Если едите конфеты, идя по тропе, не выбрасывайте обертки, а заберите их с собой.

Есть, конечно, и исключения из двух этих правил. Если вы видите любой мусор, заберите его. Выбросите его, когда увидите подходящий мусорный контейнер. Знайте также, что следы не всегда безвредны. Многим растениям требуются годы, чтобы вырасти, а уничтожить их можно, всего лишь наступив на них один раз. Это особенно верно в отношении тундры и пустыни. Не сходите с тропы.

Один из самых заметных следов пребывания человека – это кострища. Для «лагеря без следов» возьмите горелку. К сожалению, костер довольно заманчив для многих людей, и поэтому трудно следовать этому совету. Если на вашей стоянке есть оборудованное кострище, выложенное камнями, или яма для костра,

используйте его. Если его нет, а у вас должен быть костер, растелите кусок брезента и насыпьте на него 18–20 см минерального песка. Минеральный песок не должен содержать органики, такой песок можно найти на пляже или там, где упало большое дерево и корнями выдернуло землю. Песка должна быть довольно много, столько, чтобы жар не повредил подстилке из брезента снизу. Перестаньте подкладывать топливо в огонь задолго до того, когда вам нужно будет вытаскивать брезент, соберите в кучу все недогоревшие ветки. Дождитесь, пока они перегорят до белой золы. Когда вы будете готовы уйти, то хорошо залейте костер и развейте пепел. Отнесите песок туда, где вы его взяли, и упакуйте брезент.

## ЛАГЕРНЫЕ УМЕНИЯ – II

Уровень: 1

Год: 1986

Первоисточник: Генеральная Конференция



### Требования

1. Вы должны быть учеником как минимум шестого класса или вам должно быть не менее одиннадцати лет.
2. Расскажите о правилах поведения в лагере, не забудьте упомянуть об уважительном отношении к другим туристам и охране окружающей среды.
3. Расскажите шесть принципов выбора места для лагеря: ветер, вода, дикие животные, дрова, погода, разрешение.
4. Покажите, что вы заботитесь о дикой природе и источниках воды, придерживаясь правил личной гигиены и соблюдения санитарных норм во время приготовления пищи.
5. Примите участие в лагере выходного дня.



6. Примите участие в лагерном богослужении, помогая в одном из нижеследующих служений:
  - урок субботней школы;
  - миссионерская история;
  - духовные размышления;
  - организация музыкального служения.
7. Расскажите, как с учетом техники безопасности зажигать горелку и газовый фонарь.
8. Расскажите правила безопасности и продемонстрируйте умение правильно заготовить дрова для костра.
9. Пр продемонстрируйте, как правильно срубить сухое дерево.
10. Покажите, что умеете использовать перьевую палочку, складывать костер «пирамида» (объясните, в каких случаях он используется) и складывать один вид костра для приготовления пищи. Повторите правила безопасного разведения костра.
11. Объясните два способа сохранения продуктов холодными в лагерных условиях.
12. Сделайте два разных приспособления для подвески котелка над костром.
13. Приготовьте еду для лагеря, пользуясь следующими способами: варка, жарение, печение.
14. Покажите, как выбирать место для палатки. Правильно разбейте и сверните палатку. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при закреплении мокрой палатки? Тщательно почистите, высушите и сложите палатку.
15. Выполните следующие задания, показывающие, что вы можете правильно организовать ночевку:
  - покажите, как правильно свернуть спальный мешок или подстилку в скатке для сна для похода (поездки);
  - расскажите, как во время похода сохранять спальный мешок или спальную подстилку сухими;

- опишите, как правильно чистить спальный мешок или спальную подстилку.

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

### **1. Вы должны быть учеником как минимум шестого класса или вам должно быть не менее одиннадцати лет.**

Требования по специализации «Лагерные умения – II» были составлены с учетом возможностей учеников 6-го класса или тех, кто старше.

### **2. Расскажите о правилах поведения в лагере, не забудьте упомянуть об уважительном отношении к другим туристам и охране окружающей среды.**

- Будьте вежливы по отношению к другим жителям лагеря. Покупая палатки, берите те цвета, которые хорошо сочетаются с цветом окружающей среды. Синие, зеленые и коричневые цвета предпочтительнее, чем красные или оранжевые.
- Также помните об уровне шума в вашем лагере. Не создавайте неудобств. Если вы располагаете лагерь в условиях дикой природы, то лучше сделать это подальше от дорог (троп).

Во многих местах есть правила, каким образом вы можете расположить свой лагерь в отношении тропы. Узнайте об этих правилах и не нарушайте их.

- Не заходите на территорию другого лагеря без разрешения, особенно когда вы идете в свой лагерь или из него в другое место общего кемпинга. Очень грубо срезать маршрут, проходя через другой лагерь. Пользуйтесь дорогой или тропой, даже если это займет больше времени.
- Оставляйте место лагерной стоянки чище, чем оно было до того, как вы туда пришли. Если вы ведете группу молодежи или подростков, то перед отъездом устройте соревнование, кто соберет больше всего мусора.

Дайте определение тому, что значит «больше всего» перед началом соревнования. «Больше всего» означает объем, вес или количество? Предложите вручить простой приз тому, кто соберет больше мусора, например, он может выбрать, на каком месте сидеть в транспорте по дороге домой.

**3. Расскажите шесть принципов выбора места для лагеря: ветер, вода, дикие животные, дрова, погода, разрешение.**

1. *Ветер.* Найдите место для лагеря, которое защищено от ветра. Для этого потребуются знания или умения определить обычное направление ветра (подсказка: посмотрите, в каком направлении наклоняются верхушки деревьев и куда сейчас дует ветер).
2. *Вода.* Вам нужен доступ к пресной воде. Остерегайтесь водосборных площадей, затопления и других опасностей со стороны водоемов. Болотистые места могут быть обитанием большой популяции комаров, которые сделают пребывание в лагере невыносимым.
3. *Погода.* Знание погодных особенностей данной местности поможет вам выбрать лучшее место для лагеря.
4. *Дикие животные.* Остерегайтесь признаков пребывания крупных млекопитающих, таких как медведи, волки и пумы. Также берегитесь небольших животных и насекомых: змей, пауков, клещей, жалящих мух и комаров.
5. *Дрова.* Вам нужен доступ к достаточному количеству дров для поддержки костра. Обратите внимание, что рядом с местом ночлега не должны находиться трухлявые деревья. Осмотрите все деревья, чтобы убедиться, что они не упадут на территорию лагеря при сильном ветре.
6. *Разрешение.* Убедитесь в том, что собственник данного участка разрешает вам провести лагерное собрание. Также убедитесь в том, что у вас есть все разрешения для размещения на лагерных стоянках.



**4. Покажите, что вы заботитесь о дикой природе и источниках воды, придерживаясь правил личной гигиены и соблюдения санитарных норм во время приготовления пищи.**

- Если лагерь располагается в месте, где есть туалет, то пользуйтесь им. Если же лагерь расположен в дикой местности, то вам либо придется строить уборную, либо рыть ямки. Делайте «ваши дела» как минимум в 60 м от любого источника воды, т. е. от родника, реки, озера, и не менее чем в 30 м от лагеря.

Выройте небольшую ямку 7–10 см глубиной и сходите в туалет. Затем закопайте ямку и туалетную бумагу тоже. На такой глубине в грунте достаточно бактерий для того, чтобы переработать ваши отходы. Более глубокие «раскопки» сделают весь процесс более длительным.

- Тот факт, что вы находитесь в походе, не освобождает вас от соблюдения личной гигиены. Мойте руки перед едой и после того, как вы ответили на «зов природы». Чистите зубы также часто, как вы делаете это дома. Умывайтесь и следите за ногтями на руках.
- Также держите место приготовления пищи в чистоте, мойте тарелки сразу после еды. Тарелки нужно мыть горячей мыльной водой, пригодной для питья. В воду для полоскания нужно добавить средство для дезинфекции посуды (выберите качественные и безопасные для здоровья препараты).

Неплохая идея согреть воду для мытья посуды заранее, чтобы она была готова к использованию, когда у вас будет грязная посуда. Убедитесь в том, что вода не настолько горячая, чтобы обжечь руки. Можно смешать холодную и кипящую воду в соотношении 1:1, чтобы получить воду приятной температуры.

- После завершения мытья посуды уничтожьте использованную воду согласно правилам кемпинга (если вы остановились там). В других случаях вылейте использованную воду на расстоянии по крайней мере 60 метров от любого источника воды.

### **5. Примите участие в лагере выходного дня.**

Лагерь на выходных днях – это море радости, особенно если участники имеют некоторое представление о жизни в лагере! Раз в пять лет дивизионы Церкви адвентистов седьмого дня проводят дивизионные слеты, на которые съезжаются люди, проживающие на этой территории. В 2014 году Северо-Американский дивизион провел слет в Ошкоше, штат Висконсин, который посетили 47 000 следопытов со всего мира!

Дивизион состоит из унионов, и многие из них также проводят слеты раз в пять лет. Унионные слеты проводятся между дивизионными слетами. Унионы состоят из местных конференций. Многие следопытские клубы посещают конференционные слеты каждый год, а в некоторых конференциях дважды в год (один раз осенью и один раз весной). Кроме этих слетов некоторые клубы организывают свои палаточные лагеря. Это хорошее время для совместного общения и сплочения членов клуба. Конечно, следопыты любят отдыхать на природе со своими друзьями и семьями, и этот отдых также можно учесть как выполнение данного требования. Помните, что чем больше вы знаете об отдыхе в лагере, тем больше радости он приносит!

### **6. Примите участие в лагерном богослужении, помогая в одном из служений:**

- **урок субботней школы;**
- **миссионерская история;**
- **духовные размышления;**
- **организация музыкального служения.**

*Изучение урока субботней школы.* Подготовьтесь заранее. Вы можете скачать руководство для учителей для подростковой субботней школы на сайте [adventist.ru](http://adventist.ru).

*История.* Убедитесь в том, что у истории есть цель. История с нравственным уроком является неотъемлемой частью богослужения. История без цели – это развлечение. Будет замечательно, если вы можете связать историю с уроком. Сейчас есть

множество книг с духовными чтениями, в которых вы найдете множество иллюстраций и познавательных уроков.

*Духовные размышления.* Духовным размышлением может быть короткая проповедь. Один из способов подготовки духовного размышления – взять библейскую историю, понять ее основную мысль и разъяснить ее. Прочитайте, что об этом отрывке писала Эллен Уайт или обратитесь к «Библейскому комментарию».

*Организация музыкального служения.* Привезите с собой сборник песен или пойте по памяти. Если в вашей группе есть музыканты, попросите их взять с собой переносной музыкальный инструмент (гитару, гавайскую гитару, губную гармошку, казу (kazoo) и т. д.).

### **7. Расскажите, как с учетом техники безопасности зажигать горелку и газовый фонарь.**

Это будет во многом зависеть от типа походной плитки или фонаря, который у вас есть. Есть два основных типа походных плиток и фонарей: те, в которых используется жидкое топливо, и те, которые работают на сжиженном газе. У каждого типа есть свои преимущества и недостатки. При работе с плитой или фонарем нужно знать, какого вида топливо используется и какую опасность представляет каждый вид топлива.

Прежде всего, помните, что топливо – это легковоспламеняющееся вещество и к нему нужно относиться с осторожностью. Оборудование, работающее на жидком топливе, необходимо осторожно заполнять топливом. Все, что пролилось, надо аккуратно убрать и высушить место, куда пролилось горючее до того, как вы зажжете печку.

Не заливайте горючее в оборудование, пока оно еще теплое наощупь или если оно находится рядом с любым источником возгорания. Это значит, что, если у вас две походные плитки на кухне и вам нужно залить топливо в одну из них, пустую плитку нужно вынести из кухни на безопасное расстояние 18 метров и там залить горючее. Также необходимо хранить и запас горючего, по крайней мере в 18 метрах от кухни или от любого открытого источника огня или костра.

С другой стороны, баллоны со сжиженным газом тяжелее канистр с жидким топливом, они содержат меньше топлива по объему, их легче повредить, и они могут давать утечку. В пропан или бутан добавляются специальные химические вещества, чтобы газ имел определенный запах. Если вы чувствуете запах газа, выключите все источники огня и попросите помощи, перед тем как действовать дальше. При работе с оборудованием, использующим жидкое или сжиженное топливо, всегда в вашей досягаемости должен находиться огнетушитель.

В большинстве походных печек и фонарей сегодня используются баллоны с пропаном (или бутаном). Убедитесь, что баллон хорошо соединен с плитой. Затем зажгите запальник (длинную газовую зажигалку) рядом с горелкой плиты или калильной сеткой газового фонаря. Только после того, как появилось пламя, можно подать газ. Если вы включите газ до появления пламени, тогда накопится определенный объем газа и у вас произойдет небольшой (или большой) взрыв. Это может быть очень опасно. Если у вас какие-то проблемы с зажиганием огня в печи, выключите газ, и пусть он улетучится перед следующей попыткой. После того как плитка или фонарик будет зажжен, можно увеличивать пламя или освещение по своему усмотрению.

Оборудование, работающее на жидком топливе, может быть более нестабильным, однако жидкое топливо более компактно, и вам не нужно иметь дело с баллонами, находящимися под давлением. Нужно помнить о том, что горит не жидкое топливо, а его пары. Поэтому печь или фонарь должны сначала «испарить» топливо, а затем прибор будет работать должным образом.



Для большинства плиток и фонарей, использующих жидкое топливо, также потребуется насос, чтобы под давлением подавать топливо в резервуар. После того как вы заполните резервуар (см. инструкцию производителя для вашего оборудования), прибор будет готов к зажиганию.

Когда вы включите оборудование, работающее на жидком топливе, сначала нужно немного вбрызнуть несколько капель топлива. Когда это произойдет, сразу же отключите подачу топлива. Во многих походных печах есть встроенная чаша, сделанная специально для этого. Теперь капли топлива начнут естественным образом испаряться. Именно эти испарения и будут гореть, когда вы зажжете печку с помощью зажигалки.

Когда вы зажжете огонь, можно потихоньку начать поворачивать рычаг подачи топлива. Топливо будет течь через трубку (часто называемую генератором), которая проходит через пламя. Пламя нагревает генератор и текущую жидкость, испаряя ее. Еще раз хотим сказать, что горят именно испарения.

Если генератор забьется налетом от прошлого использования, нужно будет его заменить, чтобы печка правильно работала. Когда генератор разогреется, используйте ручку управления для регуляции яркости фонаря или температуры печи.

### ***8. Расскажите правила безопасности и продемонстрируйте умение правильно заготовить дрова для костра.***

Несмотря на то, что дрова можно нарубить топором, намного меньше усилий и намного меньше дров тратится в пустую, если использовать пилу.

Чтобы сделать это, приподнимите один конец бревна от земли. Это можно сделать, положив его на камень, другое бревно или на что-то твердое, что выдержит его вес. Конец бревна должен быть дальше точки опоры, и бревно необходимо пилить сразу после этой точки опоры. Если вы попытаетесь распилить бревно между точкой опоры и землей, тогда из-за своего веса бревно провиснет и зажмет пилу. Если вы будете пилить за точкой опоры, вес бревна будет раскрывать место распиливания, что облегчит процесс работы.

### ***9. Продемонстрируйте, как правильно срубить сухое дерево.***

Самовольное обращение с деревьями (даже с сухими и упавшими) запрещено законом. За его нарушение грозит штраф и конфискация орудий заготовки (бензопил и топоров). Поэтому, прежде чем срубить сухое дерево, спросите разрешение в местном лесничестве. Если все договоренности осуществлены, тогда приступайте к работе, помня несколько правил:

- Площадка под сруб должна равняться примерно двум высотам объекта удаления и ее необходимо тщательнейшим образом очистить от любых предметов.
- Большие или сломленные зависшие ветки следует удалить до того, как объект будет срублен, во избежание травматизма и порчи имущества.
- Подберите себе необходимый инструмент для работы.
- Следующий момент, один из наиболее важных во всей операции, нужно определить, куда наклонен ствол (идеально ровных стволов практически нет в природе, присмотревшись к своему объекту повнимательнее, можно без труда это определить). В сторону естественного наклона ствола срубить дерево легче всего, если, конечно, позволяет площадь.
- Работать нужно только в защитной одежде и обуви с перчатками на руках и каской на голове. При сильном порывистом ветре работать запрещается вообще. Следует прекратить работу, если вдруг погодные условия ухудшатся.
- По возможности оградить территорию от случайных посетителей или животных. Для этого может подойти обычная красная лента.
- Не спешить и выполнять все действия в нужной последовательности (подпилили – отошли – потянули).
- Руководить процессом должен один опытный в этих вопросах взрослый человек.

Если же вы не собираетесь рубить целое сухое дерево, можно довольствоваться сухими ветками. Сухие ветви можно разломать, а не пилить. Зачастую это легче и быстрее, чем пиление, но

необходимо быть осторожным, чтобы сделать это правильно, и это можно сделать только с небольшими бревнами – приблизительно до 7 см в диаметре. Чтобы сделать это, необходимо снова положить бревно на точку опоры одним концом, тогда как другой конец должен лежать на земле. Затем необходимо нанести резкий удар ногой на расстоянии 30–45 см от точки опоры, между точкой опоры и землей. Будьте осторожны в сохранении опоры для ноги и следите, чтобы конец бревна не полетел в сторону.

**10. Покажите, что умеете использовать перьевую палочку, складывать костер «пирамида» (объясните, в каких случаях он используется) и складывать один вид костра для приготовления пищи. Повторите правила безопасного разведения костра.**

Перьевая палочка – это небольшая ветка, на которой были сделаны насечки по бокам, чтобы сделать небольшие заусенцы. В идеале заусенцы должны остаться на палочке, но если они случайно были отрезаны, они все еще могут быть использованы. Так как заусенцы тоненькие, их легко можно использовать для разжигания. Когда же они на палочке, тогда они зажгут основную палочку.

Чтобы безопасно сделать перьевую палочку, выберите сухую ветку, желательнее вечнозеленого дерева. Палочка должна быть размером с карандаш или немного больше. Положите один конец палочки на твердую поверхность, такую как бревно или камень, верхний конец палочки возьмите в левую руку, а в правую возьмите нож. Аккуратно продольными движениями по диагонали срезаем верхний слой, делая движения вдоль палочки, сохраняя постоянное давление. Остановитесь до того, как нож достигнет середины палочки. Следующий продольный срез начните делать чуть выше и повторяйте эти движения, пока на палочке не образуются закрученные стружки в виде «перьев». Переверните палочку и сделайте то же самое на другой стороне. Это намного легче делать острым ножом и по мягкой древесине, такой как сосна, ель или пихта. Убедитесь в том, что вы всегда режете по направлению от своей руки. Всегда думайте о том, где окажется нож, если рука сорвется или нож выскользнет. Убедитесь в том,

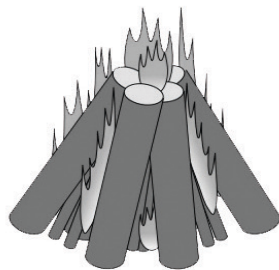
что ваша рука или нога, а также друзья и т. д. не находятся на пути лезвия!

Сделайте несколько перьевых палочек и используйте их как первый слой для разведения огня, разместив их над фитилем. В некоторых случаях перьевые палочки можно использовать и как фитиль.

### Костер «Пирамида»

По сути — громадный «шалаш». Хорош для следопытских слетов, когда нужен мощный визуальный эффект, для приведения следопытов в восторг.

Способ разведения: дрова укладываются «шалашиком» — в самую серединку идут тонкие веточки и легко воспламеняемый материал. Затем — ветви потолще, и так далее. Снаружи будут лежать (и подпирать всю конструкцию) самые толстые дрова. Поджигается снизу — с середины. Если выложен правильно — достаточно одной спички.

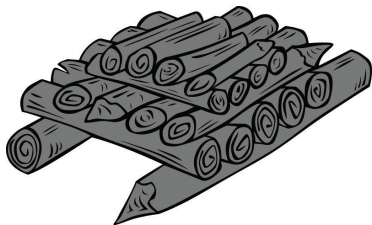


Функция: пламенный. Назначение: чисто пиротехническое. Достоинства: очень яркое освещение. Недостатки: очень неэкономичный в плане дров.

### Костер «Совет»

Костер «Совет» использовался североамериканскими индейцами во время их встреч (или советов).

Он очень похож на костер «Колодец», за исключением того, что на одном уровне кладется более двух бревен. Убедитесь в том, что бревна не лежат слишком близко друг к другу. Оставьте около 2,5 см между бревнами, чтобы между ними мог циркулировать воздух. Подобно костру «Колодец», костер «Совет» очень устойчивый, и когда сгорает, то сгоревшие части падают внутрь, оставаясь внутри огненного





кольца. В отличие от костра «Колодец», костер «Совет» легко загорается, если основные дрова расположить прямо над местом разжигания и фитилем, т. к. конвекция воздуха разнесет пламя. Этот костер выдает много тепла, а также отлично подходит для приготовления пищи, т. к. создает много углей. Он также расходует много дров.

Правила пожарной безопасности находятся в специализации «Лагерные умения – I», Требование 10.

***11. Объясните два способа сохранения продуктов холодными в лагерных условиях.***

Один из способов сохранить пищу холодной, если нет льда, это сложить ее в сетчатую сумку или мешок и поместить в реку или ручей, закрепив мешок. Другой способ – поместить пищу в пакет, обернуть несколькими слоями мешковины, затем намочить мешковину и подвесить на ветке дерева. Когда вода начнет испаряться с мешковины, она будет охлаждать пищу. Мешковину необходимо будет время от времени смачивать водой.

***12. Сделайте два разных приспособления для подвески котелка над костром.***

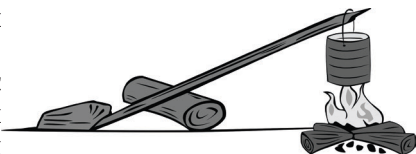
Крюк предназначен для удерживания посуды для приготовления пищи над огнем. Лучше всего использовать живую ветку, если она будет использоваться вблизи огня, потому что живое дерево лучше сопротивляется воспламенению по сравнению с сухим деревом.

Убедитесь в том, что вы хорошо закрепили вертикальные подставки, чтобы крюк не упал, когда вы подвесите котелок. Поместите подставки глубоко в землю или закрепите с помощью больших камней.

Проверьте, как работает ваше устройство перед тем, как начать варить суп. Если котелок опрокидывается, вы потеряете еду и, скорее всего, погасите костер.

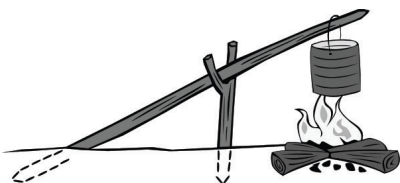
### Простой рычаг – 1

Этот рычаг самый простой из всех. Длинная палка, прижатая чем-то тяжелым с одной стороны, закрепляется над бревном или камнем. Для закрепления можно использовать подручный материал, один или два камня или бревно.



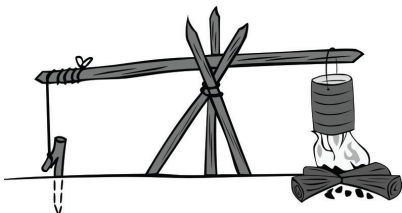
### Простой рычаг – 2

Простой рычаг с веткой в виде рога, которая втыкается в землю, будет хорошо работать там, где мягкая почва. Используйте противовес (камень), чтобы удержать палку, если почва слишком твердая и в нее невозможно воткнуть палку.



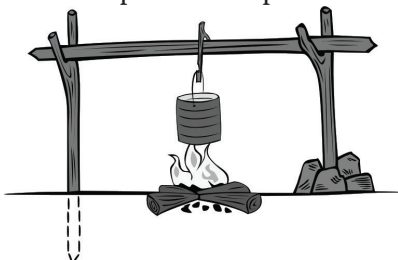
### Регулируемое устройство

Это устройство позволяет изменять силу нагревания, поднимая или опуская палку с котелком. Наматывая или разматывая веревку на палке, можно поднимать или опускать котелок. Треногой также может послужить рога, воткнутая в землю.



### Устройство с двумя подпорками

Это устройство с двумя подпорками по сторонам костра обеспечивает стабильную конструкцию. Как видно на картинке, правая рога подпирается небольшой грудой камней для удержания вертикального положения, т. к. земля в том месте слишком твердая и нет возможности воткнуть в нее палку.



### Держатель для котелка

Крючок можно использовать для того, чтобы подвесить котелок на рычаг. Так легче снимать котелок и не нужно сдвигать ручку котелка до конца рычага. Это особенно удобно, когда вы сделали рычаг, опирающийся на опоры с двух сторон. Вырежьте зубец на рогатке, как показано на картинке, чтобы повесить котелок.



### Крюк для котелка

Для того, чтобы повесить котелок на рычаг или снять его с рычага так, чтобы руки не приближались близко к огню, можно использовать крюк. Также можно использовать ветку с надрезом.

**13. Приготовьте еду для лагеря, пользуясь следующими способами: варка, жарение, печение.**

Посоветуйтесь с поваром, имеющим опыт приготовления пищи в походе, чтобы узнать о технике приготовления и рецептах приготовления пищи для выполнения данного требования.



Видео по приготовлению пончиков на костре вы можете скачать по ссылке: [http://adventistfiles.net/yamolod/master\\_guide/ponchiki.mp4](http://adventistfiles.net/yamolod/master_guide/ponchiki.mp4) или просканировать QR-код.

**14. Покажите, как выбирать место для палатки. Правильно разбейте и сверните палатку. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при закреплении мокрой палатки? Тщательно почистите, высушите и сложите палатку.**

Инструкцию по установке и уборке палатки смотрите в специализации «Лагерные умения – I», Требование 7.

Найдите площадку, которая достаточно просторна для установки палатки и имеет ровную поверхность. Тяжело спать на склоне. Избегайте установки палаток на вершинах хребтов, так как там более ветренно и повышенная опасность удара молнией.

Также избегайте русел высохших ручьев, особенно в пустынных местах. Неожиданные наводнения могут быть следствием дождей, прошедших за многие километры от этого места.

Если вы разбиваете лагерь возле реки, тогда установите палатки выше уровня половодья, потому что ночью уровень воды в реке может подняться. Уровень подъема воды можно определить по деревьям, растущим на берегу реки: на нижних ветвях будет мусор, принесенный водой.

Разместите палатки с подветренной стороны возвышенности, чтобы спрятаться от ветра.

Внимательно изучите все, что находится над местом расположения палатки, убедившись в том, что на деревьях нет сухих ветвей, сосуллек, шишек или чего-то другого, что может упасть на палатку и нанести повреждения.

*Очистка палатки.* Подметите палатку перед тем, как будете ее собирать. Снимите обувь перед тем, как войти в палатку или сразу же после того, как уже вошли. Пол перед входом можно вычистить с помощью бумажных полотенец. Жесткая метла очистит стенки палатки от большинства видов грязи, но, возможно, вам придется воспользоваться водой и мягким моющим средством (таким как жидкость для мытья посуды), чтобы очистить помет птиц.

### ***15. Выполните следующие задания, показывающие, что вы можете правильно организовать ночевку.***

- ***Покажите, как правильно свернуть спальный мешок или подстилку в скатке для сна для похода (поездки).***

Если ваш спальный мешок продавался вместе с чехлом, вам просто будет нужно вложить мешок в чехол. Это очень просто. Если мешок продавался без чехла, можно купить чехол отдельно. Если у вас нет чехла, нужно будет свернуть мешок. Это немного сложнее, но не так тяжело. Сперва проверьте тесемки. Они обычно располагаются внизу спальника.

Застегните спальный мешок на молнию, согните пополам и закрепите тесемками, одна тесемка будет находиться по центру дна мешка, а вторая у края. Затем перейдите к противоположному

концу мешка и начните его туго скручивать. Когда дойдете до конца, обмотайте тесемками спальник и завершите узлом.

- ***Расскажите, как во время похода сохранять спальный мешок или спальную подстилку сухими.***

Самое важное, что вы можете сделать, чтобы сохранить свой спальный мешок сухим, это не вытаскивать его из палатки и закрывать входы палатки. Снимайте обувь, перед тем как войти в палатку, и таким образом вы избежите попадания воды внутрь.

Храните спальный мешок на коврике, таким образом спальный мешок будет немного выше уровня пола, и капли воды с мокрой одежды не попадут на него.

- ***Опишите, как правильно чистить спальный мешок или спальную подстилку.***

Выверните спальный мешок, повесьте его на веревку и выбейте его узкой плоской доской или чистой палкой. Расстегните и дайте ему полностью проветриться. Не стирайте спальный мешок в стиральной машине, кроме тех случаев, когда это позволяет делать инструкция на мешке. Стиральная машина разрушит внутренние волокна, уменьшив изоляцию и качество внутреннего материала. Туристический коврик можно вытрясать, как обыкновенный ковер, также можно выбить палкой, повесив на веревке.

## ЛАГЕРНЫЕ УМЕНИЯ – III

Уровень: 2

Год: 1986

Первоисточник: Генеральная Конференция



### Требования:

1. Вы должны быть учеником как минимум седьмого класса или вам должно быть не менее двенадцати лет.



2. Поработайте три часа в проекте по благоустройству дикой местности, например, проложите тропу или очистите ее от мусора.
3. Повторите шесть принципов, которые необходимо соблюдать при выборе места для лагерной стоянки. Повторите правила безопасности, которые нужно соблюдать при разведении костра.
4. Станьте участником лагеря выходного дня.
5. Разведите три вида костров и расскажите об их применении:
  - «Звезда»;
  - «Охотничий»;
  - «Камин».
6. Расскажите о шести способах разведения костра без спичек. Разведите костер одним из способов при помощи
  - кремня;
  - трения;
  - искры;
  - увеличительного стекла;
  - огнива;
  - сжатого воздуха.
7. Расскажите, как правильно заточить топорик и нож.
8. Приготовьте на костре блюдо, используя свежие или сухие продукты.
9. Опишите разные виды палаток и их применение.
10. Объясните, почему в палатке собирается конденсат и как это возможно предотвратить.
11. Продемонстрируйте умение закрепить палатку, используя задвижной штык и два полуштыка.
12. Во время вашего пребывания в лагере спланируйте и проведите десятиминутное духовное размышление, организуйте

библейскую игру на природе, проведите урок субботней школы, лагерное богослужение или вечернее богослужение.

13. Правильно разместите и постройте один из следующих объектов, а также расскажите о его важности для человека и окружающей среды:
  - уборная;
  - душ;
  - лагерная раковина и место для мытья посуды.
14. Продемонстрируйте четыре основных способа вязки жердей и постройте простой объект, используя их.
15. Расскажите, как заменить фитиль в керосиновой лампе. Покажите, как перезаправлять керосиновую лампу или газовую горелку. Вы должны знать, как содержать в исправности насос для горелки.

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

**1. Вы должны быть как минимум учеником седьмого класса или вам должно быть не менее двенадцати лет.**

Требования «Лагерные умения – III» были составлены с учетом возможностей учеников 7-го класса или тех, кто старше.

**2. Поработайте три часа в проекте по благоустройству дикой местности, например, проложите тропу или очистите ее от мусора.**

Другие варианты, кроме проложения или очистки тропы, включают уборку мусора в парке, вдоль берега реки или ручья или вдоль тропы. Если ваши следопыты предложат другой проект, соответствующий цели данного требования, осуществите его!

**3. Повторите шесть принципов, которые необходимо соблюдать при выборе места для лагерной стоянки. Повторите правила безопасности, которые нужно соблюдать при разведении костра.**

*Выбор места для лагеря.* Для того чтобы запомнить, что важно при выборе места для лагерной стоянки, запомните эти шесть пунктов:

- Ветер. Найдите место для лагеря, которое защищено от ветра.

Для этого потребуются знания или умения определить обычное направление ветра (подсказка: посмотрите, в каком направлении наклоняются верхушки деревьев и куда сейчас дует ветер).

- Вода. Вам нужен доступ к пресной воде, остерегайтесь водосборных площадей, затопления и других опасностей со стороны водоемов.

Болотистые места могут быть обитанием большой популяции комаров, которые сделают пребывание в лагере невыносимым.

- Погода. Знание погодных особенностей данной местности поможет вам выбрать лучшее место для лагеря.
- Дикие животные. Остерегайтесь признаков пребывания крупных млекопитающих, таких как медведи, волки и пумы.

Также берегитесь небольших животных и насекомых, таких как змеи, пауки, клещи, жалящие мухи и комары.

- Дрова. Вам нужен доступ к достаточному количеству дров для поддержки костра, рядом с местом ночлега не должны находиться трухлявые деревья.

Осмотрите деревья, чтобы убедиться, что они не упадут на территорию лагеря при сильном ветре.

- Разрешение. Убедитесь в том, что собственник данного участка разрешает вам провести лагерное собрание. Также убедитесь в том, что у вас есть все разрешения для размещения на лагерных стоянках.

Правила безопасного розжига костра описаны в специализации «Лагерные умения – I», Требование 10.



#### 4. Станьте участником лагеря выходного дня.

В лагере выходного дня вы можете продемонстрировать и отработать на практике многие навыки, полученные при прохождении всех специализаций по лагерным умениям.

#### 5. Разведите три вида костров и расскажите об их применении:

- «Звезда»;
- «Охотничий»;
- «Камин».

##### *Костер «Звезда»*

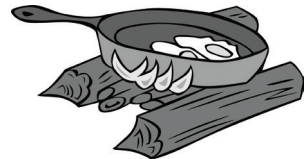
Несколько бревен кладутся в форме звезды, и посередине между ними разводится пламя.

Преимущество этого вида костра в том, что бревна могут быть любой длины и их не нужно обрезать. Главный недостаток заключается в том, что необходимо постоянно следить за всем сооружением и вовремя подталкивать бревна к центру. Ещё один неудобный момент — громоздкость: бревна торчат во все стороны и занимают приличную площадь.



##### *Костер «Охотничий»*

Охотничий костер — это костер для приготовления пищи. Бревна в верхней части размещены плотно друг к другу так, чтобы можно было поставить на них кастрюлю, сковороду или чугунок. Постарайтесь положить бревна как можно ровнее.



##### *Костер «Камин»*

Этот костер можно использовать для выпечки, хотя он не так подходит для этой цели, как отражательная печь (которая имеет металлические отражающие поверхности и выпекаемое блюдо находится внутри этих стенок). Сам костер может быть любой

формы и располагаться перед отражателем. Продукт, который нужно запечь, помещается между отражателем и костром. Этот костер также хорошо подходит для того, чтобы согреться. Отражателем может быть большой камень. Если вы сидите (или спите) между отражателем и костром, сторона, обращенная к костру, будет греться напрямую, в то время как отражатель будет давать тепло с другой стороны. Вам будет очень тепло. Если сделать отражатель из бревен, вертикальные элементы должны быть глубоко погружены в землю для поддержки веса горизонтальных элементов. Вы также можете использовать камни для поддержки бревен.

Костер складывается из четырех коротких бревен в виде колодца, с одной стороны которого сооружают наклонную стенку или тепловой экран. Для этого вбивают два наклоненных кнаружи толстых кола, на которые укладывают сложенные друг на друга крупные поленья или короткие бревна. Костер разводят внутри колодца. верхние поленья экрана постепенно скатываются вниз по мере прогорания нижних.



#### **6. Расскажите шесть способов разведения костра без спичек. Разведите костер одним из способов, при помощи**

- **кремня;**
- **трения;**
- **искры;**
- **увеличительного стекла;**
- **огнива;**
- **сжатого воздуха.**

#### *Кремень*

Зажечь огонь, используя кремень и огниво, довольно трудно. Для того чтобы использовать кремень и огниво, вам нужно взять тяжелый камень с острым концом в одну руку, а стальное кресало в другую. Кремнем может быть любой твердый острый

---

камень, такой как кремень, яшма или кварц. Кресалом может быть любой кусок высокоуглеродистой стали, такой как лезвие ножа, хотя кресала, сделанные специально для этой цели, работают намного лучше.

Другой необходимый элемент для разжигания огня с помощью кремня и огнива – это трут. Для этого нужна обугленная ткань, она представляет собой часть частично сгоревшей хлопчатобумажной ткани. Ее можно сделать, нарезав на кусочки размером 2,5 × 2,5 см хлопковую ткань (например, старые джинсы), затем поместить их в небольшой жестяной контейнер. Просверлите в крышке контейнера отверстие диаметром 3 мм. Затем бросьте ее в костер. Если хлопок не получает достаточно кислорода, он обугливается, а не горит. Достаньте коробку из огня тогда, когда из нее прекратит идти дым.

Перед тем как зажигать огонь в костре, выложите дрова, чтобы, когда вы зажжете трут с помощью кремня и огнива, вы смогли положить его в костер, чтобы пламя разгорелось. После того как трут загорится, будет слишком поздно раскладывать костер, так как трут будет гореть лишь полминуты или около того. Поместите трут на кремень даже с острым краем, но не покрывая его полностью. Держите огниво свободно в правой руке (если вы правша) и двигайте им в направлении против кремня, который держите в другой руке.

Положите обугленную ткань на кремень, выровняв ее с острым краем кремня, но не покрывая его. Свободно держите огниво в правой руке (если вы правша) и ударьте по кремню (который держите в другой руке), действуя так, как если бы вы хотели снять стружку с огнива с помощью камня. Кремень тверже огнива (стали), поэтому он действительно снимет немного стружки. Когда кусочек горячего металла отойдет от огнива, надеемся, что он попадет на обугленную ткань. Возможно, вам потребуется повторить эти действия несколько раз, пока искра в конце концов не попадет на ткань, но когда это произойдет, ткань начнет гореть. Тогда вам нужно взять ткань и положить ее на трут. В качестве трута лучше всего подходит хлопок-сырец и пенька (пакля). Тихонько подуйте на трут, пока не появится пламя. Если вы будете дуть недостаточно сильно, тлеющая ткань не зажжет

трут. Если будете дуть слишком сильно, трут сгорит, но не воспламенится. Когда трут загорится, положите его в костер, который вы уже разложили.

### *Трение*

Метод добывания огня с помощью «лука и трения» хорошо известен, но требует много усилий и достаточных навыков. Лук похож на тот, что используется для стрельбы. Для того чтобы сделать лук, возьмите тонкую веревку или гибкую, но крепкую лозу и крепкую палку длиной 60–120 см. Привяжите веревку к одному концу палки и завяжите узел на другом ее конце, но не слишком туго. Сверло (или шпиндель) можно сделать из другой прямой палки, тонкой, но крепкой, предпочтительно очищенной от коры, заточенной на нижнем конце и закругленной сверху. Центр тетивы (веревки) оборачивают вокруг сверла, лук и сверло должны находиться под прямым углом друг к другу. Конец сверла устанавливается на подставке для розжига. Эта подставка делается из куска сухого мягкого дерева (идеально использовать кедр) с коническим углублением на поверхности (его можно сделать с помощью конической зенковки). Углубление высекается ближе к краю подставки и в ней делается вырез. Верхушка надреза должна быть в центре выемки. Поместите кусок коры под выемкой, чтобы на нее попадала горячая древесина, которую будет стачивать шпиндель. Верхняя часть шпинделя должна быть закругленной и гладкой, она помещается в гнездо держателя, изготовленного из твердых пород дерева, из кости, камня или чего-то подобного. Гнездо должно быть отполировано и смазано для уменьшения трения, потому что гнездо не должно нагреваться. Когда вы подготовите оборудование, соберите немного трута. Он должен быть легковоспламеняемым. Сухая трава, сосновые иголки и льняная ткань как раз хорошо подойдут для подобного использования. Сложите трут в форме птичьего гнезда.

Затем убедитесь, что у вас под рукой достаточно материала для растопки и вам легко будет разжечь огонь, имея топливо для костра. Когда трут разгорится, у вас уже не будет времени на поиск топлива. Подготовьте все заранее.

После того как шпиндель будет помещен на место, его нижний

кончик будет находиться в выемке подставки, а верхушка хорошо закреплена в гнезде, веревка обернута по центру шпинделя, человек, разжигающий огонь, начнет быстро двигать лук туда-сюда, чтобы запустить вращение шпинделя. Лучше делать длинные движения, чем короткие.

Если слишком сильно давить на держатель, шпиндель не будет вращаться. Если давление будет слабым, шпиндель будет болтаться. Всего через несколько секунд после начала вращения шпинделя доска для розжига должна начать дымиться. Продолжайте двигать лук. Где-то через минуту после появления дыма посмотрите, появилась ли кучка пыли из горячей древесины рядом с отверстием и попала ли эта древесина на кору, подложенную под подставку. Прекратите движения лука и посмотрите, продолжает ли дымиться древесный порошок. Если нет, снова поработайте луком. Если древесный порошок продолжает дымить после остановки вращения шпинделя, осторожно поднимите кусок коры, высыпьте древесный порошок в центр «гнезда» из трута и тихонько подуйте на него. Постепенно увеличивайте силу дуновения на трут. Он должен покраснеть, когда будет поступать больше воздуха. Со временем разгорится пламя. Положите горящий трут под растопку и разведите огонь, как вы бы это сделали при использовании любого метода розжига костра.

### *Искра*

Розжиг огня с помощью электрической искры – дело опасное, и этот метод нужно использовать только в экстренных случаях. Вам нужно будет заранее подготовить трут и подготовиться к розжигу электрической искрой. Это можно сделать с помощью проводов для запуска двигателя автомобиля от внешнего источника, соединив один конец клеммы с батареей, а затем быстро коснувшись двумя концами клемм друг друга рядом с трутом. Не держите клеммы вместе больше одного мгновения, иначе вы посадите батарею.

### *Увеличительное стекло*

Иногда для розжига трута можно использовать кусок изогнутого стекла, когда лучи солнца, проходя через линзу, разжигают

огонь. Стекло должно быть достаточно гладким, чтобы не исказить точку света. Обычно для этого используют увеличительное стекло, но есть и другие варианты. Для выполнения такой же работы можно использовать кусок льда в форме сферы. Однако довольно сложно найти достаточно круглый и гладкий кусок льда, чтобы зажечь огонь. Некоторые говорили о том, что успешно зажигали огонь с помощью отполированной банки из-под газированного напитка, донышко банки использовалось в качестве отражателя солнечных лучей, направленного в одну точку. Опять же, нужно много терпения, чтобы отполировать банку достаточно хорошо для того, чтобы зажечь огонь, но это было сделано. Полирующим материалом может быть любое вещество, пригодное для полирования, например, глина. Удивительно, что при использовании этого метода для полировки использовалась плитка шоколада!

#### *Огниво (металлическая спичка)*

Термин «металлическая спичка», или «огниво» стал синонимом так называемого «искусственного кремня», который представляет собой металлические стержни разного размера, состоящие из ферроцерия, сплава железа и мишметалла. Мишметалл – это сплав, состоящий в основном из церия, который будет создавать искры при ударе. Железо добавляют для повышения прочности стержней. Маленькая стружка снимается со стержня либо с помощью прилагающегося металлического скребка, либо куском лезвия ножовки, или, как правило, задней частью лезвия ножа, расположенного под подходящим углом. Эта стружка затем воспламеняется при высоких температурах, и такая металлическая спичка гораздо более эффективна, чем ее исторический эквивалент. Хотя необходим навык и правильно подготовленный трут, чтобы разжечь огонь, современная металлическая спичка считается инструкторами по выживанию и серьезными путешественниками одним из самых надежных способов добывания огня в сложных условиях.

Два хороших примера производителей металлических спичек это: Light My Fire и Blastmatch. Искры, образуемые этими



продуктами, очень горячие, их температура достигает 3000 °С, и они легко поджигают туалетную бумагу или небольшие куски дерева или трута, изготовленный промышленным способом.

Традиционно использовались кремь и сталь, однако важной частью здесь был не кремь. Имея хорошее огниво можно добыть искры, используя любой жесткий непористый камень, имеющий острый край, можно даже использовать окаменелое дерево. Искра возникает при иссечении небольших кусочков стали при ударе огнивом; мелкодисперсные металлы воспламеняются в воздухе сразу же, сталь горит при желто-белом калении.

На промежуточной стадии между добыванием искр и розжига трута можно использовать обугленную ткань. Когда искры попадают на обугленную ткань, она начинает тлеть, но не загорается. После того как ткань начала тлеть, положите ее на трут и подуйте. Этот метод работает лучше, чем когда вы пытаетесь с помощью искр зажечь трут. Нужен опыт для того, чтобы зажечь трут с помощью обугленной ткани. Если кислорода слишком много, трут стлеет, но не разгорится, если же кислорода недостаточно, он просто не горит. Но если все сделать правильно, трут довольно неожиданно для вас загорится. Будьте готовы к этому, потому что тогда у вас в руках окажется горящий трут. Сразу же поместите его в уже подготовленный костер. (См. «Требование 6. Кремь», чтобы узнать, как сделать обугленную ткань.)

#### *Сжатый воздух*

Жители тихоокеанских островов, находящихся рядом с Филиппинами, используют сжатый воздух для поджога небольшого количества трута.

Технология, используемая для этого, похожа на работу дизельного двигателя, островитяне называют ее сулпак, а весь остальной мир – поршневой технологией.

Сулпак обычно делается из рога водяного буйвола или очень плотной древесины. Устройство состоит из двух частей: поршня с подушкой на конце и цилиндра. Внизу поршня есть небольшое углубление, куда кладется кусочек трута, например, обугленная ткань. Также ближе к концу поршня находится небольшая канавка, обернутая нитью, чтобы создать уплотнительное

кольцо. Поршень обычно смазывают жиром, но маргарин или вазелин также хорошо работают.

Поршень смазывают лубрикантом и небольшое количество лубриканта помещают в углубление в конце поршня. Затем в поршень, в углубление, заталкивают обугленную ткань.

Протолкните конец поршня в цилиндр где-то на 1 см. Затем удерживайте цилиндр в одной руке и ударьте по подушечке поршня другой рукой. Затем быстро вытащите поршень и подуйте на трут. Если он сразу же не разгорится, вам нужно будет повторить процесс или проверить, достаточно ли плотно «уплотнительное кольцо».

Этого трута недостаточно, чтобы зажечь огонь, поэтому лучше всего поджечь большой кусок обугленной ткани, а затем использовать его для розжига остального трута, который будет положен в костер.

В условиях дикой природы очень сложно сделать цилиндр с поршнем, поэтому данная техника не подходит для экстренных случаев, кроме тех, когда у вас есть цилиндр с поршнем с собой. Многие любители путешествий в условиях дикой природы носят цилиндр с поршнем с собой, когда отправляются отдохнуть в лагере или в поход. На сайте [youtube.com](https://www.youtube.com) есть целый ряд видеороликов, посвященных тому, как сделать цилиндр и поршень для розжига огня. Также есть несколько веб-сайтов, на которые выложены подробные инструкции о том, как сделать и использовать цилиндр и поршень для розжига огня.

### ***7. Расскажите, как правильно заточить топорик и нож.***

Инструмент можно заточить с помощью точильного камня. Большинство брусков для заточки нужно поддерживать во влажном состоянии, когда они находятся в использовании; некоторые смачивать водой, а другие – маслом. Для более мелкозернистых камней обычно используют масло, но вы можете также использовать и воду. Цель смачивания точильного камня – дать возможность удаления стали, сточенной с лезвия. Чем мелкозернистее камень, тем более тонкий край он будет делать на инструменте, но и больше времени потребуется для заточки.



По этой причине очень тупой инструмент должен быть заточен сначала на более грубом камне, а затем на более тонком. А затем нужно поддерживать остроту инструмента.

Можно сохранять остроту лезвия, защищая его. Не рубите землю с помощью топорика и не втыкайте лезвие ножа в землю, не скребите им по металлу. Грязь очень абразивное вещество, а камни очень быстро повредят лезвие. Закрывайте карманный нож, когда вы закончили работу и не касайтесь лезвием ничего другого, кроме того, что вы хотите порезать.

#### *Топорик*

Очень заманчиво отнести тупой топор на заточку с помощью ручной шлифовальной машины, но, если вы не будете очень аккуратны, это может стать огромной ошибкой. Шлифовальная машина не только уберет сталь с лезвия, но также и нагреет его. Очень легко лезвие перегреть, и тогда сталь потеряет закалку. Закаленная сталь твердая и держит край лучше, чем незакаленная сталь. Сталь закаляется с помощью нагревания до тех пор, пока она станет немагнитной, затем ее нужно быстро остудить. Если дать ей остывать медленно, кристаллы железа в лезвии придут в соответствие с магнитным полем земли по мере остывания, и сталь станет мягкой.

Вместо этого используйте брусок или точильный камень. Держите брусок так, чтобы он проходил по краю лезвия, но под большим углом. Заточите одну сторону, а затем другую.

#### *Нож*

Чтобы наточить нож, держите лезвие под углом примерно в 15° и двигайте им вдоль бруска, как если бы вы хотели срезать тонкий слой камня. Убедитесь, что вы наточили обе стороны.

### ***8. Приготовьте на костре блюдо, используя свежие или сухие продукты.***

Это может быть любое блюдо, которое можно приготовить полностью в одной кастрюле. Часто для этого используются высушенные продукты, потому что они занимают мало места и мало весят. Можно приобрести много упаковок с сухой едой,

предназначенной для походов, но ваш выбор ограничен, если вы вегетарианец. Многие из этих продуктов содержат нечистое мясо (Лев. 11) или вино, но есть некоторые, соответствующие принципам питания адвентистов седьмого дня. Если немного отойти от группы товаров, продающихся для туристов, и обратиться к ассортименту продуктовых магазинов, можно найти еще больший выбор. Многие смеси из риса – идеальные кандидаты для блюда, приготовленного в одной кастрюле (красная фасоль, рис и пр.). Смеси для супа, макароны и сыр тоже хорошо подходят для подобного блюда.

### **9. Опишите разные виды палаток и их применение.**

Благодаря наличию современных материалов производители палаток обладают возможностью изменять типы, стили и формы палаток.

- Палаточные стойки удерживают и сохраняют форму палатки, могут быть изготовлены из различных материалов и в разном стиле. Стойки могут быть разборными, это облегчает перевозку, могут различаться по цвету и (или) объединены цепью или шнуром, чтобы легче было установить палатку.
- Нужно всего лишь несколько тросов, чтобы привязать палатку (а иногда и они не нужны).
- Не нужно точное расположение тросов.

#### *Палатки с жесткими стойками*

Во многих палатках используются жесткие стальные стойки, эти палатки стоят свободно и не нуждаются в тросах, хотя для них могут потребоваться кольца, установленные на нижнем крае ткани. Такие палатки обычно очень тяжелые (от 25 до 80 кг), поэтому, чтобы сдвинуть палатку с места, нужен довольно сильный ветер.

Каркасные палатки – двойные. У них есть жилая площадь и одна или больше внутренних палаток, сделанных из хлопка, нейлона или полиэстера. Внешняя палатка натягивается на свободно стоящий стальной каркас и может быть сделана из брезента или полиэстера (последний часто имеет гидростатический напор

3000 мм, например, палатки, предназначенные для использования в три сезона). Жилая площадь обычно такая же большая, как площадь для сна, в палатке может быть помещение с окном и дополнительными отверстиями для вентиляции, которое можно использовать для кухни. Стены палатки почти вертикальные, высотой около 150–180 см. Центр слегка покатой крыши часто расположен на высоте 210 см или выше и дает достаточно места, чтобы стоять во весь рост. Более маленькие модели, рассчитанные на двух человек, обычно площадью меньше 3 квадратных метров, но такие палатки в основном заменяют палатки в виде купола или туннеля. Большие модели на 8 человек могут превышать 5 метров в длину и (или) ширину.

Палатки в виде домика – однослойные палатки, используемые в основном в США. Часто у них нейлоновые стены, крыша из полиэстера и пол из полиэтилена плюс навес с одной или двух сторон. Их гидростатический напор составляет всего 1000 мм, поэтому лучше всего они подходят для летнего отдыха. Убирающиеся внутренние разделители позволяют разделить палатку на две «комнаты». Размер палаток от 13 до 8 футов (2 комнаты) и до 25 на 10 футов (4 комнаты), высота стен и крыши такая же, как у каркасных палаток. В них три отдельных набора стоек, каждый набор состоит из двух вертикальных и одной соединительной стойки. Эти наборы стоек поддерживают центр и края крыши и обычно находятся за пределами палатки.

#### *Палатки с гибкими стойками*

Гибкие стойки, используемые для таких палаток, обычно длиной от 3 до 6 метров сделаны из стекловолоконных трубок с внешним диаметром менее 1 см. Для облегчения транспортировки эти стойки состоят из секций размером от 30 до 60 см в длину, в одном конце секции есть отверстие, в которое вставляется следующая секция. Для легкости сборки секции каждой стойки часто соединены внутренними шнурами, проходящими по всей длине стойки.

Купольные палатки имеют очень простую структуру, и в наличии есть широкий спектр размеров от легких палаток на два человека с ограниченной высотой до палаток на 6–9 человек, высота которых превышает 180 см. Это могут быть одностенные

палатки или одностенные палатки с частичным пологом или с двойными стенками. В зависимости от системы стоек в некоторых моделях сначала устанавливается наружная палатка, тогда как в других сначала устанавливается внутренняя. Наружная палатка сохраняет внутреннюю палатку сухой, а внутреннюю легче устанавливать.

В основном куполе находится прямоугольный пол и две стойки, пересекающиеся наверху, каждая стойка изогнута в виде плавной кривой, она идет от одного нижнего угла вверх, а затем по диагонали опускается к противоположному нижнему углу. В каждом углу обычно есть специальные вставки, подходящие к отверстиям в каждой стойке, благодаря напряжению между стойками структура сохраняет свою форму. Обычно стойки выходят за поверхность ткани палатки, которая соединяется с ними с помощью муфты. В некоторых новых моделях также используются защелки.

Купольные палатки не нуждаются в тросах и кольшках для удержания конструкции, но их необходимо закрепить кольшками при сильном ветре.

Первоначальный основной дизайн купольной палатки был значительно изменен, теперь производятся палатки с тремя куполами, палатки с основаниями неправильной формы и другие необычные виды палаток. Широко распространенный вариант состоит в добавлении третьего купола, идущего от одного угла к другому с одной стороны, он отведен в сторону от палатки и поддерживает длинный полог или внешнюю палатку, таким образом создавая крыльцо (место для хранения).

Палатки в виде туннеля могут предложить больше полезного места внутри, чем купольные палатки, занимающие ту же площадь, но таким палаткам почти всегда нужны тросы и кольшки для того, чтобы палатка правильно стояла. Такие палатки почти всегда имеют двойные стенки. Размеры палаток разнятся от одностенных, с ограниченной высотой, и до палаток на 8–10 человек, высота палатки превышает 180 см.

Палатки туннельного типа имеют низкий конечный профиль, благодаря этому они отлично подходят для использования при

сильном ветре. В тоннельной палатке основного типа используются три гибких стойки, расположенных в виде трех параллельных обручей. Ткань, из которой сделана палатка, формирует тоннель. В наиболее распространенных моделях есть спальная зона в одном конце палатки и крыльцо (место для хранения, жилая площадь) на другом конце. В палатках меньшего размера могут использоваться только две стойки, а в палатках большего размера – четыре, в последних с каждого края могут находиться спальные места, а общая площадь – по центру.

Сегодня широко распространены гибриды купольной палатки и палатки тоннельного типа. Один из вариантов – когда основной купол используется в качестве спальной зоны, одна или две изогнутых стойки с одной стороны связаны тоннелем, ведущим к куполу, они создают крыльцо.

Еще один вариант, когда большой купол используется в качестве гостиной, а тоннели, вплоть до четырех, предоставляют места для сна.

Геодезические палатки – это купольные палатки с двумя или более дополнительными стойками, которые пересекают обычные две стойки, чтобы помочь в поддержке формы палатки и минимизировать количество неподдерживаемой ткани. Таким образом, эти палатки больше подходят для использования на снегу. Палатки редко бывают выше 120–150 см, это помогает им выдерживать сильный ветер.

Палатки с одной стойкой используют только одну гибкую стойку и часто продаются как палатки облегченного типа, рассчитанные на 1–2 человек. Это современный эквивалент походной палатки, использовавшейся в прошлом, ее высота ограничена. В зависимости от стиля палатки, стойка может идти вдоль или поперек палатки.

### *Исторические палатки*

Все палатки, перечисленные здесь, были сделаны из брезента и использовали значительное количество тросов (от 8 до 18). Тросы должны были быть установлены и натянуты достаточно точно для того, чтобы правильно установить палатку, это требовало некоторой подготовки и опыта. Из-за этого палатки

подобного типа были относительно непригодными для непрофессиональных туристов или тех, кто нечасто ходит в походы.

В палатках с одной стойкой могут использоваться деревянные или металлические стойки, а для палаток всех других типов, упомянутых в этом разделе, использовались деревянные стойки.

Двускатная палатка может вместить от 5 до 8 человек. Как правило, в палатке прямоугольный пол размером в пределах от 2,5 × 3 м до 3–5 м, а высота ската – около 2 м. Высота боковых стенок обычно составляет примерно 1 м. Как правило, в палатках одна вертикальная стойка с каждого конца, а их верхушки соединены горизонтальной жердью.

Более длинные модели могут иметь дополнительную вертикальную стойку в центре для поддержки горизонтальной жерди. Обычно в таких палатках два троса на каждом углу, и они расположены на расстоянии 60 см друг от друга вдоль стенок палатки. Если ожидается сильный ветер, к верхушке каждой стойки привязывают еще по два дополнительных штормовых троса.

Походная палатка – это уменьшенная версия двускатной палатки, предназначенная для 2–3 человек. Обычно она имеет прямоугольный пол размером от 1,5 × 2 м до 2–2,5 м, а высота палатки в пределах от 1–1,5 м. Боковые стенки, как правило, высотой около 30 см. Для каждой стойки предназначены тросы, для каждого угла и в центре каждой стороны тросы помогают поддерживать необходимую форму палатки. Более ранние версии имели одну вертикальную стойку на каждом конце, в то время как более поздние версии часто имеют по две стойки в каждом конце, расположенные, скорее, в форме буквы «А», для того чтобы облегчить доступ в палатку. Некоторые модели имеют горизонтальную жердь, соединяющуюся с верхушками крайних стоек, для поддержки центра палатки.

Квадратная палатка часто использовалась для семейного кемпинга в первой половине 20-го столетия. Несмотря на то, что здесь использовалось 9 стоек и 12 тросов, (опытная) семья из четырех человек могла установить палатку за 10–15 минут. Стены палатки были вертикальными, а крыша в форме пирамиды, поэтому в большей части палатки было достаточно места.

Палатка шатер (колокол) имела круглый пол диаметром  $3 \times 5$  м, единственную центральную стойку высотой около 3 метров и стенки около 1 метра высотой. Тросы прикреплялись каждые 60 см на верхушках стенок, они должны были быть тщательно натянуты, чтобы удерживать стойку в прямом положении и поддерживать форму палатки.

Различные типы палаток используются для различных целей. Всесезонная палатка будет хорошо подходить для условий любого типа. Сегодня большинство палаток предназначены для трех времен года и не подходят для использования в зимний период. Поэтому времена года – это один из способов различить типы палаток.

Различные типы лагерного отдыха могут стать еще одним способом различения типов палаток. Скорее всего, семейная палатка будет тяжелой (помните о весе) и громоздкой. Она будет иметь много места (может вместить 6 человек). Палатка для похода – маленькая и легкая. Обычно вы не храните снаряжение в такой палатке, а вешаете его на соседнее дерево. Походные палатки, как правило, небольшие и не могут вместить более двух человек. Альпинистская палатка может выдержать сложные климатические условия и рельеф местности в дополнение к тому, что она мало весит. Горные палатки предназначены для хранения инвентаря внутри. В горной палатке также могут разместиться 3–4 человека.

***10. Объясните, почему в палатке собирается конденсат и как это возможно предотвратить.***

Каждый выдох человека содержит воду, из-за влаги, содержащейся в легких, горле, во рту и полости носа. Эта влага поднимается вверх до тех пор, пока не соприкоснется с холодной поверхностью, такой, как внутренняя сторона палатки, где влага собирается в виде конденсата. Хорошая палатка будет изготовлена из воздухопроницаемого материала, который пропускает влагу (например, нейлоновая сетка), а сверху палатки будет полог для защиты от дождя. Водяной пар проходит через сетку и собирается на пологе. Затем он стекает по нижней стороне полога и капает с его края за пределами палатки.

### ***11. Продемонстрируйте умение закрепить палатку, используя задвижной штык и два полуштыка.***

Задвижной штык является регулируемым петлевым узлом для использования на натянутых веревках. Его полезно использовать, когда нужно будет периодически корректировать длину веревки с целью поддержания натяжения. Это делается путем привязывания плоского штыка вокруг постоянной части после прохождения вокруг базового объекта. Натяжение сохраняется при перемещении узла для регулировки размера петли, таким образом изменяя эффективную длину постоянной части без перевязывания узла. Однако, находясь под напряжением, узел будет зажимать шнур, и это осложнит скольжение.

Обычно задвижной штык используется для закрепления тросов палатки, во время мероприятий на природе, включающих лагерные встречи, его используют лесоводы, когда залазят на деревья, для создания регулируемых причалов в приливных зонах, а также для фиксации грузов на транспортных средствах.

- Пропустите рабочий конец вокруг основного объекта. Оберните его вокруг и завяжите полуштык вокруг коренного конца.
- Продолжите, сделав оборот внутри петли, сделав полный оборот вокруг коренного конца.
- Закончите половинной обвязкой снаружи петли, сделанной в том же направлении, что и первые две обвязки, как если бы вы завязывали мертвый узел.
- Заправьте, прижимая узел к коренному концу. Натягивайте медленно и корректируйте натяжку по мере необходимости.

Два полуштыка – это надежный узел, который быстро завязывается и наиболее часто используется в швартовке.

- Обведите конец веревки вокруг столбика или другого объекта.
- Оберните короткий конец веревки под и вдоль длинной части веревки, протянув конец через петлю. Это полуштык.
- Повторите то же самое с длинной веревкой, находящейся ниже первого полуштыка и плотно затяните его.



**12. Во время вашего пребывания в лагере спланируйте и проведите десятиминутное духовное размышление, организуйте библейскую игру на природе, проведите урок субботней школы, лагерное богослужение или вечернее богослужение.**

Многие материалы из этого руководства могут помочь вам в выполнении этого требования. Этих вариантов слишком много для того, чтобы их здесь перечислять.

**13. Правильно разместите и постройте один из следующих объектов, а также расскажите о его важности для человека и окружающей среды:**

- *уборная;*
- *душ;*
- *лагерная раковина и место для мытья посуды.*

*Общая информация.* Вы должны принять во внимание, где будет находиться область для ночлега по отношению к этим объектам, связанным с водой. В частности, вода стекает вниз по склону, поэтому не нужно, чтобы вода из раковины или вода после мытья посуды или принятия душа затекала на территорию, где находятся спальные места или место для приема пищи.

Кроме того, расположение уборной следует учитывать в зависимости от того, где будет находиться источник воды. Например, вам не захочется ставить уборную сверху по течению, а принимать душ или мыть посуду, находясь ниже по течению водоема. Но обратите внимание на то, что, если ваша уборная находится вниз по течению и внизу по склону от вас, это не значит, что она находится вниз по течению и по склону для других отдыхающих. Будьте внимательны к другим людям. Уборная не должна быть расположена ближе, чем за 60 метров от любого источника воды.

#### *Уборная*

Есть две составляющие части уборной для лагеря: сам «туалет» и ограждение.

Ограждение предназначено для защиты от посторонних глаз, уединения. Это может быть просто брезент, висящий на веревке,

натянутой между деревьями и хорошо закрепленный. Вы можете также сделать юрту из брезента и стоек или построить более сложную структуру из стоек с использованием креплений и накрыть конструкцию брезентом. Другой вариант – использовать старую палатку, убрав ее пол.

Есть много способов сделать туалет. Один из широко распространенных подходов – установить сидение для туалета на какой-то основе, такой, как небольшая бревенчатая конструкция, построенная с использованием бревен 8 см в диаметре. Кроме того, можно построить конструкцию из кусочков древесины, скрепленных друг с другом шарнирами так, что она может быть сложена для транспортировки. Другой способ построения стульчака – положить стойки вместе, чтобы сделать пару горизонтальных полос – одну для сиденья, а вторую для опоры для спины. Каким бы образом ни был сделан стульчак, он почти всегда расположен над отверстием, вырытым в земле для удержания отходов.

Глубина этого отверстия зависит от того, сколько человек будут им пользоваться. Оставьте немного земли и лопату внутри ограждения, чтобы можно было постепенно закапывать отходы. Это поможет удерживать запах. Обязательно полностью закопайте яму, когда вы будете уезжать с места лагерной стоянки.

### *Душ*

Большинство поставщиков товаров для туризма продают душевые конструкции для кемпинга, но проблема в том, как сделать место для принятия душа таким, чтобы ноги оставались чистыми и человек мог находиться в уединении.

Обеспечить чистоту ног можно, сделав платформу, похожую на стол, за исключением того, что она просто кладется на землю. Если вы не сделаете подобную платформу, то во время принятия душа под ногами будет лужа из воды и грязи, и все ваше тело будет чистым за исключением ног. Так или иначе грязь с ног «мигрирует» в другие места, и теряется весь смысл приема душа. Убедитесь в том, что платформа хорошо закреплена и стабильна, и ее стойки не должны шататься.

В целях обеспечения конфиденциальности можно принести

брезент и сделать ограждение, используя деревья для его поддержки. Сделайте ограждение достаточно большим, чтобы в его пределах можно было поставить стул для того, чтобы чисто вымытый следопыт таким и остался, когда он будет вытираться, одеваться и обуваться.

#### *Лагерная раковина и место для мытья посуды*

Лагерная раковина – это не что иное, как несколько больших контейнеров, размещенных на столе. В качестве контейнеров вы можете использовать большую салатницу или пластиковый контейнер для хранения. В идеале у вас должно быть три чаши. Первая – для мытья, вторая – для ополаскивания и третья для санобработки. В первой должна использоваться горячая мыльная вода, прохладная чистая вода – во второй, а в третьей или очень горячая вода, или теплая вода с химическим дезинфицирующим средством.

Можно использовать пластиковые столы промышленного производства, но вы также можете сделать стол прямо на месте.

Чтобы сделать стол, найдите два дерева, диаметр ствола которых составляет по крайней мере 20 сантиметров, которые растут примерно в 2 метрах друг от друга. Затем, используя метод квадратной перевязки, прикрепите две длинные жерди по обе стороны от деревьев на высоте талии. Используйте метод непрерывного перевязывания, чтобы привязать несколько коротких жердей поперек удерживающих жердей, чтобы сделать поверхность стола. Короткие жерди должны быть приблизительно одинакового диаметра, а если это невозможно, выложите их по размеру, от наименьшего диаметра к наибольшему, чтобы сделать рабочую поверхность как можно более гладкой.

#### **14. Продемонстрируйте четыре основных способа вязки жердей и постройте простой объект, используя их.**

##### *Квадратная перевязка*

Это метод завязывания узла для скрепления жердей. Можно построить большие конструкции, сочетая квадратную и диагональную вязку, квадратная вязка обычно используется для вязки

несущих конструкций, а диагональная – для поперечной вязки. Если между жердями существует разрыв, то следует использовать диагональное крепление.

- Начните с вязки задвижного штыка на вертикальной жерди ниже горизонтальной жерди и подоткните свободный конец под переплетение.
- Оберните веревку квадратной вязкой два или три раза вокруг жердей.
- Оберните веревку два или три раза, часто затягивая ее, чтобы соединение было как можно более тугим.
- Завяжите два полуштыка вокруг горизонтальной жерди.
- Затяните полуштыки в мертвый узел, по желанию, можно добавить еще один мертвый узел.
- Когда вы обвиваете веревку вокруг вертикальной жерди, она должна проходить внутри предыдущих витков. Витки вокруг перекрестной жерди должны проходить по верху предыдущих витков. Это гарантирует, что витки остаются параллельными и, следовательно, сохраняется максимальный контакт между канатом и деревом.
- Прочность конструкции улучшается, если витки веревки и стягивание делается параллельно с минимальным пересечением.

Альтернативный метод известен как японская квадратная вязка. Внешне она похожа на обычную квадратную вязку, но фактически она делается гораздо быстрее и легче. Один недостаток ее в том, что сложно оценить, какой длины веревка вам понадобится, что может привести к слишком длинным рабочим концам.

- Начните с расположения середины веревки под нижней жердью.
- Положите оба конца на верхнюю жердь и скрестите их под нижней жердью. Повторите три раза. Постарайтесь делать обертывание как можно туже.
- После последнего витка опять скрестите веревки над нижней жердью и затяните их над витками. Сделайте это хотя бы три раза и завершите обычным узлом.

- Вязка, выполненная правильно, очень крепкая и продержится долгое время, пока веревка сохраняется целой. Можно использовать палочку для аккуратного затягивания узлов.

#### *Диагональная вязка*

Это вид вязки, используемой для связки перекладин или жердей вместе, чтобы предотвратить откатывание. Обычно этот метод применяется для поперечной связи, когда жерди первоначально не касаются друг друга, но этот метод может использоваться на любых жердях, которые пересекаются под углом от  $45^\circ$  до  $90^\circ$ .

Можно построить большие полупостоянные конструкции благодаря комбинации квадратной вязки, которая покрепче, и диагональной вязки.

Скрученный шпагат достаточно крепок для некоторых видов вязки, но для соединения более крупных жердей нужно использовать веревку, также используйте веревку там, где нужно будет выдерживать вес человека.

- Начните с завязывания задвижного штыка на стыке двух жердей.
- Сделайте три оборота в каждом направлении, постепенно затягивая веревку.
- Сделайте два затягивающих оборота, затянув связку как можно лучше.
- В конце завяжите два полуштыка.
- Затяните полуштыки в мертвый узел.
- Для затягивания узла можно использовать палочку. Узел станет крепче, если сначала повернуть на  $90^\circ$  к задвижному штыку и если веревка лежит параллельно, без пересечения.

#### *Перпендикулярная вязка*

Здесь используется две или три перекладины (жерди) и 5–6 метров веревки.

Чтобы сделать перпендикулярную вязку, положите две жерди рядом параллельно друг другу. Завяжите мертвую петлю вокруг одной перекладины. Затем семь-восемь раз оберните свободный

конец веревки вокруг обеих жердей. Стяните их как можно туже. Затем сделайте три затяжки вокруг вязки и снова натяните веревку как можно туже. В конце завяжите мертвую петлю на второй жерди.

Для перпендикулярной вязки трех жердей положите их близко друг к другу параллельно. Завяжите мертвую петлю на одной жерди и оберните веревку вокруг трех жердей семь-восемь раз. Крепко затяните веревку. Сделайте три затяжки между двумя жердями, затем сделайте еще три затяжки между двумя другими жердями. Затяните затяжки как можно туже и закончите вязку мертвой петлей.

### *Непрерывная вязка*

Непрерывная вязка используется для создания полок, столов и других конструкций.

- Возьмите веревку, которая в 4–5 раз длиннее вашей конструкции.
- Найдите центр веревки и присоедините его к одной из поддерживающих жердей.
- Положите одну из палок, которая будет на поверхности, на жердь, которая служит основанием, а оба конца веревки переплетите сверху палки, которая послужит поверхностью.
- Опустите веревку вниз под поддерживающую жердь.
- Скрестите веревку под поддерживающей жердью.
- Вытащите веревку наверх, оберните над следующей палкой, служащей поверхностью, затем опустите вниз и скрестите под поддерживающей жердью.
- Повторите со всеми оставшимися палками.
- Привязав все палки, которые будут служить поверхностью, закончите, завязав квадратный узел.

***15. Расскажите, как заменить фитиль в керосиновой лампе. Покажите, как перезаправлять керосиновую лампу или***

**газовую горелку. Вы должны знать, как содержать в исправности насос для горелки.**

Фитиль – расходный материал. Хотя он и не горит при правильной работе лампы, но у него есть все шансы сгореть.

Фитиль неумолимо сокращает свою длину, поэтому периодически требует замены.

Замена фитиля производится при снятой стеклянной колбе. Поверните кожух фитиля против часовой стрелки так, чтобы его «ушки» вышли из пазов. Ручка регулировки пламени повернется вместе с кожухом. Обратите внимание, на кожухе есть вырез под ручку регулировки. Это знание пригодится вам при сборке лампы. Освободив кожух, вынимайте держатель фитиля за ручку регулировки. Крутите ручку регулировки пламени в любую сторону, пока фитиль не вывалится из механизма. Если не вываливается – тяните пальцами. Не уроните уплотнительную резинку внутрь бачка и не потеряйте ее. Под крышкой заправочной горловины тоже есть уплотнительная резинка. Она непрерывно пытается потеряться! Перед тем как слить остатки керосина из бачка, достаньте резинку спичкой и не теряйте ее из поля зрения.

### *Правила безопасности*

- Не забывайте, что с керосиновой лампой нужно быть осторожным. Это не диодный фонарик.
- Не забывайте, что помещение должно проветриваться при работе лампы и после.
- Не забывайте, что в лампе настоящий огонь, а все вокруг хорошо горит. Особенно хорошо горят автомобили. Рядом с машиной лампу не поджигать и остужать корпус лампы, прежде чем класть в машину или рюкзак.
- Не трогайте колбу и верхнюю часть лампы при работе и сразу после – ожоги будут обязательно.
- Тушить вышеперечисленные жидкости водой бесполезно. Пламя нужно накрыть плотной тканью, чтобы перекрыть ему доступ к кислороду.

### *Как заменить фитиль в лагерном газовом фонаре*

- Полностью отключите подачу газа.
- Снимите кожух фонаря и стеклянную защиту. Поставьте их на безопасную и стабильную поверхность.
- Удалите все остатки старого фитиля. Делайте это осторожно, если фонарь все еще горячий.
- Привяжите новый фитиль к газовой трубке. Вокруг воротничка есть веревка, которая надевается на газовую трубку.
- Держите зажженную спичку возле фитиля и поверните клапан подачи газа. Фитиль должен загореться.
- Поставьте на место стеклянный чехол и абажур.
- Полностью откройте клапан подачи газа, когда фитиль начнет ярко гореть.

### *Как пополнить газом фонарь и горелку*

- Пополняйте газом фонарь и горелку только на открытом воздухе, в месте с хорошей вентиляцией, где брызги не повредят пол или растительность.
- Убедитесь в том, что фонарь или горелка выключены. Лучше дождаться, чтобы прибор остыл.
- Используйте специальную воронку.
- Если вы пролили топливо, убедитесь, что вы убрали пролитые капли способом, описанным на инструкции к контейнеру.

### *Как поддерживать насос горелки в рабочем состоянии*

Жидкотопливные печи (горелки) более сложны в эксплуатации, чем печи, использующие пропан, так как жидкое топливо должно испаряться перед сжиганием. Конструкция печи сделана таким образом, что трубка, подающая топливо, подходит близко к горелке. Тепло от пламени преобразует жидкое топливо в газ, прежде чем он достигнет горелки, где смешивается с воздухом и поджигается.

В некоторых моделях используется система распыления, не требующая предварительного нагрева.



Большинство печей, работающих на жидком топливе, должны быть нагреты или в них должно быть залито топливо перед включением горелки. Во многих печах нужно на короткое время открыть топливный клапан без поджига топлива, чтобы оно вытекло в небольшой резервуар. Затем небольшое количество топлива поджигается и ему дают сгореть.

Когда топливный клапан снова откроют, топливо испарится от тепла резервуара. Некоторые печи не имеют подобного устройства, и их нужно предварительно нагреть с помощью внешнего источника тепла, такого как сухое горючее.

Во многих плитах давление создается благодаря небольшому ручному насосу, который подает воздух в контейнер с топливом. По мере использования топлива давление падает, поэтому насос должен работать время от времени во время использования плиты, чтобы поддерживать ее стабильную работу.

Во многих печах ручка насоса высокого давления также является крышкой топливного бака. Она ДОЛЖНА соответствовать диаметру бака и плотно закрываться. Если крышка неправильно установлена, вы не сможете поддерживать давление в печи.

## ЛАГЕРНЫЕ УМЕНИЯ – IV

Уровень: 2

Год: 1986

Первоисточник: Генеральная Конференция



### Требования

1. Вы должны быть учеником как минимум восьмого класса или вам должно быть не менее тринадцати лет.
2. Спланируйте и проведите одночасовое субботнее лагерное мероприятие, помимо богослужения, чтобы сделать субботний день особенным.



3. Напишите очерк на двести слов о защите дикой природы, обсуждая правила поведения и методы защиты окружающей среды.
4. Спланируйте меню на двухдневный поход и посчитайте стоимость продуктов.
5. Примите участие в двух лагерях на выходных днях.
6. Разведите костер в сырую погоду. Расскажите, где достать растопку и как поддерживать костер.
7. Расскажите, какие дрова лучше всего использовать, чтобы быстро развести сильный костер.
8. Объясните, какие дрова лучше всего использовать для получения углей для приготовления пищи.
9. Продемонстрируйте умение колоть дрова.
10. Покажите, как нужно правильно хранить лагерную пищу, как правильно устраивать заброски, чтобы защитить продукты от животных.
11. Приготовьте лагерный обед, состоящий из супа, овощей, закуски и напитка, все это должно быть приготовлено на костре.
12. Приготовьте еду в отражательной печи.
13. Очистите воду тремя разными способами.

## ПОМОЩЬ В ПРОВЕДЕНИИ

**1. Вы должны быть учеником как минимум восьмого класса или вам должно быть не менее тринадцати лет.**

Требования «Лагерные умения – IV» составлены таким образом, чтобы соответствовать возможностям следопытов, учащихся в 8 классе, или тех, кто старше.

**2. Спланируйте и проведите одночасовое субботнее лагерное мероприятие, помимо богослужения, чтобы сделать субботний день особенным.**

Есть много способов выполнения этого требования. Вот некоторые идеи.

#### *Тематическая охота за предметами*

Вместе с командой, получающей эту специализацию, выберите тему игры и придумайте как можно больше предметов, которые они могут найти на территории лагеря и которые каким-то образом связаны с темой игры. Раздайте список предметов или напишите его на доске. Расскажите другим следопытам или искателям приключений, что все предметы имеют отношение к определенной теме, но не говорите тему игры. Дайте им 45 минут на поиски всех предметов и скажите, что после окончания этого периода нужно собраться всем вместе. Когда игроки вернутся, спросите, догадались ли они, какова тема игры. Если они не догадались, скажите тему игры. Затем каждый человек, проходящий эту специализацию, по очереди назовет предметы и объяснит, как этот предмет связан с темой игры. Обязательно подведите духовный итог этого упражнения. Завершите его молитвой.

#### *Рисование или фотографирование природы*

Многие из специализаций по дикой природе содержат требования собрать, сфотографировать или нарисовать что-либо, что мы встречаем в дикой природе (растения, животных, насекомых и пр.) Тем, кто проводит это задание, нужно принести справочник для идентификации найденного. Также можно принести образцы этих предметов с собой на случай, если вы не сможете найти их в районе лагеря. Если вы захотите, чтобы участники рисовали эти предметы, не забудьте принести достаточное количество блокнотов и карандашей (для некоторых специализаций нужны цветные рисунки, поэтому принесите цветные карандаши) для каждого. Если нужно будет фотографировать, вы, вероятно, захотите, чтобы каждый человек принес с собой фотоаппарат или телефон с возможностью делать фотографии.

Теперь мы не рекомендуем делать сбор растительных образцов, так как это действие прерывает жизнь растений. Более того, многие виды растений и насекомых находятся под угрозой исчезновения, и их сбор не только неэтичен, но и является нарушением закона.

Вы можете смешивать фотографии и рисунки. Возможно, вы захотите, чтобы группа отправилась на поиски образцов и сфотографировала свои находки, а по возвращении в лагерь зарисовала оставшиеся. Этот метод вам поможет, если у вас только один или два фотоаппарата.

### *Сценки*

Выберите несколько библейских историй и разделите следопытов (искателей приключений) хотя бы на две группы от 3 до 8 человек. Дайте каждой группе библейскую историю и скажите, где она находится в Библии. Пусть каждая группа подготовит сценку, которую покажет остальным группам. Предоставьте каждой группе случайный реквизит и сделайте соревнование между группами, чтобы увидеть, кто использует реквизит больше всего.

### *Поход*

Отправьтесь в поход на природу. Пройдите вдоль ручья и перепрыгивайте с камня на камень. Побродите по лесу и прислушайтесь к пению птиц. Поиграйте в «Лесную симфонию»: все должны удобно устроиться на поляне, замолчать, закрыть глаза и прислушаться к звукам. Побеждает тот, кто сможет услышать как можно больше звуков природы: пение разных птиц, шум воды, шелест листьев...

### ***3. Напишите очерк на двести слов о защите дикой природы, обсуждая правила поведения и методы защиты окружающей среды.***

Обучение охране природы и правилам поведения – это требование к специализации «Лагерные умения – II», поэтому попросите следопытов повторить этот материал и представить эту тему для детей младшего возраста.

Правила поведения можно найти в специализации «Лагерные умения – I», Требование 2.

### ***4. Спланируйте меню на двухдневный поход и посчитайте стоимость продуктов.***

Планирование меню – это очень субъективный вопрос, основанный на личных вкусах, культурных нормах, доступности продуктов, ограниченности в технике приготовления (есть ли доступ к электричеству, отправились ли вы в пеший поход) и, конечно же, питательного разнообразия.

Когда вы будете составлять план, вам потребуется ответить на следующие вопросы:

- Сколько человек будет участвовать в лагерном собрании?
- Какие блюда будут готовиться?
- Где и каким образом будут приобретаться продукты?
- Где будут храниться продукты на территории лагеря?
- Какие методы приготовления пищи будут вам доступны?
- Есть ли какие-то ограничения по питанию у членов группы, аллергия на какие-то продукты, которую нужно учесть?

Когда вы будете знать ответы на эти вопросы, можете начать детальное планирование меню. Спланируйте питательные блюда, включающие достаточное количество белка, ненасыщенные жиры, сложные углеводы, витамины и минералы. Ограничьте количество простых сахаров и насыщенных жиров.

Когда меню составлено, вам нужно составить список покупок, включающий все ингредиенты для каждого блюда. Если вы будете подавать бананы, довольно легко решить, сколько штук вам потребуется. Но если вы готовите несколько блюд, где нужен лук, то вам нужно посчитать общее количество луковиц, которое вам потребуется. В вашем списке будут продукты, которые потребуются для приготовления нескольких блюд, поэтому при подготовке списка покупок важно рассчитать количество порций для каждого человека.

### *Определение стоимости*

Для того чтобы определить стоимость продуктов из вашего меню, вам сначала нужно определить количество требующихся продуктов и изучить их стоимость в вашем районе. Можно подготовить таблицу в электронном виде или написать ее на бумаге. Сначала подумайте, сколько еды съест каждый участник лагеря

во время каждого приема пищи. На большинстве упаковок еды будет указан размер порции и количество порций на упаковку. Затем посчитайте, сколько вам потребуется на среднюю порцию. Помните, что некоторые люди едят больше, а некоторые меньше. Например, если вы будете готовить закрытые бутерброды, вам потребуется по два кусочка хлеба и начинка для каждого бутерброда. Следопыты младшего возраста обычно съедают по два бутерброда, а подростки – по три. Капризные едоки могут вообще не съесть бутерброд или съесть только один. Вам нужно прикинуть, сколько съест каждый человек.

Затем умножьте, чтобы узнать, сколько кусочков хлеба вам потребуется. Обычно в буханке 20 кусочков. Посчитав, вы узнаете, сколько кусочков хлеба всего вам будет нужно и сколько вам нужно буханок. Если по вашим расчетам выходит, что вам нужно 82 куска хлеба, не округляйте это число до 80, потому что в этом случае кому-то может не хватить бутерброда. Всегда округляйте в большую сторону, до следующей буханки, поэтому 82 куска хлеба это будет не четыре, а пять буханок.

Также рассчитайте количество каждого ингредиента в вашем списке покупок. Чем больше вы будете это делать, тем лучше будет выглядеть ваша смета. Ваша цель – вернуться домой с минимальным количеством остатков, таким образом вы узнаете, что всем хватило пищи, и вы не потратили зря средства на еду, которая может испортиться до следующего путешествия.

Вам нужно будет пойти в продуктовый магазин или на рынок, чтобы узнать цены на продукты. Сотрудники магазина могут по памяти назвать цены на многие из них.

Когда вы подсчитаете общую стоимость продуктов, разделите это число на количество участников лагеря, чтобы узнать стоимость продуктов на одного человека.

### ***5. Примите участие в двух лагерях на выходных днях.***

Более подробная информация находится в специализации «Лагерные умения – II», Требование 5.

**6. Разведите костер в сырую погоду. Расскажите, где достать растопку и как поддерживать костер.**

Самая большая проблема при разжигании костра в сырую погоду – найти сухое топливо. Даже при самой влажной погоде можно найти сухое топливо, разрубив бревно и взяв древесину из его центра. Из этого источника можно взять как материал для растопки, так и само топливо. Еще одно место, где можно найти сухое топливо, низ мертвых веток, особенно тех, которые еще находятся на дереве.

Перед тем как начать собирать топливо, вам нужно подготовить сухое место для его хранения. Можно положить на землю брезент, на него уложить дрова и сверху накрыть их брезентом. Так дрова будут защищены от влажной почвы и дождя. При ветренной погоде можно положить на брезент несколько камней, чтобы он не раскрылся.

Когда у вас уже есть топливо, нужно начать собирать трут. Лучше всего принести сухой трут с собой. Если же трут нужно найти на месте, есть несколько вариантов, как это сделать. Стручки молочая довольно водонепроницаемы, а волокна внутри стручка довольно легко воспламеняются. Карманный ворс – это еще одна возможность сделать трут, но может быть сложно набрать его достаточно для розжига. Также можно сделать стружку из того же дерева, которое вы используете в качестве розжига. Если есть возможность найти кору березы, она хорошо разгорается, даже когда она влажная.

После того как вы собрали топливо, материал для растопки и трут, вы готовы к тому, чтобы разжечь костер. Это делается также, как при розжиге любого другого костра. Можно положить на трут чайную свечу, это поможет поддержать процесс розжига, чтобы занялось пламя.

После того как огонь разгорится и загорятся дрова, можно положить мокрые бревна рядом с костром, чтобы высушить их перед использованием. Тепло от хорошо горящего костра высушит даже самые мокрые бревна. Возможно, их нужно будете переворачивать время от времени для просушки со всех сторон.

**7. Расскажите, какие дрова лучше всего использовать, чтобы быстро развести сильный костер.**

Древесина деревьев хвойных пород (сосна, ель, канадская ель и т. д.) содержит много легковоспламеняющихся соков деревьев, поэтому они хорошо и быстро разгораются. Такая древесина отлично подходит для розжига костра. Однако после ее сгорания не остается углей, поэтому такая древесина не подходит для приготовления пищи.

**8. Объясните, какие дрова лучше всего использовать для получения углей для приготовления пищи.**

После сгорания древесины из большинства деревьев лиственных пород (береза, осина, липа, ива) остается много углей для приготовления пищи, но дуб является одним из лучших. Он относится к ценным породам деревьев и используется для изготовления дорогой мебели. Если вы оказались в дубовом лесу и вам повезло найти сухое дерево, заготовливайте дрова из дуба смело! Вам будет тепло и светло всю ночь!

Есть еще порода «царского» дерева, которую заготавливали для обогрева царских апартаментов (когда не было центрального отопления). Это ольха. Растет в основном по поймам и берегам рек. Дает жаркое пламя, никогда не «стреляет». Но это не самое главное. Ольха не дает угарного газа. Именно по этой причине ее использовали в царских покоях, боясь за здоровье высших особ.

**9. Продемонстрируйте умение колоть дрова.**

Правила безопасности при работе с топором вы найдете в специализации «Лагерные умения – I», Требование 9.

Если бревно, которое вы хотите разрубить, не было распилено и не имеет плоского конца, разрубить его будет сложно. Поставьте бревно на один конец и убедитесь, что оно может стоять вертикально. Попросите всех отойти от вас подальше и не размахивайте топором, если кто-то находится рядом с вами. Держите топором обеими руками и осторожно положите лезвие топора на верхнюю часть бревна, на тот край, который ближе к вам. Когда



вы будете это делать, руки должны быть полностью вытянуты, чтобы при необходимости у вас была возможность отступить. Поставьте ноги на ширине плеч, убедитесь, что вы хорошо и крепко стоите. Если вы правша, сдвиньте правую руку к головке топора, когда будете двигать его по направлению к себе. Прицельтесь, занесите топор над головой и с силой опустите его вниз. Ваша правая рука должна соединиться с левой примерно в то же время, когда топор ударит по бревну. Обратите внимание, что топор бьет по дереву дальше, чем когда вы положили его на бревно, примериваясь вначале. Вот почему нужно целиться на край, который ближе к вам. Если вы промахнетесь, топориче попадет на край бревна и топор будет поврежден. Если это сделать несколько раз, придется заменять топориче.

Постарайтесь разрубить бревно на две одинаковые части. Если вы попытаетесь отрубить меньшую часть, бревно расколется, и одна часть будет на одном конце меньше, а на другом больше.

Чтобы разрубить кусок дерева менее 10 см в диаметре, ударьте лезвием топора по концу бревна достаточно сильно для того, чтобы топор застрял в бревне. Затем поднимите бревно и топорик вместе и резко опустите вниз на другое бревно или камень. Когда они ударят по второму бревну, топор глубже погрузится в первое бревно. Еще раз поднимите топор с бревном и сделайте серию ударов, пока бревно не расколется. Не держите бревно одной рукой, при этом ударяя топором другой рукой. Если вы промахнетесь и ударите по руке, вы создадите ненужную опасную чрезвычайную ситуацию.

***10. Покажите, как нужно правильно хранить лагерную пищу, как правильно утилизировать отходы, чтобы защитить продукты от животных.***

Самое главное, что вы должны помнить о хранении пищи на лагерьном собрании, это то, что никогда не следует хранить пищу в той палатке, где будут спать люди. Животные почувствуют запах пищи, и, если она будет храниться в вашей палатке, они найдут способ, как туда забраться. Вместо этого храните еду вне палатки.

Если у вас есть автомобиль, вы можете хранить пищу в машине, но ее нужно плотно закрыть. Если медведь задастся целью, он может попасть внутрь запертого автомобиля, и, если он решит, что ему нужно это сделать, автомобиль может быть серьезно поврежден. С другой стороны спектра животного мира находятся мыши, которые также могут забраться в запертый автомобиль и даже в багажник. Именно поэтому важно плотно закрывать посуду, в которой хранится пища, чтобы ее запах не привлек нежелательного внимания диких животных.

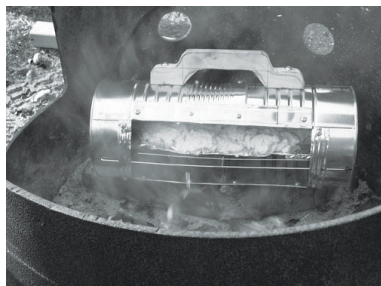
Если у вас нет автомобиля или прицепа, в котором можно хранить пищу, вы можете поместить ее в мешок и подвесить его на высоту хотя бы 4,5 м над землей, привязав к мешку веревку и подвесив его на ветку дерева. Некоторые медведи могут и действительно лазают по деревьям, поэтому убедитесь, что мешок находится вне пределов их досягаемости – подальше от ствола и по меньшей мере на 1,5 метра ниже ветви, к которой он привязан.

### ***11. Приготовьте лагерный обед, состоящий из супа, овощей, закуски и напитка, все это должно быть приготовлено на костре.***

В специализациях по лагерным умениям описано множество способов приготовления пищи. Рецепты и кулинарные методы можно прочитать из таких источников, как Интернет или книги.

### ***12. Приготовьте еду в отражательной печи.***

Отражательная печь проста, ее устройство похоже на коробку, изнутри выложенную алюминиевой фольгой. Проложите коробку проволокой, чтобы сделать решетку, как в духовке.



Убедитесь, что полка духовки для запекания будет находиться в горизонтальном положении, когда коробка будет установлена. Поставьте коробку рядом со слоем горячих углей, чтобы открытая сторона коробки стояла лицом к углям, но не слишком

близко, чтобы коробка не загорелась. Положите в «духовку» все, что вы хотите запечь. Жар от углей запечет все, что вы положили в коробку. Существует множество вариантов изготовления отражательной печи, включая практику, когда полностью убирают одну сторону коробки и сгибают ее на 45 градусов. Вы можете подпереть коробку камнями или бревнами или сделать для нее ножки.

Можно сложить пополам одноразовый алюминиевый поддон (поднос), так чтобы любая пища, помещенная внутрь, нагревалась с обеих сторон.

Вы можете сделать печь из листового металла, алюминиевого козырька или больших жестяных консервных банок, как показано на картинке. Эта жестяная духовка из консервной банки была сделана руководителем следопытов и протестирована следопытами в полевых условиях.

### ***13. Очистите воду тремя разными способами.***

1. Кипячение. Воду можно очистить посредством кипячения в течение 5–10 минут.
2. Йодирование. Йод добавляется в воду в виде раствора, кристаллов или таблеток. Йод убивает не все, но большинство патогенных организмов, живущих в источниках пресной воды. Носить с собой йод для очистки воды не самое лучшее решение, но благодаря его малому весу это хорошее решение для тех, кому нужно очистить воду в полевых условиях. В магазинах для туристов продаются готовые наборы, в которые входят таблетка, содержащая йод, и вторая таблетка, убирающая вкус йода из воды после дезинфекции.
3. Хлорирование. В случаях крайней необходимости можно использовать хлор для дезинфекции. Добавьте 2 капли 5%-ного отбеливателя на литр чистой воды, дайте ей постоять накрытой от 30 до 60 минут. После воду можно открыть, чтобы выветрился запах и привкус хлора.
4. Фильтрация. Также, для того чтобы сделать воду питьевой, используются водные фильтры. Такие фильтры обычно

небольшого размера, портативные и легкие, часто они весят меньше 1 килограмма. Фильтр работает с помощью ручного насоса. Грязная вода поступает в фильтр через трубочку, затем очищенная вода через другую гибкую трубочку выливается в бутылку для воды. Такие фильтры удаляют бактерии, простейшие организмы и цисты, все это может вызвать заболевание. Не нужно путать подобные фильтры с устройствами или таблетками по очищению воды. Очистители воды удовлетворяют более высоким стандартам СанПиНа и также удаляют вирусы, такие как вирус гепатита А, ротавирус и др.

Некоторые фильтры имеют насадки для очистки воды химическим способом или с помощью ультрафиолетовых лучей, что делает эти фильтры еще более эффективными. Ни один из этих методов не удаляет из воды химические вещества.

## УЗЛЫ

Уровень: 2

Год: 1975

Первоисточник: Генеральная Конференция



## Требования

1. Дайте определение следующим терминам:

- открытая петля или изгиб;
- ходовой конец;
- коренная часть;
- калышка («завиток», закрытая петля) под коренной частью;
- калышка («завиток», закрытая петля) над коренной частью;
- обнос и шлаг;
- соединительные узлы;



- привязочные (закрепляющие) узлы;
  - сплесень;
  - марка.
2. Расскажите, как ухаживать за веревкой.
  3. Опишите отличия между витой (крученной) и плетеной веревками. Перечислите три области применения каждой из них.
  4. Покажите, что умеете различать следующие виды веревок:
    - манильские (из волокна листьев абаки (или банана текстильного));
    - сизальские (из волокна агавы);
    - нейлоновые;
    - полипропиленовые.
  5. Объясните, в чем преимущества и недостатки синтетических веревок.
  6. Выполните следующие узлы:
    - сплесень;
    - огон;
    - обратный сплесень (испанская марка);
    - на конце веревки сделайте простой кноп, или марку, или двойной кноп «голова змеи».
  7. Сплетите 180 см трехпрядной витой (крученной) веревки из природных материалов или шпагата.
  8. По памяти завяжите не менее 20 узлов из следующего списка и расскажите об их общем предназначении и ограничении (продемонстрируйте, как они используются):
    1. Восьмерка.
    2. Стивидорный узел.
    3. Кноп или «репка».

4. Скользящий узел («бегущий простой узел»).
5. Развязывающийся бегущий простой узел («бантик»).
6. Простой штык («двойной полуштык» или «двухполупетельный» узел).
7. Роллинг («стопорный» или «мичманский» узел).
8. Рыбацкий штык («якорный узел»).
9. Голова жаворонка («коровий узел»).
10. Узел Прусика («Прусик» или «схватывающий»).
11. Кошачья лапка.
12. Выбленочный («выбленка»).
13. Развязывающаяся выбленка.
14. Констриктор («узел удава», или «удавий узел»).
15. Питонов узел.
16. Узел мельника.
17. Древесная удавка («плотницкий»).
18. Трубный узел.
19. Узел упаковщика.
20. Булинь («беседочный узел»).
21. Двойной булинь без перепуска (неподвижные петли).
22. Двойной булинь с перепуском (подвижные петли) («португальский (французский) беседочный узел»).
23. Серединный проводник («австрийский проводник», или «альпийская бабочка»).
24. Рыбацкая петля.
25. Бурлацкая петля.
26. Узел Хонда (вспомогательная петля для изготовления лассо, или «Лариат»).
27. Рыбацкий («ткацкий») узел.
28. Прямой («квадратный», или «геркулесов» узел).
29. Хирургический.
30. Шкотовый.

31. Развязывающийся шкотовый узел.
  32. Брамшкотовый.
  33. Плоский узел («узел Жозефина»).
  34. Охотничий.
  35. «Баранья нога» («колышка»).
9. Сделайте стенд, на котором должны быть представлены 25 или более узлов.

### Помощь в проведении

Для того, чтобы правильно выполнить требования этой специализации скачайте методичку «Специализация “Узлы”. Справочник следопыта» по ссылке: [http://yamolod.net/yamolod/master\\_guide/knots.pdf](http://yamolod.net/yamolod/master_guide/knots.pdf) или считав QR-код приложением вашего мобильного устройства.



## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ. ТРЕБОВАНИЕ 3

Получить две дополнительные нашивки на ваш выбор, непополненные ранее.

Именно здесь хорошо хранить личные записи о полученных специализациях и нашивках. Возможно, вы захотите отметить те специализации, которые вы получили, и те, которые преподавали.

Вы можете найти требования в формате pdf к специализациям на сайте <http://yamolod.info/pathfinders/39/specialization/>, а также в онлайн версии требований на сайте [http://wiki.sledopit.club/index.php?title=Следопытские\\_специализации](http://wiki.sledopit.club/index.php?title=Следопытские_специализации).



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

- Предоставить письмо от инструктора о получении нашивки или прохождении специализации, или о самостоятельном прохождении курса, предоставить заметки, ответы, примеры и (или) фотографии проектов и (или) упражнений, выполненных для получения нашивки.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ. ТРЕБОВАНИЕ 4

Иметь сертификат об окончании курса по оказанию первой медицинской помощи и сертификат безопасности или его эквивалент, выданный на основании выполнения требований Красного Креста медицинским учреждением или Евро-Азиатским дивизионом.

В тех странах, где нет активно работающего Красного Креста/ Красного Полумесяца, Скорой помощи Св. Иоанна или другой подобной программы, это требование можно выполнить, пройдя курсы по первой помощи в управлениях МЧС.

Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца предлагает несколько бесплатных онлайн-курсов, которые они называют «платформой для обучения». Курсы предлагаются на английском, французском, испанском, русском и шведском языках. Информацию о курсах можно найти по ссылке: <https://ifrc.csod.com/client/ifrc/default.aspx>



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

- Приложите к портфолио копию полученного сертификата. Если вместо этого вы получили специализацию, нужно



представить документ от инструктора, подтверждающий получение двух специализаций.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ. ТРЕБОВАНИЕ 5

Быть наставником или директором в клубе «Искатели приключений» (в клубе «Следопыт») или быть учителем в классе субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет не меньше одного года.

Во время выполнения этого требования вы захотите применить на практике новые навыки, полученные на семинарах в рамках программы «Мастер-проводник», раздел 3 «Развитие навыков», Требование 1.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

В дивизионе и в вашем унионе есть большое количество опубликованных материалов и, возможно, есть также материалы в электронном виде, которые станут для вас дополнительными источниками по преподаванию на ступенях клуба «Искатели приключений», в клубе «Следопыт» и в детской субботней школе. На сайте Отдела молодежного служения Евро-Азиатского дивизиона [uamolod.info](http://uamolod.info) выложены материалы по занятиям в клубе «Искатели приключений» и в клубе «Следопыт».



На сайте Отдела детского служения Евро-Азиатского дивизиона <https://children.esd.adventist.org>, а также на сайте Отдела субботней школы и личного служения



ЕАД <http://sspm.esd.adventist.org/> представлены материалы, посвященные детской субботней школе.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копию расписания проведения уроков, любые заметки и другие документы, такие как фотографии или заполненные контрольные карточки, подтверждающие вашу работу. Также вам необходимо предоставить письмо или расписку от директора клуба, подтверждающие, что вы выполнили данное требование, работая в данном клубе.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела молодежного служения конференции (миссии).

## РАЗДЕЛ 4

# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



1. Прочитать (прослушать) книгу «Воспитание» и представить отчет на одну страницу, акцентируя внимание на пользе прочитанного.
2. Прочитать (прослушать) на выбор книгу Э. Уайт «Воспитание детей» или «Вести для молодежи» и представить отчет на одну страницу, акцентируя внимание на пользе прочитанного.
3. Посетить три семинара, посвященных развитию ребенка или образовательной теории в рамках той возрастной категории, которая относится к выбранному вами служению.
4. На протяжении двух часов понаблюдать за искателями приключений или следопытами и письменно изложить свои наблюдения, касающиеся их общения друг с другом и с сотрудниками.

## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ТРЕБОВАНИЕ 1

Прочитать (прослушать) книгу «Воспитание» и предоставить отчет на одну страницу, акцентируя внимание на пользе прочитанного.

### Из предисловия к книге Э. Уайт «Воспитание»

*«Редкая книга, посвященная теме воспитания молодого поколения, выдерживает испытание временем. Новое популярное издание этой книги, в которой содержатся основные принципы воспитания, станет настольной книгой десятков тысяч родителей и учителей. Она широко известна и публикуется как одна из книг христианской домашней библиотеки.*

*Каждому из нас в реальной жизни сопутствуют удачи и неудачи, различные соблазны, каждому приходится отвечать за свои действия и поступки. Как встречать эти испытания? Может ли человек управлять обстоятельствами своей жизни, чтобы не стать жертвой этих обстоятельств? Это в большой мере определяется подготовленностью человека к реальной жизни, т. е. его воспитанием.*

*Правильное воспитание предполагает гармоничное развитие всех способностей человека с ранних лет его жизни, оно вмещает в себя полную и достаточную подготовку к этой жизни и к жизни вечной. Именно в детстве — в семье и в школе — закладывается фундамент развития умственных и физических способностей человека, формирования его характера и в конечном итоге — человеческой личности.*

*Автор этой книги указывает пути осуществления гармоничного воспитания молодежи в самом широком смысле этого слова, разграничивая относительные и абсолютные ценности и придавая большое значение обучению полезному труду и правильному развитию умственных способностей. Элен Уайт рекомендует воспитывать детей так, как желает Бог — Источник мудрости и знания.*

*Побудительной причиной пространных рассуждений автора на тему воспитания явилась молодежь — будущие достойные граждане,*

*хорошо подготовленные к жизни и труду, хорошо развитые физически, боящиеся Бога, беспорочные, с благородными сердцами.*

*Эта книга является величайшим трудом из серии работ, в которых выдвинуты основополагающие принципы воспитания молодежи.*

*Эллен Уайт была другом молодежи. На протяжении многих лет она была тесно связана с жизнью учебных заведений, ей были хорошо известны проблемы молодежи. Она была наделена незаурядным писательским и ораторским талантом.*

*Эта книга содержит общие руководящие указания и основополагающие принципы воспитания личности, она не является программой воспитания или обобщением различных систем обучения и воспитания, и этим обусловлена ее огромная популярность; она переведена на многие языки».*

Книга «Воспитание» доступна на многих языках мира. Чтобы приобрести ее, обратитесь в местную конференцию/миссию или в местный адвентистский книжный центр.

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

Центр наследия трудов Э. Уайт сделал книгу «Воспитание», доступной на своем сайте. Посетите сайт <https://egw-heritage.esd-sda.org/> чтобы прочесть книгу, прослушать или скачать в электронном формате.



Многие из трудов Эллен Уайт, включая книгу «Воспитание», доступны для чтения в мобильном приложении EGW Writings 2 для устройств на базе Android или IOS.

## **ОТЧЕТ**

Вы можете подготовить отчет в различной форме. Наиболее академический вариант – письменный отчет, когда вы запишете свои размышления и чувства после прочтения или прослушивания каждой главы.

Те, кто обладает необходимым оборудованием и навыками, могут записать видео- или аудиоотчет и не оформлять его в

письменном виде. Отчет, конечно же, должен длиться дольше нескольких минут и может стать хорошим инструментом для свидетельства, если вы используете творческий подход и технические навыки.

В некоторых местах отчет можно представить в живом устном исполнении или в виде индивидуальной или групповой постановки, выступив перед аудиторией.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копию страниц, на которых вы выделили определенные высказывания или предоставить копии заметок, которые вы делали во время чтения или прослушивания книги. В разделе «Источники информации» указано, что вы также можете подать видео- или аудиоотчеты.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ТРЕБОВАНИЕ 2**

Прочитать (прослушать) на выбор книгу Э. Уайт «Воспитание детей» или «Вести для молодежи» и предоставить отчет на одну страницу, акцентируя внимание на пользе прочитанного.

### **Из предисловия к книге Эллиен Уайт «Воспитание детей»**

*«Когда в браке и любви соединяются два сердца и две жизни и рождается новая семья, молодые супруги прежде всего думают о правильном воспитании своих будущих детей. В древности Маной задал вопрос: “Что нам делать с имеющим родиться младенцем?” Этот же вопрос тщательно обдумывают современные родители, принимая драгоценный и беспомощный дар, вверенный их попечению.*

Значение наставления по воспитанию детей мы лучше всего понимаем, когда видим, насколько важное место оно занимает в Слове Божьем, а также встречая в произведениях Духа пророчества частые и подробные указания по этому поводу. В некоторых книгах, а чаще всего в статьях, посвященных практической христианской жизни и выходивших каждую неделю в различных периодических изданиях Церкви, г-жа Уайт давала родителям великое множество советов. Кроме того, различным семьям Эллен Уайт посылала сотни личных писем, в них она помогала разрешить специфические проблемы, возникавшие в жизни этих семей. В статьях и личных письмах Э. Уайт излагала принципы, которыми должны были руководствоваться родители, и описывала, что им следовало предпринять, поскольку это было показано ей в видениях.

В последние годы своей жизни г-жа Уайт выражала желание издать книгу для родителей-христиан и в ней прояснить “долг матери и ее влияние на детей”. Увидевшая недавно свет книга “Христианский дом” и этот сопутствующий ей труд стали осуществлением ее желания. Огромное и далеко идущее влияние правильного воспитания детей в соответствии с обязанностями, возложенными Богом на родителей, открывается только при внимательном и молитвенном изучении важных советов, изложенных в предлагаемой книге.

Эллен Уайт сама была матерью четырех мальчиков. Это обстоятельство помогло ей с пониманием и сочувствием передать наставления другим матерям-христианкам. Ее личный опыт практического применения предлагаемых здесь принципов вселяет уверенность в сердце читателя».

Книга «Воспитание детей» доступна на многих языках мира. Обратитесь в местную конференцию (миссию) или в местный адвентистский книжный центр.

### **Из предисловия к книге «Вести для молодежи»**

«В древности, во время восстановления Иерусалима, пророк Божий слышал в видении, как один небесный вестник сказал другому: “Иди скорее, скажи этому юноше” (Зах. 2:4). И в наши дни юношам и девушкам предстоит совершить важную работу в заключительной части истории земли.

*“Господь избрал молодых людей быть Его помощниками” (Свидетельства для Церкви, т. 7, с. 64).*

*“Имея такую армию работников, какой является наша молодежь, получившая правильное воспитание, как быстро весть о распятом, воскресшем и грядущем Спасителе может быть распространена по всему миру!” (Воспитание, с. 271).*

Подобные вести были посылаемы нашей молодежи посредством Духа пророчества от самого начала адвентистского движения. Орудием Божиим, призванным возвестить Его слова молодым людям, стала сестра Эллен Уайт, когда ей было всего лишь семнадцать лет. Ей были знакомы те переживания, какие имеют дети и юноши, ведя борьбу с силами тьмы, и вместе с тем она знала также и победоносную жизнь во Христе. Многократно она обращалась непосредственно к молодым людям со словами наставления и сочувствия, обличения и утешения. Эти вести, обращающие мысли молодежи на Иисуса Христа и Его Слово как на единственный Источник силы в созидании благородного христианского характера мужей и жен, сыграли большую роль в воспитании духа посвящения, характерного для многих наших молодых людей.

В 1892–1893 годах сестра Э. Уайт получила от Господа вести, в которых предлагалось организовать наших молодых людей в группы и общества для проведения христианской работы. Благодаря ее советам и наставлениям возникло молодежное Общество миссионеров-добровольцев, которое оказывает свое облагораживающее, воспитательное влияние на жизнь Адвентистской молодежи всего мира.

Многое из того, что сестра Уайт написала для нашей молодежи, было опубликовано в ее книгах, но многие статьи, которые были изданы в журнале «Наставник молодежи», а также и в других журналах, не были собраны в отдельный сборник. Подобные наставления представляют собой драгоценное наследие для нынешней молодежи. Поэтому работники Отдела миссионеров-добровольцев при Генеральной Конференции просмотрели все, что она написала в наших журналах с самого начала ее деятельности, и выбрали тот материал, который касается молодых людей и их жизненных проблем. Хотя не всегда удавалось сохранять статьи полностью, но выбор производился таким образом, чтобы ясно представить мысли автора по обсуждаемой теме. Чтобы издать



*хорошо сбалансированную книгу наставлений для нашей молодежи, мы включили в нее многие из того, что уже содержится в других ее книгах, но не так широко распространено среди молодежи».*

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

Центр наследия Э. Уайт еще не выложил книги «Воспитание детей» и «Вести для молодежи» в виде электронных книг, но их можно читать в режиме онлайн на многих языках мира на сайте <https://egwwritings.org/>



## **ОТЧЕТ**

Вы можете подготовить отчет в различной форме. Наиболее академический вариант – письменный отчет, когда вы запишете свои размышления и чувства после прочтения или прослушивания каждой главы.

Те, кто обладает необходимым оборудованием и навыками, могут записать видео- или аудиоотчет и не делать его в письменном виде. Отчет, конечно же, должен длиться дольше нескольких минут и может стать хорошим инструментом для свидетельства, если вы используете творческий подход и технические навыки. В некоторых местах отчет можно представить в живом устном исполнении или в виде индивидуальной или групповой постановки, выступив перед аудиторией.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копию страниц, на которых вы выделили определенные высказывания или предоставить копии заметок, которые вы делали во время чтения или прослушивания книги. В разделе «Источники информации» указано, что вы также можете подать видео- или аудиоотчеты.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ТРЕБОВАНИЕ 3

Посетить три семинара, посвященных развитию ребенка или образовательной теории в рамках той возрастной категории, которая относится к выбранному вами служению.

У вас есть множество вариантов по посещению семинаров. Возможно, ваша конференция (миссия) будет проводить обучение по выполнению данного требования в рамках работы Отдела молодежного или детского служения, Отдела образования, Отдела семейного служения, Отдела здоровья или субботней школы.

В государственных или местных школах также может проводиться обучение, подходящее под это требование.

Отдел детского служения Генеральной Конференции подготовил цикл семинаров, которые отлично подходят для внесения духовного компонента в мероприятия для детей. Вот список некоторых семинаров этого отдела, которые соответствуют этому требованию.

### Семинары Отдела детского служения

- «Миссия и роль детского служения» (1 час) – рассказывает об Отделе детского служения и его взаимосвязи с другими отделами Церкви.
- «Помощь детям служителей» (4 часа) – материалы, рабочие карточки и материалы для обсуждения в группе уникальных вызовов, с которыми сталкиваются семьи служителей. Предложения о том, как сделать жизнь церкви и духовный рост значимыми для детей служителей.
- «Как творческие пасторы привлекают детей к участию в программе церкви» (1 час) – короткий семинар для пасторов с предложенными практическими стратегиями по передаче детям информации о том, что богослужение и другие церковные мероприятия предназначены как для детей, так и для взрослых.

- «Как быть эффективным христианским наставником» (1,5 часа) – что говорят об эффективной практике наставничества Библия, Дух пророчества и современные исследования в области образования.
- «Как сделать Библию привлекательной для детей» (1–6 часов) – упражнения по изучению Библии, основанные на шести хорошо знакомых библейских историях. Когда у вас есть представление о простой структуре, все библейские знания, имеющиеся у взрослых и детей, легко встанут на свое место.
- «Как сделать детскую встречу позитивной и эффективной» (1 час) – основные принципы взаимодействия с детьми, срывающими занятия.
- «Как происходит значимое обучение» (1,5 часа) – что говорят Библия, Дух пророчества и современные исследования в области образования о понимании процесса обучения, применимо к адвентистским образовательным учреждениям и местным общинам.
- «Как изучать Библию с детьми, принадлежащими к различным возрастным группам» (1 час) – техники по созданию занятий по изучению Библии с учетом возможностей детей разных возрастных групп.
- «Как познакомить детей с миссией» (1,5 часа) – практические способы знакомства детей-адвентистов с миссией Церкви и участия в ней.
- «Как привести детей ко Христу» (4 часа) – основные потребности в окружении, информации и возрастании во Христе, связывающие детей со Христом и Церковью.
- «Планирование библейского урока» (2 часа) – практическая методика планирования урока, включающая привлечение внимания учеников, совместное изучение Слова, поиск практического применения изученного в жизни, а также средств по планированию эффективного урока. Простая структура включает «встроенные» подсказки о том, как вовлечь учеников в активное обучение.

- «О, нет, опять наступила суббота, а я не готов» (1,5 часа) – практические стратегии, направленные на то, чтобы детям было приятно трудиться и чтобы помочь всей семье заранее подготовиться к субботе.
- «Защита детей от насилия» (1,5 часа) – о чем нужно знать родителям и детям, чтобы убедиться, что дети защищены от насилия.
- «Шесть причин, по которым нужно уделять время детям» (1 час) – взгляните на объединенные данные исследований, которые поддерживают вдохновенные Богом наставления о важности первых трех лет и первых семи лет жизни ребенка. Обсудите, как применять на практике принципы церковных мероприятий для детей.
- «Забота о том, что доверил мне Бог» (1,5 часа) – всеобъемлющий подход к управлению ресурсами, включающий занятия, нацеленные на то, чтобы сделать управление ресурсами значимыми для детей.
- «Как учить детей благоговению» (1,5 часа) – идеи, взятые из Библии, трудов Духа пророчества, а также упражнения для занятий в малых группах с предложениями, как помочь детям узнать о важности и практике благоговения.
- «Как обучать мыслителей, а не тех, кто отражает чужие мысли» (1 час) – практические способы следования Божественным наставлениям в том, как научить детей мыслить самостоятельно.
- «Ценность христианского сообщества для детей» (1 час) – что говорят о пользе взаимодействия взрослых с детьми Библия, труды Духа пророчества и современные исследования.
- «Приветствуйте царицу» (1 час) – демонстрация радостного празднования наступления субботнего дня в пятницу вечером, за которой следует библейский урок, посвященный всеобъемлющему значению, которое Бог вложил в субботний день.
- «Ваш ребенок и “Новый век”» (1,5 часа) – как предупредить детей о том, что сатана подготовил для них ежедневные искушения, чтобы обмануть и отвлечь внимание от Бога.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

- Предоставить копии раздаточного материала с семинаров и (или) заметки, которые вы сделали во время семинара. Также доказательством участия в семинаре послужат подписанные сертификаты или карточки, подтверждающие участие в семинаре.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ТРЕБОВАНИЕ 4

На протяжении двух часов понаблюдать за искателями приключений или следопытами и письменно изложить свои наблюдения, касающиеся их общения друг с другом и с сотрудниками.

### ЦЕЛЬ

Практика в критической оценке бьющего через край клубного служения. Лучше всего это сделать, понаблюдав за группой, к которой вы не принадлежите. Это даст вам возможность фактически по-новому взглянуть на происходящее. Вот несколько вопросов, которые вы можете себе задать во время наблюдения за взаимодействием детей и сотрудников клуба.

- Как сотрудники подготовились к приходу детей? Оказалась ли их подготовка эффективной?
- С каким настроением и энергией дети заходили в помещение, где проходила встреча группы?
- Как сотрудники приветствовали детей? Способствовали ли их приветствия налаживанию связи с детьми?

- Какие занятия больше всего заинтересовали детей и привлекли их внимание и что именно в этих занятиях укрепило их взаимоотношения с наставниками?
- Проходит ли занятие организованно или хаотично и почему?
- Какие упражнения выполняются на занятии и какой стиль обучения используется при этом?
- Чувствуете ли вы или видите, что встреча имеет духовную цель?
- Бывает ли так, что в какие-то моменты дети теряют интерес к встрече, и если да, то почему?
- Возникают ли на занятиях ситуации, когда нужно применить дисциплинарные меры? Эффективно ли они разрешаются?
- На основании своих наблюдений расскажите, как сотрудничает команда лидеров и каков стиль руководства ведущего взрослого?
- Объясните на основании своих наблюдений, чувствуют ли дети, что наставники их любят?
- Расскажите на основании своих наблюдений, учат ли детей в свете библейского учения, как при возникновении конфликтов относиться к другим людям?
- Играют ли какую-то роль Библия и молитва во время встречи?
- Каким образом место проведения встречи способствует взаимодействию детей между собой и детей со взрослыми или же, наоборот, отвлекает их от взаимодействия?

Было бы хорошо, если бы вы поделились своими наблюдениями с взрослыми членами этой группы в виде краткого отчета после того, как запишете свои размышления. Это может быть простой устный или письменный отчет. Если вы дадите свое разрешение, руководитель группы может посчитать полезным поделиться вашими наблюдениями и с детьми.

---

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- В письменном виде предоставить свои размышления, сделанные во время наблюдения.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела молодежного служения конференции (миссии).



## РАЗДЕЛ 5

# РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

1. Прочитать одну книгу на выбор из перечисленных ниже на тему «Развитие лидерских качеств»:
  - Д. Арраис «Позитивная Церковь в негативном мире».
  - Б. Карсон «Не бойся рисковать».
  - С. Тэтч «Эллен Уайт о лидерстве».
  - К. Вэллей «Помогите! Меня преследуют».
  - Другую книгу, одобренную директором Отдела молодежного служения вашей конференции (миссии).
2. Проявить навыки лидера, выполняя следующие задания:
  - Спланировать и провести для детей и (или) подростков три богослужения с элементами творчества.
  - Вместе с группой молодежи или детей вашей местной церкви принять участие в качестве лидера в мероприятии, проводимом вашей конференцией.
  - Преподавать три специализации для искателей приключений или две специализации для следопытов.
  - Оказать помощь в планировании и осуществлении поездки для клуба «Искатели приключений», клуба



«Следопыт» или класса субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет.

- Быть активным сотрудником в клубе «Искатели приключений», в клубе «Следопыт» или в классе субботней школы, в течение по меньшей мере одного года и посетить не менее 75 % из всех встреч сотрудников.
3. Определить цели в вашем служении, которые вы хотели бы достичь.
  4. Определить три приоритета в вашей жизни, которые сейчас актуальны для вас, по меньшей мере один из этих приоритетов должен иметь духовное направление. Перечислить три цели или задачи для каждого из этих приоритетов.

## **РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ. ТРЕБОВАНИЕ 1**

Прочитать одну книгу на выбор из перечисленных ниже на тему «Развитие лидерских качеств»:

- Д. Арраис «Позитивная Церковь в негативном мире».
- Б. Карсон «Не бойся рисковать».
- С. Тэтч «Эллен Уайт о лидерстве».
- К. Вэллей «Помогите! Меня преследуют».
- Другую книгу, одобренную директором Отдела Молодежного служения вашей конференции (миссии).

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

Многие книги по лидерству доступны в формате электронных или аудиокниг. Для выполнения данного требования подходит любой из этих вариантов. Также некоторые книги есть в наличии в местных книжных центрах.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

- Предоставить копии заметок, которые вы сделали, или список действий, о которых вы узнали во время прочтения или прослушивания книг по лидерству.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ. ТРЕБОВАНИЕ 2

Проявить навыки лидера, выполняя следующие задания:

- Спланировать и провести для детей и (или) подростков три богослужения с элементами творчества.
- Вместе с группой молодежи или детей вашей местной церкви принять участие в качестве лидера в мероприятии, проводимом вашей конференцией.
- Преподавать три специализации для искателей приключений или две специализации для следопытов.
- Оказать помощь в планировании и осуществлении поездки для клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт» или класса субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет.
- Быть активным сотрудником в клубе «Искатели приключений», в клубе «Следопыт» или в классе субботней школы в течение по меньшей мере одного года и посетить не менее 75 % из всех встреч сотрудников.

Какие пункты нужно включить в ваши записи о каждом мероприятии:

***Спланировать и провести для детей и (или) подростков три богослужения с элементами творчества.***

Это могут быть богослужения во время встреч клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт», лагерные встречи или встречи во время специальных мероприятий. Кроме вышеперечисленных возможностей есть и множество других.

При описании каждого богослужения запишите следующую информацию:

- Дата проведения богослужения.
- Место проведения богослужения.
- Продолжительность богослужения.
- Описание группы, для которой проводилось богослужение.
- Количество членов группы.
- Тема.
- Основной отрывок из Писания.
- Краткое описание формата или стиля богослужения.
- План богослужения.

***Вместе с группой молодежи или детей вашей местной церкви принять участие в качестве лидера в мероприятии, проводимом вашей конференцией.***

Обычно это означает, что надо вывезти ваш клуб на мероприятие, проводимое конференцией (миссией), например, «День веселья для семьи “Искатели приключений”, лагерное собрание клуба «Искатели приключений», слет следопытов или «Ярмарка следопытов». Обратитесь в местную конференцию (миссию), чтобы узнать, какие мероприятия планируются с участием местных клубов. Запишите следующую информацию о мероприятии:

- Дата проведения мероприятия.
- Название мероприятия.
- Место проведения мероприятия.
- Краткое описание того, как ваш клуб принимал участие в этом мероприятии.
- Описание обязанностей сотрудников местного клуба на данном мероприятии.
- Комментарии и (или) наблюдения об участии вашей группы.

***Преподавать три специализации для искателей приключений или две специализации для следопытов.***

Запишите следующую информацию о каждой специализации:

- Название специализации.
- Дата прохождения.
- Место, где вы проводили обучение.
- Описание группы ваших учеников.
- Количество человек.
- План занятия.
- Самостоятельные наблюдения и самооценка вашего преподавания.

***Оказать помощь в планировании и осуществлении поездки для клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт» или класса субботней школы для детей в возрасте от 6 до 15 лет.***

Запишите следующую информацию о поездке:

- Название (место поездки).
- Дата поездки.
- Время и продолжительность поездки.
- Описание группы.

- Количество человек.
- План мероприятий и расписание поездки.
- Ваши наблюдения и самооценка в отношении поездки.

## **РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ. ТРЕБОВАНИЕ 3**

Быть активным сотрудником в клубе «Искатели приключений», в клубе «Следопыт» или в классе субботней школы в течение по меньшей мере одного года и посетить не менее 75 % из всех встреч сотрудников.

Попросите директора или руководителя клуба подготовить письмо, подтверждающее ваше участие в работе клуба в качестве сотрудника в течение года. Письмо необходимо подписать и поставить дату. Текст письма может быть примерно таким:

«Выдано \_\_\_\_\_ в подтверждение того, что он (она) выполнял(а) обязанности сотрудника нашего клуба \_\_\_\_\_ в течение одного года, принимал(а) активное участие в регулярных встречах нашего клуба и оказывал(а) положительное влияние во время планерок сотрудников».

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить копии планов уроков, расписаний и заметок, демонстрирующих ваше участие в жизни клуба и выполнение требований по проведению конкретных мероприятий.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела молодежного служения конференции (миссии).

Вы должны принять участие в этих мероприятиях. Большая часть обучения, материалов для чтения и размышления, которые

вы прошли для выполнения требований программы «Мастер-проводник», предоставят вам материалы для проведения этих занятий. Главная цель этого требования состоит в том, чтобы вы были активным сотрудником местного клуба «Искатели приключений» или клуба «Следопыт» в течение одного года.

## РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ. ТРЕБОВАНИЕ 4

Определить цели в вашем служении, которые вы хотели бы достичь.

В словаре Мерриам-Вебстера дается следующее определение: «Цель – то, что вы пытаетесь сделать или чего пытаетесь достичь». Ларри Роиллард в книге «Цели и постановка целей: достижение измеримых целей» дает следующее определение цели: «Конечный результат, по направлению к которому вы прилагаете определенные усилия».

В этом контексте слово «конечный» означает достижение точного и осязаемого результата, которого вы хотите добиться и готовы предпринимать усилия для его достижения.

Сколько усилий прикладывать и какого рода, каждому человеку нужно определить самостоятельно. Насколько эта цель важна для вас? Есть ли у вас необходимые навыки и ресурсы для достижения цели? Если у вас их нет, насколько целенаправленны вы в том, чтобы их получить?

Все это требует размышлений, молитвы и планирования.

«Умные цели» (англ. аббревиатура SMART Goals) – точные, измеримые, достижимые, актуальные и с заданным конечным сроком цели.

В 1981 Джордж Доран опубликовал статью в журнале «Менеджмент ревью» под названием «Умный (S.M.A.R.T.) способ написания целей и задач для менеджмента». С того времени его описание стало стандартом в постановке целей.

### *Формулировка целей*

Хорошо сформулированная цель – это основа для ее достижения. Цель хороша настолько, насколько хороша ее формулировка, заявление о намерении того, как:

- выполнять обязанности;
- решать проблему;
- быть творческим и изобретательным человеком;
- улучшить служение для следопытов или улучшить свою личную жизнь.

В хорошем заявлении о цели упоминаются следующие пункты:

- что нужно достичь;
- кто будет вовлечен;
- когда действие будет завершено;
- сколько затрат и ресурсов будет использовано.

Крайние сроки достижения целей не должны оставлять места для интерпретации.

«Умный» способ – это способ убедить в том, что все элементы хорошо определенной цели включены в каждое заявление о цели. «Умное» заявление о цели – это точное и измеримое заявление. Оно направлено на действия, реалистично и имеет ограничения по времени и ресурсам. Цель, содержащая все эти элементы, станет отличной основой для начала работы, мониторинга прогресса и достижения цели.

#### *SMART («умные») цели точно сформулированы*

Точный означает «подробный, конкретный или целенаправленный». Цель является конкретной, когда каждый точно знает, что должно быть достигнуто и сделано. Точность означает описание деталей желаемой цели. Например, цель «увеличить членство клуба “Следопыт”» является слишком общей для такого рода заявления о цели, потому что в ней нет никакой конкретной информации о том, что должно быть достигнуто или как достичь поставленной цели.

Чтобы быть более конкретным, в цели должно звучать что-то вроде: «Увеличить число членов клуба “Следопыт” на 30 % в этом году, чтобы каждый квартал в клуб приходили новые члены». Последнее утверждение указывает желаемое улучшение и не оставляет никаких сомнений относительно того, что должно быть достигнуто или как вы планируете достичь этой цели. Определение ожидаемого конечного результата является первым шагом на пути к созданию «умной» (SMART) цели.

#### *SMART («умные») цели измеримы*

Измеримые цели поддаются количественному определению. Измеримая цель предоставляет стандарт для сравнения, средство для достижения конечного результата, конкретного результата; она устанавливает границы. Каждая цель должна быть измеримой: иметь метод для сравнения, который указывает на то, что цель достигнута.

Например, цель «увеличить число членов клуба “Следопыт”» – это точное утверждение, но не измеряемое, поэтому фраза нуждается в добавлении слов «на 30% в этом году». Это дополнение обеспечивает стандарт для сравнения и измерения прогресса. Подсчет членства каждый календарный год будет указывать, когда будет достигнут определенный прогресс и определит, когда будет достигнуто увеличение членства на 30 %.

#### *SMART («умные») цели ориентированы на конкретные действия*

Это значит, что в формулировке цели указаны действия, поступки, операции или что-то еще, что приносит результаты. В формулировке цели, ориентированной на конкретные действия, говорится, что нужно сделать, чтобы этой цели достичь. Это действие обозначается глаголом, который описывает вид деятельности, который должен быть выполнен. Вот несколько примеров подобных глаголов: оценить, исследовать, определить, повлиять, информировать и ограничить.

При формулировке цели «увеличить членство в клубе “Следопыт”» глагол «увеличить» указывает на то, что ожидаемый результат заключается в увеличении членства, по сравнению с существующим, в сторону желаемого.



*SMART («умные») цели реалистичны*

Реалистичные цели практичны, достижимы и реальны. Цели должны мотивировать людей стать лучше и стремиться к достижимым целям. Мотивирующая цель позволяет целеустремленному человеку чувствовать, что цель можно достигнуть («я смогу!»). Это осознание должно произойти до расходования усилий и энергии по достижению поставленной цели.

Невозможные цели демотивируют и наносят поражение процессу постановки цели. Никто не стремится к целям, которых нельзя достичь.

Однако цели и не должны быть слишком легко достижимыми, такие цели не мотивируют, также как и недостижимые цели.

Реалистичные цели – это середина между тем, что достичь сложно, и тем, что достичь легко.

Они выходят за рамки того, что легкодостижимо, и ставят перед человеком более сложную цель, бросают ему вызов. Это тот «еще один шаг вперед», который побуждает людей развиваться и стремиться к совершенствованию.

Предпринимаемые усилия создают необходимый баланс между усилиями, необходимыми для достижения цели, и вероятностью успеха.

Требуемые напряжения сил реалистичные цели мотивируют и поощряют к более высокому уровню исполнения.

*SMART («умные») цели ограничены по времени и ресурсам*

Обычно люди затягивают дела, если не установлен крайний срок, человеческая природа всегда найдет что-то еще, имеющее больший приоритет.

Временные ограничения побуждают действовать, чтобы завершить необходимые мероприятия. Крайние сроки побуждают действовать активно.

Для того чтобы двигаться к достижению цели, время и крайние сроки должны быть установлены с точностью.

Большинство целей легко достижимы, когда в наличии есть неограниченные средства и ресурсы. Мы тратим их, пока не достигнем цели.

Заявление о цели должно содержать ограничения по ресурсам, чтобы гарантировать взаимоотношение практических затрат (прибыли) для достижения поставленной цели.

#### *План действий по достижению цели*

Первым шагом в создании письменного плана действий является обзор имеющейся информации о цели, чтобы убедиться, что она всеобъемлющая, четко выражена, достаточно реалистична для того, чтобы стать основой для целенаправленной деятельности и работы.

Когда вы соберете основной материал для каждой цели и формулировки цели, задайте себе следующие вопросы:

- Соответствует ли цель вашей миссии? Внесет ли ее достижение свой вклад в служение клуба «Следопыт»?
- Реалистична ли ваша цель? Практична, достижима и осуществима ли она?
- Принимали ли участие в формулировке цели люди, ответственные за ее достижение? (Обязательство является основным компонентом успеха.)
- Определены ли задачи для достижения цели? Каким образом цель будет достигнута?
- Есть ли достаточно ресурсов для достижения цели? Ресурсы должны включать в себя людей, средства, оборудование, обязательства и т. д.
- Определены ли потенциальные препятствия? Разработаны ли планы действий в чрезвычайных ситуациях?

Если вы ответили «да» на все эти вопросы, то ваш план действий станет дорожной картой по достижению цели.

**Рабочий бланк по составлению целей**

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Действия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Измеряемый результат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конкретная дата \_\_\_\_\_

Ограничения по издержкам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Действия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Измеряемый результат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конкретная дата \_\_\_\_\_

Ограничения по издержкам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

---

---

---

Действия \_\_\_\_\_

---

---

---

Измеряемый результат \_\_\_\_\_

---

---

Конкретная дата \_\_\_\_\_

Ограничения по издержкам \_\_\_\_\_

---

---

---

Цель \_\_\_\_\_

---

---

---

Действия \_\_\_\_\_

---

---

---

Измеряемый результат \_\_\_\_\_

---

---

Конкретная дата \_\_\_\_\_

Ограничения по издержкам \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**План действий по достижению цели  
(один план для одной цели)**

Цель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование цели \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

План действий (шаги, мероприятия, задания), срок исполнения

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предполагаемые результаты (покажите достижения успеха):

Ближайшие \_\_\_\_\_

---

---

---

Долгосрочные \_\_\_\_\_

---

---

---

Препятствия/Ограничения \_\_\_\_\_

---

---

---

Затраты (финансовые и временные) \_\_\_\_\_

---

---

---

Ответственное лицо \_\_\_\_\_

---

---

Дата выполнения \_\_\_\_\_

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить составленный вами список целей и описание прогресса по их достижению.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).

## РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ. ТРЕБОВАНИЕ 5

Определить три приоритета в вашей жизни, которые сейчас актуальны для вас, по меньшей мере один из этих приоритетов должен иметь духовное направление. Перечислить три цели или задачи для каждого из этих приоритетов.

Приоритеты, о которых говорится здесь, могут быть выполнением определенных обязанностей в клубном служении, таких как служение директора, наставника или инструктора. Это могут быть различные виды служения в церкви: в качестве сотрудника клуба, дьякона или лидера в субботней школе. Это могут быть также различные роли, которые вы исполняете в жизни, например, роль отца или матери, работодателя или работника, тренера, наставника или гражданского лидера. Обратитесь к Требованию 4 раздела 5, чтобы узнать о деталях формулировки целей, и заполните форму, предложенную на следующей странице.

### ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕЛИ

Приоритет 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приоритет 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приоритет 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО**

- Предоставить список трех приоритетов и трех целей, разработанных для каждого из них.

Окончательное утверждение производится назначенным мастер-проводником, который следует правилам, установленным директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии).



## РАЗДЕЛ 6

# ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



Принять участие в программе личного физического развития, на выбор:

- Выполнение требований, предусмотренных программой «Серебряная награда». Если у вас уже имеется Серебряная награда, поставьте цель получить Золотую награду.
- Школьная программа по физической подготовке.
- Собственная программа физической подготовки, основанная на выбранной вами книге по физической подготовке, или программа, разработанная в сотрудничестве с вашим местным мастер-проводником или уполномоченным инструктором.

*Выполнение требований, предусмотренных программой «Серебряная награда». Если у вас уже имеется Серебряная награда, поставьте цель получить Золотую награду.*

## **СЕРЕБРЯНАЯ НАГРАДА**

Серебряную награду могут получить молодые христиане, которые продемонстрируют исключительные качества физического, умственного и культурного развития. Поддерживаемая Отделом Молодежного Служения эта программа дает молодежи возможность обрести удовлетворение в настоящих достижениях. Каждый участник программы будет лучше подготовлен к тому, чтобы занять свое место в Церкви и обществе. Искренние усилия и настойчивость, необходимые для выполнения различных заданий, помогут развить качества характера, необходимые для современного поколения.

Будущее нашей Церкви зависит от способности и желания молодых людей служить своим ближним, живя христоподобной жизнью. Под Божьим руководством эти молодые христиане имеют высокое предназначение в заключительных драматических событиях земной истории. По причине того, что требования к Божьим людям будут очень высоки, устоять смогут только те молодые люди, которые имеют твердое основание на Божьем Слове и выбирающие нравственные критерии, отражающие чистоту Иисуса Христа. Крепкое здоровье, ясное мышление и острота духовного восприятия тесно взаимосвязаны. Программа Серебряной награды была разработана, чтобы придать весомость этим важным жизненным моментам.

### *Задания и записи*

Директор Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) руководит программой и проверяет задания. Он может назначить определенных подготовленных помощников для руководства этой программой. В учебных учреждениях программой должен руководить комитет по программе Серебряной награды, состоящий из спонсора (как председателя), преподавателей физической культуры, наставников по общежитию, молодежного руководителя и других сотрудников по желанию.

В местных общинах молодежный руководитель является председателем комитета по программе Серебряной награды вместе с квалифицированными экзаменаторами, назначенными исполнительным комитетом АМ и одобренными секретарем АМ конференции. Хотя программа Серебряной награды разработана, главным образом, для молодых людей, являющихся членами Церкви АСД, не обязательно, чтобы тот, кто получит награду, был членом Церкви АСД. Выполнение каждого задания кандидатом должно быть аккуратно зафиксировано в зачетной карточке. В колонках справа от каждого задания оставлено место для:

- даты выполнения задания,
- результата (где он необходим),
- подписи экзаменатора, назначенного комитетом по программе Серебряной награды.

#### *Награждение*

Вручение Серебряной награды должно быть впечатляющим событием. Ответственным за награждение должен быть директор Отдела Молодежного Служения Генеральной Конференции/ дивизиона/ униона/местной конференции. Также можно пригласить принять участие в церемонии и других официальных лиц Церкви или общества.

Вручение Серебряной награды должно быть кульминацией программы. Серебряная награда будет высоко цениться всеми, кто ее получит. На обратной стороне должно быть выгравировано имя получателя (если такой надписи нет, Серебряная награда не может быть вручена).

#### *Доступные материалы*

Для начала все, что вам нужно, это зачетная карточка по программе Серебряной награды. Ее можно скачать по ссылке: <http://yamolod.info/masterguide/86/award/> или сосканировав QR-код.



Выполняя задания в РАЗДЕЛЕ 2 и в РАЗДЕЛЕ 4 зачетной карточки, вам понадобится книга «Следопытские нашивки», где есть требования по каждой специализации. Ее можно скачать по

ссылке <http://yamolod.info/pathfinders/39/specialization/> или сосканировав QR-код. В зачетной карточке вы найдете таблицы с различными заданиями. По мере прохождения программы вы должны заполнять таблицы своими личными результатами.



### *Схема программы*

Программа по подготовке к получению Серебряной награды состоит из 5 разделов:

1. **ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.** У участников программы на выбор есть несколько заданий из категорий, но очень важно, чтобы каждый участник, когда он сдает окончательный зачет, проходил сертификацию у официально назначенного экзаменатора.
2. **УМЕНИЯ И НАВЫКИ.** Развитие умений и навыков соответствует плану прохождения специализаций, разработанных для клуба «Следопыт». В разделе указаны 10 специализаций, из которых кандидат может выбрать для прохождения две на выбор.
3. **ПОХОД.** В разделе даны инструкции по проведению достаточно сложной экспедиции, и очень важно, чтобы те, кто будет готовиться к ее проведению, вместе с квалифицированным экзаменатором проверили, чтобы все условия были выполнены и зафиксированы.
4. **ПРОЕКТЫ СЛУЖЕНИЯ.** Здесь от участника требуются записи о его участии в проекте и об успешном выполнении своих обязанностей.
5. **КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ.** Обязательное условие этого раздела: письменное или устное задание должно быть подтверждено квалифицированным экзаменатором.

### **ЗОЛОТАЯ НАГРАДА**

Золотая награда присуждается молодым людям не старше 31 года, получившим Серебряную награду, которые

продемонстрировали исключительные физические, умственные и культурные способности. Поддерживаемая Отделом Молодежного Служения, эта программа дает молодым людям возможность получить удовлетворение от настоящих достижений. Членство в Церкви АСД не является обязательным условием получения Золотой награды.

Искренние усилия и настойчивость, необходимые для прохождения требований, будут развивать качества характера, крайне необходимые для современного поколения.

Получивший Золотую награду будет лучше подготовлен к тому, чтобы стать полезным членом своей Церкви и общества. В эти последние дни земной истории требования к Божьему народу будут чрезвычайно высоки. Только те молодые люди, которые стоят на твердом основании Слова Божьего и выбирают нравственные критерии, отражающие чистоту Иисуса Христа, смогут устоять против сокрушительных атак на христианские стандарты. Хорошее здоровье, ясное мышление и острота духовного восприятия тесно взаимосвязаны. Золотая награда была учреждена, чтобы придать значимость этим важным моментам. Молодые люди, которые получают Золотую награду, будут действительно особенными.

#### *Тесты и записи*

Для руководства данной программой в конференции/миссии молодежным исполнительным комитетом должен быть назначен комитет по программе Золотой награды.

Директор Отдела Молодежного Служения униона является официальным членом данного комитета. Этот комитет назначает куратора, следящего за выполнением заданий, и хотя бы одного квалифицированного эксперта для каждой категории.

Точный отчет о выполнении кандидатом каждого требования должен быть подан в комитет по программе Золотой награды.

Этот отчет должен включать в себя:

1. Дату выполнения каждого требования.
2. Результат (где он необходим).

3. Подпись квалифицированного эксперта, уполномоченного комитетом по программе Золотой награды.

#### *Награждение*

Заявка на получение Золотой награды от кандидатов, выполнивших все требования, подается директору ОМС униона. Он должен организовать торжественную церемонию, на которой будет вручена награда. На церемонию могут быть приглашены церковные и гражданские официальные лица. Вручение Золотой награды должно стать главным событием церемонии и не должно быть объединено со служением клубов «Следопыт» или «Искатели приключений». Золотая медаль и ленточка будет высоко цениться всеми, кто ее получит. На обратной стороне должно быть выгравировано имя получателя (если такой надписи нет, Золотая награда не может быть вручена).

#### *Доступные материалы*

Для начала все, что вам нужно, это зачетная карточка по программе Золотой награды. Ее можно скачать по ссылке: <http://yamolod.info/masterguide/86/award/> или сосканировав QR-код.



Выполняя задания в РАЗДЕЛЕ 2 и в РАЗДЕЛЕ 4 зачетной карточки, вам понадобится книга «Следопытские нашивки», где есть требования по каждой специализации. Ее можно скачать по ссылке [yamolod.info/pathfinders/39/specialization/](http://yamolod.info/pathfinders/39/specialization/).



В зачетной карточке вы найдете таблицы с различными заданиями. По мере прохождения программы вы должны заполнять таблицы своими личными результатами.

#### *Схема программы*

Программа по подготовке к Золотой награде состоит из пяти разделов:

1. **ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.** Эти требования были приняты в соответствии с национальными программами по физической подготовке.

2. **УМЕНИЯ И НАВЫКИ.** Из списка специализаций кандидат может выбрать для прохождения любые две.
3. **ЭКСПЕДИЦИЯ.** Кандидату предоставляется на выбор 2 экспедиции: поход в дикую местность или сплав на каноэ (байдарках). В разделе даны инструкции по проведению достаточно сложной экспедиции, и очень важно, чтобы те, кто будет готовиться к ее проведению, вместе с квалифицированным экзаменатором проверили, чтобы все условия были выполнены и зафиксированы.
4. **ПРОЕКТЫ СЛУЖЕНИЯ.** В этом разделе от кандидата требуются записи о его участии в проекте и об успешном выполнении своих обязанностей.
5. **КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ.** Кандидат должен подтвердить свои способности в сферах культурного развития. Квалифицированные эксперты в музыке, искусстве, литературе или страноведении должны подтвердить соответствие этим требованиям.



## РАЗДЕЛ 7

# ДОКУМЕНТАЦИЯ

Составить портфолио с материалами, фиксирующими всю вашу работу, связанную с прохождением курса обучения по программе «Мастер-проводник».

### *Примечания*

1. Продолжительность семинаров: минимум 90 минут. Кандидатуры проводящих семинары должны быть одобрены директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) или пастором церкви.
2. Желательно, чтобы мастер-проводник обладал практическими знаниями как для служения в клубе «Следопыт», так и для служения в клубе «Искатели приключений».
3. Предложенные темы, вопросы и предметы даны в этой книге «Методическое пособие по программе “Мастер-проводник”».



Требования к программе «Мастер-проводник» подразумевают создание портфолио, где задокументирован весь путь, который проходит кандидат, его прогресс, полученные знания и выполнение требований.

В портфолио наряду с задокументированными доказательствами выполнения требований к программе должна быть включена зачетная карточка с подписями и датами выполнения требований.

Доказательства по семинарам могут быть представлены в виде раздаточных материалов и (или) фотографий участников, принимавших участие или проводивших соответствующие мероприятия. В данном методическом пособии содержатся положения о документации по каждому требованию программы.

Цель составления портфолио – не только продемонстрировать выполнение всех требований, но также и то, чтобы оно было авторитетным источником информации, когда кандидат столкнется с подобными вопросами в будущем.

Обычно портфолио представляется в папке на кольцах, в которой хранятся все материалы. Однако возможен и полностью цифровой формат хранения данных, он же может стать нормой при дальнейшем развитии технологий. Важно содержание, а не форма. Материал должен быть хорошо организован и легок для проверки. Материалы должны быть помечены с указанием конкретного требования по программе. Форма подачи материала будет различаться в зависимости от личности и стиля оформления участником программы, а также от доступности ресурсов.

## **ПРОВЕРКА ПОРТФОЛИО**

Цель проверки – подтвердить выполнение требований программы, но не нужно принуждать к соответствию какой-либо бюрократической системе требований, где необходимо следование определенным форматам или стилям предоставления материала.

Портфолио оцениваются по простой системе: зачет/незачет. Если портфолио не зачтено, необходимо вернуть его

кандидату вместе с письменным объяснением, что нужно добавить, исправить или выполнить, чтобы доказать выполнение требований программы.

Зачтенные портфолио также нужно своевременно вернуть кандидату.

Лучше всего, чтобы проверку портфолио проводил мастер-проводник, назначенный директором Отдела Молодежного Служения конференции (миссии) или его представителем. Если предстоит проверка большого объема портфолио, можно назначить нескольких проверяющих.

Предполагается, что конференция (миссия) получит удивительные ресурсы благодаря этому процессу. Подразумевается, что разрешение на распространение информации дается автоматически при условии, что дается ссылка на автора.

## **КАК ДОЛЖНО ВЫГЛЯДЕТЬ ПОРТФОЛИО**

- Контрольный список должен быть первой страницей в папке,
- Затем должны быть вложены сопроводительные материалы в порядке, указанном в данном методическом пособии.

Кандидат также может подготовить портфолио в электронном виде.





A series of 25 horizontal solid lines spaced evenly down the page, providing a template for writing.









A series of 25 horizontal solid lines for writing, spaced evenly down the page.







A series of 25 horizontal solid lines spaced evenly down the page, providing a template for writing.





A series of 25 horizontal solid lines spaced evenly down the page, providing a template for writing.





A series of 25 horizontal solid lines spaced evenly down the page, providing a template for writing.





A series of 25 horizontal solid lines, evenly spaced, providing a writing area for the page.