

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
Евро-Азиатское Отделение церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня

Отдел Молодежного Служения

Клуб «СЛЕДОПЫТ»



ПРОВОДНИК

Методические материалы для наставников

Составитель И. Алексеева

2016 год

Посвящение и благодарность

Это пособие посвящается лидерам клубов «СЛЕДОПЫТ» Евро-Азиатского Дивизиона.

Слава Богу за возможность послужить теми дарами, которыми Он наделил. Выражаю благодарность за молитвы и помощь в создании этого пособия моим друзьям, а так же ребятам и наставникам Тульского клуба «Спасательный круг».

Как пользоваться материалом

Данное пособие является переводом пособия для наставников, разработанным Генеральной Конференцией с дополнениями – наработками к занятиям из опыта работы клубов на территории ЕАД. Перевод выполнили: Павел Егизарян, Алиса Копылова, Михаил Лымарев, Вадим Зубов, Алексей Виноградов, Анна Выборнова.

Пособие содержит необходимую справочную информацию, которая дана очень развернуто для того, чтобы наставник имел полное представление о данной теме. Передавать ребятам весь материал не всегда нужно, минимум, который они должны знать, обозначен в требованиях. При проведении занятий необходимо учитывать возраст, особенности восприятия и памяти.

Намеренно не были сделаны поурочные планы, чтобы не ограничивать творчество наставников. При этом, пособие содержит рекомендации и идеи к занятиям, которые помогут новичкам сориентироваться и преподнести материал интересно, а опытным сотрудникам, возможно, подарят новые идеи.

Для помощи наставникам в организации обучения в это пособие были включены советы, касающиеся планирования и совершенствования работы в течение одного года и рассчитанные на занятия по 45-60 минут. При составлении своего плана помните, что учебный год Следопытского клуба в основном соответствует школьному учебному году. В некоторых странах это означает, что лишь часть календарного года доступна для встреч, в то же время в других странах не ограничиваются таким подходом. Поэтому для того, чтобы обеспечить работу любых программ, этот план составлен с расчётом минимум на 20 недель. Тем же клубам, которые располагают большим количеством времени, можно посоветовать приспособить следующий план соответственно ситуации.

Большинство молодёжных отделов по конференциям каждый год проводят три типа мероприятий, комбинируя их: слёты, конкурсы и лагеря. Когда учебный план организовывается так, что нет специальных занятий для следопытов, чтобы восполнить то время, когда они были в лагерях или на мероприятиях конференции, некоторые требования могут быть подстроены под эту задачу и выполнены в своё время.

Походы раз в два месяца часто поддерживаются конференцией, и наставники должны попытаться по максимуму использовать это время. Для получения большей информации по таким походам смотрите Руководство клуба Следопытов.

ПОЖАЛУЙСТА, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Эти планы имеют лишь **рекомендательный** характер. В любом случае, модифицируйте и адаптируйте их так, чтобы они подходили вашим собственным ресурсам, ситуации и возможностям.

В приложении 1 можно найти рекомендованный тематический план, который содержит обязательные и дополнительные занятия.

В приложении 2 – тематика базового курса для сотрудников клуба "Следопыт"

В приложении 3 - лидерская программа для подростков "Dream teen"

Приложение 4 - это игры и задания на лидерство для проведения на занятиях.

Пусть представленный материал поможет всем наставникам и директорам Клуба «СЛЕДОПЫТ» в их служении, а также в организации новых клубов.

«Вам нужно лишь использовать те средства, которые Бог предоставил в ваше распоряжение, - и вы получите благословение» (Е. Уайт «Служители Евангелия»).

ПРОВОДНИК

ЦЕЛИ:

- * Развитие лидерского потенциала следопытов
- * Обеспечение атмосферы для развития дружеских отношений и принятия
- * Выбор христианского образа жизни
- * Обучение оценке жизни и ее смысла с позиций христианства

ЦЕЛЬ ОБЩЕСТВА АДВЕНТИСТСКОЙ МОЛОДЕЖИ: Возвестить адвентистскую весть всему миру в этом поколении.

ДЕВИЗ: Любовь Христа объемлет нас.

ОБЕЩАНИЕ: Любящий Господь Иисус! Я обещаю принимать активное участие в работе Общества адвентистской молодежи, делая все возможное, чтобы помочь другим и завершить дело Евангелия во всем мире.

ТРЕБОВАНИЯ СТУПЕНИ

ОБЩИЕ



Возраст: не младше 15 лет.

Быть активным членом в клубе «Следопыт».

Знать и понимать обещание Легиона Чести Адвентистской Молодежи.

Выбрать и прочитать одну книгу на выбор из списка книжного клуба, а также одну из рекомендованных книг об истории церкви в своем дивизионе или в стране.

Повышенное

Получить нашивку «Управление ресурсами».

ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ

1. На основании послания апостола Павла к Галатам обсудить, как христианин может обладать дарами Святого Духа.
2. Изучить и обсудить, как ветхозаветное служение в святилище указывает на крест и служение Иисуса Христа.
3. Прочитать и рассказать в общих чертах три истории о пионерах – адвентистах на занятиях следопытов или на молодежных встречах, или на уроке субботней школы.
4. Получить действующее свидетельство «Памятные жемчужины».

Повышенное

1. Прочитать книгу «Путь ко Христу» и написать отчет или эссе на 1 страницу.

СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ

1. В составе группы или лично помочь организовать и принять участие в одном из мероприятий:
 - дружеское посещение больного человека;
 - помощь человеку или семье в трудных обстоятельствах;
 - осуществление любой другой помощи, одобренной вашим руководителем.
2. Обсудить, как свидетельствовать сверстникам и практически осуществить ваши предложения.

Повышенные

Выполнить одно из требований:

1. Пригласить двух друзей, по крайней мере, на две встречи, проводимые вашей церковью.
2. Помочь в планировании и принять участие в четырех молодежных евангельских встречах или других подобных мероприятиях.

РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Лично исследовать и обсудить в клубе свою жизненную позицию по любым двум темам из списка:

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- Выбор профессии;
- Нравственное поведение;
- Добрые отношения и свидания;
- Выбор спутника жизни.

Повышенное

1. Написать (минимум 750 слов) или сделать устную (минимум 10 минут) презентацию на тему «Как приобрести и сохранять друзей».

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Сделать презентацию для младших школьников о принципах здорового образа жизни.
2. Принять участие в одном из следующих мероприятий:
 - написать стихотворение или статью о здоровье или воздержании для возможной публикации в одном из церковных журналов;
 - лично или в составе группы организовать и принять участие в эстафете «Веселые старты» или других подобных мероприятиях. Обсудить и записать программу ваших тренировок для подготовки к мероприятию;
 - прочитать с 102 по 125 страницы книги Е.Уайт «Воздержание» и сдать тест по прочитанному.

Получить нашивку «Здоровое питание» или «Физическая культура».

Повышенное

1. Изучить Божий план относительно взаимоотношений с противоположным полом (СПИД и заболевания, передающиеся половым путем).

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

1. После обсуждения подготовить схему организации Всемирной Церкви, с детализацией по своему Дивизиону.
2. Посетить базовый курс сотрудника клуба «Следопыт».
3. Спланировать и провести занятия, по крайней мере, по двум требованиям любой специализации с группой младших следопытов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ

1. Прочитать историю детства Иисуса в книге «Желание Веков» (глава 7) и определить, какое место занимало изучение природы в Его образовании и служении. Изложить перед аудиторией, сделанные вами исследования и наблюдения.
2. Получить одну из следующих нашивок: «Экология» или «Охрана окружающей среды».

ЛАГЕРНЫЕ И ПОХОДНЫЕ НАВЫКИ

1. Принять участие в лагере с двумя ночёвками. Обсудить необходимое для этого оборудование.
2. Спланировать и приготовить трехразовое питание на костре.
3. Изготовить лагерное сооружение из жердей и верёвок (с использованием вязок).
4. Получить одну нашивку: «Мастер в области водных видов спорта» или «Мастер в области спорта» или «Мастер в области организации отдыха», которой не было ранее.

Повышенное

1. Получить нашивку «Мастер в области выживания на дикой местности».

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

Получить одну нашивку из любого предложенного раздела: «Служение окружающим», «Сельскохозяйственные навыки», «Профессиональные навыки», «Здоровье и наука» или «Отдых».

Материалы и идеи для проведения занятий

ОБЩИЕ

1. Возраст: не младше 15 лет.

Этот курс занятий разработан для среднестатистического 15-летнего подростка и структурирован в соответствии с их физическими и умственными способностями. Начало работы над этим курсом до достижения 15 лет может привести к некоторым трудностям и, как правило, убивает интерес к будущим занятиям, которые так важны в подростковые годы.

14-летние подростки могут начать занятия только в следующих случаях:

1. Если они уже учатся в 10-м классе. Если их день рождения в начале учебного года (осталось не больше 3 месяцев)

Подпись о выполнении данного требования ставится на следующем после церемонии посвящения занятии (если к моменту посвящения кандидату уже было 15 или более лет) или на следующем после дня 15-летия следопыта занятии.

2. Быть активным членом в клубе «Следопыт».

Быть активным членом клуба следопытов включает в себя:

- финансовое участие в клубе
- принять участие как минимум в 75% всей деятельности.

Подросток должен быть примером для других следопытов и иметь возможность к проявлению лидерства и ответственности.

Идеи к занятиям:

На самом первом занятии скажите детям: «Клуб - занятие добровольное. Вместе с тем, активные следопыты должны иметь воздаяние за свою активность. Для этого в клубе есть система баллов. За каждое проявление активности вы будете получать баллы. Сколько? Вот смотрите (раздайте им страницы «Система баллов» для вкладывания в дневник следопыта - лучше, если вы разработаете ее вместе со своими ребятами). Чтобы вам было с чем сравнивать, мы будем на каждом занятии устанавливать, сколько баллов на нём должен получить следопыт, который старается. Т. е. вы будете сравнивать себя не со своими одноклубниками, а с тем идеалом, который мы будем называть «норма баллов».

Это всё будет видно на экране активности. Когда занятие закончилось, мы считаем для него норму баллов и проводим линию в соответствующей точке экрана. Например, вот за это занятие норма была ... баллов. Вот линия, соответствующая ... баллов. Потом мы считаем, кто из вас сколько баллов набрал за прошедшие занятия, и отмечаем это на экране разноцветными полосами. И вы, придя на следующее занятие, увидите, кто вложил в норму, кто перевыполнил норму, а кому не хватило баллов до нормы.

Для получения подписи за данное требование достаточно 75% нормы по итогам года.

Мы со своей стороны будем стараться проводить занятия так интересно, как мы только умеем. Вместе с тем, мы будем требовать и от вас серьёзного отношения к занятиям, походам, торжественным программам, лагерным собраниям. И те, кто будет проявлять серьёзное отношение, будут иметь благословения.

Почему мы не делаем соревнование по количеству баллов? Потому что хотим дать вам почувствовать систему, установленную в отношениях Господа с нами. Он не проводит между нами соревнование, кто праведнее или кто Его больше любит. Для того, чтобы иметь право на древо жизни и войти в Новый Иерусалим, есть одинаковые для всех условия. На Новом Небе и Новой Земле не будет пьедестала с надписями I, II, III. Те, кто вложились в небесные стандарты, войдут в

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Небо, кто не вложился - нет. Каждый имеет право на первое место. Это право обеспечил Иисус Своей смертью на кресте. Мы можем только согласиться жить с Ним в Вечности или отказаться.

Мы постарались сделать учёт вашей активности по такому же принципу: вложился в норму - получаешь нашивку, независимо, перевыполнил ты норму или вложился балл в балл».

Далее, в течение учебного года, придерживайтесь этих правил. Сделайте экран активности, который дети будут видеть на каждом занятии. Расскажите **родителям** суть системы баллов и предложите быть Вашими союзниками в формировании у детей серьёзного отношения к занятиям. Стимулируйте детей все задания выполнять «как для Господа, а не для людей» (Кол. 3:23). Старайтесь принять у всех подготовившихся все зачёты, запланированные на данное занятие. В крайнем случае, «подсчитывайте» норму баллов так, чтобы подавляющее большинство следопытов вкладывалось в неё. Если нет единого отличительного знака в конференции или в унионе, разработайте клубный сертификат, значок или нашивку «За личную активность» и торжественно вручайте следопытам.

И тогда в конце периода обучения по ступени, в клубе не будет проблем с выполнением данного требования. Если же и будет, то те отдельные уникамы, которые ходили на занятия «по своему личному расписанию», будут видеть, что у них была возможность, но они ею не воспользовались.

3. Знать и понимать обещание Легиона Чести Адвентистской Молодежи.

На выполнение данного требования отводится 1 занятие.

Цель: Помочь Проводнику осознать значимость мыслей и их влияние на действия. Сформировать желание чувствовать Христа.

Методы преподавания

1. Обсудить каждую часть «Легиона чести» и сделать акцент на особенности обещания.
2. Прочитать Притчи 4:23 и «Вести для молодёжи» стр. 282 и обсудить, как они связаны с «Легионом чести».

«Легион Чести» Адвентистской молодёжи

«Почётный легион» Адвентистской молодёжи впервые был представлен на Молодёжном консультационном консилиуме в 1953 г. Побуждение к нему - в утверждениях Елены Уайт, сделанных в 1902 г. Впервые они представлены в «Свидетельствах для Церкви», т. 7, стр. 64 и могут быть найдены на стр. 270 книги «Вести для молодёжи».

«Молодые люди! Читайте литературу, которая сможет дать вам истинное знание и окажет огромную помощь вашей семье. Твердо заявите: «Я не буду тратить драгоценные минуты на чтение того, что не принесет мне никакой пользы и лишь ослабит в служении другим. Я посвящу все мое время и силы, чтобы стать пригодным для служения Богу. Я закрою глаза на все легкомысленное и греховное. Мой слух принадлежит Богу, и я не должен слушать и внимать искусным нашептываниям сатаны. Мой голос не будет подчиняться воле, не находящейся под влиянием Духа Божьего. Мое тело — храм Святого Духа, и вся сила и энергия моего существа будут посвящены самым благородным целям.» (Свидетельства для Церкви, т.7, 64 стр.).

Моё обещание

Я принимаю решение присоединиться к «Легиону чести» Адвентистской молодёжи и благодарю и силой Божьей я буду:

- ПОЧИТАТЬ ХРИСТА в том, что я выбираю, на что СМОТРЕТЬ
- ПОЧИТАТЬ ХРИСТА в том, что я выбираю, что СЛУШАТЬ
- ПОЧИТАТЬ ХРИСТА в выборе мест, куда я ИДУ
- ПОЧИТАТЬ ХРИСТА в выборе ДРУЗЕЙ
- ПОЧИТАТЬ ХРИСТА в том, что я выбираю, что ГОВОРИТЬ

Метод проверки: Знать и объяснить обещание «Легиона чести».

4. Выбрать и прочитать одну книгу на выбор из списка книжного клуба, а также одну из рекомендованных книг об истории церкви в своем дивизионе или в стране.

Цель: Подвести Проводников к новым горизонтам в их интересах, способствовать их духовному росту через понимание Божьего водительства в прошлом и осознание, что нам нечего бояться в будущем, кроме как того, чтобы забыть о пути, которым Бог в действительности привёл нас туда.

Объяснение

1. Список книжного клуба объявляется ежегодно. Проводник может выбрать и прочесть одну книгу, которую выберет из представленного списка, или из тех книг за прошедшие четыре года, которые он ещё не читал.
2. Также выберете книгу, рассказывающую об истории развития Адвентистской Церкви в вашем дивизионе или вашей стране.

Для чтения рекомендуются:

- Сборник. Где Бог там любовь
- Вандеман Д. По ту сторону чудес
- Вандеман Д. Не слепая вера
- Мацанов. По тернистому пути
- Боннер О.Н. Через бури жизни. Кровь, пролитая не напрасно.
- Кун Г. Путь к сердцу.
- Галлахер Э. Как научиться молиться.
- Робинзон Э. Рассказы моей бабушки.
- Кун Р. Дар света.
- Б.Карсон Золотые руки
- С.Х. Манди И падут подле тебя тысячи
- Д.Батчелор Самый богатый пещерный человек
- И. Добренко Мой первый лагерь
- И. Добренко Звездный час
- Е. Борзых Необыкновенное расследование
- С.Бондарчук. Данилкины рассказы
- А.Морозова. Странники
- М.А.Нуньес Письма Александру
- Б.Мозьер Рейс 122

Следите за новинками и включайте их в программу «Книжного клуба» для ваших следопытов. Для ступени «Путешественник» рекомендуем подобрать не более двух книг.

Книга может быть прочитана индивидуально или как классный проект.

Метод проверки: Устное представление обложки книги и её содержания – это достаточное подтверждение, чтобы подписаться в зачётной книжке ступени.

1.Получить нашивку «Управление ресурсами».

1.Откройте для себя библейские принципы управления ресурсами, отвечая на следующие вопросы:

- Что говорит нам отрывок из 1 послания к Коринфянам 6:19,20 о распоряжении телом?
- Что говорит нам отрывок из Евангелия от Матфея 25:15 о распоряжении талантами?
- Что говорит нам отрывок из послания к Колоссянам 4:5 о распоряжении временем?
- Согласно Евангелию от Иоанна 3:16, расскажите, что дал нам Бог.
- Согласно Псалму 23:1, расскажите, кто владеет Землей.
- Согласно Бытие 1:26, расскажите, кто является управителем на Земле.
- Согласно книге Притчей 3:9, расскажите, кто должен быть первым.
- Откуда мы знаем, что десятина это десятая часть? Смотри Бытие 28:22.
- Согласно книге Левит 27:30, расскажите, кому принадлежат наши десятины.
- Согласно книге пророка Малахии 3:8, расскажите, как мы можем обкрадывать Господа?
- Согласно 1 послания к Коринфянам 9:13,14, расскажите, как должна быть использована десятина.
- Откуда мы знаем, что десятин и пожертвования это разные вещи? Малахии 3:8.
- Согласно 1 послания к Коринфянам 16:2, расскажите, как мы должны приносить наши пожертвования.
- Согласно Евангелию от Матфея 6:20, расскажите, в каком месте нам следует хранить наши сокровища.
- Согласно 2 послания к Коринфянам 9:7, расскажите, как мы должны относиться к принесению пожертвований.
- Какое благословения дано нам в книге пророка Малахии 3:10?

2.Прочитайте и обсудите с вашим пресвитером или пастором следующие отрывки из книги «Советы по управлению ресурсами»: Раздел IV (стр. 111 – 130); параграф 1 и 2, стр. 14; параграф 1, стр. 66.

3.Узнайте о том, куда собранную десятину отправляет ваша поместная община, ваша конференция, ваш унион, Генеральная Конференция.

4.Узнайте от вашего пастора, казначея или пресвитера церкви о деталях вашего церковного бюджета, о финансовых нуждах общины, и о том, что означает каждое слова написанное на конвертах для пожертвований и десятин, или на вкладышах в этих конвертах.

5.Запишите, как вы провели время в выходные дни и в течение одного буднего дня. В ваших записях постарайтесь обозначить количество времени, которое вы потратили на каждую из нижеуказанных сфер жизни:

- Работа за деньги
- Время, уделенное общению в кругу семьи
- Время, потраченное на личное посвящение
- Общественное богослужение
- Семейное богослужение
- Развлечения
- Чтение
- Просмотр телевизора
- Принятие пищи
- Сон
- Удовлетворение личных потребностей
- Занятия в школе
- Домашние задания
- Путешествия
- Уроки музыки
- Домашние занятия по музыке
- Хоровое пение
- Совершение покупок

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Убедитесь, что для каждого из трех выбранных вами дней, суммарное количество времени соответствует 24 часам. После того как вы составите таблицу, основываясь на полученных результатах, обсудите с пастором или пресвитером вашу ответственность за потраченное время.

6. Выполните одно из предложенных заданий:

- Если у вас есть подработка, приносящая доход или вы получаете какое-нибудь пособие, составьте список потраченных вами денег в течение одного месяца.
- Если вы не подходите под вышеописанную категорию, то составьте список того как бы вы потратили деньги в течение месяца из расчета пятьдесят долларов, разделив их между следующими категориями:
 - Одежда
 - Развлечения
 - Предметы личной гигиены
 - Подарки
 - Школьная канцелярия
 - Десятина и пожертвования
 - Еда в кафе
 - Поездки

Исходя из полученного вами списка, определите в процентном соотношении количество денег потраченных на каждый из предложенных пунктов. После того как вы составите таблицу и распишите ее в процентном соотношении, основываясь на полученных результатах, обсудите с вашим пастором или пресвитером преимущества расписанного заранее бюджета и способов не выходить за его рамки.

7. Основываясь на Библии и Духе Пророчества, расскажите о наставлениях, данных людям касательно разнообразия талантов и их использования.

8. Назовите три таланта или навыка, которые вы имеете, такие как: строительство, механика, садоводство, умение рисовать или красить, писать, говорить, играть на музыкальных инструментах или петь, преподавать, вышивать и т.д. Теперь определитесь с одним из названных вами трех талантов и разработайте стратегию дальнейшего развития вашего таланта. Ваш проект должен быть реализован согласно следующим предписаниям:

- проект должен принести помощь окружающим или духовно обогатить их.
- проект должен быть новым для вас предприятием, а не ранее совершенным.
- вы должны потратить, по крайней мере, пять часов на планирование и реализацию вашего проекта.
- вы должны предоставить вашему пресвитеру устный или письменный отчет о выполненном вами новом проекте в служении окружающим.

Дополнительный материал по специализации:

Для стр. 11 дневника:

Все принадлежит Богу

Все доброе, что имеет человек, приходит к нему по милости Божьей. Он — великий и щедрый Даятель. Его любовь проявляется во всей полноте в обильных дарах. Он дает нам время испытания, чтобы мы сформировали характеры для вечной жизни в небесных чертогах. И Он просит нас отделять часть нашего имущества Ему не потому, что Он в чем-нибудь нуждается.

Господь сотворил всякое дерево в Едеме, приятное на вид и хорошее для пищи, и Он заповедал Адаму и Еве наслаждаться Его обильными щедротами. Но Господь сделал одно исключение: нашим прародителям нельзя было вкушать от дерева познания добра и зла. Это дерево Бог сохранил как постоянное напоминание о том, что Он является собственником всего. Таким образом Он дал Адаму и Еве возможность проявить свою веру и доверие к Нему через их совершенное повиновение Его требованиям.

Так же обстоит дело и с Божьими притязаниями, предъявляемыми к нам. Он передает Свои сокровища в руки людей, но требует при этом, чтобы одна десятая часть всего неукоснительно откладывалась для Его дела. Он требует, чтобы эта часть была вложена в Его сокровищницу. Ее надо отдать Ему как Его собственность; она свята и должна быть использована для святых целей, для поддержки тех, кто несет весть спасения во все уголки мира. Он отделяет эту часть, чтобы средства постоянно пополняли Его сокровищницу и чтобы свет истины мог быть передан тем, кто находится вблизи и вдали. Верно исполняя это требование, мы признаем, что все принадлежит Богу.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Разве Господь не имеет права требовать у нас Его часть? Разве Он не отдал Своего едиnorodного Сына, потому что Он возлюбил нас и хотел спасти нас от смерти? И разве не будут прибывать наши благодарные приношения в Его сокровищницу, чтобы брать их оттуда для утверждения Его царства на земле? Поскольку Бог является собственником всех наших благ, разве не должна благодарность к Нему побуждать нас делать добровольные приношения и жертвы благодарения, признавая таким образом Его право собственности на душу, тело, дух и имущество? Если бы все следовали Божьему плану, то средства прибывали бы теперь в Его сокровищницу, и фонды, дающие возможность служителям вступать на новые поля и работникам объединяться со служителями для поднятия знамени истины в тех регионах, куда еще не проник ее свет, были бы обильными.

(Свидетельства для церкви, т.6, стр 386 ориг.)

Для стр. 10 дневника

Физические упражнения помогают страдающим расстройством пищеварения, задавая органам пищеварения здоровый ритм. Занятие напряженной умственной работой или интенсивная физическая нагрузка сразу же после еды препятствуют работе пищеварительного тракта, но короткая прогулка с поднятой головой и с распрямленными плечами приносит огромную пользу.

Несмотря на то, что столько сказано и написано о важности физических упражнений, многие по-прежнему пренебрегают ими. Одни полнеют, потому что организм засоряется; другие худеют, ослабевают и чахнут, потому что их жизненные силы истощены переработкой избыточной пищи. Печень работает с повышенной нагрузкой, очищая кровь от шлаков, а результатом становится болезнь.

Тем, кто привык к сидячему образу жизни, рекомендуются физические упражнения на свежем воздухе — ежедневно и зимой, и летом. Ходить пешком предпочтительней, чем ездить на автомобиле или верхом на лошади, потому что этим вовлекается в работу большая часть мышц, активизируется работа легких, поскольку благодаря быстрой ходьбе они обильно снабжаются воздухом.

Такие упражнения во многих случаях были бы полезней для здоровья, чем лекарства. Врачи часто советуют своим пациентам предпринять путешествие по морю, отправиться к минеральным источникам или поменять климат, тогда как в большинстве случаев при умеренном питании и регулярных активных, оздоравливающих физических упражнениях они скорее вернули бы себе здоровье и сэкономили бы время и деньги.

Между состоянием психики и телом существуют очень тесная связь. Заболевания физического характера влияют на состояние психики и наоборот. Душевное состояние затрагивает физическое здоровье в гораздо большей степени, чем люди это себе представляют. Очень многие болезни — результат умственной депрессии. Печаль, огорчение, сильное волнение, недовольство, угрызения совести, чувство вины, разочарования, недоверие — все это постепенно истощает жизненные силы, вызывая расстройство здоровья и смерть.

(Служение исцеления, с 241)

Привычкой, способствующей огромному количеству болезней и даже более страшных несчастий, является неограниченное использование содержащих яд лекарств. Чувствуя симптомы болезни, многие не тратят сил, чтобы выяснить причину, вызвавшую их болезненное состояние. Они беспокоятся главным образом о том, чтобы снять боль и избавиться от недомогания и неудобств, вызванных болезнью. И тогда они прибегают к любым доступным лекарственным средствам, о реальном действии которых недостаточно знают, или же обращаются к врачу, чтобы он прописал им какое-нибудь средство, способное нейтрализовать последствия их ошибок, при этом, у них не возникает даже мысли о том, чтобы изменить свои нездоровые привычки. Если цель не достигнута немедленно, они пробуют другое лекарство, потом третье... Таким образом болезнь все более усугубляется.

Нужно, чтобы люди поняли, что медикаменты не излечивают болезни. Да, они иногда приносят облегчение, и кажется, что пациент выздоравливает благодаря их применению. На самом же деле это происходит потому, что у природы достаточно жизнеспособных сил, чтобы вывести яд и исправить то, что вызвало болезнь. Здоровье восстанавливается несмотря на употребление лекарства. Но в большинстве случаев лекарство только меняет форму недуга и место болезни. Нередко действиями лекарственного яда, кажется, удается преодолеть недуг на некоторое время, но последствия его остаются в организме и некоторое время спустя причинят огромный вред.

Употреблением ядовитых лекарств многие приобретают заболевания на всю жизнь. Большое число загубленных жизней могло бы быть спасено благодаря естественным методам лечения. Яды, содержащиеся во многих так называемых лекарственных препаратах, оказывают негативное влияние на привычки и склонности человека, что ведет к разрушению как тела, так и души. Многие из популярных медикаментов, называемых запатентованными лекарственными средствами, и даже некоторые лекарства, на-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

значаемые врачом, способствуют в той или иной степени закладыванию основания для возникновения привычек к употреблению крепких напитков, опиума или морфия, ставших ужасным проклятием для общества.

Единственная надежда на лучшее — это обучение людей принципам здорового образа жизни. Пусть врачи учат людей, что восстановительная сила находится не в лекарствах, а в природе. Болезнь — это усилие природы освободить организм от последствий нарушения законов здоровья. В случае заболевания необходимо точно выяснить причину болезни. Нездоровые условия нужно изменить, вредные привычки — искоренить. Только таким образом человек действительно сможет помочь природе в ее усилиях удалить нечистоты из организма и восстановить его правильное функционирование.

(Служение исцеления, с 127)

Вот предложение всем, кто занят сидячей работой или работой в основном умственной; пусть те, у кого достаточно нравственного мужества и самообладания, испытают это — за один прием пищи съедите только два или три вида простой пищи, и ешьте не более того, чем требуется для утоления голода. Активно выполняйте физические упражнения каждый день и посмотрите, принесет ли вам это пользу.

Сильным людям, занятым активным физическим трудом, нет нужды быть столь же осторожными в количестве и качестве употребляемой ими пищи, как тем, кто занят сидячей работой; но даже они имели бы более крепкое здоровье, если бы ограничивали себя в еде и питье.

Некоторые хотели бы, чтобы им предписали строгие правила в питании. Они переедают и потом сожалеют об этом и таким образом постоянно думают только о том, что они едят и пьют. Так быть не должно. Один человек не может изложить точное и исчерпывающее правило для другого. Каждому человеку следует проявлять благоразумие и самообладание и поступать согласно принципам здорового образа жизни.

Наши тела — собственность, купленная Христом, и мы не свободны делать с ними все, что нам заблагорассудится. Всем, кто понимает законы здоровья, необходимо осознавать свою обязанность повиноваться этим законам, которые Бог вложил в их естество. Повиновение законам здоровья должно стать вопросом личного долга. Мы сами должны страдать от последствий нарушения закона. Мы должны лично ответить перед Богом за наши привычки и образ жизни. Таким образом вопрос для нас не в том, какой образ жизни ведет этот мир а в ином — как лично я должен обращаться с обителью, которую дал мне Бог? (Служение исцеления, с 310)

Жизнь Спасителя на земле была жизнью общения с природой и с Богом. В этом общении Он открыл нам секрет полноценной жизни.

Иисус много и непрестанно трудился. Никогда не появлялся среди людей такой человек, который был бы настолько обременен ответственностью, как Он. Никто и никогда не нес такую тяжкую ношу — ношу скорби и греха всех людей мира. Никто и никогда не трудился с таким беззаветным рвением ради блага людей. Однако Он вел здоровый образ жизни. Физически и духовно Он олицетворял Собою жертвенного агнца, «непорочного и чистого» (1 Петр. 1:19). Телом и душой Он являл Собою пример того, каким Бог замыслил человечество, если бы люди жили в послушании Его законам.

Когда люди смотрели на Иисуса, они видели лицо, на котором Божественное сострадание сочеталось с сознанием Своей силы. Казалось, Его окружала особая духовная атмосфера. Несмотря на то, что Иисус всегда был мягок и деликатен. Он производил впечатление человека, обладающего великой внутренней силой, которую невозможно было полностью скрыть. (Служение исцеления, с 51)

Деятельность — закон нашего существования. У каждого органа тела есть предназначенная ему функция, от выполнения которой зависит его развитие и сила. Нормальное функционирование всех органов дает энергию и силу, а если их не нагружать, то это приведет к расстройству здоровья и к смерти. Перевяжите руку так, чтобы она не двигалась хотя бы несколько недель, затем освободите ее, и вы увидите, что она стала слабее, чем если бы вы использовали ее со средней нагрузкой все это время. Бездеятельность производит тот же эффект на всю мускульную систему.

Бездеятельность — плодородная почва для заболеваний. Физические упражнения оживляют и нормализуют кровообращение, но в неподвижном теле кровь не обращается свободно, и обмена веществ, столь необходимого для жизни и здоровья, в ней не происходит. Кожа также становится неэластичной. Нечистоты не удаляются, как это было бы, если бы циркуляция крови в организме оживлялась энергичной физической нагрузкой, кожа находилась бы в здоровом состоянии, и легкие получали бы в достатке чистый свежий воздух. Подобное состояние организма возлагает двойное бремя на органы выделения, и результатом этого становится болезнь.

Не стоит поощрять инвалидов вести малоподвижный образ жизни. Когда имеет место какое-либо серьезное перенапряжение, полный отдых на протяжении некоторого времени иногда отвращает угрозу

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

серьезной болезни, но что касается инвалидов и хронических больных, редко бывает необходимо прервать всякую деятельность.

Тем, кто надорвался в результате умственного труда, необходимо отдохнуть от утомительной напряженной работы мозга; но им не следует внушать, что для них вообще опасно использовать умственные способности. Многие склонны считать свое положение хуже, чем оно есть на самом деле. Такое убеждение не благоприятствует выздоровлению, и его не следует поощрять.

(Служение исцеления, с 237-238)

Советы по управлению ресурсами (11-130 стр)

Сила воли

Искушаемый нуждается в том, чтобы понять истинное значение силы воли. Это определяющее качество в характере человека — сила решимости, сила выбора. Все зависит от правильного направления его воли. Желание быть добрым, чистым и добродетельным правильно по мере проявления его в нашей практической жизни, но если ограничиться только благими намерениями, оно ничего не принесет. Многие катятся навстречу гибели, хотя и намереваются преодолеть свои дурные пристрастия. Все дело в том, что они не подчиняют себя воле Божьей. Они не избирают служение Ему.

Каждый день Бог нам предоставляет право выбора. Мы не в силах самостоятельно изменить свои сердца, управлять своими мыслями, побуждениями, привязанностями или симпатиями. Сами мы не в силах очиститься настолько, чтобы стать пригодными для служения Богу. Но в наших силах выбрать служение Богу, подчинить Ему нашу волю; и тогда Он будет действовать в нас, приводя наши дела и побуждения в согласие со Своим благим соизволением. Таким образом Христос станет управлять всем нашим естеством.

Благодаря правильному направлению воли может произойти полное изменение жизни. Подчинение воле Христа объединяет нас с Божественной силой, посылаемой нам свыше и укрепляющей нас. Чистая и благородная жизнь, жизнь, освобожденная от порочных устремлений и похотей, — реальная возможность для каждого, кто объединит свою слабую, непостоянную человеческую волю со всемогущей, неизменной волей Бога.

Тех, кто борется против зависимости от аппетита, следует наставлять в принципах здорового образа жизни, показывая им, что нарушение законов здоровья, поддержание своего существования искусственными болезненными усилиями и удовлетворение неестественных желаний закладывает основание для привычки к употреблению спиртных напитков. Только руководствуясь принципами здоровья, они получают надежду на освобождение от пристрастия к неестественным возбудителям. Поскольку только Божественная сила способна разбить оковы аппетита, им необходимо сотрудничать с Богом, исполняя Его волю и соблюдая Его законы, как нравственный, так и физический.

Те, кто пытается изменить свой образ жизни, нуждаются в труде. Никого, кто способен трудиться, не следует учить ожидать бесплатной пищи, одежды или жилья. Для их же собственной пользы, так же, как и для пользы других, следует изобрести какой-нибудь способ, чтобы они могли вернуть сполна то, что получили в помощь. Поддерживайте каждое усилие к самостоятельности. Это укрепит чувство собственного достоинства и благородную независимость. А занятость ума и тела полезной работой очень важна для защиты от искушений.

(Служение исцеления, с 176-177)

Принципы управления

Стремимся ли мы, как подобает христианам, старательно и молитвенно исследовать Слово Божье, чтобы не отступать от Его принципов и требований? Господь никогда не станет благоволить к нам, если мы присваиваем хоть часть того, что должно быть возвращено Ему, независимо от размеров этой суммы. Если у нас возникает желание потратить деньги на развлечения или потакание своим прихотям, не мешая задуматься, сколько пользы мы могли бы принести благодаря этим деньгам. Давайте будем откладывать для Владыки посильные суммы, чтобы работа могла развиваться повсеместно. Если мы эгоистично растрачиваем деньги, в которых ощущается столь большая потребность, Господь не станет одарять нас благословениями.

Как управители благодати Божьей мы храним вверенные Им средства. Сколь много значит для нас ежедневное подкрепление богатством Его благодати, чтобы быть способными понимать Его волю и сохранить верность в малом и большом. Когда мы обретаем такой опыт, служение Христу становится для нас реальностью. Бог требует этого от нас, и мы должны быть признательны и ангелам, и людям за то, что Он через них сделал для нас. Мы должны воздать благодарность за щедрость Господа по отношению к нам словами хвалы и делами милосердия...

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Все ли члены Церкви сознают, что все, чем они обладают, дано им для умножения Божьей славы? Бог ведет верный расчет с каждым человеком. Когда придет день окончательного расчета, верный управитель не припишет себе никаких заслуг. Он не скажет «мой труд», но скажет: «Твой талант приобрел другие таланты». Он знает, что никакого богатства без вверенных ему средств не могло бы быть. Он понимает, что, честно исполняя обязанности управителя, он до конца выполнил свой долг. Капитал принадлежит Господу, и благодаря Божьей силе он, управитель, сумел успешно его приумножить. Одно лишь Божье имя должно быть прославлено. Верный управитель понимает, что без доверенного ему капитала он оказался бы потерянным для вечности.

Одобрение Божье зачастую воспринимается с удивлением, поскольку бывает неожиданным. Но Христос сказал: «Хорошо, добрый и верный раб, в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость Господина твоего» (Ревью энд Геральд, 12 сентября, 1899).

Как Бог испытывает Своих управителей

Насколько сильна тяга человека к земным благам! Его внимание поглощено домами, землями, а долг перед ближним забывается; собственное спасение расценивается им как нечто несущественное, требования Божьи напрочь забываются. Человек столь цепко держится за земные богатства, будто может сохранить их у себя навеки. Некоторым кажется, что они имеют право распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению, не считаясь с тем, что повелевает им Господь, и не думая о нуждах ближнего.

Они забывают об одном: все, что они считают своим, всего лишь доверено им. Они лишь управители благодати Божьей. Господь вверил им богатства для того, чтобы испытать их, чтобы они смогли проявить свое отношение к Его делу, открыть помышления своего сердца во всем, что касается Бога. Они работают не только для сегодняшнего дня, но и для вечности, распоряжаясь Господними богатствами; и то, как употребят они свои таланты, определит их судьбу в жизни вечной (Ревью энд Геральд, 14 февраля, 1888).

Практические вопросы

Правильное управление должно оказать реальное влияние на весь народ Божий... Практическая забота обновит и оживит духовную жизнь тысяч формальных приверженцев истины, которые сегодня сетуют на духовное оскудение. Это изменит их, сделает эгоистичных и алчных поклонников мамоны искренними, верными сотрудниками Христа в деле спасения грешников (Свидетельства для Церкви, т. 3, с. 387).

Занимая место Господина

Управитель отождествляет себя со своим Господином. Он принимает на себя ответственность по управлению вверенным ему имуществом и должен действовать от имени своего Господина, осуществляя руководство так, как это делал бы его Господин. Интересы его Господина для него — превыше всего. Положение управителя обязывает ко многому, ибо Господин доверяет ему. Если он действует эгоистично, использует свое положение и доверенные ему Господином богатства для своей выгоды, то тем самым утрачивает доверие своего Господина (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 246).

Своекорыстное использование богатств свидетельствует о неверности управителя по отношению к Богу и делает его непригодным к более значимой миссии: ему никогда не доверят небесные сокровища (Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 391).

Наши таланты

Правильно понятая притча о талантах изничтожит алчность, которую Бог называет идолопоклонством (Свидетельства для Церкви, т. 3, с. 387).

Господь наделил человека талантами — интеллектом для творческой деятельности, сердцем, чтобы оно было престолом Божьим, любовью, чтобы стать благословением для других, совестью, обвиняющей во грехе. Каждый получил что-либо от Господина и должен внести посильный вклад в успешное продвижение Божьей работы.

Бог желает, чтобы Его работники взирали па Него как на Подателя всего, чем они обладают; чтобы помнили: все доброе, что в них есть, исходит от Того, Чей совет прекрасен и Чья работа исключительно важна. Чуткое прикосновение руки Врача, Его власть над телом и душой, знание всех наших нужд — вот мудрость небесной силы, которая дана для того, чтобы помочь страждущему человечеству. Искусство плотника, мастерство кузнеца, сноровка землепашца — все исходит от Бога. Он доверил людям таланты и хочет, чтобы они обращались к Нему за советом. Поэтому они должны в полной мере использовать дарованные Им таланты и способности на благо ближним — как свидетельство того, что они — работники у Бога.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Богатство — тоже талант. Господь послал Своему народу весть: «Продай, что имеешь, и раздай нищим». Все, чем мы обладаем, безусловно, принадлежит Господу. Он призывает нас пробудиться и включиться в работу, чтобы Его дело успешно продвигалось вперед. Каждый христианин должен осуществлять служение верного управителя. Методы Божьи правильны и мудры, и нам необходимо с толком использовать каждый доллар, чтобы принести щедрые дары Богу для поддержки Его работы, чтобы привлечь много душ ко Христу. В сокровищницу Божью каждый должен вносить посильный вклад.

Дар речи — это талант, один из самых драгоценных даров, данных Богом человеку. Он должен быть в полной мере использован для провозглашения Божьей мудрости и любви, бесценных сокровищ Его благодати.

Слова являют Спасителя, обитающего в сердце любящего Его человека, но Дух Святой не может присутствовать в сердце того, кто раздражается, если другие не соглашаются с его намерениями и поступками. Резкая критика, срывающаяся с уст такого человека, удаляет Духа Святого и способствует развитию качеств, по своей природе скорее сатанинских, нежели Божественных. Господь желает, чтобы все, кто связан с Его работой, являли в словах своих кротость Христа. Не выказывайте раздражения, когда вас провоцируют на это. Проявляйте смирение, пример которого явил нам Христос... Здоровье также является талантом и должно быть использовано для славы Божьей. Наши тела принадлежат Ему. Он заплатил цену искупления за тело в такой же мере, как и за душу... Будучи здоровыми и энергичными, мы гораздо лучше сможем служить Богу, нежели в состоянии болезненной беспомощности; поэтому нам необходимо заботиться о своем здоровье. Существенным фактором укрепления здоровья является вера в Бога. Для того чтобы мы могли иметь хорошее здоровье, наши сердца должны быть наполнены любовью, надеждой и радостью в Господе...

Влияние человека на окружающих также является талантом и может стать доброй силой, если в его служении присутствует зажженный Богом Священный огонь. Влияние святой жизни распространяется далеко за пределы жилища. Заботливость, самоотверженность и самопожертвование, проявляющиеся в жизни человека, оказывают доброе воздействие на всех, с кем он общается...

Каждому — по способностям

Божий план по распределению талантов многообразен. Одному человеку дается один талант, другому — пять, иному — десять, в соответствии со способностями каждого.

Соответственно доверенным талантам будет востребована и отдача. Особая ответственность лежит на том, кто наделен большими способностями в управлении. Человек, имеющий десять фунтов, несет ответственность за всю прибыль, которую они могли бы принести, если бы употреблялись должным образом. Тот, кто имеет только десять пенсов, ответственен за эту сумму...

Добросовестность, с которой употреблено доверенное Богом богатство, заслужит Его одобрение. Если мы хотим получить признание как добрые и преданные слуги, мы должны с полным посвящением трудиться для Владыки. Он вознаградит серьезное и честное служение. Если человек возложит свое упование на Него, если оценит Его любовь и заботу и будет смиренно ходить пред Ним, Бог будет сотрудничать с ним. Он умножит его таланты.

«Употребляйте в дело доверенные вам ценности до Моего возвращения»

Бог возложил на нас ответственность за использование Его сокровищ во время Его отсутствия. Каждый управитель выполняет предназначенную ему работу для приближения Царствия Божия. Никто не должен стоять в стороне. Господь повелел каждому из нас: «Употребляйте в дело доверенные вам ценности до Моего возвращения». В Своей мудрости Он дал нам наставление для лучшего использования Его даров. Данные нам таланты — т. е. способность говорить, напоминать, влиять на окружающих, управлять материальными ценностями — должны содействовать славе Божьей и приближению Его Царства. Он благословит мудрое использование Его даров.

Мы называем себя христианами, ожидающими Второго пришествия Господа на облаках небесных. Как в таком случае мы распорядимся с нашим временем, интеллектом, имуществом, которое, в сущности, не принадлежит нам, но лишь доверено для испытания нашей верности? Давайте отдадим все на служение Иисусу. Давайте употребим все, что имеем, для развития и достойного завершения Его дела. Поступая так, мы исполним повеление Христа: «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкопывают и крадут; но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляет и где воры не подкопывают и не крадут; ибо, где сокровища ваши, там будет и сердце ваше» (Ревью энд Геральд, 9 апреля, 1901).

Каждому человеку — своя работа

Бытовало мнение, что таланты — это дар Божий избранному кругу людей, в который не входили все остальные, и, конечно же, они не получали воздаяний за свои скромные труды. Но в библейской притче все представлено совершенно иначе. Когда Господин дома призвал Своих слуг, он каждому из них поручил

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

чил определенную работу. Вся Божья семья несет ответственность за использование сокровищ Господа...

Все в большей или в меньшей степени наделены своим Господином талантами и обязанностями. Духовные, умственные, физические способности, влияние на окружающих, занимаемое положение, имущество, добрые отношения с людьми, любовь к ближним — все это драгоценные таланты, и их следует мудро использовать в Божьем деле спасения душ, за которые умер Христос (Ревью энд Геральд, 26 октября, 1911).

С какой целью Бог дает людям таланты

Народ Божий должен сознавать, что Бог не для того дал им таланты, чтобы они обогащались земными сокровищами, но чтобы они могли заложить основание для будущего, т. е. для вечной жизни (Ревью энд Геральд, 8 января, 1895).

Обязанности человека, имеющего один талант

Люди, наделенные одним талантом, оправдывают свою пассивность тем, что они не обладают большими дарованиями в сравнении с богато одаренными личностями. Они, подобно неверному управителю, зарыли свой талант в землю. Они страшатся возвращать Богу то, что Он им доверил. Они принимают участие в мирских предприятиях, но для дела Божьего приносят очень мало пользы, если вообще приносят. Они ожидают, что люди, наделенные большими талантами, будут нести па себе все бремя работы, а сами не чувствуют никакой ответственности за успех и продвижение дела...

Многие из тех, кто заявляет о своей приверженности Божьей истине, поступают подобным образом. Они обманывают сами себя, так как сатана ослепил их. Обкрадывая Бога, они куда больше обкрадывают самих себя. Своей алчностью, неверием и эгоизмом они лишили себя небесных сокровищ.

Так как они обладают только одним талантом, они боятся прийти с ним к Богу и закапывают его в землю. Они лишены чувства ответственности. Их устраивает позиция стороннего наблюдателя; они даже не задумываются о том, что и они призваны проявить самоотречение и своими усилиями и средствами внести вклад в общее дело, даже если их возможности скромны.

Все наделены талантами

Абсолютно все — малый и великий, богатый и бедный — обладают талантами, которыми наделил их Господь, — кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в соответствии с их способностями. Благословения Божьи покоятся на ревностных, любящих и преданных работниках. Их вклад будет значительным, благодаря их усилиям многие души будут спасены для Царствия Божия как бесценное сокровище. Все мы трудимся ради обретения высоких моральных качеств, ибо нам доверены небесные блага. Количество же талантов пропорционально нашим способностям.

Каждому человеку Бог поручает свое дело. Господь ожидает отдачи, соответствующей его дарованиям. Он не требует умножения десяти талантов от того человека, кому дал только один талант. Он не ожидает от бедного человека таких пожертвований, каких могут дать лишь богатые люди. Он также не ожидает от немощных и недужных такой активности, какую могут проявить здоровые, энергичные люди. Один талант, употребленный наилучшим образом, будет принят Богом и оценен по достоинству.

Бог называет нас Своими слугами, а это значит, что Он намерен поручить нам определенную работу и возложить на нас ответственность за ее исполнение. Он предоставил нам капитал, который нужно вложить в дело. Капитал этот не является нашей собственностью; и если мы присваиваем себе имущество, принадлежащее Господу, или используем его в корыстных целях, то это вызывает Его неудовольствие. Мы несем ответственность за исполнение порученного нам дела. Если же капитал, который Бог доверил нам, не приумножен или вовсе зарыт в землю, мы дадим отчет перед Господом, даже если это был всего лишь один талант. Он потребует не наше, а Свое, и с прибылью.

Каждый талант, возвращаемый Господу, будет тщательно проверен. Дела и обязанности Божьих слуг будут расцениваться отнюдь не как нечто малозначительное. По делу каждого человека решение выносится индивидуально, и от каждого потребуют отчет о доверенных ему талантах, как бы он их не употребил. Награда будет соответствовать умноженным талантам, а наказание — масштабу злоупотребления ими (Ревью энд Геральд, 23 февраля, 1886).

Найти применение своим талантам

Никто не должен сетовать на то, что не обладает большими талантами. Когда люди с полной отдачей используют для славы Божьей те таланты, которыми Господь наделил их, они умножатся. Сейчас не время оправдываться тяжелыми условиями жизни и извинять нашу небрежность в развитии своих способностей тем, что мы не занимаем высокого положения или не имеем больших дарований. Если люди мудро используют единственный свой талант, это и есть именно то, чего Господь требует от них...

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Я надеюсь, что в каждой церкви будут приложены все усилия к тому, чтобы вдохновить тех, кто пассивен. Бог ясно дает понять, что потребует от них один талант с прибылью; если же они не приобретут кроме этого одного еще другие таланты, они потеряют и этот талант, и свою душу. Мы надеемся увидеть добрые перемены в наших общинах. Господин готовится к возвращению и призывает Своих управителей дать отчет о талантах, которые Он доверил им. Бог сожалеет о тех, кто ничего не делает! Люди, которые услышат слова одобрения: «Хорошо, добрый и верный раб», — это те, кто успешно потрудились для умножения своих способностей и средств во славу Божию (Ревью энд Геральд, 14 марта, 1878).

Зарытые в землю таланты

Некоторые хотя и готовы посильно жертвовать на дело Божье, но полагают, что Господь не предъявляет к ним никаких требований, ибо достаток их невелик. У них совершенно нет возможности выкроить хоть малую сумму из семейного бюджета. Но многим из таких людей стоило бы задать себе вопрос: в чем я могу проявить себя, чтобы внести посильную лепту в дело Божье? Бог ждет от них стремления развивать свои физические и умственные возможности. К сожалению, многие должным образом не используют способности, которыми наделил их Господь. Удел человека — трудиться в поте лица по причине первородного греха Адама и Евы. Полезный труд необходим для физического, умственного и морального здоровья человека. «В усердии не ослабевайте» — это наставление было дано вдохновленным свыше апостолом Павлом.

Никто, независимо от того, богат он или беден, не может прославить Бога праздной, бесцельной жизнью. Все, чем располагают подчас многие небогатые люди, — это их время и физические силы; и все это нередко растрачивается в погоне за легкой жизнью либо в абсолютной бездеятельности, а в результате им нечего отдать Богу в качестве десятин и приношений. Если христианину недостает мудрости для того, чтобы работать наилучшим образом или найти разумное применение своим физическим и умственным возможностям, ему следует в кротости и смирении ума прибегнуть к помощи и совету братьев, которые обладают достаточным здравомыслием, чтобы помочь ему встать на правильный путь. Многие бедные люди, которые ныне не стремятся к тому, чтобы трудиться на благо ближних и для продвижения дела Божьего, должны постараться найти достойное применение своим способностям. Они несут ответственность перед Богом за разумное использование своих сил точно так же, как человек состоятельный — за имеющийся в его распоряжении капитал (Свидетельства для Церкви, т. 3, с. 400).

Необходимо усердно трудиться

Я хочу сказать об ответственности перед Богом людей небогатых, но достаточно крепких физически: они должны быть усердны в работе и тверды духом; они не имеют права считать, что все бремя жертвований должно быть возложено на тех, кто владеет большими средствами. Бесспорно, они могут внести свой посильный вклад, и это является их долгом в такой же степени, как и людей состоятельных. Но часто люди, не располагающие большими средствами, не сознают того, что существует немало возможностей для проявления самоотверженности, и если сократить до разумных пределов свои запросы и пожертвовать чем-то не жизненно необходимым, то вполне можно выкроить некоторую сумму для дела, дабы собрать себе сокровище на небесах (Свидетельства для Церкви, т. 1, с. 115).

Те, кто обладает физической силой и здоровьем, должны с пользой применить их для служения Богу. Они обязаны усердно трудиться и зарабатывать средства, которые пополняют сокровищницу Божию. Тот, кому удалось найти работу, должен стараться помочь безработным (Ревью энд Геральд, 21 августа, 1894).

Не поощряйте праздность

Слово Божье учит: кто не работает, тот не ест. Господу не угодно, если одни будут много и прилежно трудиться, а другие жить на чужой счет, отлынивая от работы. Пустая трата времени и недостаток усердия приводят к безденежью. Если эти недочеты не будут изжиты теми, у кого они замечены, любая помощь им будет сродни попытке наполнить сокровищами дырявую корзину. Это неизбежно приведет их к нищете; и мы должны проявлять заботу и сострадание к таким неудачникам (Ревью энд Геральд, 3 января, 1899).

Обкрадывание Бога в законном служении

Среди тех, кто соблюдает Субботу, есть люди, которые хватко держатся за свое земное богатство. Это их бог, их идол; они любят свои деньги, свое хозяйство, свой скот и свое добро больше, чем своего Спасителя, Который обнищал ради них, чтобы они обогатились Его нищетой. Они дорожат земным богатством, ценят его выше, чем красоту человеческой души. Может ли Господь сказать им: «Хорошо, добрый и верный раб»? Нет, никогда! К своему изумлению, на суде они услышат суровый приговор:

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

«Отойдите». Христу нет дела до них. Они были ленивыми слугами, тайно присваивавшими данные им Богом средства, в то время как их ближние погибали во тьме и пороках.

Я всей душой ощущаю огромную важность этой проблемы. Будет ли человек бездействовать до тех пор, пока не станет слишком поздно, пока Бог не отвергнет его вместе с его богатством: «Послушайте, вы, богатые: плачьте и рыдайте о бедствиях ваших, находящихся (на вас). Богатство ваше сгнило, и одежды ваши изъедены молью. Золото ваше и серебро изоржавело, и ржавчина их будет свидетельством против вас». Какое потрясение ожидает многих в день Господень, когда сокрытые ими ценности, плата, удержанная обманом, обернутся суровым упреком их владельцам, которые внешне были добропорядочными христианами и тешили себя мыслью, что они ревностно соблюдают Закон Божий, хотя на самом деле возлюбили мамону более, нежели людские души, купленные Кровью Христа.

Теперь настало время всем трудиться... Какой ответ дадут многие в день Божий, когда Он спросит: что ты сделал для Того, Кто оставил Свои богатства, Свою славу, Свои владения и отдал Свою жизнь, чтобы спасти тебя от гибели? Люди, ничего не сделавшие для Господа, будут стоять в тот час безмолвно. Они осознают тогда всю греховность своего равнодушия. Они обкрадывали Бога в Его служении всей своей жизнью. Они никого не вдохновили на добрые дела. Они не привели ни одной души ко Христу. Они поддались искушению не трудиться для своего Господа и поэтому встретятся лицом к лицу не с наградой, а с вечной погибелью. Они погибнут с нечестивыми, несмотря на то, что искренне считали себя последователями Христа (Ревью энд Геральд, 14 марта, 1878).

Великий грех христиан, формально соблюдающих заповеди Божьи

Для каждого человека, чем бы он ни занимался, дело Божье должно иметь первостепенное значение; он должен не только максимально использовать Богом данные таланты, но и непрестанно развивать свои способности. Многие люди тратят месяцы и годы на приобретение какой-либо профессии, желая достичь успеха и занять высокое положение в обществе; и в то же время они не предпринимают никаких усилий, чтобы развить те таланты, которые помогут им стать добрыми работниками в винограднике Божьем. Они не развили свои способности, загубили таланты. Они проявили неуважение к своему Небесному Отцу, а это великий грех для тех, кто считает себя истинно верующим человеком. Для них на первом месте мирские, корыстные интересы. Они могут иметь репутацию умных и удачливых финансистов, но это не значит, что они с пользой употребили таланты, которые дал им Бог, для Его служения. С годами их достижения становятся все более значительными, духовность же, по причине бездеятельности, ослабевает (Ревью энд Геральд, 1 января, 1884).

Грех нерадивости

Если бы люди, чьи таланты гибнут в бездеятельности, прибегали к помощи Духа Божьего и старались усердно трудиться, мы сообща добились бы немалых успехов. Настойчивые просьбы о помощи не оставят людей равнодушными, и тогда придет ответ: «Мы сознаем свое несовершенство и невежество, но постараемся сделать все, что в наших силах, прося мудрости у Великого Учителя». Может ли такое быть, чтобы в паше время великих возможностей, когда отовсюду раздаются мольбы о помощи, люди, считающие себя христианами, сидели сложа руки или были поглощены одним лишь накоплением земных богатств.

«Вы свет миру», — сказал Иисус Своим ученикам. Только немногие сознают важность своих усилий и оказываемого влияния. Как мало тех, кто понимает, что они призваны стать благословением для других. Они держат свои таланты под спудом, зарывают их в землю, оправдывая себя тем, что в этом будто бы проявляется их смирение. Но небесные книги свидетельствуют против этих неверных, нерадивых рабов, согрешающих против Бога своей небрежностью по отношению к работе, которую Он поручил им. Когда небесные книги откроются и обнаружится их вопиющая недобросовестность, они не смогут найти никакого оправдания своей бездеятельности.

Какие бы таланты ни были нам доверены, от нас требуется использовать их для служения Богу, а не мамоне...

Те, кто зарывает свой талант в землю, тем самым лишаются всякой возможности обрести славный венец. Мы не узнаем до поры, сколько людей пошли по неверному пути, сколько жизней пропало во тьме по той причине, что Богом данные таланты были отданы накопительству, вместо того чтобы послужить Подателю всех благ, не узнаем, пока это не откроется на последнем суде...

Люди могут потратить годы на поиски месторождений золота или серебра. Они могут посвятить всю жизнь погоне за земными богатствами; но, когда умрут, ничего этого им уже не понадобится. Задумывались ли они об этом хоть иногда? Как безрассудны они, когда позволяют минутам испытания бесплодно уйти в вечность, не приготовившись к будущей жизни! Истинно мудрые люди сберегают свое «сокровище на небесах, где оно не ветшает», закладывают доброе основание для будущего, чтобы достигнуть вечной жизни. Если мы хотим навечно сохранить свое богатство, нам необходимо поместить

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

его в небесное хранилище, и наши сердца будут там, где сберегаются наши сокровища (Ревью энд Геральд, 7 октября, 1884).

Перед лицом грядущего судного дня

Бог никого не принуждает любить Его и повиноваться Его закону.. Он открыл Свою невыразимую любовь к человеку в плане спасения. В неизъяснимой милости Он даровал людям сокровища Своей мудрости и вручил самый драгоценный дар неба, чтобы в нас пробудилась любовь к Нему и желание жить в гармонии с Его волей. Если мы отвергаем эту любовь и не хотим, чтобы Он руководил нами, мы действуем во зло самим себе и готовим себе вечную погибель.

Бог ожидает от нас добровольного служения в чистоте сердца. Он наделил нас разумом и талантами, многообразными способностями, средствами и влиянием на окружающих, чтобы мы употребили их для блага человечества и явили всему миру спасительную работу Святого Духа. Перед нами открыты ныне прекрасные возможности, и если мы пренебрегаем ими, то обкрадываем и обманываем и себя, и других и бесчестим нашего Создателя, К чему ждать? Чтобы в день суда с горечью увидеть все упущенные возможности и не оцененные преимущества? Наша судьба в вечности находится в прямой зависимости от честного исполнения своего долга и умножения талантов, которые Бог доверил нам для спасения душ...

Если бы наши преимущества и данное нам влияние всегда оценивались нами по достоинству, не было бы попыток искать оправдание злоупотреблению Божьими дарами. Особое Божье расположение должно побудить нас от всего сердца, с полной отдачей служить Ему; но все-таки многие, имея такие благословения, забывают своего Даятеля и становятся дерзкими, непокорными и расточительными. Они бесславят Господа и своим дурным влиянием способствуют гибели ближних. Они не стремятся помогать людям, дабы меньше стало страдающих и нуждающихся. Они не созидают дела Божьего. Они не стараются заглянуть ошибки других людей, защитить несчастную вдову или сироту, явить окружающим возвышенный образец истинно христианского характера, проявляя заботливый и добродетельный дух. Напротив, они притесняют наемных работников, обманом занижают плату за их труд, обижают слабых, обкрадывают вдов и беззастенчиво владеют несправедливо нажитым богатством. Но им придется дать ответ перед судом Божьим. Эти люди презрели волю Небесного Отца, и им будет вынесен суровый приговор: «Отойдите от Меня, делающие беззаконие» (Ревью энд Геральд, 14 февраля, 1888).

Ужасающие откровения в день суда

Страшно подумать, что выявится в день суда! Станет очевидным, что многие из тех, кто называли себя христианами, были не слугами Божьими, а рабами своего эгоизма. Собственное «я» было центром всего, самоугождение — смыслом их жизни. Живя лишь для удовлетворения своих прихотей, движимые лишь жаждой накопительства, они использовали во зло данные им Богом силы и способности. Они не были честны перед Богом. Прожитая ими жизнь — это бесконечная цепь обмана и воровства. Сегодня они ропщут на Бога и негодуют на ближних, потому что им не оказывают тех почестей, каких, по их мнению, они заслуживают. Но их неверность обнаружится в тот день, когда Господь будет разбирать дело каждого. На суде Он проведет «различие между праведником и нечестивым, между служащим Богу и не служащим Ему».

В тот день все те, кто думал, что Бог закроет глаза на скудные приношения и недобросовестное служение, будут обескуражены. Бог не поставит Свою подпись под деяниями человека, вне зависимости от его знатности, материального благополучия, если они не проникнуты верностью, не направлены к славе Божьей. Но люди, которые уже здесь принадлежали к Божьей семье, старались прославить Его имя, пережили опыт, сделавший их царями и священниками Богу, будут приняты как верные слуги. Они услышат слова: «Хорошо, добрый и верный раб!.. войди в радость господина твоего» (Ревью энд Геральд, 5 января, 1897).

Не званием, но делом

Когда дела всех людей будут рассматриваться перед лицом Божьим, никто не поинтересуется: каких высот ты достиг в жизни, но спросят: что доброго ты сделал? Держался ли Слова Божьего? Жил для себя или творил дела благотворительности, добра, любви, заботясь о других больше, чем о себе, отвергая себя, чтобы принести благословение другим?

Если ответы па эти вопросы будут положительными, если станет очевидно, что жизнь людей основывалась на принципах сострадания, самопожертвования и благотворительности, они получают от Христа благословение и заверение: «Хорошо», «придите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира».

Христос бывает оскорблен и унижен нашим эгоизмом, корыстолюбием и безразличием к страданиям и нуждам других (Ревью энд Геральд, 13 июля, 1886).

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Обет, данный верному управителю

Выражение «сеющие при всех водах» включает в себя очень многое. Например, то, что дары и приношения должны быть постоянными. Бог обеспечит верных управителей, имеющих дело с доверенными им ценностями, всем необходимым, чтобы они неизменно преуспевали в добрых делах.

«Как написано: "расточил, раздал нищим; правда его пребывает в век". Дающий же семя сеющему и хлеб в пищу подаст обилие посеянному вами и умножит плоды правды вашей» (2 Кор. 9:9, 10). Семя, посеянное щедрой рукой, становится предметом Божьей заботы. Человек, дающий семя сеющему, тем самым предоставляет возможность работникам Божиим плодотворно трудиться на ниве Божьей (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 132).

Вопросы и ответы (по материалам журнала «Пресвитер» №14 (1/2014))

Есть ли разница между десятиной и пожертвованиями?

Да. Десятина возвращается, тогда как пожертвования даются добровольно. Пожертвования — это наш отклик любви и благодарности за Божьи благословения и доброту к нам. Давая десятину и пожертвования, мы поклоняемся Богу и способствуем успеху Божьего дела, умножая Его учеников в мире.

Как распределяется десятина?

В Церкви адвентистов седьмого дня десятину собирают в поместной церкви и пересылают в соответствующий офис конференции / поля / миссии. Это центральный «склад» для ее распределения в соответствии с церковной политикой.

Как используется десятина?

Хотя в различных конференциях процентное соотношение при распределении несколько различается, основная часть десятины используется для поддержания поместных церквей через пасторские зарплаты, а также идет на евангелизацию и дополнительные виды служения, предлагаемые поместной церкви.

Попросите казначея вашей церкви или конференция провести презентацию и рассказать о распределении ресурсов, десятин. Хорошей идеей так же будет – организовать посещение конференции или униона с экскурсией.

Во всех адвентистских организациях, осуществляющих руководство церковью (Конференции, Миссии, Унионы, Дивизионы и Генеральная Конференция), существует только два финансовых ресурса: десятинный и недесятинный фонды.

Десятина, собранная в поместных общинах, направляется в Конференцию и распределяется следующим образом: 70% поступает в бюджет Конференции, из которого финансируется евангельское служение, и осуществляется поддержка евангельских работников; оставшиеся 30% средств направляются в Унион.

Унион направляет 20% поступивших десятинных средств в Дивизион. Оставшаяся часть позволяет поддерживать труд работников, помогать неблагополучным в финансовом отношении Конференциям, финансировать евангельские программы, осваивать новые, не охваченные евангельской работой, территории и проводить учебные программы.

Дивизион использует поступившие из унионов десятинные средства для поддержки финансово неокрепших унионов, миссионерской работы в новых регионах, где еще нет общин, и финансирования церковных учебных заведений.

Что касается недесятинных фондов, то они формируются следующим образом. На территории Евро-Азиатского Дивизиона с 2003 года принят объединённый сбор пожертвований. Распределение собранных даров происходит по следующему принципу: 60% от общей суммы добровольных пожертвований местная община оставляет на свои нужды, 7% идет в Конференцию/Миссии, еще 7% – в Унион, 6% перечисляются на не десятинные проекты Дивизиона и 20% направляются в фонд всемирной церкви.

Почему мы должны отдавать десятину?

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Возвращая одну десятую своего дохода Богу, мы признаем, что Он является Владельцем всего, что доверил и поручил нам. Десятина — это наше поклонение и способ партнерства с Богом, посредством которого мы поддерживаем Его миссию, служение и церковь.

Что такое приношения?

Приношения — это наш отклик любви на Божьи благословения с благодарностью. Они помогают нам интегрировать Бога в финансовую сторону нашей жизни. Это Дух Святой убеждает нас признать Бога Хозяином и правильно распоряжаться тем, что Он вложил в наши руки. Этот же Дух подсказывает, где и как нужно жертвовать, и дает желание сделать это.

Как следует давать приношения?

В приношениях следует руководствоваться двумя принципами: благодарностью за благословения и пониманием цели, на которую господь подсказывает направить наши дары. «каждый уделяй по расположению сердца, не с огорчением и не принуждением; ибо доброохотно дающего любит Бог» (2Кор. 9:7). Церкви Македонии подают нам пример того, как нужно давать. «Ибо они доброохотны по силам и сверх сил — я свидетель: они весьма убедительно просили нас принять дар и участие их в служении святым; и не только то, чего мы надеялись, но они отдали самих себя, во-первых. Господу, потом и нам по воле Божией...» (2Кор.8:3-5)

ДУХОВНОЕ ВОЗРАСТАНИЕ

Цель этого раздела – способствовать духовному росту, воспитать личную ответственность и дисциплину в жизни Проводников. Для выполнения этого раздела были выделены шесть собраний.

1. На основании послания апостола Павла к Галатам обсудить, как христианин может обладать дарами Святого Духа.

Количество занятий: два

Цель: Выявить дары Духа и установить, что индивидуальные дары были даны каждому Проводнику. Вдохновить на развитие и использование этих даров во славу Божью.

Методы преподавания:

1. Прочитать притчу о Царском Саде и обсудить с классом значение всех использованных символов. Выделите время, чтобы определить и обсудить следующие символы в особенности: имя Уилла (*Will с английского языка переводится как «Воля» - прим. пер.*), ворота, зеркало, топор, фонарь, обещание Принца.

Царский Сад

Жил-был один очень мудрый и славный царь, который выбрал в своих владениях прекрасное место для дома, парка и фруктового сада. Он построил дом своими собственными руками, потом ограду вокруг него и закрыл ворота на большой замок.

Он искал по всему своему царству того, кто будет жить в этом особенном доме, и в конце концов, остановился на молодом человеке, которого звали Уилльям. Однако мы будем называть его коротко: «Уилл». Когда они отравились вместе в дом, царь сказал Уиллу: «Он здесь, ты будешь его содержать. Всё, что ты должен делать, - это поддерживать чистоту и выращивать фруктовый сад. Но всегда удостоверься, что ворота закрыты! Не впускай никого, кроме членов моей семьи. Если тебе что-нибудь понадобится, этот телефон – прямая линия в мой замок».

«Позвони мне, чего бы ты ни захотел, и я сразу же пошлю тебе без малейшего промедления», - с этими словами царь ушёл.

Уилл, чувствуя сильное удивление из-за всего этого, осмотрел весь дом и проверил все комнаты. Даже кухонные шкафы были полны пищи. Был уже поздний вечер, когда Уилл осмотрел все владения и уже решил, как он будет выращивать сад. Он спускался по задней ограде, когда услышал приглушённый голос...

- Не делай этого... Не делай этого...

Уилл оглядел ограду, чтобы увидеть, откуда этот голос, и, никого не увидев, громко крикнул: «Чего не делать?».

- Не делай всю эту работу!, - пришёл ответ. Потом Уилл увидел высокого тёмного незнакомца, стоящего за оградой прямо перед воротами. Уилл подошёл немного ближе и спросил незнакомца, что он имеет в виду.

- Не делай всю эту работу, этот царь тиран, и никто больше. Он заставит тебя работать, работать, работать и потом, когда сад будет готов, он придёт и отберёт все плоды. Единственное, что ты сможешь получить из всего этого, это надорванную спину!

- О!, - сказал Уилл, - Я не думал, что он такой.

- О да, он такой, - сказал незнакомец. - Я долго его знаю, но если тыпустишь меня, я сделаю всю работу. Ты можешь прилечь на веранде, ты можешь просто смотреть на меня! Совсем быстро я выращу сад, тебе не понадобится ничего делать, но ты можешь помочь мне собрать плоды и есть столько, сколько тебе захочется.

Итак, Уилл немного смягчился и открыл ворота незнакомцу. Он явно говорил правду: он был настоящим работником, а не лентяем! Он знал, как копать, он знал, как выращивать деревья, и скоро там был сад, и плоды можно было собирать: «Иди сюда, Уилл, давай соберём плоды». Они сверкали и выглядели такими манящими, и Уилл уже не мог больше ждать, чтобы не схватить и не распробовать разные сорта фруктов.

Самый первый плод, который он попробовал, был совершенно великолепен, следующий ещё лучше, на вкус, как смесь манго, граната и маракуйи. После того, как он съел столько, сколько только мог, он прилёг на веранде. Казалось, что в его животе фрукты стали кислыми. Он ужасно себя чувствовал, действительно ужасно, ему было так плохо, что он думал, что никогда больше не будет есть! Но, как ни странно, уже через час или около того Уилл опять был голоден и вернулся в сад, чтобы набрать ещё плодов. Этот плод был так же прекрасен, как и в первый, и Уилл не мог понять, почему же тот заставил его чувствовать такую боль.

Однако прошло всего несколько минут после последнего куса, который он съел, и вот та же боль вернулась в

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

полной мере! Бедный Уилл, он потратил весь остаток дня на то, чтобы срывать фрукты, есть их и чувствовать тошноту; срывать, есть, чувствовать тошноту. Точно так же наступил и следующий день, и следующая неделя, и следующий месяц. Уилл ненавидел всё это, потому что уже не мог сопротивляться.

Однажды он сказал незнакомцу: «Лучше бы ты сказал мне название этого фрукта». Но тот не говорил ему. Только спустя недели нытья и выпрашивания незнакомец в конце концов отвёл Уилла в сад и сказал: «Здесь... этот я назвал Нечистота, этот называется Ложь, этот – Презрение, этот – Воровство, этот – Ненависть, Зависть, Плохие Мысли, Мошенничество», - и этот список продолжался.

Уилл не мог в это поверить и бросился в дом мимо зеркала, где первый раз заметил, что его лицо меняется: он начал походить на незнакомство, в то время как раньше он выглядел почти как царь. Он был настолько зол, что убежал в сарай и схватил свой надёжный топор. Уилл собирался срубить каждое из этих деревьев, даже если это убьёт его самого. Когда он поднял топор, весь ржавый от возраста, он заметил эти слова, написанные на рукоятке... «Благие намерения».

С великой решимостью Уилл побежал в сад и стал рубить каждое дерево, пока не вырубил весь сад. На его руках были волдыри, они были окровавлены, он надорвал себе спину, но, безусловно, у него было приятное осознание того, что все деревья срублены. Уничтожено всё, кроме корней: они всё ещё здесь!

Когда Уилл встал следующим утром и посмотрел в окно, он не мог поверить своим глазам. Деревья были такими же большими, как и раньше - так же как и его раны!

Более того, Уилл был голоден и опять не мог сдержаться, чтобы не съесть плод. Его сердце было разбито: ему было так больно, он так устал. Как он ненавидел незнакомца!

Однажды ночью Уилл заметил тёплое свечение фонаря прямо за воротами. Он знал, что это не незнакомец, потому что тот был внутри. С расстояния, на котором он стоял, он мог сказать, что это был не царь, но он, конечно же, выглядел, как царь, наверное это был сын царя. Когда Уилл подошёл ближе к воротам, он смог увидеть, что что-то страшное случилось с Принцем, потому что на руке, в которой он держал фонарь, был ужасный шрам.

Когда он рассмотрел шрамы на его голове и лице, принц сказал: «Се, стою и двери и стучу, и кто услышит голос мой и отворит дверь, то я войду и буду жить с ним».

Ещё не успел Принц закончить, незнакомец прибежал по тропе, крича: «Не впускай его! Он разрушит всю мою работу! Не впускай его!».

Вот и всё, что Уиллу нужно было услышать. Без колебаний Уилл шагнул вперёд и открыл ворота, и как только принц вошёл, незнакомец удалился.

Принц не собирался тратить время зря и быстро повёл Уилла к саду, и вместе они прошли вокруг каждого дерева. Где только принц ни проносил свой фонарь, деревья иссыхали, плоды спадали с них, и, хотя корни были ещё там, деревья не вырастали опять, пока принц был там.

Принц объяснил Уиллу: «Так, как было при незнакомце, больше быть не должно. Теперь мы будем работать вместе». Пришлось потратить больше времени, чтобы вырастить деревья, но они были фантастическими. И как только они заканчивали выращивать каждое из деревьев, принц говорил Уиллу: «Это Любовь, вон то, выше, - это Истина, это Радость, это Мир, Доброта, Вера, Самоконтроль, Чистота», - и так сад рос.

Уилл хотел бы, чтобы вы знали, что плод был прекрасен и ничто больше не причиняло ему боль... совсем ничего! И его лицо опять стало меняться к образу царя.

Однако у Уилла был один ужасный страх, который был вызван тяжкой болью в его сердце. Она так сильно его беспокоила, что он спросил у принца: «Что бы случилось со мной, если бы ты сбился с пути?», - на что Принц только улыбнулся и сказал: «Уилл, я никогда не оставлю и не брошу тебя», - и Принц сказал правду.

2. Коротко обсудите значение Духовного роста.

Духовный рост

Каждое живое существо, будь то растение или животное, проходит через стадии роста. Никто не рождается взрослым. Рост занимает время, требует питания, иногда большой помощи и заботы, как в случае с младенцем, например.

Также существует и духовный рост (1 Пет. 2:2, 2 Пет. 3:18, Еф. 4:15). Наверное, мы могли бы уподобить христианина дереву, чьи корни находятся в доброй, плодородной почве. Дерево всё время собирает себе пищу из земли корнями. По большому счёту, точно также христианин выращивается Христом. Он укоренён и закреплён во Христе (Еф. 3:17, Кол. 2:7, Рим. 6:5). Он всем сердцем верит, что Христос – его Спаситель и что Он умер за него. Он раскаивается в грехах и ищет прощения. Он верит, что был прощён и «пересажен» в новую землю, которая принадлежит Христу.

Когда он читает Божье Слово, размышляет над ним и молится о Божьей помощи и Его благословениях, он не только понимает обещания и наставления Бога, но и применяет их в своей повседневной жизни. Он продолжает поступать так и вместе с этим характером больше и больше возрастает во Христе.

Он может делать ошибки и иногда может совершать грех, но даже если он сделал это, он

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

помнит, что Христос по-прежнему любит его и простит его грех, если он вернётся ко Христу с раскаянием и признанием (1 Ин. 2:1, 1:9).

Человек, растущий на плохой почве (в плохой среде), не может возрасти как христианин. Он не может держать свои корни в греховной почве или пытаться стоять своими силами и преуспеть как христианин. Он может получить пищу только посредством своей личной веры в реальной жизни и посредством Спасителя, он может только стоять против жизненных бурь, потому что его корни твёрдо посажены во Христе. Вера – как корни дерева, которые держат их в безопасности в почве, а также собирают пищу.

Бог даёт христианину всё, что ему необходимо: прощение (1 Ин. 1:9), новое сердце (новое желание Иез. 18:31), новое рождение (Ин. 3:3,5), помощь во время нужды (Евр. 4:16), силу противостоять искушению (1 Кор. 10:13) и Слова Божье, чтобы жить по нему и питаться им (Мф. 4:4). Посредством всех этих даров мы возрастаем в Нём.

3. Определите, в чём разница между дарами Духа и плодами Духа. Обсудите это.

Дары и плоды Духа

Вся эта помощь действительно приходит к христианину через Духа Святого, у Которого есть путь наставления и укрепления тех, кто выбирает жизнь со Христом.

Также Святой Дух предоставляет и другие особенные возможности, называемые **дарами**, разным членам Церкви, чтобы помочь всей Церкви расти. Эти дары упоминаются в 1-ом послании Коринфянам 12 главе и в послании Ефессянам 4 главе. Они помогают церкви не только расти, но и служить другим. Они помогают каждому члену Церкви в своей жизни приносить то, что Библия называет **плодами**, подобно как дерево, которое посажено в доброй почве, приносит добрый плод.

Иисус однажды сказал Своим учеником, что Он лоза, а они ветви (Ин. 15:5). Он сказал, что те, кто живут верой в Него, будут приносить много плода. Что это за плод? Как мы можем понять, что впредь будем приносить урожай добрых плодов? Взгляните на список плодов, которые настоящая счастливая христианская жизнь будет приносить, как это перечислено в Гал. 5:22,23. Это любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость и воздержание.

Все эти плоды могут расти в жизни христианина, который настоящей верой отдаёт свою жизнь усердию, любви, послушанию Христу.

Метод проверки: Принять участие в обсуждении.

2. Изучить и обсудить, как ветхозаветное служение в святилище указывает на крест и служение Иисуса Христа.

Количество занятий: два.

Цель: Помочь Проводникам понять место служения в Ветхозаветном Святилище в искуплении через Иисуса и через Его служение в настоящее время.

1. Словарь Святилища

Искупление: если вы когда-то были несогласны с кем-то, о ком вы заботитесь, вы, вероятно, потом чувствовали себя довольно плохо. Необходимо примирение. И не чувствуем ли мы себя лучше, когда всё улажено?

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

В Ветхом Завете Бог хочет показать Своему народу, что Он всегда желал примирения, в независимости от того, насколько глубоко падение. Через принесение в жертву агнца или горлицы грешник показывал, что он сожалеет о соделанном и просит прощения.

Один раз в год иудейский Первосвященник входил во Святилище и приносил жертву за весь народ Божий. Все могли видеть там примирение между Богом и человеком. Этот день назывался Днём Искупления, или примирения, когда человек был за одно с Богом.

Святилище. Вы когда-нибудь чувствовали, что вам нужно побыть наедине с собой, вне какого-либо давления, чтобы заглянуть туда, где являешься сам собой и где это нормально? Может быть, в такие моменты вы идёте в свою комнату и рассказываете о чём-то Богу.

Но задумывались ли вы когда-нибудь, куда шли люди и с кем они разговаривали до того, как Иисус умер за них? Они не знали, когда Он придёт.

Бог не только хотел сообщить им, что Иисус придёт. Он хотел показать им, что будет означать пришествие Иисуса, поэтому Он попросил их создать такое место, где Он мог бы жить с ними и рассказывать им об Иисусе. Это место называлось Святилищем, это означает "святое место".

Внутри Святилища были определённые жертвы, которые приносили люди. Они представляли Иисуса, умирающего на кресте. Но когда Христос умер за наши грехи, эти жертвы больше не были нужны, и вместе с ними перестало существовать и Святилище.

Иногда вы можете услышать о наших церквях, называемых святилищем. Причина этого - то, что они также являются святым местом, куда люди приходят, чтобы прославить Бога и поговорить с Ним. Если вы хотите узнать больше о Святилище, можете прочесть о нём в 40 гл. книги Исход.

Праведность. Когда Адам согрешил против Бога, он перестал быть совершенным. Он не был чист (*в оригинале «прав» - прим. пер.*) перед ним.

В Быт. 15:6 Моисей говорит нам о разговоре между Богом и Аврамом. Аврам верил в Бога и доверял Ему, и в результате Бог подтвердил, что Аврам был чист перед Богом. Аврам был праведен.

Быть чистым и справедливым перед Богом называется праведностью. Есть только одно условие для этого - вера.

Когда Христос вернётся на землю, Он позовет праведных вернуться на небо с Ним. Только те, кто верили и доверяли Ему, смогут пойти с Ним. Праведность не приходит к нам как результат продолжительного усилия, чтобы делать то, что, как вам кажется, понравится Богу. Она приходит как ответ на Его любовь и жертву за вас.

Оправдание. Саймон и Мэттью были довольно хорошими друзьями. Они везде ходили вместе и решали многие проблемы тоже вместе. Было только одно главное отличие между ними. Саймон никогда не лгал и не обманывал. Мэттью считал, что это нормально, если ситуация требует того.

Скоро нужно было сдать важное задание, но Мэттью долго откладывал выполнение. В конце концов, ему нужно было заниматься более важными делами. Вечером накануне сдачи Мэттью решил нанести визит Саймону. Нет необходимости говорить, что у Саймона теперь было два задания на следующий день. Когда преподаватель сравнил два листочка, он позвал их обоих. Ответ Мэттью был быстрый и остроумный: «Я говорил Саймону, что ему не стоит делать этого, но что же... Вы понимаете, я не мог подвести друга».

Если бы вы были Саймоном, я уверен, вы были бы шокированы, и вам было бы больно. Более того, вы хотели бы очистить своё имя от всяких обвинений. После всего этого ваша репутация была бы подорвана.

Суть чистоты репутации может быть отражена одним словом – оправдание.

Когда сатана распространял клевету на Бога и незаслуженно обвинял Его, Божий характер был поставлен под вопрос. Теперь Его репутация была подорвана. Но в конечном счёте Божий характер будет оправдан. Через открытие Своей любви в смерти Его Сына на кресте и во

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Втором пришествии Христа Божье имя и Его характер будут очищены от всех обвинений. Вот где вступает в действие план Искупления смертью Христа.

Завет: Завет чем-то похож на договор. Два человека заключают соглашение. Если вы выполняете свои обязательства по сделке, вы получаете от неё выгоду или награду. Если вы не выполняете обязательств сделки – никакой выгоды.

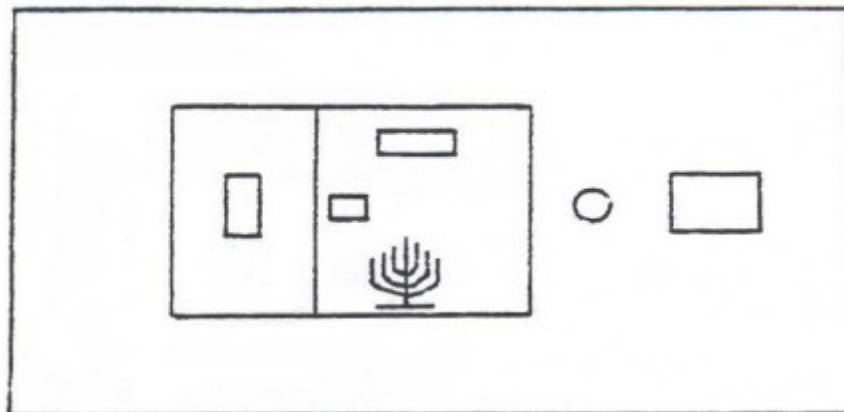
Это было соглашение, которое Бог заключил с Авраамом много лет назад. Он выполнил Свои обязательства. Этот договор был назван заветом. Прочитайте об этом в Быт. 17:2.

2. Выполните задания из списка:

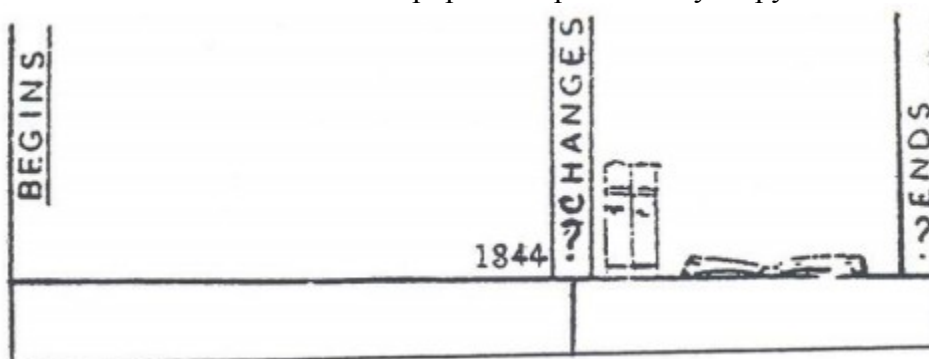
А. Найдите соответствия:

СИМВОЛ	ИИСУС ДЛЯ НАС
Агнец	Вода жизни
Умывальник	Хлеб жизни
Семисвечник	Посредник
Хлеба предложения	Наш Первосвященник
Жертвенник курения	Покрытие наших грехов
Первосвященник	Жертва за наши грехи
Престол Благодати	Свет миру

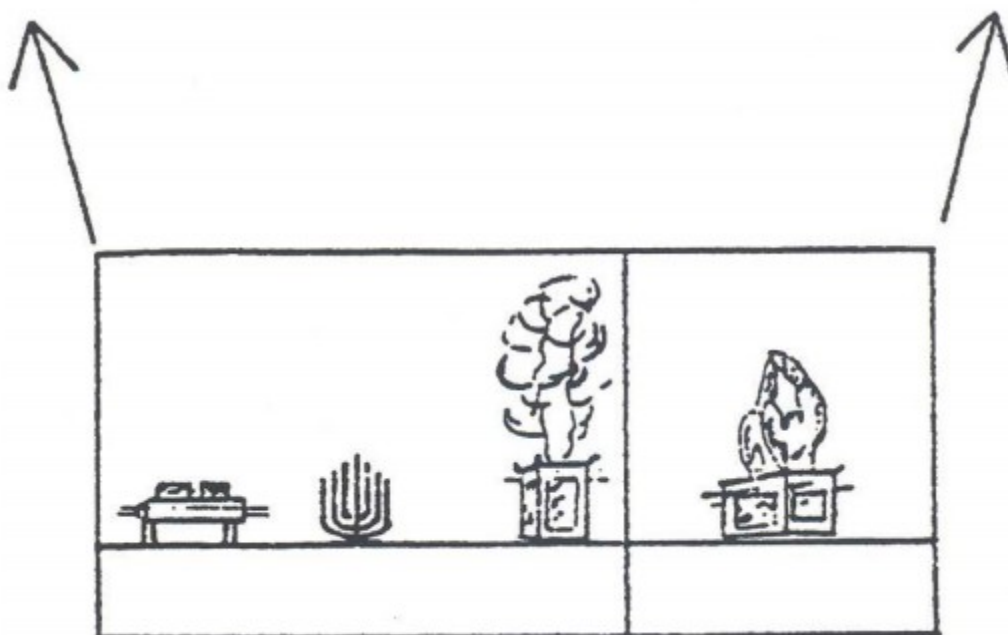
Б. Отметьте различные части и предметы на схеме Святылища:



В. Как иудейский годовой цикл иллюстрировал Христианскую эру?



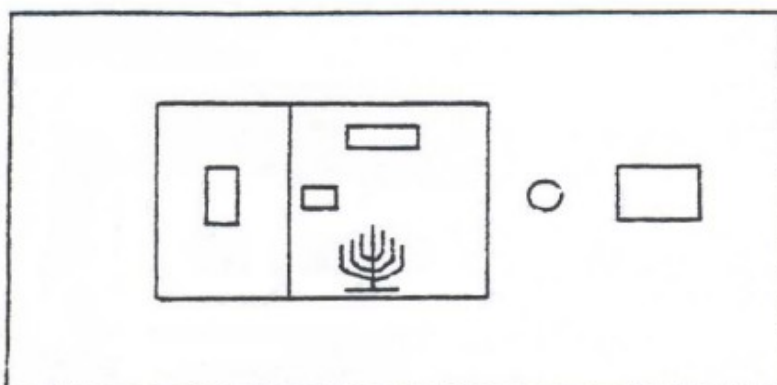
Христианская эра
Небесное Святылище



Один иудейский год
Земное Святилище

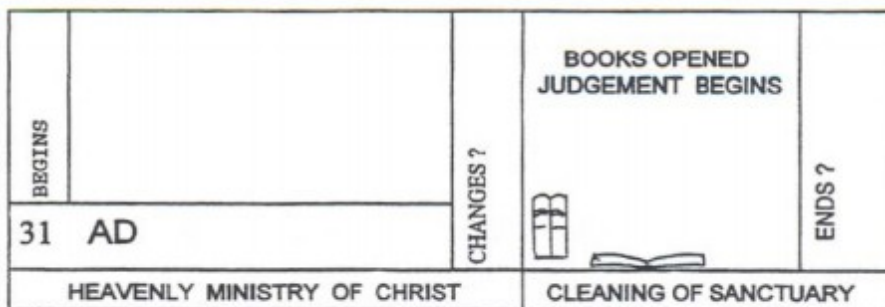
Ответы.

Б.



- | | | |
|----|----------------------------|------------------|
| 1. | Жертвенник всесожжения | А. Двор |
| 2. | Умывальник | Б. Святое |
| 3. | Золотой семисвечник | В. Святое Святых |
| 4. | Жертвенник курения | |
| 5. | Стол с хлебами предложения | |
| 6. | Ковчег Завета | |

В.



THE CHRISTIAN ERA



3. Обсудите следующие темы:

А. «Иисус готовит Небо для меня и меня для Неба». Обсудите, что Он делает сейчас. Как это затрагивает каждого из нас?

Б. Как бы вы отреагировали, если бы Иисус зашёл в вашу комнату и сказал бы вам: «Привет, мы с Богом полностью сделали всё для тебя. Ты можешь вернуться со мной, если хочешь»?

В. Как вы думаете, было ли намерение Бога в создании служения в Святилище, в Дне Искупления?

Г. Является ли Святилище просто устаревшей системой, которая была создана лишь в связи с нецивилизованностью иудеев, или в нём есть какое-то предназначение, какое-то применение для нас и сегодня?

Д. Не каждый может быть назван праведным. Почему нет?

Е. Какое было главное предназначение жертвы за грех в Святилище? Было ли это только способом снизить популяцию овец? Объясните.

Ж. Что означает «оправдать»? Как это слово применимо к Богу? Зачем Ему что-то доказывать – в конце концов, Он же Бог?

З. Бог часто заключает договоры или заветы. Он заключил завет с Адамом, с Ноем, ещё один с Авраамом. О чём эти договоры и чего они касаются? Они были Честными или Бог просил слишком много? Эти договоры всё ещё применимы сегодня? Как?

3. Прочитать и рассказать в общих чертах три истории о пионерах – адвентистах на занятиях следопытов или на молодежных встречах, или на уроке субботней школы.

Цель: Совместить развитие навыка публичных выступлений и устойчивости в роли лидера с персонализацией духа и миссии пионеров Церкви.

Методы преподавания: Многочисленные ресурсы доступны из книг, журнальных статей, видео, презентаций и т.д. Часто непосредственное общение с пожилыми людьми или потомками пионеров приносит интерес в открытии почти забытых событий и деталей. Истории могут подойти любому возрастному уровню на Субботней школе, даже детская история на служении в церкви нуждается в хороших историях.

Проводники могут пожелать пройти специализацию «Христианский рассказчик» по требованиям, как предусмотрено в Следопытской Книге специализаций.

4. Получить действующее свидетельство «Памятные жемчужины».

Количество занятий: одно. Из всех занятий одно посвящено экзамену по Памятным жемчужинам.

Цель: Дать возможность выучить тексты, способствуя духовному росту через личное применение Памятных жемчужин.

Методы преподавания

1. Поощрять подростка в изучении Памятных жемчужин, как в части его ежедневного служения.
2. Запланировать интересный метод повторения каждую неделю
3. Внизу приведён предлагаемый список, чтобы Вы могли выбрать из него, если у местного молодёжного отдела нет собственного рекомендуемого списка.

Один текст из каждой из семи категорий должен быть выбран для запоминания.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Великие тексты | 5. Отношения |
| А. 2 Тим. 3:15,16 | А. Деян. 17:26,27 |
| Б. Рим. 10:17 | Б. 1 Пет. 4:10 |
| В. Дан. 8:14 | В. 1 Пет. 3:15 |
| Г. Иоиль 2 | Г. 1 Кор. 12:9 |
| Д. На выбор | Д. На выбор |
| 2. Искупление | 6. Поведение |
| А. Фил. 3:7-9 | А. Лк. 12:15 |
| Б. Иез. 36:26,27 | Б. 1 Кор. 10:31 |
| В. 1 Ин. 5:11,12 | В. Иак. 4:7,8 |
| Г. 1 Кор. 5:7,8 | Г. На выбор |
| Д. 1 Кор. 6:19,20 | |
| Е. На выбор | 7. Обетования |
| 3. Доктрина | А. Пс. 45 |
| А. Мф. 24:24-27 | Б. Филлип. 4:13 |
| Б. Еккл. 9:5-6,10 | В. Пс. 54:23 |
| В. Евр. 4:14-16 | Г. Пс. 94:6,7 |
| Г. Исх. 20:3-7 | Д. 1 Кор. 10:13 |
| Д. На выбор. | Е. На выбор |
| 4. Молитва | |
| А. Филлип. 4:6,7 | |
| Б. Еф. 3:20-21 | |
| В. Мат. 5:44 | |
| Г. На выбор | |

Повышенное

Прочитать книгу «Путь ко Христу» и написать отчёт или эссе на 1 страницу.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Есть специальная молодёжная версия книги «Путь ко Христу», которую можно найти в отделе местного Адвентистского книжного центра.

СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ

Цель этого раздела - поддержать личное служение обществу. Для завершения этого раздела должно быть выделено два занятия.

1. В составе группы или лично помочь организовать и принять участие в одном из мероприятий:

- дружеское посещение больного человека;
- помощь человеку или семье в трудных обстоятельствах;
- осуществление любой другой помощи, одобренной вашим руководителем.

Количество занятий: одно.

Цель: Получить опыт в личном служении другим.

Звено Проводников может проявить некоторое нежелание принимать участие в опыте посещения или помощи человеку или нуждающейся семье в одиночку, особенно если эти люди им не знакомы. Тщательно планируйте, чтобы друзья объединялись в служении инвалидам и семьям в нужде так, чтобы был достигнут максимальный результат. Опыт показывает, что кроме посещения инвалидов, которых подростки лично знают, хорошо, чтобы они посетили детскую больницу, вместе, по предварительной договорённости, чтобы пережить этот опыт и "почувствовать" это событие группой. После этого намного легче направить их на индивидуальное посещение или посещение парами. Помощь семьям в нужде в большинстве случаев будет иметь отношение к заботе о пожилых людях.

Методы преподавания

1. Дружеский визит может быть направлен к следующим группам людей:
 - а. Одноклассники
 - б. Дети в больницах
 - в. Пожилые люди
2. Под помощью взятым на попечение людям и семьям может подразумеваться следующее:
 - а. Сделать покупки для пожилых людей
 - б. Почитать инвалидам
 - в. Навестить новеньких (*в клубе или Церкви*)
3. Любое другое служение может включать в себя:
 - а. Сбор средств (по квартирам, в велопробеге или марафоне) для неадвентистских благотворительных организаций
 - б. Дружеское посещение детей в приютах, детских домах и т.д.
 - в. Смотрите также список идей для Разведчика и Путешественника.

Метод проверки: Участие в обсуждении и мероприятии.

1. Обсудить, как свидетельствовать сверстникам и практически осуществить ваши предложения.

Количество занятий: одно.

Цель: Помочь Проводникам понять и использовать среди сверстников свой потенциал свидетельства.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Методы преподавания: Прочитайте раздел "Ресурсы" и выберите материал для представления своей группе. Вовлеките подростков в дискуссию.

Ресурсы

I. ОБЩЕНИЕ

"И тебя, подросток-христианин, Я поместил на твою территорию, и ты будешь слышать из уст Моих слово и предостерегать каждого неспасённого подростка для Меня. Когда я скажу неспасённому подростку: "Ты смертью умрёшь", а ты не будешь ничего говорить тому неспасённому подростку от Меня, то неспасённый подросток тот умрёт за грех свой, но кровь его взыщу от руки твоей. Если же ты остерегал этого неспасённого подростка обратиться от своего греха, но он не обратился, - то он умирает за грех свой, а ты выполнил своё обязательство перед ним".

Этот парафраз текста Иез. 33:7-9 сосредоточен на подростке-христианине и его чётко определённом обязательстве. Наша задача - связать такие привилегии христианской жизни, как прощение от греха, вечная жизнь и т.д., с обязанностями духовной победы. Слово Божье ясно определяет эти обязанности.

Чтобы мотивировать подростка, нужно потрудиться. У каждого активного подростка есть свой круг общения. Скорее всего, это его школа. Это то место, где он проводит больше всего времени. Здесь и есть его место свидетельства как христианина. Горизонт его возможностей можно разделить на сегменты:

- «друзья-бахрома»
- зона участия
- сфера влияния

Территория "бахромы" на его миссионерском поле связана с ребятами, которые являются просто проходящими знакомыми. Они известны только своими редкими "Привет!". Зона участия связана с более своеобразной группой подростков. Эти школьники знакомы лучше, чем "бахрома". Благодаря участию в кружках, мероприятиях, уроках, отношения между ними более доверительные.

Сфера влияния - это друзья "не разлей вода", которые образуют самую близкую группу друзей из тех, которые есть у подростка. Здесь ребята, с которыми он тесно связан в провождении времени и в совместной деятельности. Это та территория, где его обязательства свидетельства должны особо проявляться. Этот круг общения - территория действий, то, за что подросток отвечает, как упомянуто в Иез. 33:7.

A. Средства и способы общения

Средства и способы общения - это свидетельство. Нет никакого другого пути. Подростки рассказывают подросткам, подросток - подростку, это логичный, Библейский способ общения. Общение эффективно только тогда, когда есть ответная реакция.

Общение включает в себя:

1. **Разговор.** Здесь есть два "действующих лица", разговор включает в себя говорящего и слушающего.
2. **Полезность.** Перед тем, как разговор будет иметь место, говорящий должен быть где-то, где есть слушатели. Великое поручение - "Итак, идите", оно означает выход туда, где есть неверующие. "Придите ко Мне" - это зов Евангелия. Это личное приглашение Христа. Слова "Итак, идите" должны предшествовать словам "Придите ко мне".
3. **Язык.** Слова - это инструменты коммуникации. Чтобы успешно свидетельствовать, нужно использовать язык, который слушатель сможет понять. Большая часть религиозной терминологии не понятна тем, кому мы свидетельствуем, и во многих случаях её не осмысливают даже те, кто ею пользуется. Нам нужно использовать разговорный язык тех людей, с которыми мы хотим общаться.
4. **Понимание.** Личность, с которой мы общаемся, должна быть понята. Мы должны общаться с человеком таким, какой он есть, а не таким, каким нам хотелось бы, чтобы он был. Следопыт должен знать, почему подросток, которому он свидетельствует, живёт, действует и мыслит так,

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
как есть.

5. Контакт. Неверующий подросток должен хорошо ориентироваться в своей среде. Христианин должен быть отстранён от толпы, но не изолирован от неё. Компромисс стандартов или убеждений никогда не дозволителен в обращении с толпой, но изоляция точно так же не позволительна.

6. Вовлечённость. Необходим живой, активный интерес к неверующим ребятам. Мост дружбы должен быть построен перед тем, как будет иметь место свидетельство.

Б. Весть, которую Он передаёт

Весть эта та же, которой была всегда. Евангелие Господа Иисуса Христа неизменно. Оно такое же актуальное сегодня, как было в начале. Мы не должны извиняться за него или защищать его. Нам просто нужно представить его и посвятить нашу жизнь проповеди Евангелия. Оно не хрупкое, на нём не написано "обращаться осторожно!". Оно искреннее, это весть настоящего человека, которая привлечёт и захватит подростков, если представить её через живое изображение его смелости.

Последствия неудачи. Цена обязательства высока. Неудача в выполнении обязательства Священного писания в личной сфере влияния ведёт к трагическим последствиям. Согласно Иез. 33, отказ свидетельствовать и проповедовать Евангелие неверующим подросткам будет означать для них смерть и проклятие, а для упавшего христианина - угрызения совести и сожаление о потерянной возможности. Вопрос не в том, примет ли подросток, которому мы свидетельствуем Христа или нет, это его выбор. Вопрос в том, слышит ли он Евангелие или нет, это наша обязанность. В сущности, наши христианские подростки должны быть духовными победителями, и мы должны помочь им в их жизненной миссии представления Евангелия в живом свидетельстве неверующим ребятам.

II. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СВИДЕТЕЛЬСТВА

Одно из самых важных предназначений вашей христианской жизни - это свидетельство. Фактически, свидетельствовать означает делиться своей верой в Иисуса Христа с другими подростками. Сам Иисус Христос будет действовать в вас и сделает вас способными свидетельствовать.

Начните с выбора подходящего подростка. Если вы сконцентрируете усилия на одном человеке, вы избежите разочарования от попытки коснуться сердца каждого, и в то же время ни одного. Когда вы просите у Господа этого определённого человека, будьте уверены, что ваши мотивы сильны. Почему вы хотите свидетельствовать? Потому, что вам сказали, что вы обязаны? Вы чувствуете себя обязанным? Вы беспокоитесь за то, чтобы ваш друг стал членом церкви или клуба? Или вы искренне заботитесь об этом человеке и его отношениях с Богом? Убедитесь в том, что ваш мотив - любовь, любовь к Господу Иисусу и к тому, за кого Он умер. Перед тем, как мы поговорим о планировании благовестия, как насчёт честной оценки себя самого?

А. Вы как свидетели.

1. Баланс - ключ к вашему свидетельству.

2. Баланс включает в себя:

а. Внешний вид. Ваши опрятность, одежда и общая презентабельность - стартовая площадка для свидетельства.

б. Умственная бдительность. Непрерывно будьте начеку, будьте готовы к возможности благовествовать.

в. Общественное одобрение. Вы не можете изолировать себя от ребят, которым вы хотите благовествовать о Христе. Держите в уме, что вы НИКОГДА не опустите своих стандартов или убеждений, чтобы обратить человека, и всё же вы не самоизолируетесь из-за недостатка участия.

г. Духовная проницательность. Духовное понимание очень важно. Знать правильное время и место для свидетельства, знать, когда говорить и когда молчать, это всё необходимо для об-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
щения.

3. Баланс подразумевает и то, что необходимо показать пример.

а. Положительный пример. Отделение может быть положительным, а не отрицательным. Благовестуйте о Христе в положительном свете. Убеждения обязательны, но представляйте их положительно.

б. Практический пример. Докажите, что христианство работает, своими собственными поступками и своей позицией. Жизнь должна быть соответственной словам. Если христианство не работает в вашей жизни, тогда они не захотят связывать и свою жизнь с ним.

в. Направленный пример. Ваше свидетельство должно быть направлено на определённого подростка.

Б. Выбранный вами человек (подросток)

1. Цель. Передать вашу веру во Христа выбранному человеку.

2. Пусть у вас будет план. Используйте имеющийся подход - идите к человеку, узнайте его, подружитесь с ним.

3. Это даст вам возможность быть услышанным.

В. Особый план

1. Установить хорошие взаимоотношения.

2. Получить возможность быть услышанным.

3. Передать ему Благоую весть.

4. Дождаться "зелёного света".

5. Быть готовым к последующему общению.

1. Установить хорошие взаимоотношения. Просто подружитесь с ним. Помните, что его интересны и дела могут быть точками сближения и контакта.

2. Получить возможность быть услышанным. Здесь ключ - пример вашей жизни. На этом этапе вам стоит проповедовать не своими словами, а своей жизнью. Не цитируйте тексты Писания, не будьте напористы. Вы ищите возможности для продолжительного слушания. (Исключением здесь может быть ситуация, когда у вас только одна возможность свидетельствовать человеку. В школе же возможности для свидетельства обычно растянуты во времени).

3. Передать ему Благоую весть. Всё ещё без проповеди словами, приведите его в место, где он может слышать Евангелие, просто и ясно представленное на языке, который он понимает, и на его уровне восприятия.

4. Дождаться "зелёного света". Благовестие должно быть таким же нормальным, как приём пищи. Если мы навязываем своё свидетельство человеку, мы подрываем его доверие и вредим своему свидетельству. Святой Дух направит наше свидетельство на конкретных людей. Более того, если мы прошли все перечисленные выше уровни, "зелёный свет" для нашего свидетельства загорится через вопрос человека, с которым мы общаемся, и этот вопрос откроет дверь нашему свидетельству. Будьте готовы к моменту, когда это произойдёт.

5. Быть готовым к последующему общению. Успех или неудача в вашем свидетельстве не определяется тем, принял ли человек Христа или нет. Это его решение. Если же, однако, через все эти действия вы показали ему свою веру во Христа и то, как он может стать христианином, то всё прошло удачно. Теперь будьте готовы к его решению и к дальнейшим действиям (будьте готовы довести начатое дело до конца).

Г. Обратите внимание!

1. Не будьте надоедливыми.

2. Не спорьте.

3. Не ведите себя негативно.

4. Не будьте нетактичными.

5. Не подавляйте убеждения своего друга.

6. Не используйте непонятный язык.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

7. Не идите на компромисс в своём свидетельстве (мы должны быть отстранены, но и не изолированы).

III. ПЛАН СВИДЕТЕЛЬСТВА

A. *Ваш подход*

Чтобы действительно завоевать доверие человека, с которым вы общаетесь, вам нужно знать его интересы. Интересы подростков можно приблизительно разделить на 4 области:

1. *Физические*: это группа интересов в области спорта, автомобилей и хобби.
2. *Умственные*: эти ребята обычно интересуются исследованиями, миром вокруг них и т.п.
3. *Общественные*: внеклассные мероприятия, клубы и т.д.
4. *Духовные*: подростки этой группы - просто религиозные прихожане церкви, но не преданные христиане.

Кто-то из ваших друзей может быть в более чем одной из этих групп, быть может, даже во всех четырёх. Выберите нравящиеся группы и используйте их как свои точки соприкосновения. Если вы будете заинтересованными в нём и в его интересах и будете участвовать в них, это станет трамплином для свидетельства. Завоевание вашего друга для Христа начинается с вашей искренней заботы и заинтересованности в нём. Когда вы построите вашу дружбу, у вас будет возможность свидетельствовать на основе взаимного понимания и доверия. Эти общие дела сделают возможным ваш доступ к человеку.

B. *Его позиция*

Когда вы стараетесь заполучить доверие своего друга и представить ему Иисуса Христа через свою жизнь, вы можете предполагать, что у него развивается одна (или больше) из этих позиций. Когда вы увидите это, определите тип его реакции, и его ответ определит ваши дальнейшие действия.

Принятие - "Я принимаю это". Возможно, ваш друг примет Христа сразу после того, как услышит Евангелие. Это не общее правило, но многие подростки пришли ко Христу через небольшое время, потому что Евангелие было доказано жизнью людей, которые свидетельствовали им.

Любопытство - "Расскажи мне об этом". У многих подростков появляется искреннее любопытство. Они ищут правду, и им действительно интересно узнать больше о Христе.

Сомнение - Многие молодые люди хотят ответов, но из-за родителей, религиозного фона и другого внешнего влияния они с большой неохотой участвуют в чем-либо. Их позиция - "быть может". Нерешительность тоже может быть таким фактором. Поэтому осторожно продвигайтесь и давайте ответы на его сомнения.

Безразличие - Взгляд "ну и что?" типичен для современных подростков. С таким отношением трудно что-то поделать, поэтому убедитесь, что ваши жизненные ценности соответствуют тому, что требует Библия от вашего свидетельства.

Неприятие - Будьте готовы встретиться с ситуацией, когда кто-то скажет "Отстань!". Это уже случалось, и случится ещё не раз. Не разочаровывайтесь, если кто-то не примет ваши слова. Продолжайте молиться и, главное, продолжайте жить, смирившись с этим.

V. *Ваше поведение*

Образ христианского свидетельства.

Слово - Это то, что вы говорите. Поскольку подросток оценивает вашу жизнь, ваша речь будет многое определять. То, кем вы являетесь в своём сердце, в конце концов, будет проявлено через ваши уста. Большинство из вас, конечно, не стали бы говорить грязных шуток или двусмысленных историй, ругательств, но как насчёт сплетен, злых слов и т.д.?

Разговор - Главным образом, касается наших взаимоотношений с нехристианами. Как мы исполняем наши обязанности, держим ли своё слово и т.д., всё это используется для оценки нашего христианства.

Любовь - Мотивирующий фактор в нашем исполнении Великого поручения. Ключ к это-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
му - 2 Кор. 5:14.

Дух - Это касается наших убеждений. Ваши дружелюбие, полезность и добросердечность будут определяющим фактором.

Вера - Текст Лк. 1:37 говорит, что с Богом нет ничего невозможного. Ваша вера (которая просто принимает Бога в его слове) обязательна. Вы с Богом вместе в выигрыше!

Чистота - Ваша стойкость и стандарты вашей собственной жизни будут основным знаком исполнения воли Христа в вашей жизни. Храните себя в чистоте.

Г. *Его барьеры*

Реакция на ваше поведение непременно произойдёт, и это нормальный отклик. Не удивляйтесь. Человек может отреагировать четырьмя способами:

Физический способ - В некоторых местах на людей физически нападают за их веру в Христа. Это бывает не всегда, но такое случалось.

Умственный способ - Это частая реакция на ваше поведение. Используемый инструмент - спор. Вы можете выиграть спор, но потерпеть неудачу в свидетельстве. (Некоторые из нас даже не достаточно подготовлены, чтобы победить в споре!) Чтобы поспорить, нужно два человека. Не поддерживайте спор.

Общественный способ - Это способ, который использовался во все времена. Если ваш пример достиг человека, к которому был направлен, тот будет использовать старую социальную уловку и избегать вас.

Духовный способ - Единственная возможность справиться с духовным барьером - это показать искренность Евангелия через вашу жизнь. Есть много подделок истинного христианского примера. Искренность Христа в вашей жизни будет окончательным фактором в разрушении барьеров.

Д. *Его взгляды*

В конечном счёте, в большинстве случаев, ваша стойкость не только будет разрушать барьеры, но также и будет формировать взгляды через Святого Духа. Взгляды формируются через:

Слово Божье - Бог сдерживает Своё Слово. Никаких убеждений без этого быть не может. Слово Божье в вас и через вас - это сочетание, которое приносит основу для убеждений. Вы же являетесь посредниками.

Святой Дух - Тот, кто создаёт взгляды. Он берёт вашу стойкую жизнь, используя Слово Божье, и создаёт твёрдую веру Духа.

Е. *Ваше заявление*

Не каждое свидетельство создаёт нового христианина. И помните, что вы не потерпели неудачу в благовестии, если после того, как вы представили Христа и план спасения, ваш друг отвергает это. Он определяет свою судьбу принятием или отвержением Христа. Если вы передали свою веру во Христа и поделились её со своим другом, ваше свидетельство было успешным, в независимости от его решения. Однако вы обязательно должны быть готовы представлять Евангелие тем, кто хочет принять Иисуса Христа в своё сердце. Если вы настойчивы в свидетельстве, кто-то откликнется. Вот заявление, которое вы должны сделать своему другу:

1. Что вы есть (Рим. 2:23)
2. Что сделал Христос (Рим. 6:23)
3. Что вы должны делать (Рим. 10:9-10)

Ж. *Его решение*

Вы заинтересованы знать, что решения основываются на:

Разуме - Это понимание фактов Евангелия.

Эмоциях - Хотя эмоции - это не доминирующий фактор, он имеет место быть. Должен быть баланс между фактами и эмоциями. Любовь никогда не свободна от эмоций, но, опять-таки, это не первичный фактор. Помните, что эмоции могут быть различными у разных людей.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Воле - Принятие фактов приводит к отклику веры, который подчиняет собственную волю Божьей и делает возможным принятие Христа.

В завершение к вышесказанному - как узнать, что вы способны благовествовать.

- Вы преданы (Ин. 20:21)
- Вы не можете без этого (Фил. 1:6)
- Ваша жизнь сбалансирована (Лук. 2:52)
- ОН СДЕЛАЕТ ЭТО! (Мф. 6:33)

Метод проверки: Участие в обсуждении.

Повышенные

Выполнить одно из требований:

1. Пригласить двух друзей, по крайней мере, на две встречи, проводимые вашей церковью.

2. Помочь в планировании и принять участие в четырёх молодежных евангельских встречах или других подобных мероприятиях.

Заметьте: это продолжение второго из основных требований.

РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема «**Развитие дружеских отношений**» - это продолжение эмоционального и межличностного становления, основы которого были заложены на ступенях «Разведчик» и «Путешественник». Однако, изучение на ступени «Проводник» гораздо интенсивнее и призвано вызвать больший интерес и вовлеченность к выяснению ответов и решений. При изучении в группах, руководители должны предусмотреть возможность открытого обсуждения, делая ненавязчивый акцент на духовных и моральных ценностях.

Цель этого раздела – ещё больше увеличить познания ребят и повысить оценку взаимоотношений, которые способствуют развитию уверенной личности и формированию стоящих, продолжительных взаимоотношений.

Проводники могут выбрать две темы из четырех. На каждую из тем предоставляется два занятия (то есть у вас есть 4 занятия, чтобы обсудить затрагиваемые темы).

1. Лично исследовать и обсудить в клубе свою жизненную позицию по любым двум темам из списка:

- **Выбор профессии;**
- **Нравственное поведение;**
- **Добрачные отношения и свидания;**
- **Выбор спутника жизни.**

Количество занятий: 2 по каждой теме

А. Выбор профессии

Цель: Выделить факторы влияющие на выбор профессии и рассмотреть их по отношению к чьим-либо способностям.

Методы преподавания

- * Ознакомьтесь с материалом на следующих страницах
- * Представьте информацию группе в интересной форме
- * Пригласите Проводников оценить их собственные интересы и способности с точки зрения выбора профессии в согласии либо в несогласии с церковными уставами.

Помощь при обсуждении

Некоторые молодые люди склонны чувствовать, что погоня за карьерой - не стоящее дело. У других нет желания следовать за карьерой, так как они чувствуют, что этот мир обязан им дать средства к существованию! Они не просили своего рождения и их родители платили налоги годами, так почему же они не могут взять с мира должок.

Некоторые потратили целый год на пляже, существуя на пособие по безработице и «живя свободно», как они это называют. Однако, давайте взглянем на некоторые значимые факты.

Что говорит о работе Священное Писание:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| - Бытие 2:15 | Возделывать и хранить Эдем |
| - Бытие 3:23 | Возделывать землю |
| - Исход 20:9 | Шесть дней работай |
| - 1Фес. 4:11 | Работать собственными руками |
| - 2Фес. 3:10-12 | Кто не хочет трудиться – тот и не ешь |

Поисковая строка (в Симфонии) в материалах Духа Пророчества предлагает 14 колонок сносок на слово «работа». Многие из них особым образом для молодёжи и их можно найти в книге «Вести для молодёжи». Вот один из примеров: «Богу было угодно, чтобы человек обрёл своё счастье в нежном и заботливом отношении к Его творению».

Что может дать работа:

А. Удовлетворение: нет ничего более полноценного

«Как в Небесных обителях для нас приготовлено место для вечной жизни, так и здесь на земле для нас отведено определённое место в Плана Спасения, чтобы совершать работу для Бога».

Это здорово - быть там, где сам Бог хочет тебя видеть, делать то, что Бог хочет, чтобы ты делал.

Б. Средства к существованию: для себя, друзей и семьи.

Стабильность станет важным элементом при создании семьи. Многие браки распадаются из-за нестабильности и отсутствия необходимых средств для существования. Даже без семьи для каждого важно иметь определённые материальные вещи, такие, как одежда, развлечение и транспорт.

В. Служение: в некоторых профессиях служение является неотъемлемой частью, например, профессия доктора, пастора, учителя или другие, схожие с ними. Но так же есть профессии и со скрытым служением, например, которые предоставляют жизненно важные услуги. Помните, что вся жизнь Иисуса прошла в заботе о других.

Качества, способствующие успеху:

1. Прямота – честность, правдивость
2. Надёжность – солидность, пунктуальность, принятие на себя обязанности
3. Эмоциональная стабильность и зрелость – самоконтроль, объективные суждения, здоровая психика
4. Упорство – быть энергичным, проявлять энтузиазм
5. Способность к общению – уметь выражаться в устной и письменной форме
6. Отношение к работе – желание учиться, интерес к карьере как противопоставление простой зарплате, и уважение к руководству.
7. Внешность – чистота, опрятная одежда, самообладание, самоуверенность.
8. Чувство юмора – не воспринимать себя слишком серьёзно, способность стать предметом насмешки, подлинное смирение.
9. Нормальная семейная жизнь – счастливый брак с «правильным» супругом.
10. Мудрый выбор друзей и досуга.
11. Активное участие в обществе.

Как мне выбрать?

1. Спроси себя, «Интересна ли мне мыслительная деятельность, общество или вещи?». В зависимости от ответа, ты можешь сузить свой выбор. Например, если твой ответ:

✓ **Мыслительная деятельность:** тогда добивайся такой работы, как искусство, дизайн, журналистика.

✓ **Общество:** тогда добивайся такой работы, как доктор, служитель, учитель, социальный работник.

✓ **Вещи:** тогда добивайся такой работы, как механик, сантехник или в сфере торговли.

2. Ты должен выбрать карьеру согласно твоим образовательным границам, то есть чем больше ты учишься, тем шире у тебя выбор.

3. Оцени свой потенциал:

✓ Взгляни на свои природные таланты

✓ Проконсультируйся у учителя, знающего твои способности

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

√Посоветуйся с родителями, которые знают твой характер

√Спроси у друга, который знает, что тебе нравится, а что нет

√Поговори с тем, через кого, ты думаешь, может говорить Бог

4.Молись об этом

5.Гляди в оба, посещай и разузнавай.

6.Рассмотри возможности работы внутри церкви

В церкви Адвентистов седьмого дня есть потребности в:

*Служителях: таких как пасторы, евангелисты, молодёжные руководители и руководители отделов

*Учителях начальных и средних классов: язык и гуманитарные науки, естествознание и математика, труд, музыка и коммерческие предметы.

*Литературных евангелистах

*Бухгалтерах, секретарях, администраторах, офисных служащих, административном персонале, менеджерах Адвентистских Книжных Центров и так далее.

В медицинских институтах нужны:

- Врачи, медсестры, физиотерапевты, диетологи, специалисты по трудотерапии,
- стоматологи, рентгенологи и лаборанты, педагоги здоровья, медсестры, фармацевты, патологоанатомы, администраторы, секретари,
- носильщики, обслуживающий персонал для общественного питания, прачечных, сантехники, садов, уборки, домработницы, сиделки и т.д.
-
- Работа в издательствах:
- Редакторы, административные и церковные сотрудники, переплетчики, корректоры, операторы, художники, операторы машин, продавцы, люди, следящие за строительством и техникой.
- Работа в колледжах:
- Преподаватели, бухгалтеры, секретари, деканы, обслуживающий персонал, фермеры, бизнесмены, садовники, руководители кафетериев, и т.д.
- Другие возможности:
- Пилоты, строители, торговцы, земледельцы, и т.д. для миссии на местах. Церковные лагеря и другая недвижимость нуждается в сторожах и руководителях.

Карьера за пределами организации

А. Для тех, кто заинтересован в **мыслительной деятельности** - творческий путь

рекламные занятия

нотариус

художник и декоратор

флорист

архитектор

Портной

кондитер

декоратор

повар / шеф-повар

таксидермист

фотограф

садовник

чертежник

текстильный дизайнер

типографщик

музыкант

портниха

Для тех, кто заинтересован в обществе - профессиональная карьера

бухгалтер

бухгалтер

медсестра

патологоанатом

работник скорой помощи

сердечной техник

медсестра

руководитель персонала

биохимик

работник по уходу за ребенком

специалист по гигиене труда

фармацевт

биолог

педикюрша

оптик

физиотерапевт

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

клерк	секретарь
личный секретарь	диетолог
священник	социальный работник
руководитель по связям с общественностью	библиотекарь
компютерист	учитель
рентгенолог	санитар
медсестра в стоматологической клинике	телефонист
агент по недвижимости	практикант в медицинском
стоматолог-терапевт	машинистка

Для тех, кто заинтересован в вещах - Торговая Карьера

инженер	машинный техник
аграрный ученый	сантехник
автомобильный инженер	столяр
фермер	механик холодильного оборудования
обслуживающий котлы(паровые)	плотник
слесарь и токарь	графитист
производитель котлов	настильщик ковров
автомеханик	геодезист
пекарь	программист
плиточник	мастер по починке часов
каменщик	электрик
штукатур	сварщик

Вывод

√Работа спланирована Богом

√Работа благородна и благотворна

√У всех нас есть работа

√Если мы не работаем, то и есть нам не положено

√Работа приносит удовлетворение, средства к существованию и возможность служить

√Существуют рекомендации для выбора карьеры

√Многие виды деятельности можно совершать в церкви, и их число растёт с каждым днём.

Помните, что независимо от того, что мы делаем в жизни, мы должны быть в первую очередь Христианами. Когда у нас есть христианские фермеры, христианские механики, христианские машинистки, а также христианские учителя, врачи и служители, то работа будет вскоре закончена.

Павел говорит, "Итак, едите ли, пьете ли, или иное что делаете, все делайте в славу Божию" (I Коринфянам 10:31).

Метод оценки: Участие в дискуссиях.

Б. Моральное поведение

Цель: Помочь Проводникам понять термин "мораль" и научить различать её с обычаями, и понять осознать, что мораль - это скорее отклик Богу на основе правильных принципов, чем послушание набору правил.

Помощь при обсуждении

Одна из проблем, с которыми мы сталкиваемся при обсуждении на тему нравственного поведения касается способа передачи моральных ценностей. Есть два основных подхода, которые можно взять во внимание:

1. Мы можем попытаться научить набору христианских правил в качестве ограничений или обязательств, которые направят человека в решениях, которые он делает. При этом, мы можем обратиться к здравому смыслу или логике, но основной целью останется поместить человека в

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

определенные установленные границы. Это что-то вроде окружения человека забором, так чтобы он мог двигаться только в пределах своих границ.

2. Второй подход заключается в стремлении подвергнуть человека переживаниям, которые дадут понимание моральных обязательств (правильно или неправильно), и определяют решение на основе ценностей, которые человек обнаружил, которые важны для него лично, и обществу в целом. В такой ситуации ему приходится принимать собственные решения на основе того, что он пережил, чтобы стать лучшим.

Как христиане, мы считаем, жизнь Иисуса является прекрасным примером того, как жить. Он показал, что правильно и что неправильно в Его жизни и учении. В свою очередь, эти учения были основаны на принципах, которые были явлены Израилю через пророков. Они говорят нам как относиться к Богу и как лечить наших ближних. Естественно, каждый пророк говорил в контексте его времени и обычаев, но в Евангелии от Луки 10: 25-28 эти принципы резюмированы: "Возлюби Господа всем сердцем твоим и ближнего твоего, как самого себя".

Чтобы проиллюстрировать этот принцип дальше, Иисус рассказал историю о "добром самаритянине", который рисковал своей жизнью, чтобы спасти еврея, в то время как два очень религиозных человека, отлично разбирающихся в законе, оставили его умирать. Священник и левит, которые упоминаются в рассказе, не смогли найти пункт закона, который был бы связан с этой конкретной ситуацией и как результат не смогли усвоить общий принцип любви к ближнему, как к самому себе. Принцип шестой заповеди не только запрещал убийство человека, но и включал принцип святости жизни, и поэтому обязывал, чтобы жертве была оказана помощь, как и поступил самаритянин. Это может быть выполнено только тогда, когда мы по-настоящему ценим других людей как детей Божьих.

В Писании о человеке, который принимает решения, как сделал самарянин, говорят «закон Божий написан в его сердце» (Сравните Псалом 119, где автор основывается на принципах закона Божьего, не из чувства долга, но от восторга. Он видит преимущества соблюдения закон, и стремится понять его ещё больше). В Новом Завете ту же мысль выражает Павел, когда говорит «потому что Буква (Закон) убивает, а дух животворит» (2-е Коринфянам 3:6). Очевидно, великим основополагающим принципом Божьего правления является любовь, а не сила, и когда эта истина постигается и вживляется в сердцах людей, то есть, когда они испытывают Его любовь, то проявляется желание служить, которое позволяет нам посвятить себя Богу и любить ближнего как самого себя, что для христианина является основой истинной морали.

В отличие от математики, морали нельзя научить по какой-то формуле. Скорее, её надо найти и испытать на себе, и только затем она может стать частью личности, в противовес чему-то другому в нас. Когда мы понимаем это различие мы можем проследить, возможно ли человеку оказаться вором, не своровав при этом. Однако, когда правоохранительные органы оказывают давление, вдруг так называемые честные люди оказываются обманщиками. Так как "перегородка" исчезает, они тут же пересекают границы. "Перегородка" не ограничивает действительно честного человека. Его собственный внутренний контроль удерживает его от того, чтобы взять то, что принадлежит другому.

Так как мы поняли эти принципы, мы также видим, насколько безнравственными мы часто бываем или как Павел говорит в Послании к Римлянам 3:20 (пересказ Тейлора): "чем больше мы познаем о законах Божьих, тем очевиднее становится, что мы не подчиняемся им; Его законы служат только, чтобы дать нам понять, что мы грешники".

Когда в вашей дискуссии вы подойдете к этому моменту, лидер должен удостовериться, что молодые люди не утонули в море вины. Они должны видеть нравственное развитие как путешествие длиною в жизнь. Это цель, к которой мы стремимся, и она подразумевает зрелость, рост и обостренное осознание и чувствительность к вопросам правосудия, милосердия и любви. Прежде всего, они должны знать, что их неспособность достичь цели, не лишает их возможности прощения понимающего Небесного Отца.

С точки зрения любой группы людей, часто необходимо сдерживать или даже заставлять членов этой группы соблюдать правила. Это как поставить "перегородки" вокруг них. Это становится необходимым в обществе, потому что, как Мартин Лютер Кинг сказал: "Закон не может изменить сердце, но он может сдерживать бессердечных". Ввиду того, что мужчины и жен-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

щины часто бывают бессердечны, и придумали правоохранительные органы. Однако, когда мы поощряем нравственное развитие в молодых людях, нашей целью не является зависеть от "перегородок", а скорее, чтобы Дух Божий, придя, смягчил их сердца, чтобы принципы истинной морали были написаны в них. Это те, о ком говорят, что они будут «стоять за правду, до кончины века».

Если не приучать молодых самостоятельно мыслить и действовать настолько, насколько позволяют их дарования и склад ума, чтобы таким способом и дальше развивать их мышление, чувство собственного достоинства и уверенность в своих способностях, то даже при самом строгом воспитании они останутся слабыми как в умственном, так и в нравственном отношении. И когда им придется самостоятельно жить и действовать в этом мире, они вновь и вновь продемонстрируют, что их воспитывали скорее как животных, но не как людей. Вместо того, чтобы направлять волю детей, родители и учителя жесткими мерами принуждали их к подчинению (Е. Уайт, Воспитание детей, р. 227).

Попытка «сломить волю» ребенка — ужасная ошибка. Силой можно добиться внешнего подчинения, но впоследствии такие дети в душе своей становятся бунтарями... в таких случаях учителю необходимо смягчить свои требования по отношению к ним (Е. Уайт, Воспитание с. 288, 289).

Каждый человек, наделен свойствами, индивидуальностью, способностью думать и действовать. Истинное воспитание и предполагает развитие у человека именно этих качеств, способности думать, а не просто отражать мысли других (Е. Уайт, Воспитание с. 17).

Подлинное воспитание — это не принудительное наставление неподготовленного и невосприимчивого разума. Необходимо развивать умственные способности и пробуждать интерес учащихся (Е. Уайт, Воспитание с. 41).

"Я нашел важную взаимосвязь между понятиями поддерживать религию и отчуждение от религии. Студенты, которые видят религию как систему норм и правил, скорее всего, отстранятся от неё, чем те, кто понимают религию как личные отношения с Богом". Почему подростки отвергают Религию и что с этим делать, (стр. 72, Р. Л. Дадли, издательская ассоциация «Ревью энд Геральд»).

Вы когда-нибудь слышали как кто-нибудь говорит: "Это не честно!" Конечно слышали, но вы задумывались, о чем этот на самом деле говорит этот человек? (выпрашивает ответы, например, это не правильно, у него преимущество, и т.д.)

Подобного рода вещи люди говорят часто, и когда они это говорят, они обращаются к стандарту, который согласован сторонами в споре. Интересно, что, когда так говорят, люди редко пытаются показать, что "это справедливо", они, как правило, оправдываются или приводят причины, почему они сделали так, что это вызвало неприятности.

Теперь мы видим, что в каждой группе есть общепринятая манера поведения. Иногда поведение не важно, например, едите ли вы вилкой или нет, как это делают американцы, или используете нож и вилку, как большинство в Австралии. В других случаях манера поведения более важна, как, например, должны ли студенты обманывать на экзаменах или можно ли красть из супермаркета. Есть и другие случаи, менее понятные, когда мы обсуждаем, казнить ли человека осужденного за убийство или дать пожизненное заключение.

Ваши суждения по каждой из этих ситуаций будут зависеть от многих факторов. Вам будет важно, что ваши родители считают об этом. Что посоветуют вам ваши друзья. То, что вы учили в школе, также будет способствовать вашей убежденности по любому вопросу.

Мы хотим обсудить некоторые из этих областей, чтобы понять, можем ли мы отточить наше понимание затронутых вопросов и понять более ясно, какими принципами мы должны руководствоваться в принятии какого-либо решения в отношении добра и зла. В таких ситуациях не обойтись без, так называемых, "моральных устоев."

Словарь дает определение морали как "Имеющий отношение к характеру или к различию между добром и злом. Правильный – справедливый. В большей степени основанный на принципах правильного поведения, чем на законе или обычаях."

Другие вопросы, где мы должны принимать решения касаются традиций (также их называют нравы или народных обычаев). Традиции это не моральные устои в том смысле, что они

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

правильны или неправильны, но они описывают то, что обычно делается в группе людей. Слово «традиция» определяется как «традиционные правила или методы, манеры, то, как принято делать». Вы также можете думать о традициях, которые вы считаете морально на правильны, в настоящем или в прошедшем времени. Например, в прошлом столетии многие люди (даже христиане), приобретали рабов - как вы думаете, это было правильно? Как христиане, мы верим, что Бог показал, что правильно и что неправильно, но в смысле изложения общих принципов, а не пошаговую инструкцию к любой ситуации. Есть только десять заповедей, и даже они могут быть сведены к двум - возлюбить Бога и ближнего.

Нам дан ум, чтобы использовать его и применять даже для принятия самых сложных решений, например то, что касается гуманности или права убивать животное, которое тяжело ранено и не может выздороветь, но мало кто согласен, что в сходной ситуации так можно поступать и с людьми. Вполне возможно, что человек может украсть лекарство, как единственное средство вылечить больного. Что же он должен делать, если перед ним возникла такая дилемма?

Когда вы становитесь старше, вам придется принимать много сложных решений. Библия не скажет нам точно, что делать в каждом случае. И поэтому мы должны решать, что мы считаем правильным и почему это правильно, и основывать наши выводы по принципам, которые открыл Бог.

Давайте рассмотрим десять заповедей и попробуем понять, какие принципы лежат в основе каждой из них. Откройте Исход 20 главу и книгу «Патриархи и Пророки» на страницах 305-309.

Заповедь 1: Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.	Признавая Создателя как Опору нашей жизни. Каждый человек несет ответственность перед Создателем.
Заповедь 2: Не делай себе кумира и никакого изображения.	Осознавая всю тщетность и невозможность сократить человеческое понимание Творца до уровня изображения какого-либо существа
Заповедь 3: Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно.	Понимать необходимость уважения личности Бога.
Заповедь 4: Помни день субботний, чтобы святить его...	Понимание необходимости поклонения и размышления о Боге в этот день.
Заповедь 5: Почитай отца твоего и мать твою.	Уважать и ценить ту любовь, которую подарили родители, либо люди, которые воспитали.
Заповедь 6: Не убивай	Осознание ценности жизни и того, что ее нужно пытаться сохранять несмотря ни на что.
Заповедь 7: Не прелюбодействуй	Осознание необходимости чистоты, честности и верности в отношениях.
Заповедь 8: Не кради	Уважать права собственности, а также вести себя честно в деловых отношениях.
Заповедь 9: Не произноси ложного свидетельства	Стараться быть честными, не осуждать людей, а также не участвовать в сплетнях
Заповедь 10: Не желай дома ближнего твоего	Желание тех вещей, которые принадлежат другим людям.

В процессе занятия **обсудите следующие вопросы:**

- Вы довольны тем, как другие к вам относятся?
- Напишите несколько характеристик тех людей, которых вы больше всего уважаете и доверяете. Для наглядности, приведите пример: «Он всегда справедливый»
- Нравственное поведение обычно сосредоточено на тех или иных проблемах. Подумайте о том, какие составляющие в нравственном поведении? Например, оплата счетов, сдерживание обещаний.
- Какие сферы нравственного поведения могут регулярно не выполняться? Например, человек, которые никому не помогает и при этом не чувствует за собой вины или безумный богач, о котором написано в Лк. 12:16-21.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- Часто ли я несу ответственность за принятые решения? Если да, то, в каких случаях?
- Что это значит быть ответственным?(Посмотрите определение в словаре и обсудите его)
- Несет ли человек ответственность за то, что он относится к себе хорошо? Если так, то, что ему нужно делать, чтобы быть справедливым по отношению к себе? Например, если бы вы относились к другим так же, как и к себе, то получили ли бы в ответ сострадание или резкость?
- Мы подумали и обсудили способы принятия решений и почему тот или иной тип поведения является правильным или неправильным. Часто наше мнение может изменяться, т.к. со временем мы начинаем смотреть на вещи совсем по-другому. Мы можем раскрывать для себя новую информацию, которая меняет наш образ мышления. Это, своего рода, приобретение опыта и взросление. Чем больше мы пытаемся проникнуться нуждами других, тем больше Бог заинтересован в нашей деятельности, и мы сможем лучше реализовать наши жизненные цели и станем более чуткими к тому, что мы делаем. Такого рода развитие следует продолжать в течение всей жизни.

Зрелый человек в любом возрасте пытается принимать верные решения, основанные на честности и ответственности, потому что Бог дал нам заповеди, чтобы с помощью них мы смогли жить и служить Ему. Как говорил Моисей много лет назад: «И заповедал нам Господь исполнять все постановления сии, чтобы мы боялись Господа, Бога нашего, дабы хорошо было нам во все дни, дабы сохранить нашу жизнь, как и теперь» Втор. 6:24

Ситуация 1

18-ти летняя Шерон только что получила водительские права. Ее отец разрешил ей пользоваться его машиной на первое время. Она пригласила свою лучшую подружку Донну, чтобы поехать вместе покататься.

Девочки настолько увлеклись общением и весельем, что во время езды, Шерон проехала на запрещенный знак и врезалась в другую машину. Несмотря на то, что повреждение было незначительным, Шерон знала, что больше не получит машину отца. Она обвиняла другого водителя в превышении скорости на перекрестке и говорила, что если бы он не превысил скорость, то она смогла бы безопасно проехать.

Донна знает, что это неправда, и кроме нее нет больше свидетелей. Рано или поздно ей придется подтвердить или опровергнуть эту информацию.

Как вы думаете, стоит ли Донне сказать правду, рискуя тем, что Шерон больше не получит машину и, возможно даже, права?

Или ей все же стоит поддержать подругу и сказать неправду?

Ситуация 2

Мэри – привлекательная 19-ти летняя девушка. В субботу ночью намечается вечеринка в честь новоселья, и она знает, что Кит, парень, который ей очень нравится, будет на этой вечеринке. Она очень хочет туда пойти, даже когда Джеф, мальчик, который ей не нравится, звонит и предлагает ей туда пойти, она соглашается.

В следующую ночь Кит звонит ей и приглашает ее пойти на ту же самую вечеринку. Она говорит, что перезвонит ему через час.

Стоит ли ей отменить свидание с Джефом, который первым ее пригласил и зная, что он все равно будет там? Поясните свой ответ.

И стоит ли ей принять предложение Кита, даже если это значит, что придется отменить уже назначенное свидание?

Ситуация 3

Эмма только что устроилась на работу, первую в ее жизни, в магазин дешевой одежды. У нее не было работы в течение 6 месяцев после окончания школы. Она выросла в большой семье, и ее родителям очень непросто содержать всех ее младших братьев и сестер, поэтому но-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
вая работа Эмми очень важна для всей ее семьи, т.к. ее родители имели некоторые трудности с оплатой счетов.

Однажды ее подруга зашла в примерочную с тремя футболками, а вышла только с одной. Было очевидно, что другие две она спрятала под своей толстовкой. Лиана подошла к кассе и протянула деньги за одну футболку.

Тогда Эмми попросила подругу вернуть оставшиеся две футболки, на что та ответила: магазин и так хорошо зарабатывает, к чему так заморачиваться?

Стоит ли Эмме рассказать менеджеру о случившемся и потерять друга?

Или все же стоит закрыть глаза на преступление, рискнув своим рабочим местом?

В. Добрачные отношения

Цель: помочь подросткам осознать, что их половое развитие и отношения с представителями противоположного пола являются нормальной частью взросления, и частью Божьего плана для их жизни.

Помощь для обсуждения

Введение

Наш сегодняшний разговор на тему добрачных отношений, пожалуй, будет вам интересен. Большинство молодых людей волнуют те изменения, которые происходят в их организме в период взросления, физического и эмоционального. Стоит помнить о том, что все это – часть Божьего плана. Он хочет, чтобы парни и девушки встречались друг с другом, создавали семьи и становились родителями.

Божье творение

В начале Бог сотворил мужчину и женщину. Он подарил им физические и эмоциональные отличия, чтобы они всегда помнили – они нуждаются друг в друге, только вместе они составляют целое.

Разный возраст взросления

Мальчики и девочки взрослеют в разном возрасте. Иногда девочка может стать девушкой уже в возрасте 12 лет, тогда как мальчики, как правило, развиваются и созревают медленнее.

Развитие мальчиков

Разумеется, вас беспокоят изменения, которые происходят с вами в период полового созревания. Тогда, когда мальчики только начинают думать, как подкачать себе мускулы, их голос начинает ломаться, становится ниже. Они начинают замечать, что на лице появляются волосы, им трудно бороться с искушением сбрить их отцовской бритвой.

Развитие девочек

Физические изменения не обходят стороной и девочек в период полового созревания. Начинают формироваться контуры их тела, говорящие о том, что они становятся девушками. В это время они чувствуют себя неловко и неуверенно, потому что не нравятся сами себе. Им нужно объяснить, что это нормально, что не нужно стесняться этих изменений.

Половое влечение

В период взросления у подростков меняется не только тело. И мальчики, и девочки начинают чувствовать половое влечение. Это сильно влияет на них и занимает значимое место в жизни. Все они сталкиваются с этим, и им важно знать, что с этим делать.

Влечение дано Богом с определенной целью

Важно помнить, что влечение – это подарок Божий, но пока его нельзя использовать согласно Его плану, в брачных отношениях, влечение нужно уметь обуздывать и контролировать.

Влечение – это то, что помогает мужчине и женщине создать семью, построенную на любви и привязанности. Бог подарил каждому из нас возможность иметь детей, чтобы быть его сотворцами, воспитывая их в этом мире. Поэтому очень важно понять и принять самого себя, как личность, имеющую половое влечение.

Девочки и половое влечение

У девочек половое влечение не такое сильное, как у мальчиков. Они чаще представляют себя в каком-то романтическом месте, окруженных любовью. Они любят мечтать, воображая, что стали центром чьей-то жизни.

Им нужен мальчик, который бы любил их, окружал вниманием и лаской. Для девушек важно иметь надежную опору, человека с которым можно построить семью и вырастить детей. Это главная цель практически каждой девушки. Поэтому девочки стремятся выглядеть привлекательнее, чтобы мальчики обращали на них внимание и окружали их заботой.

Мальчики и половое влечение

Как уже было сказано, половое влечение у мальчиков сильнее чем у девочек. И вызвать это влечение очень просто. Достаточно одного взгляда на фото полуобнаженных моделей или нескольких строк об интимных вопросах. Очень многое может вызвать половое влечение мальчика, чего нельзя сказать о девочках.

Сексуальность и реклама на телевидении

Пожалуй, сложно не заметить, что сексуальность нередко используют в рекламах по телевизору. И не только тогда, когда речь идет о каких-то интимных продуктах. Сегодня коммерческий мир использует все известные способы оказать воздействие на аудиторию, в том числе и сексуальность. По телевидению нередко показывают сцены интимной близости и сексуального насилия. Все это несовместимо с христианским идеалом целомудрия, супружеской верности и чистоты до брака.

Библия

Что же обо всем этом говорит Библия? В Св. Евангелии от Матфея 5:8 написано: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят». А св. Павел в Послании Филиппийцам 4:8 говорит: «Наконец, братия мои, что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достославно, что только добродетель и похвала, о том помышляйте».

Как эти строки можно применить к просмотру телепрограмм?

Порнография

Порнографию создается специально для того, чтобы стимулировать половое влечение в его извращенной, далекой от Божьего плана, форме. Следуя советам Павла, нам следует воздерживаться от нее. Порнография принижает человеческое достоинство мужчин и женщин, превращая их из образа Божьего в сексуальные объекты. Тела, созданные для того, чтобы быть храмом Святого Духа, используются в греховных целях.

Эмоциональные изменения

До сих пор мы говорили о физических изменениях и появлении новых сексуальных чувств. Теперь пора обратить внимание на эмоциях. Эмоции и чувства, связанные с бытовыми ситуациями. Чувство гнева, страха, беспокойства, счастья, любви, грусти, ненависти и тому подобное. В подростковом возрасте всплески эмоций гораздо сильнее, чем в детстве, они могут даже впасть в депрессию. К счастью, с наступлением зрелости эмоциональные всплески прекращаются.

Г. ВЫБОР СПУТНИКА ЖИЗНИ

Цель: Начать оценивать наилучшие качества в человеке, которые поспособствуют счастливому браку.

Введение

Вы можете удивиться, зачем мы специально посвящаем время таким вопросам как «Твой спутник жизни» и «Подготовка к браку», когда вам ещё только около 15 лет, и, возможно, вы ещё даже никогда ни с кем не встречались. Выбор супруга — это одно из самых серьёзных решений, которые человек принимает в своей жизни, поэтому было бы мудро размышлять об этом и уже иметь некоторые готовые идеи по этому вопросу задолго до того, как придёт время жениться.

Подготовка к свадьбе начинается с рождения

Всю свою жизнь вы приобретали различные впечатления по поводу того, каково это жить в браке. Если вы выросли в семье, где мама и папа проявляли доброту и уважение друг ко другу, вы уже многому научились. Там, где есть такая взаимная забота между супругами, дети примеряют такой тип взаимоотношений и на себя.

Если вы хотите узнать что-то о своей будущей семье, посмотрите на свою нынешнюю семью — она обязательно будет влиять на брак, который вы однажды создадите.

Если ты девушка, твоей школой был пример супружества и материнства, который ты видела в своей собственной маме. То, как твоя мама относилась к твоему папе в твоём присутствии, будет влиять на то, как ты будешь относиться в будущем к своему мужу.

То же самое справедливо и в случае, если ты парень. То, что ты наблюдал в отношении своего отца к маме и к детям, повлияет на свои привычки в отношении к будущей жене и детям.

Если это влияние было хорошим, обычно не возникает никаких трудностей. Но, возможно, сейчас у тебя дома есть проблемы, тогда схожие проблемы могут возникнуть в твоём новом доме.

Предназначение свиданий

Свидания в подростковом возрасте нужны не для свадьбы или романтических отношений, а для развития личности. Всем бракам предшествуют свидания, но далеко не все свидания приводят к свадьбе.

На самом деле, свидания могут и должны вести к браку — к правильному браку в правильное время.

Всё начинается с того, что нравится проводить время с некоторыми людьми. Позже мы начинаем встречаться с определённым человеком более или менее регулярно, и эти отношения становятся устойчивыми. На этом этапе становится ясно, что мы не заинтересованы в свиданиях с другими.

Вполне вероятно, что спустя некоторое время кто-то в паре может «остыть», и они решат расстаться. Нередко расставания разбивают людям сердце, особенно если один всё ещё влюблён в другого. Но отношения могут быть разорваны тактично, с уважением к чувствам другого.

Молодые люди часто проходят через несколько таких взаимоотношений, прежде чем находят человека, с которым они продолжают чувствовать себя счастливыми и приходят к настоящей любви.

Итак, всё это — различные этапы становления любви и знания человека, и за этим может последовать помолвка и свадьба.

Период сложностей и ошибок в отношениях

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Подростковый период — это время обучения, осознания того, что тебе нравится и не нравится в представителях противоположного пола как в друзьях и, в конечном счёте, как в потенциальных супругах. Это время сложностей и ошибок, период развития вашего собственного поведения и мировоззрения, период узнавания качеств своих друзей. Качеств в человеке, с которым вы хотели бы создать семью.

Физическая привлекательность

Обычно парень и девушка сначала оценивают привлекательность друг друга. Им нравится внешность другого человека, и это то, что сводит их вместе. Это не «любовь», это физическая привлекательность, и на её основе со временем может вырасти любовь. Такое влечение к человеку обычно называют «влюблённостью» или «любовью с первого взгляда», эти идеи популяризованы во многих современных песнях. Хотя привлекательность и очень важная, нужно помнить, что целая жизнь в браке строится также на других важных качествах.

На самом деле к человеку, с которым вы хотите создать семью, вы должны относиться как к лучшему другу. Влечение может быть внезапным, но дружбу нужно развивать.

Возраст

Парень и девушка должны быть довольно близки друг ко другу по возрасту, и, возможно, девушка будет немного младше. Если разница у молодых людей 15–25 лет больше, чем 2–3 года, могут возникнуть проблемы. Помните, что вы ищете спутника жизни, а не ещё одного родителя.

Интеллект

Лучше всего встречаться с человеком, умственные способности которого по крайней мере близки к вашим. Если вам интересно читать хорошие книги, а чтение вашего друга ограничивается комиксами, довольно скоро ваши отношения станут скучными.

Общение занимает много времени в любых отношениях, поэтому, читая о событиях в мире, вы развивается искусство общения. Обращайте внимание на то, как ваш друг выражает свои мысли и приемлема ли для вас его речь.

Происхождение

Если у вас одинаковое социальное происхождение, брак с большей вероятностью будет счастливым. Случаи с различным культурным или национальным происхождением нужно тщательно обдумывать.

Религиозное происхождение

Религия играет важную роль в нашей жизни, и духовные интересы вашего потенциального партнёра должны быть чётко определены. Общая ли у вас вера?

Здоровье

Немаловажно обладать информацией о физическом, эмоциональном и психическом здоровье вашего потенциального супруга, а также что-нибудь об истории болезней в его семье. Есть ли какие-либо заболевания, которые могут быть переданы вашим детям? Как ваш друг относится к своему рациону и занятиям спортом?

Что насчёт его темперамента? Легко ли его вывести из себя или он спокойный и покладистый, и с ним легко найти общий язык? Он оптимист или пессимист? Свободен ли он от чрезмерного напряжения, страхов и беспокойства, или у него есть эмоциональные и психические проблемы? Как он справляется с разочарованиями и кризисами?

А как у него с чувством юмора? В ухаживании и браке совместные шутки и смех создают прочную связь между людьми.

Характер

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Это самое важное, что нужно определить. Брак — это отношения на всю жизнь, поэтому, когда вы выбираете супруга, вы должны думать о пятидесяти предстоящих годах. Это совсем не просто.

Если человек, с которым вы живёте, любящий, внимательный, добрый и понимающий, довольно скоро перестанет иметь значение, высокий он или низкий, привлекательный или обычный, умный или простоватый.

Если вы выбираете человека эгоистичного, неискреннего, безответственного, вы сами напрашиваетесь на проблемы. Думать «я исправлю его, когда мы поженимся» значит навлекать на себя беду. Эти слова относятся к категории «самых знаменитых последних слов».

Вы можете быть практически уверены в том, что тот, кто плохо ведёт себя, когда он влюблён и пытается создать наилучшее впечатление, будет вести себя не лучше, а, скорее всего, даже намного хуже, когда можно будет снять с себя маску.

Итак, качества, которые вы ищете в потенциальном супруге будут столь же важны в предстоящие 10, 20, 30, 40 лет, как и сейчас.

Необходимо осознавать, что каждый совершает ошибки. Вы никогда не найдёте идеального жениха или невесту, поэтому, понимая их несовершенства, подумайте, сможете ли вы приспособиться к ним? Примите своего потенциального супруга таким, какой он есть, и не надейтесь изменить его, как только вы поженитесь.

Любовь

Молодые люди часто спрашивают, как понять, что любовь уже наступила. Для начала нужно понять, что любви нужно время, чтобы развиться, это не случается во мгновение ока. Любить кого-то значит неэгоистично ставить их интересы на первое место. Каждый из партнёров должен больше заботиться о другом, чем о себе. Девушка, которая проявляет глубокую внимательность к молодому человеку, будет желать реализации его намерений, и поэтому не будет настаивать на встречах, когда он должен остаться дома и готовиться к экзаменам. Когда же он сдаст их, она будет полна гордости, потому что это их общий успех.

Безрассудной же влюблённостью (или «щенячьей любовью») называют такие отношения, в которых у вас есть сильное влечение, но нет настоящего понимания характера человека. Такая влюблённость соотносится со зрелой любовью так же, как щенок со взрослым псом: она может стать зрелой, если будет расти. Но, как сказал один молодой человек, «если женишься, испытывая щенячью любовь, можешь быть уверенным, что проживёшь собачью жизнь».

Три хороших испытания:

1. Испытание временем — помните, что любви нужно время, чтобы вырасти.
2. Испытание расставанием — будете ли вы испытывать те же чувства к человеку после расставания на несколько недель или месяцев?
3. Испытание дружескими отношениями — много ли у вас общего? Если вам, как друзьям, нравится делать всё что угодно вместе, это хороший знак.

Друзья

Важно быть хорошими друзьями с тем, с кем вы хотите пожениться. Друзьям всегда нравится быть вместе и вместе что-то делать, будь то работа в саду, занятия спортом или пребывание в гостях. Если говорить о друзьях — вам нравятся друзья человека, с которым вы встречаетесь? Вы можете ожидать, что дружба, заведённая в школе или на работе, продолжится и после свадьбы, поэтому вам должны нравиться друзья супруга.

Деньги имеют значение

Финансы — камень преткновения для многих семей, поэтому важно понять, как ваш будущий супруг распоряжается деньгами. Ваш друг бережлив или расточителен? Ожидает ли ваша девушка, что вы поведёте её в дорогой ресторан, или она радуется даже малому? Будет ли она готова заплатить за себя, если узнает, что зарплата будет только через неделю? Есть ли у вашего друга сберегательный счёт?

Семья

Неплохо было бы проводить время дома у человека, с которым вы хотите создать семью. Наблюдайте за тем, как он относится к своим родителям, братьям и сёстрам. Помогает ли он дома и выполняет ли он свои обязанности по хозяйству? Проявляет ли он любовь, уважение и предупредительность к членом своей семьи?

Доктор Генри Боуман, десять лет изучавший проблему разводов, обнаружил, что большинство разводов связано не с ошибками в браке, а с ошибками при ухаживании. Если парень и девушка действительно продуктивно встречается, оно либо становятся более подготовленными к свадьбе, либо обнаруживают, что у них недостаточно общего между собой в интересах, идеалах, религиозных и социальных воззрениях, которые могли бы поспособствовать счастью в браке.

Советуйтесь

Когда придёт время, что вы будете готовы к свадьбе с человеком, который, как вам кажется, подходит вам, советуйтесь сначала с обоими родителями, а потом также с другими родственниками и друзьями. Они действительно хорошо знают вас и могут дать мудрый совет по этому поводу. Кроме того, молитесь и ищите Божьего руководства в выборе спутника жизни.

Станьте «тем самым человеком»

Счастливый брак зависит не столько от того, найдёте ли вы «того самого человека», сколько от того, станете ли вы «тем самым человеком». Тип личности, к которому я принадлежу, определяет группу людей, для которой я буду привлекателен. Поэтому уже сегодня вы можете стать таким человеком, присутствие которого будет нравиться всё большему кругу людей, и, в конечном счёте, больше людей захотело бы с вами встречаться. Старайтесь соответствовать тому идеалу, который есть у вас в голове относительно будущего супруга.

Выводы

1. Нужно осознать, что подготовка к свадьбе начинается с рождения.
2. Важно понять процесс выбора и отказа, который связан с поиском спутника жизни.
3. Стоит сформулировать свои мысли по поводу того, с каким человеком вы хотели бы пожениться.
4. Необходимо понять, что стать нужным человеком так же важно, как найти нужного человека.

Темы для обсуждения о выборе спутника жизни

1. Попросите подростков пронумеровать этот список качеств (1–12) в порядке важности для выбора спутника жизни.

___ внешность	___ терпеливость	___ популярность
___ деньги	___ понимание	___ любовь к Богу
___ классная машина	___ опрятность	___ хорошая семья
___ здоровье	___ скромность	___ прилежность и усердие

2. Подумайте о других качествах, которые вы хотели бы видеть в своём супруге.
3. Каких качеств молодые люди должны избегать при поиске спутника жизни?
4. Когда пара должна начать встречаться?
5. Обсудите преимущества того, чтобы встречаться, например, безопасность при прогулках, статус и т. д.
6. Подумайте о проблемах встречающихся людей, например, это ограничивает и ведёт к ранним бракам.
7. Могут ли парень с девушкой «порвать» и всё-таки остаться друзьями? Как?
8. Какие совместные дела лучше помогут парню и девушке узнать друг друга и развить понимание и уважение друг ко другу?

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Ресурсы. Кто-то в вашей церкви мог быть провести несколько уроков. Материалы по темам, которые вы решите обсудить, должны быть доступны в местной библиотеке.

Метод оценки: Участие в дискуссиях по двум темам на ваш выбор.

Повышенное

1. Написать (минимум 750 слов) или сделать устную (минимум 10 минут) презентацию на тему «Как приобретать и сохранять друзей».

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель этого раздела - сформировать у следопытов желание выбирать здоровый образ жизнь, который даёт преимущество на всю жизнь, побудить их делиться этим желанием с другими.

1. Сделайте презентацию для младших школьников о принципах здорового образа жизни.

Продолжительность занятия: 30-45 минут.

Если задействованы более, чем один Проводник, они могут провести особую программу по здоровью, и не для одной аудитории. Если участвует только один Проводник, он может пожелать сделать свою презентацию в виде серии коротких разговоров с учениками.

Презентация может включать в себя любую из этих тем или несколько из них: питание, мясо против вегетарианства, соль/сахар, семейные проблемы здоровья, упражнения/фитнес, наркотики, алкоголь, табак и т.д.

Это может также быть связанным со специализациями "Воздержание" и "Питание" (смотрите "Настольную книгу следопытских специализаций" или зайдите на сайт youth.gc.adventist.org в раздел "Pathfinders", а затем "Honors").

Методы преподавания:

1. Найдите экземпляры журналов по здоровью для тех ребят, кто на них не подписан.
2. Попросите ребят подготовить короткий доклад или письменное сообщение на эту тему, используя информацию из журнальных статей.
3. Дайте каждому проводнику время, чтобы высказать группе свою точку зрения. Если есть время, пусть ребята в группе прокомментируют материал, который представил каждый выступивший.
4. Завершите обсуждение тем, что проводник объяснит собственные причины, почему он выбирает здоровый образ жизни.
5. Если звено хочет придумать свой собственный стиль проведения программы, устройте "мозговой штурм", где они смогут собрать все свои идеи. Из собранного они могут сформировать свой стиль проведения программы и распределения мероприятий.
6. Ваше звено может выбрать подходящую программу из следующего списка идей:
 - а. Показать приготовление пищи
 - б. Показать выпечку хлеба
 - в. Показать физические упражнения, провести оценку физической формы
 - г. Местный проект "Дышите свободно", "Биение сердца", "Контроль стресса" или другая подходящая программа.
 - д. "Домик здоровья"

Ресурсы

Материалы (фильмы, презентации, буклеты) вы можете найти в Отделе здоровья вашей конференции.

Выпуски про питание

Nutrition Main Dishes (Главные блюда в питании) – злаки, фрукты и овощи, приготовленные самым простым и естественным способом.

Gourmet Vegetarian Entrees (Овощные блюда для гурманов) – вы узнаете о восхитительных блюдах, сделанных по рецептам со всего мира.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Soybean Magic (Магия соевых бобов) – узнайте, как готовить соевые бобы разными великолепными способами.

Desserts – Low Sugar (Десерты с низким содержанием сахара) – прекрасные печенья, пироги, замечательные идеи по приготовлению фруктов различными представленными способами.

Pioneer Breads (Хлеб пионеров) – научитесь печь хлеб так, как делала это ваша бабушка.

Quick Breads (Быстрый хлеб) – вафли из сои и овсяной крупы и другие рецепты для быстрого приготовления хлеба наглядно показывают, что хлеб – в самом деле «всеми голова».

Выпуски-предупреждения

Why Be a Vegetarian (Зачем быть вегетарианцем?) – здесь показано, что вегетарианская диета полезна в любом случае. На самом деле, она даже превосходит большинство диет в мире.

Sugar's Sour Side (Сахар: обратная сторона медали) – потребление рафинированного сахара возрастает по всему миру. В то время как в природе сахар – неотъемлемая составляющая жизни, чрезмерное его потребление в рафинированном виде является риском для здоровья.

How to Exercise (Как делать физические упражнения) – здесь показано, что физические упражнения приносят огромную пользу различным системам организма. Они укрепляют здоровье и предотвращают болезни.

Water, Cool Water (Вода, прохладная вода) – у воды есть много функций, важных для здоровья, для человека важно запастись достаточным её количеством для нужд организма.

Sleep, Sweet Sleep (Сон, сладкий сон) – в современном мире достаточный сон более важен, чем когда-либо раньше, а всё из-за множество факторов стресса двадцатого (?!) века.

The Sun's Light (Солнечный свет) – солнце делает для тело гораздо больше, чем большинство людей осознают. Однако...

An Amazing Story (Удивительная история) – рассказы из Калифорнии, Голландии и Норвегии показывают, как образ жизни Адвентистов седьмого дня снижает хронические заболевания и продлевают жизнь.

By Voice and Pen (Голосом и пером) – в течение прошлого века Бог давал наставления для здорового образа жизни, которые наука подтвердила только недавно.

Your Life Within (Твоя жизнь внутри) – жизнь зависит от миллиардов элементов, которые гармонично работают в организме. Здоровье – результат функционирования всех систем при наиболее благоприятных условиях.

Метод проверки: Проведение презентации, беседы.

2. Принять участие в одном из следующих мероприятий:

- написать стихотворение или статью о здоровье или воздержании для возможной публикации в одном из церковных журналов;
- лично или в составе группы организовать и принять участие в эстафете «Веселые старты» или других подобных мероприятиях. Обсудить и записать программу ваших тренировок для подготовки к мероприятию;
- прочитать с 102 по 125 страницы книги Е.Уайт «Воздержание» и сдать тест по прочитанному.

Количество занятий: одно полное занятие.

Цель: Помочь Проводникам выразить в творческом варианте свое личное свидетельство о хорошем здоровье.

А. Стихотворение или Статья

Пояснение:

1. Поощряйте подростков, у которых есть интерес в выполнении этого требования в пись-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
 менной форме.

2. Выберите лучшие из публикаций и отправьте их Вашему местному Молодежному Руководителю Конференции, который решит, какие публикации будут представлены редактору различных журналов (7D, Сокрытое сокровище, Ключи к здоровью и т.д.)

Метод проверки: Представление стихотворения или статьи лидеру выполняет это требование.

Б. "Веселые старты" или подобная деятельность

1. «Зарядить» группу энтузиазмом - показать собственным примером, если это возможно.
2. Выберите место проведения для данного мероприятия.
3. Если есть достаточный интерес, сделайте "веселые старты" для парней и для девушек. А так же в различных возрастных группах. Это может стать и ежегодным мероприятием.
4. Проявите личный интерес к каждому «Проводнику», как они готовятся к этой деятельности. Попросите их вести учет своей программы обучения.
5. Найдите спонсоров для заказа Футболок или лент и т.д.

Метод проверки: Участие в организации, проведении мероприятия и представлении отчета о физической подготовке удовлетворит это требование.

В. «Воздержание» страницы 102 - 125 и тест «Правда/Ложь»

Пояснение

Проведите тест устно или письменно на листе без ответов:

Тест

1.	Цель Воздержания состоит в том, чтобы позволить благодати Христа привести нас в живую связь с Богом.	Правда, стр. 102/1
2.	Привычки, которые ослабляют нас физически, не влияют на мозг.	Ложь, стр. 102/3
3.	Управление желаниями не столь важно, потому что мы свободно можем делать все что пожелаем.	Ложь, стр. 103/1
4.	Сатана не имеет никакой власти над нами, когда мы имеем смелость твердо сказать «нет».	Правда, стр. 103/3
5.	Люди, которые искренне просят у Бога помощи, чтобы преодолеть курение, получают ее	Правда, стр. 104/1
6.	Бог обещал выход из любого искушения	Правда, стр. 105/4
7.	Есть многочисленные средства борьбы с проблемой греха.	Ложь, стр. 106/2
8.	Своими силами невозможно преодолеть искушение	Правда, стр. 106/2
9.	Бог не требует совершенного послушания, потому что Он знает, что мы грешны	Ложь стр. 106/5
10.	Когда мы чувствуем себя обескураженными/озадаченными, то нет пользы от молитвы. Мы должны ждать до того момента как почувствуем себя лучше	Ложь стр. 107/4
11.	Физическое здоровье улучшается за счет понимания, что у нас есть защита во Христе.	Правда стр.. 108/2
12.	Невозможно представить наши тела в жертву для Бога, продолжая потворствовать вредным привычкам.	Правда, стр.. 108/3
13.	Мы не можем самостоятельно, одержать победу над искушением.	Правда, стр.. 109/0
14.	Победа приходит в основном в результате наших собственных усилий.	Ложь. Стр. 111/1, 2
15.	Некоторые люди просто не могут противостоять злу.	Ложь. Стр. 112/0
16.	Все, кто объединяют свою волю с волей Бога, могут преодолеть	Правда, стр. 113/0

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

	вредные привычки такие как курение, алкоголь, и т.д.	
17.	Даже самый слабый крик о помощи будет услышан Богом	Правда, стр. 114/1
18.	Игнорирование законов здоровья может привести к распитию алкоголя	Правда, стр. 115/1
19.	Для человека вне Рая невозможно сопротивляться искушениям сатаны.	Правда, стр. 121/2
20.	Христос отказался излечить некоторых людей, потому что они сами довели себя до болезни.	Ложь стр. 121/3

Метод проверки: Ответить правильно на тест «Правда/Ложь» более чем на 75%

3.Получить нашивку «Здоровое питание» или «Физическая культура».

Цель: Подчеркнуть важность практического исполнения принципов здорового образа жизни.

Методы Обучения: Обе специализации находятся в «Сборнике Следопытских Специализаций»
Материал и идеи для проведения специализации «Физическая культура» могут быть получены от учителя физкультуры или спортивного тренера.

Повышенное

1.Изучить Божий план относительно взаимоотношений с противоположным полом (СПИД и заболевания, передающиеся половым путем).

Методы Обучения:

1. Бросьте вызов понятиям/стереотипам о том, что:
 - Подросткам нужно только использовать противозачаточные средства включая презервативы, чтобы предотвратить возникновение беременности вне брака и
 - Презервативы предотвращают ВИЧ/СПИД и другие заболевания передающиеся половым путем. (ЗППП).
2. Определить значение:
 - Противозачаточные средства/контрацептивы
 - ЗППП (Заболевания передаваемые половым путем
 - ВИЧ/СПИД
3. Обсудите за и против добрачного использования противозачаточных средств, включая презервативы, чтобы предотвратить беременность, ВИЧ/СПИД и ЗППП.
4. Обсудите добрачный секс. Что об этом говорится в Священном Писании? Даже при том, что это не осуждается обществом, как это было раньше?
5. Обсудите обоснованность "безопасного секса" для подростков.
6. Обсудите физические, эмоциональные и социальные последствия добрачного секса.
7. Выявите негативные последствия, связанные с подростковой сексуальной активностью.
8. Поймите что:
 - Презервативы могут уменьшить, но не устранить, риск некоторых из последствия добрачного секса, но для подростков и не состоящих в браке взрослых воздержание сексуальной активности устраняет все риски!.
 - Каковы некоторые из причин, почему презервативы не является хорошим решением: Сам продукт может быть некачественным или не может быть использован правильно, что позволяет вирусу ВИЧ / СПИДа, пройти.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Это не представляется возможным сказать, есть у человека вирус ВИЧ или нет.

Инфицированный человек может даже не знать, что он / она имеет вирус, потому что нет никаких симптомов. Просто глядя на них, нельзя явно сказать, есть ли у них ВИЧ.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

1. После обсуждения подготовить схему организации Всемирной Церкви, с детализацией по своему Дивизиону.

Количество занятий: одно.

Цель: Способствовать пониманию подростками церковной организации.

Методы преподавания: Создать блок-схему как основу для группового обсуждения.

Структура Организации

Ваша церковь, а также другие Адвентистские церкви в вашем регионе вместе составляют местную конференцию (*объединение*). Конференция может включать в себя какую-либо область или часть области, остров или государство. Далее идёт унионная конференция (*союз*). Обычно она состоит из нескольких местных конференций, находящихся на определённой территории. Несколько унионов составляют дивизион, а все дивизионы объединены в Генеральную конференцию.

Метод проверки: Участие в дискуссии и подготовка схемы.

2. Посетить базовый курс сотрудника клуба «Следопыт».

Посетить конференцию (полевою школу, семинар), организованную для обучения начинающих сотрудников клуба «Следопыт».

Цель: Участникам необходимо дать понимание, что они переходят из рядовых следопытов в наставники, их начинают привлекать к обучению и тренировке перед будущим активным участием в жизни церкви.

Методы обучения:

Ежегодно, руководители клубов конференции устраивают один (или больше) тренинг для новых наставников и их помощников. Этот тренинг состоит из 10 часов семинаров на такие темы, как организация клуба, планирование, свидетельство, церемонии, природа, ремёсла, лагерные умения, составление расписания и т.д. Базовый курс - первый из нескольких, которые должны пройти все сотрудники клуба.

Краткий базовый курс для сотрудников помещен в Приложении 2.

3. Спланировать и провести занятия, по крайней мере, по двум требованиям любой специализации с группой младших следопытов.

Цель этого требования созвучна цели второго: вовлечение следопытов в дело практического лидерства и укрепления клуба.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Методы обучения

Предлагаемые специализации: "Кошки", "Собаки", "Млекопитающие", "Семена", "Начинающий пловец", "Узлы" - для ступени "Друг". Наставник должен проследить за проведением специализации и помочь следопыту в выполнении этого требования, чтобы обеспечить ситуацию успеха.

Заметьте: Если в разделе "Здоровье и физическая форма" было выполнено требование провести специализацию "Физические упражнения", это можно засчитать и здесь.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ

1. Прочитать историю детства Иисуса в книге «Желание Веков» (глава 7) и определить, какое место занимало изучение природы в Его образовании и служении. Изложить перед аудиторией, сделанные вами исследования и наблюдения.

Количество занятий: одно.

Комментарии

[Цитата - см. Желание веков, 70 стр. оригинала]

Иисус - автор двух книг: Библии и Книги Природы. Первой Божьей книгой была Книга Природы, воплощённая в жизнь Его Словом (Пс. 32:6,9) в течение шести дней Творения. Вторая книга Творца, Библия, писалась в течение сотен лет Его слугами, пророками, когда они были побуждаемы Им писать (2 Пет. 1:21). Обе книги носят на себе образ Творца. Обе книги достойны нашего изучения, которое сопровождалось бы размышлением и молитвой.

Единственным текстом, который имели Адам и Ева в самом начале, была Книга Природы, и Сам Господь учил их находить на её страницах удивительные иллюстрации вечного характера Бога. Они узнавали о Его несравненной любви, о Его вечной справедливости и Его непоколебимой сущности. Они не нуждались ни в каком другом учебнике: их школа была совершенной, и им было в радость посещать её.

Когда Адам и Ева согрешили, они потеряли преимущество обучения на подлиннике Божьей Книги природы. За многие годы её уроки изменились, но всё ещё остались прекрасными; Книга Уроков передавалась по наследству от поколения к поколению. Но с того момента, когда страницы оригинала стали так сильно испорчены, с того момента, когда дьявол стал претворять в жизнь своё представление о внешнем виде и понимании Книги, Богу стало необходимо обеспечить её дополнением. Начиная с Моисея, Бог использовал Своих исполненных веры слуг, чтобы запечатлеть на письме Свою истину. Она была собрана в Библию, такую, какую мы знаем её сейчас.

Только через изучение Библии мы можем понять, что Бог на самом деле написал на страницах Книги природы. И только через просьбу о руководстве Духом Святым, руководстве, которое обещано Создателем, когда Он ходил среди людей, мы можем полностью понять весть искупления, которую Бог вложил в две Свои книги.

Говорят, что Книга Природы содержит иллюстрации Божьего слова, в то время как Библия содержит комментарии к картинам. Какая прекрасная иллюстрация того, как эти две книги идут рука об руку! Дети и молодёжь особенно нуждаются в движущей силе Божьего Слова, которая открывается в природе.

Замысел этого требования для молодёжи, готовящейся стать Проводниками, выражается в двух аспектах. Первый аспект - помочь им открыть для себя, что всё творение в один голос рассказывает о Творце: Он Создатель, Царь и Судья; но, что важнее всего, Он наш Спаситель и лучший Друг. Он живёт, чтобы благословлять других, и наша величайшая радость прийти к Нему и узнать Его лучше будет происходить от нашего служения Богу и следования Ему. Второй аспект - побудить их учить, как учил Иисус, используя иллюстрации из природы, чтобы объяснить множество восхитительных сторон характера Бога и его плана Спасения.

"Так как Он (Иисус) получил знание, так же как и мы можем сделать это, Его близкое знакомство со Священным Писанием показывает, как старательно Его ранние годы были отданы исследованию Слова Божьего. И до Него была распространена большая библиотека созданных работ Бога. Он - Тот, кто сделал все вещи, изучил уроки, которые Его собственная рука написала на земле и море и небе. Отдельно от нечистых путей мира, Он собирал запасы научных

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК» знаний от природы. Он изучал жизнь растений и животных, и жизнь человека. С Его самых ранних лет у Него была одна цель - *Он жил, чтобы благословлять других*. Для этого Он находил силы в природе; *новые идеи путей и средств вспыхнули в Его голове, когда он изучил жизнь растений и жизнь животных (Желание Веков, стр 70)*. (Акцент нужно сделать на текстах с курсивом.)

2.Получить одну из следующих нашивок: «Экология» или «Охрана окружающей среды».

Цель: Понимание взаимосвязей внутри природы и нашей роли как избранных Богом заботливых хранителей, роли, неизменной для всех христиан.

Методы обучения

Эти специализации находятся в разделе специализаций по природе в "Руководстве по следопытским специализациям. Также их можно найти в Интернете на yourh.gc.adventist.org во вкладке "Pathfinders and Honors". Так же их можно найти на сайте молодежного отдела ЕАД в разделе «Клуб следопыт»- <http://www.yamolod.info/pathfinders>

ЛАГЕРНЫЕ И ПОХОДНЫЕ НАВЫКИ

Целью данного раздела является, развитие необходимых навыков для разбивки лагеря и развития туристических навыков и расширение интересов «Проводников» о природе.

1.Принять участие в лагере с двумя ночёвками. Обсудить необходимое для этого оборудование.

Количество занятий: Одно занятие для обсуждения и планирования.

Цель: Дать опыт и знания «Проводникам» в подготовке и успешном завершении лагеря-похода.

Объяснение: Этот лагерь (поход) отличается от предыдущих требований, более активным участием и вовлечением «Проводников», т.к. все снаряжение, продукты питания, палатки и одежду нужно нести в с собой в рюкзаках. Два отдельных бивака (места ночевки), то есть требуются различные места ночевки каждую ночь.

До начала деятельности Вам необходимо будет обсудить меню, так, чтобы Вы могли выбрать еду, которая будет взята с собой.

Позвольте группе выбирать место проведения лагеря, но обязательно заранее проведите разведку местности и определите места стоянок и ночевок.

Вы можете организовать поход со звеньями Исследователь и старше. Если так, Вы можете отказаться от ночного костра в субботу, чтобы собрать лагерь и переехать во второе место ночевки. Чтобы не упаковывать вещи в субботу и не двигаться в субботу, тем самым увеличив День Покоя. (Здесь предлагается ночной переход после захода солнца в субботу)

Методы Обучения:

1. Продемонстрируйте правильный метод укладки рюкзака и сходите предварительно разведать маршрут, а так же ребятам необходимо будет попробовать пройти с рюкзаком небольшое расстояние, чтобы привыкнуть. Таким образом, подростки могут быть подготовлены к реальному событию.

2. Попытайтесь организовать приглашение опытного тур.инструктора.

3. Повторите правила пользования компасом.

4. Повторите правила чтения топографических карт и используйте одну, чтобы подготовить Ваш маршрут похода, выбрать Ваши места разбивки лагеря, и т. д.

5. Рассмотрите список одежды, которую необходимо взять на лагерь. например.

Одежда:	Хорошая обувь для ходьбы	Шерстяной свитер
	Шорты и джинсы	Кепка
	Шерстяные носки (2 пары)	Смена нижнего белья
	Футболка	Дождевик в виде пончо

Возьмите как можно меньше, но всегда помните, что может стать холодно даже летом.

Питание:

Возьмите так много высушенной еды насколько возможно. Консервы тяжелы и их можно заменить сублимированными продуктами. Свежие фрукты не легки, поэтому используйте лучше сухофрукты. Помните: "Когда идешь полным, необходимо выходить обратно пустым.."

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Некоторые предложения/примеры:

Высушенный горох, картофель, лук, морковь, сушеные супы - овощные, грибные, сельдерей; сухофрукты - абрикосы, груши, финики, изюм; орехи - кешью и миндаль; сухое молоко, печенье - сухие и сладкие, напитки; конфеты – порошок заварного крема, пудинги мгновенного смешивания, пакеты снеков. Положите сахар и масло в пластиковые контейнеры с винтовыми крышками.

Не забудьте упаковать свои кухонные принадлежности и посуду. Продумайте свое меню, кол-во продовольствия, и затем разделите груз между участниками группы. Составьте список того, кто, что несет.

7. Вспомните правила пешего туризма, и знайте, что сделать если потерялись.

8. Сделайте письменный отчет о походе. Напишите предварительный отчет и отчет в конце похода. Отчет должен быть описан как можно раньше после похода, в то время, как события являются новыми и яркими в голове. Это будет легче сделать, если Вы делаете заметки в своем блокноте по пути. Отчет должен быть интересным и полезным, о подготовке и фактическом походе. Вводная часть должна установить картину, и содержать: название группы, членов группы, цели поездки, дат, области и автора отчета. Главная часть отчета должна быть фактическим отчетом действий дня, включая погоду, места разбивки лагеря, еду, тип местности, выдающихся ориентиров, места, которые следует избегать, жизнь животных и птиц, типы деревьев, кустов, цветов, интересных событий, реакций группы, использования оборудования, карт, эскизов, фотографий, и т.д. В отчете должна быть карта маршрута от руки, выполненная с использованием приблизительного масштаба, различные наземные и морские маркеры, контрольно-пропускные пункты, места разбивки лагеря, северные точки и даты. Отчет должен включать полные списки снаряжения (оборудования/одежды) – комментарии соответствия или нехватки оборудования и одежды, списки продуктов питания - меню, пригодность еды, полноценность и полезность первой медицинской помощи, и т.д. Задачи, осуществляемые членами группы и отдельные замечания по ожиданиям членов, реакции и чувства в походе.

Отчет должен быть в форме журнала, папки с перекидными листами, фотографиями, аудио- или видеозаписи, или другого варианта.

9. Предложенная Программа

В пятницу Поход к первому месту стоянки
Разбивка лагеря
Ужин
Встреча субботы
Время пения
Вечернее общение

ДЕНЬ Покоя

Подъем и личные молитвы
Поклонение – Утреннее чтение
Завтрак
Субботняя школа
Богослужение
Обед
Отдых
Специализация «Природа»
Ужин
Заккрытие субботы
Сбор лагеря
Поход к следующему месту стоянки
Разбивка лагеря

В воскресенье

- Подъем и личные молитвы
- Поклонение – Утреннее чтение
- Завтрак
- Специализация «Природа»
- Специализация по разбивке лагеря
- Требования по ступени
- Обед
- Сбор лагеря
- Путешествие пешком назад к транспорту до дома

Ресурсы: Следопытский справочник «ПРОВОДНИКА», Руководство Клуба Следопыт, Руководство скаутов.

Метод проверки: Участие в обсуждении и деятельности.

2. Спланировать и приготовить трехразовое питание на костре.

Количество занятий: внеклассное время. (Лучше всего сделать это во время 2-дневного похода.)

Цель: Дать «Проводникам» возможность изучить искусство приготовления еды на свежем воздухе, на костре.

Объяснение

Это может быть сделано либо на обычном клубном занятии или на блоке в лагере, под открытым небом или в походе. Таким образом, у подростков будет широкий спектр с меню. Помогите им выбрать продукты, которые могут составить сбалансированное питание.

Метод Обучения

Рассмотрите различные типы костров и также использования печи-отражателя. Устройте соревнование, чтобы видеть, кто может придумать самую питательную еду. Пригласите родителей или других гостей разделять и продегустировать еду.

Предложенное меню:

ТМ	Первое блюдо - грибной суп
	Второе блюдо - клецки, пюре, горох, морковь
	Третье блюдо - добавляем сливки в рис и фрукты
Первое блюдо -	картофель и суп из лука-порея
	Второе блюдо – vegelinks, картофель в фольге, бобы, морковь
	Третье блюдо - пудинг и ириски

!!! Забавное американское меню =>. У Вас есть все средства для творчества в создании собственного!

Метод проверки: Подготовка и приготовление удовлетворительных трех блюд.

3.Изготовить лагерное сооружение из жердей и верёвок (с использованием вязок).

Количество занятий: внеклассное (на воздухе) занятие, чтобы на практике сделать сооружение из бревен

Цель: дать возможность Проводникам попрактиковаться в сооружении построек из бревен и веревок и научить, как использовать вязки (лешинги), чтобы сделать жизнь в походах более комфортной.

Объяснение: Это требование должно помочь проверить то, что было изучено в более ранних ступенях и обеспечить отдых с удовольствием. Это можно преподавать на занятии в клубе, но у подростков было бы больше радости, если это проводить в дикой местности. Подростки должны справиться с базовыми вязками (лешингами - узлами для связывания бревен) прежде, чем делать попытку самостоятельно сделать данные конструкции.

Методы обучения

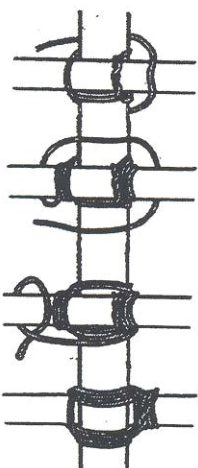
Лучший метод презентации:

1. Демонстрация
2. Наблюдение
3. Применение:

ТМ - Набор конструкций с помощью которых можно выполнить задачу.

ТМ - Дайте им задание построить полезные, а так же забавные вещи.

ТМ - Пусть они строят реальные изделия, которые им пригодятся в лагере, такие как: стол, мост, душевая кабина или дозорные башни и т.д.



Квадратная вязка.

Эта вязка используется всякий раз, когда бревна/лонджероны/перекладки пересекаются под прямым углом, соприкасаясь друг с другом, где они пересекаются. Вязка начинается с выбленочного узла вокруг вертикальной жерди под пятном, где должна быть крестовина.

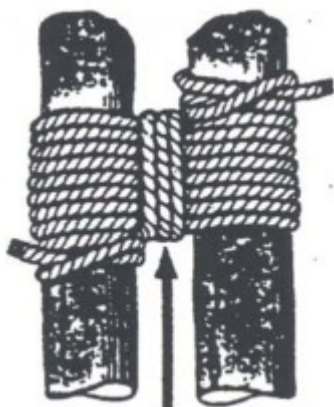
Крутите конец веревки в стоящей части, затем "обернуть" веревку вокруг крестовины и вертикально связывая их. В обертывании веревка выходит за пределы предыдущего поворота вокруг крестовины и внутри предыдущего поворота вокруг стойки/вертикальной жерди. После трех или четырех правильных поворотов обертывания сделайте два "связывающих" поворота между брусом. Натяните их плотно. Закончите с выбленочным узлом вокруг конца крестовины. Помните: "Начните с выбленки, оберните трижды, свяжите дважды конец выбленкой."

Диагональная вязка.

Используется для того, чтобы крепко связать две палки, которые могут разойтись, при этом они не соприкасаются в месте пересечения. Сначала вокруг обеих палок завязывается удавка. Она затягивается так, чтобы соединить эти палки. Три или четыре оборота верёвки делается на одном пересечении, а затем столько же на другом. После этого два раза верёвка затягивается вокруг крепления в том месте, где палки соприкасаются. Крепление заканчивается выбленочным узлом вокруг подходящей для этого палки.



Круговая вязка.



Используется для того, чтобы связать параллельные палки и образовать треногу, поддерживающую мосты и подобные конструкции. Положите две палки рядом. Завяжите выбленочный узел вокруг одной из них на подходящем месте сверху. Обвяжите верёвку вокруг палок семь-восемь раз так, чтобы петли были рядом друг с другом. Сделайте также два оборота поверх этих петель между палками. Закрепите верёвку выбленочным узлом вокруг одной из палок и освободите их.

Обратите внимание: два круговых крепления без перевязки по середине позволяют сделать из двух палок одну длинную.

Непрерывная вязка.

Держит небольшие прутья на правильных углах к длинным прутьям, полезно для изготовления столешниц, сидений и т. д. Для того, чтобы сделать столешницу, выполните следующее:

а. Отрежьте прутья желаемого размера и обработайте концы. Далее разметьте раму и поместите пересекающиеся части в правильное положение.

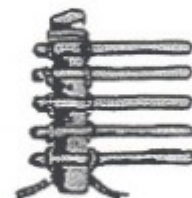
б. Сделайте выбленочный узел на раме, в середине верёвке; узел должен быть внизу, а концы верёвки должны уходить в стороны, при чём по обе стороны длинной палки они должны быть одинаковой длины. Узел должен быть завязан так, чтобы концы верёвки туго натягивали его, поднимаясь из-под длинной палки.

в. Держа каждый из концов одной рукой, натяните верёвку над одной крестовиной и проденьте вниз под раму.

г. Завяжите верёвку крест-накрест. Хорошо затяните её.

д. Сделайте вторую крестовину. Повторяйте процедуру, пока все крестовины не будут закреплены.

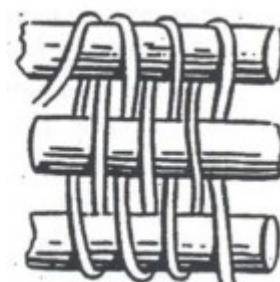
е. Закончите двумя узлами внахлест или выбленочными узлами и за-суньте концы верёвки под последний маленький пруттик.



Треножная вязка для больших конструкций

Положите три бревна на землю, чередуя их направление. Начиная с середины верёвки, сделайте вокруг брёвен несколько витков каждым из её концов. Закрепите двумя тугими оборотами в пространстве между брёвнами. Окончите квадратным узлом и поднимите среднее бревно.

Возможно, придётся немного потренироваться, чтобы понять, насколько тугими должны быть петли, чтобы из брёвен получилась тренога.



Идеи для конструкций.

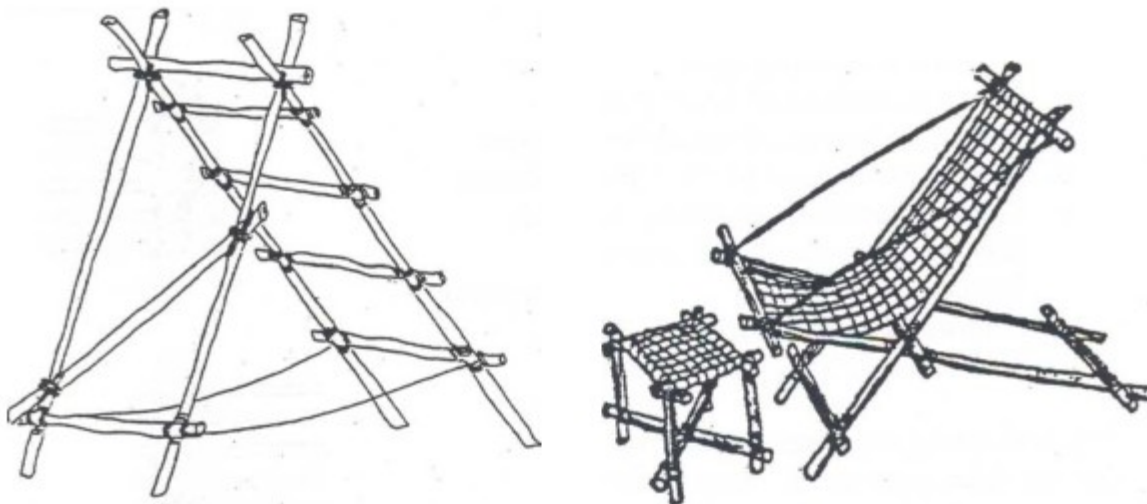
Постройка — это занятие, от которого можно получать удовольствие, только если вы работаете над каким-то проектом. Следопытам всегда очень нравится строить из верёвок и брёвен, и они проявляют большую изобретательность, придумывая, как справиться с различными проблемами при возведении своих конструкций. Современные материалы и методы также можно применить во многих следопытских проектах. В этом разделе можно найти некоторые

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК» идеи для конструкций, которые вы можете соорудить, однако не забывайте, что большую радость приносит собственное изобретение, чем скопированное чужое.

Проекты для лагеря.

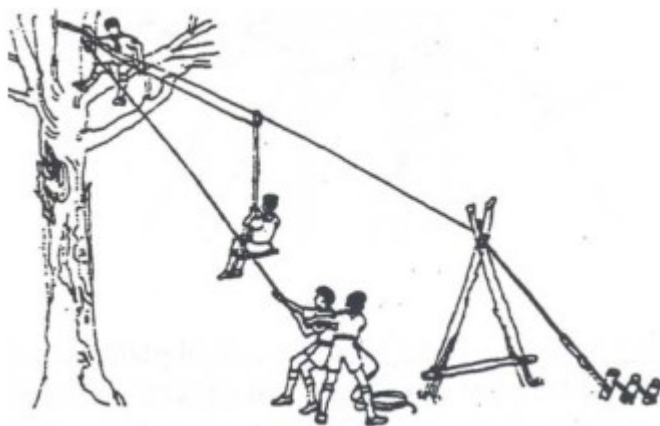
Лестница предполагает использование различных креплений: кругового для ножек и квадратного для ступенек. Обязательно нужно привязать две верёвки, соединяющие нижние части лестницы, и прикрепить диагональную подпорку для устойчивости.

Табурет — ещё одно упражнение на крепления. Самое сложное здесь — сделать сидение удобным! У шезлонга сидение может быть либо из верёвок, либо из парусины, но нужно выбрать правильное натяжение. Ворота — также возможность попрактиковать крепления.



Летучая лисица — самый известный и популярный из всех туристических проектов. Работу можно разделить на четыре отдельные части: тренога, опора, платформа и крепление верёвки на дереве, подвесная люлька.

Тренога должна быть достаточно высокой, чтобы люлька не касалась земли в самой низкой точке. Чтобы предотвратить скольжение и падение треноги, надёжно зафиксируйте её тросами. Опора должна быть такой, чтобы вы могли её затянуть, когда верёвка ослабится. Не забывайте о том, что натяжение ослабевает там, где основная верёвка закреплена на дереве и на треноге. Эта верёвка не должна быть слишком туго натянута, так как небольшое провисание улучшает скольжение вниз. На неё, однако, приходится серьёзная нагрузка, поэтому удостоверьтесь, что она в хорошем состоянии. Полиспаст всегда должен быть смазан, в противном случае, его будет слишком сложно возвращать. Для наилучшего результата дорожка должна быть по меньшей мере 20 метров в длину, а угол наклона не должен быть слишком крутым.



Простой верёвочный мост.

Всё, что нужно для такого моста — две верёвки и, конечно, два крепких дерева! Если это мост через воду, вам нужно продумать, как вы переправите на другую сторону одного из следопытов. Возможно, вам понадобится перекинуть верёвку с привязанной палкой на дальнее де-

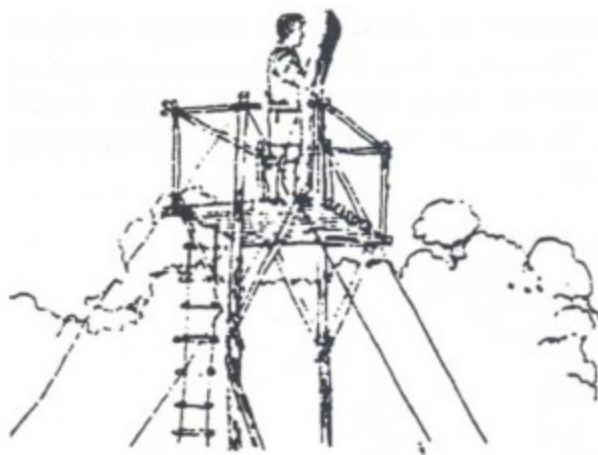


Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

рево, чтобы она крепко запуталась в ветвях, и с её помощью быстро перебраться. Самое важное при сооружении такого поста — проследить за одинаковым натяжением обеих верёвок. Лучше всего натянуть их с помощью блока или полиспаста. Если верёвки будут натянуты слишком слабо, мост будет провисать, и, возможно, до верхней верёвки не получится дотянуться! Крепление к дереву жизненно важно. Чтобы зафиксировать верёвки, сделайте оборот с узлами внахлест или с выбленочным узлом.

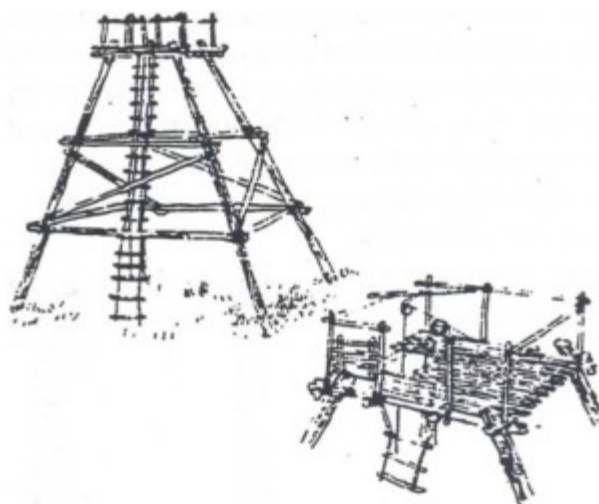
Платформа.

Для возведения этой конструкции самым необходимым материалом являются два длинных и довольно крепких деревянных бруса (бревна), держащие платформу. Вся башня может быть построена на земле, а затем поднята вверх, при этом главные столбы должны быть вставлены в выкопанные в земле ямы на 30-50 см в глубину. Для успешного строительства, обе поддерживающие опоры, а также диагональные крепления должны быть крепкими и надежно связанными. Веревоочная лестница должна крепиться к башне до того, как она будет поднята, при этом она также должна быть привязана к земле, таким образом, по ней будет легко взбираться. Четыре основных страховочных каната должны быть надежно закреплены и натянуты равномерно, чтобы предотвратить башню от скручивания.



Решетчатая башня.

Эта башня имеет множество применений и представляет собой жесткую платформу, которая может располагаться на высоте до 5 метров над землей. Она может быть выполнена в виде постоянной, не разборной конструкции, если бревна между собой скреплены болтами, или в качестве альтернативы ее можно сделать разборной и тогда все крепления должны быть выполнены путем связывания веревкой. Как и в случае с платформой, основное строительство должно быть выполнено на земле и потом созданная конструкция поднимается вертикально. С помощью страховочных тросов-натяжек поднять башню будет гораздо проще.

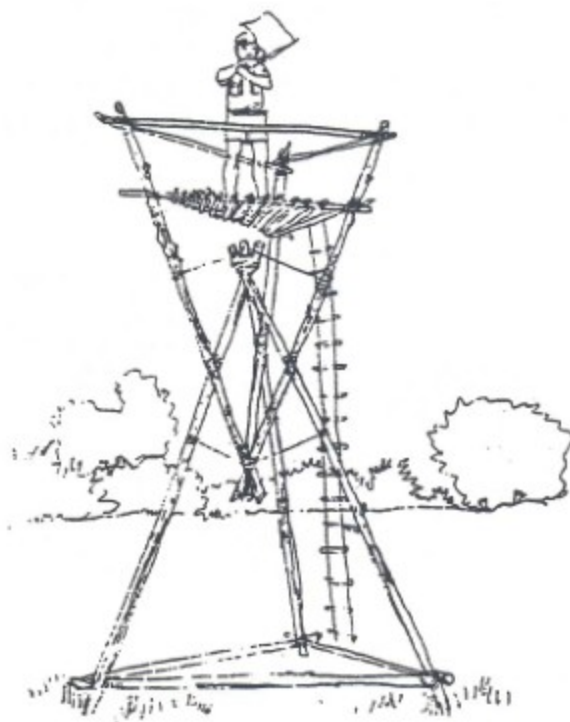


Башня в виде пирамиды.

Конструкция, показанная на рисунке, состоит из двух одинаковых трехсторонних пирамид, которые крепко связаны и удерживаются короткими веревками. Наипростейший способ создания подобной пирамиды заключается в строительстве двух пирамид отдельно друг от дру-

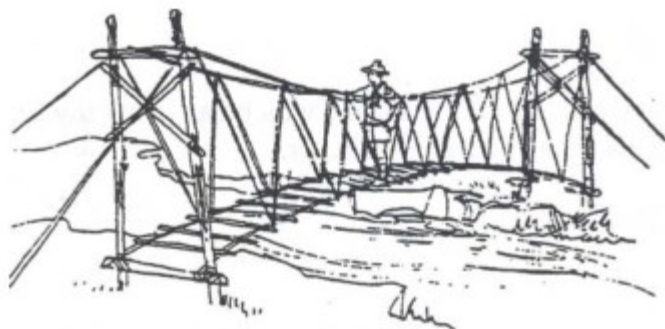
Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

га, при этом самые длинные стороны пирамид должны располагаться на земле. Затем пирамиды соединяются в фигуре восьмерка и связываются вместе там, где встречаются три основных балки. Далее собранная башня ставится вертикально при помощи длинных тросов-натяжек. Перед поднятием, убедитесь, что веревочная лестница закреплена там, где это необходимо. В зависимости от длины ваших балок, данное сооружение может иметь высоту до 6 метров.



Веревочный висячий мост.

В строительстве этого моста используются те же принципы, что были использованы в строительстве самых крупнейших в мире веревочных мостов.



Лучший результат в построении **многоэтажного кемпинга**, был выполнен командой из Бразилии на слете следопытов.

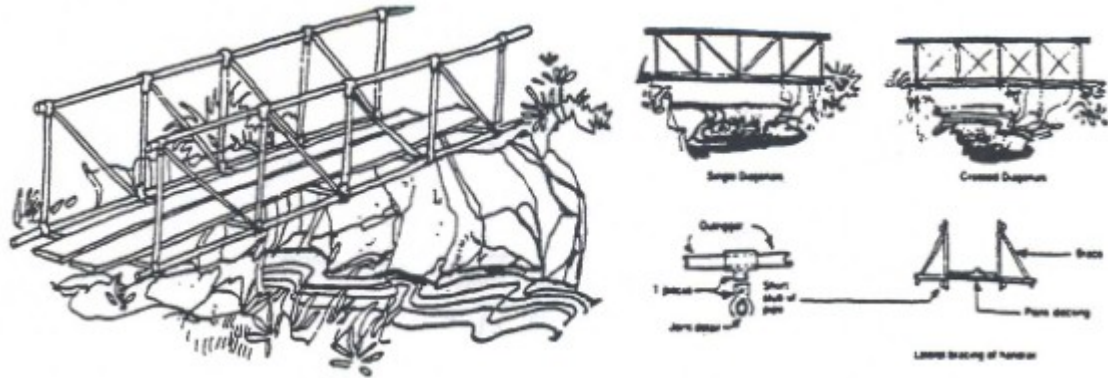


Подвесной балочный мост.

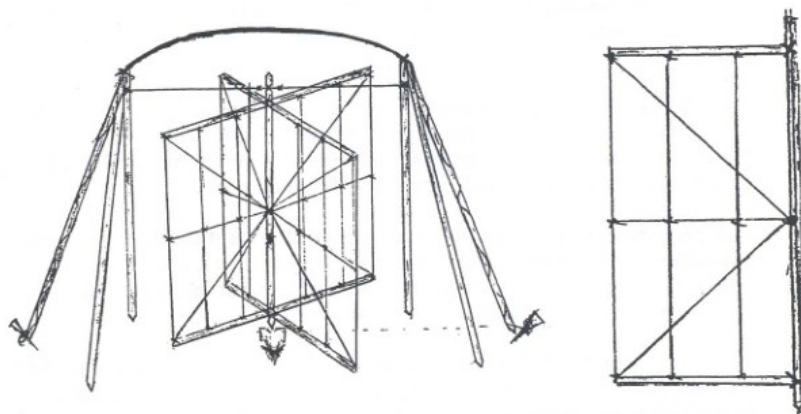
Здесь представлен мост, который может быть построен традиционным способом с помощью веревок и деревянных балок либо из стальных водопроводных труб или даже из разрезных стальных угловых секций (деталей). Последние материалы были бы идеальны при строительстве более долговечных конструкций, хотя данный проект может быть выполнен при помощи лесоматериалов и болтовых соединений. При использовании веревочных соединений пролет моста может легко достигать до 6 метров, если соединения выполнены при помощи болтов, то возможны более длинные пролеты. Если мост строится из водопроводных труб, то для соединений подойдут стандартные зажимные скобы. В каждой панели диагонали могут быть либо

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

25мм * 3 мм из листовой стали (железа), либо они могут пересекаться между каждым углом от петли ограждающей проволоки, которые затягиваются путем скручивания. Обратите внимание на то, как поручень может быть укреплен консольными балками в каждом вертикальном элементе. Это необходимо для предотвращения потери устойчивости и крена в сторону под нагрузкой. Такой мост легко построить на берегу ручья. Один из методов установки данного моста – это его строительство вверх дном, затем переворачивание ее на основание, чтобы мост лег над потоком в конечное положение.



Вращающаяся дверь.



Эскиз вращающихся ворот представлен клубом следопытов в Румынии.

Узел

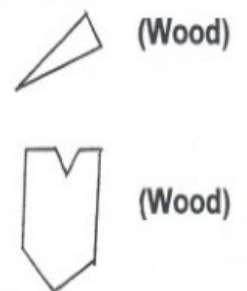
X Knot

Канат скрученный вдвое

— (Rope Blended in Two)

Древесина

 (Wood)



Ресурсы: Руководство для следопытов, справочник скаутов

Метод тестирования: Успешное завершение строительства выбранного проекта

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

4.Получить одну нашивку: «Мастер в области водных видов спорта» или «Мастер в области спорта» или «Мастер в области организации отдыха», которой не было ранее.

Количество занятий: три.

Цель: Вдохновить проводников быть в курсе того, какие существуют способы полезно и увлекательно провести время на свежем воздухе и постараться вовлечь их в хобби, которое непосредственно связано с подобным родом деятельности, которое будет интересно им на протяжении всей их жизни.

Метод обучения: Требования для получения нашивок можно найти в Книге следопытских специализаций следопытов. Разъяснения по специфическим нашивкам могут быть получены от руководителя молодежного отдела в местной конференции. Здесь также приведен раздел с требованиями для получения нашивок для каждого Проводника.

Пусть процесс обучения этим навыкам (нашивкам) будет настолько интересен насколько это возможно. Когда будет возможно, посетите дикую местность, пригласите специалиста, чтобы он пришел к вам и побеседовал с группой.

Метод тестирования: Инструктор должен убедиться, что каждый член его группы выполнил полностью все требования для получения нашивки.

Повышенное

1.Получить нашивку «Мастер в области выживания на дикой местности».

Получите нашивку «Мастер в области выживания в дикой местности».

Для этого нужно пройти семь из следующих специализаций:

Пеший туризм

Лагерное ремесло

Лагерные умения IV

Съедобные дикорастущие растения

Костры и приготовление пищи на костре

Походы

Узлы

Ориентирование

Руководство на природе

Жизнь первопроходцев

Руководство в дикой природе

Жизнь среди дикой природы

Зимний лагерь

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

1.Получить одну нашивку из любого предложенного раздела: «Служение окружающим», «Сельскохозяйственные навыки», «Профессиональные навыки», «Здоровье и наука» или «Отдых».

Это завершение работы класса для Проводников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Безусловно, кроме материалов и идей мы включаем в данное пособие примерный календарно-тематический план. Это лишь образец, вы можете придерживаться его или составить свой применительно ситуации в вашей общине.

Необходимо помнить, что обучение в классах клуба «Следопыт» совпадает со школьным учебным годом. А это означает, что занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в конце мая. Лето – каникулы, во время которых ребята имеют возможность участвовать в лагерях и слетах.

С сентября по май в году насчитывается 35 недель. Но различные календарные праздники, школьные каникулы и большие церковные программы (как, например, ежегодная спутниковая программа в марте) обычно нарушают привычный размеренный ритм занятий. К тому же в эти даты логичнее проводить БКШ, слеты или другие мероприятия конференции. При составлении плана клуба стоит это учесть заранее. Итак, многолетняя практика показала, что «рабочими» в клубе наверняка будут 20 недель. Именно в течение этого времени нужно постараться освоить с ребятами основную программу ступени, т.е. обязательные требования. Если встречи клуба чаще одного раза в неделю, у вас все шансы пройти с ребятами повышенные требования, а так же изучить основные более глубоко.

Здесь мы помещаем 2 варианта учебных планов. Первый рекомендован Генеральной Конференцией, но если внимательно его просмотреть, то практические занятия с выходом на природу предлагаются в то время, когда в России зима =) Поэтому мы сочли нужным предложить так же свой вариант. Вы можете пользоваться любым или разработать свой собственный.

ВАРИАНТ 1

Номер занятия	Тема
1	Запомнить и суметь объяснить, что такое «Почётный легион» Адвентистской молодёжи. Выбрать литературу для Книжного клуба. Участие и взносы (обсудить, утвердить).
2	Дары Духа – послание к Галатам Базовый курс сотрудника Следопытского клуба
3	Дары духа – послание к Галатам Рассмотрение точек зрения – тема А Начать изучение специализации «Управление ресурсами»
4	Рассмотрение точек зрения – тема Б. Организовать поход. Рассмотреть вопросы питания и снаряжения.
5	ПОХОД/ палаточный лагерь на две ночи
6	Служение в Ветхозаветном Святилище. Обсудить и сделать записи. Повышенные требования по служению другим.
7	Выход на природу – обучающее мероприятие или мероприятие отдыха Специализация для Мастерской нашивки.
8	Обсуждения служения во Святилище. Занятие по специализации.
9	ПОХОД – приготовить 3 блюда на открытом огне.
10	Истории о пионерах Адвентизма. Занятие по специализации. Начать чтение книги «Путь ко Христу».
11	Истории о пионерах Адвентизма. Обсудить и организовать мероприятие по теме «Здоровье и физическая форма». Экзамен по Памятным жемчужинам.
12	«Желание веков», глава 7.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

	Мероприятие по здоровью и физической форме. Определить повышенные требования по теме «Как приобрести друзей».
13	Провести специализацию у младшего звена. Рассмотрение точек зрения – тема В.
14	Начать прохождение специализаций по образу жизни. Рассмотрение точек зрения – тема Г.
15	ПОХОД – с помощью верёвки или каната построить такие сооружения как башня и мост. Благовестие подросткам – обсуждение.
16	Притчи о природе. Специализация «Рациональное питание».
17	Устройство церковной организации.. Продолжение специализации «Рациональное питание». Повышенные требования по Здоровью и физической форме.
18	Служение другим – посещение больных – помощь нуждающимся пожилым людям.
19	Презентация в клубе. Завершить требования награды «Мастер жизни на природе».
20	Итоговое занятие.

ВАРИАНТ 2

*отмечены дополнительные занятия. Всего 20 основных и 10 дополнительных занятий.

	Темы занятий	Примечания
Сентябрь	Вступительное занятие. План на год. Ожидания – анкета. План чтения Евангелий, книги «Путь ко Христу», главы из книг Е.Уайт «Воздержание» и «Христос — Надежда мира». Список книг, рекомендованных для чтения об истории церкви в ЕАД, в России.	На первой неделе работы необходимо будет провести собрание с родителями, рассказать о планах и участии родителей в них, обсудить бюджет. С первого занятия можно начать проведение молитвенной недели по материалам молитвенных чтений для подростков, предоставленным ЕАД.
Сентябрь	Обещание почетного легиона адвентистской молодежи — обсуждение, пояснение. Обсудить и подготовить схему организации Всемирной церкви с детализацией по своему дивизиону. Составление проекта планов социального служения и участие в Евангельских программах для молодежи (или подобных мероприятиях).	*Подготовка ко Всемирному дню Следопытов – третья суббота сентября, возможно в вашем клубе будет проводиться посвящение
Сентябрь	Служение в ветхозаветном святилище. Изучить как осуществлялось служение в ветхозаветном святилище, обсудить в группе этот материал, особенно как оно указывает на крест и личное служение Иисуса.	Всемирный день следопытов. Проведение Богослужения в общине.
Сентябрь*	Специализация «Управление ресурсами»	
Октябрь	Базовый семинар курса по руководству для сотрудников клуба "Следопыт" (10ч).	Участие в семинаре для сотрудников клубов, проводимом конференцией (2-3-дневное мероприятие).
Октябрь	Программа по принципам Здоровья (подготовить презентацию для ступени «Друг» - для чего нужны законы здоровья и в чем они заключаются.	

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Октябрь	Добрачные отношения и свидания. Выбор спутника жизни (занятие для девушек и парней проводится отдельно).	
Октябрь *	«Хочу я чистым быть...» - Божий план относительно взаимоотношений с противоположным полом (групповое обсуждение, в котором участники должны засвидетельствовать свою жизненную позицию по вопросам выбора спутника жизни и добрачных отношений) и связанные с этим причины возникновения СПИДа и ЗППП.	
Ноябрь	Групповое обсуждение, в котором участники должны засвидетельствовать свою жизненную позицию по вопросам выбора профессии и нравственного поведения.	
Ноябрь	Проведение специализации с группой младших следопытов.	
Ноябрь *	Мини-конференция «Как приобретать и сохранять друзей» - следопыты представляют свои презентации на эту тему.	
Декабрь	Помощь в проведении занятий с младшими следопытами.	
Декабрь	Практическая подготовка — как проводить уроки с неверующими. Как свидетельствовать о Христе. (Пригласить руководителя миссионерского отдела общины). Обсудить, как свидетельствовать сверстникам, составить план практического служения.	Участие в рождественских программах своей общины. Пригласить друга на мероприятие для подростков и молодежи, проводимое общиной или конференцией.
Декабрь *	Конкурс/ зачет по памятным жемчужинам за календарный год.	
Январь	Специализация «Экология» или «Охрана окружающей среды»	Проведение программы для детей-сирот или инвалидов.
Январь *	Специализация по выбору	
Февраль	Специализация «Экология» или «Охрана окружающей среды»	
Февраль	Как христианин может обладать дарами Святого Духа, как описано в Послании к Галатам. Тестирование и открытое обсуждение.	
Февраль *	«Мы — семья» - занятие на сплочение с младшими следопытами / помощь в проведении занятий с младшими следопытами	Вечеринка, посвященная 23 февраля и 8 марта.
Март	«Они были первыми» - рассказы о первых адвентистах. Следопыты должны прочесть истории, составить конспект историй о трех пионерах-адвентистах и рассказать на этом занятии.	Помощь в подготовке и проведении евангельской программы.
Март *	Круглый стол. Обзор прочитанных книг.	
Март *	Специализация по выбору из раздела «Жизненные навыки».	
Апрель	Оформление стенгазеты о здоровье и воздержании для общины. Предварительно каждый из следопытов должен подготовить статью (написать) или стихотворение, иллюстрации.	
Апрель	«Веселые старты» - эстафета, посвященная ЗОЖ. Викторина по главам книги Е.Уайт «Воздержание» (стр.102-125 оригинала)	Участие в пасхальной программе в своей общине.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Апрель	Специализация «Здоровое питание» или провести для младших следопытов специализацию «Физическая культура» (провести целиком до сдачи всех требований)	
Апрель*	Викторина по прочитанным Евангелиям и книге «Путь ко Христу» или представление написанных эссе.	
Май	Групповое снаряжение для лагеря/похода. Меню и блюда приготовления на костре. Лагерные сооружения из жердей и веревок.	Поход с двумя ночевками Зачет — меню с трехразовым питанием и приготовление пищи на костре, список группового снаряжения, одно лагерное сооружение.
Май	Специализация по выбору по спорту или по выживанию.	
Май	Природа и образование. Чтение гл.7 «Желание веков», определение — какое место занимало изучение природы в Его образовании и служении. На основании личных наблюдений за природой проводники должны поделиться духовным уроком на эту тему.	Родительское собрание по итогам года, обсуждаются планы на лето и условия участия в лагере.
Май*	Итоговое занятие. Зачетная игра по требованиям ступени.	Вручение знаков отличия по итогам прохождения ступени.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

БАЗОВЫЙ КУРС для сотрудников клуба «СЛЕДОПЫТ»

Базовый курс для сотрудников клуба «Следопыт» включает в себя 10 часов занятий. В конце курса вручается свидетельство об окончании 10-часовой базовой программы подготовки сотрудников клуба, в ходе которой изучаются основы лидерства в клубе следопытов.

Семинар включает следующие темы:

1. История, философия и цель следопытского клуба (30 мин)
2. Как понять следопытов? (1 час)
3. Руководство клубом (1 час)
4. Организация клуба (75 минут)
5. Программа клуба и планирование (75 мин)
6. Учебная программа клуба «Следопыт» (120 мин.)
7. Лагерные собрания и занятия на свежем воздухе (120 мин.)
8. Строевая подготовка и церемонии (60 мин.)

История, философия и цель следопытского клуба (30 мин)

Цель: Знакомство с целью и уникальностью следопытского служения, краткий обзор истории следопытского движения.

1. Философия клуба и его цель (20 мин)

Сконцентрированная в церкви духовная и развлекательная программа для детей в возрасте 10-15 лет. Надо представить молодежи идеалы и задачи церкви АСД понятно и привлекательно.

2. История клуба «Следопыт» (10 мин.)

Развитие подросткового служения в церкви АСД. История следопытства в вашем дивизионе.

Как понять следопытов? (1 час)

Цель: Выработать понимание возрастных нужд следопытов и научиться эффективно взаимодействовать с молодежью этого возраста.

Участники обязаны понять и обсудить следующие темы:

1. Возрастные особенности следопытов (30 мин)

А) Особое внимание нужно уделить различным проблемам, которые появляются в следующие периоды индивидуального роста.

1. Предподростковый возраст (9-12 лет)

2. Ранняя юность (13-15 лет)

3. Средняя (16-17 лет)

Б) способы адекватного отношения к индивидуальным нуждам и проблемам, свойственным следопытскому служению

1. Основные принципы эффективной дисциплины в клубе (30 мин.)

А) принципы

Б) сбалансированная (здоровая, умеренная) дисциплина

В) правильные и неправильные способы установления дисциплины

Г) дисциплинарные меры

Руководство клубом (1 час)

Цель: Познакомить с концепцией и стратегией, которые облегчат понимание успешного руководства следопытским клубом и позволят слушателям курса развить новые лидерские способности.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Участники обсудят различные аспекты христианского лидерства, особенно те, которые относятся к следопытскому служению. Кроме того, дополнительное внимание будет уделено следующим аспектам:

1. Качества и характеристики христианских лидеров, занимающихся следопытским служением (20 мин.)

- Жить христоцентричной жизнью
- Любить мальчишек и девчонок
- Быть оптимистом и энтузиастом
- Быть хозяином собственных эмоций
- Любить выходы на природу
- Понимать возрастные особенности подростков
- Овладевать различными умениями
- Уметь организовывать
- Поддерживать добрые отношения с соратниками (коллегами по клубу)
- Быть лидером по натуре
- Иметь чувство юмора
- Быть творческим и полным идей
- Быть способным к сотрудничеству
- Уметь делегировать ответственность и руководство

2. 5 стилей руководства и их применение в следопытском служении (20 мин.)

а) стили поведения руководителя

б) руководство сосредоточенное на личности – на группе

3. Различные роли и функции руководителя и их применение в следопытстве (20 мин.)

А) функции лидера:

- Созидающая

- Функция распределения заданий

Организация клуба (75 мин.)

Цель: Познакомить с основными процедурами и шагами, предпринимаемыми для создания и поддержания следопытского клуба.

Участники изучат 2 основных вопроса:

1. Комитеты и сотрудники (35 мин.)

А) Как организовать следопытский клуб (20 мин)

Б) Следопытские комитеты (15 мин.)

Координационный комитет

Исполнительный комитет

Комитет сотрудников клуба

2. Действующая политика (40 мин)

Форма

Финансы

Отчетность

Членство

Страхование

Программа и планирование (75 мин.)

Цель: Познакомить с деятельностью и чертами, формирующими в совокупности следопытскую программу. Обеспечить руководителям основу, которая позволит им планировать и координировать успешное служение в местном следопытском клубе.

1. Ежегодное планирование (15 мин.)

- Основано на 10 месячном календаре

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- Регулярные встречи, основные события, лагерные собрания, конференционные мероприятия
 - Следопытские занятия – общие очертания программы
2. Еженедельные занятия (15 мин)
Модель программы А или Б
Расписание встреч
Шаги по планированию еженедельной встречи
3. Карточки (личные дела), дневники и паспорта (15 мин)
Предназначение дневников и паспортов
Как получить дневники и паспорта
Как использовать дневники и паспорта
4. Конференционные мероприятия (20 мин)
следопытские ярмарки (формат мероприятия, подготовка)
лагерные собрания, слеты (цель, кто может стать участником, организационные требования к клубам)
- а) цель
 - б) дата в следопытском календаре
 - в) организация
 - г) проведение
5. Специализации (5 мин.).

Учебная программа клуба (120 мин.)

Цель: Открыть важность и ценность творческого подхода к преподаванию и узнать способы развития собственного творческого стиля в преподавании.

Обеспечить информацией относительно методов преподавания следопытской программы в творческом формате.

Слушатели курса изучат 2 основные направления этого вопроса:

1. Понятие творчества и изобретательности (45 мин)
 - а) цели и ценности использования творческих видов деятельности
 - б) шаги творческого процесса
 - в) некоторые творческие «инструменты»
2. Творческое изучение следопытской программы (75 мин.)
 - а) необходимость изучения программы ступени
 - б) оценка количества детей и нужд класса
 - в) разработка своего план преподавания
 - г) доступные ресурсы (материалы, пособия)
 - д) планирование своей работы и осуществление своего плана

Лагерные собрания и занятия на свежем воздухе (вне зданий) (120мин.)

Цель: Познакомить с основными лагерными и походными навыками и умениями, необходимыми для руководства мероприятиями, проходящими на открытом воздухе.

Участники должны изучить следующее:

1. Философия лагерных собраний (20 мин.)
 - а) отдых на свежем воздухе
 - б) преимущества для каждого следопыта
 - в) преимущества лагерных мероприятий
 - г) духовные ценности лагерных собраний
2. Базовое лагерное планирование (30 мин.)
 - а) клубное планирование
 - б) совместное и личное планирование
 - в) проведение хорошего лагеря
 - г) забота об окружающей среде
3. Типы лагерных собраний (20 мин.)

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- а) с постоянным биваком
 - б) подвижный лагерь (лагерь-поход)
4. Основные компоненты хорошего лагеря (30 мин.)
- а) выбор места
 - б) источник воды
 - в) дрова
 - г) санитарные условия
 - д) укрытия, постройки
 - е) разведение костров
 - ж) приготовление еды
5. Изучение природы (20 мин.)

Строевая подготовка и церемонии (75 мин.)

Цели:

1. Развивать теоретическое и практическое понимание преимуществ, которые клуб следопытов и следопыты могут получить через программу строевой подготовки и церемоний.
2. Обучить начальным навыкам строевой подготовки
3. Отработать церемонию открытия и закрытия занятий клуба «Следопыт».

В этом разделе участники будут:

1. Обсуждать философию строевой подготовки (10 мин.)
2. Ознакомятся с основами строевой подготовки (25 мин.)
3. Ознакомятся с церемонией открытия и закрытия занятий клуба (25 мин.)

Базовый курс подготовки сотрудников предназначен для того, чтобы развить в лидерах понимание основных принципов клуба Следопыт и помочь преподавателям ознакомиться с процедурами, политикой и ресурсами, необходимыми для открытия и поддержания клуба Следопыт.

Данный курс не предполагает преподавать основы того, что изучают следопыты, а скорее ту информацию, которая необходима любому члену или лидеру клуба Следопыт, чтобы соответствующим образом выполнять свои обязанности.

Участники, возможно, посетят 10-часовой семинар, проводимый молодёжным отделом конференции. Он будет проводиться на одни выходные, но, на усмотрение персонала, может быть разбит на маленькие части, если это необходимо, по потребностям конференции или областных участников. Данное обучение должно включать лекционную часть и обсуждение.

Дополнительные ресурсы

Руководство клуба "Следопыт"

Руководство по следопытским ступеням

ПРИМЕЧАНИЕ: После завершения базового курса участник имеет право на получение свидетельства об окончании базового курса подготовки сотрудников клуба Следопыт. Преподаватели семинара должны с энтузиазмом поощрять получателей свидетельства базового курса продолжать свое обучение служению в клубе следопытов по программам Мастер Проводника и Лидер Следопытов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЛИДЕРСКАЯ ПРОГРАММА

для подростков

Dream teen (мечта подростка)

Мечты мои и Бога обо мне



***Программа была составлена в 2016 году для проведения на слете следопытов Западно-Российского союза с ребятами 15 лет. Делко не все ребята могли в ней поучаствовать, поэтому Вы можете провести ее локально с ребятами своего клуба. Программу можно использовать полностью или отдельными блоками.

Цели:

1. Дать почувствовать старшим подросткам, что они важны для церкви и особенные.
- * Раскрыть лидерство в контексте влияния на мир. Помочь сделать осознанный выбор в пользу активной христианской позиции (лидерства). Соль — добрая вещь.
- * Дать понимание, что лидерство начинается с формирования себя в отношениях с Богом и продолжается в формировании отношений с людьми. Через работу в команде увидеть себя и научиться выстраивать отношения с людьми.

На выходе:

1. Записанные шаги (цели) в отношениях с Богом.
2. Осознать как они могут оказывать влияние в повседневной жизни и служении.
- 3* Придумать "Мой проект для Бога". Видеоролик (интервью о лучших проектах)

1 блок

Упражнение “Самолетики”

Каждой группы выдаются листы своего цвета. На листах — анкета. Ее необходимо заполнить. Затем сложить из листа самолетик. По команде все запускают свои самолетики, чей дальше улетит.

Далее самолетики перемешиваются, берем чужой самолетик, читаем ответы на анкетные вопросы и пытаемся определить автора. Так знакомимся.

Вопросы для анкеты:

- Привет! =)
- Что ты считаешь удивительным в окружающем мире?
- Каким (какой) ты видишь себя через 10 лет?
- На что ты можешь обидеться?
- Почему ты следопыт?
- О какой нашивке мечтаешь?
- Чем занимаешься в церкви?
- Что коллекционируешь?
- Сколько друзей ВК?
- Любимый цвет?
- Как ты считаешь, на какого животного ты похож?
- «Заветная» мечта?
- Любимый праздник?
- Музыка, которая вдохновляет - ...
- Девиз по жизни - ...

или

Привет! =)

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- Как ты считаешь, на какого животного ты похож?
- С какой моделью телефона ты себя ассоциируешь?
- С каким героем Диснеевских мультфильмов ?
- С каким временем года?
- С каким фруктом или овощем?
- С каким музыкальным инструментом?
- С каким предметом мебели?
- С какой машиной?
- С каким дорожным знаком?
- С каким цветком?
- С какой страной?
- С какой одеждой?
- С каким цветом?
- С какой вкусняшкой?

Можно провести знакомство с заданиями (кому какое выпадет — готовятся заранее на листочках, вытягивают из шляпы, кому-то достанется вопрос, кому-то задание):

отжаться 5 раз.

на четвереньках обойти вокруг группы

пропрыгать как кролик

спеть колыбельную песню

рассказать анекдот

обнять кого-то из группы

скорчить смешную рожицу

сделать что-то, чтобы все удивились

состроить глазки соседу

сделать художественное фото группы

стать на стул и рассказать стишок (любой)

изобразить статую Свободы

о чем ты мечтаешь?

Если бы ты встретил Бога, о чем бы спросил/подумал?

Если бы тебе предложили сменить имя, то на какое было бы новое?

чем любишь заниматься в свободное время?

какое качество нравится в твоём друге?

На кого хочешь быть похожим?

чего боишься?

любимая книга библии?

самый классный подарок в твоей жизни?

где мечтаешь побывать?

Расскажи о чудесном ответе на твою молитву

Как будет называться книга, которую напишут о тебе?

Озвучивание ведущим правил работы в группе:

- Доверительный стиль общения
 - Общение по принципу “Здесь и сейчас”.
 - Персонификация высказывания “от собственного имени”.
 - Недопустимость оценок в адрес другого.
 - Активное участие во всех упражнениях.
 - Уважение к говорящему, принцип активного слушания.
- Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

Придумать название своей группе.

Квест «История героев»

Легенда: Помощник евангелиста Луки появляется и просит о помощи. «Господин мой доктор так долго собирал все истории, чтобы написать книгу Деяний, и все уже было готово, все свитки разложены по порядку. Мне сегодня ночью нужно было бы передать Все братьям, чтобы переписать в книгу. Но Господина моего вызвали к больному, а мне он дал поручение, я отлучился, когда вернулся — все свитки были разбросаны по комнате и перепутаны, видно кто-то побывал в нашем доме. Что же мне теперь делать?! Помогите все разложить по порядку.

Инвентарь на этапе — одеяние для помощника Луки, мешок со свитками

Помощник Луки дает разрозненные истории (отдельные главы и истории на отдельных листах) — ребята должны разобрать — какие из деяний, какие — нет. Можно пользоваться Священным Писанием в любом варианте) Выяснить, что некоторых историй не хватает. Определяют каких именно. Но есть карта с отметками нескольких мест с подсказками. Ребята отправляются на поиски свитков по подсказкам.

1. Пройти **лабиринт вслепую**, когда группа проводит 1 человека, только называя команды по одному слову по очереди. На прохождение этапа — 10 минут. Если справились успешно, получают свиток с отрывком **Деяния 9:1-9**.

Подсказка — к месту этого этапа от места начала квеста они должны пройти по азимуту

Инвентарь на этапе — веревки, «мины», повязка на глаза, свиток с историей

2. Смастерить **носилки** и **донести «хромого» до Красных ворот** (буквально до входа в ворота). При успешном завершении этапа, у ворот ребята получают свиток с отрывком **Деяния 3:1-10**

Подсказка — это место этапа они находят по фотографии.

Инвентарь на этапе — жерди для носилок, ткань (тент) или одежда участников, повязка на ногу, свиток с историей

3. Проведение сердечно-легочной **реанимации на манекене**, поддержание жизни в течение 5 минут. При успешном прохождении этапа, у ворот ребята получают свиток с отрывком **Деяния 20:7-12**

Подсказка — это место этапа они находят по шифру из газеты.

Инвентарь на этапе — манекен, Платочки и приборы для реанимации, Евтих, Павел свиток с историей

4. Спустить «Павла» в **корзине со стены**, чтобы сбежать от иудеев. На выполнение задания 10 минут. При успешном выполнении задания, ребята получают свиток с отрывком **Деяния 9:22-25**

Подсказка — это место этапа они находят, разгадав загадку.

Инвентарь на этапе — веревка статика 20м — 2 шт, ролики, страховка, перчатки, корзина, карабины, свиток с историей

5. **Пришить** на мастерские галстуки разноцветную тесьму в цвет ступеней. Пришить части на палатку (символику лидерской программы). На выполнение задания 10 минут. При успешном завершении ребята получают свитки с историями: **Деяния 18:1-3, Деяния 9:36-43**

Подсказка — на это место их направляют с предыдущего этапа

Инвентарь на этапе — галстуки МП без полос, иголки, нитки, цветная тесьма, старая палатка, толстые иглы и нитки для брезента, части, которые надо нашить, свитки с историями

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

6. Стражники (охранники) хватают группу и ведут **в темницу** (фактически закрывают в темном помещении на 7-8 минут). Ангел открывает дверь и освобождает, ведет в храм, где они должны **прославить Бога** — спеть всем вместе выбранный псалом.

Подсказка — нет, их просто уводят в плен.

Инвентарь на этапе — *комната-темница, одеяние ангела, костюмы охранников, свиток с историей.*

7. **Составить маршрут плавания** Павла, собрав на озере все подсказки. Подсказки прикреплены к буйкам, где написан порядковый номер точки путешествия Павла, название города. Ребята плавают за подсказками по очереди, так чтобы все поплавали до подсказок. При условии успешного выполнения задания ребята получают свиток с историей этого путешествия Павла

Подсказка — этот этап ребята находят по маркировке.

Инвентарь на этапе — *лодки (байдарки), буйки с отметками (город и порядковый номер), свиток с историей.*

По возвращении ребята оценивают — все ли свитки они собрали. Если что-то не удалось получить, могут написать сами на заготовленных листах.

Продолжение квеста — **Ночная игра «Несущие свет»**

проводится с 23.00 до 01.00

Чтобы найти Луку, необходимо выяснить место встречи с ним. Для этого нужно получить подсказки. Подсказки можно будет получить, заработав необходимое кол-во баллов. Баллы даются за печати — печати — за пойманных светлячков.

1 блок (30 минут) — ловля светлячков.

Команда делится на 2 части (одна - «светлячки», другая — ловцы светлячков).

Светлячки подают световые сигналы. Есть истинные и ложные светлячки. Истинные подают сигналы горящими спичками, ложные — фонариками. Световые сигналы подаются на 10 сек с промежутком в минуту.

Ловцы могут объединяться в группы по 2-3 чел.

Пойманного светлячка ловцы ведут к профессору на базу. Профессор оценивает светлячка и ставит печать (красную за ложного, синюю за истинного), не поясняя значение печати. Если ребята начинают выяснять значение цвета печати, они могут понять, что красная печать ничего не стоит и ловить нужно истинных светлячков, тогда они не будут тратить время на ложных — водить их к профессору. Профессор дает простые односложные ответы (т.е. Нужно проявить настойчивость, чтобы выяснить суть истинности светлячков).

Светлячок остается на базе 2 минуты, потом меняет свою истинность/ложность (спички/фонарик) и снова вступает в игру.

По окончании 30 минут группа собирается и подсчитываются баллы. Если баллов для получения подсказки не хватает, они могут их набрать, ответив на вопросы:

- О чем была проповедь Техеля сегодня вечером?
- Рассказать ПЖ за вторник
- Как зовут руководителя молодежи униона?
- Рассказать закон следопытов
- Рассказать Пс. 102:12-13
- Рассказать Пс. 118:11
- Рассказать Мф.6:25
- Рассказать 1 Кор.3:16-17

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- Рассказать Дан.1:8
- Рассказать 1 Петра 2:21
- О чем была проповедь на открытии слета?
- Рассказать ПЖ за среду
- Рассказать Откр.3:5
- Рассказать Притч.23:17
- Как зовут руководителя молодежи ЕАД?
- Как зовут всемирного руководителя клубного служения
- Расскажите любые 2 текста из Библии о свете (за каждый - балл)

2 блок - подсказки

Группа получает подсказки — фото людей, которых нужно найти, а они уже дают конверты с подсказками. В конверте кусочек фотографии места, где состоится встреча. Собрав кусочки, они определяют место. Так же на фото написано время встречи — 00:00.

3 блок - встреча

Встреча будет у маяка на островке. Роль Луки играет служитель, ребята передают ему свитки с текстами Деяний, он благодарит за помощь и говорит проповедь на 10 минут о том, как распознать истинный и ложный свет, и как важно лидеру уметь это делать.

4 блок - анализ

В группе обсуждается прошедшая игра. Ребята съедают взятый с собой снэк, общаются.

- *Что было сложным в игре?*
- *Чем были разочарованы в процессе игры?*
- *Как чувствовали себя, когда поняли, что усилия были напрасными (или наоборот)?*
- *Какие выводы сделали для себя?*
- *Что практически полезного для своей жизни почерпнули в прошедшей игре? В сегодняшнем дне?*
- *Какие советы дали бы своим друзьям?*

Заканчиваем встречу молитвой и расходимся.

2 блок

Тренинг

Упражнения, отмеченные * - резервные, учитываем динамику группы и время

Ведущий: Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: “Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?” У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Упражнение “Лидер - это”

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 20 минут они готовят в группах **коллаж** с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – “Лидер — это...”. В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергич-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

ная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, “Лидер-это...”. Затем получившиеся качества вырезаем (можно на стикерах) и скотчем прикрепляем на одежду человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

Понятие «Лидер» (3 мин)

Лидер (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди) — лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

В психологии приняты различные классификации лидеров:

- по содержанию деятельности (лидер-вдохновитель и лидер-исполнитель);
 - по характеру деятельности (универсальный лидер и ситуативный лидер);
 - по направленности деятельности (эмоциональный лидер и деловой лидер) и т.д.
- Лидер может быть одновременно и официальным руководителем группы.*

Различают:

формальное лидерство — процесс влияния на людей с позиции занимаемой должности;
неформальное лидерство — процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умения или других ресурсов.

Выделяют стили лидерства:

Авторитарный — установление жёсткой дисциплины, чёткое распределение обязанностей, лидер не вступает в дискуссии, не прислушивается к мнению группы, навязывает свое мнение.

Демократичный — лидер советуется с коллегами, прислушивается к их аргументам, поощряет их инициативу, ориентируется на мнение группы, часть полномочий делегирует другим членам группы.

Либеральный — лидер не предъявляет никаких требований к членам группы, ни на что не настаивает, принимает все предложения членов группы, не конфликтует. Группа практически не организована, разобщена, функциональные обязанности в группе распределяются хаотично.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
В) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

2-й вариант теста (Берем 1 из 2-х вариантов)

Тест “Лидер ли я?” 10 мин

Предлагаю пройти Вам следующий тест, который поможет определить уровень развития лидерских способностей. Даже если у Вас не так сильно развиты признаки руководителя, систематическая работа над собой не помешает, так как это поможет Вам повысить умение влиять на окружающих.

За каждый ответ “Да”-поставьте себе 1 балл, за “Нет”-0. Подсчитайте общее количество.

1. Любите ли Вы находиться в центре внимания, выступать на сценах?
2. В трудных ситуациях Вам не требуется не так много времени для принятия решения?
3. Испытываете ли Вы удовольствие, если у Вас получается убедить кого-либо, даже если он сильно возражал?
4. Еще в детстве Вам было тяжело подчиниться чужим правилам игры?
5. Вы можете самостоятельно мотивировать себя и окружающих, а также направлять на какие-либо действия?
6. Вы всегда сохраняете хладнокровие?
7. На вечеринках Вы занимаете такое место, чтобы быть в центре внимания и видеть всех гостей?
8. Вы с удовольствием участвуете в спорах, дискуссиях. Доказываете свою точку зрения до конца?
9. У Вас громкий голос и за словом в карман Вы не полезете?
10. Вам не нравится работать в подчинении, Вы подумываете о собственном бизнесе, либо он у Вас уже есть?
11. Вы всегда покупаете лишь то, что Вам, действительно нравится, не зависимо от интересов других?
12. Способны ли Вы в короткое время совершить кардинальные изменения в своей жизни?
13. Вам тяжело просить о чем-либо, предпочитаете самостоятельное выполнение действий?
14. Вы хорошо разбираетесь в психологии и знаете, как к кому подойти?
15. Вы проводите время с толком и не терпите, чтобы его занимали ненужными разговорами?

А. Более 14 баллов. Высокая степень лидерства. Вы обладаете всеми качествами лидера, умеете руководить, манипулировать людьми, работа Вашей команды всегда сдается в срок. Вы талантливы и без проблем добьетесь успеха в этой жизни. Вы прирожденный лидер.

Б. От 9 до 13 баллов. Средняя степень лидерства. Гармония и решительность. Доброта и умение найти нужный подход к людям - вот Ваши главные достоинства. Вы можете без проблем руководить людьми, но также без проблем сможете подчиниться, если того потребуют обстоятельства. Умение найти золотую середину - очень важно в жизни, особенно для женщин.

В. Менее 9 баллов. Низкая степень лидерства. Вы способны поглотить любой упрек, направленный в Вашу сторону. Готовы пожертвовать собой, сможете помочь в трудную минуту. Я бы порекомендовала Вам больше верить в себя, свои силы. Больше уважать себя и ценить свое время.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Упражнение «Скульптура идеального лидера»

Задание: группе из ее участников «слепить» скульптуру идеального лидера и представить ее ведущему.

Правила:

- У группы есть 5-7 минут на обсуждение тактики выполнения задания, во время обсуждения нельзя начинать «лепить» скульптуру.
- По истечении времени обсуждения, группа приступает к выполнению задания по команде ведущего: «Время», при этом задание выполняется молча. За произнесенное слово – штраф во времени 2 минуты.
- При «лепке» скульптуры можно использовать только предметы, находящиеся на участниках.
- В скульптуре может быть использовано любое количество участников группы.
- На выполнение задания у группы есть 10 минут.

Представление скульптуры проводят 1–2 человека от группы, аргументируя свое видение идеального лидера не более 2 минут.

***Упражнение «Ехали цыгане»**

Руководитель предлагает ребятам соорудить цыганскую повозку, состоящую из телеги с крышей, стенами и колесами, тройки лошадей, извозчика, пассажиров и жеребенка на привязи.

Все эти роли выполняют ребята. Время на выполнение задания 3-5 минут.

Пока ребята выполняют задание, руководитель анализирует их действия и распределение ролей, например:

- «кучер», на данный момент, главный лидер, организатор в отряде;
- «стены» и «крыша» - это те ребята, на которых можно положиться, они хорошие исполнители;
- «колеса», «телега», «лошади» - это те, на ком все стремятся «ехать, кто способен везти, т.е. лидеры меньшего ранга;
- «жеребенок» - с претензиями на лидерство;
- «пассажиры» - оставшиеся ребята.

По окончании игры необходимо опросить ребят, все ли согласны со своей ролью и на какое место они претендуют.

***Упражнение «Круг и Я»**

Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов помериться с Кругом интеллектуальными силами?

На старт. Начали!

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

Упражнение «Без командира»

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту
- в два круга
- в треугольник
- в шеренгу по росту
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение.

Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Все ли хотят быть лидерами? Почему?

!!! Раскрыть лидерство в контексте влияния на мир. Соль — добрая вещь.

Помочь сделать осознанный выбор в пользу активной христианской позиции (лидерства).

«Киностудия»

1 этап игры: Ребята делятся на несколько небольших групп. Им предлагается придумать сюжет для фильма и обыграть его. Все вместе просматривают эти сюжеты и обсуждают их, выявляя достоинства и недостатки как в замысле, так и в исполнении. В конце обсуждения представляется автор идеи и постановщик, т.е. идейные лидеры группы.

Этот этап можно повторить несколько раз, перемешивая группы.

2 этап игры: На этом этапе игры участвуют только выявленные лидеры групп. Им предлагается составить программу деятельности группы на слете и придумать способы ее осуществления, а затем прорекламирровать свою программу.

Все ребята должны внимательно выслушать каждого и проголосовать за лучшего лидера. Кто из лидеров набирает наибольшее количество голосов, тот – командир и помощник руководителя.

*** «Путешествие с дикими гусями»**

Дикие гуси летят особым “строем” - клином. Стаю ведёт вперёд вожак, который является вершиной птичьего клина, на нём же - основная тяжесть полёта – почему?

Дело в том, что строй гусиной стаи отличается особой организацией. Клин позволяет гусям, следующим за вожаком, экономить физические силы. Каждому из гусей удаётся сохранить рас-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

ход его собственной физической энергии за счёт работы крыльев его соседей. Каждая птица летит так, чтобы присоединиться к остальным, - в едином ритме. Это делается для того, чтобы энергетическое поле стаи увеличивалось движением каждой птицы. Гуси обмениваются энергией не только друг с другом, но и с энергетическим полем всего воздуха.

Размах крыльев соседа создаёт благоприятное аэродинамическое поле для летящего гуся: подсчитано, что полёт в стае сохраняет до 70% энергии в сравнении с полётом птицы-одиночки!!! Если во время перелёта одна из птиц отклоняется от чёткой линии клина, она немедленно начинает чувствовать на себе увеличившееся сопротивление воздуха. Тогда этот гусь торопится вернуться на своё место, “подправить” линию полёта.

Гуси, которые в дальнем полёте могут потерять до 30% своего веса, сохраняют таким образом свои физические силы для длительного путешествия.

Когда вожак устаёт, он выходит из вершины клина и занимает своё место в конце стаи. На место вожака заступает один из следовавших за ним гусей, который благодаря вожаку стаи мог до сих пор экономить свои физические усилия... Если же какая-то из птиц не имеет сил продолжить полёт, она опускается. Но всегда вместе с ней остаётся один из стаи – для защиты и помощи.

Обсуждение.

Что интересного вы видите в повадках гусей?

Чем объясняется эффективность гусиного клина?

Чувствуете ли вы себя в группе так же уверенно и защищено, как гусь в стае?

Может ли твоя стая долететь до цели? Почему?

Кто по вашему мнению, готов при необходимости занять место во главе стаи? Что позволяет вам так думать?

Упражнение “Герб”

Каждому участнику предлагается нарисовать свой герб, который бы отразил его представление о собственных лидерских качествах, возможно, уже увиденных и проявленных в тренинге или желаемых. Ведущий напоминает, что герб может быть любой геометрической формы, а внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый краткий слоган. Время на выполнение задания - 5-7 минут. После выполнения задания рисунки презентуются участникам занятия.

3 блок

Игра «Островитяне»

Команда лидеров — в тельняшках (по возможности)

Каждый делает себе бейджик (листик) на котором пишет псевдоним, как бы ему хотелось, чтобы его называли. При этом каждый должен себя сравнить с какой-то известной личностью.

Представление в круге. «Я сегодня....., потому, что я такой же...»

Разминка «Дождь»

Половине участников дается инструкция — хлопать ладонями по коленям, другой половине — топтать ногами. Ведущий стоит в центре, регулируя громкость звучания первой и второй команды левой и правой рукой соответственно.

Ведущий: Дождь начинается с отдельных крупных капель, которых становится все больше и больше (левая рука поднимается выше и выше). И превращается в настоящий ливень и сильную грозу (правая рука). Затем дождь стихает (поочередное снижение громкости хлопков правой и левой руки).

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Мы плывем на борту роскошного океанического лайнера. Дождик, который только что прошел, лишь намочил палубу, а свежий ветерок разогнал все облака. Но вдруг на горизонте появилась черная туча и заволокла все небо. Поднялся ветер. И случилось так, что корабль потерпел кораблекрушение. Вы чудом спаслись и оказались на плоту посреди Тихого океана. Вам необходимо выбрать лидера, ведь без лидера в этой ситуации выжить будет очень трудно! Как это сделать? Кого вы предлагаете? Почему?

Происходит дискуссия, в которой участники определяют лидера, после чего в группе обнаруживаются интереснейшие темы для обсуждения:

— *всегда ли хорошо, когда человек обладает явными лидерскими качествами (задаткам)?*

— *как может повернуться ситуация, если таких людей в группе несколько?*

- *можно ли поставить знак равенства между лидерской позицией и знанием, влиянием?*

Плот, на котором вы спаслись, разлетелся на мелкие бревна и каждый причалил к острову на своей территории. Каждый понимает, что вы на этой территории не одни. Вам нужно объединиться в группы и занять одну часть острова.

В коробочке тропические фрукты, взяв один, вы начинаете искать своих соплеменников, но в полной тишине.

*** начинается игра в своих группах, но на этом этапе в своей группе им нужно взять фрукты их коробки (4 вида) и все участники объединяются в 4 других группы, к каждой из которых присоединяется 1 из лидеров**

Ну вот, все племена в сборе, и сейчас вам необходимо сориентироваться на местности.

Выберите вновь лидера, который должен хорошо разбираться в картах.

Участникам дается задание - обсудить и нарисовать свою часть острова, которая должна иметь не более двух, не повторяющих друг друга функций. (Если на вашей части есть питьевая вода или водопад, то на других ее не должно быть)

Для того, чтобы ваши части образовали целый остров и не повторялись. Лидер будет ходить в другие племена и договариваться.

Неповрежденными остались 15 предметов, перечисленных ниже.

Вам необходимо классифицировать эти предметы в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 - у второго по значению и так до пятнадцатого.

1.Спички.

2.Зеркало

3.Двадцатилитровая канистра с водой.

4.Противомоскитная сетка.

5.Одна коробка с армейским рационом.

6.Карты Тихого океана.

7.Подушка (плавательное средство, санкционированное береговой охраной).

8.Десятилитровая канистра нефтегазовой смеси.

9.Маленький транзисторный радиоприемник.

10.Репеллент, отпугивающий акул.

11.Шесть квадратных метров непрозрачного пластика.

12.Литр пуэрториканского рома крепостью 80 %.

13.Пять метров нейлонового каната.

14.Две коробки шоколада.

15.Рыболовные снасти.

Группа, руководствуясь принципом достижения согласия при принятии совместного решения, должна прийти к единому мнению относительно места в классификации каждого из пятнадцати предметов. Достичь полного согласия трудно, поэтому участники стараются дать такую оценку, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти. Для этого используйте следующие рекомендации:

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- подходите к задаче логически;
- избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, поддерживайте те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;
- избегайте таких методов решения конфликтов, как голосование, жребий;
- рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху.

После принятия групповых решений в каждой группе сравниваются данные индивидуальных решений и группового. Определяется эффективность группового решения — **считаются баллы в таблице**

Затем обсуждается процесс принятия решения:

Какие виды поведения помогли или мешали процессу достижения согласия?

Кто участвовал, а кто не участвовал в формулировке решения?

Кто оказывал влияние? Почему?

Какова была атмосфера в группе во время дискуссии?

Как улучшить процесс принятия решений группой?

Во время обсуждения в группах могут работать независимые эксперты, которые наблюдают, а затем сообщают свое мнение о групповой работе и индивидуальном поведении (из лидеров).

***Каждому подарить/ собрать настоящие наборы для выживания**

Ведущий. Вы смирились с тем, что попали на необитаемый остров, уже немного обжились на нем, и перед вами стали возникать обычные житейские проблемы, с которыми сталкивается любое общество.

Вам необходимо выстроить модель своего «маленького государства».

Для этого ответьте на следующие вопросы.

В сфере политической жизни:

Создайте не менее пяти законов (правил) которым должны подчиняться все.

В социальной жизни:

Распределите все обязанности, возможно каждому достанется несколько обязанностей, но он должен с ними быть согласен.

В сфере культуры:

1. Выберете одну из мировых религий или будете атеистами?

2. Будут ли у вас праздники, и когда вы будете их отмечать?

3. Будете ли вести летопись жизни вашего общества на острове?

Вам необходимо ответить на эти вопросы в течение 10 мин и прийти к общему мнению.

Рефлексия

4 блок

проблемные задания ШИО

Упражнения, отмеченные * - резервные, учитываем динамику группы и время

Обязательно после каждого задания проводится анализ!!

Упражнение «Прыжок»

Исходное положение участников: участники стоят в кругу лицом к центру. Задание: всем участникам повернуться в одну сторону.

Правила:

- Участникам нельзя разговаривать друг с другом.

- По команде ведущего: «Прыжок!» каждый участник совершает одно из действий: подпрыгнуть вверх на месте;

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

повернуться в прыжке на 90 градусов влево;
повернуться в прыжке на 90 градусов вправо;
повернуться в прыжке на 180 градусов влево;
повернуться в прыжке на 180 градусов вправо.

- Участники совершают прыжки одновременно по команде ведущего и не меняют свое положение до новой команды.

- После самой первой команды ведущего участникам нельзя подпрыгивать вверх на месте.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

***Упражнение "Паутина"**

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и схватить ребят напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Упражнение «Завяжи узел»

Все члены команды берутся двумя руками за веревку, равномерно распределяясь по всей его длине.

Задание: необходимо в середине веревки (показываем место) завязать узел, не отпуская от него рук и не перемещая их по длине каната.

Упражнение «Захват клада»

2 команды. Очерчивается круг. Клад находится внутри круга. Одна команда защищает (у них будут завязаны глаза). Они так же располагаются внутри круга по окружности.

Вторая команда должна захватить клад.

Дается 2 минуты на обсуждение стратегии.

2 минуты длится игра.

Далее — анализ.

Меняются

Упражнение «Морской бой»

2 команды кораблей. Корабль — это пара участников, один из которых корабль (у него завязаны глаза), другой капитан. Капитан не может стрелять (стреляет только корабль), он может отдавать команды. Бумажные снаряды.

Задача — подбить корабли противника. Играем до победы (пока не буду подбиты все корабли одной из команд).

1 уровень - капитан держит рукой за плечо свой корабль

2 уровень — капитан и корабль меняются местами, капитан не прикасается к кораблю.

Упражнение «Клеенка»

На клеенку (большой мешок для мусора) команда встает одновременно. Необходимо не сходя с клеенки, перевернуть ее вверх ногами.

Если кто-то какой-то частью тела касается пола / земли, начинаем сначала.

***Упражнение «Кочки, собери стихотворение»**

Материалы: листы бумаги (формат А4) или фанерки (20 см х 15 см) по числу участников в группе.

Место проведения и исходное положение участников: на полу разложены «змейкой» листы бумаги или фанерки, представляющие собой «кочки». Расстояние между «кочками» — 80 см.

Количество «кочек» — по числу участников в группе.

Каждый участник встает на одну «кочку».

Ведущий сообщает каждому из участников слово из известного стихотворения так, чтобы другие этого не слышали. Слова раздаются в произвольном порядке.

Задание: участникам встать на «кочки» таким образом, чтобы из сообщенных каждому из них

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»
слов сложилось стихотворение.

Правила:

1. Участникам можно перемещаться, вступая только на «кочки».
2. Одновременно перемещаться может только один участник. Участник, стоящий на двух «кочках», признается перемещающимся.
3. При нарушении первых двух правил упражнение выполняется сначала (участники встают в исходном порядке на «кочки»).
4. На выполнение задания у группы есть 15 минут.

*** Упражнение «Десять метров»**

Материалы: листы бумаги (формат А4) или фанерки (20 см x 15 см) – на один больше, чем число участников в группе.

Место проведения и исходное положение участников: на полу разложены по прямой линии листы бумаги, представляющие собой «кочки». Расстояние между «кочками» – 20 см.

Каждый участник встает на одну «кочку», при этом последняя «кочка» остается свободной.

Задание: группе преодолеть расстояние 10 метров.

Правила:

1. Участникам можно перемещаться только по «кочкам».
2. Сдвигать с места и передвигать можно только свободную «кочку».
3. Участник может стоять на «кочке» только на двух ногах.
4. Перемещаться по «кочкам» участники должны одновременно и синхронно.
5. При нарушении правил или касании любым участником пола задание выполняется сначала (участники встают в исходном порядке).

***Примечание для ведущего:** правильным вариантом выполнения задания будет такой, при котором все участники одновременно и синхронно перепрыгивают на «кочку» впереди стоящего участника, а затем последнюю «кочку» передают впереди стоящему.*

*** Упражнение «Хрустальная змея»**

Группа встает в затылок друг другу, руки на плечах впереди стоящего, глаза завязаны, разговаривать нельзя. Нужно руками исследовать и запомнить впереди стоящего.

Легенда: жила-была Хрустальная змея, она была очень добрая и мудрая. Но однажды появился злой волшебник, которых хотел ее уничтожить. Он разрубил ее на много кусков (на этом месте рассказа растаскиваем участников и разворачиваем их, чтобы перемешать). Но если части хрустальной змеи соберутся вместе в том же порядке, то она возродится и станет обладать большей силой и мудростью.

На выполнение задания — 5 минут.

Потом анализ.

Если не получилось — еще попытка.

Снова анализ.

*** Упражнение «Тараканы»**

Между двумя деревьями натянута веревка на высоте 30 см. Отмечена зона под веревкой, которой можно касаться только обувью. Необходимо под веревкой пробраться на другую сторону.

5 блок

Ужин со звездой

Таких блоков можно провести несколько.

Нужно будет в самом начале встречи объявить, что вечером будет встреча с интересным человеком, и мы можем подготовить для него вопросы (на слете у нас гостями были Джонатан Техель, Рон Вантхейд; вы можете пригласить руководителя молодежи или следопытов конференции, пастора). Делаем ящик для вопросов, который размещается в общедоступном месте и листочки для вопросов

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Во время встречи размещаемся небольшими группками полукругом, что всем было видно и слышно гостя, делаем фондю (шоколад и фрукты на шпажках, если нет возможности, пусть будет чаепитие), общаемся с гостем, наслаждаемся вкусняшками. Нужно будет заранее написать несколько своих вопросов о том, как и почему он выбрал лидерскую позицию в церкви, попросить его рассказать свой путь веры.

Гостя заранее предупреждаем о том, чтобы он сделал небольшую презентацию о своей жизни, служении. Просим заранее у него фотографии его в подростковом возрасте (14-16 лет). На встрече показываем (используя проектор) его фото, он рассказывает о себе, затем отвечает на вопросы.

6 блок

Для участников проводятся несколько **семинаров** (4-5) по 30 минут на темы:

- *Как свидетельствовать сверстникам*
- *Личная молитвенная жизнь*
- *Верный в малом верен и во многом*
- *Образ жизни (воздержание от наркотиков, алкоголя, табака)*
- *Свидания - где проходят границы*

После семинаров нужно собрать ребят и обсудить всё, что было в программе и дать понимание, что лидерство начинается с формирования себя в отношениях с Богом и продолжается в формировании отношений с людьми. Через работу в команде они могут увидеть себя и научиться выстраивать отношения с людьми.

Основная идея — быть, а не казаться (христианином, адвентистом, лидером...), быть верным принципам.

Побудить:

1. Записать шаги (цели) в отношениях с Богом (записать для себя, в конце дня показать лидеру).
2. Осознать как они могут оказывать влияние в повседневной жизни и служении (обсудить это вместе).
- 3* Придумать "Мой проект для Бога".

Проводим так:

Необходимо: 4 листа А2, фломастеры по кол-ву участников, фоновая музыка (организуем по возможности)

На пол (на столы) раскладываются листы бумаги формата А2 на которых написаны ключевые фразы:

В будущем я боюсь...

В будущем я хочу...

Чтоб реализовать свои мечты/планы я буду ...

Я могу рассчитывать на ...

Участникам дается **задание**: в любом удобном порядке каждый подходит и пишет свои мысли (анонимно). Это представляется, как если бы кто-то поместил свою публикацию в сети и, если вам есть что открыто сказать по этому поводу, то вы подписываете свои мысли, переживания. По окончанию обсуждение в кругу.

Заключительный блок

Ужин со звездой ***

Каждый из участников может стать «звездой» - лидером для Бога.

Можно выбрать звезду в группе.

Фондю и обсуждение — как будут жить дальше, какие планы, проекты...

Обсудить «Мой проект для Бога».

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Записываем видеointервью о проектах

Форма проведения:

«Прошлое. Настоящее. Будущее»

Ставятся три стульчика на расстоянии около полметра между собой. Можно написать на них в соответствующем порядке (прошлое, настоящее, будущее)

Упражнение проходит в форме интервью. Участник садится на первый стульчик (прошлое) и отвечает на вопросы (вопросы лучше прописать на листке бумаги и дать в руки), потом передвигается на второй стульчик и заново отвечает на те же вопросы. Так же и со стульчиком-будущее.

По окончанию обсуждение в кругу.

Вопросы:

- *Какой сегодня день?*
- *Где ты сейчас?*
- *Что ты делаешь?*
- *Кто тебя окружает?*
- *Что ты знаешь?*
- *Что ты чувствуешь?*

Вопросы можно корректировать соответственно целям общей темы

Обмениваемся адресами, молимся, встречаем субботу (вместо фондю будет сок и хала), можно субботние сюрпризы приготовить

Делаем «Семейный портрет» - групповое фото, распределяются роли.

И просто хорошее фото группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ИГРЫ и ЗАДАНИЯ на ЛИДЕРСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Одна из главных идей данной ступени — научить подростков быть тем человеком, за которым пойдут другие по следам Христа. Поэтому в этом пособии мы предлагаем игры и тренинговые задания на лидерство.

Цели: В игровой форме научить подростков быть гармоничными и свободными в социальном пространстве, уметь видеть свои особенности, плюсы и минусы, осознавать себя личностью, стремящейся к развитию, способной самостоятельно мыслить и действовать и грамотно выстраивать отношения с окружающими людьми.

В результате:

- ▲ Подросток умеет ставить цели и достигать их
- ▲ Подросток владеет навыками планирования времени
- ▲ Подросток умеет слушать других и презентовать себя
- ▲ Подросток эффективно выстраивает межличностные отношения
- ▲ Подросток умеет разрешать конфликтные ситуации
- ▲ Подросток умеет работать в команде

Все это дает навыки достижения успеха, которые помогут сформировать у детей необходимые навыки успешной деятельности.

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы, некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожатого с группой.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер - организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

Цель данных игр – выявление потенциальных лидеров в отряде (группе) . Дорогой наставник! В первые же минуты работы запомни жизненно важное правило: ”Никогда не делай то, что дети могут или хотят сделать сами.” Ищи себе помощников.

Игры на выявление лидера помогают наставнику в первые определить наиболее активных и деятельных детей, которые в последующие дни могут стать отличными помощниками наставников. Наставник только даёт задание и наблюдает за процессом его выполнения, подростки всё делают сами. В играх лидеры стараются руководить общим процессом.

Например:

- ▲ построиться по признаку (росту, цвету глаз, алфавиту имён и т. д);
- ▲ молча, не договариваясь, встать определённое количество человек - лидеры будут всегда вставать;
- ▲ построить машину из участников, т. е. каждый человек должен быть какой-то частью машины;
- ▲ хором сказать одно слово (в качестве усложнения можно потребовать хором сказать одно слово не договариваясь);
- ▲ собрать экипаж, т. е. выбрать капитана, штурмана, старшего помощника и т. д., "зайцев", пассажиров;
- ▲ взявшись за руки, выстроить квадрат, круг, треугольник и т. д.

Среди лидеров можно выделить

– лидеры, готовые разрабатывать свои планы действия уже сейчас (обычно экстраверты)

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

- лидеры-коммуникаторы, готовые быть правой рукой, организаторы, обеспечивают общение в команде (центроверты)
- лидеры, не желающие жить по стандарту, заданному кем-то, противостоит ведущему, но может быть генератором идей.
- лидер-аналитик, прогнозирующий ситуацию, но в данный момент не желающий привлекать внимание .

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваших ребят, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления звена и клуба.

Палатка

Участники делятся на команды по 5-6 человек в каждой. Все команды получают по стопке газетной бумаги и катушке ниток (скотч). Каждая команда должна построить из этих НЕМУДРЁНЫХ материалов палатку, в которой хватит места для всех его членов. Также можно использовать столы и стулья, находящиеся в комнате. На обсуждение и планирование строительства дается 4 минуты. В это время к бумаге и катушке прикасаться нельзя. В планировании работы, в самом строительстве должны участвовать все члены команды. На проведение строительных работ отводится 8 минут. В конце каждая команда должна продемонстрировать, что все ее участники действительно помещаются в палатке.

Гомеостат

Гомеостат – это прибор, который используют психологи для изучения групповой совместимости. Мы для этих же целей вместо прибора воспользуемся игрой. Играющих просят встать в круг, вытянуть вперед руку, сжатую в кулак, и по знаку ведущего выбросить произвольное количество пальцев. Задача: не разговаривая, не перемигиваясь и не используя никаких других способов общения, добиться того, чтобы все играющие выбросили одно и то же количество пальцев. Попытки повторяются произвольное число раз.

Понаблюдав за играющими, ведущий может выявить лидеров, под которых подстраиваются большинство игроков. Возможно, себя проявят стойкие “одиночки”, которые не захотят согласовывать свои действия с другими играющими, или отдельные группировки, успешно решившие проблему внутри своей группы, но не желающие подстраиваться под остальных.

Группе дается задание без предварительной договоренности выбросить одинаковое количество пальцев на обеих руках.

Большая семейная фотография

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и наблюдайте за этой занимательной картиной.

Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведенная в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Эту игру можно проводить как для выявления лидера, так и также для отслеживания групповой динамики. Предлагается, чтобы ребята представили, что они все - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать "фотографа". Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается "дедушка". Он тоже может участвовать в расстановке членов "семьи". Больше никаких установок подросткам не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Взрослый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль "фотографа" и "дедушек" обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других "членов семьи". Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет "три!" все дружно и очень громко кричат слово "сыр" и делают одновременный хлопок в ладоши.

Скульптура

Наставник предлагает ребятам построить скульптурную экспозицию “Наш клуб в лагере” в течении 5 минут. По тому, кто возьмет на себя роль скульптора, судят о лидерах.

Проводник

Ребята выстраиваются в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи. Вожатый объясняет правила:

1. Запрет на разговоры.
2. У всех, кроме стоящего последним, закрыты глаза.
3. Последний – машинист поезда.
4. Хлопок по левому (правому) плечу – поворот влево (вправо).
5. Хлопок по обоим плечам – вперед.
6. Хлопок по обоим плечам двойной – назад.
7. Хлопок по обоим плечам дробью – стоп.

Задача машиниста – провести паровозик несколько поворотов. После чего последний становится –впереди всех и повторяют. По умению управлять судят о лидерах.

Тень

Участники работают в парах. Необходимо проиграть роли – двое идут по дороге через поле: один впереди, другой на два шага сзади. Второй участник – это "тень" первого. "Тень" должна повторить точно все движения первого участника, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.д.

Участники работают в парах. Необходимо проиграть роли - двое идут по дороге через поле: один впереди, другой на два шага сзади. Второй участник - это "тень" первого. "Тень" должна повторить точно все действия первого участника, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Анализ:

- данное упражнение развивает наблюдательность;
- вырабатывает умение чувствовать другого человека

Кто быстрее

Все играющие делятся на команды. Команда выполняет задание быстро и четко. Обычно после начала выполнения задания выявляются лидеры в каждой группе.

1. Постройтесь, используя всех игроков команды: квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк.
2. Постройтесь в шеренгу по: росту; цвету волос; алфавиту имен; размеру ноги.

*** Все разбиваются на группы с равным количеством человек. Они должны выполнять определённые задания.

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

*Молча встать в шеренгу в определённом порядке:

по размеру, от большего к меньшему (обуви, ладоней и т. д.)

- по цвету волос и глаз от тёмного к светлому, футболок по принципу каждый охотник желает знать, где сидит фазан
- по выражению лица от грустного к весёлому

*Встать с закрытыми глазами, чтобы образовать из себя геометрическую фигуру, букву, животное.

*Построиться в шеренгу по первым буквам имени и фамилии или по дате рождения

*Построить избушку на курьих ножках так, чтобы как можно меньше ступней было на полу.

*Сделать осиную талию, обвязав себя верёвкой наименьшей длины.

*Группа стоит лицом в круг, у каждого лист чёрного или белого цвета (никто не знает свой цвет) и ей надо как можно быстрее встать по двум командам.

*Группа стоит в шеренгу. По команде ведущего они поворачиваются на 90 градусов. Надо за меньшее число раз встать всем лицом в одну сторону.

*Группа сидит в кругу. Без команды ведущего группа должна встать, обойти стул и сесть синхронно, т. е. в одну сторону и одновременно.

*Группа старается по команде ведущего выбросить одинаковое количество пальцев.

Скорость и правильность выполнения заданий контролируют наблюдатели, которые ходят по одному у каждой команды. После каждого задания наблюдатель даёт жетон самому активному, ничего не объясняя. Получившие жетон переходят в другую команду, чтобы попробовать себя в новом коллективе. Так до тех пор, пока кто-нибудь не пройдёт весь круг. В конце игры объясняем её смысл и подсчитываем число жетонов.

*Все делятся на 2-3 команды, каждой даётся задание:

-подсчитать сумму размеров обуви всех членов команды;

-построиться по росту;

-встать в шеренгу по месяцам рождения;

-встать по алфавитному порядку имён.

Команда, выполнившая задание первой, получает 15 очков, вторая - 10 очков, третья - 5.

*Затем всем завязывают глаза и дают задание (разговаривать не разрешается):

-построиться по росту;

-построиться в виде треугольника;

-подсчитать сумму лет всех членов команды.

Адаптация

Игра «Адаптация» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры группа делится на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов (должно быть минимум 2, может и больше).

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. (Автор идеи получает красный жетон, художник - зеленый.) Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. (Автор идеи получает красный жетон, исполнитель - зеленый.)

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

Четвертое задание – «три «Д»» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. (Автор идеи получает красный жетон. Исполнитель – зеленый.) Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковые задания. Например, инсценировать песню «Про зайцев». Автор идеи и руководитель получает красный жетон, исполнитель – зеленый. После проведения всех этапов игры – идет подсчет жетонов и определяются лидеры, которые займут соответствующие должности.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего.

PS (задания для участников могут варьироваться)

Шаг вперед

Ребята становятся в круг пошире, по команде делают шаг вперед, при этом ведущий ограничивает количество шагающих: «10 человек – шаг вперед! 5 человек – шаг вперед!». Лидеры – организаторы сразу хорошо видны.

Пчела

Чертится круг. Ребята становятся по контуру круга. Все, закрыв глаза, жужжат и двигаются в любом направлении. Затем дается команда "Стоп!" и все остаются на своих местах. Те, кто стоит в центре круга или ближе к центру круга являются по своим возможностям лидерами. Те, кто стоит по линии круга, обладают лидерскими качествами. Те, кто стоит за кругом, не стремятся быть лидерами. Кто стоит очень далеко от круга, дети не принятые коллективом.

Тренинг на выявление лидера

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Наставник предлагает условия: "Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую "Начали!". Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание".

Первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. "Начали!"

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали полкоманды. "Начали!"

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и "заяц". Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль "зайца". Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. "Начали!"

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо "отверженным".

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

День рождения

Ведущий предлагает каждому подумать, и пригласить на свой импровизированный День рождения не больше 3-х гостей из отряда. Три четыре человека, набравшие наибольшее число голосов, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры. Ведущий предлагает каждому выбрать того именинника, к которому он желает пойти на День рождения. При этом уточняется, что если кто-то не пожелает пойти в гости ни к кому из именинников, он имеет на это право. Создаются разные по количеству микрогруппы. Им предлагаются для выполнения любые творческие задания. Пример: проведите с другими группами игру, которую вы могли бы провести на дне рождения у своих друзей.

Веревочка

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих в них ребят). Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга (если под рукой нет веревки, можно просто взяться за руки) . Всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, эллипс, треугольники различного вида).

В ходе выполнения этого упражнения возможны интересные наблюдения: каким образом будет организовано построение, кто возьмет на себя роль руководителя, как будет решена проблема построения фигуры вслепую? Практика этой игры показывает, что обычно функции руководителя на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Индикатор

Количество участников: от 8 до 20. Возраст: от 13 лет. Место проведения: просторное помещение. Ведущий: "У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же". Потом отнимаем голос. Потом - жесты. Потом - мимику и многозначительные взгляды. Внимательное наблюдение за группой позволяет узнать, кто выпадает, кто лидер, кто подчиняется.

Счет

Для этой игры ведущему необходимо знать точное количество участников. Задача играющих с закрытыми глазами досчитать до конца . То есть если всего 10 участников, то необходимо досчитать до 10. Каждый играющий может называть любую из 10 цифру, но только один раз за кон. Игроки не должны рассчитываться по порядку или присваивать каждому цифры. По команде ведущего любой из участников начинает. Он говорит: «Один», любой другой продолжает «два» и т.д. Если два и более игроков называют одну и ту же цифру счет останавливают и начинают заново. Закончить счет не так просто. Как кажется. Придется по несколько раз начинать с начала. Те ребята, которые по ходу игры чаще других начинали сет или называли цифры 1, 2, 3 и есть лидеры.

Гостиница

Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номе-

Методические материалы для наставников по ступени «ПРОВОДНИК»

ров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Четный-нечетный

Всем игрокам прикрепляют на спину определенный номер. Вы предлагаете детям построиться по порядку (четные в одну сторону, нечетным в другую). Тот, кто руководит построением, обладает чертами лидера

Напиши зверя

Каждый пишет на листочке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное. Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга) Позволяет выявить оппозицию, явных и теневого лидеров.

Объединения

Эта игра заключается в образовании групп. Внимательно слушайте указания ведущего, а затем бегите, организуйте и ищите подходящую вам группу. Вы можете собрать свою или стать участником чьей либо группы

- найдите группу из трех человек, которых вы не знаете;
- найдите группу из четырех человек, у которых последняя цифра телефонного номера та же, что и у вас;
- найдите пятерых, у кого столько же братьев и сестер, сколько у вас;
- найдите четверых, одетых в кроссовки;
- найдите троих длинноволосых

Ребята, которые активнее и чаще других собирают свои группы и есть лидеры.