

# Mielușel

Ghid metodologic pentru  
instructori

Departamentul Slujirii Tinerilor  
Diviziunea Euro-Asia

Anul 2022

# CUPRINS:

<b>CUVÂNTUL REDACTORULUI .....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCERE .....</b>	<b>8</b>
<b>SECȚIUNEA 1. TREAPTA „MIELUȘEL” .....</b>	<b>9</b>
LOGOTIPUL CLUBULUI .....	10
OBIECTIVELE TREPTEI „MIELUȘEL” .....	11
ANGAJAMENTUL CLUBULUI „AVENTURIERI” .....	11
LEGEA CLUBULUI „AVENTURIERI” .....	12
IMNUL CLUBULUI „AVENTURIERI” .....	12
PLANUL DE STDIU AL TREPTEI „MIELUȘEL” .....	13
<b>SECȚIUNEA 2. CARACTERISTICA COPIILOR LA TREAPTA „MIELUȘEL” .....</b>	<b>14</b>
CE TREBUIE SĂ ȘTIȚI? .....	15
CARACTERISTICILIE DE VÂRSTĂ .....	16
CARACTERISTICILE SPIRITUALE .....	19
DISCIPLINA: CE TREBUIE ȘI CE NU TREBUIE DE FĂCUT? .....	22
<b>SECȚIUNEA 3. COPII CU POSIBILITĂȚI LIMITATE .....</b>	<b>25</b>
<b>SECȚIUNEA 4. OCUPAȚIA: COPIII ÎNVAȚĂ ȘI SE JOACĂ .....</b>	<b>29</b>
CE REPREZINTĂ DE OBICEI OCUPAȚIILE DIN CADRUL CLUBULUI? .....	30
SUGESTII DE DESĂȘURARE A OCUPAȚIILOR PE TREPTE .....	31
COOPERAREA CU PĂRINȚII .....	33
<b>SECȚIUNEA 5. GHID METODOLOGIC .....</b>	<b>35</b>
RECOMANDĂRI GENERALE .....	36
<b>SECȚIUNEA „INTRODUCERE”</b>	
OBȚINE INSIGNA „ASCULTĂ ISTORIA-I” .....	37
OBȚINE INSIGNA „MIELUȘEL CÂRLIONȚAT” .....	39
<b>SECȚIUNEA „DUMNEZEUL MEU”. PLANUL LUI DUMNEZEU CU PRIVIRE LA MÂNTUIREA MEA</b>	

COLOREAZĂ IMAGINILE DESPRE CREAREA PĂMÂNTULUI .....	43
POVEȘTEȘTE UNUI ADULT UNA DINTRE ISTORIILE CREAȚIUNII: CUM ȘI CÂND AU APĂRUT VIEȚUITOARELE, CUM A CREAT DUMNEZEU PRIMII OAMENI, CUM ȘI DE CE A FOST CREATĂ ZIUA DE SABAT .....	44

## **SECȚIUNEA „DUMNEZEUL MEU”. MESAJUL LUI DUMNEZEU PENTRU MINE**

OBȚINE INSIGNA „PRIETENUL MEU ISUS” SAU „BĂIEȚELUL ISUS” .....	45
----------------------------------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „DUMNEZEUL MEU”. PUTEREA LUI DUMNEZEU ÎN VIAȚA MEA**

PARTICIPĂ ÎN MOD REGULAT LA ALTARUL FAMILIAL. ROAGĂ PĂRINȚII (TUTELA) SĂ DUCĂ EVIDENȚA .....	52
ÎNTREABĂ PĂRINȚII (TUTELA) CARE ZI A CREAȚIUNII LE PLACE CEL MAI MULT ....	53
OBȚINE INSIGNA „PRIETENII ÎN BIBLIE-I” .....	53

## **SECȚIUNEA „EU ÎNSUMI”. SUNT UNIC**

OBȚINE INSIGNA „MÂNUȚELE MELE” .....	57
--------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „EU ÎNSUMI”. POT LUA DECIZII ÎNȚELEPTE**

OBȚINE INSIGNA „HAI SĂ FIM DARNICI!” .....	63
--------------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „EU ÎNSUMI”. POT SĂ AM GRIJĂ DE CORPUL MEU**

OBȚINE INSIGNA „ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ” .....	67
----------------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „FAMILIA MEA”. AM O FAMILIE**

OBȚINE INSIGNA „FAMILIA MEA” .....	72
------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „FAMILIA MEA”. ÎN FAMILIE SE ÎNGRIJESC UNII DE ALȚII**

OBȚINE INSIGNA „UN AJUTOR DEOSEBIT” .....	75
-------------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „FAMILIA MEA”. FAMILIA MEA MĂ AJUTĂ SĂ AM GRIJĂ DE MINE**

OBȚINE INSIGNA „SĂNĂTATEA MEA” .....	82
--------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „LUMEA MEA”. LUMEA PRIETENILOR**

OBȚINE INSIGNA „CREAREA LUMII” .....	86
--------------------------------------	----

## **SECȚIUNEA „LUMEA MEA”. LUMEA ALTOR OAMENI**

OBȚINE INSIGNA „SUNT DE FOLOS SOCIETĂȚII” .....	89
-------------------------------------------------	----

**SECȚIUNEA „LUMEA MEA”. LUMEA NATURALĂ..... 93**

OBȚINE ORICARE DOUĂ INSIGNE..... 93

Lacuri

Insecte

Stele

Vreme-I

Animale din grădina zoologică

**SPECIALIZĂRI SUPLIMENTARE.....95**

Alfabet - I

Culori

Muzică

Cifre

Trenuri și camioane

Ciclism - I

# CUVÂNTUL REDACTORULUI

## Dragi părinți și lideri,

Vă mulțumim pentru că sunteți parte a minunatului program pentru copii – clubul „Aventurieri”. Țineți în mâini programul actualizat al clubului. Am prelucrat treptele, iar în unele cazuri chiar am început de la zero, pentru ca acest nou program de învățământ să fie atractiv, motivațional, potrivit pentru fiecare categorie de vârstă și, cel mai important, să fie Isus în centrul. Ne-am dorit să lucrăm asupra unui material pe care să îl studiem nu doar în clubul „Aventurieri”, ci și în cadrul familiei sau în grupele unde se studiază Biblia – atât în grupele mici, cât și în cele mari.

La elaborarea acestui manual de studiu, ne-am ghidat după câteva criterii. Am cooperat cu instructorii adventiști și cu liderii de tineret pentru a ne convinge că am utilizat cele mai reușite materiale pentru clubul „Aventurieri”. În primul rând, am utilizat taxonomia lui Bloom – o metodologie cu un spectru larg de acțiune, potrivită în special pentru copiii de la 7 ani și mai mult, care ne ajută să îi motivăm pe copii să facă într-adevăr ceea ce pot la vârsta lor de dezvoltare. De exemplu, îndemnăm copiii care studiază la treapta „Mielușel” să asculte o istorie, iar pe cei care deja au împlinit 8 sau 9 ani – să citească o povestire conform vârstei lor. În afară de asta, am folosit o abordare combinată, deoarece aventurierii învață în mod diferit. În felul acesta, în programul nostru sunt elaborate cerințe care se potrivesc copiilor care pot învăța cel mai bine prin metoda ascultării, a jocurilor, a desenului, a cântărilor, a construirii, a mișcării, ș.a. De asemenea, am elaborat aceste cerințe în dependență de nivelul de dezvoltare al copiilor. Etapa dezvoltării spirituale, elaborată inițial de doctorul Jason Fowler, a fost bine explicată și



preconizată pentru slujirea tinerilor adventiști de către inovatorul organizației „Implicați tinerii” – Steve Case.

Fiecare lecție pentru copii implică neapărat și activități practice. Ceea ce înseamnă că majoritatea timpului ei vor face ceva activ pentru ca să se clarifice cu tema lecției. Uneori va fi nevoie să rugăm părinții (tutela) să facă notițe sau însuși copilul să facă o însemnare într-un spațiu predestinat (pentru ca să memoreze ce au făcut), deși cea mai mare parte a timpului ocupațiilor va fi plină de sărituri, alergări, confecționări, picturi, exerciții fizice, cântări, rugăciuni și citire! De cele mai multe ori, ei pot fi ajutați de către adulți să îndeplinească o anumită însărcinare: de către părinți (tutelă), de către buneii sau chiar de către vecinii voștri dragi.

**Dragi părinți,** prețuim mult timpul pe care îl petreceți în clubul „Aventurieri”! Mulți dintre dumneavoastră sunt lideri în acest club. Vă mulțumim! Am pregătit un program de studiu sigur, plin de aventuri, variat, dar cu un scop precis – să fie un program hristocentric. Sperăm ca copiii să povestească acasă despre adevărurile noi pe care le vor descoperi în timpul ocupațiilor și să trăiască în conformitate cu domeniile de studiu, precum: „Eu însumi”, „Dumnezeu meu”, „Familia mea” și „Lumea mea”. Îndemnați copiii să vă împărtășească experiențele noi, să vă arate paginile cu însărcinări din caietul de lucru la treapta respectivă și să vă povestească despre jocurile și istoriile pe care le-au descoperit în procesul de învățare. Trebuie să știți că ei au multe activități practice, de aceea în caiet vor fi puține notițe. Copiii dumneavoastră vor căpăta o mare experiență practică.

**Dragi lideri,** înainte ca să vedeți caietul de lucru la treapta respectivă și toate modalitățile descrise în ghidul metodologic, acordați atenție la crearea unui mediu sigur pentru aventurieri. Vom vorbi despre etapele de dezvoltare ale copiilor, despre lucrul cu copiii care au nevoi speciale și despre multe altele. În acest ghid metodologic ne-am străduit să vă propunem ceea ce necesită puține resurse, puțin spațiu și puține finanțe. Cu toate acestea, recunoaștem că fiecare club este unic și, desigur, puteți adapta aceste idei în dependență de nevoile grupei dumneavoastră. Nu uitați să petreceți, în afară de ocupațiile obișnuite, și alte întâlniri, ieșiri, ceremonii de premiere sau alte evenimente.

## **Lucrul cu copiii este EXTRAORDINAR!**

Dacă aventurierul finalizează programul de studiu prezentat aici, poate primi o insignă specială cu denumirea treptei și logotipul ei. Învăământul conform programului clubului este prevăzut pentru 6 ani, fiecare an corespunde unei anumite categorii de vârstă a copiilor. Prima treaptă „Mielușel” este preconizată pentru copii de 4 ani, a doua treaptă „Puișor matinal” – pentru copii de 5 ani, treapta „Albinuța” – pentru copii de 6 ani, treapta „Rază de soare” – pentru copii de 7 ani, treapta „Constructor” – pentru copii de 8 ani și treapta „Mâini harnice” – pentru copii de 9 ani.

În timpul procesului de învățare, mulți copii ajung la acea vârstă când este nevoie să treacă la treapta următoare, dar trebuie să finalizeze treapta curentă înainte ca să treacă la următoarea. În unele cluburi „Aventurieri”, ocupațiile se desfășoară în timpul anului de studiu, iar în alte cluburi – în timpul anului calendaristic (din ianuarie până în decembrie). Oricum, timp de un an se desfășoară 20-25 de ocupații. La fiecare ocupație se petrece una sau mai multe teme din programul treptei.

Toate insignele primite în urma îndeplinirii unei însărcinări din programul treptei se pot lua din oficiul Conferinței (Misiunii, Uniunii de Biserici) de la directorul DST sau de la ajutorul lui – directorul clubului „Exploratori” sau DSC.

Vă mulțumesc pentru faptul că v-ați alăturat nouă în această slujire!

*Andrés J. Peralta, directorul adjunct al  
Departamentului Slujirii Tinerilor din cadrul Conferinței Generale*

# INTRODUCERE

.....

*„Ce credeți? Dacă un om are o sută de oi și se rătăcește una din ele, nu lasă el pe cele nouăzeci și nouă pe munți și se duce să caute pe cea rătăcită? Și , dacă i se întâmplă s-o găsească, adevărat vă spun că are mai multă bucurie de ea, decât de cele nouăzeci și nouă care nu se rătăciseră. Tot așa, nu este voia Tatălui vostru din ceruri să piară unul măcar din acești micuți.” (Matei 18:12-14)*

.....

Este o responsabilitate enormă, dar și o oportunitate minunată. Ocupațiile pentru aventurieri la treapta „Mielușel” vă oferă posibilitatea să-i atrageți la turma lui Hristos pe copiii de 4 ani care frecventează biserica dumneavoastră, care trăiesc în același raion sau sunt membrii familiei dumneavoastră. Este o modalitate de a le povesti despre dragostea lui Isus și de a le descoperi lumea Lui.

Acest ghid a fost elaborat cu scopul de a ajuta părinții care-și doresc ca copiii lor să devină o parte din marea familie, pe măsură ce aceștia se dezvoltă fizic și spiritual. Programul de studiu la treapta „Mielușel” poate fi implementat în sfera slujirii clubului „Aventurieri” din comunitatea dumneavoastră sau în cadrul grupului de părinți care doresc să-și ajute copiii să dezvolte abilități concrete și să le insufle anumite valori.

Ocupațiile pentru copiii de această vârstă trebuie să fie distractive și preconizate pentru copii. Țineți minte că ei așteaptă la această vârstă ca adulții să le stabilească un anumit ritm al lecțiilor și să le arate cum trebuie să reacționeze într-o situație anumită. De aceea... trageți aer adânc în piept, rugați-vă și fie ca simțul umorului să vă însoțească, pentru că urmează să înceapă curând aventurile cu „micii mieluși”.



# SECȚIUNEA 1

## TREAPTA „MIELUȘEL”

Această secțiune oferă o privire de ansamblu asupra treptei „Mielușel”.

Veți vedea ce loc ocupă această treaptă în clubul „Aventurieri” și veți afla care sunt obiectivele și cerințele la această treaptă.



## Logotipul clubului



## Obiectivele treptei „Mielușel”

1

De a arăta copiilor dragostea lui Dumnezeu

2

De a promova valorile incluse în Angajamentul și Legea clubului „Aventurieri”

3

De a crea astfel de condiții, încât fiecare copil să poată participa la desfășurarea ocupațiilor

4

De a crea condiții astfel încât fiecare copil să fie bucuros să petreacă timpul în club.

## Angajamentul

Isus mă iubește, de  
aceea promit să fac  
întotdeauna tot ce este  
mai bun.



## Imnul Clubului:

### Legea:

Isus mă ajută:

- Să fiu ascultător și onest,
- Să fiu loial și bun,
- Să fiu amabil și atent,
- Să fiu util și bucuros,
- Să fiu recunoscător și respectuos

1. Cu bucurie iar pornim,  
Începe-o nouă zi!  
Al nostru ghid este Isus,  
Ne va călăuzi

#### *Refrenul:*

Ascultăm de El mereu  
Cuvântul Său e-al nostru ghid!  
Domnului ne închinăm!

2. Să facem bine stăruim,  
Mai bună lumea vrem!  
Pe orișicine prețuim,  
Cu drag îl ajutăm!

#### *Refrenul*

3. De aventuri suntem oricând  
dispuși! Noi căutăm  
Să explorăm mai mult, mai mult,  
Mai mult să învățăm!

#### *Refrenul*



Imnul cu note  
îl puteți găsi pe  
site-ul  
yamolod.info și  
în Ghidul  
clubului  
„Aventurieri”.



## Planul de studiu al treptei „Mielușel”



Una dintre responsabilitățile dumneavoastră ca lider al clubului este să încurajați dezvoltarea fizică, mentală și spirituală a fiecărui copil. Cerințele de la treapta „Mielușel” au fost elaborate cu scopul de a vă ajuta în realizarea îndatoririi dumneavoastră. Ele sunt grupate în cinci domenii: „Introducere”, „Dumnezeul meu”, „Eu însumi”, „Familia mea” și „Lumea mea”. Orice copil din clubul dumneavoastră este în stare să îndeplinească majoritatea însărcinărilor de la treapta „Mielușel”. La fiecare însărcinare sunt descrise și cerințele pe care trebuie să le îndeplinească copilul și, atunci când finalizează, puteți să desenați o steluță sau să lipiți una pe caietul său de lucru. La sfârșitul anului, după finisarea studiilor la treapta respectivă, copilul care a îndeplinit toate însărcinările primește insigna „Mielușel” pe uniformă lui.

Este foarte important să rețineți că nu toți copiii vor avea același nivel de dezvoltare sau aceleași posibilități fizice, de aceea este nevoie să fiți maleabil în îndeplinirea cerințelor. Va trebui să decideți în ce mod vor îndeplini aceste cerințe. De exemplu, unii copii nu vor putea învăța pe de rost toate cuvintele Angajamentului Clubului, dar vor putea să stea drept și să țină mâna la inimioară în timp ce acesta se va rosti. Maleabilitatea și creativitatea reprezintă cheia spre succesul fiecărui copil. Și, ca de obicei, vă reamintim că ocupațiile din cadrul clubului trebuie să provoace plăcere și bucurie atât dumneavoastră, cât și copiilor din club.

# SECȚIUNEA 2

## CARACTERISTICA COPIILOR LA TREAPTA „MIELUȘEL”

Această secțiune oferă o viziune de ansamblu asupra a ceea ce poți aștepta de la un copil de patru ani și a ceea ce nu merită să aștepți.



## Ce trebuie să știți?

În cartea „Îndrumarea copilului”, Ellen White îndeamnă părinții să învețe care sunt nevoile copiilor lor la fiecare etapă de dezvoltare.

Această secțiune vă va ajuta să descoperiți ce abilități fizice, mentale sau spirituale au acești mici „mieluși”. Nu uitați că fiecare copil are propriul său ritm de dezvoltare, de aceea s-ar putea întâmpla să aveți copii în club care încă nu au ajuns la etapa respectivă de dezvoltare, pe când alții chiar să o depășească. Ar fi bine să vă concentrați pe nevoile concrete ale fiecărui copil, ci nu pe etapa lor de dezvoltare.



## CARACTERISTICILE DE VÂRSTĂ

### Informații generale:

- Învăță prin joc.
- Își pot concentra atenția pentru o scurtă perioadă de timp.
- Se ghidează după reguli, deși nu înțeleg ce este și ce nu este corect.
- Pot îndeplini două cerințe simple total diferite.
- Înțeleg ce este pericolul, s-ar putea dezvolta frica față de ceva/cineva.
- Își pot schimba brusc dispoziția, dar izbucnirile mânioase sunt de scurtă durată.
- Cunosc denumirile câtorva culori.
- Cunosc unele concepte, cum ar fi: mărimea și forma.
- Le place să face ceva individual, dar se simt mult mai siguri când alături este un adult care îi poate ajuta.





### **Abilitățile motorii grosiere:**

- Aleargă și se cațără cu ușurință.
- Învăță să sară, să prindă mingea din aer, să meargă pe linie dreaptă, să sară într-un picior și să lovească mingea cu piciorul.
- Sunt capabili să arunce cu putere mingea de sus în jos.
- Folosesc mâinile de la vârful degetelor până la coate pentru a scrie o scrisoare sau pentru a picta.

### **Abilitățile motorii fine:**

- Pot să se îmbrace de sine stătător, dar s-ar putea să aibă nevoie de ajutor la încheierea fermoarului, a nasturilor sau a centurii.
- Pot să țină creionul și să deseneze cercuri și fețe.
- Pot să contureze forma unei figuri simple.
- Pot folosi foarfecele – cel predestinat anume copiilor (care nu prezintă nici un pericol), pentru ca să decupeze ceva după contur.
- Pot construi diverse modele din câteva cuburi.
- Pot rezolva un puzzle simplu din 4-12 piese.

### **Dezvoltarea vorbirii:**

- Pun multe întrebări.
- Le place să povestească istorii.
- Obişnuiesc să pronunțe cuvinte și rime absurde, de asemenea – să îi șocheze pe cei din jur prin utilizarea cuvintelor interzise.
- Le place să cânte.

### **Abilități sociale:**

- De obicei, dacă li se cere să împartă ceva cu cineva – o fac.
- Își pot crea prieteni de joacă imaginari.

- Le place să-și studieze propriul corp.
- Încep să interacționeze în grup cu alți copii.
- Pot să dea ordini.
- Schimbă regulile jocurilor.
- Uneori, pentru a-și apăra prietenii sau pe ei înșiși, mint.
- E posibil să fie agresivi, dar își doresc să aibă prieteni.



# CARACTERISITICILE SPIRITUALE

James Fowler, consultant, cercetător și specialist creștin în domeniul dezvoltării copiilor, a identificat șapte etape de dezvoltare a credinței. Trei dintre ele sunt strâns legate cu dezvoltarea fizică a copiilor și se dezvoltă în paralel cu cea mentală.

Iată aceste etape:

1. Credința primară (vârsta 0-4 ani).
2. Credința intuitiv-proiectivă (vârsta 3-7 ani).
3. Credința mitico-literală (vârsta 6-12 лет).
4. Credința sintetico-convențională (11-18 ani și mulți adulți).
5. \*Credința individual-reflectorizantă
6. \*Credința conjunctivă.
7. \*Credința universalizată.

Credința primară la vârsta de 0-4 ani presupune pașii de început ai credinței, când copiii se află în brațele părinților. Etapele 3-7 reprezintă vârsta exploratorilor și a adulților. Fowler a constatat că unii adulți așa și nu ajung niciodată la etapa 4-6, decât dacă iau o atitudine serioasă în ceea ce privește dezvoltarea spirituală, făcând din aceasta o alegere personală în relația lor cu Dumnezeu.

În clubul „Aventurieri” lucrăm cu copiii care învață experiența trăirii cu Dumnezeu, aflându-se la etapele 1-2 de dezvoltare.

**Etapa 1. Credința intuitiv-proiectivă** („Mielușel”, „Puișor matinal” și, posibil, „Albinuța” și „Rază de soare”).

- **Experiența comună.** Copiilor le place să se afle în grupuri și să capete experiențe spirituale împreună cu ceilalți participanți.

- **Implicarea părinților.** Părinții se implică în viața clubului „Aventurieri” și sunt modele de urmat în multe aspecte spirituale.
- **Dragostea și siguranța.** Pentru ei, Dumnezeu este real datorită manifestării dragostei și siguranței din partea părinților (tutelei) și a liderului clubului „Aventurieri”.
- **Concretizarea.** Pentru ei, adevărul din Biblie are sens datorită faptului că pot simți și pipăi ceva, de asemenea și pentru că se face legătura cu istoriile biblice pe care ei le studiază. Copiii nu pot gândi abstract la această vârstă și nu pot privi lumea din punctul de vedere al altcuiva.
- **Tradiția.** Activitățile repetate, precum învățarea și repetarea Angajamentului și Legii clubului la fiecare început de lecție pe durata anilor de studiu în club – anume acestea reprezintă tradiția. Dumnezeu devine mai real atunci când totul este previzibil și ei știu la ce să se aștepte de la activitățile spirituale. Credința presupune nu o serie de prezentări bine gândite, ci mai degrabă un șir de experiențe, impresii dobândite ÎMPREUNĂ cu părinții și instructorii.

## **Etapa 2. Credința mitico-literală** („Albinuța”, „Rază de soare”, „Constructor”, „Mâini harnice”).

- **Comparația.** Copiii încep să perceapă la această vârstă diferența dintre diferite fapte sau lucruri, deși probabil mai mult vor intui și inventa.
- **Cercul de încredere.** Începe să se mărească numărul de oameni care prezintă autoritate pentru copii în sfera religiei, altcineva decât părinții și adulții în care are încredere. Aceștia pot fi și profesorii și prietenii, membrii comunității din care este parte și copilul.
- **Religia percepută ca experiență personală.** Copiii din această categorie de vârstă manifestă un interes puternic pentru religie. Mai târziu, aflându-se la această etapă, încep să înțeleagă că oamenii pot avea și alte convingeri, diferite de ale lor.
- **Responsabilitatea.** A-L urma pe Isus și învățătura Sa este prevăzută ca o responsabilitate onorabilă.

- **Valoare concretă.** În mod implicit, copiii din această categorie de vârstă consideră că rugăciunea are o importanță majoră și că ea trebuie să existe. Ei cred în faptul că o comportare bună este recompensată și o comportare rea este pedepsită. Dacă am o atitudine bună față de Dumnezeu, atunci și El va avea o atitudine bună față de mine. Învățarea copiilor despre realitatea harului lui Dumnezeu la această etapă le va permite să-și aprofundeze relația cu Isus pe măsură ce ajung la etapele 3-4.
- **Tradiția** experimentată este echivalentă cu gândirea figurativ-simbolică. Imaginile Scripturii sunt literale, nu au vreo însemnătate suplimentară, așa că istoriile biblice reprezintă niște factori de motivație foarte puternici la această vârstă.



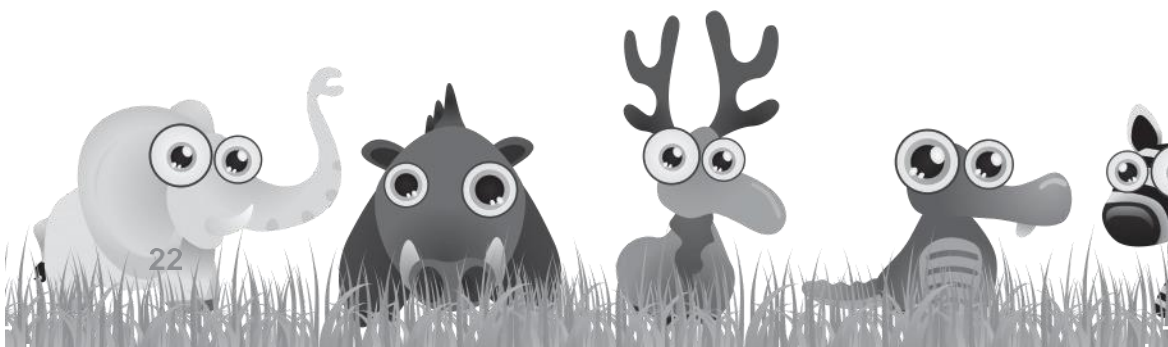
## DISCIPLINA: CE TREBUIE ȘI CE NU TREBUIE DE FĂCUT?

Una dintre cele mai bune modalități de a preveni eventualele probleme este să îi ținem mereu ocupați pe aventurieri. Următoarele reguli și strategii vă vor ajuta să țineți în frâu copiii. Nu uitați că scopul dumneavoastră este să îi ajutați pe copii și familiile lor să-L iubească pe Isus, prin urmare – este important ca să demonstrați prin propriul exemplu dragoste, răbdare și fericire. Dacă vă doriți ca existența lor în club să fie o experiență captivantă pentru participanți, străduiți-vă să nu uitați de simțul umorului și de compătimire chiar și atunci când întâmpinați tulburări de comportament.

### Ce trebuie de făcut?



- Stabiliți câteva reguli succinte și simple și puneți-le într-un loc vizibil. După cum majoritatea copiilor nu știu încă să citească la această vârstă, faceți afișe colorate care să reprezinte cuvintele acestei reguli. În timpul ocupațiilor sau atunci când apare problema, explicați-le cum trebuie să procedeze corect într-o situație sau alta. De exemplu: „Fii bun față de ceilalți. Dă dovadă întotdeauna de o educație bună. Ascultă – nu întrerupe. Îndeplinește cerința din partea adultului. Fii dispus să te bucuri.”

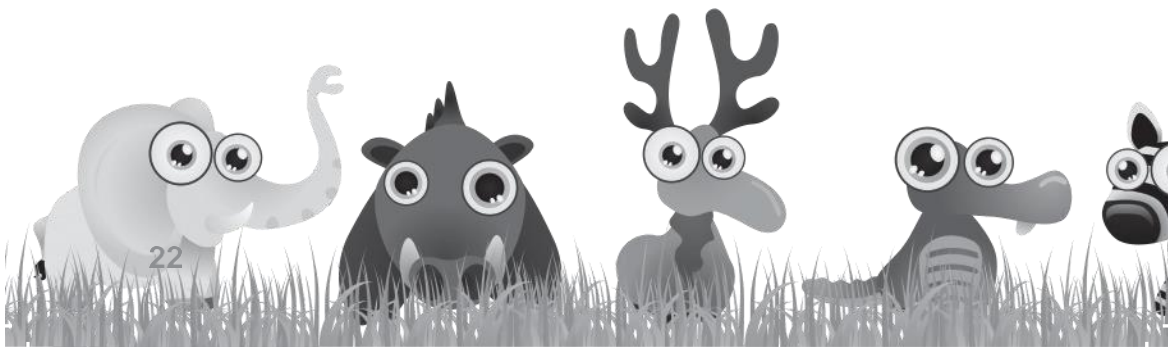


- Utilizați semne concrete ca să transmiteți mesajele dorite copiilor, astfel încât aceștia să atragă atenția la dumneavoastră. Acestea pot fi diverse: aprinderea și stingerea bruscă a luminii din încăpere, ridicarea mâinii sau folosirea unui dispozitiv care emite sunete de aplauze sau alte zgomote mici.
- Faceți liniște. Întrerupeți orice activitate pe care o faceți și rămâneți în liniște până când copiii nu se concentrează la temă.
- Stabiliți contactul vizual. Adesea, dacă copilul vă privește direct în ochi, îl puteți ruga să înceteze ceea ce face și să fie atent la dumneavoastră.
- Adresați-vă copiilor pe nume. Dacă pronunțați numele copilului și apoi îi adresați o întrebare sau îi dați vreo însărcinare, aveți mai multe șanse să îl ajutați să revină la ocupația din grup.
- Rugați adulții să interacționeze cu copiii. Dacă adulții îndeplinesc însărcinările cu entuziasm, cel mai probabil că și aventurierii vor face exact la fel. De asemenea, implicarea părinților poate preveni intensificarea comportamentului negativ.

### Ce nu trebuie de făcut?



- Nu înjosiți copiii în public și nici în particular.
- Nu reacționați agresiv la acțiunile greșite ale copilului.



- Nu vă ieșiți din fire. Nu strigați, nu amenințați și nu cicăliți.
- Nu bateți și nici nu pălmuiți copiii.
- Nu ofensați copiii spunându-le: „ești prost”, „nu ești de niciun folos”, „ești neghiob”.
- Nu ironizați.
- Nu comparați copiii între ei.
- Nu etichetați.
- Nu cereți să fiți respectat, pentru că respectul trebuie câștigat cu efort.
- Nu așteptați ca copiii să se comporte la fel ca maturii.





# SECȚIUNEA 3

## COPIII CU POSIBILITĂȚI LIMITATE

Veți afla despre  
faptul că orice copil  
are tot dreptul să  
participe la activitățile  
clubului și veți  
înțelege cum să  
planificați ocupațiile  
incluzive.



# Implicarea copiilor cu posibilități limitate

Când veți afla că în clubul dumneavoastră s-a alăturat un copil cu dizabilitate, probabil prima reacție va fi teama de a nu vă descurca cu această situație. Nu vă faceți griji. De cele mai multe ori, va fi nevoie doar să schimbați un pic cursul desfășurării lecțiilor sau să schimbați însărcinările. Țineți minte că părinții sau tutela nu se vor aștepta să respingeți diagnosticul copilului și nici să le oferiți „vindecare”, ci vor dori foarte mult ca copilul lor să fie integrat în viața clubului. În plus, ceilalți copii și adulți vă urmăresc comportamentul pentru a ști și ei la rândul lor cum să se comporte, de aceea asigurați-vă că aveți aceeași atitudine față de copiii cu posibilități limitate ca și față de restul. Și încă ceva: „mielușii” pot avea frică că s-ar putea „molipsi” de dizabilitatea respectivă. Asigurați-i că așa ceva nu se va întâmpla!

## Ce trebuie de făcut?

- Vorbiți, adresați-vă direct copilului, nu adultului.
- Recunoașteți faptul că limitările fizice ale copilului nu presupun și limitări psihice.
- Întrebați părinții despre nevoile medicale sau echipamentele de care are nevoie copilul.
- Explicați copiilor cum funcționează acest echipament pentru a îndepărta frica inutilă.
- Acordați o atenție deosebită și fiți precaut cu privire la siguranța copilului cu dizabilități.
- Asigurați-vă că locul desfășurării ocupațiilor este accesibil și pentru copiii cu posibilități limitate.
- Întrebați copilul cum preferă el să îndeplinească o anumită însărcinare.

- Încurajați independența.
- Acordați mai multă atenție punctelor forte ale copilului.
- Gândiți-vă că toți copiii se vor comporta bine.
- Fiți flexibil.

## Planificarea ocupațiilor incluzive

În unele cazuri, va fi nevoie să înlocuiți sau să schimbați cerințele programului, pentru ca copiii cu dizabilități să se poată implica. Totodată, aici trebuie să fiți creativ. Nu uitați că însărcinarea trebuie să fie pentru copil veselă, interesantă și valoroasă.

Iată câteva idei care vă pot ajuta să începeți:

- Dacă aveți în grupă un copil cu autism care nu se poate alătura scenelor de teatru despre ajutorare, arătați-i cum colegii se ajută între ei.



Apoi, vă puteți deghiza într-o persoană care își ajută vecinii. La sfârșit, permiteți-i copilului să îmbrace și el costumul respectiv, dar nu îl forțați.

- De exemplu, unui copil cu deficiențe de vorbire dați-i însărcinarea să țină steagul în timpul rostirii Angajamentului, în loc să-l repete și el.
- Unui copil cu Sindromul Down puteți să îi dați câte o însărcinare și arătați-i ce anume trebuie să facă.
- Dacă aveți un copil cu deficiențe de auz, învățați-l pe el și pe ceilalți copii din grupă să intoneze un cântec în limbajul semnelor. Această metodă este potrivită și pentru copiii cu deficiențe de vorbire.
- Un nevăzător poate împături o pătură pentru un pat pentru câini sau pisici, în loc să coloreze aceste imagini sau să le decupeze.

## **Idei suplimentare**

- Invitați un specialist care lucrează cu copiii cu dizabilități pentru ca să predea un seminar personalului clubului „Aventurieri”.
- Vizitați biblioteca locală sau citiți pe internet cărți despre copii cu posibilități limitate.

# SECȚIUNEA 4

## OCUPAȚIA: COPII ÎNVAȚĂ ȘI SE JOACĂ

Grupa dumneavoastră reprezintă **prima treaptă** a clubului „Aventurieri”, compus din șase trepte (dacă, desigur, există copii și pentru celelalte trepte).

Aproape întotdeauna clubul își începe ocupația întâlnindu-se cu toate celelalte grupe pentru a petrece activitățile comune, apoi trec la desfășurarea ocupațiilor pe trepte – fiecare grupă aparte, iar la sfârșit se adună din nou pentru încheierea întâlnirii.



## Ce reprezintă de obicei ocupațiile din cadrul clubului?

- Începerea întâlnirii clubului în comun (marșul {după posibilitate}, intonarea imnului clubului „Aventurieri”, rostirea Angajamentului și Legii, rugăciunea, anunțurile).
- Partea comună: cântări, partea spirituală, (nu întotdeauna este o activitate comună, uneori se poate desfășura și în grupe aparte), petrecerea specializărilor (după necesitate), jocuri.
- Ocupațiile în grupă:
  - ◇ Ocupațiile bazate pe învățarea treptei;
  - ◇ Învățarea unei specializări (după necesitate);
  - ◇ Jocuri, cântări, istorii, ateliere;
  - ◇ Diverse însărcinări centrate pe relația cu Isus.
- Încheierea comună a întâlnirii clubului (rugăciune, anunțuri).



## Sugestii de desfășurare a ocupațiilor pe trepte

Scopul este de a îndeplini cerințele treptei și, cel mai important, să răspundem nevoilor copiilor. Rețineți aceasta când veți citi aici recomandările cu privire la desfășurarea acestor ocupații. Este imperios să fiți flexibil. Nu este obligatoriu să repetați întocmai toate însărcinările. Aici sunt propuse idei care v-ar putea ajuta la realizarea cerințelor necesare.

Toate cerințele treptei sunt elaborate în dependență de specificul vârstei copiilor, ceea ce înseamnă că, la un moment dat, în cursul anului, majoritatea reprezentanților acestei categorii de vârstă își vor întări și îmbunătăți abilitățile lor astfel încât să corespundă cerințelor. Sugestiile din acest ghid metodologic pentru instructori sau pentru cei care vor petrece lecția presupun mai multe materiale pentru pregătirea desfășurării lecției.

Dacă ați elaborat sau ați văzut undeva însărcinări care să vă ajute să îndepliniți cerințele conform programului treptei, îndrăzniți să le puneți în aplicare înlocuindu-le pe cele propuse în acest ghid. Trebuie să vă asigurați că ocupația voastră nu este pur și simplu „încă o școală”, ci oferă copiilor posibilitatea să se implice activ și practic în învățarea interactivă.

Deși toate însărcinările sunt elaborate în așa fel încât să le fie distractiv și interesant copiilor, în aceeași măsură îi conduc la Isus și le oferă posibilitatea să cunoască lumea în care trăiesc copiii, familiile și chiar pe ei înșiși. Voi îi ajutați pe copii în mod concret să vadă legătura dintre toate acestea cu Isus și cu lumea lor, spunându-le despre obiectivele ocupațiilor, făcând legătura dintre însărcinare și tema lecției și adresându-le copiilor întrebări care să îi motiveze să descrie tema lecției prin propriile cuvinte.



Copiii îndeplinesc caietul de lucru, iar părinții pot să vadă cu ce se ocupă copiii lor. În caiet sunt de asemenea povestiri, sugestii de realizare a meșteșugurilor și alte însărcinări diverse ce țin de dezvoltare. Totodată, multe cerințe sunt de tipul „fă/execută asta”, de aceea, pentru astfel de însărcinări, nu sunt rezervate pagini pentru notițe, dar sunt spații special rezervate în care este nevoie să se facă însemnări cu privire la îndeplinirea cerinței practice.

Ghidul metodologic este prevăzut special pentru a-i ajuta pe părinți și pe lideri reducând esențial timpul necesar de pregătire pentru desfășurarea ocupațiilor. Sugestiile sunt prezentate în așa fel, încât să fie ușor de îndeplinit toate cerințele treptei și să obțină insigna. Dacă veți interveni în însărcinări, țineți minte cerințele care sunt absolut necesare de îndeplinit.

De asemenea, să aveți în vedere că ocupațiile se vor desfășura diferit în diferite cluburi. Uneori, copiii îndeplinesc foarte rapid toate însărcinările. În acest caz, ar fi bine să aveți fie jocuri, fie însărcinări de rezervă. Alteori, e posibil ca copiilor să le placă o anumită însărcinare și să nu se poată opri din această activitate.

Va fi absolut oportun să schimbați sau să adaptați activitățile planificate și să continuați să faceți ceea ce le place copiilor. Dar dacă ceva nu merge după plan, puteți întrerupe îndeplinirea activității în desfășurare și să îndreptați atenția copiilor spre ceva nou. Totuși, dacă veți motiva copiii să se miște mai rapid decât își doresc, ei vor fi mereu ocupați cu ceva și vor dori să revină la noi întâlniri, pentru că nu vor reuși să se plictisească.

Cheia pentru o întâlnire de succes a clubului este flexibilitatea și entuziasmul.



## Cooperarea cu părinții

Clubul „Aventurieri” este conceput pentru a-i ajuta pe părinți să își îndeplinească responsabilitățile importante în calitate de prim-profesori și mentori spirituali. Programul are ca obiectiv consolidarea relațiilor dintre părinți și copii, precum și dezvoltarea armonioasă a copilului din punct de vedere spiritual, fizic, intelectual și social. Programul clubului este conceput astfel încât biserica, școala și părinții (tutela) să poată conlucra împreună pentru a crește copilul astfel încât acesta să devină o persoană fericită și dezvoltată multilateral. (Ghidul Clubului „Aventurieri”, pag. 7)

Adesea se întâmplă ca în slujirea clubului „Aventurieri” liderii și părinții să fie unii și aceeași oameni. Multe cluburi în lume au fost fondate de către părinții care desfășurau ocupațiile. Ei au un scop comun – să înfăptuiască slujirea în club pentru copiii lor.

Cu toate acestea, parentingul modern nu este ceva simplu. Clubul „Aventurieri” oferă un ajutor enorm părinților prezentând o structură concretă a ocupațiilor, alocând timp, resurse spirituale și emoționale pentru ajutorarea părinților. Toți părinții doresc să aibă succes în educația copiilor lor. Activitatea clubului „Aventurieri” poate servi ca sursă de succes, dacă va fi bine planificată.

Îndemnăm toți părinții să se implice activ în programul clubului „Aventurieri” – să ofere servicii de voluntariat în grupa pe care o frecventează copilul lor, să facă ordine după ocupație, să asigure sau să împartă mici gustări, să-și asume responsabilitatea în timpul ieșirilor. Când copiii trec prin această etapă de dezvoltare, este absolut necesar ca părinții să fie alături pentru dezvoltarea lor spirituală și emoțională.

Rețeaua familială care include în sine seminare pentru părinți, întâlniri de comuniune și schimb de experiențe, va consolida și mai mult relațiile dintre părinți.

Atunci când prietenii (părinții) cooperează în atingerea scopului propus, vor reuși!

### Idei de implicare a părinților

- Să povestească (să citească) o istorie în grupă.

- Să acompanieze la vreun instrument muzical cântările.
- Să planifice și să ajute în timpul ieșirilor, excursiilor.
- Să asigure hrana (gustările).
- Să organizeze jocuri și activități de meșteșugărit și să ajute la făcutul ordinii în încăperea după ocupații.
- Să ajute la realizarea unei însărcinări concrete.
- Să participe la întâlnirile familiale și evenimentele din afara clubului.
- Să planifice și să petreacă diverse proiecte de slujire.
- Să planteze plante împreună cu clubul sau grupa (în timpul acesta – să povestească copiilor istorii ce au legătură cu această plantă).
- Să ia masa împreună.
- Să studieze Biblia în grupe mici după ocupațiile clubului sau altă dată. Să studieze istorii despre parentingul reușit (sau nereușit) în baza eroilor biblici, conform învățaturii lui Isus, sau alte teme interesante pentru grupă.
- Să organizeze devoționale de rugăciuni, ora de rugăciune sau un alt timp de rugăciune de mijlocire pentru partenerul de viață, pentru o relație reușită și pentru copii.
- Să ofere ajutor familiilor nevoiașe.

# SECȚIUNEA 5

## GHID METODOLOGIC



## Recomandări generale

Dacă ar fi posibil să amenajați tematic încăpărea unde veți petrece fiecare ocupație cu aventurierii, acest lucru îi va ajuta pe copiii care însușesc mai repede tema să îndeplinească însărcinările practice. Jucăriile moi sub forma unor mieluși, tablourile cu imaginea păstorilor, corturile sau chiar o imitație a unui rug mic cu pături în jurul lui pe care copiii să poată sta vor „ademeni” copiii să asculte istoria despre mieluși și în timpul discuțiilor.

Dacă puteți face rost de jucării-mieluși (jucării moi obișnuite sau marionete de mână) și să le folosiți ca instrumente de bază în comunicare, atunci veți vedea că copiii vor asculta atent povestirile necesare, vor răspunde la întrebări mai bine decât ar fi făcut-o chiar maturii.



În acest fel, ocupațiile pot fi petrecute de orice adult, iar pentru comunicarea cu copiii se va utiliza una și aceeași jucărie-mielușel.

Dacă vă permite spațiul, pregătiți în prealabil „centrul istoriilor”, „centru jocurilor” și „centrul atelierelor” – iar în fiecare centru să fie un adult. Asta vă va ajuta să petreceți ocupația rapid și fără obstacole.

## Recomandări generale

2

Obține insigna „Ascultă istoria – I”.

1. Ascultă două cărți din domenii diferite pe care încă nu ți le-a citit nimeni:
  - Biblie
  - Misiune
  - Prieteni și familie
  - Natură
2. Povestește-i celui ce ți-a citit cărțile ce ți-a plăcut cel mai mult din fiecare dintre ele.
3. Mulțumește-i celui care ți-a citit cărțile sau confecționează o felicitare și dăruiește-i-o în semn de recunoștință.

### Lămurire

1. Scopul acestei specializări este de a-l învăța pe copil să prețuiască timpul predestinat citirii. Aventurierii se află la acea etapă de dezvoltare când învață privind la cineva și încercând să facă ceea ce fac părinții lor și liderii în club. Aceasta este o colaborare minunată care unește adulții cu copiii. Cărțile pentru citire trebuie să fie neapărat destinate copiilor. Această cerință NU are scopul ca aventurierii să asculte istorii pentru adulți!

De unde putem achiziționa cărți cu istorii și povestiri:

- Clubul poate oferi cărțile necesare din biblioteca personală (dacă există) sau să ia cu împrumut de la părinți (tutelă), apoi să facă schimb de cărți între ei, pentru ca toți să aibă posibilitatea să învețe această specializare.
- Uneori este foarte greu de găsit cărți dedicate misiunii. Pentru aceasta, vă puteți adresa Departamentului Slujirii Copiilor din cadrul Conferinței (Misiunii, Uniunii de Biserici).

Cărțile nu trebuie să fie voluminoase sau să conțină istorii sau povestiri lungi, altfel vor fi istovitoare pentru copiii de această vârstă. Multe cărți pentru copii au coperta groasă și ilustrată bogat, astfel încât să-i capteze pe aventurieri.



2. După ce instructorul le citește copiilor, poate să le adreseze următoarele întrebări:

- Ce personaj (vietate) din această istorie ți-a plăcut cel mai mult?
- Ce ți s-a părut cel mai interesant sau cel mai trist în această carte?
- Cine a trăit aceleași sentimente ca și eroul din istorie (carte)?
- Ce ați învățat nou ascultând această carte?



3. Adesea se întâmplă ca adulții care ajută copilul să confecționeze o felicitare, tot ei vor fi și destinatarii. Acest fapt este normal. Noi învățăm copiii să fie recunoscători anume prin acest gest.

**Materiale:** hârtie colorată, creioane colorate simple sau de ceară, autocolante, clei.

**Descrierea activității:** Îndoiiți din timp hârtia colorată de mărimea A4 pe jumătate, astfel încât să obțineți o felicitare mare. Lăsați copiii să o ilustreze și în interior, și la exterior după cum vor ei – fie desenează ceva, fie colorează, fie lipește

autocolante. Important e că pe partea exterioară trebuie să fie cuvântul „Mulțumesc”, iar în interior poate fi o simplă propoziție care să exprime recunoștința copilului („Mulțumesc pentru că mi-ai citit o carte interesantă”).

**Observație:** pentru ca să scrie cuvintele despre recunoștință, copiii vor avea nevoie de ajutorul adulților. Adulții pot scrie cu litere de tipar sau să le dea un text printat pe care aceștia să îl decupeze și să îl lipească în interior.

3

Obține insigna „Mielușel cârlionțat”

1. Ascultă povestirea despre mielușel.
2. Prezintă trei aspecte care ți-au plăcut cel mai mult.
3. Participă la jocul despre mielușel.
4. Confeționează un „Mielușel”.

## Lămurire

Dacă ar fi posibil să creați condiții pentru o învățare interactivă, mulți copii vor ține minte mult timp aceasta. Puteți folosi marionetele de mână (de exemplu – un mielușel) care să le „povestească” copiilor despre mielușei, să „vorbească” cu ei, să le „citească” istoria. Dacă copiii ar fi îmbrăcați în „haine de păstori” sau vor sta așezați în jurul unui rug improvizat, învățarea practică ar fi mai reușită.

1. Povestirea despre mielușel trebuie să corespundă vârstei de 4 ani. Ar fi foarte benefic dacă ați putea arăta copiilor imagini referitoare la povestire sau chiar să le dați anumite obiecte care pot fi pipăite sau mirosite.

Iată câteva metode: atârnați o planșă mare pe care să fie ilustrate oița-mamă și mielușelul-pui. În timp ce le veți povesti copiilor despre oițe și mielușei, propuneți-le să atingă mielușelul-pui, vorbiți-le despre ei, întrebați copiii care este diferența dintre mamă și pui, ce caracteristici au observat. De exemplu: mărimea mielușeilor este mai mică, sunt albi și pufoși, mielușeii sunt pui și mănâncă lapte de la mama lor, acești pui nu eclozează din ou. Isus Hristos ne vorbește despre mielușei în Biblie (o introducere potrivită pentru istoria biblică despre Bunul Păstor din Ioan 10:1-18). Dacă aveți o marionetă-mielușel, folosiți-o în comunicarea cu copiii despre ceea ce au aflat despre oițe/mielușei (în limitele cerințelor pentru obținerea insignei).



## 2. Iată ce se poate afla din povestire:

- Oițele mici se numesc mielușei.
- Majoritatea mielușeilor se nasc primăvara.
- Adesea se pot naște miei gemeni. Unele oițe pot da naștere unui singur mielușel sau chiar până la trei, dar de obicei nasc gemeni.
- Mielușeii sug lapte de la mama lor până la vârsta de 4 luni. Deși încep să mănânce iarbă, cereale și fân încă de la 2 luni. Dacă mielușeii sunt orfani sau dacă mama lor are și alți miei și nu are suficient lapte pentru toți, mielușeii pot fi hrăniți și din sticlă.
- Mielușeii se nasc cu codița lungă.
- Mieii sunt tunși pentru prima dată la vârsta de 7-9 luni (este tăiată lâna – neapărat evidențiați faptul că mieii nu simt nici o durere!). Lâna lor este foarte apreciată datorită calității superioare, de aceea – firele toarse sunt la mare căutare. Din aceste fire sunt tricotate fulare, căciuli, pulovere și alte articole de îmbrăcăminte.



- Oițele sunt foarte blânde și pașnice.



3. Pentru această cerință, puteți adapta careva jocuri, cum ar fi „de-a prinselea” sau puteți inventa alt joc. Important e ca copiii de 4 ani să poată îndeplini cerința și să nu fie nevoie de citit.

### **Jocul „Păstorul spune”**

Toți copiii reprezintă mieluseii și stau într-un singur rând. În fața lor stă păstorul și încă o persoană care reprezintă lupul. Păstorul (instructorul) dă ordini, de exemplu: „toți mieluseii să stea într-un picior” sau „toți arată limba”. Toți mieluseii trebuie să îndeplinească ordinele păstorului. Păstorul continuă să dea ordini simple. Dar, uneori, lupul dă și el ordinele lui, dar aceste ordini NU TREBUIE îndeplinite. Dacă copilul a îndeplinit ordinele lupului, atunci el iese din joc și se alătură lupului, de parcă lupul a furat un miel. Câștigă ultimii doi mielusei care ascultă de păstor până la urmă.

### **Jocul „Mieluseii ascultători”**

Este nevoie de o încăpere mare pentru acest joc. Instructorul, interpretând rolul păstorului, dă ordini „mieluseilor”. Dacă nu execută ordinele, atunci pot fi prinși de lup și luați cu el. Iată ce ordini puteți da: „mergeți după mine” (toți trebuie să meargă), „pașteți pe pășunile verzi” (mieluseii se împrăștie în direcții diferite pentru „a paște”), „veniți și beți apă gustoasă” (mieluseii se pun într-un rând de parcă stau pe marginea unui râu și se așază jos), „se aude urletul lupului” (mieluseii fug unii spre alții, se strâng împreună și se străduie să îmbrățișeze alți miei).

După orice joc, puteți analiza fragmentul din Ioan 10:1-18 unde se vorbește despre faptul că Isus este Păstorul nostru.

Nu trebuie să ascultăm de vocea altor „păstori” (lupi), ci doar de ceea ce ne spune Bunul nostru Păstor Isus.



4. Puteți aplica aceste idei sau să inventați altele.

#### **Panoul „Mielușelul 3D”**

Lipiți pe un carton dur desenul din caietul de lucru. Rugați copiii să coloreze botișorul și piciorușele mielului, apoi să lipească vată sau alt material pufos pe corpul mielușelului.

#### **Confecționarea mielușelului cu ajutorul palmelor**

Puneți palma copilului pe un carton negru dur (degetul mare trebuie de îndepărtat la maxim de celelalte degete). Desenați ochișorii pe degetul mare (cu vopsea albă un cerc și cu vopsea neagră punctul din mijlic) sau lipiți ochișori pentru jucării (confectionate). Celelalte degete sunt piciorușele mielului. Pe palmă lipiți vată sau alt material pufos. Apoi decupați mielușelul. Puteți chiar să-i puneți o funie sau ață ca să poată fi agățat undeva.

# Secțiunea „Dumnezeul meu”

## Planul lui Dumnezeu cu privire la mântuirea mea

1

Colorează imaginile despre crearea Pământului.

### Lămurire

Putem colora istoria ilustrată din caietul de lucru sau de confecționat o carte pliabilă din carton cu imaginile respective din caietul de lucru. Istoria Creațiunii Pământului este prima istorie din tabelul cronologic. Dacă ar fi să adunăm toate istoriile din tabelul cronologic din toate treptele, am obține o istorie biblică de la Creațiune până la a Doua Venire. Fiecare istorie ilustrată din fiecare treaptă este înșirată pe aproximativ patru pagini, iar unele chiar pe 6-7 pagini.

Cartea pliabilă se confecționează conform tehnicii scrapbooking, dar în versiunea pentru copiii de vârstă mică. Pe internet veți găsi o sumedenie de idei despre cum se face o astfel de carte împreună cu copiii.

Advenștii de ziua a șaptea cred că Pământul a fost creat în decurs de 7 zile literale pe care le-a orânduit Dumnezeu, așa după cum se spune în capitolul 1 și 2 al cărții Geneza. Mulți copii din familia ne-AZȘ probabil nu cunosc istoria Creațiunii, pentru că, în loc de aceasta, lor li s-a spus că strămoșii lor erau maimuțe sau alte forme de viață „mai anterioare”. Fiți înțelegători în comunicarea cu părinții și copiii la această temă. Dacă este nevoie, pur și simplu povestiți istoria arătând imaginile respective. Dacă veți întâmpina greutăți, explicați-le că există diferite convingeri cu privire la apariția vieții, dar clubul „Aventurieri” învață versiunea descrisă în Biblie.

Puteți colora cu creioane sau cu altceva imaginile din caietul de lucru. Alegeți atent ce tip de vopsea veți folosi. Să fie cât mai luminoase, pentru ca copiii să-și poată închipui frumusețea lumii inițiale. Pe site-ul <https://bibleforchildren.org/> găsiți ilustrații gratuite și imagini de colorat pentru șazezi de istorii biblice pe care le puteți descărca și printa în 132 de limbi (inclusiv limbile de comunicare din Diviziunea noastră).



2

Povestește unui adult una dintre istoriile Creațiunii: cum și când au apărut viețuitoarele, cum a creat Dumnezeu primii oameni, când și de ce a fost creată ziua de Sabat.

## Lămurire

Adulții îi pot ajuta pe copii să memorizeze o parte din această istorie, adresându-le întrebări simple despre o zi sau despre evenimente care s-au petrecut într-o anumită zi.

De exemplu, dați-i copilului o jucărie-rechin, apoi întrebați-l: „Cine a creat rechinul? Dumnezeu l-a creat în a cincea zi? Când a creat Dumnezeu rechinul? Ce alte viețuitoare marine a creat Dumnezeu? A creat Dumnezeu în această zi și alte viețuitoare? Unde trăiau ele?”

Pentru copiii din această categorie de vârstă, cea mai eficientă metodă de însușire a istoriei este dialogul. Dacă copilul se împleticește, rugați alți copii să îl ajute. Scopul nostru nu este ca copilul să povestească totul în mod ideal, fără ezitări, ci ca el să cunoască istoria biblică și să încerce să spună ce reprezintă ea pentru el prin propriile cuvinte.

## Secțiunea „Dumnezeul meu” Mesajul lui Dumnezeu pentru mine

1

Obține insigna „Prietenul meu Isus” sau „Băiețelul Isus”

La cerința respectivă aveți ocazia să alegeți specializarea pe care doriți să o predați. Unii lideri combină primele cerințe ale acestor două specializări (primele trei cerințe de la specializarea „Prietenul meu Isus” sunt aproape identice cu primele trei cerințe de la specializarea „Băiețelul Isus”), apoi predau celelalte cerințe de la ambele specializări. În acest mod, copiii vor primi două insigne.

### Specializarea „Prietenul meu Isus”

Cerințe:

1. Ascultă istoria despre Isus.
2. Cântă o cântare despre Isus.
3. Participă la un joc din care Îl poți cunoaște mai bine pe Isus.
4. Află cum creștea Isus, cum își ajuta părinții și cum îi asculta.
5. Învăță să fii prietenos cu cei de vârsta ta, așa cum făcea Isus.
6. Creează un tablou: conturează mâna ta și mâna unui prieten, apoi colorează-le.

## Lămurire

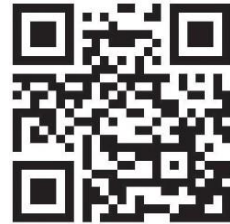
1. Există multe istorii și cărți despre Isus. Important e să alegeți acel material care corespunde cel mai bine vârstei aventurierilor și bagajului lor de cuvinte.

Aplicația „Biblia pentru copii” conține aproape 50 de istorioare biblice interactive pentru copii.



Este o aplicație animată cu povestiri, ilustrații vii și fundal sonor, de asemenea oferă posibilitatea interacțiunii cu copiii cu ajutorul ecranului tactil. Jocurile și însărcinările îi ajută pe copii să memorigeze ceea ce au învățat. Este foarte ușor de navigat aici și nu este nicio opțiune adăugătoare care să poată fi achiziționată cu o taxă suplimentară. De asemenea, sunt puse la dispoziție și versiuni tipărite ale Bibliei cu ilustrații colorate pe care la fel le puteți utiliza la ocupații.

Pe site-ul <https://bibleforchildren.org/> sunt ilustrații gratuite și planșe de colorat pentru 60 de istorii biblice pe care le puteți descărca și printa în 132 de limbi (inclusiv limbile din Diviziunea noastră).



2. Se poate de cântat orice cântare despre Isus, important e să cântați cu gesticulări. Copiilor de 4 ani le place foarte mult să repete mișcările după adulți și, datorită acestui lucru, ușor învață textul cântării. Liderii pot găsi câte o mișcare/gest simplu pentru fiecare cuvânt.

Sugestii de mișcări pentru anumite cuvinte:

- Isus, Dumnezeu – să arate cu degetul arătător spre cer.

- Prieten – să se îmbrățișeze pe sine.
- Noi – să pună mâinile pe umerii unii altora.
- Dragoste – să mimeze desenatul unei inimi în aer.
- Păcat – să bată din picior.



3. Idei de jocuri. Adulții să decupeze inimi și să scrie pe ele: „Isus te iubește”, „Dumnezeu este dragoste”, „Isus este prietenul meu”, „Isus iubește copiii”, ș.a. Apoi să ascundă inimioarele oriunde în încăpere. Propuneți-le copiilor să găsească câte o inimioară. Dar dacă copiii vor găsi mai multe inimioare, să le lase la locul lor și să îi îndrume pe colegi să le găsească.



4. În Biblie se vorbește puțin despre copilăria lui Isus. În Evanghelia după Luca 2:51, 52 se descrie succint despre cum Isus îi ajuta pe părinții Lui și îi asculta: „...Și le era supus... Isus creștea în înțelepciune, în statură și era tot mai plăcut înaintea lui Dumnezeu și înaintea oamenilor”.

Copiii pot fi învățați să gesticuleze în felul următor aceste cuvinte:

- Isus – să arate cu degetul arătător spre cer.
- Le era supus – să plece capul în semn de încuviințare.
- Creștea în înțelepciune – să se atingă pe frunte cu degetul arătător.
- În statură – să facă o mișcare cu ambele mâini odată de jos în sus, arătând statura.
- Și era tot mai plăcut – ținând mâinile la nivelul pieptului, să bată din palme de două ori.
- Înaintea lui Dumnezeu – să arate cu degetul arătător spre cer.
- Și înaintea oamenilor – să arate cu degetul arătător spre câțiva copii, de parcă îi enumeră.

Scopul acestei cerințe este de a le povesti copiilor că băiețelul Isus era ascultător de părinții Lui, învăța și creștea fizic. Este nevoie de aceasta pentru ca Isus să le fie model.

Puteți utiliza cărți cu povestiri pentru copii și cu ilustrații frumoase care arată cum creștea Isus și cum îi ajuta pe părinți.



5. Este o cerință bună pentru desfășurarea unei discuții simple care îi va face pe aventurieri să mediteze la modul în care să-și trateze semenii.

Instructorul poate adresa următoarele genuri de întrebări:

- Îți place ce atitudine au alți copii față de tine? Ce îți place? Ce nu îți place?
- Dacă ți s-ar lua o jucărie, cum ai proceda? Dar cum ar proceda Isus?
- Dacă îți place o jucărie străină, cum trebuie să procedezi? Dar cum ar proceda Isus?
- Alte întrebări asemănătoare...

Pentru copiii din această categorie de vârstă sunt foarte benefice jocurile de rol cu susținerea părinților, mai ales dacă părinții se implică la început și ei și le arată copiilor regulile jocului – copiii le vor urma exemplul. Profitați întotdeauna de orice ocazie să le arătați dragostea și respectul reciproc. Țineți minte că mulți copii din această categorie de vârstă încă se află la acel nivel de dezvoltare când preferă să se joacă singuri, iar acest lucru înseamnă că ei încă nu știu cum să se joace cu alți copii, pot fi alături de alții, dar nu împreună. Este foarte important să fiți răbdători atunci când copiii dobândesc această nouă abilitate pe parcursul dezvoltării lor.



6. La această însărcinare trebuie să ajutați copiii să-și împreuneze mâinile arătându-le totodată că trebuie să-i respectăm și să-i iubim pe semenii noștri, așa cum Isus ne iubește pe noi.



# Specializarea „Băiețelul Isus”

Cerințe:

1. Ascultă istoria despre băiețelul Isus.
2. Cântă o cântare despre micul Isus.
3. Participă la un joc din care Îl poți descoperi mai bine pe micul băiețel Isus.
4. Realizează compoziția „Băiețelul Isus”.

## Lămurire

1. Începeți cu faptul de a le spune că Isus a fost și El cândva copil, la fel ca ei. Întrebați copiii ce le place să facă. Apoi spuneți-le că le veți citi o istorie despre ceea ce îi plăcea lui Isus să facă când era copil.

Sunt foarte multe istorii și cărți despre micul Isus. Trebuie să alegeți acea carte care corespunde intereselor și bagajului de cuvinte al aventurierilor la această vârstă.



2. Este interesant atunci când alcătuiți alte cuvinte la melodiile cunoscute. Nu uitați și să gesticulați.

**Idei de cântări.** (Această cântare a fost scrisă de Barbara Mullins din Filipine.)

Iată-l pe Isus, iată-l pe Isus.

El crește, El crește.

El merge la Templul, merge la sărbătoare.

Are 12 ani, are 12 ani.

Unde e Isus? Unde e Isus?

S-a pierdut? S-a pierdut!

Toți Îl caută, toți Îl caută.

Unde este El? Unde este El?

În Templu, în Templu,

E acolo, e acolo.

Stă de vorbă cu învățătorii, stă de vorbă cu învățătorii.

În casa lui Dumnezeu, în casa lui Dumnezeu.



3. Idei de jocuri. Adulții să decupeze inimi și să scrie pe ele: „Isus te iubește”, „Dumnezeu este dragoste”, „Isus este prietenul meu”, „Isus iubește copiii”, ș.a. Apoi să ascundă inimioarele oriunde în încăpere. Propuneți-le copiilor să găsească câte o inimioară. Dar dacă copiii vor găsi mai multe inimioare, să le lase la locul lor și să îi îndrume pe colegi să le găsească.



4. Lucrarea „Băiețelul Isus” le va demonstra copiilor cum Isus își ajută tatăl la muncă.

#### **Materiale:**

- Scândurele de lemn de diferite forme și mărimi (e mai bine să fie mici pentru ca să le poată lipi cu un clei obișnuit, de exemplu: bețișoare de la înghețată sau alte bucățele de lemn).
- Vopsea cu diferite culori vii, luminoase, (nu utilizați culorile închise).
- Clei pentru lipirea lemnului.
- Borcănașe de la mâncarea pentru copii - vor servi ca recipiente pentru clei sau vopsele.
- Burete de unică folosință, tăiat în bucăți mici (se vor folosi în loc de periuțe).

- Salopetă de lucru (haină de protecție).
- Ziare (peliculă) – pentru a acoperi masa de lucru.

**Descrierea activității:** pregătiți-vă din timp. Așezați pe masa de lucru toate materialele, dar nu uitați să o acoperiți înainte de asta cu ziare sau peliculă. Turnați în borcănașele mici culori diferite pentru lemn. În alte câteva borcănașe turnați clei – toți copiii să aibă acces la el. Faceți câte o cutie pentru fiecare copil în care să puneți bucățelele de burete. Explicați-le copiilor că o bucățică de burete trebuie folosită doar pentru o singură culoare. Și cu totul altă bucățică (buretele poate fi chiar de altă culoare) va fi folosită pentru clei. Pentru această însărcinare va fi neapărat nevoie de ajutorul părinților (tutelei).

Chemați copiii la masă. Povestiți-le copiilor ce reprezintă un tâmplar, cu ce se ocupă el. Spuneți-le că tatăl lui Isus era tâmplar și că Isus îl ajuta să facă lucruri frumoase din lemn. Lăsați copiii să confecționeze obiecte din lemn, utilizând clei și vopsele. De exemplu, pot lipi două scândurele diferite de lemn una cu alta și apoi le pot vopsi cu culori aprinse. Nu uitați să apreciați lucrarea fiecărui copil.

# Secțiunea „Dumnezeul meu”

## Puterea lui Dumnezeu în viața

1

Participă în mod regulat la altarul familial. (*Roagă părinții/tutela să ducă evidența*)

### Lămurire

În familiile creștine care se îngrijesc nu doar de creșterea lor spirituală, ci și de a copiilor lor, există reguli, precum: „Membrii familiei care se roagă împreună, rămân împreună.”

În timpul ocupațiilor pe trepte sau în timpul instruirii părinților, puteți demonstra cum se poate de petrecut un altar familial de succes.

#### Model de altar familial

**Materiale:** Istorii cu povestiri biblice, potrivite pentru copiii de vârsta respectivă. Asigurați-vă că sunt ilustrate bine cărțile, că au puțin text și că propozițiile sunt simple. De asemenea, e nevoie de un disc cu cântări sau cântări de pe Youtube (puteți utiliza canalul bisericii noastre, linkul căruia se află pe coperta acestui manual) – este o metodă minunată de a cânta la altarul vostru familial.

**Descrierea activității:** Întrebați copilul ce cântări preferă despre Isus. Cântați-le împreună. Apoi, citiți o istorie (sau câteva pagini, dacă istoria este lungă). Rugați un copil și pe fiecare adult să rostească o scurtă rugăciune dintr-o singură propoziție sau din două. Pentru copiii de această vârstă se potrivesc foarte bine rugăciunile de recunoștință care îi ajută la revizuirea zilei, să mediteze la călăuzirea lui Dumnezeu și la grija Lui față de noi.

În caietul de lucru este o pagină cu agenda altarului familial. În spațiile libere din tabel puteți pur și simplu bifa ziua în care a fost petrecut altarul familial sau puteți nota timpul de începere și de încheiere. Dumneavoastră, în

calitate de instructor, nu puteți insista ca altarul familial să fie petrecut cu regularitate, întrucât aceasta nu ține de copii, ci de adulți. În loc de aceasta, îndemnați părinții (tutela) la regularitate, pentru ca acest obicei să se formeze la toți membrii familiei.

**Notă:** Altarul familial nu trebuie să dureze mai mult de 10-12 minute, iar fiecare parte a altarului nu trebuie să dureze mai mult decât vârsta celui mai mic copil plus un minut.

2

Întreabă părinții (tutela) care zi a Creațiunii le place cel mai mult.

## Lămurire

Adulții îi pot învăța pe copii să adreseze întrebări, de exemplu: „Care zi a Creațiunii îți place cel mai mult?”. Adultul căruia i s-a adresat întrebarea trebuie să dea răspunsul prin câteva propoziții simple în care vor fi indicate ziua și motivul alegerii acestei zile. Nu este cazul să se dea explicații despre etapele creării.

Învățați copilul să mulțumească pentru discuție atunci când veți ajunge la final. Atunci când grupele se întâlnesc în club, instructorul poate întreba toți copiii: „Cine dintre voi dorește să ne povestească ce v-a spus vouă adultul cu care ați discutat?”. În acest mod, copiii consolidează informația pe care au descoperit-o despre Creațiune.

3

Obține insigna „Prietenii în Biblie –I”

1. Ascultă istoria din Biblie despre prieteni.
2. Cântă o cântare despre prietenii din Biblie.
3. Participă la un joc în care sunt amintiți prietenii din Biblie.
4. Realizează însărcinarea „Prietenii în Biblie”

## Lămurire

1. Prieteni în Biblie: Rut și Naomi, David și Ionatan, Daniel și cei trei prieteni ai lui, Isus și ucenicii Lui, omul care a fost coborât de către prietenii lui prin acoperiș pentru ca să fie vindecat de Isus, Pavel și Barnaba, Pavel și Sila, Isus și Lazăr ș.a.

Aplicația „Biblia pentru copii” conține aproximativ 50 de povestiri biblice interesante pentru copii.



Este o aplicați animată cu povestiri, ilustrații vii și fundal sonor, de asemenea oferă posibilitatea interacțiunii cu copiii cu ajutorul ecranului tactil. Jocurile și însărcinările îi ajută pe copii să memorigeze ceea ce au învățat. Este foarte ușor de navigat aici și nu este nicio opțiune adăugătoare care să poată fi achiziționată cu o taxă suplimentară. De asemenea, sunt puse la dispoziție și versiuni tipărite ale Bibliei cu ilustrații colorate pe care la fel le puteți utiliza la ocupații.

Pe site-ul <https://bibleforchildren.org/> sunt ilustrații gratuite și planșe de colorat pentru 60 de istorii biblice pe care le puteți descărca și printa în 132 de limbi (inclusiv în limbile din Diviziunea noastră).



2. Multe jocuri de grup pot fi numite jocurile prietenilor. Aproape orice joc unde prietenii trebuie să facă ceva împreună, lucrând într-o echipă sau mai multe, devine jocul prietenilor. Se poate de împărțit copiii în perechi, de dat fiecărui copil din pereche câte un nume biblic, de exemplu: unul va fi David, iar celălalt Ionatan. Apoi rugați copiii să facă lucruri simple pentru a se ajuta reciproc (adulții vor stabili ce să facă copiii), numindu-se în acest timp cu numele biblice și spunând „Mulțumesc” și „Poftim”.



3. Jocul interactiv „Confecționează-l pe Lazăr” (poate fi și răspunsul la cerința N°4).

**Materiale:** hârtie igienică (3-6 bucăți pentru fiecare echipă)

**Descrierea jocului:** împărțiți copiii în echipe a câte 4 persoane. Membrii echipei formează un cerc și se sfătuiesc pe cine să îl aleagă să fie Lazăr. Cel care e ales să fie Lazăr stă în mijlocul cercului.

La comanda „Start” fiecare echipă folosește un rulou de hârtie igienică pentru ca să-l înfășoare pe Lazăr cu ea.

În prima rundă, câștigă echipa care l-a înfășurat prima pe Lazăr cu un singur rulou de hârtie igienică. Fiecare „Lazăr” din fiecare echipă trebuie să stea nemișcat până ce termină și celelalte echipe să-l înfășoare pe „Lazărul” lor.

Când toate echipele sunt gata, conducătorul spune următoarea frază: „Lazăre, vino afară!”. Primul „Lazăr” care se eliberează de toată hârtia de pe el, câștigă în runda a doua. În această rundă echipa nu îl ajută pe Lazăr.

Puteți continua jocul până terminați toate rulourile de hârtie igienică pe care le aveți sau până se termină timpul destinat jocului, alegând de fiecare dată un alt Lazăr din echipă.

**Discuții în baza jocului interactiv (2 min.).** Dacă ar fi fost acel Lazăr din Biblie, ce ați fi simțit înfășurându-l și înțelegând că nu îl veți mai vedea? Ați fi fost triști, bucuroși sau supărați (mâniați)? Dar ce ați fi simțit atunci când a venit cel mai bun prieten al lui, Isus, și l-a înviat spunându-i „Lazăre, vino afară!”?



## Secțiunea „Eu însumi”. Sunt unic

1

Obține insigna „Mănuțele mele”.

1. Ascultă istoria despre mâini.
2. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în istoria despre mâini.
3. Recită o poezie, gesticulând cu ajutorul mâinilor anumite acțiuni sau obiecte din poezie.
4. Confeționează ceva cu ajutorul mâinilor.
5. Îndeplinește orice acțiune cu ajutorul mâinilor, de exemplu: construiește ceva din cuburi, frământă aluat, spală vesela...

### Lămurire

1. Pe internet puteți găsi multe cărți pentru copii care ne demonstrează de ce avem nevoie de mâini. Trebuie neapărat de ales acele cărți care corespund vârstei copiilor la această treaptă. Faceți cartonaje (de dorit să fie mai mari și colorate viu) pe care să desenați anumite lucruri ce țin de mănuțe sau degete, conform povestioarei. Și atunci când veți povesti, arătați copiilor aceste cartonaje. Ele pot fi utilizate și mai departe la îndeplinirea celei de-a doua cerințe.

După ce povestiți, îndreptați atenția copiilor spre mănuțele lor. De exemplu, ajutați copiii să-și numere degetele de la fiecare mână (ei pot pur și simplu să repete după dumneavoastră numărarea), să analizeze cât sunt de ferme unghiulele, cât e de fină pielea și cât sunt de puternici mușchii. De asemenea, își pot compara mănuțele cu ale celorlalți copii sau cu ale

adulților (comparații de genul: mai mici, mai mari, mai ușoare, cu pielea mai închisă, cu degete mai lungi sau mai scurte ș.a.).



2. Dați fiecărui adult câte un cartonaș de la cerința №1 pe care sunt desenate lucruri ce țin de degete sau mânuțe. Lăsați copiii să alerge de la un adult la altul (ochii adulților să fie la același nivel cu ochii copiilor) și să le relateze ce se află pe acele cartonașe. Dacă copilul nu ține minte acel lucru, adulții pot să le mai repete informația. După ce copilul termină de povestit, la despărțire, să bată palma cu adultul. Ca o altă variantă, adulții le pot da copiilor în timpul jocului o copie mai mică a cartonașelor lor, pentru ca mai apoi copiii să-și poată face o colecție. Realizarea unei mini-cărți din cartonașele mici poate constitui îndeplinirea cerinței № 5.

Ită câteva factori simpli despre degete și despre mâini:

- Patru degete ale mâinii noastre sunt situate alături, dar degetul mare este situat aparte. El este ajutorul principal al celorlalte degete. Întotdeauna el se mișcă către celelalte degete. Demonstrați-le copiilor acest fapt, cu siguranță le va fi interesant.
- Fiecare deget are 3 falange (oase) – numărați-le împreună cu copiii, iar degetul mare are doar două!
- Mișcările mâinilor sunt controlate de creier.



3. Mișcările degetelor și mâinii au un impact deosebit, educativ. Gimnastica degetelor ajută la dezvoltarea vorbirii, crește eficiența cortexului cerebral, ameliorează anxietatea, dezvoltă procesele psihice la copii: gândirea, atenția, memoria, imaginația. Străduiți-vă să mișcați degetele cât mai des în timpul ocupațiilor.

Scopul acestei cerințe este ca aventurierii să poată repeta după dumneavoastră poezii utilizând mișcări și, în același timp, să se joace și să se dezvolte. Nu este întocmai necesar să le cereți copiilor să învețe poezia pe de rost. Dacă poezia este veselă și atractivă, copiii înșiși vor cere să o repete din nou și din nou.

Sunt multe poezii și povestiri cu mișcări. Iată câteva poezii simple despre mâini pe care le putem prezenta copiilor:

- Prietenesc în clubul nostru (bat din palme)

Băieții și fetițele.

Chiar și degetuțele (își ating pumnii unii altora – pumn în pumn)

Pot prieteni.

Unu, doi, trei, patru, cinci (îndoți degetele pe rând, începând cu degetul mic – de la o mână).

Și din nou vom număra:

Unu, doi, trei, patru, cinci (îndoți degetele pe rând, începând cu degetul mic – de la cealaltă mână).

Uite-așa am numărat.

- Aceste degete ciupesc (cu degetul mare și cu cel arătător ciupesc în palma celeilalte mâini).

Aceste degete se plimbă (degetul arătător și cel mijlociu „merg” (imită mersul) pe cealaltă mână).

Acestea – să vorbească vor (mijlociul și inelarul se scarpină unul de altul, foșnind).

Acestea – să se odihnească (inelarul și degetul mic se îndoie în palmă).

Dar cel mare și cel mic,

Ca doi frați, atent se spală, (rotim degetul mare în jurul celui mic).

- Știu că am acasă (îndreaptă mâna cu palma spre sine)

O familie prietenoasă:

Acesta-i tatăl meu (îndoiaie degetul mare),

Iar acesta-s eu (îndoiaie degetul cel mic),

Acesta-i bunicuța mea (îndoiaie mijlociul),

Iar acesta este mama (îndoiaie degetul arătător),

Acesta-i bunelul (îndoiaie inelarul),

Și suntem uniți (toate degetele se dezdoaie și arată palma)!



4. Desigur, toate lucrurile manuale se fac cu ajutorul mâinilor, dar accentuați acest fapt mai ales la această cerință – că mânuțele aventurierilor sunt deosebite și sunt capabile să facă multe lucruri frumoase. Cu ajutorul mâinilor, copiii pot confecționa o sumedenie de lucruri.

Asigurați-vă că ceea ce doriți să confecționați este suficient de simplu, încât și copiii de 4 ani să le placă să realizeze.

#### **Tabloul „Fericirea”**

**Materiale:** câteva coli de hârtie pentru desen, vopsea cu culori aprinse, haină de protecție.

**Descrierea activității:** atârnați pe perete câteva coli de hârtie alături și așezați pe o măsuță vopselele. Lăsați copiii să își moaie câte un deget în diferite culori (la dorință) și să picteze împreună un tablou pe hârtiile de pe perete.

Nu uitați să-i îmbrăcați în hainele de protecție. Va fi cel mai fericit timp pentru copii, pentru că ei vor fi creatorii!

**Lucrarea „Șoricei multicolori”** (este nevoie de ajutorul părinților sau a tutelei).

**Materiale:** foi de desen, markere (carioci), burete și borcănașe cu culori aprinse (vopsea).

**Descrierea activității:** arătați-le copiilor cum să apese degetul în buretele pe care l-ați umplut anterior cu vopsea, pentru ca ei să-și poată lăsa amprente, apoi apăsați ușor degetul pe foaie. Amprenta degetului mare va reprezenta corpul șirocelului. Apoi, luați markererele sau cariocile și desenați împreună cu copilul mustățile și codița șoricelului. Lăsați copiii să umple coala de hârtie cu șoricei de diferite culori.



5. Cu ajutorul mâinilor putem face foarte multe! Este foarte bine să folosiți această cerință pentru îndeplinirea slujirii sociale.

Idei de slujire socială: preîntâmpinați părinții ca să aducă copiii conserve de acasă sau produse (pentru ca să le ofere celor nevoiași din biserică). Stabiliți din timp cui anume veți oferi acele produse. Se pot forma grupuri din 2-3 familii care să viziteze membrul nevoiaș.

Când veți fi în ospetie, lăsați aventurierii să recite poezia pe care au învățat-o la cerința N°3 și să le ofere pachetele cu produse.

### **Cuburi**

**Materiale:** bucăți de lemn de diferite forme și mărimi, sau cuburi de diferite culori, sau piese de la jocul „Jenga”.

**Descrierea activității:** puneți bucățile de lemn (cuburile) pe podea. Propuneți copiilor să contruiască ceva la care să utilizeze cât mai multe piese – cea mai lungă sau înaltă construcție... Nu uitați să le amintiți copiilor că fără ajutorul mâinilor ar fi fost extrem de greu să realizeze această lucrare.

## **Plantarea**

**Materiale:** cutii de mică adâncime umplute cu pământ pentru flori sau alt tip de substrat, pachete cu semințe (porumb, fasole, mazăre sau alte semințe mari), linguri.

**Descrierea activității:** dați fiecărui copil câte o cutie cu pământ și diferite semințe pentru ca să le semene ei. De asemenea, este foarte interesant să planteze crenguțe de copaci, ridichi sau cartofi mici. Copiii pot să strângă recolta de fiecare dată. Lingurile pot fi folosite pe post de lopată. Explicați-le copiilor că, dacă părinții au grădină, ar putea să-i ajute primăvara la semănat și plantat cu mâinile lor.

## Secțiunea „Eu însumi”. Pot lua decizii înțelepte

1

Obține insigna „Hai să fim darnici!”

1. Ascultă istoria care relevă faptul că a te împărți cu cineva este ceva foarte bine.
2. Cântă o cântare despre faptul că trebuie să fim darnici cu prietenii.
3. Participă la un joc în care să fie nevoie să împarți ceva cu prietenii.
4. Confectionează orice vrei tu și dăruiește această lucrare cuiva.

### Lămurire

1. Există foarte multe istorii cu povestiri biblice despre faptul că trebuie să ne împărțim și cu alții, să fim darnici.

Cea mai remarcabilă istorie este scrisă în Evanghelia după Ioan 6:1-14. Puteți să le citiți această istorioară din Biblie. Recomandăm versiunile revizuite ale Bibliei – le va fi mai ușor copiilor să înțeleagă, sau puteți folosi Biblia pentru copii.

Numaidecât arătați-le copiilor Biblia și spuneți-le că această istorie este scrisă în ea. Dacă este posibil, aduceți la ocupație 2 peștișori uscați și 5 pâinici mici (chifle). Și, atunci când le veți povesti despre faptul cum Isus a împărțit pâinea tuturor, împărțiți și voi pâinicile voastre tuturor aventurierilor și părinților prezenți. Aceasta îi va ajuta pe copii să țină minte mai bine, decât dacă pur și simplu li s-ar fi arătat o imagine și li s-ar fi povestit.

Pe lângă istoriile biblice, puteți să le prezentați și povestiri cu tâlc (adaptate vârstei de 4 ani) pe care de asemenea le puteți înscena – atingând, sau pipăind, sau gustând ceva.



3. Scopul principal al jocului „Fii darnic” este acela de a nu ține obiectul la sine prea mult. Jocul se aseamănă mult cu jocul bine-cunoscut „Cartoful fierbinte” unde copilul trebuie să transmită mingea (jucăria, orice obiect) altui copil.

Invitați copiii să se aranjeze într-un cerc. Dați mingea unuia dintre ei și spuneți-i să o transmită celui de alături. Lăsați-i puțin să-și transmită mingea unul altuia pentru ca să exerseze. Apoi se alătură și adulții care spun următoarele cuvinte:

Mingea merge într-un cerc

De la un copil la altul

Deodată – mingea e în mâini!

Mult să o țin? Repede în cerc!

Copilul care ținea mingea în mâini în timp ce se spuneau ultimele cuvinte „Repede în cerc” vine în centrul cercului. Iar jocul se începe din nou. De data aceasta, cel care ținea mingea se schimbă cu locul cu copilul care era în centru. Repetați jocul de câteva ori.



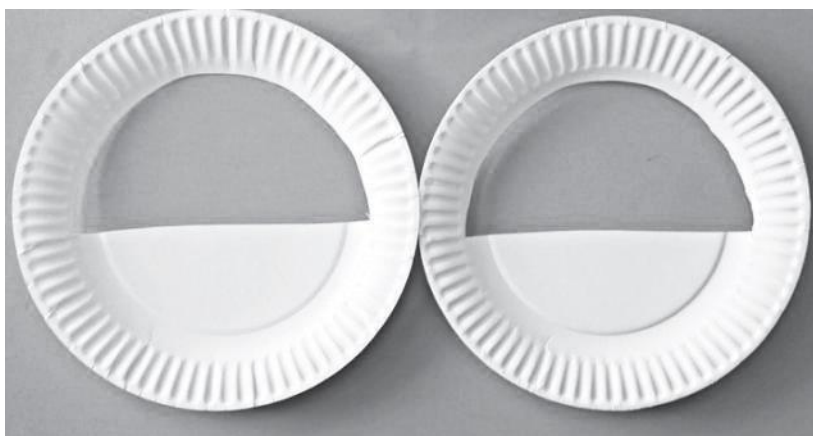
4. Pentru îndeplinirea aceste sarcini, puteți confecționa ceva tematic foarte simplu (o felicitare, o aplicație sau orice altceva ce corespunde cu vârsta lor) și apoi să le oferiți adulților din biserică, părinților, vecinilor sau oricui altcuiva.



## Coșulețul cu „Pâini și pești”

**Materiale:** câte două farfurii de unică folosință pentru fiecare copil, perforator pentru hârtie, fire de ață strălucitoare, foarfece pentru copii (care nu prezintă niciun pericol), carioci cu culori aprinse (vopsele), forme de pești și pâini printate în alb-negru apoi decupate (vedeți desenul din caietul de lucru) sau colorate de-a gata.

**Descrierea activității:** Pregătiți în prealabil toate farfuriile conform imaginii de mai jos.



Pentru un coșuleț este nevoie de două farfurii. Puneți farfuriile față în față și găuriți-le marginile din partea de jos cu perforatorul astfel încât să poată fi fixate împreună. Marginile din partea de sus a farfuriilor vor servi de tortițe. Mai departe sunt trei variante de confecționare a coșulețului:

1. Puteți pune accentul pe coș – să-l decorați: să-l vopsiți în culori aprinse, sau să pictați ceva pe el, sau să lipiți autocolante. Apoi, dați-le copiilor firele colorate și lăsați-i pe ei să le treacă prin găurile făcute pentru ca să fixeze farfuriile împreună pentru a forma coșul. Această ocupație le dezvoltă abilitățile motorii fine. Dați-le copiilor formele celor doi pești și cinci pâini printate color.
2. Puteți pune accentul pe cei doi pești și cele cinci pâini:

dați fiecărui copil formele celor doi pești și cinci pâini pentru ca ei înșiși să le coloreze, apoi să le pună în coș. În cazul acesta, coșulețul poate rămâne alb cu fire strălucitoare de ață.

3. Se poate de decorat coșulețul și de colorat formele.

Alegerea dumneavoastră depinde de capacitățile copiilor, de timpul acordat pentru aceasta și de ajutorul din partea părinților (tutelei) etc.

## Secțiunea „Eu însumi”. Pot să am grijă de corpul meu

1

Obține insigna „Alimentație sănătoasă”.

1. Ascultă istoria care relatează despre ce fel de alimente sunt considerate sănătoase.
2. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în istoria despre alimentația sănătoasă.
3. Joacă-te jocul „Alimentație sănătoasă”.
4. Confeționează un obiect care să îți amintească cum să te alimentezi corect.

### Lămurire

1. Informați-vă din timp despre ce fel de mâncare este recomandată copiilor și în ce cantități trebuie consumată pentru a fi sănătoși. În unele culturi, obezitatea infantilă a devenit o adevărată problemă, iar în alte regiuni ale lumii copiii suferă de foame și deficiențe nutriționale. Când veți petrece tema respectivă, fiți cu luare aminte la nevoile și posibilitățile financiare ale familiilor din grupa dumneavoastră. Câteva informații generale despre nutriție:

#### Proteinele

Probabil deja știți că trebuie să consumăm proteine, dar ce sunt acestea? Proteinele (pronunțați acest cuvânt împreună cu mine – „pro-te-i-ne”) se găsesc în multe produse, dar cele mai bogate surse sunt carnea de vită, de pasăre, de pește, ouăle, produsele lactate, nucile, semințele și leguminoasele precum fasolea și lintea (aduceți un pic pentru a le demonstra sau dați-le câte o alună/miez de nucă fiecăruia să le guste – restul puteți doar să le arătați în imagini).

Interesați-vă în prealabil de la adulți dacă este cineva alergic la produsele pe care planificați să le dați copiilor.

Proteinele sunt elemente structurale de bază în țesutul vostru. Puteți demonstra acest lucru cu ajutorul cubului construind piramide – una mare să reprezinte nivelul suficient de proteine în organism și una mică – insuficiență de proteine.

### **Vitaminele și mineralele**

Vitaminele și mineralele sunt elementele care se găsesc în hrană. Ele sunt necesare organismului pentru o funcționare corespunzătoare pentru ca să creștem și să ne dezvoltăm. Fiecare vitamină joacă un rol deosebit.

De exemplu, vitamina D se găsește în lapte, ajută oasele voastre să fie tari și să nu se rupă în cazul în care veți cădea. Vitamina A se găsește în morcov și ne ajută să vedem mai bine nu doar ziua, ci și în întuneric. (În acest caz, puteți să le dați câte o bucătică de morcov, apoi să faceți întuneric în cameră și să întrebați copiii dacă pot vedea ceva). Vitamina C se găsește în portocale și ajută ca pielea noastră să se vindece fără urme în cazul în care ne-am tăiat. Vitaminele din grupul B se găsesc în frunze de salată și ajută organismul să producă energie pentru ca să putem alerga și sări. (Dați-le copiilor câte o frunză de salată, apoi să se ridice și să sară în sus pe loc). Unele minerale ajută inimioara noastră să bată corespunzător. (Arătați-le copiilor unde se află inima lor. Dacă e posibil, aduceți un stetoscop pentru ca copiii să poată auzi cum bate inima lor sau inima unui adult care i-a însoțit la ocupație.)



2. După ce copiii vor prezenta trei lucruri interesante pe care le-au memorat din povestioară, pregătiți împreună frigăruie de fructe.

**Materiale:**

- Diferite fructe tăiate cuburi mici.
- Vase.
- Bețișoare din lemn pentru frigăruie. (Fiecare adult să aibă grijă de copilul său, să fie atent cum acesta mănâncă cu aceste bețișoare. Acest lucru ar trebui să fie sigur pentru copil!).

**Descrierea activității:** puneți fiecare fel de fructe tăiate în vase diferite. Folosiți fructe care au culori vii și arome plăcute. Arătați copiilor cum să înfigă fructele în bețișoare astfel încât să obțină niște „frigăruie” frumoase și sănătoase. În timp ce copiii își pregătesc frigăruile, întrebați-i ce au memorat cu privire la alimentația sănătoasă. Lăsați-i să mănânce frigăruile până se golesc vasele. Nu uitați să vă rugați și să-I mulțumiți Domnului pentru aceste daruri frumoase.

— — — — —

### 3. Jocul „Montessori. Asocieri.”

**Materiale:** puteți desfășura jocul în echipă utilizând imagini/cartonașe perechi pe care să fie reprezentate diferite mâncăruri (descărcați cartonașele scanând codul QR). Așezați cartonașele în grămezi și amestecați-le.



**Descrierea jocului:** Copiii trebuie să ia orice cartonaș, să se uite la imaginea de pe el și să decidă în care grupă se încadrează produsul respectiv: fructe, legume, proteine, pâine (cereale), produse lactate. Apoi să găsească încă un cartonaș pe care este reprezentată aceeași imagine și să le pună alături. Încă un avantaj al acestui joc este învățarea culorilor, ceea ce va contribui la dezvoltarea copilului.

4. Puteți utiliza fie produse adevărate, fie artificiale, fie imagini cu aceste produse – produsele să fie benefice, sănătoase și despre care au aflat în timpul învățării pentru obținerea insignei.

#### „Farfuria mea”

**Materiale:** tub de lipici, perforator, ață, farfurii din hârtie (de unică folosință) – câte una pentru fiecare copil – marcate cu o cariocă în conformitate cu piramida alimentară, imagini cu produse (descărcați-le scanând codul QR). Imaginile nu trebuie să fie prea mari (cel mai bine ar fi să le tăiați în prealabil), pentru ca să le fie comod copiilor să le lipească pe farfurie.



**Descrierea activității:** faceți copii după cartonașe din timp, pentru ca să fie suficiente și să ajungă pentru toți copiii și decupați-le. În mijlocul mesei așezați grămezile de cartonașe grupate pe categorii. Dați-le câte o farfurie. Discutând și recapitulând cu copiii toată informația pe care au învățat-o la lecție, ajutați aventuriei să aleagă cartonașele necesare și să le lipească pe farfurie astfel încât să le iasă o mâncare sănătoasă. Puneți deoparte un timp pentru ca lipiciul de pe farfurii să se usuce când acestea vor fi gata. Deasupra farfuriei care este gata faceți o gaură cu perforatorul și lăsați copiii să treacă ața prin gaură astfel încât să poată fi agățată la bucătăria de acasă sau în apropiere de masă. În felul acesta, farfurioara lor le va reaminti despre alimentația sănătoasă.

#### „Piramida alimentară”

Printați imagini colorate cu produse și dați fiecărui copil setul necesar. În caietul de lucru este reprezentată piramida alimentară pe care copiii vor putea lipi imaginile lor în ordinea corespunzătoare.

Discutați în timpul activității despre ce și unde trebuie de pus.

### **Activitatea „Consolidarea cunoștințelor”**

Dacă ați ales să realizați lucrările cu ajutorul imaginilor, nu a produselor adevărate, atunci puteți face această activitate pentru a fixa materialul învățat.

**Materiale:** pahare pentru fiecare copil în care să pună gustări sănătoase. Vase cu diferiți biscuiți (biscuiți în formă de peștișori), bucățele de morcov sau floricele (bucățele) de broccoli, castraveți și roșii „cherry”, struguri, bucățele de măr ș.a. De asemenea, puteți utiliza și borcănașe cu suc sau piure de fructe. Înainte ca să pregătiți gustarea, verificați formularele copiilor completate de părinți pentru a vă asigura că nu este nimeni alergic la vreun produs utilizat.

**Descrierea activității:** rugați aventurierii să-și spele mânuțele. În timp ce copiii își umplu paharele, puteți să-i întrebați încă o dată ce reprezintă alimentația sănătoasă și ce exemple de alimente sănătoase mai sunt în afară de cele de pe masă.

## Secțiunea „Familia mea”

### Am o familie!

1

Obține insigna „Familia mea”

1. Cântă o cântare despre familie.
2. Ascultă o istorie din Biblie în care se vorbește despre familie
3. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în istoria despre această familie.
4. Realizează lucrarea manuală „Familia mea”
5. Îndeplinește o însărcinare în cadrul familiei pe care ți-o dă instructorul.

### Lămurire

1. Înainte de a cânta cântarea, ascultați ce vă povestesc copiii despre familiile lor, cine sunt membrii familiilor lor. Rețineți că familiile nu sunt compuse doar din ambii părinți sau tutelă, dar și din cei apropiați familiei (bunici, unchi, mătușe...). Sau s-ar putea ca familia să fie incompletă sau căsătoriile să fie repetate, de aceea, voi – în calitate de lideri maturi – sunteți responsabili ca fiecare tip de familie să fie tratat în mod egal, fiind prețioasă și importantă pentru copil. Cel mai bine ar fi să aveți informații despre fiecare familie înainte de întâlnire, pentru a evita situațiile sau întrebările incomode din partea copiilor.

#### **Cântarea „Când Isus trăiește în familie”**

O, când Isus trăiește-n veci

În familie,



Fericire e, fericire e.  
O, când Isus trăiește-n veci  
În familie,  
Fericit cămin.



melodia la cântare

O, când avem și o mămică...  
O, când avem și un tătic...  
O, când avem și o bunică...  
O, când avem și un bunel...  
O, când avem și o mătușă...

Și tot așa, schimbați doar primul vers din fiecare strofă adăugând toate rudele care sunt importante pentru copiii din echipa voastră.



2. Ascultarea – aceasta este o abilitate vitală care va contribui la obținerea succesului copiilor în viitor, de aceea este foarte important să o dezvoltați la fiecare ocupație.

Istoriile biblice cu privire la familii sunt: istoriile despre Avram, Isaac și Sara; Samson și părinții lui; Iosif, Maria și Isus; ș.a. Întrucât aceste istorii cuprind un spectru mare de versete biblice, este important să găsiți cărți ilustrative pentru copii care să vă ajute să le povestiți mai simplu istoriile respective, decât dacă le-ați fi citit direct din Biblie.



4. Copilul poate să își deseneze familia sa pe cartonașele din arborele din caietul de lucru, iar părinții (tutela) să scrie

numele sub fiecare imagine cu litere de tipar sau să completeze „Arborele genealogic”.

**„Arborele genealogic”** (*lucru comun dintre părinți/tutela și copii*)

**Materiale:** hârtie Vatman (o foaie pentru doi copii, tăiați coala de hârtie în jumătate), vopsea verde în care să fie posibil de înmuiat degetele, recipiente de mică adâncime, creioane sau carioci de culori aprinse, față de masă de unică folosință, halate de lucru.

**Descrierea activității:** fiecare copil are nevoie de jumătate de foaie Vatman. Rugați părinții (tutela) să deseneze pe foaie un trunchi de copac, iarbă și un cerc mare deasupra trunchiului. În jurul cercului copiii își vor lăsa amprentele care simbolizează frunzele. Îmbrăcați copiii cu halatele de protecție, turnați în recipiente vopseaua verde în așa fel, încât să acopere fundul recipientului (farfurii de unică folosință), acoperiți masa cu fața de masă de unică folosință. Demonstrați copiilor cum trebuie să-și înmoaie palma deschisă în recipientul cu vopsea și apoi cum să-și pună mâinile în jurul cercului de pe foaie. Linia cercului de pe foaie va fi într-un final acoperită de degetele copiilor, iar în mijlocul cercului va fi un loc liber. După ce copilul va desena frunzele copacului, părinții să le adreseze copiilor întrebări ajutătoare (Cum o cheamă pe mama? Dar pe tata? Dar pe...?), apoi să scrie cu litere de tipar aceste nume în mijlocul cercului. Nu uitați să scrieți și numele copilului. Dacă copilul știe și vrea de sine stătător să scrie, permiteți-i.



5. Instructorii pot aplica variantele propuse aici sau pot inventa alte însărcinări ce țin de tema familiei.

**Varianta 1: Familia mea** (*completați pagina din caietul de lucru – lucru comun dintre părinți/tutela și copii*).

**Materiale:** rugați în prealabil părinții (tutela) să aducă la ocupații fotografiile mici ale membrilor familiei (nu doar a tatălui, a mamei, a fraților sau a surorilor, ci și a bunelilor, unchilor și mătușilor). Fiecare copil să aibă tub de lipici (solid).

**Descrierea activității:** părinții/tutela să amestece toate fotografiile de față cu copiii. Iar copiii să extragă câte o fotografie și de fiecare dată să spună cine este în fotografie, iar apoi să-i găsească toată familia. De exemplu, dacă a găsit fotografia bunelului, să găsească și fotografia bunicii și să le pună alături. Când toată familia este găsită, să se lipească fotografiile în caietul de lucru. În felul acesta, această activitate îi va lărgi orizonturile copilului, făcându-i-se cunoscute multe rude. Nu uitați să-i lipiți și propria familie lângă fotografia lui.

**Varianta 2: Valoarea familiei**

**Materiale:** nu sunt necesare.

**Descrierea activității:** rugați membrii fiecărei familii să se stea în cerc. Fiecare dintre ei să spună pe rând un motiv care îl face să-i placă să fie parte din familie. Dacă sunt și copii care au venit la ocupații fără vreun alt membru din familie, puteți forma un grup mare și să discutați cu toți împreună despre familii.

## Secțiunea „Familia mea” În familie se îngrijesc unii de alții

1

Obține insigna „Un ajutor deosebit”

1. Ascultă o povestire despre cum poți fi un bun ajutor.
2. Cântă o cântare despre cum îi poți ajuta pe alții.
3. Participă la un joc în care să fie nevoie să ajuți pe cineva.
4. Ajută un adult în confecționarea oricărui obiect.
5. Ajută un membru al familiei tale să îndeplinească orice însărcinare de casă pe parcursul unei săptămâni (de exemplu: să hrănească animalele).

### Lămurire

1. Puteți să le povestiți copiilor istoria samariteanului milos sau oricare altă istorie în care se vorbește despre binefacere. Nu uitați să adaptați povestirea pentru micii aventurieri.



2. Pe canalul bisericii noastre de pe Youtube, (vezi coperta ghidului metodologic) sunt cântări pentru copii care ar putea fi pe placul aventurierilor din grupa voastră. Dar puteți să învățați cu ei cântarea pe care v-o propunem noi. Melodia poate fi desărcată scanând codul QR.

#### **Cântarea „Uite-așa îi ajut eu pe toți”**

**Materiale:** o cutie cu recuzită pentru fiecare copil (se poate de utilizat măhuri, jucării, lavete pentru șters praful, burete...)

**Descrierea activității:** puneți înaintea fiecărui copil câte o cutie cu recuzită pentru fiecare strofă. În melodia cântării sunt făcute pauze intenționate care îi permit copilului să găsească obiectul respectiv și să-l pună alături de cutie.



Ultima strofă este prevăzută pentru a pune înapoi în cutie toate obiectele folosite. Mai întâi, demonstrați-le voi înșivă copiilor toate mișcările corespunzătoare.

Puteți repeta de câteva ori această cântare, dacă le-a plăcut atât de mult aventurierilor.

Și uite-așa cu mătura,  
Fac curat, fac curat.  
Și uite-așa cu mătura,  
Ajutorul mamei sunt! (cântă băieții)/Ajutoarea mamei  
sunt! (cântă fetele).

Și uite-așa vesela o spăl,  
Eu o spăl, eu o spăl.  
Și uite-așa vesela o spăl,  
Ajutorul mamei sunt! (cântă băieții)/Ajutoarea mamei  
sunt! (cântă fetele).

Și uite-așa eu praful șterg,  
Praful șterg, praful șterg.  
Și uite-așa eu praful șterg,  
Ajutorul mamei sunt! (cântă băieții)/Ajutoarea mamei  
sunt! (cântă fetele).

Și uite-așa mașina o spăl,  
Eu o spăl, eu o spăl.  
Și uite-așa mașina o spăl,  
Ajutorul mamei sunt! (cântă băieții)/Ajutoarea mamei  
sunt! (cântă fetele).

Și uite-așa cu ciocănașul  
Eu repar, eu repar.  
Și uite-așa cu ciocănașul  
Ajutorul mamei sunt! (cântă băieții)/Ajutoarea mamei  
sunt! (cântă fetele).

Și jucăriile-acum le strâng,  
Eu le strâng, eu le strâng.  
Și jucăriile-acum le strâng,  
Pe toți eu îi ajut!

### **Cântarea „Mâini de ajutor”**

**Însărcinare:** propuneți-le familiilor grupei voastre să asculte cântecul, apoi să inventeze gesturi corespunzătoare astfel încât copiii să poată reprezenta prin anumite gesturi ideile din fiecare strofă.



Dacă s-a-ntâmplat cumva cineva să cadă,  
O mână de-ajutor mereu eu mă grăbesc să-i dau!

Refren:

Mâinile acestea ajută orișicând!  
Pe orișine pot, ajut mereu cu drag!

Dacă mama iar gătește, iar copilu-i plânge  
Mâna mea de ajutor îndată-n brațe-l strânge!

Refren.

Dac-o zi întreagă tatăl la pământ muncește  
Mâna mea de ajutor îndată îi priește!

Refren.

Nicicând eu să nu lovesc cu-aceste mâini micuțe,  
Ci-ntotdeauna eu să fac doar bine orișicui!

Refren.

Mâinile acestea ajută orișicând!  
Haideți s-ajutăm mereu pe orișicine!  
Haideți s-ajutăm mereu pe orișicine!



3. Curățenia în casă reprezintă o bună modalitate interactivă de a demonstra cum pot copiii să fie de folos acasă. Vorbiți-le despre acest lucru și părinților/tutelei. Curățenia de acasă e bine să fie realizată sub formă de joacă, ci nicidecum forțat.

#### **Ștafeta curățeniei** (*Joc comun cu părinții și copiii*)

**Pregătiți în prealabil:** adulții să aducă de acasă diferite jucării și alte lucruri. Fiecare familie să aducă câte 8-10 obiecte. Câte un coșulet pentru fiecare echipă.

**Descrierea jocului:** împrăștiati jucăriile în locul în care se joacă copiii. Însărcinarea pentru fiecare echipă formată din părinți și copii e să trimită pe rând câte un participant ca să aleagă câte o singură jucărie pe care să o pună apoi în coșul familiei. Câștigă acea echipă care colectează cele mai multe obiecte când acestea sunt împrăștiate.

**ATENȚIONARE** pentru părinți: scopul nu este acela de a concura, ci de a învăța părinții și copiii să coopereze împreună, să facă curățenie împreună.

În timpul comunicării după finisarea jocului, puteți adresa astfel de întrebări: „Care parte a jocului este cea mai reușită? De ce s-au implicat și părinții în joc? Cum vă place cel mai mult să faceți curat acasă? Cum vă ajută mama și tata la curățenie? Dar cum îi puteți voi ajuta? Cum puteți sărbători victoria în urma jocului de a face curățenie acasă?”



4. Pentru îndeplinirea acestei însărcinări, se potrivește orice activitate în care copilul ajută părintele sau participă la un proiect care îi va aminti mereu că trebuie să-i ajute pe alții.

### **Cusut distractiv**

**Materiale:** carton colorat, perforator, fire de ață de diferite culori aprinse, foarfece, nasture, ac pentru cusut.

**Pregătiți în prealabil:** decupați câteva figuri geometrice din carton. Apoi, faceți-le găuri mici la distanțe egale între ele cu ajutorul perforatorului pe marginea fiecărei figuri. Tăiați câte o bucată de ață suficient de lungă încât să poată fi trecută prin toate găurile.



Luați un nasture mare, puneți ața în ac și arătați-le copiilor cum trebuie cusut nasturele. Apoi luați o figură din carton și ață colorată și arătați-le copiilor cum vor „coase” trecând ața prin găurile din carton. Dăruiți-le copiilor confecționările lor acasă și propuneți-le să mai ia încă câte o figură și ață colorată ca să le arate celor de acasă cum pot ei să „coase.”



5. Sunt multe lucruri casnice pe care le pot înfăptui copiii de 4 ani (cu ajutorul adulților): să hrănească un animal de companie, să pună hainele pentru spălat în coșul de rufe, să aranjeze patul sau să ajute la prepararea unui fel simplu de mâncare. E bine ca, în calitate de instructor, să vă asigurați ca părinții și copiii au ocazia să planifice ceea ce vor face săptămâna următoare pentru a fi utili în fiecare zi.

Uneori, ocupațiile mai ample pentru aventurieri se desfășoară doar o dată sau de două ori pe lună. Dacă așa e, rugați-i să ajute la treburile casnice până la următoarea întâlnire a clubului.

## Secțiunea „Familia mea”.

### Familia mea mă ajută să am grijă de mine

1

Obține insigna „Sănătatea mea”.

1. Ascultă o povestire despre cum să fii sănătos.
2. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în povestirea despre cum să îți menții sănătatea.
3. Participă la un joc în care se menționează despre cum să fii sănătos.
4. Creează un tablou pe tema „Cum să fii sănătos”.

### Lămurire

1. Cerința „Ascultă o povestire” presupune o oarecare povestire citită aventurierilor despre cum să fii sănătos sau vizionarea unui videoclip la această temă. Probabil aveți câteva cărți despre sănătate pentru copii. Nu uitați să le adaptați vârstei aventurierilor voștri. Puteți folosi, de asemenea, și resursele bisericii noastre de pe Youtube (linkul este afișat pe coperta acestui ghid).

Există un exercițiu distractiv care vă va ajuta să obțineți această insignă.

**Cântecul „Cum să-mi mențin sănătatea”** (*bazat pe poezia Lidiei Grivoschi*)

Cum sănătatea s-o mențin, s-o mențin,  
Corpul să îl întăresc, întăresc.  
Iată sfaturile bune,  
În care sunt ascunse secrete, secrete (2 ori).

Spală dinții, spală fața, spală fața,  
Și mai des tu să zâmbești, să zâmbești.  
Și afară să te plimbi,  
Aer proaspăt să respiri (2 ori).



Multe fructe și legume să mănânci  
Pâine, și salată, și lactate, chiar și nuci.  
Vei uita atunci de doctori,  
Și sigur sănătos vei fi, vei fi.  
Și sigur sănătos vei fi!

**Descrierea activității:** instructorul cântă rar cântecul fără negativ, stabilind din timp cum va gesticula fiecare strofă. După ce copiii vor vedea ce trebuie să facă, se vor implica și ei și vor interpreta împreună cu instructorul cântecul. În dependență de cât de repete au însușit gesticulările, se va grăbi treptat timpul cântecului (dacă copiii vor putea cânta și gesticula concomitent, se poate de cântat toți împreună, dacă nu – va cânta doar instructorul). Apoi puteți pune și negativul cântecului – timpul e destul de vivace. Asigurați-vă ce aventurierii reușesc să gesticuleze. Bucurați-vă de fiecare succes nou!



2. Lista lucrurilor enumerate la cerința №2 depinde de povestirea sau videoclipul prezentat la cerința №1.

Puteți să îndepliniți concomitent cerințele №1 și №2 făcând o pauză și întrebând copiii (în timpul citirii cărții sau vizionării videoclipului): „Ce se spune aici că trebuie să facem pentru a rămâne sănătoși?”

Iată potențialele răspunsuri ale copiilor:

- Este benefic să facem multă mișcare.
- Fructele și legumele sunt benefice pentru burtica mea.
- Trebuie să consumăm chiar și acele legume care nu ne plac.
- Pentru ca să fim sănătoși, trebuie să consumăm diferite produse.

Rețineți că anume aventurierii trebuie să răspundă la întrebările din temă.



### 3. Jocul „Alimentație sănătoasă”

**Materiale:** imagini cu produse sănătoase și nesănătoase. Un exemplu de astfel de produse puteți găsi în piramida alimentației. Spuneți copiilor că alimentele/produsele nesănătoase trebuie să fie reduse la maxim, adică să fie consumate în cantitate foarte mică, iar cele sănătoase să fie consumate din belșug.

**Descrierea jocului:** dați fiecărui copil câte o imagine cu alimente sănătoase și nesănătoase. Rugați-i să nu arate imaginea lor altor copii. Propuneți copiilor să se împartă în două grupuri în baza următorului criteriu: cei care au alimente sănătoase se așează, de exemplu, în partea dreaptă, iar cei care au alimente nesănătoase – în partea stângă.



După ce copiii s-au grupat, rugați-i să arate ce aliment e reprezentat în imaginea lor, apoi discutați împreună de ce este sau nu sănătos acel aliment. Rugați fiecare grup să așeze imaginile lor într-un singur teanc. Amestecați imaginile. Repetați jocul de câteva ori. Ar fi ideal dacă ați avea „alimente-jucării”. În cazul acesta, să oferiți copiilor jucăria într-o cutiuță sau pungă care este

transparentă, pentru ca să nu vadă ceilalți copii.

4. Alegeți una dintre sarcinile următoare sau inventați altele pentru a îndeplini această cerință.

#### **Dinți sănătoși și cariați**

**Materiale:** aduceți reviste cu imagini de mâncăruri și băuturi sănătoase și nesănătoase care ating dinții.

**Descrierea activității:** discutați cu copiii ce îi fac pe dinții noștri să fie „fericiți” și ce îi fac „nefericiți”. Este o ocazie minunată de a recapitula tot ce ține de igiena dentară și ce trebuie evitat. Lăsați copiii să răsfoiască revistele cu imagini și să aleagă imaginile de care au nevoie, iar adulții să le decupeze. Apoi adulții și copiii să lipească împreună aceste imagini în jurul dintelui corespunzător din caietul de lucru.

#### **„Prânz delicios”**

Spuneți copiilor că ei trebuie să pregătească un prânz delicios. Dați fiecărui copil câte o farfurie de unică folosință, reviste și lipici, iar foarfecele să le oferiți adulților. Imaginile cu alimente le puteți găsi în broșurile publicitare ale magazinelor alimentare. Spuneți copiilor să răsfoiască revistele pentru ca să găsească alimente sănătoase pentru prepararea prânzului delicios. Apoi adulții să le decupeze, iar aventurierii să le lipească pe farfuria de unică folosință. După ce le lipească, să demonstreze întregii grupe ce fel de „mâncare” au în farfurie.

## Secțiunea „Lumea mea”. Lumea prietenilor

1

Obține insigna „Crearea Lumii”.

1. Cântă o cântare despre cum a fost creată lumea.
2. Ascultă istoria biblică despre Crearea Lumii.
3. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în istoria Creațiunii.
4. Confectionează ceva despre crearea lumii.
5. Îndeplinește o însărcinare pe care ți-o dă instructorul tău legată de crearea lumii.

### Lămurire

1. Puteti utiliza resursele bisericii noastre de pe teritoriul Diviziunii Euro-Asia de pe Youtube. (Linkuri-le sunt afisate pe coperta acestui ghid).

— — — — —

2. Pentru îndeplinirea acestei cerințe puteți utiliza cărți, povestiri biblice sau videoclipuri pentru copii.

— — — — —

3. Lista lucrurilor descoperite va fi întocmită în baza materialului prezentat la cerința №2. Este foarte important ca să se discute sau chiar să se ilustreze ceea ce copiii au învățat cu adevărat, ci nu ceea ce ați fi vrut ca ei să învețe.

Fiți pregătiți să auziți răspunsuri unice sau neașteptate cu privire la ceea ce au învățat din materialul prezentat. Dacă este necesar, mai evidențiați încă o dată faptul că Dumnezeu este Creatorul nostru Iubitor și Grijuliu.



4. Dacă veți participa la jocul „Asociază” pentru îndeplinirea cerinței N°5 și le veți permite copiilor să coloreze sau să lipească, atunci această acțiune poate fi considerată și îndeplinirea cerinței N°4.

Puteți, de asemenea, să completați împreună cu copiii „Roata Creațiunii” din caietul de lucru. Pentru îndeplinirea acestei activități, sunt două variante:

**1) Roata statică.** Să lipească în caietul de lucru imaginile corespunzătoare cifrei în ordinea creării. Printați imagini și, recapitulând tema învățată, lipiți împreună cu aventurierii imaginile respective.

**2) Roata dinamică.** Să completeze „Roata Creațiunii”.

### „Roata Creațiunii”

**Materiale:** utilizați șabloanele N°1 și N°2 (scațați codul QR) pentru a realiza și a colora roata Creațiunii. Materialele necesare sunt prevăzute pentru un singur copil. Voi trebuie să printați șablonul N°1, să-l lipiți pe carton și să tăiați atent în jurul conturului. Iar șablonul N°2 să-l printați pe o foaie mai groasă (sau la fel ca la șablonul N°1) – acesta se va roti apoi. Mai aveți nevoie și de un șurub cu șaibă și de creioane sau carioci pentru a colora.



**Descrierea activității:** Fixați cu ajutorul șurubului și a șaibe șablonul №2 pe șablonul №1. Dați copiilor imaginile Creațiunii. Lăsați-i să le lipească pe șablonul №2 în ordine aleatorie. Apoi, prin rotirea șablonului №2, asociați imaginea cu cifra corespunzătoare de pe șablonul №1. În felul acesta, copilul este capabil să demonstreze și să povestească și altora cum a creat Dumnezeu lumea noastră minunată.



5. Lucrarea manuală din plastilină sau argilă „Zilele Creațiunii”.

**Materiale:** plastilină sau argilă inofensivă, carton. Rugați adulții să supravegheze activitatea respectivă, pentru ca copilul, văzând plastilina sau argila atractivă, să nu încerce cumva să o guste.

**Descrierea activității:** Propuneți copiilor să confecționeze din plastilină pasărea, peștele sau animalul lor preferat. Ajutați-i să identifice în ce zi a fost creată această viețuitoare (în a 5-a sau a 6-a zi). Părinții pot ajuta copiii să confecționeze simboluri ale altor lucruri care au fost create în alte zile, de exemplu:

Ziua 1: o lampă

Ziua 2: un noraș sau o picătură de ploaie,

Ziua 3: o floricică,

Ziua 4: o semilună,

Ziua 5: un peștișor,

Ziua 6: un motănaș/om,

Ziua 7: bucurați-vă de ziua a 7-a pe care a creat-o Dumnezeu! Puneți în ordine figurinele voastre pe carton și faceți la sfârșit un șapte mare, apoi intonați o cântare despre Sabat.

**Însărcinarea „Lucrarea manuală din nisip”** (sezonul – vara, participare – copii și părinți)

**Materiale:** nisiparniță sau plajă cu nisip.



**Descrierea activității:** propuneți copiilor să se așeze pe nisip. Părinții să ceară cu mâinile foarte atent nisip peste copii imitând „crearea” copiilor din nisip, în timp ce instructorul citește cu voce tare istoria din capitolul 2 al cărții Genesa. Încă o variantă este de a ruga copiii să aducă păpuși pentru a putea realiza această activitate. Puteți utiliza vase cu nisip pentru fiecare copil în care să fie îngropate păpușile pentru ca apoi ei să le scoată imitând procesul „creării” lor din „tărâna pământului”. Această activitate oferă o ocazie minunată de a le reaminti copiilor despre faptul că numai Dumnezeu dă viață și că El este Creatorul nostru.

### **Jocul „Asociază”**

**Materiale:** cartonașe din hârtie groasă pe care să fie indicate toate zilele Creațiunii, numerotate de la 1 la 7, în dependență de ce și în ce zi a fost creat. Pentru fiecare zi a Creațiunii trebuie să fie atribuite câte două cartonașe. De exemplu, cifra 4: pe un cartonaș să fie desenate luna și stelele, iar pe celălalt – soarele. Copiii pot colora cartonașele înainte de începerea jocului.

**Descrierea jocului:** analizați împreună cu copiii imaginile de pe cartonașe și explicați-le cum să asocieze imaginile cu cifrele. Așezați toate cartonașele cu fața în jos. Fiecare pereche (părinte+copil) să aleagă oricare două cartonașe întorcându-le cu fața în sus. Dacă cartonașele corespund aceleiași zile, perechea își păstrează cartonașele și povestesc celorlalți ce a mai fost creat în această zi. Dar dacă cartonașele alese nu corespund aceleiași zile, ei trebuie să aleagă doar unul dintre ele căruia doresc să-i caute perechea, iar pe celălalt să îl întoarcă înapoi cu fața în jos. Instructorul amestecă din nou toate cartonașele rămase și invită să aleagă următoarea pereche. Perechea care are un singur cartonaș va alege tot un singur cartonaș atunci când îi va veni rândul, încercând să-l găsească pe celălalt. Jocul continuă până când sunt alese toate cartonașele.

## Secțiunea „Lumea mea”. Lumea celorlalți oameni

1

Obține insigna „Sunt de folos societății”.

1. Ascultă o istorie despre cum oamenii îi ajută pe cei ce sunt în nevoie.
2. Îmbracă-te în hainele de lucru ale unui om care are profesia de a-i ajuta pe alții.
3. Participă la un joc în care tu să joci rolul persoanei a cărei profesie ai ales-o.
4. Participă la spectacolul de păpuși „Sunt de folos societății”.

### Lămurire

*Notă: dacă invitați la ocupația aventurerilor „ajutorii societății” – precum medicii, asistenții medicali, pompierii sau polițiștii – copiii vor ține minte cu siguranță cum au obținut această insignă. Stabiliți în prealabil o întâlnire cu reprezentanții Serviciului Pompieri sau Poliție și rugați-i să vină la ocupații cu transportul lor special de serviciu și să prezinte copiilor tot echipamentul pe care aceștia ar trebui să-l cunoască. Această activitate se poate de predat întregului club, întrucât aproape la orice treaptă sunt cerințe de obținere a acestei insigne sau ceva asemănător.*

1. Dacă ați invitat la ocupație oaspeți, rugați-i să relateze o scurtă istorie ce ține de activitatea lor. Important e ca istoria să fie potrivită vârstei copiilor. Dar dacă nu sunt prezenți oaspeți, atunci instructorul se poate deghiza într-o astfel de persoană și să povestească ce reprezintă profesia respectivă.

2. Conveniți cu părinții în prealabil ca să aducă la ocupație uniforma unui medic, asistent medical, constructor, instalator sanitar, polițist, pompier sau alt echipament care ar putea reprezenta o anumită profesie.

Acesta este de fapt un joc de a se îmbrăca/deghiza. El va prezenta interes pentru copii dacă și adulții se vor implica și vor cere ajutorul micilor profesioniști. În timpul jocului, adresați-le întrebări cu privire la profesia lor și veți constata că aventurierii deja cunosc multe lucruri. Adulții vor modera discuția și-i vor ajuta ca ei să împărtășească și altora cunoștințele lor și să fie dispuși să învețe lucruri noi despre tot ce ține de funcționarii ce sunt de folos societății.

— — — — — |

3. Pentru îndeplinirea acestei cerințe, se potrivește jocul de la cerința N°2.

— — — — — |

4. Spectacolul/teatrul de păpuși reprezintă o modalitate minunată de a recapitula cunoștințele dobândite. Fiecare copil să-și deghizeze păpușa în persoana a cărei profesie i-a plăcut cel mai mult. Apoi să mimeze discuția ei cu un adult (vorbind de fapt copiii, desigur) cu privire la ceea ce au aflat despre ajutorii societății.

Sunt propuse două tipuri de păpuși pentru teatrul de păpuși:

**Păpuși din hârtie** (păpuși din carton și haine de schimb din hârtie) – este o ocazie minunată pentru copii să își îmbrace păpușa în diferite uniforme și apoi să inventeze cu ce se vor ocupa personajele create de ei. Printați tot atâtea modele de păpuși-fetițe și păpuși-băieți câte fete și câți băieți aveți în grupă.



**Păpuși hand-made.** Printați imaginile și lipiți-le pe carton. Dați fiecărui copil câte un bețișor de la înghețată și explicați-le cum să lipească partea superioară a bețișorului pe partea dorsală a imaginii pentru a realiza o păpușă pentru teatrul de păpuși.



Apoi, copiii pot înscena un teatru de păpuși cu ajutorul acestor păpuși – fiecare dintre ei va sonoriza „ajutorul” confecționat de el.

## Secțiunea „Lumea mea”. Lumea naturală

1

Obține oricare două insigne: „Lacuri”, „Insecte”, „Stele”, „Vreme-I”, „Animale din grădina zoologică”.

### Cerințele specializărilor

#### Lacuri

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre lacuri (izvoare, râuri, oceane... – ape).
2. Cântă o cântare despre lacuri (izvoare, râuri, oceane... – ape).
3. Participă la un joc despre lacuri (izvoare, râuri, oceane... – ape).
4. Confectionează o lucrare despre lacuri (izvoare, râuri, oceane... – ape).

#### Insecte

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre insecte.
2. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în povestirea despre insect.
3. Participă la un joc pe tema insectele.
4. Desenează o insectă oarecare.

#### Stele

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre stele.
2. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în povestirea despre

stele.

3. Confectionează o „Stea”.
4. Cântă o cântare despre stele.

## **Vreme-I**

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre tipurile de vreme.
2. Prezintă trei lucruri interesante descoperite în povestirea despre vreme.
3. Participă la un joc pe tema „vremea”.
4. Desenează orice tip de vreme.

## **Animale din grădina zoologică**

Cerințe:

1. Dacă aveți posibilitatea, mergeți să vizitați o grădină zoologică SAU vizionați un film despre animalele care trăiesc în grădina zoologică.
2. Spuneți ce fel de animale erau în grădina zoologică.
3. Ce mănâncă majoritatea dintre ele?
4. Erau și păsări în grădina zoologică? Dacă da, numește-le.
5. Desenează sau colorează două lucruri sau animale pe care le-ai memorat din grădina zoologică.
6. Cine a creat toate animalele care erau în grădina zoologică? Poți găsi unde e scris în Biblie despre ele?

# Specializări suplimentare

1

Dacă vă permite timpul, aventurierii pot trece următoarele specializări la această treaptă:

- Alfabet-I
- Culori
- Muzică-I
- Cifre
- Trenuri și camioane
- Ciclism-I

## Cerințele specializărilor

### **Alfabet-I**

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre alfabet.
2. Cântă o cântare despre alfabet.
3. Participă la un joc despre alfabet.
4. Realizează lucrarea „Alfabetul”.

### **Culori**

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre ce fel de culori există.
2. Cântă o cântare despre diferite culori.
3. Participă la un joc în care va trebui să distingi culorile.
4. Confectionează ceva multicolor.

### **Muzica-I**

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre muzicanți renumiți sau instrumente muzicale.

2. Confectionează „Instrumentul Muzical”.
3. Participă la un joc în care să dezvolti simțul ritmului.
4. Participă la un joc de mișcare ritmată pe fundal muzical (de exemplu, sari pe o minge mare în același tempou cu muzica).

### **Cifrele**

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre cifrele 1-20.
2. Cântă o cântare în care să fie inclusă numărarea de la 1 la 20.
3. Participă la un joc în care sunt utilizate cifrele 1-20.
4. Confectionează o cifră (sau un obiect cu cifră) de la 1 la 20.

### **Trenuri și camioane**

Cerințe:

1. Ascultă o povestire despre trenuri sau camioane.
2. Prezintă trei lucruri descoperite în povestirea despre trenuri sau camioane.
3. Participă la un joc cu trenuri sau camioane.
4. Demonstrează cum merg oamenii cu trenul și cu camionul.

### **Ciclism-I**

Cerințe:

1. Să fii capabil să mergi pe bicicletă fără roțile ajutătoare.
2. Să conduci pe pista pentru bicicliști pe distanța de 1 km.
3. Să cunoști trei reguli de siguranță pentru ciclism.
4. Colorează o imagine cu o bicicletă și indică unde se află următoarele:
  - volanul
  - lanțul și apărătoarea lui
  - spițele
  - șaua
  - rama bicicletei.
5. Spune cum se umflă roțile unei biciclete.



