

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Material metodic pentru instructori, treaptă “Cercetător”

Diviziunea Euro-Asia a bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea

Departamentul Tineret

Clubul “EXPLORATORI”



# Cercetător

Material metodic pentru instructor

Compiler I. Alexeeva

Traducere Raru Nicu

Anul 2012

## Consacrare și mulțumire

Acest manual este dedicat instructorilor și copiilor clubului de exploratori „Cercul de salvare” din orașul Tula, deasemenea tuturor lucrătorilor cluburilor de „Exploratori” a Diviziunii Euro-Asia.

Slavă Domnului pentru posibilitatea de a sluji cu acele daruri, cu care ne-a înzestrat El. Exprim recunoștință prietenilor mei pentru rugăciunile și ajutorul în crearea acestui manual.

## Cum folosim materialul

Acest manual este traducerea manualului pentru instructor, elaborat de Conferința Generală, cu schimbări adaugatoare pentru ocupații din experiența activității cluburilor pe teritoriul DEA. Traducere Anton Ciумac. În manual au fost folosite materiale și desene : Петра Сироткина, Олега Середы, Валерия Глущенко, Юлии Снигиревой, Романа Ступака, Ирины Якуниной, Светланы Сочиной, Антона Бойкова, Ильи Донскова, Тамары Арутюнян, Веры Курбатовой, Станислава Кружкова, Вячеслава Кожухарь, Суворовой Ксении, Селютиной Людмилы, Кротковой Елены, Корепиной Евгении, Марининой Татьяны, Кудринской Анастасии, Фургаловой Натальи, Левинцовой Вероники, Ивановой Елены, Пошехонова Аркадия și alți lideri ai cluburilori “EXPLORATORI” pe teritoriul Diviziunii Euro-Asia a bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Cerințele pentru specializări sunt traduse de Serghei Luchianinco și Anton Ciумac.

Manualul conține informația necesară generală, care este prezentată foarte desfășurat pentru aceea ca instructorul să aiba deplina înțelegere a temei prezentate. Nu Este necesar de transmis tot materialul copiilor, însă minim ceea ce ar trebui să știe pentru cerințele prezentate. În momentul petrecerii ocupațiilor este necesar să fie luată în considerație vârsta și caracteristicile percepției și memoriei

Intenționat nu s-au făcut planurile lecției, pentru a new pune hotar creativității instructorilor. Cu toate acestea în fiecare capitol sânt recomandari si idei pentru ocupatii, care vor ajuta celor începatori sa se orienteze și să prezinte acest material interesant, iar celor mai experimentați le va da noi idei

În anexa 1 puteți găsi un plan tematic recomandat, care conține ocupații obligatorii și suplimentare.

În anexa 2 – jocul de examinare pentru treapta „ Cercetător”.

În anexa 3 în calitate de exemplu este plasat scenariul activităților clubului, jocurilor, seratelor, pe care voi le puteți petrece cu exploratorii voștri.

Anexa 4 – Este o instrucție pentru construcții din bușteni și frâghii.

Anexa 5 conține rețete pentru drumeții.

Anexa 6 v-ă va ajuta în organizarea lucrului pentru a memora perlele memorabile.

În anexa 7 veți găsi cerințele către specializările obligatorii.

În anexa 8 veți găsi jocuri pentru toate cazurile de activitate.

Fie ca materialul prezentat să ajute tuturor instructorilor și directorilor clubului ”EXPLORATORI” în slujirea lor, deasemenea în organizarea cluburilor noi.

*Trebuie doar să folosiți mijloacele pe care Dumnezeu le-a așezat la îndemâna voastră și veți obține binecuvântarea. (E.White „Slujitorii Evangheliei”)*

# Cercetător

## SCOPURI :

- Să ajutăm adolescenții SA înțeleagă, că Dumnezeu iubește și are grijă de fiecare om.
- Să ajutăm adolescentul să înțeleagă, că Hristos – este cea mai mare descoperire a lui Dumnezeu pentru oameni.
- Să întărim în adolescenți înțelegerea, că biserica este interesată de ei ca personalitate.
- Să le acordăm ajutorul în creșterea și dezvoltarea personală prin relația interpersonală în sfera de activitate pe care au ales-o ei.
- Să le arătăm adolescenților ce nevoi are societatea și deasemenea să le ajutăm să găsească soluții pentru împlinirea acestor nevoi.
- Stimularea și încurajarea dorinței în adolescenți de a aduce la bun sfârșit ceea ce au început.

**SCOPURILE SOCIETĂȚII TINERETULUI ADVENTIST :** Proclamarea soliei adventiste întregii lumi în: această generație.

**Deviza:** Dragostea lui Hristos ne cuprinde.

## Cerințele treptei

### CERINȚE DE BAZĂ

1. Vârsta minimă de 12 ani.
2. Să frecventeze  $\frac{3}{4}$  din toate ocupațiile clubului de exploratori și să fie investit în exploratori. Activ să participe la activitățile clubului.
3. Să știe pe de rost Angajamentul și Legile exploratorilor și să le poată explica creativ: într-un joc, discuție deschisă, pantomimă, scriind un mic eseu sau să pregătească un mic proiect după dorință.
4. Să citească cartea „Drumul către Biruință”, „Găsind calea cea dreaptă”, dacă nu a fost citită mai înainte.
5. Să citească o carte recomandată de conferință și să scrie rezumatul de o pagină.

**Avansat 1.** Să știe să explice simbolurile și întrebuințarea steagului clubului de Exploratori și a fanionului clubului.

### Descoperiri spirituale

1. Să facă cunoștință cu dicționarul biblic. Să se poată folosi de versetele paralele în Biblie.
2. Să memoreze „Perle memorabile” pentru tema corespunzătoare.
3. Să citească Evanghelia lui Luca și Ioan și să discute în grup oricare trei fragmente din următoarea listă :  
Lc. 4:19-19 (Citirea Scripturii );  
Lc. 11:9-13 (cereți, căutați, bateți);  
Lc. 21:25-28 (semnele celei de-a 2-ua venire);  
In. 13:12-17 (smerenie);  
In. 14:1-3 (promisiunea lui Dumnezeu);  
In. 15:5-8 (Vița și mlădițele)
4. Consultându-se cu instructorul, să aleagă unul din aceste fragmente:  
In. 3 (Nicodim);  
In. 4 (femeia lângă fântână );  
Lc. 15 (fiul risipitor);  
Lc. 10 (samariteanul milos);  
Lc. 19 (Zacheu);

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Prin una din următoarele metode să se împartă cu gândurile cum înțelege faptul că Isus salvează:

- Discuție în grup împreună cu instructorul;
  - O istorie la lecția școlii de sabat pentru copii;
  - Scriind un scurt eseu;
  - Pregătirea unui ciclu de desene, scheme sau modele;
  - Scrierea unei poezii sau cântări;
5. Să memoreze și să explice Prov. 20:1 și Prov. 23:29-32.

### *Avansat*

1. Să citească despre J.N.Andrews. De discutat importanța lucrării misionare în Biserică și de ce Hristos a dat mărirea însărcinare (Mt. 28:18-20).
2. Să îndeplinească lucrarea pe hartă pe locurile misionare și locurile slujirii sau să pregătească un raport în scris sau oral despre trei proroci biblici sau să numească măcar 10 autori biblici și profesiile lor și să povestească, în care trei limbi a fost scrisă în original Biblia.

## *Slujirea aproapelui*

1. Să ia parte la un proiect, în folosul altor ( proiect ecologic, ajutor celor mai în vârstă, strângerea mijloacelor).
2. Să participe la trei programe organizate de biserică.

### *Avansat*

1. Să invite o persoană (posibil un prieten) la ocupațiile Clubului de Exploratori poate la lecția școlii de sabat sau să-l înscrie la lecțiile biblice prin corespondență.

## *Dezvoltarea relațiilor de prietenie*

1. Să ia parte la o discuție deschisă sau la o scenetă despre influența cercului de oameni care ne înconjoară sau a prietenilor în luarea deciziilor.
2. Să ia parte sau să ajute la organizarea unei întâlniri petrecute împreună cu pastorul sau prezbiterul.
3. Pe parcursul ocupațiilor să manifeste prietenie și parteneriat.

### *Avansat,,*

1. Să primească una din următoarele specializări:  
„Comportament creștin”  
„Viața de familie”

## *Sănătate și sport*

1. Discutați în grup efectul ecologiei asupra organismului și faceți un cartonaș cu promisiunea pe care va fi scrisă promisiunea de a trăi fără alcool.
  2. Vizionarea materialelor video despre dauna întrebuițării alcoolului și drogurilor.
  3. Să marcheze performanțele personale în sport:
- Alergarea 60 m.
  - Săritura în lungime cu elan
  - Aruncarea mingii (150 gr.)
  - Ridicarea la bara fixă înaltă (pentru fete – cea joasă)

### *Avansat*

1. Să ia parte la un maraton pietonal de 16 km și să facă lista hainelor de care are nevoie să le ia cu sine pentru aceasta.
2. Ce este SIDA și măsurile profilactice.

## *Dezvoltarea ca lider*

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

1. Să petreacă o parte din ceremonia de deschidere a zilei în club sau să ajute la petrecerea lecției școlii de sabbat
2. Să ajute în planificarea și organizarea unui eveniment special pentru copiii orfani sau cu dizabilități ș.a.m.d.

*Avansat*

1. Să ia parte la un eveniment deosebit al clubului ca de exemplu, ceremonia investirii, ziua ușilor deschise, ceremonia de premiere, sabbatul explo, ș.a.m.d. și ca urmare să discute împreună cu grupa evenimentul petrecut.

***Studiul naturii***

1. Să poată găsi pe cer steaua Polară, Orion, Carul Mic și Mare, de asemenea constelația polului de nord și două planete. Să știe însemnătatea spirituală a constelației Orion și cum a scris despre aceasta E.G.White în „Scrieri Timpurii”.
2. Să știe poziția planetelor în Sistemul Solar.
3. Să primească una din următoarele specializări : „Urme de animale”, „Cactuși”, „Flori”, „Stele”, „Vremea”,
4. „Ciuperci”, „Plante medicinale”.

*Avansat*

1. Să identifice 6 feluri de urme ale mamiferelor/păsări. Să facă mulajul din ipsos la 3 din acestea.

***Îndemânări de tabără și drumeție***

1. Să participe într-o tabără cu ședere peste noapte. Să spună 6 reguli pentru alegerea locului pentru tabără. Să planifice și să pregătească 2 mâncăruri în condiții de tabără.
2. Să fie evaluat la treapta „Cercetător” la specialitatea „Prim ajutor”
3. Să se poată folosi de o hartă topografică și de busolă. Să știe cel puțin 20 de simboluri pe hartă.

*Avansat*

1. Să poată să unească stâlpii de lemn cu frânghii cu 3 metode de bază. Să facă un model de construcții de campus, folosind doar lemn și frânghie.
2. Să facă meniul pentru o drumeție de 3 zile pentru 4 persoane, având grija ca masa să fie luată cel puțin de 3 ori cu rație uscată (mâncare de 3 ori pe zi, mâncărurile nu trebuie să se repete pe parcursul zilei).
3. Să transmită și să primească mesaj cu ajutorul steagului de semnalizare SAU prin codul internațional Morse SAU să știe limba gesturilor, folosite de surdomuți SAU să știe regulile de bază în folosirea aparatelor radio cu două sensuri.

***Îndemânări pentru viață***

1. Să primească o specializare din categoria „Gospodărie” sau „Arte și meșteșuguri”, care nu a fost primită mai înainte.

*Avansat*

1. Să primească o specializare din categoria „Misiune”, „Știință și sănătate”, „Profesii”, „Grădinarit”, care nu a fost primită mai înainte.

**Materiale și idei pentru petrecerea ocupațiilor**

## *Cerințe de bază*

### **1. Să aibă vârsta minimă 12 ani.**

Acest curs de ocupații este elaborat pentru adolescenții mediu statistic cu vârsta de 12 ani și este structurat în concordanță cu capacitățile lor fizice și mintale. Petrecerea ocupațiilor pe baza acestui material până la 12 ani poate aduce la ceva dificultăți și de regulă aduce la potolirea interesului pentru următoarele ocupații, care sunt foarte importante pentru adolescenți.

Adolescenții cu vârsta de 11 ani pot începe ocupațiile doar în următoarele cazuri:

1. Dacă ei sunt deja elevi în clasa a 7-a.
2. Dacă ziua lor de naștere este la începutul anului de ocupații (au rămas nu mai mult de 3 luni)

Semnătura pentru îndeplinirea acestor cerințe se pune la următoarea ocupație după ceremonia de investire (dacă la momentul investirii candidatul are deja 12 ani sau mai mult) sau la următoarea ocupație după ziua când împlinește 12 ani.

### **2. Activ să participe la activitățile clubului de exploratori.**

Prezența exploratorului în perioada parcurgerii aceste trepte trebuie să fie de 75% din totalul tuturor ocupațiilor, întâlnirilor, activităților petrecute de club. Adolescentul trebuie să susțină clubul prin implicarea sa și să contribuie la aceasta, cu prima ocazie care va apărea.

#### ***Jdei pentru întâlniri:***

La prima ocupație spuneți-le copiilor: „ Clubul – este o ocupație benevolă. Dar tot odată, exploratorii activi trebuie să aibă o recompensă pentru activitatea lor. Pentru aceasta în club avem un sistem de punctare. Pentru fiecare implicare activă veți primi un anumit punctaj. Cât ? Priviți (împărțiți-le foi cu „sistem de punctare” pentru înscrierea acesteia în agenda exploratorului, totuși, va fi mai bine dacă veți elabora acest sistem de punctare împreună cu ei). Pentru ca să aveți cu ce compara, la fiecare ocupație vom stabili, prin acest barem câte puncte va primi exploratorul pentru sârguință. Deci voi nu vă veți compara pe sine cu ceilalți membri ai clubului, ci cu acel ideal, pe care îl vom numi „barem de punctare”.

Toate acestea se vor vedea pe ecranul activității. Când se va sfârși ocupația, noi vom calcula norma de puncte și vom trasa o linie în conformitate cu punctul pe ecran. De exemplu, pentru această ocupație punctajul normal este ... puncte. Iată linia care corespunde ... acestui puncta. După aceea noi calculăm, cine dintre voi câte puncte a acumulat pe parcursul aceste ocupații, și marcăm aceasta pe ecran cu linii de diferite culori. Și voi, venind la următoarea ocupație, veți vedea, cine sa încadrat în parametri, cine a făcut mai mult decât ce a fost indicat și cui nu ia fost de ajuns punctajul pentru a ajunge până la punctajul de standard.

Pentru primirea semnăturii pentru această cerință este de ajuns să fie împlinite 75% din standard pe parcursul anului. Noi ne vom strădui să petrecem ocupațiile cât mai interesant posibil. Cu toate acestea, noi vom cere de la voi o atitudine cât mai serioasă pentru ocupații, drumetii, evenimente solemne, tabere. Și cei, care se vor avea o atitudine serioasă, vor avea binecuvântări.

De ce noi nu facem un concurs pentru numărul de puncte? Deoarece dorim să vă oferim posibilitatea să simțiți acel sistem, stabilit în relația lui Dumnezeu cu noi. El nu petrece între noi concurs, cine este mai smerit sau mai mult Îl iubește. Pentru a avea dreptul la pomul vieții și a intra în Noul Ierusalim toți au condiții egale. Pe Noul Pământ într-un nou cer nu va pedestal cu inscripții 1, 2, 3. Cei, care sau încadrat în standardul ceresc, vor intra în cer, cei care nu s-au încadrat – nu vor intra. Fiecare are dreptul la primul loc. Acest drept la instaurat Isus prin moartea Sa pe cruce. Noi doar putem sa acceptăm să trăim cu El în veșnicie sau să ne refuzăm.

Noi ne-am străduit de asemenea să ținem cont de activitatea voastră tot după acest principiu: te-ai încadrat în standard – primești insigna, independent de faptul dacă ai mai mult punctaj sau este egal punct în punct”

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

În continuare, pe parcursul anului de ocupații păstrați aceste reguli. Faceți ecranul de activitate, care copii îl vor vedea la fiecare ocupație. Povestiți-le **părinților** sensul acestui sistem de punctare și propuneți-le să vă fie aliați în formarea unei atitudini serioase a copiilor față de aceste ocupații. Stimulați copii să îndeplinească toate cerințele „... ca pentru Domnul, nu ca pentru oameni...” (Col. 3:23). Străduiți-vă să-i examinați pe toți cei care sau pregătit, pentru această ocupație. Sau „calculați” standardul de puncte așa, ca cea mai mare parte a exploratorilor să încadreze. Dacă nu este un semn distinctiv unic al uniunii sau conferenței, atunci elaborați un certificat, insignă „Pentru activitate personală” și solemn înmânați-o exploratorilor.

Și atunci la sfârșitul perioadei de studiere a treptei nu vor fi neînțelegeri cu împlinirea acestor cerințe. Dacă și vor fi, acestea sunt cazuri aparte, care au frecventat ocupațiile „după un grafic personalizat”, vor vedea că au avut posibilitatea, însă nu sau folosit de ea.

### **3.Să știe pe de rost Angajamentul și Legea exploratorilor și să poată creativ să le explice: într-un joc pe roluri, într-o discuție deschisă, pantomimă, un eseu scurt, să pregătească un proiect la alegere.**

Fiecare băiat și fată trebuie să aibă un cod de reguli personale, care îi formează pentru viață. Pentru adolescenții – exploratori acest cod de reguli este Angajamentul și Legile. El trebuie știut și practicat în viața de zi cu zi. Tot la fel cum fiecare țară are constituție, Legea și Angajamentul – aceasta este constituția programului de „exploratori” pe tot pământul. Fiecare băiat și fată trebuie să trăiască după Angajament și Lege. Exploratorii în uniformă trebuie să pună mâna dreaptă pe inimă, când spun Legea și Angajamentul.

#### **- Angajamentul exploratorului**

Prin harul lui Dumnezeu,

Eu voi fi un serv al Său,

Voi iubi pe oameni și voi ocroti natura.

Voi respecta legea exploratorului care pentru mine este:

#### **- Legea exploratorului**

1. Să studiez și să mă rog zilnic.
2. Să îmi îndeplinesc conștiincios datoria.
- 3.Să am grijă de corpul meu.
- 4.Să îmi păstrez conștiința curată.
5. Să fiu ascultător.
6. Să mă port cuviincios în casa Domnului.
7. Să am întotdeauna un cântec un inimă.
8. Să merg oriunde mă trimite Dumnezeu.

**Explicația Angajamentului exploratorilor** (ceea ce este scris cu caractere italice sunt doar explicații pentru ca textul să fie mai bine înțeles, copiii trebuie să învețe doar ceea ce este scris cu caractere obișnuite). (Explicația privește varianta rusă a angajamentului - n. tr.).

***Cu ajutorul lui Dumnezeu*** – poți să îplinești Angajamentul și Legile exploratorilor, numai dacă te bazezi pe ajutorul lui Dumnezeu. În original – „prin mila lui Dumnezeu” sau „prin harul lui Dumnezeu” – înseamnă că eu mă voi bizui pe El, fiind convins că puterea Lui se va manifesta în slăbiciunile mele. Aceasta înseamnă că doar prin mila lui Dumnezeu suntem salvați din păcatele noastre, prin puterea lui Isus Hristos, Izbăvitorul și Salvatorul nostru.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

**Voi fi cinstit** – (într-o traducere mai veche – voi fi curat) voi avea gânduri curate, vocabular curat și fapte curate, mă voi ridica deasupra lumii în care trăiesc, îmi voi păstra viața curată, în cuvinte și fapte, care îmi vor face fericiți pe semenii mei.

**Voi fi bun** – voi fi atent să manifest bunătate față de întreaga creație nu doar față de prietenii mei.

**Voi fi credincios** – voi fi cinstit și corect la învățătură, la lucru și la joacă, făcând totul cât voi putea mai bine, voi face totul în așa fel încât ceilalți să se poată baza pe mine mereu.

**Voi respecta Legea exploratorilor** – sunt de acord cu toate legile exploratorilor și îmi voi trăi viața în conformitate cu ele. Mă voi strădui să înțeleg mai profund Legea exploratorilor și să trăiesc conform spiritului ei, înțelegând că respectarea legilor care o guvernează, este parte integrantă din orice organizație.

**Voi fi slujitorul lui Dumnezeu** – voi considera voia lui Dumnezeu ca fiind mai presus de orice și o voi împlini. Mă angajez, față de mine însumi, să Îl slujesc pe Dumnezeu cât pot mai bine (să fiu primul, ultimul și cel mai bun) în toate lucrurile pe care sunt chemat să le fac și oriunde mă voi afla.

**Voi sluji semenilor** – voi trăi ca să fiu o binecuvântare pentru cei din jur, comportându-mă așa cum aș dori ca ei să se comporte față de mine.

### Explicația Legii Exploratorului

**Să studiez și să mă rog zilnic** – să încep ziua cu o discuție personală cu Dumnezeu. *Traducerea mot – a – mot spune – „să urmăresc orele de dimineață”. Cea mai bună metodă de a începe ziua – este de a studia devoționalul de dimineață, care este făcut ca o citire religioasă zilnică pentru fiecare băiat și fată adventistă. Cea mai necesară hrană, de care am nevoie – este cuvântul lui Dumnezeu. Eu mă voi ruga, mulțumind lui Dumnezeu pentru binecuvântările Sale și rugându-l pentru nevoile proprii și pentru alții. Dumnezeu a promis să Mă asculte. Eu voi povesti familiei mele și altora, ce am citit în Cuvântul lui Dumnezeu. Eu doresc, ca Isus să vină cât mai curând, și doresc de asemenea, ca și alții să Îl cunoască personal, cum l-am cunoscut și eu. Eu voi începe ziua cu devoționalul de dimineață deoarece, acesta este planul lui Dumnezeu, potrivit căruia El dorește să îmbogățească viața mea și să o pregătească pentru Împărăția Sa.*

**Să îmi îndeplinesc conștiincios datoria** – prin puterea pe care mi-o dă Dumnezeu, eu voi ajuta celor ce mă înconjoară, și tot atât de conștiincios îmi voi îndeplini datoriile oriunde nu mă voi afla. *„Lumea nu are atâta nevoie în oameni cu o minte remarcabilă, cât în oameni cu un caracter nobil”. Educație pag.225 (cap. „Educație și caracter”). „Caracterul format după asemănarea lui Dumnezeu, este unica comoară, pe care o putem lua în lumea nouă care urmează a fi. Cei, care în această lume învață de la Hristos, vor intra în Cer, îmbogății de darurile Sale fără preț. În cer, perfecționarea noastră va continua. Cât este de important, să ne educăm caracterul în viața aceasta”. Solii către tineret, pag.100,101 (cap.25 „Desăvârșirea caracterului”). Înțelegând, că de aceasta are nevoie lumea aceasta și eu personal eu nu mă voi teme de nimic, de ce sunt dator să fac. Eu cu bucurie îmi voi îndeplini toate datoriile casnice, școlare și bisericești. Eu voi arăta rezultate bune în jocuri și mereu mă voi strădui să fac totul cât se poate de bine. Eu îmi voi îndeplini datoriile fără a mă implica în probleme, nu voi cheltui bani în zadar, respectând ceea, ce nu este al meu și împlinindu-mi toate îndatorările.*

**Să am grijă de corpul meu** – eu voi tinde să devin puternic și îndemânat, să nu am obiceiuri rele: *„Unul dintre cele mai bune ajutoare pe care le au tinerii în clădirea unui caracter nobil și pur, în întărirea lor de a-și controla apetitul și de a-și înfrâna excesele este o sănătate fizică solidă. și pe de altă parte, aceste obiceiuri ferme ale autocontrolului sunt esențiale în menținerea sănătății” Solii către tineret, pag.233. Eu recunosc că timpul pentru dezvoltarea obiceiurilor bune, la abilitatea de autocontrol și menținerea corpului sănătos – este timpul tinereții mele. Eu de asemenea recunosc, că trupul meu – este Templu Duhului Sfânt; și mi-a fost incredințat să am grijă de el (trup). Aceasta este datoria mea de a studia regulile, care mă vor ajuta să trăiesc fericit și liber, ne îmbibând răutatea și desfrâu acestei lumi. Eu mă voi strădui să îmi păstrez corpul puternic, aplicând pentru aceasta, respirația adâncă, exerciții fizice, corect să mă hrănesc și să mă îmbrac și să mă abțin de la alcool, tutun, ceai, cafea și medicamente.*

**Să îmi păstrez conștiința curată** – să nu spun minciuni, să fiu cinstit și sânguincios în lucru, învățătură și joacă. *Mot – a – mot - „a privi direct în ochi”. În fortăreața lui Lincoln, Washington, DC, este o statueta a lui Hristos, care se poate vedea din orice direcție. Independent de faptul unde vă aflați, Dumnezeu vă vede. Biblia spune: „Ochii Domnului sunt în orice loc, ei văd pe cei răi și pe cei buni.” Prov. 15:3. A avea conștiința curată (citește: a privi în ochi) înseamnă: orice nu s-ar întâmpla, oriunde nu am fi, de ne-ar fi rău sau bine, putem privi în ochii lui Isus și să nu ne temem. Adam și Eva au fugit de prezența lui Dumnezeu. Ei nu puteau să-l privească în ochi, deoarece au păcătuit. Pentru a privi direct*



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

*eu nu trebuie să mint și să spun minciuni. Eu voi spune doar adevărul, chiar dacă aceasta este neplăcut. Eu voi urî gândurile stricate și vorbele murdare (citește „bârfe”). Eu mă voi gândi la ceilalți, mai mult decât la mine.*

**Să fiu amabil și ascultător** – să fiu bun și grijuliu față de cei ce mă înconjoară, reflect dragostea lui Isus în relațiile mele cu ceilalți oameni. *Eu vreau să fiu amabil deoarece, amabilitatea – este dragostea, care strălucește din interiorul inimii, care reflectă dragostea lui Isus. Eu mereu mă voi bucura de întâlnirea ( citește, „ niciodată nu mă voi întoarce de la ) cu cei pribegi, bătrâni bolnavi, săraci și cei mai slabi. Eu înțeleg, că pe primul loc trebuie să fie ascultarea de Domnul, apoi părinților, apoi profesorilor și celorlalți. Eu aș dori să urmez exemplul lui Isus, care era ascultător chiar și până cu moartea pe cruce. El a venit să îndeplinească ce ia fost predestinat (citește, „ misiunea) și a ascultat în totul de Tatăl Său Ceresc.*

**Să mă port cuviincios în casa Domnului** – a fi atent și a te purta cu respect în prezența lui Dumnezeu. *În varianta veche se spunea „ a se purta cuviincios în sanctuar”, mot – a – mot se traduce „ a merge în liniște în sanctuar”. Când Moise se urca pe munte în prezența lui Dumnezeu, pentru a primi cele 10 porunci, el a spus israeliților să se sfințească și să-și spele hainele. Ei trebuiau să-și manifeste respectul față de Dumnezeu universului. „ Copiii și tinerii ar trebui să simtă că niciodată nu trebuie să te mândrești cu faptul de a fi indiferent și fără griji la întrunirile unde este laudat Dumnezeu. ” Solii către Tineret pag.266. Eu voi intra fără gălăgie în sanctuar, făcând picioarele mele, mâinile mele și inima mea pregătită pentru un loc și un timp deosebit. Dumnezeu se găsește în clădirea bisericii, deoarece ea este consacrată pentru slujirea numelui Său. În biserică voi fi liniștit, atent și respectuos în toate, ce spun și fac. Voi fi respectuos în rugăciune; voi închide ochii și voi avea poziția corespunzătoare, când voi vorbi cu Dumnezeu. Eu voi avea o atitudine respectoasă pentru sanctuar ( citește „ templu”), pentru clădirile sale și mobilierul care este în el; eu nu voi vorbi (citește „ discuta”), cu prietenii mei; voi avea mereu în gând, că îngerii în semn de supunere se acoperă cu aripile lor în momentul când se apropie de tronul lui Dumnezeu.*

**Să am totdeauna un cântec în inimă** - a fi vesel și bucuros, de asemenea mulțumit chiar atunci, când îmi este greu. *„Cântecul de laudă este atmosfera cerului; iar când cerul vine în contact cu pământul, există muzică și cântare — „mulțumiri și cântări de laudă.” Solii către Tineret, pag.291. Noi știm, că muzica de asemenea este un semn de onoare, ca și rugăciunea. Noi trebuie să ne învățăm să-L laudăm pe Dumnezeu aici, pe pământ, deoarece aceasta va fi un moment de nesfârșit în veșnicie. Noi trebuie să avem bucurie în inimă, deoarece Isus a venit și a murit pentru noi pe cruce. Eu voi cânta atunci, când se va face dreptate, dar voi cânta și atunci, când se va face și nedreptatea. Eu știu că încercările și durerea este drumul lui Dumnezeu pentru încercarea mea și formarea caracterului meu. „Să se audă cântece în familie, din cele gingașe și curate, și atunci vor fi mai puține cuvinte de critică și mai multă voieșie, speranță și bucurie. Să se audă cântece la școală, și elevii vor fi aduși mai aproape de Dumnezeu, de profesorii lor, mai aproape unul de altul.” Solii către Tineret, pag.292.*

**Să merg oriunde mă trimite Dumnezeu** – mereu să fiu gata să mărturisesc altora despre Dumnezeu. *Cel mai important scop a fiecărui tânăr adventist este să facă lucrarea lui Dumnezeu. „ Copiii pot fi lucrători misionari acceptați în cămin și în biserică. Dumnezeu dorește ca ei să fie învățați că în această lume trebuie să facă o lucrare folositoare. Acasă, ei pot fi antrenați să facă lucrare misionară, care îi va pregăti pentru sfere mai largi de utilitate. Părinți, ajutați-vă copiii să îndeplinească scopul pe care Dumnezeu Îl are pentru ei.” Solii către Tineret, pag.225. Ce posibilitate onorabilă – să ai posibilitatea de a termina lucrarea lui Dumnezeu pe pământ! Îngerii ar fi fost fericiți s-ă ia parte la această lucrare. Însă această lucrare a fost îndoctrinată omului, tinerilor, la fete și băieți. Eu înțeleg, că obligațiile mele casnice și școlare, zi de zi mă pregătesc pentru ocupații mult mai responsabile. Eu voi avea grijă de grădinița vecinei care este o bătrânică. Eu voi ajuta fratele mai mic să î-și lege șireturile. Astăzi voi face ordine în garajul tatei, ca mâine să pot ajuta sute de oameni care mă înconjoară sau sunt în țări îndepărtate să-și curețe inima de idolii pe care îi au. Eu voi fi foarte bucuros să îndeplinesc lucrarea lui Dumnezeu acum, deoarece eu vreau să fac lucrarea Sa mereu. Eu aș vrea să-mi consacru viața predicării acestei vești și să îmbogățesc milioane de oameni, care încă așteaptă izbăvirea în Isus Hristos.*

Să îndeplinească sarcina agendei „Cercetător” la pagina corespunzătoare.

**Jdei pentru întâlnire**

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Din lista în care ne sunt propuse felurile de activitate, grupa voastră poate să aleagă una din ele, pentru, a demonstra cum au înțeles Legea.

### 1. Scenetă

Grupa trebuie să aleagă un fragment de Lege, pe baza căruia vor face o scenetă, care va arăta cum ei într-adevăr au înțeles legea și anume acest fragment. Alcătuiți o istorie, care nu are nimic comun cu grupa aceasta. Împărțiți rolurile. Încurajați pentru o improvizare, această prezentare să nu fie scrisă pe hârtie. Arătați această scenetă în fața clubului sau a grupei.

### 2. O discuție în grup

Discuția va avea loc atunci, când doi sau mai mulți Cercetători, care î-și expun părerea la întrebările, adresate de conducătorul grupei sau de un alt explorator.

### 3. Să prezinte un raport sau o mini predică

Raportul (mini predică) trebuie să aibă cel puțin 25 de cuvinte. Se prezintă instructorului de grupă.

### 4. Un oarecare alt proiect

Folosind ilustrații, care pot conține schițe, desene, scheme sau oarecare alte decupări din reviste, să demonstreze cum a înțeles Legea.

Aceasta poate fi un ziar în stil de scrisoare anonimă (adică, tot ce este pe acest ziar – chiar și textul – este decupat din reviste).

Se poate de făcut un colaj.

Acum fiind dezvoltată fotografia digitală a apărut posibilitatea de a face o sesiune foto adevărată pe tema „Legea Exploratorilor” ☺

- Întrebați copiii pentru ce trebuie ca ei să spună angajamentul.
- Aduceți-vă aminte exemple biblice și cazuri, când se dădeau promisiuni.
- Explicați diferența dintre angajament și jurământ în lumina pasajului Mt. 5:33-37.
- Discutați fiecare punct: mai întâi explicați, apoi întrebați, cum au înțeles copiii, după aceea le cereți ca ei să prezinte un caz, în care poate fi controlată credința pentru un punct din angajament. La urmă completați agenda.

- Se poate de împărțit copii câte 3, și de spus fiecărei grupe să prezinte o scenetă sau o pantomimă pe baza unei legi sau a unui punct din angajament.
- Se poate de propus de „desenat” legea și angajamentul, de făcut un poster cu benzi desenate sau simplu colaj.
- Se poate pe baza fiecărei legi de petrecut partea spirituală în prima jumătate de an:
  - 1) **„Să studiez și să mă rog zilnic”** – ca însărcinare pe parcursul săptămânii să citească o carte sau fragmente din Scriptură și să facă întrebări pe baza materialului pentru ceilalți, după aceea desigur, să facă un chestionar. Sau după partea spirituală să facă toți împreună (sau să îl dea gata) un plan de citire a Bibliei (Luca și Ioan).
  - 2) **„Să îmi îndeplinesc conștiincios datorită”** – de introdus, sistemul de punctaj, copiii trebuie să participe în elaborarea acestui barem de puncte, numește răspunzători care vor avea grijă de acest tabel.
  - 3) **„Să am grijă de corpul meu”** – să alcătuiască propriul sistem de exerciții fizice pentru învierea clubului. Se poate de folosit acest punct al legii pentru a explica cit este de dăunător alcoolul.
  - 4) **„Să îmi păstrez conștiința curată”** – de petrecut un joc cu elementul căutării comorii, însă comoara de fapt nu va fi – cuvinte spuse în zadar, incorect, drum greșit... (după joc petreceți o analiză și un trening).
  - 5) **„Să fiu amabil și ascultător”** – feedback-ul de formare (să nu să se laude unul pe altul, ci să inspire și să observe ce este bun în alții (fapte, intenții)); se poate de jucat în roboți (roboții trebuie să îndeplinească orice comandă) și să-și analizeze sentimentele în timpul efectuării a orice comandă, schimb de păreri).
  - 6) **„Să mă port cuviincios în casa Domnului”**
    1. Introducere. Închipuiți-vă că sunteți comitetul răspunzător de ordine în timpul Serviciului Divin. Voi primiți o scrisoare : „eu sunt gata să jertfesc 10 000 \$, dacă îmi veți prezenta un plan pentru realizarea unui serviciu de închinare mai vrednic în templu ”.
    2. După ce exploratorii î-și vor expune părerile, treceți la discutarea următoarelor întrebări.
      - Pentru ce este nevoie de serviciu divin?
      - Ce primește omul la serviciul divin ( cunoștințe noi, răspunsuri la întrebările care îi deranjează, plăcere de la cântări frumoase, ș.a.m.d.)

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Prin ce este diferit serviciul divin de întâlnirea grădinarilor-amatori, cercul studiului biblic, locul de întâlnire a prietenilor?
  - Ce cel mai important trebuie să se petreacă în timpul serviciului divin? – O întâlnire personală între om și Dumnezeu. Tot atât de reală cât și întâlnirea noastră cu prietenii.
  - Se petrece așa o întâlnire automat, când omul trece pragul bisericii? De ce este nevoie pentru aceasta? – eu am nevoie să mă acozdez pentru discuția cu Dumnezeu.
  - Ce înseamnă să mă acozdez? De exemplu, când noi ne ducem la ziua de naștere a prietenului nostru, noi ne acordăm pentru distracție și comuniune. Când noi mergem la examen, noi ne concentrăm, ca să nu uităm nimic din ceea ce am învățat. Ceea, ce este primit în unele cazuri, în altele nu este de loc bine: în muzeu este interzis să vorbești tare sau să fugi, la picnic este exact invers, nu este nevoie să fii foarte serios și îngândurat. De aceea există reguli, care ne ajută să ne acordăm situației în care ne aflăm.
3. Cum voi, înțelegeți legea exploratorului, care spune: „Să mă port cuviincios în casa Domnului” ?

În timpul expunerii, aduceți-i la gândul, că aceasta înseamnă următoarele:

- Să conștientizezi, pentru ce eu am venit la serviciul divin?(pentru a mă întâlni personal cu Dumnezeu)
  - Să urmez regulile, primite de biserică.
4. Să încercăm împreună să formulăm aceste reguli. Lasă ca secretarul să le scrie, iar noi apoi le vom citi în fața altor grupe.
1. Unde trebuie să mă aflu eu în timpul serviciului divin (rețineți diferența dintre serviciul divin și locul întâlnirii prietenilor)?
  2. Ce este potrivit, și ce nu este de a face în timpul serviciului divin? Ceea, ce mă ajută să ajung scopul principal (care? – comunicarea personală cu Dumnezeu).
  3. Cum trebuie să fiu eu îmbrăcat?
    - Este oportun să merg la biserică, ca să-mi arăt costumul meu nou?
    - Dacă sabbatul – este sărbătoarea întâlnirii cu Dumnezeu, care ar trebui să fie îmbrăcămintea pentru acest eveniment? – curată, călcată, modestă.
    - De ce nu este oportun ca surorile să vină în sabbat la serviciul divin în blugi sau în îmbrăcăminte strâmtă, cu părți ale corpului dezgolite? Deja faptul, că așa ceva nu este primit în biserică – este de ajuns. Principalul motiv, este că Biblia ne cheamă să fim modești și să ne ferim de dezmățul acestei lumi (1Tim. 2:9,10). În societatea de azi blugii strâmți îmbrăcați pe o față nu-i poți numi „îmbrăcăminte modestă”.
- Concluzie: ne vom ruga, ca Dumnezeu să ne ajute nu doar să pronunțăm această lege a exploratorului, ci și să o înfăptuim.
- 7) „*Să am întotdeauna un cântec în inimă*” – o serată muzicală, o orchestră gălăgioasă, se poate de povestit despre influența sunetelor și a muzicii asupra creierului și fiziologie omului.
  - 8) „*Să merg oriunde mă trimite Dumnezeu*” – de petrecut o acțiune socială sau misionară.
  - 9) **Cunoștințe generale** – pregătește și petrece prezentarea legii cu fotografiile ( în biserică sau în clubul Licurici (pentru licuricii absolvenți)). Pe un vatman sau pe tapete desenează un desen pentru fiecare punct din lege, așa cum este în cabinetul exploratorilor.

### Variante pentru întâlniri

#### Legea exploratorilor

**Instructorul** pregătește: caietul pentru treapta „Cercetător” pentru fiecare copil; foi de hârtie de mărime A6; panglici cu lungimea de 1m din hârtie, material, etc., - câte 4 panglici pentru fiecare; cărți în plus, care le putem împrumuta copiilor ( ne uităm la joc.).

**Copii aduc cu ei:** Biblia, pix.

**Motivația:** pentru aceasta vom lua următoarele exerciții ( care sunt luate din lecția școlii de sabbat pentru adolescenți din format rus):

Mișcați scaunele la perete. Fiecărui adolescent dați câte 4 panglici, fiecare cu lungimea de 1metru. Lăsați ca copiii să se împrăștie prin sală, și fiecare din ei să aranjeze în jurul său panglicile, în formă de pătrat. Acesta va fi „spațiul lui personal”. (Voi puteți modela însărcinările, cum vă este mai comod.) pentru originalitate copiii pot să-și modeleze „spațiul personal” în formă de cerc, dreptunghi sau ori care altă formă

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Prietenii pot să se aranjeze alături, însă panglicile lor nu trebuie să se atingă una de alta. Va fi mai bine (dacă permite încăperea), dacă copii vor lăsa puțin loc între „spațiile lor”). Apoi fiecare din ei să pună în „spațiul său”). Apoi fiecare din ei să pună în „spațiul său” un scaun și să ia loc pe el. Sub scaun poate să-și pună lucrurile care le are ( Biblia, pix). Dacă nare nimic cu el, împrumutații ceva. Spuneți-le următoarea regulă: „Nimeni nu are voie să iasă înafara „spațiului său” fără permisiunea mea”.

Întrebații (după asta, cum majoritatea din ei își vor face „spațiul personal”)

- Cum vă simțiți în „spațiul personal”? (răspunsuri posibile: „ În siguranță”, „izolat”, „singur”, ș.a.m.d.)cum puteți comunica cu ceilalți? (*Putem vorbi, îi putem vedea, să fim alături*). În care caz suntem protejați de ceilalți? (*Până când ei nu trec de hotar fără voie*). Astăzi noi vom vorbi despre hotare, care ne-au fost date de Dumnezeu, pentru binele nostru. Când am început activitatea noastră în organizarea exploratorilor, noi am fost uniți în grupe mici. Pentru ca acest grup efectiv să poată acționa, trebuia să existe și o normă de reguli anumite. Propuneți-le pentru început, regulile, după care a-ți dori ca să activeze grupa voastră.

Împărțiți copiilor foi de hârtie și pixuri. Rugații ca ei să scrie lista, cu 6 lucruri, pe care ei și le doresc, ca cineva să le facă fără voia lor. Accentuați acest fapt în decursul a câteva minute. Apoi permiteți-le să citească aceste reguli în glas. Uniți-le pe toate care sunt în grup, și formați 6 reguli de bază. ( De exemplu, să nu ei lucruri străine fără permisiune, nu fi nepoliticos, nu râde de alt om.) Întrebații :

- Cum vă simțiți atunci, când toți vor respecta aceste 6 reguli ? Ce veți simți, dacă voi veți acționa față de alții tot prin aceste reguli? Ce veți simți, dacă cineva va încălca aceste reguli în privința voastră?

**Material nou.** Apoi puteți spune: „ Timp de mai mult de 60 de ani a existenței organizației de exploratori în ea s-au elaborat unele reguli, care acum sunt identice pentru toți exploratorii lumii. Însă cind noi vom face cunoștință cu aceste reguli, ve-ți observa că toate propunerile voastre au fost incluse”. În continuare se poate de spus Legea exploratorilor și de explicat prin cuvinte proprii însemnătatea fiecăreia , însă nu în ordinea în care ele sunt prezentate mai sus. Mai bine începeți în felul următor:

*Să îmi îndeplinesc conștiințios datoria înseamnă ca în timpul învățatului, lucrului, odihnei să îndeplinesc tot ce mi-a fost încredințat să fac, independent de faptul, voi fi controlat sau nu.*

*Să am grijă de corpul meu înseamnă să tind să fiu puternic și îndemânatic, să păstrez regulile igienei personale, să nu am obiceiuri rele.*

*Să îmi păstrez conștiința curată înseamnă să nu spun minciuni omului și nici altora despre acest om, să fiu cinstit și drept în lucru, învățatură și joacă*

*Să fiu amabil și ascultător – eu vreau să fiu amabil, deoarece amabilitatea – este oglindirea dragostei lui Isus în relația mea cu cei din jurul meu. Eu înțeleg, că ascultarea de Dumnezeu trebuie să fie, mai înainte de toate, apoi ascultarea de părinți, apoi ascultarea de învățători și alți conducători. Eu doresc să urmez exemplul lui Isus Hristos, care întru totul era ascultător de Tată Său Ceresc și îndeplinea misiunea pe care o avea.*

*Să am mereu un cântec în inimă înseamnă să mă bucur de viață și să fiu fericit, de asemenea să fiu mulțumit chiar atunci când este greu.*

*Să mă port cuviincios în casa Domnului înseamnă că la orice Serviciu Divin să stau liniștit, atent și cu respect.*

*Să merg oriunde mă trimite Domnul ( se are în vedere Măreața Misiune din – Mt. 28:19,20) înseamnă să fii mereu gata să spui altora despre Dumnezeu.*

*Să studiez și să mă rog zilnic înseamnă să încep ziua cu rugăciunea personală și studiul Bibliei.*

După ce le-ai prezentat Legile, dictează-le, pentru ca ei să poată să le scrie în agenda de trecere a treptei, apoi trece la următorul punct. Sau dacă doriți le puteți printa pentru doar a le adăuga la pagina corespunzătoare în agenda pentru treaptă.

La un anumit moment opriți-vă din ceea ce povestiți și chemați în față 2-3 doritori ( dacă grupul este mic e de ajuns și o persoană ). În șoaptă spuneți-i să meargă să ia de la fiecare de sub scaun câte ceva interesant pentru el și să le pună sub scaunul său și în timp cât el face aceasta, continuați povestirea. Când se va termina tot acest exercițiu, întrebații:

- Ce sa întâmplat? ( cineva a încălcat hotarele fără voie; cineva a furat, cineva a invidiat, - a dorit ceea ce aparține altcuiva) Voi, ce simțiți, când se petrece aceasta? (*Nesiguranță, furie, dorința de a întoarce ceea îmi aparține.*) Cu ce se aseamănă Legea exploratorului si hotarele „spațiului vostru personal” ? Prin ce e diferențiază ?

Sfârșiți povestirea despre Legea exploratorului.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

**Întărirea materialului nou.** Repejor repetați Legea, explicând însemnătatea, acum deja în ordinea în care sunt ele scrise:

- Să studiez și să mă rog zilnic.*
- Să îmi îndeplinesc conștiincios datoria.*
- Să am grijă de corpul meu.*
- Să îmi păstrez conștiința curată.*
- Să fiu amabil și ascultător.*
- Să mă port cuviincios în casa Domnului.*
- Să am întotdeauna un cântec în inimă.*
- Să merg oriunde mă trimite Dumnezeu.*

**Temă pentru acasă** pentru ocupația următoare – să învețe pe de rost Legea exploratorului (cuvânt în cuvânt) și să îl poată explica și să știe sensul (se poate cu cuvinte proprii. Însă cine va învăța totul cum a fost dat, remunerați-l: va fi bine pentru ceremonia investirii).

#### **4 . De citit cartea „Cărarea Fericirii”, „Găsind calea cea dreaptă”, dacă nu a fost citită mai înainte.** i trepte, nu poate fi schimbat la alta.

Această carte a fost scrisă de Lawrence Maxwell și poate fi achiziționată la cel mai apropiat centru de carte Adventist. Ea poate fi citită atât de sine stătător, cât și în timpul ocupațiilor de exploratori ( atunci aceasta ar trebui să fie un punct pe ordinea de zi pentru ocupația care urmează). Ea detailat explică Legea și Angajamentul prin ajutorul unor istorii. De asemenea sunt disponibile și alte cărți, care explică Legea și Angajamentul; citirea lor poate înlocui citirea cărții „ Drumul către biruință”.

#### **5 . De citit o carte recomandată de conferință, de scris rezumatul pe o pagină.**

Recomandările metodice ale CG spun: Colecția de cărți ale bibliotecii clubului este formată în așa mod, ca să propună adolescenților un program multilateral de lectură: aventuri, natură, biografie și istorii care inspiră. Când adolescentul termină lectura cărților prezente în biblioteca clubului, numele lui este transmis conducătorului departamentului de tineret al conferinței, care la rândul său îi înmânează certificatul clubului de carte. Certificatul clubului de carte, primit la îndeplinirea unei trepte, nu poate fi transferată pentru altă treaptă.

Presupunem că la voi au apărut îndată o sumedenie de întrebări.

Posibil însărcinarea: să citească timp de un an minim o carte creștină și una de cunoștințe generale la dorință pe tema (studiul naturii, știință, biografie, etc.). Pentru lectură sunt recomandate:

- M. Hardice – Povestiri de demult.
- B. Carson – Mâini înzestrate.
- G. Uba – Batalionul „Pâine coaptă”.
- Roger I. Morneau – Mari minuni prin rugăciune.
- Harold L. Calkins – Mari predicatori.
- Viața lui D. Livingston – O inimă în inima Africii.
- Roger I. Morneau – Răspunsuri supranaturale incredibile.
- Patricia St. John – Secretul junglei.
- Patricia St. John – Unica rezolvare.
- Marbel Robinson Miller – Uriașul mic de statură.
- B. Carson – Gândește cutezător.
- D. Batchelor – Cel mai bogat om din peșteră
- E. Elliot – Umbra celui Atotputernic

Urmăriți după cei nou veniți și includeți-i în programa „Clubului de carte” pentru exploratorii voștri. Pentru treapta „Cercetător” recomandă să alegeți nu mai mult de 2 cărți.

Îndepliniți spațiul corespunzător în caietul pentru treapta „Cercetător”

## Avansat

### 1 . Să știe simbolurile și regulile de folosire a steagului clubului Exploratorilor și a grupei (fanionul clubului).

Steagul clubului de exploratori este făcut dintr-un material sau mai multe: bumbac, viscoză sau nailon. Pe centru steagul este împărțit în părți egale pe orizontal și vertical. Fon – dreptunghiuri albe și albastre unite între ele; segmentul din partea stângă de sus este – albastru. Emblema explo pe centru. Culorile explică scopurile și sensul mișcării clubului de Exploratori.

Alb – puritate. „Ferice de cei cu inima curată, căci ei vor vedea pe

Dumnezeu!”(Mt. 5:8)

Albastru – loialitate. „ Daniel s-a hotărât să nu se spurce...”(Dan. 1:8)

Roșu – jertfă. „și sângele lui Isus Hristos, Fiul Lui, ne curăță de orice păcat.” (1In. 1:7).

Galben Auriu – Aur curățit prin foc. Așa trebuie să devină caracterul nostru. „Te sfătuiesc să cumperi de la Mine aur curățat prin foc...” (Apoc. 3:18)

#### Semnificația emblemei.



Scutul credinței. „Și cel neprihănit va trăi prin credință” (Evr. 10:38).

Sabia. „Căci Cuvântul lui Dumnezeu este viu și lucrător, mai tăietor decât orice sabie cu două tăișuri...” (Evr. 4:12).

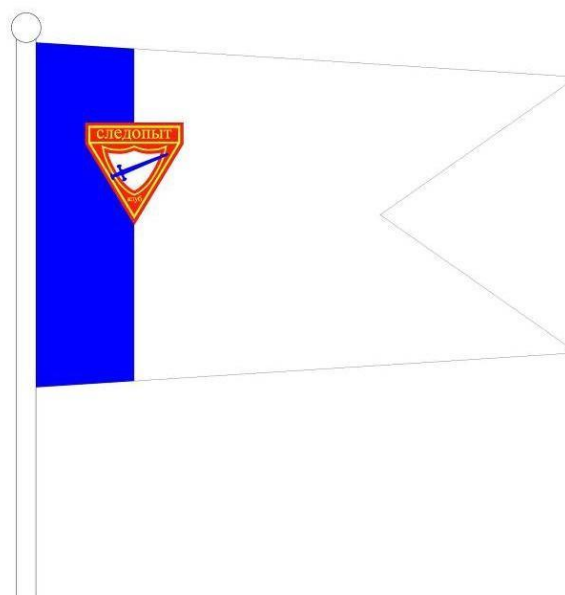
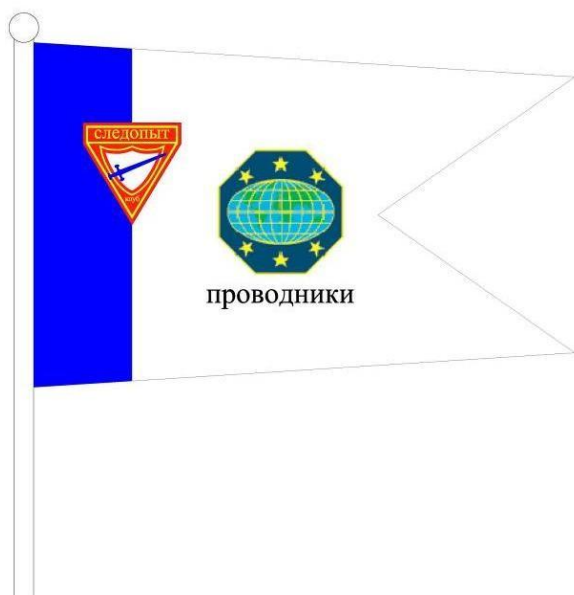
Forma triunghiulară pune accent la 3 scopuri, datorită căreia există organizația exploratorilor: dezvoltarea spirituală, mentală și fizică a băieților și fetelor din toată lumea. Triunghiul inversat arată la relația cu ceilalți, pe care trebuie să o aibă un conducător. În primul rând aceasta este dorința de a sluji, acesta este exemplul, pe care la dat Hristos.

Mărimea steagului 1,0x1,5m. Steagul exploratorilor urmează să fie folosit la următoarele evenimente: iarmaroace, tabere, camporee, ziua explo în biserică, paradă, etc. În colțul

drept în partea de jos a steagului poate fi scrisă denumirea clubului.

#### Steagul grupei

Fiecare drupă a clubului de exploratori trebuie să aibă steagul personal. Mărimea – 34cm înălțimea și 55cm lățimea, cu partea scurtă steagul se prinde de catargul cu lungimea de 1m (2 cm în diametru). Lățimea steagului se îngustează până la 28 de cm având dinți de 20cm lungime. Fâșia albastră de 10cm lățime, paralelă catargului. Emblema de 10cm este situată la 7 cm în dependență de marginea de sus, mijlocul emblemei este situat exact pe mijlocul intersecției culorilor alb și albastru. Spațiul din dreapta emblemei este alb. Emblema – simbol sau emblema – schiță reprezintă denumirea (logo) grupei (urșii, leii, păsări, etc.) este situată pe mijloc între fâșia albastră și „punctul de delimitare” pe dinți, și pe mijloc între marginea de sus și de jos a emblemei. Mărimea emblemei nu trebuie să depășească 14cm.



Pentru exemplu în partea stângă este reprezentat steagul cu emblema MG (vom zice, că aceasta este grupa Master-Ghid) .

## Ordinea intrării și ieșirii cu steagul Republicii Moldova și steagul Exploratorilor

Portdrapelul iese cu steagul de Stat al Republicii Moldova și steagul Exploratorilor, care se păstrează la directorul de club (liderul departamentului de tineret).

Grupul purtător de steag, în coloană câte trei (patru), merge spre locul unde se păstrează steagul. Înainte cu 6 pași merge comandantul grupei, în urma lui cu 2 pași – cel ce duce steagul împreună cu asistenții, în urma lor la distanța de 2 pași – semnalizatorul – toboșarul.

Sosind la locul unde se păstrează steagul, grupa care efectuează procedura se aranjează în coloană câte 2 așa, ca mijlocul coloanei să fie situată paralel cu ieșirea din încăpere (locul unde se păstrează).

Comandantul grupei se aranjează în partea dreaptă a coloanei mai în dreapta decât semnalizatorul – toboșarul, la 2 pași de comandant în dreapta lui se aranjează într-o coloană portdrapelul și asistenții săi. Pentru primire Steagului/flagului instructorul (ajutorul) directorul clubului / conducătorul departamentului tineret cheamă portdrapelul: „Portdrapel, după mine, la pas – MARȘ”.

La această comandă portdrapelul și asistenții urmează directorul clubului / directorul departamentului de tineret. Directorul clubului / conducătorul departamentului de tineret înmânează steagul portdrapelului, sună comanda: „Portdrapelul, după mine, la pas – MARȘ” și urmează către plutonul portdrapelului. Când steagul / drapelul se arată la intrare comandantul grupei portdrapelului comandă: „Club, pentru intrarea steagului – DREPTI”. La comandă clubul ia poziția dreaptă; semnalizatorul-toboșarul începe să bată „Marșul de întâmpinare”.

Portdrapelul împreună cu asistenții se aranjează într-un rând la 2 pași în partea dreaptă a comandantului grupei cu frontul în direcția mișcării. Când portdrapelul împreună cu asistenții se aranjează la locul lor, comandantul grupei comandă: „LA Dreap-TA” .

Mișcarea cu steagul de stat a Republicii Moldova și steagul Exploratorilor începe la comanda directorului de club / directorului departamentului tineret: „Portdrapel ii după mine, la pas – MARȘ”. După aceasta directorul de club / conducătorul tineretului, echipa de portdrapel și asistenții încep mișcarea în semi pas. Echipa portdrapelului la comanda „În coloană câte 3 (4), la pas – MARȘ” în timpul mersului se reconstruiesc.



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

După aranjarea echipei de portdrapel la comanda directorului clubului / conducătorul tineretului „ÎNAINTE” toți continua mișcarea în pas deplin.

Portdrapelul cu steagul Rep.Moldova împreună cu asistenții urmează înaintea steagului grupei.

Mișcarea cu steagul Rep.Moldova și steagul exploratorilor se execută mărșăluind în următoare ordine: directorul clubului / conducătorul tineretului, la 3 pași în urmă - portdrapelul cu steagul Rep.Moldova și asistenții lui, la 2 pași după ei urmează – portdrapelul cu steagul exploratorilor și asistenții lui, la 3 pași îi urmează – comandantul grupei; semnalizatorul – toboșarul urmează la 2 pași în urma comandantului grupei, iar în urma semnalizatorului – toboșarului – clubul (dacă tot clubul urmează la alinierea solemnă cu steagul).

Semnalizatorul – toboșarul urmând grupul de portdrapel bate „Marșul”. Când plutonul de portdrapel cu steagul Rep.Moldova și steagul exploratorilor se apropie de club ( în cazul, dacă clubul deja este aliniat, iar steagurile sunt aduse la aliniere), Directorul clubului / conducătorul tineretului comandă: „Club, sub steagul Rep.Moldova și steagul Exploratorilor – DREPTI, alinierea la-DREAPTA ( la-Stânga, la-Mijloc)”. La prima comandă toți întorc capul în direcția steagului Rep.Moldova și steagul Exploratorilor și le petrec cu vederea, de asemenea întorcând capul după ele; toboșarii bat „Marș”. Echipa de portdrapel se opresc pe flancul stâng al clubului. Portdrapelul și asistenții urmează după directorul clubului / conducătorul de tineret spre flancul drept de-a lungul clubului. Ieșind pe flancul stâng al clubului, directorul clubului / conducătorul tineretului aranjează portdrapelul și asistenții, la locul lor convenit, în rând, după aceea singur își preia locul.

Când portdrapel-ii se vor aranja, coordonatorul (cel care este în rang mai mare) dă semnal semnalizatorului – toboșarului pentru sfârșirea bătăii și dă comanda: „Pe loc repaus”.

Pentru ieșirea steagului Rep.Moldova și steagului Exploratorilor, coordonatorul (cel care este în rang mai mare) comandă: „Grupa de portdrapel – Înainte”.

La această comandă grupul de portdrapel împreună cu semnalizatorul – toboșarul ies în coloană câte 3 (4) și intrând cu umărul drept înainte, se oprește la mijlocul flancului pe stânga (clubului) la 20-25 de pași, față în față cu regimentul.

Când grupul de portdrapel se oprește. Coordonatorul comandă: „Exploratori sub steagul Rep.Moldova și steagul Exploratorilor – DREPTI, aliniere la-DREAPTA”.

La această comandă exploratorii efectuează alinierea , semnalizatorul – toboșarul bate „MARȘ”; directorului clubului / conducătorul tineretului comanda portdrapel-ii: „Portdrapel, după mine, la pas – MARȘ” – și împreună cu asistenții îi conduce de-a lungul alinierii. Când grupul de portdrapel se va îndepărta la 40-50 de pași, coordonatorul face semnalizatorului – toboșarului să efectueze sfârșitul bătăii și dă comanda: „Pe loc repaus”.

Apropiindu-se de locul unde se păstrează steagul exploratorilor directorul clubului / conducătorul tineretului comandă: „Sub steag – DREPTI”. Când steagul va fi adus în încăpere, semnalizatorul / toboșarul termină bătăia.

### Poziția steagului în aliniere

Fiind pe loc, portdrapelul: ține steagul lângă picior cu mâna dreaptă liber lăsată. Partea de jos a catargului trebuie să fie la mijlocul piciorului drept.

Pentru mișcare după comanda preliminară „LA PAS” portdrapelul schimbă steagul pe umărul drept și îl ține cu mâna stângă, întinsă în jos pe lungimea catargului, iar mâna dreaptă o lasă în jos. Cu toate acestea partea de jos a catargului trebuie să fie la înălțimea de 50-60cm de la pământ.

La evenimente, cu pas solemn de marș steagul este purtat, cum este prezentat în imagine.



## DESCOPERIRI SPIRITUALE

### 1. Să facă cunoștință cu concordanța biblică (indicatorul biblic). Să se poată folosi de versetele paralele în Biblie.

**Scopul:** evaluarea și folosirea practică a acestui instrument în studiul Bibliei.



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

**Concordanța biblică** – indicatorul alfabetic a fiecărui cuvânt (sau a cuvântului cheie) din Biblie. În dependență de mărime fiecare cuvânt nu este doar enumerat, ci are și trimiterea la versetul, unde el se găsește în Vechiul și Noul Testament.

De dorit este să ai la îndemână câteva manuale de concordanță biblică (inclusiv și varianta electronică), pentru a le face un autocontrol Cercetătorilor.

După ce ați arătat Cercetătorilor cum să se folosească de concordanța biblică, rugații ca fiecare din ei să găsească o temă și pe baza acestei teme să găsească versetele legate între ele, astfel formând o listă. (De exemplu: dacă ei au ales tema „Fericirea” ei trebuie să găsească cuvintele, legate de acest sens, deci, fericire(-it), bucurie(-os)). Se poate de făcut în gen de joc „săbie ascuțită”, când exploratorilor li se spune tema, ca: fericire, pace, speranță. Cercetătorii au nevoie, să se folosească de concordanța biblică, să găsească în Biblie lor versetul, în care este acest cuvânt, și să-l citească în glas. Primul, care va îndeplini cerințele enumerate mai sus, primește punctajul.

Explicați-le cum să se folosească de concordanța biblică dacă deja știți versetul, însă nu știți unde este scris. De exemplu, dacă știți versetul: „Recunoaște-L în toate căile tale, și El îți va netezi cărările.”(Prov. 3:6); arătați-le cum să aleagă cuvintele cheie – și apoi cu ajutorul acestui cuvânt să găsească locul unde este scris. Lista versetelor fără trimiteri, pot fi date Cercetătorilor și ei pot începe lucrul !

### **Jdei pentru întâlniri:**

Antrenați-vă în folosire, demonstrați abilitățile folosirii de concordanța biblică. Când aceasta necesar, organizați exploratorilor un mic examen, pentru a vedea cât de bine Cercetătorii au însușit metoda de lucru cu indicatorul biblic.

- Citiți câteva versete cunoscute și rugați adolescenții să găsească locul, unde sunt scrise.
- Alegeți o temă (de exemplu „credința”) și rugații să găsească câteva texte din Sfânta scriptură legate de această temă.

### **Varianta de întâlnire:**

*Pregătește: Minim 2 cărți de concordanță biblică; fotografiile a toți membrii clubului, tăiate în formă de puzzle; Biblii – să aibă fiecare explorator; Biblia fără trimiteri paralele.*

1. De la fiecare fotografie puzzle luăm câte un element (rețineți, cine și pe care element este), restul elementelor din puzzle le amestecăm.
2. La ocupație, fiecărui explorator dăm câte un element și îl rugăm să recunoască cine este reprezentat?
3. După aceea rugă ca să strângă mozaica din elementele amestecate.
4. De discutat: - Era greu de strâns fața prietenului?
- Ce va încurcat să găsiți următorul element?
- A fost greu să recunoașteți cu un singur element cine a fost reprezentat în imagine?
5. Acum deschidem Ioan 1:14 – despre ce merge aici vorba? Ce este „Cuvântul”? Demonstrați, că este Isus. Dacă ei nu sau priceput să se uite la trimiterile paralele, le șoptim despre aceasta (1Tim. 3:16).
6. Următoare trimitere Iov 38:31 – despre ce merge vorba? Găsiți versetele paralele (Amos 5:8).
7. Psalmul 34:15 – De ce trebuie să fim așa? (Psalmul 37:27).
8. Ce este de făcut, dacă în Biblie nu sunt locuri paralele? (Concordanța biblică)

Jocul de antrenare și capacitatea de a găsi locurile paralele în Biblie și capacitatea de a lucra cu concordanța biblică : Împărțiți copii în 2 echipe. În spatele camerei lăsați 2 concordanțe biblice – la viteză pe rând două echipe fug către concordanța biblică, caută versetul la cuvântul numit, se întorc la echipă, citesc versetul ș.a.m.d.

## **2. Să învețe „Perle memorabile” la temele prezente.**

Versete pentru studiu în perioada programei „Perle memorabile” regulat se transmit de departamentul exploratorilor în conferințe. La ultima ocupație a acestei programe copii vor da un examen scris sau oral.

Cei, care au răspuns 75% și mai mult din toată programa, au dreptul să primească un certificat. Certificatul este înmănat la serviciul divin în sabat dimineață în timpul anunțurilor și se adaugă în caietul pentru treaptă sau se face semnul pe pagina corespunzătoare în caietul exploratorului.

În bisericile, în care ocupațiile se petrec nu în fiecare sabat sau în genere nu în sabat, „Perle memorabile” oricum se petrec în timpul ocupațiilor, câte una pe săptămână. În așa caz data studiului „Perle memorabile”, indicate în program, se va schimba pentru data când se petrece ocupația.

Cerințele îndeplinite se semnează exploratorului, care are certificatul pentru toate 4 teme petrecute în anul curent.

**Studiul „perlelor memorabile”.** Scopul acestui compartiment – chiar aici, în timpul ocupației, să se memoreze cu exploratorii versetul măcar la 70%. Sunt o mulțime de sfaturi metodice, cum să ajungeți la aceasta. Este redactată cartea „52 de metode pentru memorarea versetelor”. Neprivind la belșugul sfaturilor, riscăm să vă mai propunem câteva metode simple.

**Metoda A.** Instructorul stabilește o însărcinare, de exemplu: „Copii, acum eu voi citi un text, iar voi va trebui să găsiți IDEEA PRINCIPALĂ. (Citește textul). Deci, care este ideea principală? (Copiilor, de regulă, la început le este greu să-și expună gândurile). Bine, citesc încă odată, fiți atenți. (Citește textul). Deci, cine a găsit ideea principală? (Celui mai curajos, care încearcă să răspundă, la 90% îi ajută să formuleze gândul cuvintele din verset). Bravo! Însărcinare nouă. Găsiți în acest text un cuvânt, pe care în timpul studiului la-ți fi EXTRAS, i-ați face un accent logic. (Citește cu aceeași intonație Apoi, auzind prima propunere, citește din nou, însă acum cu accent logic asupra cuvântului propus). Cine are alte propuneri? (Alt explorator propune alt cuvânt. Instructorul citește, accentuând acum alt cuvânt), Așa e mai bine? (poate veni și a treia propunere, atunci instructorul, citește versetul, accentuând acum cuvântul nou propus). Bine. Iar acum eu voi începe să citesc și cineva dintre voi va continua. (Citește aproximativ jumătate de verset, oprindu-se roagă ca să continue, cineva dintre copii. Așa va face de 3-4 ori). Cine acum poate spune acest verset pe de rost ? (Este chemat cel mai curajos. Instructorul dacă este nevoie îl ajută, corectează, dacă este cea mai mică abatere, chiar un schimb neînsemnat de cuvinte. În așa fel măcar jumătate de copii din grup vor spune versetul, dacă permite timpul poate chiar toată grupa.)

Sperăm, că voi ați înțeles, datorită cărui fapt se primește memorarea versetului. Celor, cine nu a înțeles, le propun să numere, de câte ori copii aud acest text – și în timpul citirii de către instructor și atunci când ceilalți îl repetă. Iar acum închipuiți-vă, că instructorul ar spune: „Copii, eu acum voi citi de 12 ori versetul, iar voi vă străduiți să îl memorați...” Plictisitor și obositor. În schimb adolescenților li se propune nu pur și simplu să asculte versetul, dar și să efectueze un anumit EFORT MINTAL. Concentrația lor se schimbă de la o ascultare monotonă la o prelucrare creativă. Ca rezultat exploratorii memorează conștient versetul, decât dacă ar asculta o repetare monotonă.

Această metodă a fost descrisă și aplicată de conducătorul programului „Evanghelizarea școlilor” departamentului Diviziunii Euro-Asia E.S. Iacovenco. Învățătorii se folosesc de această metodă, și primeau ca rezultat memorarea versetelor la 80-90% la copii, care mai înainte nu au studiat Biblia.

### **Metoda B** cere să fie tablă și cretă.

Versetul se scrie pe tablă mai înainte. Mai întâi în formă prescurtată folosim metoda A. Apoi propunem copiilor sincron în cor împreună cu instructorul să citească versetul ( sau trimiterea către acesta).

Apoi instructorul spune, că DOUĂ-TREI CUVINTE DIN ACEST VERSET VOR FI ȘTERSE, după aceea copii vor trebui să citească din nou, TOT versetul. Se menține o pauză de 1-1,5 minute, după ce copii au fost rugați să se întoarcă și se șterg orîșicare două-trei cuvinte. Întorcându-se cu fața la tablă, copii împreună cu instructorul în cor în glas citesc versetul. La cuvintele care au fost șterse, instructorul face o mică pauză ca ei să și le poată aduce aminte. În continuare se mai șterg câteva cuvinte. Iarăși citesc versetul. Și iarăși o mică pauză a instructorului la cuvintele care au fost șterse.

... La sfârșit, copii „citesc” (cu un mic ajutor din partea instructorului) versetul de pe TABLA CURATĂ. Instructorul doar arată cu mâna la tablă în locurile în care aproximativ, au fost cuvintele corespunzătoare. Apoi instructorul propune exploratorilor în cor să spună versetul pe de rost. După aceasta versetul îl spune cel mai curajos... Sfârșitul este cum în metoda A.

După ocupații rugați părinții să repete cu copii acest text măcar peste o zi, iar cu cele care se memorează rău – în fiecare zi. Fiecare ocupație începeți-o cu repetarea versetului de data trecută.

La punctul 5 al acestui manual puteți găsi jocuri pentru memorarea PM, pentru cunoștințele PM și activități de examinare pentru PM.

### **Ideii pentru întâlnire:**

1. Fiecare explorator poate să facă o broșură cu textele scrise și ilustrate cu desene din ziare. Trebuie să se facă acasă regulat ca un proiect.
2. Adăugător la învățarea perlelor fiecare copil poate să aducă o imagine, care ilustrează versetul, deci se poate de făcut un poster de grup în fiecare săptămână. Posterele pot fi folosite pentru înfrumusețarea încăperii unde se petrec întâlnirile.
3. Încurajați copii să învețe versetele ca o parte a Serviciului Divin zilnic.
4. Spuneți perla memorabilă în cor sau cântați-o (cu o oarecare melodie).

### Propuneri pentru repetarea săptămânală a perlelor

- Testare în scris: până la începutul ocupației scrieți pe tablă 2-3 întrebări și împărțiți foi. Citiți întrebările de pe tablă și rugații pe toți să încerce să răspundă la ele. Spuneți-le, că aceasta nu este o evaluare, și fiecare va avea posibilitatea să-și corecteze răspunsurile.
- Prezentarea de bază a gândului principal: scrieți gândul principal din fiecare verset și rugați exploratorii să spună, în care versete este prezent acest gând.
- Prezentarea de bază a Bibliei: consacrați ocupația studiului total al Bibliei. Aceasta poate fi făcută în formă de dialog cu unul sau câțiva exploratori, iar restul vor fi ascultători. Ei pot fi remunerați prin întrebări, la care se poate de răspuns cu versetele pe care le-au memorat.
- Fiecare arată prin pantomimă câte un cuvânt, de asemenea semnele de punctuație, apoi se schimbă cu locul.
- Rebusuri.
- Mozaică.
- Joaca „de-a prigoana”.
- Petrecerea încălzirii pe etape, la care ei trebuie să spună versete din PM.
- Metoda repetării. După ce câțiva dintre ei vor citi versetul de memorat, rugații ca ei toți împreună să îl spună în cor, după fetele împreună, apoi băieții împreună, apoi posibil, instructorii. Încheiați, spunând versetul toți împreună, atrageți atenția, cine deja știe bine versetul și cine încă nu prea. Dacă este posibil, repetați, până nu vor memora toți (când se pronunță versetul, mereu repetați locul unde este scris).
- Metoda cuvintelor emise. Înainte de ocupație scrieți versetul pe tablă, și ștergeți fiecare al doilea cuvânt – majoritatea își vor aduce aminte și nu uitați, că cel mai greu este să memorezi/să-ți aduci aminte primul cuvânt. Rugați diferiți oameni să spună cuvântul emis, insistând, ca să răspundă anume ei. În grupele mici se poate de invitat la tablă, ca să scrie cuvântul emis.
- Metoda concurenței. Când fete și băieți sunt aproximativ în număr egal, împărțiți tabla în jumătate și ca titluri scrieți: BĂIEȚI / FETE. Întrebați echipele pe rând și pentru fiecare răspuns corect adăugați câte un punct. Faceți totalurile și priviți, cine a învins.
- Metoda cuvintelor. Repetați versetul de 2 sau 3 ori, sau toți împreună o dată sau de 2, apoi în grabă întrebații versetul cuvânt în cuvânt. Poate să răspundă doar acel care, la care ați arăta; cei, care nu pot răspunde, îi treceți, pentru ca să fie cât mai vioi și interesant.
- Metoda întrebărilor. Străduiți-vă să adresați cât mai multe întrebări referitor la fiecare verset, începând cu primul trimestru. În unele cazuri la unele versete se poate de adresat 2-3 întrebări, însă acestea vor fi adresate printre alte întrebări referitoare la alte versete. Cereți, ca să fie dat răspuns, după posibilitate, să fie citate părți din Scriptură.
- Metoda albinelor. Împărțiți grupa în jumătate. Apoi prima echipă cere echipei Nr.2 să fie spus un verset sau îi este dresată o întrebare. Dacă echipa răspunde, deja ea adresează întrebare, dacă nu, următoare întrebare este adresată tot de echipa Nr.1 (după fiecare întrebare faceți ceva asemănător cu bâzâitul albinelor).
- Metoda „cadou”. Pe cartonașe scrieți trimiterile pentru versete, câte o trimitere pe fiecare cartonaș. Cartonașele aranjați-le așa, ca să nu se vadă versetele. Până se începe ocupația înmânați fiecăruia câte un plic cu un cartonaș, rugându-i ca ei să nu deschidă plicurile până când, nu vor fi rugați să facă aceasta. În timpul repetării versetelor numiți câte un explorator (unul după altul), rugați-l să se ridice, să deschidă plicul și să spună versetul, la care este dată trimiterea. Trimitere trebuie să fie citită în glas, pentru ca toți să poată urmări dacă este spus corect versetul.
- Altă dată scrieți versetele și analogic cu metoda trecută rugații să numească locul în Biblie
- Urmărirea trimiterilor. Scrieți pe tablă ca de exemplu:  
\_\_\_\_29:11 Isaia  
\_\_:12  
\_\_\_\_11:\_\_Timotei  
5:\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_:58  
Rugați exploratori diferiți să îndeplinească spațiile libere cum este prezentat în metoda „cuvântul emis”.

Varianta de control poate fi participarea la victorina PM, care este petrecută de uniunea voastră.

3. Să citiți Evanghelia lui Luca și Ioan și să discutați în grupă oricare 3 pasaje din următoarea listă: Lc. 4:16-19 (citirea Scripturii); Lc. 11:9-13 (cereți, căutați, bateți); Lc. 21:25-28 (semnele celei de-a 2-ua Venire); In. 13:12-17 (smerenie); In. 14:1-3 (promisiunea lui Dumnezeu); In. 15:5-8 (Vița și mlădița).

**Scopul:** Să ajutăm Cercetătorii să facă din citirea plictititoare a Bibliei o citire mult mai vie și interesantă, de asemenea să întreținem interesul către Cuvântul Domnului. Să acordăm Cercetătorilor posibilitatea să se împartă cu descoperirile personale ale Scripturii cu prietenii.

### **Evanghelia după Luca.**

Cel mai vechi manuscris găsit dintre Evangheliile datează cu prima jumătate a secolului al 3-lea și reprezintă 5 fragmente de text scrise pe papyrus. În întregime originalul grecesc al Evangheliei e află în codexul din Sinai și Vatican (IV sec.).

Perioada scrierii nu poate fi stabilită cu exactitate. Cei mai mulți cercetători presupun, că este scrisă mai târziu decât Evanghelia lui Luca și Matei însă la sigur mai înainte decât Evanghelia lui Ioan. Posibil prima frază a cărții – „Fiindcă mulți s-au apucat să alcătuiască o istorisire amănunțită despre lucrurile care s-au petrecut printre noi ” – parcă ar spune despre deja scrisele evanghelii a lui Marcu și Matei. Tradiția atribuie crearea cărții la anii 60 ai primului secol, însă mulți cercetători contemporani presupun mai veridic perioada de ani 70 – 80 sau 80 – 100.

În versetele Evangheliei careva indicații despre personalitatea autorului nu se conține. Vechia tradiție bisericească spune, că acest autor anonim este Luca, ucenicul apostolului Pavel. Nu sunt îndoieli, că autorul Evangheliei lui Luca este și autorul cărții Faptele Apostolilor, un stil literar identic și caracteristicile lingvistice în mod convingător ne demonstrează aceasta.

Unii învățați susțin că evanghelistul Luca era un asociat cu Apostolul Pavel, alții neagă aceasta. Ultimii spun, că Faptele și scrisorile lui Pavel în unele locuri ne se îmbină între ele, de asemenea, în trimiterea către Galateni Pavel amintește, că din apostoli ia văzut doar pe Petru și Iacov, fratele lui Isus (Gal. 1:18-19), negând în așa fel pe Luca și alți apostoli ca asociați.

Luca este confirmat ca autor de autorii creștini din vechime. Irinei Lionschi scria: „Luca, este însoțitorul lui Pavel, a relatat istorisirea Apostolului în Evangheliile într-o carte aparte”. De asemenea despre Luca ca autor au mai scris Evsev Cezarianul, Clemente din Alexandria, Orighen din Tertulia.

Viața lui Hristos este prezentată de Luca în cea mai mare parte din perspectiva istorică, relatarea de deosebite prin rigurozitate și detalie, sunt prezentate o mulțime de parabole ale lui Hristos, prin cantitatea de marcaje Evanghelia lui Luca – este cea mai amplă carte în Noul Testament. Evanghelia se începe cu descrierea celor mai timpurii evenimente în plan cronologic și anume cu vestea bună adusă de Zaharia, pentru tatăl lui Ioan Botezătorul, despre viitoarea lui naștere. Celelalte Evangheliile încep cu nașterea lui Hristos (Matei) sau deja cu predica lui Ioan Botezătorul (Marcu, Ioan).

Evenimentele care au avut loc înainte de nașterea Salvatorului, în Evanghelia lui Luca sunt descrise foarte desfășurat (tot capitolul 1). În capitolul 3 se aduce spița neamului lui Isus Hristos, care vine pe o direcție neabătută de la Iosif mirele, apoi numit soțul fecioarei Maria, până la Adam. Această spiță a neamului este identică spiței din Evanghelia lui Matei și diferențele lor au fost punctul de pornire pentru multe cercetări Biblice și istorice.

Luca avea proveniență păgână. Din toți autorii Noului Testament el era singurul care nu era Iudeu. După profesie era doctor (Col. 4:14) și poate anume aceasta însuflă simpatie față de el. Se spune, că preotul vede în oameni binele, juristul – răul, iar medicul îi vede, așa cum ei sunt. Luca vedea oamenii li îi iubea.

Cartea scrisă pentru Teofile. Luca îl numește „, preaalesule Teofile”. Așa adresare se folosea doar către oamenii cu statut înalt în statul Roman. Fără îndoieli, că Luca a scris această carte, unui om care în serios se interesa cât mai mult de Isus Hristos. Și el a reușit în aceasta, pictându-i lui Teofile un portret, care fără îndoieli ia trezit un interes și mai mare către Isus, despre care el a auzit mai înainte.

Fiecare din cele patru Evangheliile au fost scrise sub un anumit unghi de vedere. Evangheliștii sunt des reprezentați pe geamurile bisericilor, de obicei pe fiecare cu simbolul sau. Aceste simboluri cei drept se schimbă, dar cele mai des întâlnite sunt următoarele:

Simbolul lui Marcu este omul. Evanghelia lui Marcu – este cea mai simplă, cea mai succintă din toate Evangheliile. Despre el sa spus bine, că ceea ce îl caracterizează este realismul. El cel mai aproape corespunde de numire pe care o are – descrierea vieții pământești a lui Isus Hristos.

Simbolul lui Matei a fost leul. Matei a fost iudeu, și a scris pentru iudei: el vedea în Isus pe Mesia, leul „din neamul lui Iuda”, venirea căruia era prezisă de toți prorocii.

Simbolul lui Ioan este vulturul. Vulturul poate zbura mai sus ca toate celelalte păsări. Se spune, că din toate creaturile lui Dumnezeu doar vulturul poate să nu să se încrunte privind la soare. Evanghelia lui Ioan – Evanghelia teologică; gândul lui zboară mai sus decât toate celelalte Evangheliile. Din ea filosofii inspiră teme și le discută pe parcursul întregii vieți, însă le vor termina doar în veșnicie.

Simbolul lui Luca este vițelul. Vițelul era stabilit pentru a fi adus în jertfă și Luca vedea în Isus o jertfă, adusă pentru întreaga omenire. În Evanghelia lui Luca, înafară de aceasta, sunt învinse toate barierele, Isus devine accesibil și pentru iudei și pentru păgâni. El este salvatorul lumii. Ține minte aceasta, să privim împreună la unicitatea acestei Evanghelii.

Evanghelia lui Luca prezintă înainte de toate rezultatul unei lucrări minuțioase. Limba greacă vorbită de el este foarte elegantă. Primele 4 versete sunt scrise cu cea mai bună limbă grecească din tot Noul Testament. În ele Luca susține, că vestea cea bună relatată de el este scrisă „după un studiu amănunțit”. Pentru aceasta el avea la îndemână mari posibilități și surse de încredere. Ca un asociat de încredere a lui Pavel, el, posibil știa bine pe primii lucrători ai Bisericii timpurii și ei, fără îndoială i-au povestit lui, tot ce știau. Doi ani el împreună cu Pavel se aflau în închisoarea din Cezaria. În acele zile lungi el, fără îndoială, a avut multe posibilități pentru a studia și cerceta totul. Și el a făcut aceasta detaliat și adâncit.

În mod principal Luca scria creștinilor ce se aflau între păgâni. Teofil, ca și Luca, era din păgâni; și în Evanghelia lui nu este nimic, ce un păgân nu ar înțelege sau nu ar conștientiza, a) Cum vedem, Luca începe datarea cu conducătorul roman și guvernatorul, deci, pe primul loc se află maniera de datare romană, b) Spre deosebire de Matei, Luca este mai puțin interesat de relatarea vieții lui Isus din punct de vedere a împlinirii prorociilor iudaice, c) El rar citează Vechiul Testament, d) În locul cuvintelor iudaice Luca de obicei folosește traducerea lor grecească, ca fiecare elen să poată înțelege conținutul scrierii. Simon Canaanitul la el devine Simon zelotul (Mat. 10:4 și Luc 6:15). Golgota de asemenea el nu o numește cu cuvântul evreiesc, ci grecesc – care în traducere înseamnă, Locul Căpățâniei. El niciodată în dreptul lui Isus nu folosește cuvântul evreiesc – rabi, ci cuvântul grecesc, care înseamnă mentor. Când Luca prezintă spița neamului lui Isus, el urmărește nu până la Avraam – tatăl poporului Israel, cum o face Matei, ci până la Adam – tatăl tuturor oamenilor ( Mat. 1:2 și Luc. 3:38).

Anume din acest motiv Evanghelia lui Luca se citește mai ușor decât celelalte. Luca scria nu pentru iudei, ci pentru oameni, ca și noi.

Evanghelia lui Luca acordă o deosebită atenție rugăciunii. Mai mult de aceasta Luca îl arată pe Isus cufundat în rugăciune înainte de evenimente importante în viața Sa. Isus se ruga înainte de a fi botezat, (Luc. 3:21) înainte de prima coliziune cu fariseii (Luc. 5:16), înainte de chemarea celor 12 apostoli (Luc.6:12); înainte, ca să întrebe ucenicii, ca cine îl cred ei pe El (Luc. 9:18-20); și înainte, ca să procească moartea și învierea Sa (9:22); în timpul schimbării la față (9:29); pe cruce (23:46). Doar Luca ne spune de faptul, că Isus se ruga pentru Petru în momentul încercării lui (22:32). Doar Luca aduce pilda – rugăciune despre prieten, care vine la miez-noapte (11:5-13) și pilda despre judecata nedreaptă (18:1-8). Pentru Luca rugăciunea era mereu o ușă deschisă spre Dumnezeu, și cel mai prețios în întreaga lume.

Femeia în Palestina ocupa un statut secundar. Diminează iudeul îi mulțumea lui Dumnezeu că El nu la creat „păgân, rob sau femeie”. Însă Luca oferă femeii un loc deosebit. Istoria nașterii lui Isus se petrece din unghiul de vedere a fecioarei Maria. Anume în Luca noi citim despre Anna, despre văduva care ia uns picioarele lui Isus în casa lui Simon fariseul. Luca ne transmite imagini bogate despre Marta, Maria și Maria Magdalena. Foarte posibil, ca Luca să fi fost originar din Macedonia, unde femeile erau mai socotite decât în alte localități.

Dar cel mai important în Evanghelia lui Luca este faptul, că este o Evanghelie pentru toți. În ea este sunt depășite toate obstacolele, Isus Hristos a venit pentru toți oamenii, fără excepții.

- a) Împărăția lui Dumnezeu nu este închisă pentru Samariteni (Luc. 9:51-56). Doar la Luca noi găsim pilda despre samariteanul milos (10:30-36). Și acel un lepros, care sa întors pentru a mulțumi pe Isus Hristos pentru vindecare, era samaritean (17:11-19). Ioan aduce zicala despre faptul, că iudeii nu comunică cu samaritenii (Ioan 4:9). Luca nu pune nimănui interdicția de acces la Dumnezeu.
- b) Luca arată, că Isus cu bunăvoință vorbește despre păgâni, pe care iudeii ortodocși iar fi socotit necurați. La el Isus aduce văduva din Sarepta și pe Naaman din Siria ca exemple de urmat (4:25-27). Sutașul roman Isus îl etalează pentru credința sa (7:9). Luca aduce cuvintele mărețe ale lui Isus: „Vor veni de la răsărit și de la apus, de la mieznoapte și de la miezăzi și vor șede la masă în Împărăția lui Dumnezeu.” (13:29).
- c) Luca acordă multă atenție săracilor. Când Maria aduce jertfa pentru curățire – aceasta este jertfa săracilor (2:24). Măreția răspunsului lui Ioan Botezătorul sunt cuvintele „, cei săraci aduc vestea bună” (7:29). Doar Luca aduce pilda despre omul bogat și săracul Lazăr (16:19-31). Și în predica de pe munte Isus învață: „Ferice de cei săraci în duh” (Mat. 5:3; Luc. 6:20). Evanghelia lui Luca este numită Evanghelia celor sărmani. Inima lui Luca, este cu fiecare care are o viață ruinată.
- d) Mai bine decât ceilalți Luca îl prezintă pe Isus ca prieten al celor exilați și păcătoși. Doar el spune despre o femeie care a uns cu mir picioarele lui Isus, lă spăla cu lacrimi și le ștergea cu părul sau în casa lui Simon fariseul (7:36-50); despre Zacheu mai marele vameșilor (19:1-10); despre tâlharul de pe cruce (23:43); și doar Luca aduce pilda nemuritoare despre fiul risipitor și tatăl iubitor (15:11-32). Când Isus a trimis ucenicii săi să predice, Matei relatează, că Isus lea spus să nu meargă la samariteni sau păgâni (Mat. 10:5); Luca însă, nu spune nimic despre aceasta. Autorii acestor 4 Evanghelii, spunând despre predica lui Ioan Botezătorul, citează din Is. 40: „Pregătiți în pustiu calea Domnului, neteziți în locurile uscate un drum pentru Dumnezeul nostru”; și doar Luca aduce citatul până la un sfârșit triumfal: „Atunci se va descoperi slava Domnului, și în clipa aceea orice făptură o va vedea; căci gura Domnului a vorbit”. (Is. 40:3-5; Mat.3:3; Mar. 1:3; Ioan 1:23; Luc. 3:4-6). Din autorii Evangheliei, Luca mai insistent decât ceilalți învață, că dragostea lu Dumnezeu este fără margini.

Studiind Evanghelia lui Luca, trebuie de atras atenția la specificațiile indicate. Reiese că din toți autorii Evangheliei cel mai mult aș vrea să mă întâlnesc și să vorbesc cu Luca, deoarece acest doctor din păgâni, a consimțit nemărginita

dragoste a lui Dumnezeu și se pare că a fost un om cu un suflet deosebit de frumos. Despre mila și dragostea nemărginită a lui Dumnezeu a scris Frederik Faber:

Mila lui Dumnezeu e fără margini

Ca un ocean fără margini.

În dreptate fără schimbare

Dându-ne izbăvirea.

Iubirea Lui fără măsură

Este de neînțeles minții noastre,

Doar la picioarele Lui găsim

Pace pentru inimi frânte.

Evanghelia lui Luca ne arată practic adevărul acestor versuri.

Evanghelia, ca și tot Noul Testament (cu excepția, posibil, Evangheliei lui Matei), este scris în dialectul limbii grecești din I secol. La evaluarea multor cercetători limba Evangheliei lui Luca, se află în rând cu limba Faptelor și Trimiterii către Evrei – cea mai bună după nivelul literaturii în Noul Testament. Istoricul antic E. Meier la numit pe autorul Evangheliei lui Luca unul din cei mai buni scriitori ai timpului său.

### **Evanghelia lui Ioan.**

Ca și toate Evangheliile, Evanghelia lui Ioan a fost scrisă de un autor anonim. În sine, textele Evangheliei nu dau careva indicii despre personalitatea autorului și după părerea multor cercetători apostolul Ioan nu era autorul acestei cărți. Referitor la întrebarea ce ține de autorul Evangheliei există un spectru larg de păreri, în afară de apostolul Ioan mai ieste numit ca posibil și Ioan din Ierusalim, prezbiterul (sau bătrânul) Ioan și grupul de ucenici ai apostolului Ioan.

Majoritatea cercetătorilor consideră ca perioadă a scrierii Evangheliei lui Ioan – anii 80-95 sau 90-110. Mulți creștini consideră Evanghelia lui Ioan cea mai prețioasă carte din Noul Testament. Din această carte ei cel mai mulți își hrănesc inimile și mintea și ea le liniștește sufletul. Vulturul – este simbolul Evangheliei lui Ioan, deoarece din toate făpturile doar vulturul poate privi, direct la soare, ne fiind orbit și vede tainele veșnice și adevărurile lui Dumnezeu. Ioan are cea mai străpungătoare privire din toți autorii noului testament.

Putem citi fugitiv a 4-a Evanghelie pentru a reuși să observăm, că ea se diferențiază de celelalte 3: în ea nu sunt descrise multe evenimente, care sânt incluse în celelalte 3. În a 4-a Evanghelie nu este nimic spus despre nașterea lui Isus, despre botezul Lui, despre ispitirea Lui, în ea nu este nimic spus despre Cina cea de Taină, despre Ghetsimani sau Înălțarea la cer. În ea nu se spune despre vindecarea oamenilor, îndrăciți sau sub stăpânirea duhurilor rele și cel mai uimitor este faptul că nu conține nici o pildă a lui Isus, care sunt o parte fără de preț în celelalte 3 Evanghelii. În cele 3 Evanghelii Isus mereu vorbește prin niște pilde uimitoare și care ușor se memorează, scurte și expresive. Iar în a 4 Evanghelie uneori vorbirea lui Isus poate ocupa un capitol întreg și des prezintă expresii formulate din cuvinte greu de înțeles, care sunt total diferit de celelalte 3 Evanghelii în care vorbirea Lui este prezentată succint și clară. Mai uimitor, este faptul că momentele care prezintă viața lui Isus, sunt diferite de faptul cum este prezentat în celelalte 3 Evanghelii.

1. În Evanghelia lui Ioan este altfel relatat începutul slujirii lui Isus. În celelalte 3 Evanghelii este clar spus, că Isus a început să predice doar după ce Ioan Botezătorul a fost aruncat în temniță. „După ce a fost închis Ioan, Isus a venit în Galileea și propovăduia Evanghelia lui Dumnezeu”. (Mar. 1:14; Luc. 3:18-20; Mat. 4:12). După Evanghelia lui Ioan reiese, că a fost o perioadă lungă de timp, că predicarea lui Isus coincide cu lucrarea lui Ioan Botezătorul (Ioan 3:22-30; 4:1-2).

2. În Evanghelia lui Ioan este altfel prezentată și regiunea, în care predica Isus. În alte 3 Evanghelii principala direcție este regiunea Galileei și în Ierusalim Isus nu fost decât în ultima săptămână de viață. Potrivit Evangheliei lui Ioan, Isus în cea mai mare parte predica în Ierusalim și Iudeea și doar periodic trecea prin Galileea (Ioan 2:1-13; 4:35-51; 6:1-7,14). Potrivit lui Ioan Isus se afla în Ierusalim în perioada paștelui, ce se potrivește cu perioada curățirii templului (Ioan 2:13); de asemenea în perioada unei sărbători care nu se precizează (Ioan 5:1); în perioada sărbătorii Corturilor (Ioan 7:2,10). El a fost acolo iarna, în perioada sărbătorii Înnoirii Templului (In. 10:22). Potrivit celei de-a 4-a Evanghelie, Isus după această sărbătoare nu a mai plecat din Ierusalim; după capitolul 10 El mereu se afla la Ierusalim. Asta înseamnă, că Isus a rămas acolo pe o perioadă de mai multe luni, de la sărbătoare de iarnă a Înnoirii Templului până în primăvară, la paște, în perioada căreia a fost răstignit. Trebuie de menționat, că anume acest fapt a ajutat Evangheliei lui Ioan să reflecte corect. Din alte Evanghelii se vede, cum Isus își face griji pentru Ierusalim, când a venit ultima săptămână. „Ierusalime, Ierusalime, care omori pe proroci și ucizi cu pietre pe cei trimiși la tine! De câte ori am vrut să strâng pe copiii tăi cum își strânge găina puii sub aripi, și n-ați vrut!” (Mat. 23:37; Luc. 13:34). Este clar, că Isus nu ar putea spune asta dacă nu ar fi venit la Ierusalim de câteva ori și nu s-ar fi adresat locuitorilor. Din prima Sa vizită El nu putea spune aceasta.

3. Potrivit lui Ioan și perioada de slujire a lui Isus era alta. Din celelalte 3 Evanghelii reiese, că ea a durat doar un an. Pe parcursul a toată perioada revine doar un paște. În Evanghelia lui Ioan sunt trei sărbători de Paște: una revine în perioada curățirii Templului (Ioan 2:13); alta se potrivește cu momentul hrănirii celor 5 mii (Ioan 6:4); și în sfârșit, ultimul Paște, unde Isus este răstignit. După Ioan, slujirea lui Hristos trebuia să dureze în jur de 3 ani, ca să poate ordona în cronologie toate aceste evenimente. Și iarăși Ioan sigur are dreptate: aceasta este ușor de observat când citim

atent celelalte 3 Evanghelii. Când ucenicii rupeau spicele (Marcu 2:23), trebuia să fi fost primăvara. Când au fost hrăniți cei 5 mii - ei s-au așezat pe iarbă verde (Marcu 6:39), prin urmare, iarăși era primăvara, și între aceste evenimente trebuia să treacă un an. Apoi urmează călătoria prin Tir și Sidon și schimbarea la față. Pe muntele schimbării la față Petru a vrut să facă 3 colibe și să rămână acolo. Este normal să presupunem, că aceasta era în perioada sărbătorii Corturilor, de aceea Petru a și propus să facă colibe (Marcu 9:5), deci undeva la începutul lui octombrie. După aceasta urmează perioada ultimului Paște în aprilie. Cu toate acestea, din relatarea a ceea ce găsim în cele 3 Evanghelii, putem presupune, că slujirea lui Isus continua pe parcursul a 3 ani cum este prezentat de Ioan.

4. Ioan are câteva diferențe semnificative în comparație cu cele 3 Evanghelii. Iată 2 exemple clare. În primul rând, la Ioan curățirea Templului este menționată la începutul lucrării lui Isus (Ioan 2:13-22), pe când ceilalți evangheliști spun că aceasta are loc la sfârșitul lucrării (Marc. 11:15-17; Mat. 21:12-13; Luc. 19:45-46). În al doilea rând, Ioan menționează crucificarea lui Hristos în următoarea zi după Paște, pe când ceilalți evangheliști o spun că are loc anume în ziua paștelui. Noi nu ar trebui să nu atragem atenția la diferențele, care sunt între Evanghelia lui Ioan, pe de o parte și celelalte Evanghelii pe de alta.

Este clar faptul, că dacă Evanghelia lui Ioan este diferită de ceilalți evangheliști, aceasta nu este din lipsă de cunoștință sau de informație. De fapt el nici nu prea amintește multe din ceea, ce scriu ceilalți, el scrie multe altele, ce ei nu au scris. Doar Ioan scrie despre nunta din Cana din Galileea (2:1-11); despre întâlnirea lui Nicodim cu Isus (3:1-17); despre samariteana (4); despre învierea lui Lazăr (11); despre faptul cum Isus a spălat picioarele ucenicilor (13:1-17); despre învățătura referitoare la Duhul Sfânt, Mângâitorul care este împrăștiat între capitole (14-17); doar în istorisirea lui Ioan vedem în fața ochilor noștri mulți ucenici ai lui Isus, îl auzim pe Toma (11:16; 14:5; 20:24,29), iar Andrei devine o personalitate adevărată (1:40-41; 6:8-9; 12:22). Doar la Ioan aflăm ceva interesant despre caracterul lui Filip (6:5-7; 15:8-9); auzim protestul lui Iuda când deasupra lui Isus este turnat mir în Betania (12:4-5). Și trebuie de remarcat, că toate aceste mici detalii ne descoperă noua foarte multe.

Doar la Ioan se spune despre 4 ostași, care aruncau la sorț pentru haina lui Isus care nu avea nici o cusătură (19:23); doar el știa cantitatea de amestec de smirnă și aloe care a fost folosită pentru bălsămarea trupului lui Isus (19:39); doar el ține minte cum în momentul ungerii lui Isus în Betania sa umplut cu mireasmă casa (12:3). Toate acestea par detalii neînsemnate și ele ar fi rămas neînțelese, dacă nu ar fi fost în memoria celui ce lea văzut.

Cum nu sar fi diferențiat Evanghelia lui Ioan de celelalte Evanghelii, această diferență nu trebuie explicată prin lipsă de cunoștință, ci din contra, cu faptul că Ioan avea mai multe cunoștințe, sau avea surse de informare mai bune, sau o memorie mai bună decât la ceilalți. O altă dovadă, că autorul celei de-a 4-a Evanghelii deținea o informație deosebită, este faptul că el știa foarte bine Palestina și Ierusalimul. El știe cât timp s-a construit templul din Ierusalim (2:20); că iudeii și samaritenii se aflau într-un conflict permanent (4:9); că iudeii aveau o părere nu prea bună despre femeie (4:9); cum iudeii priveau la sabbat (5:10; 7:21-23; 9:14).

În acea perioadă când se scria a 4-a Evanghelie, în fața bisericii era o problemă foarte importantă – apariția ereziei. A trecut deja 70 de ani de atunci, de când Isus Hristos a fost răstignit. În acest timp biserica a devenit o organizație bine controlată; se elaborau teorii și doctrine teologice, gândurile oamenilor în mod inevitabil se rătăceau și plecau de la calea adevărului și apăreau erezii. Ereziile rar erau minciuni perfecte. Ele de obicei apar ca urmare a accentuării unui aspect anumit al adevărului. Noi vedem, cel puțin, 2 erezii pe care autorul celei de-a 4-a Evanghelii încearcă să le combată.

În nici o altă Evanghelie nu este arătată atât de strălucitor Divinitatea lui Isus.

- a) Ioan subliniază eternitatea lui Isus. „Adevărat, adevărat vă spun că mai înainte ca să se nască Avraam, sunt Eu.” (8:58). La Ioan, Isus spune despre slava pe care El o are de la Tatăl înainte de întemeierea lumii (17:5). El din nou și din nou ne spune că a coborât din cer (6:33-38). Ioan vedea în Isus pe Acela, care era mereu, chiar și până la facerea lumii.
- b) A 4-a Evanghelie accentuează ca nici una alta, atotștiința lui Isus. Ioan consideră, că Isus avea o cunoștință divină despre trecutul samaritenei (4:16-17); este clar că El știa de cât timp era bolnav omul care se afla la scaldătoarea din Betesda, măcar că nimeni nu Îi spune despre aceasta (5:6); încă ne adresând întrebare lui Filip, El deja știa ce răspuns va primi (6:6); El a știut că Iuda o să-L vândă (6:61-64); El știa despre moartea lui Lazăr încă înainte ca să i se spună despre aceasta (11:14). Ioan vedea în Isus pe acela care avea o cunoștință supranaturală, indiferent de faptul dacă cineva Îi spunea ceva, El nu avea nevoie să întrebe ceva, deoarece El cunoștea toate răspunsurile.
- c) În a 4-a Evanghelie de asemenea se accentuează faptul, că totdeauna Isus acționa total independent, fără a fi influențat de cineva care era alături de El. Minunea din Cana din Galileea El a făcut-o la propria inițiativă, și nu după rugămintea mamei (2.4); îndemnul fraților Lui nu au avut nici o influență asupra faptului că El a vizitat Ierusalimul în timpul sărbătorii corturilor (7:10); nimeni din oameni nu la lipsit de viață, nimeni din oameni nu a putut face aceasta. El și-a dat viața absolut benevol (10:18; 19:11). În ochii lui Ioan Isus deținea o Divinitate independentă de oricare influență omenească. El era absolut independent în acțiunile Sale.

Ioan incontestabil arată esența omenească a lui Isus, exact așa arată și divinitatea Lui.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Noi vedem că autorul celei de a 4-a Evanghelie și-a pus ca scop să arate credința creștină în așa fel, ca ea să devină interesantă și pentru greci, la care a venit creștinismul și tot odată să se lupte cu ereziile și rătăcirile care apăreau înăuntrul Bisericii.

### ***Jdei pentru întâlnire:***

#### ***Pentru citirea Evangheliilor:***

1. Instruiți-l pe fiecare Cercetător cum să lucreze cu metoda codului bisericii, exact așa cum sa făcut și la treapta Însoțitor ( aici merge vorba despre una din metodele de marcarea a Bibliei). Pot fi adăugate noi culori pentru a atrage atenția la trăsăturile specifice ale caracterului lui Hristos Salvatorul adică, Divinitatea lui Hristos – violet, natura umană a lui Hristos – cafeniu, credințioșia lui Hristos față de Tatăl – portocaliu, ș.a.m.d.
2. Încurajați grupa să se împărtășească cu descoperirile importante, pe care le-au făcut în timpul studiului.
3. Pe câmpurile paginii se pot face schițe cu creionul (desene-ilustrații) pentru, ca să distingă tema, adică, vinul – spălarea picioarelor – izvorul de ape ș.a.m.d.

#### ***Pentru discuții referitor la 3 fragmente biblice:***

1. În timpul studierii acestor 3 fragmente, îndemnați Cercetătorii, ca fiecare din ei să deseneze o schemă simplă, care arată pașii către salvare. Încurajați membrii grupei să nu le fie frică să își expună părerea și să explice cum ei folosesc această schemă cu pașii de salvare .
2. Îndemnați Cercetătorii, să scrie un fragment din cele 3 într-o telegramă, (sau SMS) dar folosind nu mai mult de 25 de cuvinte. Spuneți-le că așa telegramă trebuie trimisă la un om care moare, dar are nevoie să afle despre faptul cum Isus salvează. Pentru a trezi un interes viu, mergeți la cel mai apropiat oficiu poștal și procurați telegrame adevărate.
3. Propuneți grupei să faceți un spot publicitar, în care sar fi inclus tot sensul acestui fragment, pe care ei la-u ales. Pentru, a adăuga interes, folosiți un dictafon, pentru a înscrie această publicitate, iar la sfârșit porniți înregistrarea care a fost făcută să fie auzită de toată grupa.
4. Strângeți o mulțime de poze familiare, poze din diferite jurnale ș.a.m.d. Citiți un fragment despre cina Domnului (In. 13) cu grupul de Cercetători. Apoi propuneți-le fiecărui personal sau în pereche să aleagă diferite imagini pentru diferiți eroi din această istorie, adică cine după istorisirea biblică se potrivește la înfățișare cu poza. Ca și „cheie” folosiți diferite traduceri ale bibliei. După ce vor face propriul colaj (imagine) a evenimentelor, rugații să explice, ce este într-adevăr reprezentat în lucrările lor. Întrebați, cu cine din ucenicii lui Hristos ei se asociază pe sine.

#### **4. Consultându-ne cu instructorul, să alegem unul din fragmente: In. 3 (Nicodim); In. 4 (femeia la fântână); Lc. 15 (fiul risipitor); Lc. 10 (samariteanul milos); Lc. 19 (Zacheu). Să spună cum înțelege faptul, că Isus salvează, prin una din metodele următoare: discuția în grup cu instructorul; o istorie la lecțiunea școlii de sabat pentru copii; scrierea unui mic eseu; pregătirea unui ciclu de imagini, scheme sau modele; scrierea unei poezii sau cântec.**

**Scopul:** De a transmite Cercetătorilor înțelegerea faptului, că Dumnezeu se interesează e fiecare din ei personal (prin studierea faptului, că Isus comunica cu oamenii unu la unu).

### ***Jdei pentru întâlnire:***

1. Desenați „Linia Vieții” acelor eroi, pe care ia-ți ales și marcați toate schimbările, care sau petrecut în viața lor. Aceasta trebuie să fie făcut în felul următor, ca să fie menționată și altă informație importantă, ca evenimentele care i-au influențat și cum după acesta sa schimbat viața lor.

Exemplul A: Viața personală



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Viața lor până s-au întâlnit cu Isus	Unde ei se aflau și cum l-au întâlnit pe Isus	Ce a spus Isus	Rezultatul
Ce trebuia ei să lase	De ce ei au mers să îl caute	Cum ei au reacționat	

Exemplul B: Pilda

Viața acasă. Dorințele, Gândurile și faptele	Cum vă gândeați – cum este să fii departe de casă	Cum aceasta a fost într-adevăr	Cum v-ați hotărât să vă întoarceți acasă	Ce ați simțit când vă întorceați	Ce s-a întâmplat, când în sfârșit a-ți ajuns acasă
--	---	--------------------------------	--	----------------------------------	--

- Folosind hârtia grafic, desenați **graficul experienței** (*spiritualității*, graficul arată ca o cardiogramă) personajului ales, până și după ce l-a întâlnit pe Isus. Apoi cu o altă culoare desenați atitudinea lui Isus la viața acestui personaj. Rugați Cercetătorii să explice aceste grafice.
- Înregistrați audio vocea unui tânăr, care presupus a fugit de acasă și a nimerit în neplăceri. El sună acasă, își cere iertare și întreabă dacă poate să se întoarcă. Oferiți posibilitate fiecărui Cercetător să se expună privitor la acest caz, presupunând că ei sunt părinții răi care răspund la telefon. După câteva răspunsuri de „părinți răi” din nou reluați acest caz doar că de data aceasta să răspundă ca fiind părinți buni. Cel mai bine este ca răspunsurile să fie înregistrate iar apoi comparate în lumina pildei Fiului Risipitor. Pentru a le trezi interesul, în timpul răspunsurilor folosiți robotul de la telefon, pentru a asculta mesajele audio mai târziu.
- Înmulțiți următorul **material de discuție** pentru fiecare explorator în grup/încăpere. Apoi, după ce au citit istorioara și și-au făcut alegerea, rugați grupele să se împartă cu părerea. Acesta este un exercițiu de grup pentru claritate.

***Când Piticul la întâlnit pe Isus***

Isus intrase în Ierihon și traversa orașul. Acolo locuia un om numit Zacheu – șeful collectorilor de impozite. El intenționa să vadă pe Isus; dar din cauza mulțimii de oameni, îi era imposibil; pentru că era mic de statură. Atunci a alergat înainte pe drumul pe care urma să treacă (Isus) și s-a urcat într-un sicomor, ca să-L poată vedea. Când a ajuns în acel loc, Isus a privit în sus și i-a zis: „Zacheu, coboară repede; pentru că azi trebuie să rămân în casa ta!” Zacheu a coborât imediat și L-a primit cu bucurie. Când au văzut acest lucru, toți comentau, zicând: „A intrat să găzduiască la un om păcătos!” Dar Zacheu a zis Domnului: „Să știi, Doamne, că am decis să dau săracilor jumătate din averea mea; și voi restitui oamenilor de patru ori sumele de bani cu care i-am înșelat!” Isus i-a zis: „Azi a intrat salvarea în această casă; pentru că și el este unul dintre descendenții lui Avraam; (și beneficiază de faptul că) Fiul Omului a venit să caute și să salveze pe cei care erau pierduți!” (Lc. 19:1-10 NT Versiunea Actualizată)

- Dacă eu aș fi fost Zacheu și Isus s-ar fi oprit și m-ar fi rugat să mă cobor, eu aș: (să încercuiască un răspuns)
  - Aș fi în șoc
  - M-aș speria de moarte
  - Aș fi plin de bucurie
  - M-aș fi rușinat
  - Tot odată aș fi fost și impresionat și speriat
- Când Isus la chemat pe Zacheu pe nume și la rugat să intre la el în ospetie, EL într-adevăr a vrut: (să încercuiască un răspuns)
  - Să vorbească cu el despre „treburile întunecate” în colectarea impozitelor
  - Să-i satisfacă curiozitatea
  - Să-i devină prieten
  - Să-l facă să simtă că nu este inutil
- Pentru mine în această istorie este important că Isus: (să încercuiască un răspuns)
  - Este Acela, care observă oamenii pe „copac”
  - Poate transforma „consumatorul” în „dăruitor”
  - Poate face dintr-un pitic un om mare

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- d. Nu se uită la părerea altor oameni
- e. Vede în fiecare păcătos „fiul lui Avraam”
- f. Intră în viața omului, după care se produc schimbări
  - 4. Dacă Isus astăzi ar fi trecut pe lângă mine, El poate că: (să încercuiască un răspuns)
- a. M-ar întreba „de ce tu Mă amăgești mereu?”
- b. M-ar cuprinde
- c. Mi-ar fi povestit cum eu într-adevăr trăiesc
- d. M-ar fi invitat la o cină – ca să-mi arate, că El este într-adevăr prietenul meu
- e. Mi-ar fi pus mâna pe umăr și ar fi spus, că la mine este totul în ordine
- f. Ar fi trecut pe alături și nu ar fi spus nimic
- g. Varianta proprie \_\_\_\_\_

### Să memoreze și să explice Prov. 20:1 și Prov. 23:29-32.

**Scopul:** Să ajute Cercetătorilor mai bine să-și imagineze exemplele, folosite de Solomon care anunță de pericolul întrebuițării alcoolului.

Alcoolul, care nu ar fi dăunat organismului, nu există! Nu în zadar pe fiecare sticlă, mai des la vin și șampanie, se poate întâlni fraza – nu se recomandă minorilor și femeilor însărcinate – exact celor care sunt mai sensibili la alcool. Oamenii de știință din Germania, deja demult au stabilit, că beneficiul vinului – este deja un mit vechi. Ei deja au demonstrat, că aceste băuturi sunt mai dăunătoare decât berea și băuturile alcoolice tari. De ce? Totul constă în faptul, că în creier este un compartiment care se numește hippocampus și deține una din funcții care menține amintirile. Acest compartiment la consumatorii de șampanie și vin este mai mic, decât la ceilalți oameni, efectiv ei rețin mai puțină informație și chiar ceea ce au memorat se păstrează puțin timp.

Să ne clarificăm în ce mai constă dauna acestor băuturi.

În primul rând, vinul în intestine produce descompunerea ridicată a produselor, care la rândul său, intoxică tot organismul și afectează funcționarea lui corectă.

În al doilea rând procentajul de alcool în sânge de 0,5-1% înrăutățește vederea. La un consum îndelungat, pot apărea consecințe grave și ireversibile în afectarea ochilor.

În al treilea rând, pentru copii cu vârsta de 6 ani doza de 30 ml. este mortală, deoarece se produce deteriorarea centrului respirator în creier și ca urmare oprirea respirației.

În al patrulea rând, referitor la femei, ele consumând oricare fel de produs alcoolic, lasă amprenta pe viitorii săi copii, deoarece alcoolul deteriorează funcția reproductivă a frumoasei jumătăți a omiei pentru totdeauna, spre deosebire de bărbați, la care recuperarea totală revine după 4 luni, în cazul de abținere totală de la alcool. Dacă consumul de vin se efectuează de femeile însărcinate, cel mai des, copii se nasc cu încălcări morfologice, ceea ce duce la dezvoltare întârziată. Tot atât de des, la așa mame copilul se naște cu paralizie cerebrală.

În al cincilea rând, sub influența vinului, la oameni apare o stare ușoară de ebrietate, ceea ce le permite să se așeze la volanul automobilului. Însă această stare ușoară de ebrietate nu spune că viteza de reacție a rămas aceeași. Ce urmează, nu e greu să presupunem...

În al șaselea rând, sub influența etanolului, care se conține în vin, se produce distrugerea eritrocitelor. Eritrocitele – sunt celule de sânge, care transportă oxigenul către toate organele și sistemele. În cazul distrugerii lor omul are o stare de voioșie. Însă într-adevăr organismul său flămânzește. Nu îi ajunge oxigen, creierul treptat începe să moară. Toate celelalte organe de asemenea suferă, se petrece distrugerea majorității celulelor, iar aceasta aduce la disfuncția tuturor sistemelor.

La tineri alcoolul atacă organele digestive (inflamație), în deosebi pancreasul, organele genitale (impotența), sângele (anemia), ficatul, inima, ajută la apariția tumorilor. Pentru un copil de 6 ani doza de 30 ml este mortală. Gândiți-vă la faptul dacă se merită, să-ți otrăvești organismul?

În cartea Proverbe se spun următoarele în privința vinului fermentat: „Vinul este batjocoritor, băuturile tari sunt gălăgioase; oricine se îmbată cu ele nu este înțelept” (Prov. 20:1). Poți să te îndreptățești prin faptul, că noi nu consumăm vinul în cantități mari, ci doar câte puțin.

Însă în cartea Proverbe se mai spune și următoarele: „Nu te uita la vin când curge roșu și face mărgăritare în pahar; el alunecă ușor” (Prov. 23:31). Biblia ne dă ca sfat, nu ca să nu consumăm vinul sau să nu ne atingem de el, ci și chiar să nu ne uităm la el cum curge roșu. Cu alte cuvinte, Dumnezeu ne sfătuiește, ca noi să nu ne jucăm cu păcatul.

Deoarece în Scriptură în continuare găsim scris: „dar pe urmă ca un șarpe mușcă și înțepă ca un basilic” (Prov. 23:32), adică te mușcă de moarte, poate apărea dependența și afectarea relațiilor cu Dumnezeu.

În Biblie de asemenea este scris: „Nu știți că trupul vostru este Templul Duhului Sfânt care locuiește în voi și pe care L-ați primit de la Dumnezeu? Și că voi nu sunteți ai voștri?” (1Cor. 6:19). Cum să consumi atâta băutură ca să nu amețești? Căci Duhul Sfânt nu poate locui într-un om beat. Dar voi știți când veți avea nevoia deosebită de ajutorul Duhului Sfânt?

Jucându-vă cu păcatul, țineți minte mereu, că: păcatul ne va duce mai departe, decât noi am fi vrut aceasta, și noi vom fi nevoiți să plătim mai mult de cât am crezut. De aceea, mai bine să ne ținem de păcat cât se poate mai departe și să nu ne jucăm cu el.

În Sfânta Scriptură ne sunt date exemplele rușinoase ale celor amețiți de alcool:

- Cel beat se clatină (Ps. 106:27; Prov. 23:34),
- Râgâit (Is. 28:8; Ier. 25:27),
- Are ochii înroșiți (Prov. 23:29),
- Provoacă în derădere (Os. 7:5),
- Își pierde decența (Plîng. 4:21), mintea (Os. 4:11),
- Devine sărac (Prov. 23:21, 21:17),
- Iar conducătorii – pierd capacitatea de ași îndeplini lucrul (Prov. 31:4-5).

**Influența asupra rațiunii.** Ellen White de mai multe ori accentuat ne spune despre efectul negativ al alcoolului asupra rațiunii. Interesul ei reiese din faptul că tot ce slăbește rațiunea, de asemenea slăbește și capacitatea noastră de a acționa, ca ființe raționale, morale și spirituale. Unele dintre obiecțiile pe care ea le exprimă pentru a descrie acțiunea alcoolului asupra minții, este următoare: „Creierul este umbrat și amorțit; rațiunea nu mai ține deloc frâiele, ci ele sunt așezate pe gâtul plăcerii.” (DH. Pag.433/1). „ Vinul pe care l-au băut le-a slăbit memoria și sunt ca niște bătrâni. Creierul lor nu mai poate produce perle bogate când este nevoie.” (Te. Pag. 34/4). „Alcoolul îi jefuiește pe oameni de puterile rațiunii lor.”(Te. Pag. 187/1). „Sistemul nervos tulburat.” (Te. Pag. 93/2). „efectul vinului asupra minții este aducerea confuziei.” (Te. Pag. 92/1).

Aceste declarații simple subliniază adevărul știut de toți, că alcoolul slăbește funcțiile reflectoare cerebrale, micșorând în așa fel, capacitatea persoanei de a lua decizii adecvate. Cercetările au arătat într-o măsură de ajunsă faptul că alcoolul acționează cel mai periculos asupra creierului. Un factor cunoscut de toți este că alcoolul afectează celulele în diferite părți ale creierului și încalcă legătura dintre celulele nervoase. Toate acestea micșorează rațiunea, vederea și auzul.

**Influența asupra moralului.** Influența alcoolului asupra rațiunii este strâns legată cu influența asupra părții morale și depinde de ea. Slăbind funcțiile de gândire a creierului, alcoolul slăbește simțămintele morale și conținutul personalității. Ellen White expune acest adevăr prin diferite căi. Vorbind despre cei care consumă băuturi alcoolice, ea spune: „ Intellectul lor este debil, puterile morale sunt slăbite, sensibilitățile sunt tocite, iar cerințele lui Dumnezeu și ale cerului nu sunt înțelese, lucrurile veșnice nu sunt apreciate. Biblia declară că nici un bețiv nu va moșteni Împărăția lui Dumnezeu.” (4M. pag. 30/2). Și din nou ea spune, când dependența către băuturile alcoolice se dezvoltă și crește, „Satana ține mintea în febra neastâmpărului, iar biata victimă, închipuindu-se în perfectă siguranță, alunecă din ce în ce mai jos, până ce orice barieră este desființată și orice principiu sacrificat. Cele mai puternice hotărâri sunt subminate și interesele veșnice sunt prea slabe pentru a ține sub controlul rațiunii poftele stricate. Unii nu sunt niciodată beți, dar se află în permanență sub influența narcoticelor mai ușoare. Ei sunt agitați, instabili, nu sunt inconștienți, dar sunt fără echilibru, fiindcă puterile mai nobile ale minții lor sunt pervertite.” (Te. Pag. 93/2).

Majoritatea urmărilor morale serioase de la consumul alcoolului – constă în capacitatea de a slăbi abținerea morală și în așa fel scade oricare restricții. Și la urma urmei, aceasta poate aduce personalitatea la înfăptuirea unor acțiuni păcătoase. Ellen White, accentuează acest pericol și spune: „Imoralitatea, adulterul și viciile de aproape orice tip sunt comise ca urmare a satisfacerii apetitului după vin și cidru.” (DH. pag. 433/1). În continuare ea spune: „Un mărturisitor al religiei care iubește acești stimulente și se obișnuiește cu folosirea lor nu va crește niciodată în har. El devine necioplit și senzual; pasiunile animalice controlează puterile cele înalte ale minții și virtutea nu este iubită.” (DH. Pag.755/1).

**Influența asupra sănătății fizice.** Ellen White desfășurat și explicit spune despre efectele alcoolului asupra organismului, ne folosindu-se de cercetări științifice. Ea spune, că printre alți factori, alcoolul „strică sângele” (4M. pag. 30), dăunează „ organelor digestive și rațiunii” (SS. Pag. 463), distruge „sistemul nervos” (Te. Pag. 93, 278), slăbește posibilitățile corpului „de rezistență contra bolilor” (LMM. Pag. 11), „dăunează stomacului” (DH. Pag. 411), cauzează „degradare mintală și fizică” (Te. Pag.174) și „provoacă diferite boli” (4M. pag. 30) .

**Idei pentru întâlnire:**

1. Inițierea „Concursul placatelor” pe tema temperanței, folosind pentru aceasta 2 texte memorate ca bază. Poate fi rugat comitetul bisericii să susțină câștigătorul cu un premiu potrivit. Placatele apoi pot fi situate în holul bisericii, ca fiecare cine intră să poată repeta versetele înainte ca să fie anunțat câștigătorul.
2. Rugați fiecare explorator să facă un album pentru decupajele din ziare/jurnale, în care minim 6 pagini să fie consacrate versetelor de memorizat despre vin.

## Avansat

### 1. Citește despre J. N. Andrews. Discuțați importanța slujirii misionare în Biserică și de ce Hristos a dat Mărețea misiune (Mt. 28:18-20).

**Scopul:** De a aduce înțelegerea misiunii Bisericii AZȘ și primele ei proiecte misionare; pentru a explica responsabilitatea fiecărui membru al bisericii în îndeplinirea misiunii pe care ne-a dat-o Hristos.

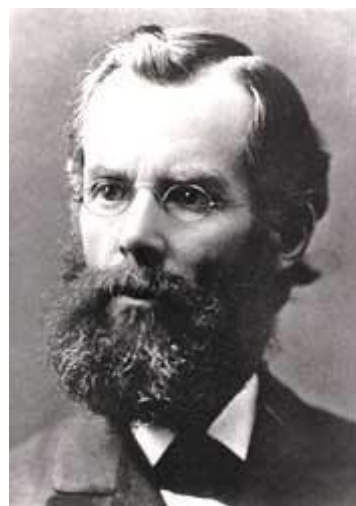
John Nevins Andrews (1829-1883) a fost un adolescent de 15 ani, când sa petrecut marea dezamăgire. A început să predice la vârsta de 21 de ani. A fost printre primii lideri, care a primit vestea despre sabbat, a fost un student sârguincios și un scriitor talentat (*History of the Sabbath*) și un organizator bun. El a început studierea planului lui Dumnezeu referitor la finanțarea lucrării de Evanghelizare, bazându-ne pe cercetările făcute de el a fost adoptată și sistema de zecime așa cum o știm astăzi. În august 1860, el public a propus, ca frații în credință să se adune împreună și să discute crearea organizației bisericești; ca rezultat a fost organizată asociația de Publicare a periodicii adventiste (*Advent Review Publishing Association*) și biserica primește denumirea de „Advențiști de ziua a șaptea”. Parțial datorită faptului că era un bun lingvist, în 1874 Andrews a fost îndreptat în Europa ca primul oficial misionar străin, el și a format un fundament trainic pentru lucrarea de evanghelizare în acele locuri.

J.N. Andrews a fost al 3-lea președinte a conferinței generale.

Sursă: Manual din patrimoniul bisericii Departamentul de tineret a conferinței generale 2005 (*Church Heritage Manual General Conference Youth Department 2005*).

Există de ajuns cărți, în care se povestește despre formarea bisericii AZȘ. În unele istorisirea acestui fapt ocupă un capitol sau 2, în altele este relatată desfășurat biografia. Fiecare dintre aceste este de ajuns pentru a îndeplini această cerință. În continuare sunt prezentate doar câteva surse:

1. *The Great Advent Movement*, Emma Howell Cooper (early editions were by J.N. Loughborough).
2. *Origin and Progress of Seventhday Adventists*, M. E. Olsen.
3. *Origin and History of Seventh-day Adventists*, vol. 1-4, A. W. Spaulding.
4. *Flame for the Lord*, (Biography of J. N. Andrews), Virgil Robinson.
5. *Seventh-day Adventist Encyclopedia*, (Vol. 10 of the Commentary Reference) Set.
6. *Footprints of the Pioneers*, A. W. Spaulding, *The Past and the Presidents*, D. A. and G. L. Ochs.



1844	1846	1848	1850	1855	1858	1860	1863	1866	1874
Marea dezamăgire	Căsătoria lui James și Ellen White	Conferință a de sabbat	Începutul lucrării de publicare; Adevărul prezent; Review and Herald; prima carte a E.White	Battle Creek divine centru de lucrare de publicare	Viziunea despre Marea Luptă	Alegerea oficială a bisericii - AZȘ	Fondarea Conferinței Generale,	Fondarea universității de vest a reformei în sănătate	D.N. Andrews se îndreaptă în Elveția. Hotărârea universității din Battle Creek

**2. Să îndeplinească lucru pe hartă cu teritoriile și locurile lucrării misionare și să pregătească un raport oral sau scris despre 3 proroci biblici sau să numească numele a cel puțin 10 autori biblici și profesiile lor, să povestească în care 3 limbi a fost scrisă Biblia în original.**

Notă: aceste locuri trebuie să fie numite din cărțile amintite mai sus și să arate acele locuri în lume, unde a început lucrarea bisericii. Alții – nu este numai de cât aceleași locuri, unde sa început lucrarea, ci doar câteva exemple din mulțimea care sunt despre faptul cum credincioșii au dat dovadă de jertfire de sine pentru cei din jur, care nu au o cultură asemănătoare și în alte condiții mai grele. Când creștinii înțelegeau toată importanța Măreții misiuni pe care a dat-o Hristos, misionarii au început lucrarea pe întreg glob pământesc. Următoarea listă enumeră doar pe câțiva dintre ei, care și-au lăsat casele și au mers pentru a împărți vestea celei de a 2 Venire a lui Isus Hristos pe tot Pământul. Toți aceștia s-au inclus în lucrare până în anul 1900 și de regulă erau o parte a unei întregi echipe; în momentul când soseau într-un loc nou ei găseau acolo persoane credincioase, care deja sfințeau sabbatul și urmau doctrinele de bază ale bisericii noastre. Istoriile despre misionarii și credincioșii aceluși timp – sunt minunate exemple ale provenienței lui Dumnezeu, care a început după mișcarea din 1844 și care va continua până la venirea Lui.

Pentru grupă ar fi bine să se împartă pe echipe și să aleagă o persoană sau câteva sau regiuni geografice și să studieze toată informația disponibilă, ca mai apoi să se poată împărți cu aceste descoperiri la întâlnirea de exploratori , în timpul Școlii de Sabbat sau la ocupațiile de tineret.

Pentru îndeplinirea acestei cerințe este nevoie să fie folosită multă informație, ca mai apoi să nu fie probleme cu situarea fiecăruia pe regiunile corespunzătoare, fiecare persoană trebuie să fie plasată pe regiunea geografică unde și-a petrecut lucrarea. Pentru simplitatea lucrului instructorului, tot aici sunt scrise locurile unde au lucrat acești oameni.

### Harta Misionară

J. N. Andrews	Elveția
John Mattesson	Scandinavia
S. N. Haskell	Australia
D. A. Robinson	Africa de Sud
J. I. Tay	Polinezia
William Arnold	India de Vest
F. J. Hutchins	America Centrală
F. H. Westphal	America de Sud
D. T. Jones	Mexic
C. B. Tripp	Africa Centrală
E. L. Stanford	Africa de Vest
William Lender	India
Jacob Reiswig	Rusia

Se poate folosi o hartă mare, adăugând pe ea marcaje (stegulețe, puncte), alte nume alte denumiri și date de proiecte misionare în decursul a tot anul de exploratori.

***Jdei pentru întâlnire:***

La ocupațiile de exploratori vin 3 proroci (oameni din afară) și încep să salute copii în limbi antice ( Evreiasca, Aramaica, Greaca).

Instructorul întreabă copii: „Cine sunt aceștia? Voi îi știți?”

În încăperea intră traducătorul care a întârziat și i-și cere iertare după care începe traducerea a ceea ce spun prorocii.

Prorocii spun: că ei au un pergament vechi pe care sunt scrise trimerile la cuvintele din Biblie. Aceste cuvinte le vor indica lor la ceea ce trebuie ei să găsească (puzzle). Urmând însărcinarea (instructorii pot forma această parte singuri), copii trebuie să găsească elementele unui puzzle și să formeze o imagine. Puzzle are pe sine reprezentat o hartă, pe care sunt marcate locurile lumii antice (sunt marcate orașe), unde au fost scrise cărțile Bibliei. Pe cealaltă parte a hărții este un text codat. El conține în sine informația despre acești proroci. Cu ajutorul acestei informații copii trebuie să identifice, cine anume – sunt proroci.

Când copii au găsit numele prorocilor, prorocii spun, că misiunea lor a venit la bun sfârșit și ei sunt nevoiți să plece. Iar fiecare copil i-și scrie în agenda de treaptă informația despre acești proroci.

Instructorul spune copiilor, că el are pentru ei o misiune. Fiecare din ei primește rolul unuia din autorii Bibliei. Copiilor li se acordă ceva vreme pentru a forma o ghicitoare referitor la autorul primit (la prima persoană). În ghicitoare trebuie să fie indicat cu ce se ocupa această persoană. Apoi copiilor li se acordă timp, ca ei să se apropie unul de altul pentru a înțelege despre cine merge vorba. Când totul a primit răspuns, copii trebuie să introducă datele despre autor și profesia sa în agenda de treaptă.

Bonus: se poate de desenat o imagine, pe care este reprezentat chipul prorocului care în regiunea feței are tăiat locul. După dorință, fiecare copil se poate fotografia =)

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

## **1. Participarea la un proiect, în folosul altora (proiect ecologic, ajutor vârstnicilor, strângerea de donații).**

**Scopul:** În continuare înrădăcinarea părerii, că un creștin – este un cetățean bun, care este interesat de buna lucrare și existența guvernului și a conducătorilor, de asemenea că sunt decăd să fie folositori în orice lucrare, în care ne permite conștiința să luăm parte. Lărgirea înțelegerii despre lucrarea comunității noastre „Cercetătorilor”, îndreptate la ajutorarea celor nevoiași și educarea dorinței de a se împărți cu ce au posibilitate.

Priviți la 9 insigne elaborate de ADRA pentru slujirea în comunitate. Ele pot fi vizualizate pe site-ul:  
<http://youth.gc.adventist.org>

## **Slujirea Socială**

1. Programe de recreere pentru copii, tineri și cei maturi, care le măresc interesul către biserică (hobby, meșteșuguri, odihna în natură, excursii, festivaluri internaționale).
2. Ajutor instituțiilor de caritate (casa de bătrâni, adăposturi, centre de reabilitare, etc.) – (scrierea unui text, petrecerea unor jocuri, meșteșuguri, interpretarea la pian, ajutor cu copii).
3. Petrecerea programelor odată la 3 luni (sau mai mult, dacă este nevoie).
4. Creșterea florilor pentru cadouri gratuite.
5. Oferirea cărților instituțiilor caritabile.
6. Ajutorul în strângerea roadelor care ușor se alterează.
7. Participarea în sondajul bisericii.
8. Susținerea proiectelor sociale.
9. Lucrul cu infractorii minori.
10. Vizitarea penitenciarelor și tot ce ține de această sferă.
11. Studierea modului de viață sănătos în societate și lucrul asupra schimbării obiceiurilor/modului de viață.
12. Participarea la programe ecologice (curățenie).
13. „Tin-Serv” în comunitățile mici, au nevoie de ajutor.
14. Împărțirea mâncării și îmbrăcăminte.
15. De avut grijă de copii mici.
16. Slujirea pentru oameni în vârstă.
17. Lucrări de reparație.

Dacă aceasta este posibil, vizitați cel puțin 3 servicii orășenești (se poate unul și același serviciu, dar să fie situate pe adrese diferite) în regiunea voastră – așa veți face cunoștințe cu ceea ce ele se ocupă și unde se află. Invitați. Cel puțin, un reprezentant al organizației obștești, ca el să explice grupei voastre, cu ce se ocupă organizația dată. Exploratorii pot să simtă ceva deosebit în una din activitatea acestor organizații (demonstrarea – chemarea, slujirea, ceva altceva), durata să fie nu mai mult de o oră.

## **2. Să participe la 3 programe bisericesti.**

**Scopul:** Dezvoltarea simțământului de bucurie de la participarea în slujba bisericii.

Cercetătorii pot fi implicați în participarea și/sau să participe planificarea unor momente în slujirea pe care o face biserica.

## **PROIECTE BISERICESTI**

- Ameliorarea spațiilor verzi ale bisericii.
- Participarea în toate proiectele posibile pentru cei săraci.
- Participarea la reparația Bisericii.
- Acordarea de ajutor pastorului, când este nevoie de împărțit materiale, pliante, flori, ajutor cu apelurile telefonice, ajutorul în treburile care sunt în prezent.
- Împărțirea invitațiilor pentru Campania de Evanghelizare.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Vizitarea unui bolnav la pat, făcând pentru el ceva plăcut, ca de exemplu, citirea în glas, interpretarea unei cântări la instrumente. Ajutor în facerea cumpărăturilor.
- Participarea în slujirea șofer-voluntar pentru acei oameni, care nu sunt în stare de a veni la biserică (din motiv de boală sau vârstă). Să avem grijă acasă de copiii a căror părinți, participă la un oarecare proiect al bisericii.
- Amenajarea standului cu informație pentru propria biserică.
- Participarea în programul de ajutorare a instituțiilor publice (spital, penitenciar, etc.).
- Scrierea articolelor despre evenimentele bisericii în ziarul local sau cel al bisericii.
- Întreținerea clădirii bisericii în curățenie.
- Răspunzător de florile din timpul serviciului.
- Strângerea exponatelor pentru muzeul bisericii.
- Ajutor în serviciul copiilor – ca povestitor, răspunzător de inventar, materiale, grijă de copii.
- Susținerea relațiilor de prietenie cu acei, care pe un anumit timp au plecat de acasă.
- Menținerea tăriei de spirit și susținerea grupei de tineret.
- Ajutor în întreținerea transportului bisericii într-o stare bună și de asemenea transportul bătrânilor bisericii.

## *Avansat*

### **1. Invitarea unui om nou (posibil, prieten) la ocupațiile Clubului de Exploratori, la școala de sabat sau să fie înscris la cursuri biblice prin corespondență.**

#### **Svaturi despre faptul cum trebuie să mărturisim altora:**

1. Propunerea ziarelor sau a cărților din biblioteca bisericii.
2. Vizionarea unui film – pe tema sănătății sau temperanței.
3. Program de Evanghelizare „de la casă la casă” – discuții, literatură.
4. Motivarea elevilor și studenților de a viziona programele noastre TV sau a audia programele radio.
5. Invitarea profesori și elevilor la întâlniri speciale.
6. După posibilitate participarea la programe sociale.
7. Rugăciune pentru elevi și profesori.
8. Înmânați viața voastră lui Dumnezeu și rugați-L pe El ca să vă folosească în lucrarea Sa. El va face aceasta!

## ***DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PRIETENIE***

### **1. Participarea într-o discuție deschisă sau într-o scenetă despre influența împrejurimilor și presiunea colegilor la deciziile luate.**

Așa cum presiunea colegilor influențează pozitiv tot atât și negativ la relații și sănătate voi trebuie să prezentați această cerință în așa fel încât în timpul ocupației să fie atinse ambele aspecte. De asemenea după dorință, puteți combina cerințele acestui compartiment cu cerințele compartimentului „ Sănătate și sport” (întrebuințarea alcoolului și drogurilor), ca să ajutați participanților să înțeleagă urmările datorită faptului de sesizare de sine normală și imaginației.

1. Trebuie de identificat acele probleme, pe care Cercetătorii le pot întâlni la școală.
2. Prezentați ceste probleme pentru a fi discutate și prezentată o soluție în fața grupei. Cereți consultații la pastorul local sau conducătorul tineretului, dacă simțiți propria incompetență în unele întrebări
3. Discutați, cum ar trebui să fie purtarea și relațiile, care duc la o influență pozitivă și slăbesc factorii de presiune a persoanelor de aceeași vârstă în tabără.
4. Discutați experiențele proprii.



### **Ancheta recomandată pentru școlile de stat:**

- a.** Trebuie să meargă în echipa sportivă școlară, ne privind la faptul că pot apărea probleme referitor la sabbat?  
Dacă ești într-o formă fizică bună și te simți bine în orice fel de sport, nu este nimic, ce te poate ține de la participarea în aceste echipe până când:  
\_ antrenorul încă până la începutul antrenamentelor serioase a înțeles că nu poate conta pe tine vineri și sâmbătă  
\_ profesorul recunoaște principiile voastre și asigură, că el nu va insista, ca voi să le încălcați  
\_ ocupația ta cu sportul nu va înlocui la după însemnătate viața ta creștină
- b.** Ce să fac eu dacă clasa mea se pregătește pentru o călătorie pe de o săptămână sau week-end?  
\_ să mergi cu ei și după posibilitate să fii pe parcursul întregii săptămâni. Voi va trebui încă odată să explicați ce fel de dietă specială aveți și să cereți să vi se schimbe mâncarea dacă se necesită aceasta. Pentru week-end vă puteți înțelege cu profesorul ca sabbatul să fie liber sau să vă alăturați lor după apusul soarelui.
- c.** Cum eu să reacționez la invitația la discoteca școlară?  
\_ în primul rând, să mulțumiți persoana de invitație, iar apoi explicații convingerile voastre religioase. Dacă prietenul vostru refuză să se astâmpere – fiți mai inventiv (ruțați departamentul de tineret să vă facă un bilet special de trecere „adventist” la dansuri)
- d.** Dacă examenul va fi în sabbat. Ce ve-ți spune la aceasta?  
\_ fiți sincer și nu încercați să ascundeți aceasta. Încercați cât mai simplu să explicați, că după apusul soarelui în sabbat se începe sabbatul biblic. Împărtășiți-vă cu faptul de ce pentru voi este atât de important să păstrați sabbatul, ca zi, pus deoparte pentru închinare lui Dumnezeu.
- e.** Voi vă confrunțați la școală (colegiu, școală profesională, etc.) cu colegii care consumă droguri. Ce trebuie să faceți voi?  
Iată două lucruri pe care trebuie voi să le faceți:  
\_ prima, asigurați-vă de faptul, că ei știu că voi nu vă veți implica în consumul de droguri, doi, numai de cât folosiți ocazia de a vă împărtăși cu cei, care deja consumă, cu motivele de ce nu consumați voi droguri. Povestiți-le despre efectul asupra corpului, minții și problemele, care vor apărea la copii lor.
- f.** Profesorul vostru ia în derâdere ideea de creațiune și/sau creștinism. Voi ve-ți tăcea sau ...?  
Voi mereu trebuie să aveți mereu o atitudine de respect față de profesorul vostru de aceea:  
\_ ve-ți spune profesorului vostru despre convingerile voastre într-o discuție personală după lecții și îl ve-ți ruga, ca el să respecte credința voastră, a prietenilor voștri și a colegilor. Nu vă sfiți de profesorul vostru în fața clasei  
\_ nu pierdeți posibilitatea, de discuție în clasă, ca să mărturisiți despre convingerile pe care le aveți  
\_ la școală în teste dați răspunsul, pe care îl așteaptă profesorul de la voi. Însă în puterile voastre este ca între răspunsuri să mărturisiți despre credința voastră și credința în creațiune.

### **Ancheta recomandată pentru școala bisericii:**

Metoda recomandată: propunerea mai multor variante de răspuns (R = răspuns).

Ce ve-ți face voi, dacă unii elevi ai școlii voastre:

- a.** Vă vor propune să întrebuițați alcool și/sau tutun?  
\_ ve-ți spune despre aceasta profesorului  
\_ nu ve-ți face nimic  
\_ voi începe să-i predic  
\_ ve-ți vorbi cu fiecare personal exprimându-i grija voastră ( R )
- b.** Cineva dintre colegi nu participă la săptămâna de rugăciune  
\_ ve-ți vorbi cu el  
\_ îl ve-ți certa, pentru faptul că nu participă  
\_ îl ve-ți susține, și vă ve-ți purta ca un prieten cu el ( R )  
\_ te vei ruga pentru el ( R )  
\_ vei povesti prietenilor tăi, ca să îl lase în pace și să nu aibă nimic comun cu el
- c.** Dacă prietenii voștri nu sunt adventiști de ziua a șaptea?  
\_ te vei ține mai departe de acești băieți  
\_ îi vei invita la biserică ( R )  
\_ le vei arăta ce trebuie ei să facă ( R )

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- îi vei îndemna să devină exploratori ( R )
- le vei spune ca ei totuși mai bine să rămână la o școală de stat
- d.** Sunt elevi care sunt singuratici și se simt inutili
- pur și simplu ignori astfel de persoane
- te vei strădui să te împrietenești cu ei ( R )
- îi vei îndemna pe alții să nu manifeste indiferență față de ei ( R )
- vei comunica cu ei folosind simțul umorului ( R )
- te vei strădui să îi implici în tot ce va fi posibil ( R )
- e.** Dacă prietenii voștri vă vor spune să mergeți cu ei la film în loc de a merge la lecții
- le vei spune că vei povesti tuturor unde ei au plecat
- te vei preface că nu ai auzit
- mai bine vei merge decât să faci zarvă
- să începi să le predici
- să le spui un „nu” afirmativ și să le explici de ce ai hotărât să nu mergi ( R )
- să mergi împreună cu colegii și să savurezi filmul.

1. Discutați Isaia 43:1-3. Dumnezeu ne ocrotește ca pe o persoană importantă ( persoană VIP)

2. Părerea celorlalți:

- Este importantă chiar și pentru noi
- Fiecare are nevoie de prieteni

3. Discutați importanța influenței colegilor și cum ea ne afectează indirect pe noi.

- Astfel oamenii se cum ar fi ei însuși
- Acordă influență la interacțiunea cu ceilalți

4. Explicați diferența dintre respectul de sine (simțământul propriei demnități) și părerea de sine.

5. Discutați, de ce dese ori oamenii se simt incomod, iar uneori rău.

- Ție îți place de tine însuși?
- Tu cum crezi ești inteligent sau prost?
- Tu cândva ai simțit că nu te potrivești condițiilor care ți-au fost înaintate?

6. Oameni cu părerea de sine scăzută

- Î-și fac cariera pe contul altora ( calcă peste ceilalți)
- Îi suprimă pe alții
- Nu se valorifică singuri pe sine
- Așteaptă aprobarea (au nevoie de aprobare)
- Așteaptă complimente și se auto califică
- Prea mult critică
- Nivelul scăzut de părere de sine poate influența la luarea hotărârilor, de aceea este important, ca tu să ai scopuri concrete.

7. Discutați, cum se poate să ai respect de sine ridicat.

- Să nu lași lucrul la jumătate de drum
- Să inventezi câteva metode, cum să poți să-ți dezvolti talentele
- Să nu te expui la vedere
- Să-ți folosești talentele pentru a-ți ajuta familia, școala, biserica și societatea
- Să te înveți să ei asupra ta responsabilitatea
- Să nu te învinuiești de eșec

8. Găsiți exemple de faptul, cum Dumnezeu din oameni obișnuiți face eroi:

- Iosif
- Ghedeon
- Estera
- Rut
- David

## **Discutați influența părerii celor ce ne înconjoară și comportamentul personal față de sexul premarital și droguri.**

**Scopul:** De a înștiința Cercetătorii de faptul, cât de puternică este influența asupra lui a părerii societății, aceasta este atât bine cât și rău; de explicat cât de neobservată această părere uneori poate fi.

1. Menționați factorii, care includ adolescenții și tinerii în sexul premarital și aduc la întrebuițarea substanțelor narcotice: alcool, tutun, droguri, clei, etc.
  - Sensul dublu, ca de exemplu firma Nike cu reclama „ Fă aceasta”
  - Presiunea interioară – predispunere personală sau cointeresare
  - Presiunea colegilor – influența prietenilor sau a persoanelor de aceeași vârstă
  - Trimiterea subconștientă, adică ne folosind metodele limbajului de comunicare: limbajul corpului, desene, muzică, reacții
2. Propuneți soluții cum adolescenții ar putea mări influența pozitivă în familiile lor.
3. Recunoașteți modul și puterea părerii din societate, tot odată părerea societății poate fi atât pozitivă, cât și negativă.
4. Discutați motivele generale, de ce adolescenții/tinerii încep devreme viața sexuală sau folosesc substanțe narcotice.
5. Discutați influența negativă, care este adusă de mass media: cărțile, filmele, muzica, televizorul, publicitatea în toate manifestările ei posibile.

### **Variante pentru Întâlniri:**

**Scopuri:** Să simtă influența mulțimii. Să vadă și să înțeleagă cum ea – mulțimea acționează, cum să nu te lași influențat de ea. Ce spune Biblia despre aceasta. Indemnul de a lăsa să fie influențat numai de Dumnezeu.

**Introducere:** De ce Israelul a fost nevoit să călătorească 40 de ani prin pustiu? De ce împăratul Saul, care avea toate calitățile pentru a fi împărat, și-a pierdut coroana? De ce puternicul stat teocratic Israel la un moment sa despărțit în Iudeea și Israel? Astăzi noi cu voi vom descoperi, ce este comun între toate aceste evenimente, și ce se afla la baza tuturor acestor fenomene distrugătoare.

**Pregătirea activă:** „Degustarea ceaiului” în câteva căni de turnat ceai, însă în una din ele să fie ceai învechit. Ca misiune pentru participanți ca să determine gustul precis al ceaiului. Cănila sunt numerotate mai devreme. Și anume după număr își expun părerea despre gustul acestui ceai. Persoana care are ceaiul învechit își expune părerea la urmă.

#### **Discuție:**

- Prin ce căi ne influențează lumea? Moda la îmbrăcăminte / tehnologii de un anumit model sau brand, mass-media, prietenii...
- Cine dintre noi est expus la așa influență?
- Cine dintre noi a nimerit în așa situație, când a fost nevoit să asculte părerea majorității? Câteva exemple Biblice, a faptului la ce duce ascultarea de părerea majorității:
- De ce noi ar trebui să ne comportăm altfel? Cum aceasta se poate manifesta? Aduceți exemple.

*Idei și exemple pe această temă:*

1. Este greu să te rogi înainte de masă, când ceilalți nu se roagă, se pot râde.
2. Este foarte greu să nu răspunzi cu un cuvânt ofensator, când ești ofensat.
3. Este greu să ascuți mereu educatorul, când ceilalți nu-l ascultă.
4. Este greu să nu vorbești despre oameni rău, când cineva este discutat, de asemenea vrei să adaugi ceva .
5. La ce visează toți la aceea visez și eu: jucării, haine, oarecare alte lucruri. Nu pot înțelege, că anume Dumnezeu dă fericirea, dar nu faptul, când tu ai „ diferite lucruri faine”.

ISTORIA CU CERCETAȘII (Numeri 13) planul lui Dumnezeu: pag. 3

REAȚIA: ver. 26 – „S-au întors de la iscodirea țării după patruzeci de zile împlinite”.

Ver. 32-34 părerea majorității ( zece din douăsprezece iscoade)

REAȚIA POPORULUI:

14:4 - Să ne alegem o căpetenie și să ne întoarcem în Egipt. ( anularea planului lui Dumnezeu)

14:10 - Toată adunarea vorbea să-i ucidă cu pietre!

Ce se opune? **Părerea lui Moise și părerea majorității.**

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Pe ce se bazează? **Frica față de uriași. PÂNĂ LA SFÂRȘIT: 14:34 – o pedeapsă de 40 de ani; 14:37 – moartea celor ce înnegriseră țara!**

SAUL DUPĂ LUPTA CU AMALEC (1Sam. 15)

Citiți indicațiile Domnului: „nimicește cu desăvârșire” (ver. 3)

Apoi citiți REACȚIA: (ver. 9) „Dar Saul și poporul au cruțat pe Agag și oile cele mai bune, boii cei mai buni, vitele grase, mieii grași și tot ce era mai bun; n-a vrut să le nimicească cu desăvârșire, și au nimicit numai tot ce era prost și nebăgat în seamă.” Apoi citiți fragmentul (ver. 12-31) pe roluri: autorul, Saul, Samuel.

Discutați ceea ce ați citit: SAUL nici măcar nu înțelegea ce păcat a făcut: (ver. 13) „Fii binecuvântat de Domnul! Am păzît cuvântul Domnului.” – CUM A PĂZIT?!!! De asemenea el a încercat să netezească ceea ce a făcut (ver. 15) : „poporul a cruțat oile cele mai bune și boii cei mai buni, ca să-i jertfească Domnului Dumnezeului tău...”

Ce se opune? **Părerea poporului cu indicațiile directe date de Dumnezeu**

Pe ce se bazează? (Ver.24 ) „**Am păcătuit, căci am călcat porunca Domnului și n-am ascultat cuvintele tale; mă temeam de popor și i-am ascultat glasul.**” – **frica față de popor**

CA REZULTAT: (ver. 22-23) „Îi plac Domnului mai mult arderile de tot și jertfele decât ascultarea de glasul Domnului? Ascultarea face mai mult decât jertfele, și păzirea cuvântului Său face mai mult decât grăsimea berbecilor. Căci neascultarea este tot atât de vinovată ca ghicirea, și împotrivirea nu este mai puțin vinovată decât închinarea la idoli și serafimi. Fiindcă ai lepădat cuvântul Domnului, te leapădă și El ca împărat.” **Saul a fost respins de Dumnezeu.**

ROBOAM, fiul lui SOLOMON (1Împ. 12)

Rugăminte poporului: ver.4

Părerea bătrânilor: ver.7

REACȚIA: ver.8 „Dar Roboam a lăsat sfatul pe care i-l dădeau bătrânii și s-a sfătuit cu tinerii care crescuseră cu el și care erau împrejurul lui.”

Ca rezultat: (ver. 16-17) - „Când a văzut tot Israelul că împăratul nu-l ascultă, poporul a răspuns împăratului: „Ce parte avem noi cu David? Noi n-avem moștenire cu fiul lui Isai! La corturile tale, Israele! Acum vezi-ți de casă, Davide!” Și Israel s-a dus în corturile lui. **Copiii lui Israel care locuiau în cetățile lui Iuda au fost singurii peste care a domnit Roboam.**”

Ce se opune? **Părerea bătrânilor și a celor care erau împrejurul lui când el creștea.**

Pe ce se bazează? **Sfatul bătrânilor mai trebuia și împlinit, iar sfatul tinerilor îi era „ mai aproape de inimă” + la toate îi mai ridica și autoritate.**

CA REZULTAT: **ISRAELUL s-a despărțit! Și din acele timpuri în Biblie se fac aparte cronologiile împăraților lui Iuda și Israel.**

□ Dați câteva sfaturi, prin ce modalități am putea opri influența majorității?

### 1. Înțelegerea autorității supreme:

**Motivația fricii:** Dumnezeu privește la tine – va trebui să-I prezinți un raport

**Motivația dragostei:** Dumnezeu te iubește și nu ar vrea , ca tu să seceri urmările hotărârilor străine

Ieremia 7:22 „*Căci n-am vorbit nimic cu părinții voștri și nu le-am dat nicio poruncă cu privire la arderi de tot și jertfe, în ziua când i-am scos din țara Egiptului. Ci iată porunca pe care le-am dat-o: „Ascultați glasul Meu, și Eu voi fi Dumnezeul vostru, iar voi veți fi poporul Meu; umblați pe toate căile pe care vi le-am poruncit, ca să fiți fericiți....”*

### 2. Înțelegerea unicității personale:

Tu ar trebui să ai părere proprie. Dumnezeu nu te vede ca parte a mulțimii, ci ca Personalitate

**Rom. 14:5** „*Unul socotește o zi mai presus decât alta; pentru altul, toate zilele sunt la fel. Fiecare să fie deplin încredințat în mintea lui.*”

### 3. Înțelegerea urmărilor:

Înțelegerea urmărilor „în masă” rezolvarea de asemenea te va ajuta la timp să ei hotărârea corectă

Proverbe 1:10-16 – „*Fiule, dacă niște păcătoși vor să te amăgească, nu te lăsa câștigat de ei! Dacă-ți vor zice: „Vino cu noi! Haidem să întindem curse ca să vărsăm sânge, să întindem fără te mei lațuri celui nevinovat; haidem să-i înghițim de vii, ca Locuința morților, și întregi, ca pe cei ce se coboară în groapă; vom găsi tot felul de lucruri scumpe și ne vom umple casele cu pradă; vei avea și tu partea ta la fel cu noi, o pungă vom avea cu toții!” – Fiule, să nu*

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

***pornești la drum cu ei, abate-ți piciorul de pe cărarea lor! Căci picioarele lor aleargă la rău și se grăbesc să verse sânge.”***

***Și la sfârșit câteva sfaturi:***

1. Învață să spui „NU”
2. Uită de regula: „așa trebuie”, „tu trebuie”, „tu ești obligat”

***Ilustrație:*** Printați pe foi nu prea mari fraza „AȘA FAC TOȚI” și împărțiți fiecărui care este prezent. Propuneți-le copiilor să ia decizia ca de azi înainte să nu mai urmeze după părerea mulțimii. Cei, care vor lua această hotărâre propuneți-le să rupă foaia în bucăți cât mai mici.

***Rugați-vă*** despre faptul ca fiecare să fie ascultător de Dumnezeu și să stea tare contra păcatului.

## **2. Să ia parte la organizarea sau petrecerea întâlnirilor cu pastorul sau prezbiterul.**

Întâlnirea exploratorilor cu slujbașul – este un eveniment normal. Cu părere de rău, în multe biserici pastorii puțin Sunt interesați de acest aspect al slujirii bisericii. Excepție, de obicei, prezintă slujbașii, a căror copii sunt membri ai clubului. De aceea, planificând așa întâlnire, trebuie de atras atenția la următoarele momente:

Trebuie de stabilit scopul acestui eveniment. Tot odată trebuie de înțeles, că îndeplinirea cerințelor treptei nu poate fi scopul acestei întâlniri. În calitate de scopuri posibile pot fi următoarele variante:

- Avansarea nivelului de conlucrare a clubului de exploratori cu pastorul (prezbiterul) și comitetul bisericii. Împreună planificarea, pregătirea și petrecerea programelor atât în biserică, cât și înafara ei.
- Povestirea adolescenților experienței vieții spirituale ale slujbașului (venirea la Hristos, chemarea la slujire, lucrul în alte comunități). Aceasta poate fi un stimul bun pentru adolescenți de a primi propria experiență spirituală.
- Prezentarea istoriei și planurile de dezvoltare a clubului slujbașului, de asemenea posibilitățile de slujire a clubului și necesitățile exploratorilor.

Scopul întâlnirilor mereu trebuie să fie calificate reieșind din viața concretă a bisericii (atitudinea bisericii față de club și de lucrul lui, prezența problemelor, care au nevoie de susținere, dar care nu sunt atât de importante pentru întreaga comunitate).

Planificând așa eveniment este nevoie de:

1. Identificarea locului pentru petrecerea evenimentului. Aceasta poate fi casa slujbașului, încăperea bisericii sau casa unui explorator. Locul întâlnirii des depinde de scopurile întâlnirii...
2. Înștiințarea tuturor participanților întâlnirii. Aceasta trebuie să fie nu mai târziu de 15 zile, pentru a reuși corectarea planurilor, însă nu mai devreme de o lună până la eveniment, ca nu cumva să se uite despre aceasta...
3. Identificarea tipului de întâlnire.
  - A) Seara de întrebări și răspunsuri.
  - B) O masă rotundă (discuție liberă). Aceasta este cel mai greu, dar și cea mai constructivă metodă de comunicare.

Cel mai des se primește un tip de comunicare amestecată, principalul este să nu permitem printre toate acestea o neînțelegere de expresii.

Petrecerea evenimentului.

Independent de scopurile stabilite și locul petrecerii, întâlnirea trebuie să dureze nu mai mult de o oră jumătate. Chiar cea mai bună comuniune obosește.

Trebuie de asemenea să înțelegem, că asemenea întâlniri slujesc tot odată și ca metodă de învățare. Dorim noi aceasta sau nu, dar o discuție formată pe emoții poate duce la conflicte, de aceea organizatorul are datoria de a controla toate aceste momente.

Este foarte greu de a scăpa de replici care deranjează de tipul: „eu sunt mai mare și eu știu mai bine!”, sau „ voi nu doriți să ne înțelegeți!”, însă expresiile spuse la timp ca de genul: „desigur! Noi am venit să învățăm!”, și „ noi ne-am întâlnit pentru a discuta problemele noastre!” pot schimba atmosfera și permit părților mai bine să se înțeleagă unii pe alții.

Faceți concluzii.

Aceasta este cea mai importantă parte a astfel de întâlniri. Rezultatele se evaluează în 3 etape:

1. Înțelegerea individuală a întâlnirii petrecute de fiecare participant. Pentru aceasta se lasă 5-7 zile. Acest timp este de ajuns, ca să se liniștească emoțiile, și să vină gândirea conștientă.
2. Pe parcursul termenului de o săptămână trebuie de discutat cu fiecare participant al întâlnirii individual. Să încercăm să determinăm momentele pozitive și negative care au fost văzute de adolescenți și slujbași.
3. Datele primite trebuie sistematizate. Aceasta poate fi făcut cu ajutorul unui tabel:

Numele	Pozitiv	Negativ
Ana	A fost interesant	Foarte gălăgios
Andrei	Foarte mult nou	Plictisitor

Sau pur și simplu scris pe puncte

Nu merită să ne amărâm, dacă momente negative după așa o întâlnire vor fi mai multe, deoarece cel mai probabil, aceasta a fost prima în istoria clubului.

Această experiență va aduce roadele sale în conlucrarea pe viitor. Deoarece anume la așa întâlniri vine conștientizarea adevărului important despre faptul, că slujbașii bisericii și participanții mișcării de Exploratori – nu sunt părți care luptă una cu alta, ci colaboratori în marea lucrare a lui Dumnezeu.

Pastorului (prezbiterului) trebuie numaidecât de transmis feedbackul – de mulțumit de întâlnire și pozitiv de expus concluziile ei, invitându-l în continuare la activitățile clubului.

### **3. La participarea în astfel de activități (și în restul timpului) să manifestăm spirit de prietenie.**

#### **Avansat**

#### **1. Primirea unei din următoarele specializări: „Comportament creștin”, „Viața de familie”**

Cerințele pentru a ceste specializări le puteți găsi în ANEXA 6

## ***SĂNĂTATE ȘI SPORT***

**Scopul** acestui compartiment este – înștiințarea copiilor despre daunele întrebuițării alcoolului.

Două ocupații sunt determinate pentru cerințele de bază și o ocupație pentru cerințele avansate, plus la aceasta ocupațiile înafara graficului este timpul pentru activitate viguroasă.

#### **1. Discutați în grup efectul alcoolului asupra organismului și formați un cartonaș cu promisiunea de a trăi fără a întrebuița alcool.**

**Scopul:** Verificarea „miturilor” existente, despre efectul alcoolului și drogurilor asupra omului.

Faceți pentru fiecare explorator un *cartonaș-schemă*, demonstrând cum acționează alcoolul asupra organismului. Folosind tabla, discutați și notați succint, cum într-adevăr alcoolul acționează asupra organelor principale ale organismului uman. După aceea grupa poate transfera informația notată pe cartonașele schemă care le au. Următoarea săptămână puteți verifica cunoștințele, folosindu-vă de testul „adevăr-minciună” ca o legătură pentru începerea ocupației și recapitularea modului în care noi putem ajuta.

1. Alcoolul este un stimulator.
2. Alcoolul mărește credulitatea, însă face omul mai puțin hotărâtor.
3. Alcoolul încălzește corpul.

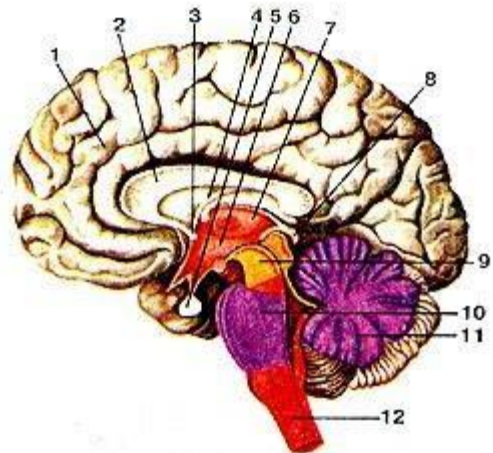
## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Alcoolicii – sunt cei, care întrebunțează în fiecare zi.
- Cafeaua, dușul rece, aerul proaspăt, etc. pot face rapid dintr-un om beat unul treaz.
- Problema alcoolului atinge practic toate clasele sociale.
- Alcoolul distruge celulele ficatului.
- 95% din alcoolul consumat se combină cu sânge prin intestine.
- Alcoolul distruge rinichii și mărește pierderea de lichide.
- Alcoolul influențează doar asupra oamenilor, care nu au tărie de caracter.

## CARTONAȘUL – SCHEMĂ – cum alcoolul influențează asupra organelor noastre.

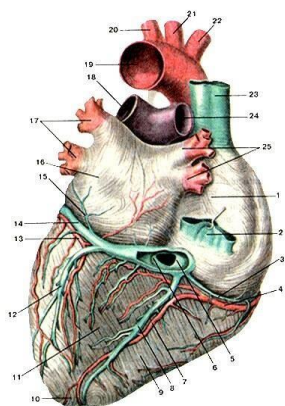
### 1. Creier

- alcoolul inhibă centrele creierului, fapt care aduce la lipsa de coordonare a mișcărilor, împleticire, lipsa de gândire rațională, etc.
- alcoolul distruge celulele creierului, care mai apoi nu se mai restabilesc.
- Întrebunțarea îndelungată a alcoolului aduce la pierderea memoriei, la pierderea gândirii raționale și capacității de învățare.



### 2. Ficatul

- Alcoolul inflamează celulele ficatului, ceea ce aduce la tumoare.
- dacă se continuă întrebunțarea, cantitatea de celule moarte va crește, ceea ce va aduce în continuare la ciroză hepatică.



### 3. Inima

- Alcoolul inflamează celulele (țesutul muscular) inimii.
- are un efect toxic și aduce la depozitarea unei cantități excesive de grăsime.

### 4. Stomacul

- alcoolul irită mucoasa stomacului fapt care aduce la gastrită și ulcer.

### 5. Rinichii și vezica urinară

- alcoolul irită teaca de protecție a vezicii urinare, fapt care aduce la pierderea capacității lui de a fi elastic.

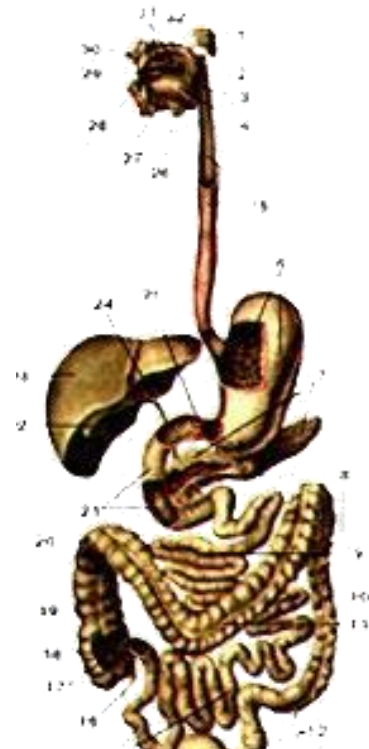
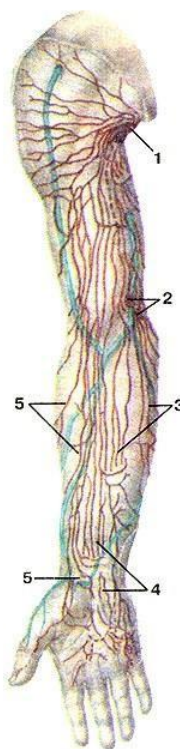
- Irită rinichii, fapt ce aduce la pierderea sporită a lichidului.

### 6. Cavitatea bucală și faringe

- alcoolul irită teaca de protecție sensibilă a gâtului și esofagului. El le arde, când ajunge în stomac.

### 7. Vasele sangvine

- 99% de alcool întrebunțat ajunge în sânge și se absoarbe de țesuturile gastrice și intestinale.
- Destul de rapid ajunge în toate țesuturile și celulele organismului.
- Alcoolul aduce la acumularea celulelor roșii de sânge în grupuri lipicioase, slăbind astfel circulația sângelui și lipsind astfel țesuturile de oxigen.
- Aduce la anemie, reducând producerea celulelor roșii de sânge.



- Alcoolul stopează capacitatea celulelor albe de sânge să distrugă bacteriile și micșorează coagularea sângelui

## MITURI ȘI ADEVĂRURI DESPRE ALCOOL

1. **Mit.** Alcoolul - este un produs tonic.

**Adevăr.** Alcoolul poate „ridica” dispoziția datorită faptului de inhibare a capacității de autocontrol. Într-adevăr alcoolul – este un depresant!

2. **Mit.** 100 de gr. pot îmbunătăți capacitățile tale.

**Adevăr.** De regulă, alcoolul nu întărește nici capacitățile fizice nici cele mintale. Alcoolul poate mări credulitatea, însă în același timp scade funcția rațională și de autocontrol. Întrebuițând, se poate părea, că lucrurile merg spre bine, însă într-adevăr totul este absolut invers.

3. **Mit.** Datorită alcoolului te încălzești.

**Adevăr.** Întrebuițând, omul poate avea un simțământ de încălzire deoarece sângele se ridică spre piele. Aceasta și mai mult scade temperatura corpului, deoarece stratul de piele foarte rapid pierde căldura.

4. **Mit.** Dacă ve-ți întrebuința doar bere, nu ve-ți deveni alcoolic.

**Adevăr.** Cum n-ar fi, în bere se conține un potențial drog – etanolul. Deoarece conținutul de alcool în bere este mai mic (decât de exemplu în vin sau vodcă), aceasta doar înseamnă, că pentru a simți că ești amețit trebuie să consumi mai multă bere.

5. **Mit.** Alcoolicii întrebuințează în fiecare zi.

**Adevăr.** Unii alcoolici se îmbată doar în week-end. De regulă termenul „alcoolic” se atribuie celor care nu se pot autocontrola în momentul când întrebuințează.

6. **Mit.** Alcoolul tratează răceala.

**Adevăr.** Unele simptome pot dispărea temporar, însă alcoolul nu tratează răceala.

7. **Mit.** Consumând o cafea, făcând un duș rece, bine aerisind camera, etc. cel beat poate deveni treaz.

**Adevăr.** Aceste metode pot doar crea senzația că omul beat a devenit treaz, dar tot odată el nu va părea beat și nu va dori să doarmă. Aceasta poate provoca ceva și mai rău, deoarece el va avea senzația că este treaz și poate face ceea ce de regulă face când este treaz, ca de exemplu, să conducă automobilul însă tot fiind în stare de ebrietate. Este necesar timp, ca alcoolul să fie eliminat din organism.

8. **Mit.** Alcoolici sunt doar oameni de calitate a 3-ia.

**Adevăr.** Problema cu întrebuințarea alcoolului este problema tuturor păturilor sociale. Doar 3% din alcoolici – sunt boschetari și tot felul de oameni defavorizați.

9. **Mit.** Alcoolicii sunt oameni bolnavi mintal.

**Adevăr.** Nu întotdeauna este așa; dar totuși, alcoolul influențează la centrele creierului, care răspund de rațiune, bunul simț și puterea de voință.

10. **Mit.** Femeile nu devin alcoolici.

**Adevăr.** Femeile de asemenea devin alcoolici, însă ele de regulă nu se observă, deoarece problema lor cu alcoolul nu este expusă înafara casei. În ultimul an alcoolismul la femei a crescut simțitor.

## Contradicțiile proprietăților produselor alimentare și alcoolului

	Hrana sănătoasă	Alcoolul
Creșterea și susținerea corpului omenesc	Contribuie	stopează
Se poate „depozita” în organism	Da	Nu
Influențează la activitatea fizică și mintală	Ajută	Încurcă
Contribuie la vindecarea rănilor	Este necesară	Fără folos
Influență asupra temperaturii organismului	Susține	Aduce la pierdere
Conținutul de vitamine	Ridicat	Doar presupune
Ridicarea imunității	Întărește	Scade

\*este necesar de menționat – la folosirea internă. Alcoolul este indispensabil pentru arsuri de gradul 1, se folosește la frecții, ÎNSĂ exterior!

\*\*prea multă mâncare la luarea unei mese tot nu face bine.



**Testul „adevăr-minciună”** (aici sunt prezentate răspunsurile doar pentru a fi de ajutor instructorului)

1. Alcoolul – este un bun tonic. (M)
2. Alcoolul mărește credulitatea, însă micșorează funcția rațională. (A)
3. Alcoolul încălzește corpul. (M)
4. Alcoolicii se îmbată în fiecare zi. (M)
5. Luând o cafea, făcând un duș rece, bine aerisind încăperea, etc. aceasta va face dintr-un om beat un om treaz (M)
6. Problema cu alcoolul poate fi găsită între toate păturile sociale. (A)
7. Alcoolul distruge celulele corpului omenesc. (A)
8. 95% din alcoolul întrebuițat ajunge în sânge doar prin intestine. (M)
9. Alcoolul irită rinichii, aducând prin așa fel la pierderea lichidului din organism. (A)
10. Alcoolul acționează doar asupra oamenilor care nu au voință. (M)

**Variante pentru întâlniri:**

- Prezentarea statisticii – câți oameni anual își pierd viața anual din pricina alcoolului, accidente rutiere în care șoferii sunt în stare de ebrietate etc.
- De povestit despre oameni celebri, ale căror cariera și viața au fost distruse din pricina întrebuițării alcoolului.
- Petrecerea unui joc pe roluri care să prezinte voința de a spune la timp „NU”.
- Pe un placat de prezentat efectele negative ale alcoolului asupra organismului, sănătății și vieții omului.
- De invitat un medic, ca el să poată prezenta un caz din propria practică.

**FOARTE IMPORTANT:** copiilor nu trebuie prezentat răul, ci doar urmările răului. Adică, nici un fel de material care ilustrează ambalajul frumos, scene de consum, cazuri de propunere pentru consum, deci nu trebuie folosit alcoolul ca material vizual (exact așa și materialele despre celelalte droguri). Prezentăm oameni desfigurați, în stare de ebrietate, boschetari, cu ciroză hepatică, etc.

**Variante pentru întâlnire:**

Sobrietatea înseamnă temperanță, nu numai moderare.

**Scopul:** să ajutăm copii să înțeleagă, că Dumnezeu, diavolul și oamenii comunică cu noi prin creierul nostru, de aceasta el trebuie să fie curat și capabil să slujească lui Dumnezeu și să stea tare contra ispitelor lui satana.

**Sarcina:** să povestim cum încet și foarte pe neobservate în creier se petrec schimbări în urma consumului de droguri și să-i îndemnăm să se ferească de folosirea acestora.

**Versetetele:** Prov. 20:1; 23:20, 29-35; Lc. 1:15; Dan. 1

**Echipament:** 2 căpățâni de conopidă, scobitori, marker de diferite culori, placat cu imaginea creierului sau a modelului de creier.

**Mersul întâlnirii:**

Dumnezeu, satana și oamenii comunică cu noi prin creier. Dacă creierul funcționează nu așa cum trebuie, comunicarea este inefficientă. Consumul de droguri duce la încălcarea funcționării corecte a creierului. Fiecare înghițitură de alcool distruge celulele creierului. Drogurile acționează la celulele lobului frontal. Aceste celule ultimele își termină dezvoltarea și cel mai devreme sunt afectate de efectul nociv de la întrebuițarea drogurilor și lipsa de oxigen. Aceleași celule răspund de judecata morală a omului. De aceea satana așa mult iubește să afecteze aceste celule, ca să poată opri comunicarea cu Dumnezeu.

Folosind 2 căpățâni de conopidă, faceți macheta creierului. Tăiați toată verdeața, lăsând doar tulpinile, pe care se ține căpățâna. Inflorescențele vor prezenta principala parte a creierului. Folosiți o căpățână pentru modelarea creierului ia cealaltă căpățână – pentru modelarea părții din spate de jos a cerebelului. Uniți „cerebelul” către prima căpățână cu scobitori.

Formați o istorioară despre un copil care se droghează. Folosind markerul de diferite culori sau vopsele, ca să arătați schimbările în creier, când omul devine dependent de un drog nou. În timpul povestirii colorați macheta cu diferite culori.

Povestirea poate include următoarele momente de joacă:

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Clasa a 3-a – bea vodca din recipient de plastic pe ascuns la școală cu câțiva colegi. Ea îl relaxează, îl face somnolent, nu-i pasă ce spune profesoara sau mama – el aproape nu le aude. El se simte vinovat și deja îi este rușine să se roage.
- Clasa a 4-a – se învață să miroase lipici în pat, dar după ce prietenul său care făcea asta grav s-a îmbolnăvit, s-a lăsat de aceasta.
- Clasa a 5-a – încearcă să fumeze. Tușește, însă continuă să se chinuie, deoarece alți băieți se râd de el, iar el vrea să fie matur ca fratele său.
- Clasa a 7-a – bea alcool mai des, îndreptându-se prin faptul că aceasta este doar un „energizant”, tot mai des o face singur. În clasă mereu este în stare de somnolență. La lecția de sport îi lipsește coordonarea mișcărilor.
- Clasa a 9-a – fumează marijuana cu prietenii în week-end, când părinții nu sunt acasă. Se obișnuiește cu drogul, se confruntă cu tortura în clasă. Ochii sunt roși, de aceea poartă ochelari de soare. Nu mai frecventează ansamblul, petrece timpul la calculator.
- Clasa a 10-a – întrebuințează droguri mai tari, a lăsat sportul. Timp îndelungat se află în camera sa. Mari schimbări de dispoziție. Fură bani de la părinți. Muzica preferată este – hard rock. Folosește jargoane lexicale. Se poartă amoral.
- Balul de absolvire la școală – a băut cu prietenii. Așezându-se într-o mașină de ocazie, sare din ea și ca urmare moare.

După această analogie povestiți o istorie inventată sau una adevărată. În istoria inventată folosiți așa detaliu: persoana a devenit deja matură, însă nimeni nu ia spus că este mortal nu numai pentru corp, dar și pentru suflet întrebuințarea drogurilor. El î-și bate soția și copii...

**Rezumat:** satana provoacă oamenii pentru ca ei să întrebuințeze droguri, deoarece ele ne încurcă în comuniunea noastră cu Dumnezeu și alți oameni.

L sfârșitul ocupației rugați copii să povestească, care sunt semnele și simptomele întrebuințării drogurilor (împreună faceți un placat).

**2. Vizionarea materialelor video despre dauna drogurilor.** Întrebați despre materialele video la departamentul de tineret.

**3. Marcați realizările în sport.**

### *Avansat*

**1. Participarea într-o traseu pietonal de 16 km și de făcut lista cu îmbrăcămintea, care trebuie luată în acest traseu.**

**Scopuri:** 1. Primirea unor anumite aptitudini în urma observațiilor făcute și înscrierea lucrurilor necesare de bază.  
2. Dezvoltarea rezistenței fizice.

Trebuie de studiat regiunea, în care doriți să parcurgeți acest traseu. Informați participanții despre flora și fauna, care ei ar dori să o vadă în acest timp. Astfel va fi mai ușor să găsiți ceea ce doriți să vedeți.

**Lista cu îmbrăcămintea pentru clima moderată:** cămașă cu mâneci lungi, pantaloni largi, pulover de lână, pantaloni și hanorac împotriva vântului, pantofi de traseu, căciulă; acordați atenția necesară alegerii îmbrăcămintei după mărime și comoditate.

Partea de sus a bocancilor trebuie să fie suficient de flexibilă ca să permită mișcările gleznei, dar trebuie să și susțină glezna (pentru aceasta, important este NU să fie înalte, ci să aibă zona din jurul călcâiului rigidă). De asemenea, trebuie să protejeze piciorul de pietre, să respingă apa și, într-o anumită măsură, să permită ventilația.

Șosetele: cel mai bine – să fie din lână, de dorit albe și cel mai bine cu o mărime mai mari.

Această cerință poate fi „o rampă de lansare” pentru obținerea specializării „turism pietonal”.

Verificați cerințele „Insignele exploratorilor” și posibil ve-ți mai găsi o ocupație plăcută.

Obligațiunile în grupul de traseu se împart în permanente și temporare. În rândul celor permanente de obicei se includ următoarele 10 „funcții”:

- 1) Comandantul grupei (sau ajutorul comandantului);
- 2) Specialistul regional ( vice comandant pentru partea științifică – răspunzător de îndeplinirea misiunilor);

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- 3) Conducător superior – navigator (vice comandant pe partea traseului);
- 4) Intendent pe produse alimentare;
- 5) Intendent pe echipament;
- 6) Casier;
- 7) Sanitar;
- 8) Organizarea fizică;
- 9) Cronicar;
- 10) Meșter;

Desigur, într-un traseu de 1-2 zile să mărire grupului de conducere nu este o necesitate obligatorie. Chiar și într-un traseu mai îndelungat funcțiile pot fi combinate. Dar totuși este important, ca fiecare participant al traseului să aibă obligațiunile sale, să fie ocupat și răspunzător de un lucru anumit.

Diferite nevoi secundare apar în perioada pregătirii traseului și în deosebi în traseu: procurarea alimentelor, ambalarea, primirea echipamentului și repararea lui, pregătirea focului, pregătirea mâncării, conducerea grupului pe traseu, aducerea apei, pregătirea lemnelor, spălarea veselei, etc. Așa servicii trebuie îndeplinite de fiecare participant pe rând (după graficul de serviciu). Nu este permis ca aceste nevoi temporare, aceste servicii să fie permanente și întărite după o anumită persoană pe tot parcursul traseului, de exemplu, spălarea veselei sau gătitul mâncării, aducerea apei, lemnelor, cel care face focul sau conducere întregului grup pe parcursul a tot traseul de 1-2 oameni. Această metodă ar fi o greșală din sensul supraîncărcării psihofizice și luând în considerare doar aptitudinea unei funcții principale a persoanei. Aceasta nu ar fi o divizare corectă a treburilor și obligațiilor.

Împărțirea posturilor în grup se poate face prin metoda **discuției deschise de propuneri** a participanților pe candidaturi, dar se poate și în forma unui **joc**.

Fiecare participant trebuie să scrie un raport despre traseu în caiet (sau agenda de treaptă). Poate include în raport evenimentele care s-au întâmplat cu el pe parcurs, fotografiile și/sau desene din ceea ce au văzut.

De dorit ca traseul să aibă un anumit scop, se poate de organizat un traseu cu scop de a cerceta istoria regiunii.

Raportul trebuie scris de fiecare participant atât de repede, pe cât e de posibil, până toate evenimentele petrecute în traseu mai sunt bine așezate și vii în memorie. Ar fi fost bine și interesant scrierea pregătii și parcurgerea drumului. Prima pagină trebuie să facă o introducere (descrierea persoanelor și locul petrecerii acțiunii): denumirea grupei, lista membrilor grupei, scopul traseului, data, locul și autorul. Partea de bază a raportului, trebuie să descrie activitatea de zi, locurile care au fost vizitate, viața animalelor, mâncarea, relieful, monumentele sau locurile remarcabile prin eveniment, flori, copaci, tufișuri, cazuri interesante care sau petrecut în grup sau dispoziția grupului, echipamentul folosit, hărțile, schițele, fotografiile, etc.

Toate agendele de traseu trebuie să aibă harta drumului desenată cu mâna, care include în sine mărimea aproximativă, obiectele toate posibile (terestre și marine), punctele de control (parcări), indicatorii nordului și data. Agenda de asemenea trebuie să conțină lista echipamentului; comentarii referitor la avantaje și dezavantaje ale echipamentului, să fie de asemenea scris meniul, cât de bine a fost combinată mâncarea, selecția rațională a trusei medicale, etc. Obligațiile care au fost luate de cineva asupra sa voluntar și părerea personală – la ce se așteptau de la acest traseu, reacția și emoțiile din timpul călătoriei. Prezentarea trebuie să fie în formă de caiet, slideshow, video sau altă metodă creativă.

La petrecerea drumețiilor de categorie este formată o ordine de formare a raportului de drumeție. Pentru model vă puteți adresa la centrul regional de turism. **Pentru raportul drumeției:**

Tabelul drumețiilor de zi după formă:

Zile în drum	Data	Sector de drum (de la – până la)	Lungimea, km.	Timpul petrecut doar în mers, ora	Metoda de călătorie, caracterul traseului, porțiuni periculoase, obstacole naturale	Locul în care sa petrecut noaptea și locul recomandat pentru aceasta	Condițiile meteo	notițe
--------------	------	----------------------------------	---------------	-----------------------------------	---	--	------------------	--------

Descrierea tehnică a călătoriei – în ordine cronologică se face descrierea traseului, acțiunile grupului în drum, măsurile de siguranță, porțiunile dificile ale traseului sunt descrise mai detaliat cu aplicarea schemelor, desenelor, fotografiile.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Descrierea lucrului în folosul societății.
- Informații despre regiunea de călătorie – o mini caracteristică a zonei geografice a regiunii, de asemenea caracteristica grupei de turism elaborată pe baza observațiilor și concluziilor personale.
- Informații generale despre călătorie – felul de turism, categoria de dificultate, experiența turistică a participanților și conducătorilor, lungimea și durata călătoriei.

#### Normele drumețiilor

Durata drumeției	Lungimea în km		
	11-12 ani	13-14 ani	15-16 ani
1 zi	12	15	20
2 zile	20	24	35
3 sau mai multe zile (în mediu pe zi)	10-12	12-15	16-18

vârsta	Greutatea rucsacului	
	Băieți	Fete
11	8	6
12	10	7
13	12	8
14	14	10
15	16	12
16	18	14

#### **Idci pentru întâlnire:**

Pentru petrecerea întâlnirii de formare a listelor cu îmbrăcăminte și echipament pentru drumeția de 16 km propunem să alegeți un set de imagini, în care vor fi reprezentate obiectele, care trebuie luate și cele ce sunt în plus. Pe un vatman desenați un explorator cu rucsacul. Sarcina – de a ajuta să se strângă corect rucsacul în dependență de condițiile meteo, numărul de participanți, durata și scopul drumeției. Imaginile pot fi lipite pe rucsac.

## **2. Ce este SIDA și măsurile de profilaxie.**

**SIDA (sindromul imunodeficienței umane dobândite)** - este o afecțiune care atacă și distruge progresiv sistemul imunitar al organismului. Boala se manifestă prin infecții grave care determină pierderea accentuată în greutate, afecțiuni ale creierului și ale sistemului nervos central. HIV face parte din familia retrovirusurilor.

ADN virusului poate să se afle în genomul omului cel puțin 3 ani. HIV o perioadă lungă de timp își păstrează funcțiile vitale și în plasma sângelui, lipsită de elemente celulare. Cel mai probabil, cu acest factor este legată productivitatea neobișnuită a metodei de transmitere a virusului prin seringă. Pentru virus este caracteristic un nivel ridicat de schimbări - de un milion de ori mai mult, de cât la un virus de gripă.

### **Cum se manifestă SIDA (HIV)**

La timpul prezent este cunoscut, că dezvoltarea virusului SIDA trece prin câteva etape succesive.

Îmbolnăvire acută. Boala se manifestă prin infecții grave care determină pierderea accentuată în greutate, afecțiuni ale creierului și ale sistemului nervos central. Pentru a se reproduce, HIV trebuie să pătrundă într-o celulă a sistemului imunitar. Virusul pătrunde în organism prin contact sexual, prin contaminare cu sânge infectat sau de la mamă infectată la făt, în timpul sarcinii, al nașterii și al alăptării. HIV poate fi prezent în lichidele biologice, ca sânge, spermă, secreții vaginale și laptele matern. O persoană seropozitivă la HIV (al cărei sânge conține anticorpi specifici îndreptați împotriva virusului HIV, ceea ce dovedește infectarea sa cu acest virus) nu prezintă în mod obligatoriu semnele bolii. Ea este totuși purtătoare de virus și deci susceptibilă să îl transmită.

SIDA a fost declarată ca boală de sine stătătoare cu aspect de pandemie la 1 decembrie 1981. Organizația Mondială a Sănătății (OMS) consideră numărul deceselor datorate urmărilor acestei boli ca fiind de 2,9 milioane în anul 2006, numărul celor infectați pe plan mondial de 39,5 milioane, anual infectându-se alte 4,3 milioane de persoane. Pe plan mondial numărul persoanelor infectate cu HIV se apreciază ca fiind de 1% în grupa de vârstă 15–45 de ani. În unele țări din Africa se consideră numărul celor infectați cu acest virus în această grupă de vârstă ca fiind de până la 20% (și chiar mai mare în unele regiuni) din populație.

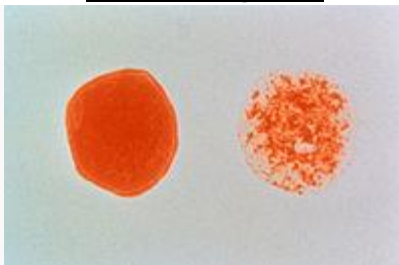
Deși tratamentele pentru SIDA și HIV pot încetini cursul bolii, nu există încă un vaccin sau vindecare. Tratamentul antiviral reduce mortalitatea și morbiditatea infecției cu HIV, dar acești agenți sunt scumpi, iar accesul de rutină la antiretrovirali nu este disponibil în toate țările. Datorită dificultății tratării bolii, prevenirea infecției este importantă în controlul răspândirii SIDA pandemică, prin organizații de sănătate care promovează sexul protejat și unica folosință a acelor de seringă în încercarea de a încetini răspândirea virusului.

SIDA s-a transformat într-o boală cronică ca urmare a introducerii terapiei HAART. Are o evoluție cronică de durată lungă în țările dezvoltate unde cazuri letale sunt înregistrate doar atunci când terapia HAART își pierde efectul terapeutic. Rămâne însă pentru țările în curs de dezvoltare o boală care a dus la scăderea mediei de viață cu până la 10 ani punând astfel în pericol existența multor popoare din Africa unde dispăre, în unele cazuri, populația de vârstă medie.

Virusul la fierbere se distruge peste un minut, este rezistent la razele solare și îngheț. Transmiterea virusului SIDA se face în trei modalități principale: pe cale sexuală (la nivelul mucoaselor genitale, fie că este vorba de spermă, de lichid prostatic sau de secreții vaginale), pe cale sangvină (transfuzia sângelui sau a produselor sangvine contaminate, utilizarea de seringi infectate), pe cale trans placentară (de la mamă seropozitivă la copil, în timpul sarcinii) și în cursul alăptării materne. Virusul fiind, de asemenea, prezent în lacrimi și în salivă, este deci posibilă o contaminare prin mușcătură, precum și o contaminare în cazul unui sărut profund, în caz de leziuni ale mucoaselor bucale. Totuși, n-a fost raportat niciun caz de transmisie de acest tip.

HIV nu se transmite prin: aer (respirație, tuse, strănut), atingere, pupături (sărut "uscat"), îmbrățișare, alimente, apă, băi sau WC-uri publice, stranduri, înțepături de țânțari sau alte insecte, folosirea în comun a rechizitelor, jucăriilor, tacâmurilor și veselei. Este dovedit faptul că pisicile, câinii sau păsările de apartament nu pot fi infectate cu HIV, deci nu pot transmite acest virus. Cu toate acestea, este bine documentată în literatura de specialitate boala supranumită "SIDA pisicii", un virus asemănător (FIV – **f**eline **i**mmunodeficiency **v**irus) care, la feline, are consecințe asemănătoare infecției HIV la oameni, dar care nu poate traversa "bariera speciilor", adică omul nu poate fi infectat de acest virus.

### Calea sangvină



Hematie HIV negativă (*stânga*) și hematie HIV pozitivă (*dreapta*). Aglutinarea indică prezența virusului.

Este un mod de transmisie puternic contaminant, riscul fiind evaluat la 90%, fie că este vorba de transfuzii, fie că se întâmplă prin injectarea de droguri pe cale venoasă. De asemenea, hemofilicii, care necesită injectări frecvente de produse de sânge, au fost deosebit de afectați de SIDA până când s-au luat măsurile preventive (verificarea și încălzirea produselor transfuzate) care să pună capăt acestei contaminări. Reutilizarea materialului medical (seringi de plastic, ace) fără sterilizarea lui, un act legat de penuria de material, este un factor subestimat de contaminare, a cărui importanță rămâne de evaluat și care justifică cea mai mare atenție, cel puțin individuală. Transmiterea prin acele de acupunctură sau prin cele de tatuaj și prin lamele de ras este posibilă din punct de vedere teoretic.

### Calea sexuală

Este calea de contaminare cea mai răspândită, toate practicile sexuale putând fi contaminante în diferite grade. În țările occidentale, ea privește încă în principal homosexualii masculini, dar boala se propagă în sânul populației heterosexuale, mai cu seamă în cursul raporturilor sexuale cu toxicomani deja contaminați. În țările în curs de dezvoltare, propagarea se face în majoritate pe cale heterosexuale. Transmiterea infecției este favorizată de microtraumatismele mucoaselor și de bolile transmisibile sexual care antrenează ulceratii la nivelul organelor sexuale, prin raporturile sexuale în perioada fluxului menstrual (perioada cea mai contaminantă la femeia seropozitivă) și prin sodomie (coit anal), din cauza fragilității relative a mucoasei rectale.

Riscul de transmisie heterosexuală este mai puțin important decât cel legat de homosexualitate. Este suficient un singur raport care să fie contaminant. Se manifestă un dezacord în transmisia de la bărbat la femeie și de la femeie la bărbat, riscul părând să fie mai mare pentru o femeie de a fi contaminată de către un bărbat decât invers.

## Tratament

Acesta cuprinde două capitole: tratamentele de inhibiție a virusului și tratamentele preventive sau curative ale diferitelor boli dezvoltate. De altfel, un oarecare număr de reguli de viață sunt recomandate persoanelor seropozitive, cu scopul de a frâna evoluția spre SIDA declarată și transmisia bolii.

Tratamentul împotriva virusului se bazează pe mecanismele care inhibă replicarea virală, ca zidovudina (AZT) sau didanozina. Se folosesc, de asemenea, anti proteazele, proteazele fiind enzimele care permit virusului să fabrice proteine necesare supraviețuirii sale. Uneori, este util să fie asociate unele cu altele până la trei astfel de medicamente (triterapie), cu scopul de a-i crește eficacitatea globală. Aceste diferite metode de tratament antrenează o ameliorare provizorie a stării bolnavului. În plus, după studii recente, luarea de AZT de către o femeie gravidă contaminată ar diminua cu 50% riscul contaminării fătului. Totuși, nicio terapie nu permite actualmente să se aibă în vedere o eradicare a virusului din organism, deoarece el este integrat în genomul limfocitelor pe care le infectează.

Tratamentele preventive sau curative, a consecințelor deficitului imunitar (infecții oportuniste, tumori), se bazează pe administrarea de antibiotice, de antifungice și de antimitotice (ehimioterapie, interferon), precum și pe radioterapie și chirurgie.

Sfaturile pentru igiena vieții cuprind precauțiile care trebuie să fie luate de o persoană seropozitivă pentru a nu se recontamina. În fapt, contaminările multiple, prin aporturile repetate de virus pe care le antrenează, precipită evoluția bolii, deci trecerea la faza de SIDA declarată. Seropozitivului i se mai recomandă să-și asigure o urmărire medicală regulată: medicamente administrate preventiv sau precoce și asociate cu o bună igienă a vieții (alimentație corectă, curățenie corporală, odihnă, abținerea de la medicamente sau de la droguri care pot deprima suplimentar imunitatea, abținerea de la activități care riscă provocarea unor răniri), întârzie deosebit de eficace evoluția bolii.

## BAZE BIBLICE ALE CURĂȚIEI MORALE

(pe baza materialelor: E. L. Melascenco, Timoti V. Crosbie – *Dragostea pentru 2: mit și farmec*, B. Ghein – *Zidirea slujirii de tineret*)

De abia de sar găsi ceva mai bun decât o prăjitură cu umplutură de căpșuni. Închipuiți-vă un munte de fructe de pădure, acoperite cu multă frișcă. Însă cât de apetisante nu ar fi, nu este nimic mai rău decât să te otrăvești cu căpșuni stricate.

Apropierea intimă poate fi foarte plăcută. Ea poate să semene cu începerea unei noi vieți necunoscute. În căsnicie această cunoaștere poate fi curată, nobilă și uimitoare. Pe de altă parte, relațiile sexuale pot deveni amorale și chiar urâte. Sexul înafara căsniciei contribuie la răspândirea bolilor și pentru o perioadă lungă de timp inhibă emoțional și spiritual starea omului. Odată când pastorul Richards petrecea serviciul într-un colegiu creștin, o doamnă serioasă l-a întrebat: „De ce nu se poate de intrat în relații sexuale cu acel, pe care îl iubești? Ce este rău în aceasta?” întrebarea neașteptată la inspirat pe pastor. El a arătat la peluza care se vedea peste geam: „Ce credeți despre această peluză de după geam? Așa că este frumoasă?” „Desigur”, - a fost de acord o studentă.

„Păi, dacă este așa frumoasă, - continua pastorul, - de ce să nu săpăm o parte din ea și să o aducem aici? Am putea să-l aranjăm frumos în hol, și ar fi o frumos adaos la ceea ce deja avem, voi cum credeți?”

„Nu, nu merită, - a răspuns studenta, râzând, - ea va murdări covorul!”

Și aceste cuvinte au nimerit în țintă. În dragoste totul este exact la fel, Dumnezeu a instaurat relațiile intime pentru căsnicie. În acest caz ele sunt frumoase, în afara căsniciei – murdare.

Cineva poate primi indicațiile biblice ca fiind foarte stricte sau chiar dure. Oare Dumnezeu nu dorește, ca eu să fiu fericit? De ce Dumnezeu îmi interzice relațiile intime înafara căsniciei? El singur n-a creat ființe de gen diferit. Oare Dumnezeu tinde să limiteze plăcerea noastră sau să o facă indisponibilă?

Isus a proclamat, că El a venit, ca să facă viața noastră deplină, să ne dea viața „din belșug” (*In. 10:10*). Dumnezeu ne dorește tot ce este mai bun. Anume de aceasta El ne interzice relațiile intime haotice. Scopul acestei interdicții – protejarea acestui dar frumos.

„inventatorul mașinii umane ne-a spus nouă, că aceste două părți ale ei – feminină și masculină – sunt create pentru ca să se unească în perechi. Și nu doar numai pentru relații intime; această uniri trebuie să fie a tot cuprinzătoare. Urâciunea relațiilor intime înafara căsniciei constă în faptul că cei care o fac încearcă să izoleze un aspect al vieții (cel intim) de celelalte care mai sunt. Pe când anume în indivizibilitatea lor – se cuprinde cheie plinătății unei uniri. Creștinismul nu consideră, că plăcerea, primită de la relațiile intime, este mai păcătoasă, decât să zicem, plăcerea de a mânca. Însă creștinismul consideră, că nu se poate de folosit aceasta doar ca o sursă de plăcere: aceasta este tot atât de contra natural

ca de exemplu, să primești plăcere de la gustul mâncării, renunțând la înghițirea ei și prelucrarea de organism, adică să rumegi mâncarea și să o scuipi” C.S. Lewis

Sexul fără angajament, bazat pe dragoste, poate fi comparat cu o boală, când omul nu simte gustul mâncării, înghițind-o în cantități mari. Sexul înafara căsniciei epuizează spiritual și emoțional activitatea vitală a omului.

Când medicul recomandă repaus la pat, el face aceasta nu pentru ca să lipsească pacientul de plăcere. Dacă el sfătuiește mai multă mișcare, o face nu pentru ca să provoace durere, ci ca să îmbunătățească starea pacientului. Dumnezeu cere castitate tot din același motiv. Fiind un mare Medic, El recomandă relațiile intime doar pentru acei ce se află în relații de căsnicie, fiindcă El știe, că în alte împrejurări relațiile intime pot deveni o otravă mortală.

Unele cascade au instalate panouri, care atenționează vizitatorii să nu se apropie de margine și să se țină mai departe de ape. De ce? Pentru a preveni căderea de pe margine. Durerea este cauzată nu de ignorarea avertismentului, ci de căderea de pe margine. Exact așa se întâmplă și în relațiile intime. Relațiile sexuale înafara căsniciei tot timpul au un efect secundar negativ. Mulțimea de cazuri biblice care avertizează contra adulterului și preacurviei sunt îndreptate către faptul ca să prevină consecințele tragice.

Regulile lui Dumnezeu nu sunt rezultatul atitudinii negative față de sex, din contra, ele protejează factorul intim al vieții omenești. Guvernul nostru aplică diferite modalități, pentru a stopa falsificarea banilor, să găsească și să pedepsească falsificatorii, nu pentru că au falsificat rău, ci pentru că doar banii adevărați au preț. De asemenea și dragostea adevărată a celor doi este atât de prețioasă, încât este demnă să fie protejată la timp.

Cu alte cuvinte, corpurile noastre sunt perfecte, deoarece chiar singur Dumnezeu ne-a creat ca ființe corporale. Acel fapt, că suntem împărțiți în sexe, de asemenea este o parte a planului de proveniență a lui Dumnezeu față de noi, dar nu o cale de a distruge acest plan. Însă noi nu suntem *doar* creaturi din carne, noi de asemenea suntem creaturi spirituale. Dumnezeu a prevăzut comunicarea spirituală cu noi, însă imoralitatea în sfera relațiilor intime blochează așa fel de comunicare. Iată de ce relațiile intime înafara căsniciei sunt o așa gravă urâciune. „Cum! Când vreunul din voi are vreo neînțelegere cu altul, îndrăznește el să se judece cu el la cei nelegiuți, și nu la sfinți? Nu știți că sfinții vor judeca lumea? Și dacă lumea va fi judecată de voi, sunteți voi nevrednici să judecați lucruri de foarte mică însemnătate? Nu știți că noi vom judeca pe îngeri? Cu cât mai mult lucrurile vieții acesteia? Deci când aveți neînțelegeri pentru lucrurile vieții acesteia, voi puneți judecători pe aceia pe care biserica nu-i bagă în seamă? Spre rușinea voastră zic lucrul acesta. Astfel, nu este între voi nici măcar un singur om înțelept, care să fie în stare să judece între frate și frate? Dar un frate se duce la judecată cu alt frate, și încă înaintea necredincioșilor! Chiar faptul că aveți judecăți între voi este un cusur pe care-l aveți. Pentru ce nu suferiți mai bine să fiți nedreptățiți? De ce nu răbdați mai bine paguba? Dar voi singuri sunteți aceia care nedreptățiți și păgubiți și încă pe frați! Nu știți că cei nedrepti nu vor moșteni Împărăția lui Dumnezeu? Nu vă înșelați în privința aceasta: nici curvarii, nici închinătorii la idoli, nici preacurvarii, nici malahii, nici sodomiții, nici hoții, nici cei lacomi, nici bețivii, nici defăimătorii, nici hrăpăreții nu vor moșteni Împărăția lui Dumnezeu. Și așa erați unii din voi! Dar ați fost spălați, ați fost sfințiți, ați fost socotiți neprihăniți, în Numele Domnului Isus Hristos și prin Duhul Dumnezeului nostru. Toate lucrurile îmi sunt îngăduite, dar nu toate sunt de folos; toate lucrurile îmi sunt îngăduite, dar nimic nu trebuie să pună stăpânire pe mine. Mâncările sunt pentru pantece, și pantecele este pentru mâncări. Și Dumnezeu va nimici și pe unul și pe celelalte. Dar trupul nu este pentru curvie; el este pentru Domnul, și Domnul este pentru trup. Și Dumnezeu, care a înviat pe Domnul, ne va învia și pe noi cu puterea Sa. Nu știți că trupurile voastre sunt mădulare ale lui Hristos? Voi lua eu mădularele lui Hristos, și voi face din ele mădulare ale unei curve? Nicidecum! Nu știți că cine se lipește de o curvă este un singur trup cu ea? Căci este zis: „Cei doi se vor face un singur trup”. Dar cine se lipește de Domnul este un singur duh cu El. Fugiți de curvie! Orice alt păcat, pe care-l face omul, este un păcat săvârșit afară din trup; dar cine curvește păcătuiește împotriva trupului său. Nu știți că trupul vostru este Templul Duhului Sfânt care locuiește în voi și pe care L-ați primit de la Dumnezeu? Și că voi nu sunteți ai voștri? Căci ați fost cumpărați cu un preț. Proslăviți, dar, pe Dumnezeu în trupul și în duhul vostru, care sunt ale lui Dumnezeu.” (1Cor. 6:1-20).

Isus a spus, „Ferice de cei cu inima curată, căci ei vor vedea pe Dumnezeu!” (Mt. 5:8). Cât este de minunat aceasta! Aceasta este o perspectivă de neînchipuit, că să te dai în schimbul unei clipe de excitație este ridicol. Când omul permite ca imaginația lui să se joace cu imagini amorale și pornografice, este deja imposibil să păstrezi inima curată în fața lui Dumnezeu. Noi trebuie să facem alegerea: sau imoralitatea sau pregătirea noastră pentru veșnica bucurie – contemplării cu Dumnezeu.

Posibil, anume de aceasta vorbirea lui Isus a fost atât de hotărâtoare, când El a spus: „Și dacă ochiul tău te face să cazi în păcat, scoate-l; este mai bine pentru tine să intri în Împărăția lui Dumnezeu numai cu un ochi, decât să ai doi ochi, și să fii aruncat în focul gheenei...” (Mc. 9:47).

Cu alte cuvinte, noi hotărâtor ar trebui să scoatem din viața noastră tot, ce ne ademenește și ne îndreaptă către necurăție morală, oricare nu ar fi prețul pentru aceasta. Refuzul nostru în fața păcatului trebuie să fie hotărâtor, neclintit și complet. Apostolul Pavel a explicat, în caz contrar urmările adulterului sunt drastice:

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

„Curvia sau orice alt fel de necurăție, sau lăcomia de avere nici să nu fie pomenite între voi, așa cum se cuvine unor sfinți. Să nu se audă nici cuvinte porcoase, nici vorbe nechibzuite, nici glume proaste care nu sunt cuviincioase; ci mai degrabă cuvinte de mulțumire. Căci știți bine că niciun curvar, niciun stricat, niciun lacom de avere, care este un închinător la idoli, n-are parte de moștenire în Împărăția lui Hristos și a lui Dumnezeu. Nimeni să nu vă înșele cu vorbe deșarte; căci din pricina acestor lucruri vine mânia lui Dumnezeu peste oamenii neascultători. Să nu vă întovărășiți, dar, deloc cu ei.” (Ef. 5:3-7).

Tot, ce îndeamnă imaginația mea să se joace cu imoralitatea, - intrare interzisă. Aici se include: videoclipuri erotice, muzică obscenă, serialele televizate și romanele de dragoste. Toate acestea nu merită, să pierzi castitatea și comuniunea cu spirituală cu Dumnezeu. ” *Ei și-au pierdut orice pic de simțire, s-au dedat la desfrânare și săvârșesc cu lăcomie orice fel de necurăție* ” Efeseni 4:19.

Masturbarea este un indicator al necurăției, care deja se află în inimă. Este un indicator a faptului, că noi hrănim dorințele noastre păcătoase. Anume de aceasta problemele cu acțiunile indecente sunt un simptom a problemelor care se află undeva în adâncul inimii. Ieremia 17:9 „Inima este nespus de înșelătoare și de deznădăjduit de rea; cine poate s-o cunoască?”

Masturbarea este bazată pe o privire egoistă asupra sexului. Aceasta este o înclinație naturală a păcatului. El ne desparte pe noi de alții și face ca plăcerea să fie concentrată pe tine însuși.

Ce merită să luăm în considerare:

- Internetul: pentru mulți est un câmp de luptă, pe care ei zi de zi se luptă cu ispitele. Dacă aceasta este problema voastră, nu fiți naiv, deoarece aceasta este o problemă serioasă. Fiți principial.
- Dumnezeu dorește, ca noi să trăim în fericire și libertate, însă masturbarea ne face robi ai dorințelor proprii. Dacă voi cedați masturbării, este mai greu să spuneți nu și altor feluri de păcat. 2Petru 2:19 „Căci fiecare este robul lucrului de care este biruit.”.
- Dumnezeu dorește să ne învețe să ne controlăm trupul și sfințirea în slavă (citiți, 1Tes. 4:3-6). Masturbarea seamănă cu un balaur, care se face tot mai puternic și are nevoie de tot mai multă hrană. Și lui îi place diversitatea, ve-ți termina căutarea sursei de excitație acolo, unde niciodată nu ați crezut că ve-ți ajunge.

Pocățiți-vă în fața lui Dumnezeu, faceți din El conducătorul vieții voastre și cereți de la El darul stăpânirii de sine. Ca să puteți birui obiceiurile păcătoase, trebuie să urmați sfatul, scris la Col. 3:5-6: „De aceea, omorâți mădularele voastre care sunt pe pământ: curvia, necurăția, patima, pofta rea și lăcomia, care este o închinare la idoli. Din pricina acestor lucruri vine mânia lui Dumnezeu peste fiii neascultării”.

Cum am putea noi să omorâm ceva? Să nu dăm hrană îndemnurilor neschimbătoare. Adresați-vă în rugăciune către Dumnezeu pentru ajutor – și voi ve-ți reuși în a vă controla pasiunile.

Nu turnați ulei în foc. În lumea seducerilor, este lumea în care trăim noi, ochii trebuie să se afle sub un control permanent. În psalmul 101:3 David, care a devenit înțelept și mâhnit, după ce a făcut în viața sa unele greșeli, a scris: ” Nu voi pune nimic rău înaintea ochilor mei;”.

Voi trebuie odată și pentru totdeauna să vă refuzați de pornografie în orice fel nu ați fi vizualizat-o și să o distrugeți pe toată care o aveți. Când locuitorii din Efes au auzit vestea evangheliei și s-au pocăit, ei față de toți oamenii au ars pe rug toate cărțile de ghicit cu prețul de 50 de mii de drahme, în transferul de bani ai timpului nostru, aceasta ar fi echivalentul la mai mult de un milion de dolari ( citiți Fapte 19:19).

Când ve-ți îndepărta răul din viața voastră, golul care va rămâne în viața voastră va trebui completat cu ceva bun. Foarte important să acordați timp faptului de a vă îmbogăți mintea cu minunatul Cuvânt a lui Dumnezeu. David a scris în psalmul 119:11: „Strâng cuvântul Tău în inima mea, ca să nu păcătuiesc împotriva Ta!”

Cereți Duhului Sfânt să vă învețe, cum să aplicați acest cuvânt in viața practică. Nu permiteți ca ceva necurat să intre prin „intrarea principală” a minții voastre. Lăsați ca ea să fie deschisă doar pentru aceea, ce este „adevărat, tot ce este vrednic de cinste, tot ce este drept, tot ce este curat, tot ce este vrednic de iubit, tot ce este vrednic de primit”. Dacă ve-ți face în așa fel. Dumnezeu păcii va fi cu voi și vă va păstra în curățenie.

În sfârșit, încă o sursă, prin care Dumnezeu ne dă puterea Sa, o putem găsi la Iacov 5:16: „Mărturisiți-vă unii altora păcatele și rugați-vă unii pentru alții, ca să fiți vindecați”.

Fiecare barieră, pe care Dumnezeu o pune în fața înclinațiilor noastre naturale, sunt într-adevăr o nouă treaptă către libertatea noastră deplină. Când facem din principiile biblice ale dragostei regulile vieții noastre, anume prin aceasta ne apărăm de minciuna care este numită „libertatea dragostei” și de urmările ei. Folosiți-vă de posibilitatea de a simți adevărata dragoste, plină de fericire – dragostea, care se dăruiește pe deplin fără rezerve.



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

„Căci Eu știu gândurile pe care le am cu privire la voi, zice Domnul, gânduri de pace, și nu de nenorocire, ca să vă dau un viitor și o nădejde. Voi Mă veți chema și veți pleca; Mă veți ruga, și vă voi asculta. Mă veți căuta, și Mă veți găsi, dacă Mă veți căuta cu toată inima.” (Ier. 19:11-13).

„Nu știți că cei nedrepti nu vor moșteni Împărăția lui Dumnezeu? Nu vă înșelați în privința aceasta: nici curvarii, nici închinătorii la idoli, nici preacurvarii, nici malahii, nici sodomiții, nici hoții, nici cei lacomi, nici bețivii, nici defăimătorii, nici hrăpăreții nu vor moșteni Împărăția lui Dumnezeu. Și așa erați unii din voi! Dar ați fost spălați, ați fost sfințiți, ați fost socotiți neprihăniți, în Numele Domnului Isus Hristos și prin Duhul Dumnezeului nostru.” (1Cor. 6:9-11).

În a 2-a epistolă către Corinteni Pavel spune, că noi suntem temple vii ale prezenței lui Dumnezeu. Dumnezeu într-adevăr dorește să fie prezent în noi: „Eu voi locui și voi umbla în mijlocul lor; Eu voi fi Dumnezeul lor, și ei vor fi poporul Meu.” (2Cor. 6:19). Apoi apostolul spune: „Deci fiindcă avem astfel de făgăduințe, preaiubiților, să ne curățăm de orice întinăciune a cărnii și a duhului și să ne ducem sfințirea până la capăt, în frica de Dumnezeu” (2Cor. 7:1).

Dumnezeu foarte clar spune în Scriptură, că sexul premarital (înafara căsniciei) este interzis (Fapte 15:20; 1Cor7:2; Ef. 5:3; 1Tes. 4:3).

Societatea umanistică învață tinerii, că există doar două restricții morale pentru cei, care fac sex – să nu transmită celuilalt boli, transmisibile pe cale sexuală și nimănui să nu-i pricinuiască durere.

Cu părere de rău, în sexul premarital și înafara căsniciei totdeauna cuiva i se provoacă durere – părinților, prietenilor, viitorului prieten sau prietene sau viitorului soț, soții, însă cea mai multă durere se provoacă omului. Limitându-vă relațiile sexuale doar în căsnicie, voi, astfel mărturisiti credincioșie și dragoste față de persoana, care pentru voi este deosebită.

„Toată Scriptura este insuflată de Dumnezeu și de folos ca să învețe, să mustre, să îndrepte, să dea înțelepciune în neprihănire, pentru ca omul lui Dumnezeu să fie desăvârșit și cu totul destoinic pentru orice lucrare bună.” 2 Timotei 3:16-17

Această minciună a fost descoperită:

- Pofta nu este o problemă chiar atât de mare (Iov 31:11-12)
- O mică fantezie păcătoasă nu-i nimic rău (Rom. 8:6; Gal. 6:6-7; Rom. 13:14)
- Nu trebuie de întreprins nimic radical împotriva păcatului (Mat. 5:29,30; 2Tim. 2:22)
- Dumnezeu nu va fi contra unui mic compromis (Col. 3:5-6; Ef. 5:3)
- Acesta este corpul meu. Pot face cu el, tot ce doresc (1Cor. 6:18-20)
- Nu-mi pot controla poftele sexuale ( 1Tes. 4:3-6)
- Dacă voi privi pornografie, nu va fi nimic rău ( Prov. 6:25-27; Ps. 101:3)
- Eu nu mă voi întâlni cu urmările îngăduirii poftelor proprii (Rom. 14:12; Iac. 1:15)
- Oamenii scapă de pedeapsa pentru păcatul preacurviei (Prov. 5:3-5, 8-11)
- Dumnezeu ține departe de mine ceva bun (Ps. 84: 10-12)
- Plăcerea, promisă de poftă, este ceva mai bun și mai mult decât ceea ce a pregătit Dumnezeu pentru mine (Ps. 15:11)
- Satisfacția poftei mă va liniști pe mine ( Plân.Ier. 3:24-26; Prov. 19:23)
- Puritatea nu-mi va permite să văd și să primesc plăcere de la frumusețe ( Mat. 5:8; Ps. 10:7; Is. 22:17)
- Nimănui nu-i pasă de viața mea personală ( Evr. 13:4).

## **DEZVOLTAREA LIDERULUI**

**1. Să petreacă una din ceremoniile de deschidere a clubului sau să ajute la petrecerea lecțiunii școlii de sabat.**

**Scopul:** dezvoltarea abilității de a petrece o prezentare publică fără emoții și să înțeleagă, cum se poate de influențat pozitiv persoanele ce te înconjoară.

## **2. Să ajute clubul în planificare și să participe la un eveniment special organizat pentru copii orfani, persoane cu dizabilități ș.a.m.d.**

Să ajute grupa sau clubul său în planificarea unei programe speciale social-misionare, ca de exemplu, proiect pentru copii străzii, „Fă societatea mai fericită” ș.a.m.d. și să participe în acest proiect.

O întâlnire pentru planificare și numaidecât pentru petrecerea acesteia.

Accentul se pune pe pregătire. Participanții au nevoie să dezvolte abilitatea de a planifica evenimentele în care ei vor participa. Când participanții evenimentului îl planifică iar apoi participă în toate acestea ei simt și toate acestea trec prin ei deoarece pentru ei reușita acestuia prezintă un interes personal și are un sens mai adânc. Evenimentul în sine poate fi de ordin „slujirea celor apropiați”.

## **Avansat**

### **1. Să ia parte la un eveniment special a clubului, ca de exemplu, ceremonia consacării, ziua ușilor deschise, ceremonia de premiere, sabatul explo ș.a.m.d. și la evaluarea acesteia împreună cu grupa.**

Astfel de evenimente speciale trebuie să fie pregătite pe parcursul a 2-3 luni: elaborarea scenariului, împărțirea cuvintelor fiecărui explorator. Versurile cântărilor, rolurile pentru scenete (exemplul ceremoniei de consacrare este prezent în mapa cu materiale). La ocupații în timpul anunțurilor se pot face repetiții a unor elemente (de exemplu, la una din ocupații o cântare, la alta o scenetă, la a treia partea solemnă, etc.). Cu o săptămână înainte de eveniment toată ocupația este consacrată pentru repetiția scenariului. Cele mai complicate și responsabile elemente se repetă înaintea ceremoniei (exploratorii sunt chemați cu 40min – 1 oră înainte de eveniment).

Un organizator bun petrece evenimentul de 3 ori: prima dată – când totul se planifică, a doua – când se petrece evenimentul propriu zis, a treia – când analizează și face concluzia a ceea ce a fost. Obiceiul „de a face de trei ori evenimentul” urmează a fi format încă la vârsta de explorator.

Ca analizarea evenimentului să fie cât mai completă, la pregătirea evenimentului de asemenea trebuie să fie prezenți și exploratorii. Apoi, între etapele de pregătire și faza de analiză (evaluare) poate fi setată astfel de conformitate:

<b>Etapa pregătirii (până la eveniment)</b>	<b>Etapa de evaluare în conformitate (după eveniment)</b>
1. Împreună cu copiii stabilim scopul evenimentului.	1. De clarificat dacă au fost atinse scopurile.
2. De stabili persoane responsabile pentru pregătirea anumitor părți ale evenimentului.	2. De identificat cum fiecare din cei responsabili au și-au îndeplinit misiunea.
3. Prelucrarea elementelor, unde persoanele responsabile au anumite roluri (de exemplu, ieșirea în scenă, cântare de cor, etc.).	3. De identificat, cât de unit și ordonat copiii pot lucra împreună Și dacă au acționat în mod adecvat în un ele elemente (de exemplu, dacă nimeni nu sa încurcat cu ieșirea, a cântat precis tot corul, nu au fost pauze forțate din pricina fonogramelor, dacă au fost pornite la timp fonogramele.)
4. Un conducător matur reieșind din experiența evenimentelor deja petrecute, la timp detectează neajunsurile și împreună cu copiii planifică activitatea pe viitor.	4. Copiii identifică neajunsurile, care pentru viitor vor fi de învățatură pentru evenimentele care vor urma și expun păreri pentru înlăturarea acestora.

5.Rostirea unei rugăciuni ca Dumnezeu să conducă cu acest eveniment.	5.Mulțumesc lui Dumnezeu pentru conducere și realizarea scopurilor în acest eveniment.
--	--

La următoarea întâlnire după ceremonie se petrece discuția după planul, prezentat în tabel. Exploratorilor, care au participat și în eveniment și în evaluare, se semnează îndeplinirea acestei cerințe.

## ***STUDIUL NATURII***

Scopul acestui compartiment este de a învăța cum să găsească anumite stele, planete și constelații – aceasta va fi o introducere în studiul cerului și va cunoștințele adolescenților despre floră și faună.

Pentru studierea acestui compartiment au fost alocate șase întâlniri, cu toate acestea se ia în considerație, că studierea unor specializări poate cere timp înafara ocupațiilor.

„Lăudați-L, soare și lună, lăudați-L, toate stelele luminoase! [...] Căci El a poruncit și au fost făcute, le-a întărit pe veci de veci; le-a dat legi și nu le va călca.” (Ps. 148,3.5.6)

Observarea bolții cerești ne poate vorbi despre puterea nemărginită a lui Dumnezeu, despre precizia planurilor Sale și a modului minunat în care El lucrează. Pe lângă frumusețea care atrage privirea, Dumnezeu a atribuit corpurilor cerești și un rol practic (Geneza 1,14-18). Lumina soarelui și căldura degajată întrețin viața și au o influență asupra fenomenelor naturale care au loc pe Pământ. De-a lungul istoriei acestui pământ au existat oameni sinceri, care, cercetând cerurile înstelate, au ajuns să-L cunoască mai mult pe Dumnezeu și să creadă în gloria Creatorului.

**1. Să poată găsi pe cer steaua Polară, Orion, Carul Mic și Mare, de asemenea constelația polului nordic și două planete. Să știe însemnătatea spirituală a constelației Orion, cum scria despre aceasta E. White în „Scrieri Timpurii”.**

1. Citiți „Scrieri Timpurii”, pag. 41.
2. Organizați cu grupa o ieșire seara și găsiți pe cer câteva constelații. Faceți o hartă, pe care va fi reprezentat, cum vedeți aceste constelații de pe pământ. Indicați data și ora observațiilor.
3. Peste șase ore în aceeași seară, cu aceeași grupă, faceți aceea ce ați făcut mai devreme. Rugați exploratorii să explice schimbările pe care le observă.
4. Povestiți, de ce steaua Polară se folosește pentru navigare/orientare și explicați, prin ce diferă cerul înstelat la polul sudic.
5. Lăsați ca participanții grupului de observare singuri să găsească și să vă arate crucea Sudică, dacă se vede în regiunea unde vă aflați.
6. Găsiți Eridanul și rețineți poziția ei pe cer față de celelalte constelații.
7. Încercați să implicați pe cineva, care are telescop pentru a privi la stele.
8. Planificați o excursie în planetariu.

„Scrieri Timpurii”, pag. 39-41.

Domnul mi-a oferit o priveliște a altor lumi. Mi-au fost date aripi și un înger m-a însoțit de la cetate până la un loc care era măreț și strălucitor. Iarba aceluia loc era de un verde crud, iar păsările de acolo scoteau trilurile unui cântec plăcut. Cei ce locuiau acolo erau de toate mărimile; erau încântători, cu o înfățișare plină de noblețe și măreție. Chipurile lor exprimau imaginea lui Isus și înfățișarea lor strălucea de o bucurie sfântă, reflectând libertatea și fericirea aceluia loc. L-am întrebat pe unul din aceștia de ce erau atât de minunați, de o frumusețe care o întrecea cu mult pe a celor de pe pământ. Răspunsul a fost: „Am trăit într-o strictă ascultare de poruncile lui Dumnezeu și nu am căzut prin neascultare, ca aceia de pe pământ”. Apoi am văzut doi pomi, unul arătând foarte asemănător cu pomul vieții, din cetate. Fructele ambilor pomi arătau grozav, dar dintr-unul ei nu puteau mânca. Aveau libertatea de a mânca din amândoi, dar li se interzisese să mănânce dintr-unul. Apoi, îngerul care mă însoțea mi-a spus: „Nici unul din cei aflați în acest loc nu a gustat din pomul oprit; dacă ar mânca însă, ar cădea”. Apoi am fost dusă într-o lume care avea șapte luni [aștri]. Acolo l-am văzut pe bunul Enoh, care fusese luat la cer. În mâna dreaptă ținea o ramură de palmier, pe fiecare frunză a acesteia fiind scris „Biruință”. Pe cap avea o cunună de un alb orbitor și frunze în acea cunună, pe mijlocul fiecărei frunze fiind scris „Puritate”; în jurul cununii erau pietre prețioase de diferite culori, care străluceau mai tare decât stelele și reflectau literele și le măreau. Pe partea din spate era o fundă care lega cununa, și pe ea era scris „Sfințenie”. Deasupra cununii era o coroană splendidă, care strălucea mai puternic decât soarele. L-am întrebat dacă acesta era locul în care a fost dus după ce a fost ridicat de pe pământ. El a spus: „Nu este acesta; Cetatea este căminul meu și am venit să vizitez acest loc”. Se plimba prin acel loc ca și cum era acasă la el. L-am rugat fierbinte pe îngerul meu însoțitor să mă lase să rămân în locul acela. Nu puteam suporta gândul de a veni din nou în această lume întunecată. Atunci îngerul a zis: „Trebuie să te întorci și, dacă vei fi credincioasă, tu, împreună cu cei 144 000, vei avea privilegiul de a vizita toate lumile și de a vedea lucrarea mâinilor lui Dumnezeu”.

La data de 16 decembrie 1848, Domnul mi-a dat o viziune legată de zdruncinarea puterilor cerurilor. Am văzut că atunci când Domnul a spus „cer”, când a dat semnele raportate de Matei, Marcu și Luca, aceasta a și vrut să spună „cer”; iar când a spus „pământ”, a vrut să se înțeleagă literal „pământ”. Puterile cerului sunt soarele, luna și stelele. Ele domnesc în ceruri. Puterile pământului sunt cei care domnesc pe pământ. Puterile cerului vor fi zguduite prin glasul lui Dumnezeu. Atunci soarele, luna și stelele vor fi mișcate din locul lor. Ele nu vor trece, dar vor fi zguduite de glasul lui Dumnezeu.

Nori negri, grei, s-au ivit și s-au izbit unii de alții. Văzduhul s-a desfăcut și s-a rulat precum un sul; apoi am putut privi în sus prin spațiul astfel deschis, către Orion, de unde venea vocea lui Dumnezeu. Cetatea cea Sfântă va coborî prin acel spațiu. Am văzut că puterile pământului sunt acum zguduite și că evenimentele se întâmplă unul după altul.

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Războaie și vești de războaie, sabie, foamete și epidemii — acestea sunt primele care vor zdruncina puterile pământului, apoi glasul lui Dumnezeu va zdruncina soarele, luna și stelele și, de asemenea, pământul. Am văzut că zguduirea puterilor în Europa nu este, așa cum dau unii învățătură, zdruncinarea puterilor cerurilor, ci zdruncinarea națiunilor mândioase.

Copii trebuie să poată să găsească stele pe cer noaptea.

Soarele și mulțimea corpurilor care gravitează în jurul lui formează Sistemul solar. Acesta este compus din Soare (centrul dinamic al sistemului și principala sursă de energie), 9 planete mari, 44 sateliți naturali ai planetelor (plus un număr mare de sateliți artificiali ai Pământului, ca și ai Lunii și ai planetei Marte), peste 1 800 de planete mici sau asteroizi (cu orbite cunoscute), peste 600 de comete, o mulțime de corpuri meteoritice foarte variate și materia interplanetară (gaz și praf).

Planetele sunt corpuri reci care reflectă lumina Soarelui, fapt ce le face vizibile. Ele se mișcă în sens direct (învers acelor de ceasornic) în jurul Soarelui pe orbite eliptice și se rotesc în sens direct în jurul axelor proprii, cu excepția planetelor Venus și Uranus, care se rotesc în sens retrograd (direcția acelor de ceasornic).

Cele 9 planete care alcătuiesc Sistemul solar sunt, în ordinea depărtării lor de la Soare, următoarele: Mercur, Venus, Pământ, Marte, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun, Pluton. Unele planete, ca Mercur, Venus, Marte, Jupiter și Saturn, au fost cunoscute încă din Antichitate, fiind vizibile cu ochiul liber. Celelalte au fost descoperite mult mai târziu. Astfel, în 1781, astronomul Sir William Herschel a descoperit cu ajutorul telescopului său planeta Uranus. Planeta Neptun a fost descoperită prin calcul – „în vârful creionului” –, de către Jean Joseph le Verrier (și independent de către John Adams), pe baza perturbațiilor provocate de ea în mișcarea planetei Uranus, fiind identificată pe cer, în 1846, de către Johann Galle. În mod analog a fost descoperită planeta Pluton de către P. Lowell, fiind identificată pe clișee fotografice ale cerului de către Tombough în 1930.

Progresele cosmonauticii au permis precizarea imaginii formate asupra „arhipelagului cosmic”, pe care-l numim Sistem solar.

Issac Newton (1643-1727) a descoperit legea gravitației. Această lege a practic a fost confirmată de Edmond Halley, care a prezis o nouă apariție a cometei, care a fost urmărită în anii 1531, 1607 și 1682 și a fost numită cometa lui Halley.

Următoarele descoperiri în astronomie a permis să se producă o imagine contemporană despre construcția Universului.

Sistemul solar intră în construcția Galaxiei și se rotește în jurul centrului Galaxiei, care se află în constelația Orion. Un rotație se face în 24000 de ani. Galaxiile de asemenea au tendința să se unească în formații mai mari. Formațiile galaxiilor apropiate de Galaxie formează un sistem Local de galaxii. Ele la rândul său se unesc într-un sistem mai mare cu centrul constelației Fecioare-i și se rotesc în jurul acestui centru. Sunt descoperite și alte sisteme de galaxii atât de mari, care se includ în componența Universului.

- Stele, Soare, Luna și tot Universul au fost create de Dumnezeu: Gen. 1:15,16; Ps. 90:3; 88:12
- Mărturisesc despre măreția lui Dumnezeu: Ps. 8:4
- Sunt situate în spațiu: Gen. 1:17
- Toate formațiile Universului ascultă de Dumnezeu: Ier. 31:35-36; Ps. 23:1; 49:12; 1Sam. 2:8
- Dumnezeu a dat nume la tot ce este în Univers: Ps. 147:4
- Universul a fost întărit pe veci de veci: Ps. 148:6
- Legile Universului sunt de neschimbat: Ps. 92:1; 95:10
- În Univers este un număr infinit de stele: Gen. 15:5
- Arată slava lui Dumnezeu: Is. 40:26
- Stelele se diferențiază prin mărimi: 1Cor. 15:41
- Stelele sunt foarte departe de Pământ: Iov 22:12
- Universul este în formă sferică: Is. 40:22
- Pământul este „spânzurat” pe nimic: Iov 26:7

Stelele, sunt luminători fără număr, create de cel Atotputernic (Gen. 1:16). Dumnezeu le știe numărul și pe fiecare pe nume Ps.147:4. Des în metaforele Biblice se indică numărul infinit de stele și măreția lor mișcare pe bolta cerească (Gen. 15:5; 22:17; 26:4; Ex. 32:13; Is. 40:26).

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

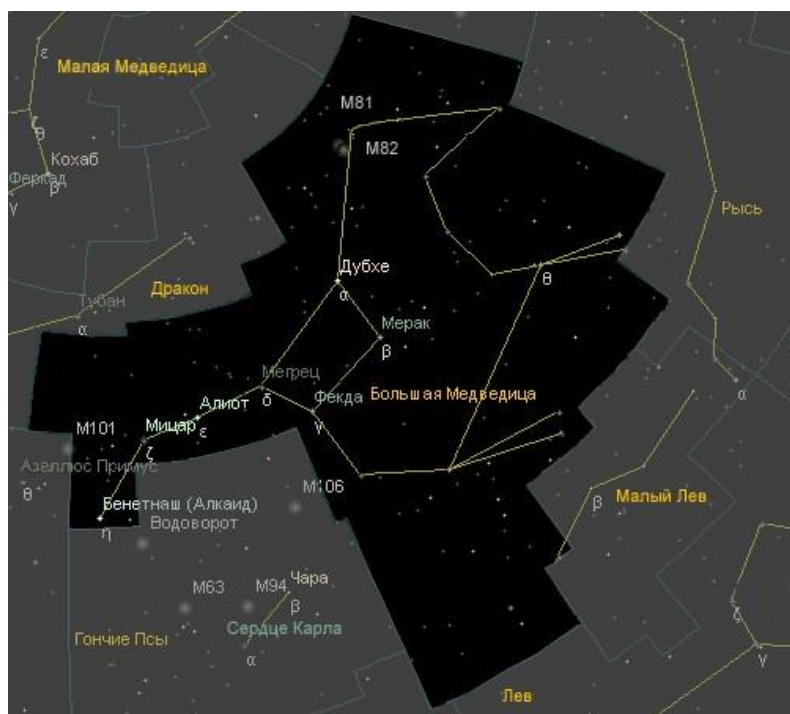
**În Sfânta Scriptură se amintesc următoarele constelații și stele:** Venera sau steaua de dimineață (Is. 14:12; Ap. 2:28). Cloșca cu pui și Orion (Iov 9:9; 38:31; Is. 13:10; Amos 5:8). Scorpionul (Iov 26:13). Gemenii (Fap. 28:11). Ursa Mare (Iov 9:9; 38:32).

Constelația Ursa Mare; copiii ei sunt socotite trei stele evidențiate din toată grupa de stele. Constelația Orion; popoarelor arabe le este cunoscută sub denumirea de Uriaș. Fantezia occidentului vede în aceasta imaginea lui Nimrod, un vânător voinic în fața lui Dumnezeu (Gen. 10:9), care a fost legat de cer pentru necurăția sa.

Pleiadele. Ele într-adevăr prezintă un roi mare de stele aproximativ în număr de o sută, dintre care doar șapte se pot vedea cu ochiul liber; aceasta este constelație cu steaua centrală Alcyone care este centru nostru de atracție a sistemului stelar. Constelația Orion doar pare a fi un grup de stele, pe când într-adevăr sunt stele combinate.

Șapte stele luminoase ale Ursei Mari formează o constelație, bine cunoscută chir și oamenilor, care nu știu astronomie.

Constelația circumpolară Ursa Mare este formată din șapte stele mai strălucitoare, de mărimea stelară doi,



și așezate în formă de car. Mizar, a doua stea din coadă, renumită ca stea dublă, este vizibilă cu ochii liberi.



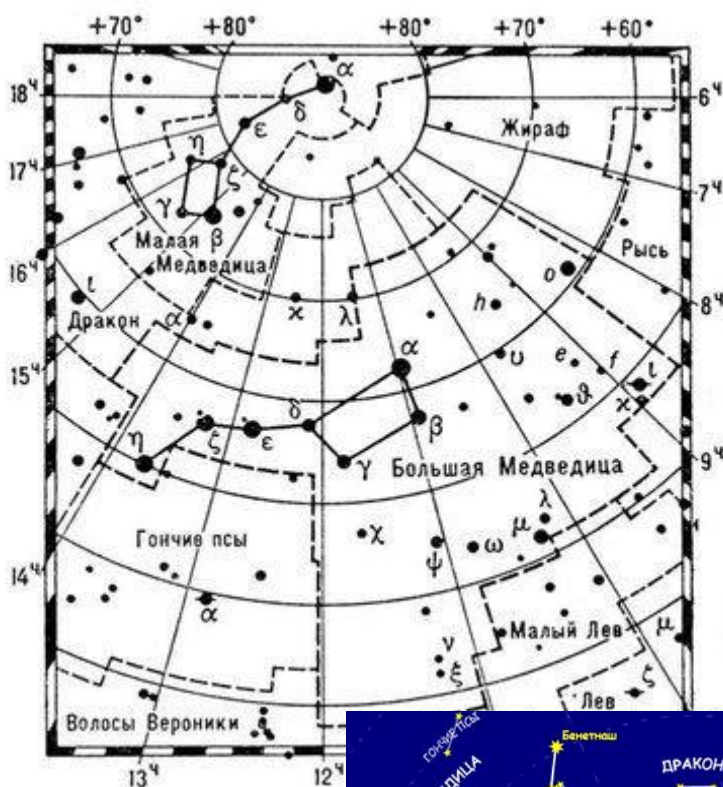
Satelitul ei Alcor, de

mărimea stelară cinci, formează o pereche fizică cu steaua Mizar și se află la o distanță unghiulară de 12' de aceasta. Mizar este atât stea dublă vizuală cu instrumente astronomice mai apropiate, cât și stea dublă spectroscopică. Numele popular al acestei constelații este „Carul Mare”. Ursa Mare este poate cea mai cunoscută constelație; cele șapte stele principale ale asterismului, ce

alcătuiesc oștea și fața Carului Mare, au aproximativ aceeași strălucire. Deoarece este ușor de recunoscut, pe baza ei este dată frecvent o metodă de găsire a Steii Polare: se prelungește linia ce unește ultimele două „roți” ale carului în partea bazei mari a trapezului cu de cinci ori distanța dintre ele. Locul astfel găsit este foarte aproape de Steaua Polară. Constelația circumpolară nordică Ursa Mare este una dintre cele mai vechi și mai recunoscute constelații. Menționată de Ptolemeu ca una dintre cele 48 de constelații originale, aceasta a jucat un rol important în toate culturile și civilizațiile, fiind amintită și în literatură. Asterismul său primar este format din 7 până la 20 de stele și conține 93 de stele clasificate Bayer/Flamsteed. Acoperă o zonă mare a cerului de 1280 de grade pătrate, fiind a treia constelație ca mărime. Ursa Mare are graniță cu constelațiile Draco, Camelopardalis, Lynx, Leo Minor, Leo, Coma Berenices, Canes Venatici și Bootes. Ea este vizibilă tuturor observatorilor situați între latitudinile de +90 și -30 de grade și cel mai bine poate fi urmărită la culminație, în timpul lunii aprilie. Distanța până la steaua Polară mai mult sau

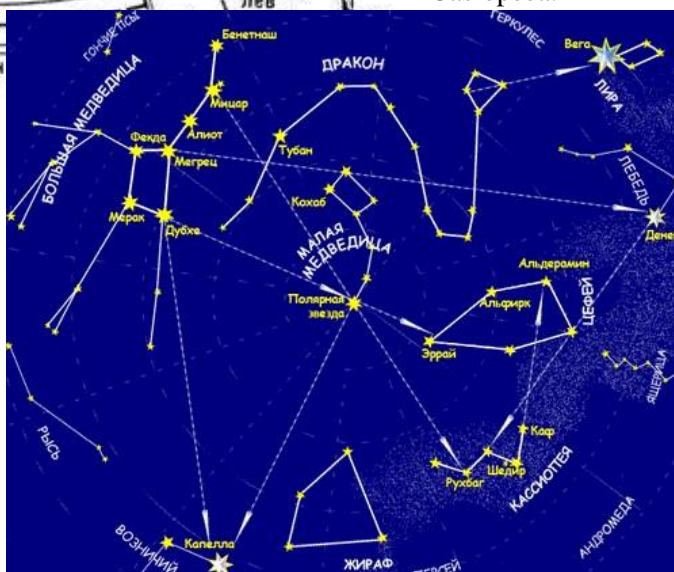
Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

mai puțin este de 472 de ani lumină, este cea mai îndepărtată din constelația Ursei Mari. Între Ursa Mare și cea Mică se află un șir de stele luminoase care aparțin constelației Dragonului. Între „corpul” Dragonului și a constelației Casiopeea se află o constelație din 5 stele, care seamănă cu o căsuță, a cărei streșini sunt îndreptate aproximativ către steaua Polară. Aceasta este constelația Cepheus.



Dacă să formăm o linie cu pixul pe lungimea minerului Carului Mare, putem găsi o altă stea luminoasă, care este a patra stea după luminozitate pe cer – steaua Arcturus. Ea aparține constelației Boarului. Alături de Boar putem găsi foarte aproape una de alta situate practic în cerc câteva stele luminoase – sunt din constelația Coroana Boreală. Între ele se evidențiază cea mai luminoasă stea – steaua Gemma.

Sub mânerul Carului Mare se află 2 stele foarte luminoase care sunt de bază în constelația Câinii de Vânătoare. Unind cu o linie Mizar și steaua Polară se poate de continuat la aceeași distanță după steaua Polară, și putem găsi în această parte a cerului o constelație care seamănă cu litera M – constelația Casiopeea.



Constelațiile, care sunt în apropiere de Polul Nord al lumii, sunt numite circumpolare. Toată iarna și la începutul primăverii în partea sudică a cerului cel mai bine poate fi observat Orionul. În această constelație, mai înainte de toate, se observă bine la lanțul format din trei stele, care formează centura vânătorului mitologic Orion. Ma la sud de „centură”



sunt stelele „sabiei” cu bine cunoscuta nebuloasa Orionului în centru, care se vede cu ochiul liber ca o pată de nebuloasă cu formă incorectă.

Constelația Orionului se amintește printre altele în Vechiul Testament (Amos 5:8; Iov 38:31). Iar E. White face legătură dintre Orion și a doua venire a lui Isus.

*„Nori negri, gri, s-au ivit și s-au izbit unii de alții. Văzduhul s-a desfăcut și s-a rulat precum un sul; apoi am putut privi în sus prin spațiul astfel deschis, către Orion, de unde venea vocea lui Dumnezeu”*

*(E. White „Scrieri Timpurii” pag. 41, original).*

Continuând lanțul stelar al centurii Orionului înspre sud, se poate descoperi cea mai luminoasă stea de pe cer – Sirius – care intră în constelația Cânele Mare

Primăvara Cânele Mare nu poate fi văzut. La sfârșitul lui iunie Sirius pe un timp scurt înainte de răsărit poate fi văzut la orizont. În vechiul imperiu Roman în această perioadă veneau căldurile mari, care erau însoțite de bolile tropicale și epidemii. În această perioadă se anunța o întrerupere în lucrul tuturor instituțiilor, se începeau concediile. „Cânele” în latină „Canis”, de aceasta concediile de vară se numeau caniculare. Iar astăzi studenții și elevii, folosesc acest cuvânt „caniculă”, nici măcar presupunând că este legat cu Cânele Mare.

Prelungirea liniei centurii Lui Orion spre nord trece un pic mai la sud de steaua Aldebaran (stea din constelația Taurului).

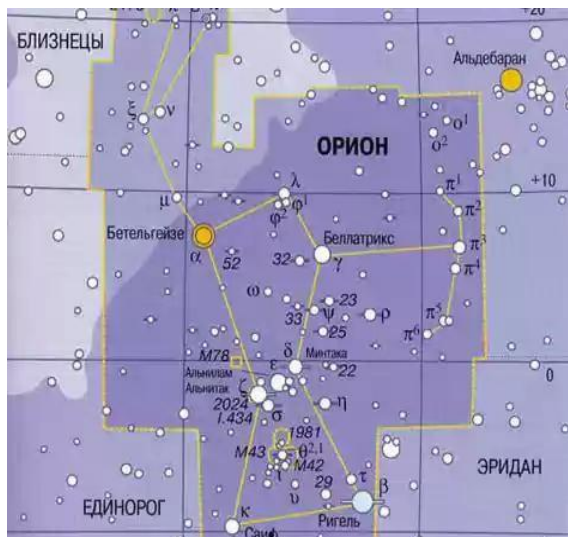
Una din planetele, care este de găsit mai ușor decât celelalte pe cerul înstelat, este Venera. Pe parcursul aproape a cinci luni ea apare în partea de Est a cerului și se face văzută înainte de apunerea soarelui fiind mai luminoasă decât celelalte stele. Pentru aceasta în popor ea a primit denumirea de steaua de dimineață. Anume cu această stea (steaua de dimineață) este

comparat Isus în Biblie. Apoi pe parcursul a unei luni Venera nu mai poate fi de găsit pe cer. Apoi în următoarele cinci luni după apusul soarelui ea apare prima pe cer în parte de Vest a cerului, de ce este și numită „Steaua de Seară”.

Mercur, încă o planetă, care poate fi găsită pe cerul înstelat cu ochiul liber, ce este drept aceasta poate fi făcut foarte rar, deoarece este și mai aproape de soare, decât Venera. Cel mai des urmărit Mercur poate fi ziua, pentru aceasta ve-ți avea nevoie de un telescop cu cercuri separate. Iar pe 15 noiembrie anul 1999 Mercur a trecut între Pământ și Soare, proiectându-se pe discul solar.

A doua planetă care poate fi găsită pe cerul înstelat (dacă nu este acoperit cu nori) este satelitul Pământului – Luna.

Deoarece planetele au perioade de rotație în jurul soarelui comparabile cu cele ale Pământului, pentru ele nu pot fi stabilite aceleași principii de identificare precum pentru stele. De aceea în fiecare an sunt elaborate calendare astronomice, în care sunt publicate perioadele și condițiile în care pot fi urmărite pe cer. În școlile, în care sunt ore de astronomie, astfel de calendar trebuie să fie prezent. Calendare astronomice sunt prezente în planetarii și observatorii. Adresându-vă în cea mai apropiată instituție de acest tip, puteți învăța exploratorii să se folosească de astfel de calendare.





Prima întâlnire pe baza acestei teme poate fi începută cu următoarele întrebări:

- De ce perioada de concediu se numește caniculă?
- Care animale se luminează pe cerul înstelat?

Pornind cu aceste întrebări, discuția poate fi îndreptată spre constelațiile nordice. Povestind despre poziția constelației Carul Mare, Carul Mic, Dragon, Câinii de Vânătoare, Casiopeea, Cepheus, se poate de verificat, cum exploratorii dintr-o singură dată au memorat denumirile constelațiilor. Cel mai bine este ca povestirea să fie însoțită de o tablă de clasă pe care cu ajutorul cretei să se poată demonstra legătura dintre constelații. Copii îndeplinesc cerința pe pagina corespunzătoare în agenda „Cercetătorului”.

Apoi poate fi povestită istoria cu Alcor, Mizar și tataro-mongolă, după care poate fi continuată povestirea despre constelațiile polare. Practica demonstrează, că adolescenții de 12 ani memorează toate aceste constelații pe parcursul unei povestiri de 20 de minute. După povestire propunem copiilor să găsească aceste constelații pe desen, unde este reprezentată o porțiune a cerului înstelat. Numai de cât înainte de ocupație găsiți personal aceste constelații și studiați stele din care sunt compuse, ÎNSĂ NU FACEȚI NICI O ÎNSEMNARE! Folosindu-vă de harta activă a cerului înstelat din manualul de astronomie (cl. 11-a), se poate de pregătit astfel de desene ale cerului în diferite perioade ale cerului.

Se poate de propus copiilor să găsească pe cer stelele care au fost studiate. Se poate chiar de înțeles că în momentul când este vizibilitatea bună să vă adunați într-un anumit loc, în care se poate vedea totul bine (nu sunt construcții înalte și lumină puternică).

Copii vor primi temă pentru acasă: să poată arăta constelațiile pe desenul cerului înstelat.

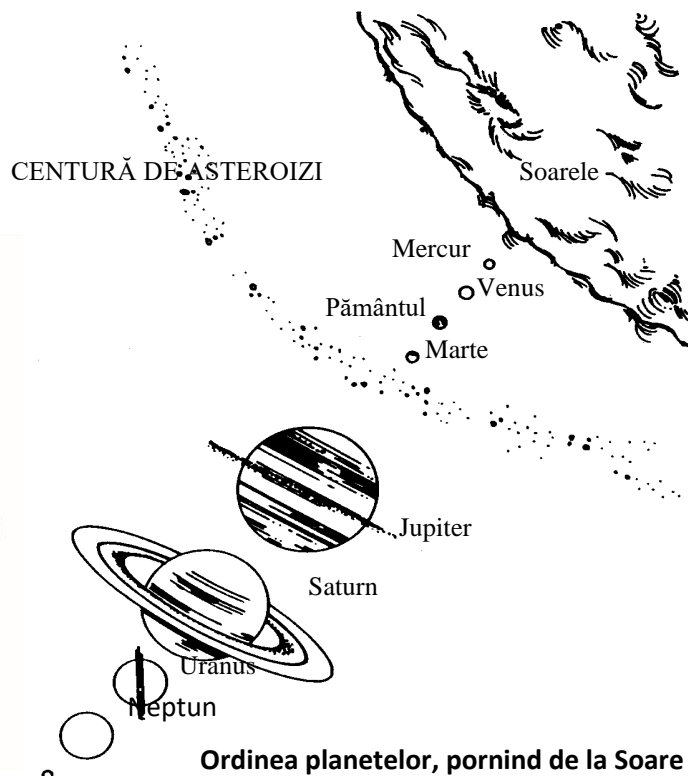
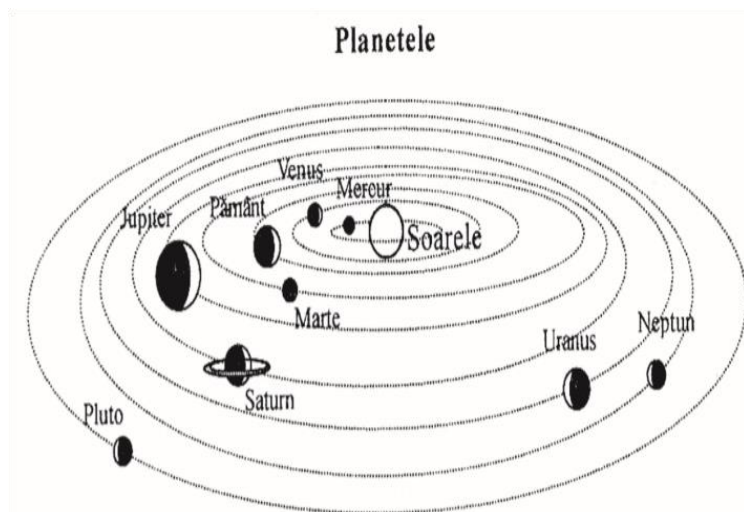
La următoarea întâlnire copii arată pe desen constelațiile. Apoi voi povestiți despre construcția sistemului solar și constelația Orionului. Dacă în una din instituțiile prezente în localitatea voastră este telescop, ar fi bine să vă înțelegeți, ca grupa să aibă posibilitatea să meargă întra-colo și să priviți prin telescop, să găsiți planetele.

Partea spirituală la această ocupație – ordinea în Univers. Aduceți exploratorii la gândul, că datorită conducerii înțelepte a lui Dumnezeu, toate corpurile cerești se mișcă pe orbitele indicate; creatura lui Dumnezeu implicându-se în toate acestea pe pământ, aduce doar dezordine. În oricare domenii ale științei noi nu am privi realizările ajunse – la urma urmei, vedem că omul pentru confortul său personal jertfește cu sănătatea proprie sau a altor ființe vii create de Dumnezeu. De aceea după distrugerea păcatului Dumnezeu va crea totul nou și armonia în natură se va restabili.

## 2. Să știe poziția planetelor în Sistemul Solar.

Poziția planetelor în sistemul nostru Solar (în ordinea îndepărtării de la soare) este următoarea:

Mercur, Venera, Pământ, Marte, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun, Pluton.



Ordinea planetelor, pornind de la Soare

### 3. Să primească una din următoarele specializări: „Urme de animale”, „Cactuși”, „Flori”, „Stele”, „Vreme”, „Ciuperci”, Plante medicinale”.

**Scop:** Continuarea lărgirii și mărirea bagajului de cunoștințe și conștientizarea puterii nemărginite a lui Dumnezeu.

1. Invitați un specialist.
2. O lecție cu ilustrații – cărți, slide-uri.
3. Vizitați un planetariu.
4. Excursii.
5. Colecții.
6. Filme din biblioteci de stat.

Lăsați ca Cercetătorii să îndeplinească lucrul-cercetătorului de sine stătător, inspirații să facă albume pentru specializări singuri. Materialele metodice pentru instructor trebuie să fie disponibile în departamentul de tineret a uniunii voastre. Nu pur și simplu citiți răspunsurile prezentate, dar și folosiți metodele propuse, pentru a face ocupația cât mai captivantă, pe cât este posibil.

Cerințele pentru aceste specializări le veți găsi în ANEXA 6

## *Avansat*

### 1. Depistați urmele a șase tipuri animale/păsări. Faceți mulaje din ghips a urmelor a trei tipuri din ele.

Îndeplinirea specializării „Urme de animale” este echivalentul îndeplinirii acestei cerințe.

#### *Există 5 reguli de a urma după urme:*

1. *Cercetați cu atenție o singură urmă.*
2. *Priviți cu atenție la cărărușa lăsată de urme (priviți de departe).* Pot fi câteva locuri, unde urmele se pierd, însă, privind înainte, veți putea vedea clar cărarea, mai ales în cazul în care animalul a mers prin câmp și a culcat iarba.
3. *Folosiți soarele.* Urmele se văd mult mai bine, când soarele face umbră datorită unei margini ai acestei urme. Cel mai bun timp de a merge pe urme – este atunci, când soarele se află jos, făcând umbre lungi. De aceea ieșiți mai devreme când urmele sunt proaspete iar umbrele mai lungi. Mergeți în așa fel încât umbra voastră să nu cadă asupra urmelor.
4. *Închipuiți-vă, că sunteți – acel animal , pe urmele căruia mergeți.* Aceasta foarte mult va ajuta, mai ales în cazul când să mergi după urme este greu. Întrebați-vă „unde eu aș merge, dacă aș fi fost acest animal?”. Aceasta vă va permite să aflați multe despre obiceiurile animalului, pe urmele căruia mergeți. Urmele duc către râu, se cațără pe copac, intră în tufari, etc?
5. *Dacă ați pierdut urma, marcați ultima urmă și priviți împrejur.* Urmele trebuie undeva să continue și de regulă pot fi regăsite. Marcați ultima urmă cu o fâșie de material colorat, ca mai apoi să îl puteți găsi din nou. Apoi mergeți în jurul lui în cerc, mai întâi făcând cercuri mici, treptat mărinnd cercul. Priviți porțiunea de pământ în toate direcțiile în așa fel, încât să puteți avea folos de la umbre. În acest timp este bine să vă întrebați: „Unde eu aș merge, dacă aș fi fost animal?”

#### **Sfaturi pentru exploratori**

- Îndreptați cu grebla o porțiune de pământ nu prea mare. Animalele, care vor trece noaptea, vor lăsa urme clare pe această porțiune.
- Practicați-vă în a merge pe urmele câinelui sau a pisicii voastre.

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Niciodată nu călcați pe urmele care au fost lăsate de animale. Posibil, ve-ți avea nevoie să vă întoarceți și să le cercetați mai detaliat.
- Știți ceea ce căutați.
- Învățați tipul de animale care se află în regiunea voastră. Nici nu încercați să învățați toate urmele în lume. Majoritatea din ele nici nu le ve-ți vedea.
- Întrebați un expert, care 6-7 tipuri de urme de animale cel mai des pot fi întâlnite aproape de localitatea voastră și mai întâi cercetați-le.

### ***Cum se fac mulaje din ghips***

Când ați găsit o urmă clară, presărați-l cu pudră de talc, ca să împiedicați lipirea murdăriei către mulaj. În jurul urmei puneți o bucată de carton, care va lua rolul unui cofraj. Faceți de ajuns amestec de ghips și turnați-l în formă. Lăsați ghipsul să se întărească pe parcursul a câteva ore. Extrageți mulajul din cofraj. În următoarea zi curățați-l cu ajutorul apei și a unei perii de dinți. Dacă să ungem cu un strat subțire de vaselină mulajul și să mai turnăm un strat de ghips, vom primi o copie a urmei.

2in = 5cm



## **CAMPARE ȘI DRUMETII**

**Scopul** acestui compartiment – este să explice copiilor perspectivele studierii noilor hobby-uri și aptitudini; inspirarea lor către activitatea creativă de sine stătătoare, care va aduce fericire pe parcursul întregii vieți; să-i învețe să aibă o viață confortabilă și sigură în natură și să îi învețe să admire natură și să o ocrotească.

La ocupația de bază pentru studierea acestui curs sunt alocate șapte ocupații și trei – pentru studiu avansat al cerințelor. Pentru a consolida abilitățile practice este nevoie de ocupații înafara întâlnirilor programate.

- 1. Să participe la o tabără în care să dormi cel puțin două nopți în cort. Să știe șase reguli de alegere a locului pentru campare. Planificarea și pregătirea a două mâncăruri în condiții de tabără.**

### **Scopuri:**

1. Să faceți așa, ca adolescentul – exploratorul să participe cel puțin la o tabără în care să rămână pe noapte.
2. Formarea unei atmosfere, ca copilul să simtă comuniunea cu Dumnezeu prin creația Sa.

Acolo, unde permite numărul de membri ai clubului, va fi bine de făcut patru „comitete”, care să fie formate din adolescenți și instructori, care nu vor fi ei responsabili, ci doar ajutori. Un comitet poate fi responsabil de hrană; altul va trebui să formeze lista de îmbrăcăminte și lucruri necesare pentru campare; al treilea – va fi responsabil se alegerea locului pentru campare. Al patrulea – va fi responsabil de program. Apoi tuturor grupelor trebuie să li se acorde posibilitatea să povestească, de ce ei și-au îndeplinit misiunea anume în acest fel. Când această ocupație este îndeplinită, Cercetătorii trebuie „să fie notați” și trebuie stabilit conducătorul, cine dintre ei a fost cel mai bun.

### **criteriile de care trebuie să ții cont atunci când alegi locul pentru campare**

1. Alegeți locuri uscate și drepte. Totdeauna atent controlați porțiunea de pământ și chiar dacă este doar puțin umedă, căldura corpului aflându-vă în sacul de dormit va atrage umezeala de pe pământ în sacul de dormit. Desigur, izoprenul trebuie să fie amplasat sub sacul de dormit: oricum, chiar dacă pământul este uscat, deoarece în sol mereu este umiditate. Pe cât este de posibil, țineți-vă mai departe de locuri mlăștinoase cu țăntari.
2. Niciodată nu organizați camparele în preajma stâncilor dislocate sau unde există pericol de alunecări de teren. Puteți face focul lângă stânci, astfel vă puteți folosi de căldura reflectoare.
3. Când petreceți campare în pădure, convingeți-vă, că acest cort pe care îl aveți, nu este situată lângă/sub copaci care au crengi uscate, care se pot rupe în timpul vântului.
4. Situați camparele în locuri calde. Țineți minte, că aerul rece, ca și apa se scurge în vale. Ca urmare a acestei legi, unde va fi cel mai bine de oprit – pe vârful dealului, sub un versant sau într-o groapă. Pe vârful (aceasta se referă nu numai la vârful dealului! Pe vârful muntelui mereu bate vântul) va fi mai cald și mai uscat, de asemenea acolo va fi un vânt ușurel constant, care va sufla musculițele. La poalele dealului este mai frig, însă nu este chiar atât de rău și chiar dacă suflă un vânt mai puternic acest loc este bun pentru oprire, poate fi chiar ideal. În groapă? Rețineți – niciodată, aici se acumulează umiditatea și se poate forma ceața, de asemenea aici pot fi înghețuri. În timpul unei ploi puternice este cel mai probabil că vă va îneca.
5. Un loc solid, pietros, murdar, face ca locul să nu fie cel mai plăcut pentru campare.
6. Aranjați-vă corturile cu intrarea la sud-est, astfel veți putea menține corturile uscate, deoarece soarele care răsare le va usca. Dacă în locul în care va-ți oprit aveți vânturi care mereu suflă, aranjați-le în așa fel încât vântul să nu sufle în intrare.
7. Foarte important este prezența lemnului mort (nu tăiați copaci vii!).
8. Străduiți-vă să poziționați camparele în așa locuri, unde este de ajunsă apă potabilă.

### **Întrebări, care trebuie adresate și discutate, evaluând camparele:**

- a. Cum noi am putea fi mai bine pregătiți pentru schimbările vremii?
- b. Ce am uitat să luăm cu noi?
- c. Ce lucruri am luat cu noi și nu ne-am folosit de ele?
- d. Ce am putea face ca următoarea dată totul să fie mai organizat, interesant și care ar reprezenta clubul nostru?

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- e. *Ce au crezut vecinii noștri despre noi?*
- f. *Ce părere și-au făcut pădurarii despre noi?*
- g. *Cum putem îmbunătăți părerea pozitivă despre organizația noastră și îmbunătăți (sau strica) influența noastră asupra naturii?*
- h. *Ce dorințe ați avea voi față de păstrarea meniul hrănit și în același timp micșorarea timpului pentru pregătirea mâncării și utilizarea deșeurilor?*
- i. *Putem noi îmbunătăți starea sanitară a apei?*
- j. *Care specializări le voi putea studia următoarea dată și care cerințe din agenda pentru treaptă le voi putea îndeplini?*
- k. *Ce voi putea face eu personal, ca următorul week-end în campare să treacă cât mai bine pentru toți participanții?*

**Rețetele mâncării pentru drumeție le ve-ți putea găsi în ANEXA 8.**

## **2. Examinarea pe baza „Prim Ajutor Medical”, treapta „Cercetător”.**

**Scopul:** Însușirea cunoștințelor și abilităților de bază în domeniul acordării primului ajutor medical

Materialul este extras din: „St. John Ambulance or First Aid Manual”. Chemarea medicilor profesioniști nu este obligatorie, însă este de dorit. Nu vă îndoiiți, dacă aveți posibilitatea să cereți ajutorul lucrătorilor organizațiilor obștești, care se ocupă de întrebările sănătății și acordarea primului ajutor medical.

Îndeplinirea specializării „Prim ajutor, nivel de bază” (Basic First Aid) dă dreptul la primirea semnăturii pentru aceste cerințe.

Însușirea principiilor de acordare a primului ajutor cel mai bine se petrece în timpul:

1. Lecției
2. Observațiilor
3. Demonstrației
4. Practicii

Pe lângă toate acestea instructor poate folosi filmulețe, elaborate de tot felul de agenții, pentru cursurile lucrătorilor medicali, pentru pregătirea către examene.

### **Notițe pe baza PAM**

#### **Influența temperaturilor ridicate asupra corpului omenesc, arsuri Solare**

Este rezultatul expunerii la soare pe o durată lungă de timp. În cazuri grave se observă arsuri majore ale pielii sau apariția veziculelor ale pielii. În cel mai rău caz pacientul se simte bolnav, este nevoie de ajutorul medicului. În majoritatea cazurilor (arsuri ușoare) poate fi acordat următorul ajutor:

- Folosirea unui compres rece.
- Să ia un duș rece.
- Folosirea lichidelor volatile (vodca sau spirt etilic).
- Să nu străpungeți sau ștergeți flictenele.

În cazul unor arsuri minore se efectuează prelucrarea pielii cu unguent pentru arsuri (foarte ușurel; noi avem altfel de clasificare a arsurilor și recomandări de acordare a PAM).

### Complicații serioase, cauzate de expunerea la temperaturi ridicate

Re regulă corpul nostru singur î-și regulează temperatura prin transpirație. Aflarea îndelungată la căldură aduce corpul la convulsii și insolații.

Semne și simptome		Control
<b>Convulsii de temperatură ridicată</b>	Slăbiciuni, amețeli și oboseală. Convulsii musculare dureroase.	Atent întindeți mușchiul care este atacat de convulsii. Comprese reci. Beți apă rece un pic sărată (o linguriță mică la 1 litru de apă).
<b>Insolații</b>	Dureri de cap, stare de convulsii și simțul vomiei. Respirație și puls rapid.	Îmbibarea buzelor cu apă rece. Compres cu gheată pe mușchiul afectat. Întrebuițarea apei un pic sărate (1lingură la 1 litru de apă).
<b>Insolații (starea critică)</b>	O stare foarte periculoasă. Nu este prezentă transpirația. Corpul este total deshidratat. Brusce crește temperatura corpului. Greață și vomă.	Eliberat de hainele în plus. Acoperit cu o prostire umedă. Răcirea corpului cu toate metodele posibile. Întoarcerea corpului pe o parte (așa numita „recovery position”).

Toate aceste cazuri necesită îngrijirea medicală imediată

### Arsuri.

**Arsurile** sunt leziuni produse de agresiunea:

- căldurii (flăcări, fluide fierbinți, vapori supraîncălziți, metale topite, căldura iradiată de la corpuri incandescente);
- unor substanțe chimice (acizi, baze, gaze de luptă);
- electricității;
- radiațiilor (solare, ultraviolete, atomice).

Manifestări:

- tulburări generale;
- leziuni locale.

#### **Tulburări generale:**

- scăderea pulsului (scăderea debitului cardiac);
- dispnee (respirație anevoioasă);
- tulburări hepatice;
- tulburări renale (oprirea secreției de urină);
- tulburări gastro-intestinale (vărsături).

#### **Leziunea locală:**

- cuprinde suprafața arsă și toate țesuturile adiacente afectate de căldură.
- Este tridimensională: - întindere;
- profunzime;
  - intensitate.

### **CLASIFICAREA ARSURILOR**

#### **I. După profunzime**

Se exprimă în grade de arsură:

**a. Arsuri de gradul I** – interesează celulele superficiale ale pielii (epiderma).

Manifestări:

- eritem (roșeața tegumentelor);
- edem (acumularea de lichid seros în straturile tegumentului);
- hiperemie (congestia tegumentelor);
- durere;
- usturime;
- hipertermie locală (creșterea temperaturii locale a tegumentelor).

Vindecarea se face în 2-3 zile și este însoțită de descuamarea tegumentelor. Poate fi însoțită, ca manifestări generale, de cefalee (durere de cap), vărsături, lipotimie (leșin) – așa acum se întâmplă în insolație.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

**b. Arsuri de gradul II** – interesează întregul epiderm.

Manifestări:

- flictene (bășici) albe, cu conținut limpede, transparent;
- edem;
- durere;
- eritem accentuat.

Vindecarea se produce în 1-2 săptămâni, fără cicatrice, apare pigmentarea la locul unde a fost arsura.

**c. Arsuri de gradul III** – poate afecta dermul (stratul profund al pielii) în grade diferite, rezultând ca manifestări:

- flictene „roșii” – cu conținut sanghinolent;
- escară intradermică de culoare albă („în mozaic”).

Cele două manifestări pot alterna pe suprafața arsă.

- durere slabă (hipoestezie) sau absența durerii (anestezie).

Vindecarea se face cu sechele, cicatrice, dacă tratamentul local și general nu este corespunzător sau se transformă în escară de gradul IV.

**d. Arsuri de gradul IV** – epidermul și dermul sunt arse în totalitate:

- escară dermică totală uscată, rigidă, retractilă, nedureoasă.
- culoarea arsurii variază de la alb la negru.

Vindecarea spontană nu este posibilă. Sunt necesare grefele.

## II. După întindere

Se exprimă în unități procentuale în raport cu suprafața corpului, considerată 100%.

- cap și gât = 9 %;
- fiecare membru superior = 9%;
- fiecare membru inferior = 18%;
- suprafața unei palme = 1%;
- torace anterior = 18 %;
- torace posterior = 18%;
- organe genitale și perineu = 1%;

În funcție de gravitate, arsurile se clasifică astfel:

- arsuri ușoare – sub 15%. Se consideră că leziunile cu suprafețe mai mari de 5% antrenează toate celelalte organe, deci se poate vorbi de o boală generală. Prin urmare, necesită asistență medicală.
- arsuri generatoare de șoc – între 15-30% - necesită internare obligatorie;
- arsuri critice – între 30-40%;
- arsuri cu risc letal – peste 40-50%.

### Prim ajutor

1. scoaterea victimei de sub acțiunea agentului vulnerant;
2. resuscitarea cardio-respiratorie (dacă este cazul);
3. calmarea durerii: se administrează oral 1 tabletă *Algocalmin* sau 1 fiolă *Algocalmin* (dacă victima nu este alergică) sau alt medicament analgezic;
4. tratament local.

Arsurile de gr. I-II cu suprafețe mici se pot pune sub jet de apă rece 30-60 minute, iar arsurile de gradul I pot fi șterse cu alcool.

- Hainele se îndepărtează numai dacă manevra se efectuează cu ușurință
- Se poate face toaleta plăgii prin spălare cu *Rivanol*.
- Arsura se acoperă cu pansament steril, cearșaf curat sau prosop curat.
- Dacă pacientului îi este sete, i se umezesc doar buzele.
- Victima se învelește cu pătura pentru a nu pierde căldura.

NU se administrează lichide per oral deoarece expun la vărsături.

- Pe plagă NU se pun - substanțe grase – uleiuri, unguente, vaselină;
- medicamente sub formă de pulberi;
  - albuș de ou, miere.

Transportul se face la unitatea sanitară cu orice mijloc de transport în primele 3 ore, și cu ambulanța după 3 h dacă este arsură întinsă și cu gr. II-IV.

Arsurile produse de curent electric se acoperă cu pansament steril și se trimit de urgență la spital.

**Să știi care sunt situațiile care pot duce la intoxicare cu monoxid de carbon și să poți aplica tehnica de salvare și tratament în astfel de cazuri.**

Intoxicația cu monoxid de carbon este în majoritatea cazurilor accidentală și uneori colectivă.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Monoxidul de carbon (CO) este un gaz incolor, inodor. Este un combustibil folosit la încălzitul casnic sau rezultat din arderea incompletă a lemnului, cărbunelui, gazelor, petrolului, păcurii. El poate pătrunde în atmosfera spațiilor locuite ca urmare a sistemelor de încălzire defecte, tirajului defectuos, ventilației deficitare a camerelor, gazelor de eşapament de la autoturisme.

CO se combină cu hemoglobina din sânge determinând scăderea capacității de oxigenare a sângelui.

**Manifestările intoxicației** depind de concentrația de CO, durata expunerii, sensibilitatea individuală. Acestea sunt: cefalee violentă, amețeli, senzație de oboseală, palpitații la efort, vâjâituri în urechi.

Când fenomenele se agravează, apar: grețuri, vărsături, tulburări de vedere, slăbiciune a musculaturii, confuzie mintală, creșterea frecvenței pulsului și respirației, a tensiunii arteriale.

În concentrație de peste 50%, apar:

- pierderea cunoștinței;
- comă cu respirație accelerată, superficială;
- convulsii;
- puls rapid;
- cianoză (tegumente vinete).

#### **Prim ajutor:**

- scoaterea din mediul toxic (aerisire puternică);
- așezarea într-o parte cu capul pe spate și sub nivelul trunchiului;
- respirație artificială;
- administrare de O<sub>2</sub> (O<sub>2</sub> este antidotul CO) cu aparate nazale, cu sondă sau prin ventilație cu evantai;
- transport de urgență la spital.

### **Să știi cum și când se folosește garoul. Bandajul.**

Folosirea garoului este o metodă de hemostază provizorie, prin compresiune la distanță, indicată la nivelul membrelor. Se recomandă asocierea cu un pansament compresiv la nivelul plăgii care să realizeze hemostaze capilare.

Se folosește garoul cu ajutorul căruia se fixează o fașă sau un sul de material textil în zona traiectului arterei principale. Garoul poate fi înlocuit cu cordoane, curele, batiste, feșe, pânze, frânghie groasă.

Zona de sub compresiune trebuie să devină albă, și nu cianotică!

Pe garou se aplică un bilet pe care se notează: data calendaristică, ora și minutul aplicării garoului.

Menținerea garoului se face exact două ore. Depășirea acestui interval poate determina:

- gangrenă;
- paralizie;
- moarte prin șoc sau colaps circulator.

Ridicarea garoului se face lent (în 4-5 minute).

În timpul celor 2 ore, garoul se slăbește la intervale de 15-20 de minute, timp de 1-2 minute. În acest interval (de 1-2 minute) se realizează compresiune la nivelul plăgii prin pansament și compresiune digitală pe vasul lezat.

Dacă se folosesc materialele de substituire a garoului, atunci se vor lua măsuri pentru ca acestea să nu cedeze în timp: în lațul de pânză sau curea se introduce (în nod) o bucată de lemn sau creion care se răsuțește la 180° iar capetele se fixează de membru în această poziție.

**Bandajul** reprezintă metoda de fixare a pansamentului cu ajutorul unei feșe de tifon.

#### **Tipuri de bandaj**

a. **Fașă circulară** – se suprapun turele de fașă exact una peste cealaltă. Este indicat în regiunile cilindrice (gât, torace, articulația pumnului).

b. **Fașă spirală** – se conduce fașa șerpuiind turele, acoperindu-se tura anterioară cu o treime. Indicată pentru gambă și antebraț. Poate fi asociată cu „manevra ploicelei”.

c. **Fașă cu formă de opt** – se începe cu ture circulare sub articulație, se trece oblic peste articulație, se fac ture circulare deasupra articulației, se revine oblic sub articulație, intersectând prima diagonală. Se repetă turele oblice peste articulație. Se termină cu ture circulare deasupra articulației. Este indicată pentru regiunile articulare – cot, picior, pumn.

d. **Fașă în spic de grâu sau „spica”**

Se efectuează ture circulare deasupra articulației. Fașa se conduce „în opt”, fiecare tură acoperind pe cea dinainte cu 1/3 sau 2/3. Se termină cu ture circulare. Este indicată pentru articulația inghinoabdominală și scapulo-humerală.



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

#### e. Fașa în evantai

Se efectuează o tură oblică deasupra articulației și turele următoare se conduc din ce în ce mai puțin oblic, ajungând circulare la mijlocul articulației.

De la acest punct se desfășoară oblic în sens invers.

Este indicată pentru cot și genunchi.

### **Mușcătura de șarpe**

Șerpii veninoși au capul triunghiular, pupilele ca niște fante și colți lungi, care lasă împunsături distinctive în plaga mușcată, la capătul fiecărui șir de dinți.

Primul ajutor

1. Țineți victima cât mai liniștită posibil. Nu o lăsați să facă efort fizic și nici măcar să meargă – decât dacă este absolut necesar.
2. Țineți victima calmă (nervozitatea și agitația emoțională pot accelera ritmul inimii și pot crește fluxul sangvin).
3. Scoateți obiectele de vestimentație strânse (cravată, curea etc.), deoarece edemul se poate instala rapid.
4. Dacă este posibil și fără riscuri, extrageți veninul (tehnica se recomandă în cazuri extreme, când medicul este la distanță de câteva ore): cu un cuțit sau lamă se fac incizii mici, paralele, între semnele de colți ale unei mușcături, și se aspiră sângele.
5. Aplicați o bandă constrictoare când este necesar. O bandă constrictoare este necesară atunci când nu se poate extrage veninul, mușcătura este la braț sau la picior, iar persoana trebuie să meargă cel puțin 30 de minute ca să capete ajutor. Se aplică o bandă constrictoare (nu un garou!) deasupra mușcăturii (5-15 cm deasupra), împotriva circulației veninului. Ea trebuie aplicată astfel încât să puteți strecura un deget sub ea. Asigurați-vă că puteți simți pulsul sub bandă. De asemenea, dezlegați-o la fiecare 3-5 minute, timp de aproximativ 30 de secunde, până sosește medicul. Dacă edemul trece de bandă, lăsați-o la locul ei și mai puneți încă una deasupra. Când sosește momentul să scoateți o bandă constrictoare, desfaceți-o încet.
6. Imobilizați cu atele o extremitate mușcată, apoi țineți-o mai jos de nivelul inimii.
7. Nu permiteți victimei să consume nici un aliment și nici să ia vreun medicament, fie el și prescris (acestea pot interacționa cu tratamentul de urgență care va fi prescris).
8. Dacă mușcătura provine de la un șarpe neveninos, se tratează ca orice altă mușcătură de animal; clătiți-o cu apă și săpun, aplicați un bandaj și apelați la medic.

### **Alte mușcături și înțepături.**

Frecvente și de cele mai multe ori neglijate, înțepăturile de insecte pot cauza atât reacții locale, cât și generale, reacții care se manifestă printr-o largă gamă de manifestări, de la urticarii mai mult sau mai puțin extinse, până la șocul anafilactic.

Agenții cauzali incriminați cel mai frecvent sunt albinele și viespile.

Gravitatea manifestărilor depinde de:

- acțiunea toxică specifică veninului;
- numărul înțepăturilor;
- regiunea afectată;
- reactivitatea organismului;
- promptitudinea acordării primului ajutor.

Dintre toate insectele care produc înțepături, numai albina lasă acul la locul înțepăturii, veninul intrând în continuare în plagă.

#### **Manifestări locale**

Înțepătura mică produce:

- o durere vie care durează câteva minute (la intensitate maximă);
- eritem care se amplifică progresiv, concomitent cu indurarea (întărirea) zonei respective;

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- prurit.

Manifestările dispar în 24 de ore.

Înțepăturile multiple survenite concomitent produc manifestări locale (cele de mai sus, dar mai accentuate), dar și manifestări generale:

- greață, vărsături, dureri coligative abdominale, diaree;
- durere de cap difuză, amețeli, dispnee, hipotensiune arterială, febră, frison, prurit generalizat, extremități cianotice, colaps, comă.

Înțepăturile produse la nivelul feței sau cavității bucale dau sensibilitate crescută la venin și produc edem glotic care duce la moarte prin asfixiere dacă nu se intervine la timp.

Manifestările pot fi completate și cu reacțiile de tip întârziat: urticarie, nevrite periferice etc.

Înțepăturile de țânțar produc leziuni circulare cu eritem și prurit intens, care sunt centrate pe un punct mic hemoragic. Aceste leziuni se pot infecta prin scărpinare.

Înțepăturile de păianjen se deosebesc de celelalte înțepături de insecte prin faptul că punctul central (locul înțepăturii) este reprezentat de o mică flictenă (bășică).

### Măsuri de prim ajutor

#### 1. În înțepături unice:

- scoaterea acului;
- aplicarea pungii de gheață sau soluție de permanganat de potasiu.

**ATENȚIE!** Punga de gheață nu se pune niciodată direct pe tegumente, ci pe o țesătură de bumbac.

#### 2. În înțepături multiple:

- transport de urgență la spital;
- administrarea de perfuzii cu glucoză, hemisuccinat de hidrocortizon, antihistaminice.

*Instructorii trebuie să știe dacă au în grupă copii/tineri care prezintă sensibilitate la înțepături de insecte.*

## Efectul frigului

### Degerăturile

#### Simptome

Etapă inițială

- furnicături, amorțeală;
- pielea capătă o textură mai dură, însoțită de o culoare pătată galben cu alb sau gri cu alb;
- senzație de usturime sau mâncărime.

Formele grave

- Zona afectată este rece și țeapănă la atingere;
- De obicei, se umflă și capătă o nuanță palidă, cenușie.

#### Primul ajutor

- Găsiți un adăpost și puțină căldură.
- Apa caldă este cel mai bun remediu ( $T = 40-42^{\circ}\text{C}$ ). Puneți extremitatea degerată într-o baie de apă caldă sau aplicați comprese repetate cu apă caldă.
- După dezghețare, ștergeți cu blândețe zona cu un prosop.
- Acoperiți zona cu un tifon steril sau pânză curată de bumbac.
- Asigurați-vă că nu este niciun pericol de a îngheța din nou.
- Nu se masează partea înghețată, întrucât țesuturile organice sunt foarte fragile.

#### NU:

- Frecați o degerătură cu zăpadă – conform remedii populare. Apăsarea și fricțiunea pot dăuna celulelor delicate – risc de infecție.
- Dezghețați o extremitate degerată cu căldură uscată (foc, sobă încinsă, uscător cu aer cald) – risc de arsuri.
- Încălziți o degerătură atunci când există pericolul ca respectiva parte a corpului să înghețe din nou – risc de leziuni mai grave.

Se masează partea afectată.

**!!! Pentru a primi semnătura în agendă pentru această cerință, exploratorul va trebui să treacă un examen.**

### 3. Să se poată folosi de harta topografică și busolă. Să știe cel puțin 20 se marcaje pe hartă.

**Scopul:** De a învăța adolescenții să se orienteze cu ajutorul hărții topografice. Ei trebuie să se învețe să își închipuie o regiune nouă pentru ei.

Necesitatea de a se întocmi hărți sau planuri ale unor zone mai întinse sau mai reduse de pe suprafața Pământului a existat din cele mai vechi timpuri. Nevoia oamenilor de a studia anumite porțiuni de pe suprafața terestră, fără a se mai deplasa în teren, a favorizat în mare măsură și a stimulat neîncetat perfecționarea metodelor și tehnica întocmirii hărților.

Harta este o reprezentare micșorată pe un plan a întregii suprafețe a Pământului sau numai a unei porțiuni din această suprafață. Hărțile care reprezintă suprafețe întinse ale globului pământesc se numesc *hărți geografice*. Acestea cuprind puține detalii și au o precizie foarte mică.

Harta topografică este o reprezentare micșorată, precisă și detaliată în plan a unei suprafețe de teren. Pe o asemenea hartă se reprezintă suficient de amănunțit toate detaliile terenului, cum sunt așezările omenești, drumurile de diferite categorii, formele naturale sau artificiale ale reliefului, apele curgătoare și stătătoare, vegetația.

Hărțile topografice redau precis obiectele, privind atât poziția planimetrică și altimetrică, cât și forma, dimensiunile și identificarea elementelor concrete fixe și durabile, existente pe suprafața Pământului la un moment dat. Aceste hărți sunt realizate exclusiv de instituții specializate (în România de către Direcția Topografică Militară).

Datorită acestei reprezentări amănunțite, precum și a preciziei cu care sunt redată elementele terenului, hărțile topografice pot fi folosite pentru studierea detaliată a terenului, efectuarea unor măsurători și calcule, orientarea și deplasarea în teren, precum și la efectuarea altor hărți geografice, în cercetare și în diverse scopuri militare.

Harta este o interpretare științifică a feței pământului. Harta reconstituie la scară, prin semne convenționale, fața pământului. O hartă trebuie să fie întocmită la scară, să aibă direcția nord și să reprezinte detaliile terenului.

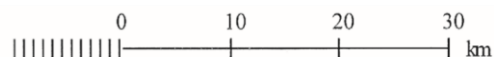
Scara hărții reprezintă raportul între dimensiunile reale ale terenului și reproducerea lor pe hartă. Se notează numeric sau grafic.

Exemplu:

Scara numerică 1:100.000,  $\frac{1}{100.000}$ ,  $\frac{1}{100.000}$

Aceasta înseamnă că unitatea de lungime din natură este redusă de 100.000 de ori, deci un kilometru din natură

va fi reprezentat printr-un centimetru pe hartă. Scara grafică



Măsurarea distanțelor se poate face întrebunțând un compas, o fâșie de hârtie, un bețișor, un fir de iarbă, o bucată de sfoară ș.a.

Direcția nord. Harta trebuie să aibă indicată direcția nord. Aceasta se realizează cu ajutorul unor linii directe îndreptate spre nord. Toate elementele redată pe hartă sunt așezate conform poziției lor din teren față de direcția nord.

Legenda hărții reprezintă semnele convenționale folosite, cu explicarea foarte clară și concisă a lor. Pentru reprezentarea elementelor din natură, se folosesc diferite culori (de exemplu pentru păduri, verde; pentru ape, albastru etc.). Pentru reprezentarea reliefului se folosesc curbe de nivel, hașuri sau culori diferite; pentru zonele joase, culori deschise și care devin tot mai închise odată cu creșterea altitudinii. Altitudinea se măsoară în metri și reprezintă înălțimea locului respectiv față de nivelul mării.

Citirea hărții. Prin citirea hărții se înțelege deprinderea de a recunoaște cât mai repede, ușor și cuprinzător, toate detaliile de planimetrie (localități, drumuri, ape, păduri, lacuri) și formele de relief (vârfuri, creste ș.a.) din conținutul hărții.

Pentru a putea folosi o hartă în teren, aceasta trebuie mai întâi să fie orientată. Orientarea hărții înseamnă poziționarea ei astfel încât nordul hărții să fie îndreptat către nordul geografic.

Schița topografică este unul dintre cele mai eficiente moduri în care i se poate explica unei persoane cum să ajungă dintr-un loc în altul. Ea le este utilă celor care călătoresc mult și care se pricep la orientarea în teren. Realizarea ei nu implică un efort deosebit. Este necesară cunoașterea zonei și a principalelor puncte de reper: școala, poșta, parcul, biserica, magazinele etc. Spre deosebire de hartă, în cazul schiței nu este necesară cunoașterea exactă a lungimii și reducerea ei la o anumită scară. O cunoaștere estimativă este suficientă.

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

În realizarea unei schițe topografice trebuie avute în vedere următoarele elemente:

- lungimea distanței de la un punct de reper la altul (ex. de la casă la colțul străzii – 50 m);
- orientarea în teren;
- orientarea principalelor elemente unele față de altele.

Pentru ca schița să fie cât mai exactă, vor trebui menționate, în cadrul ei, numele străzilor și lungimea distanțelor parcurse. Pentru a ne putea orienta cu ajutorul ei în teren, ea trebuie să aibă indicată direcția nord. Aceasta se face cu ajutorul unei linii directoare îndreptate spre nord. În dreapta sus este bine să fie trecută o legendă în care să fie explicate simbolurile folosite. Acest lucru va face mai ușoară citirea ei. Un ultim lucru care trebuie făcut, înainte de a definitiva schița, este numirea ei. Numele va trebui să reflecte punctul de plecare și punctul terminus.

În continuare vom explica mai detaliat scara hărții. Mărimea fiecărei hărți cel mai des este exprimată prin fracții, în care numărătorul este totdeauna cifra 1, iar numitorul – cifra, care arată, de câte ori a fost micșorată imaginea regiunii pe hartă. **Așa tip de scară se numește numerică.** Cu ajutorul numitorului noi totdeauna putem calcula distanța reală între diferite puncte ale regiunii.

În afară de scară numerică, mărimea poate fi și altfel – **verbală** (naturală) și **liniară** (grafică). Astfel de exemplu, mărimea 1:25 000 poate fi exprimate verbal: într-un centimetru de hartă se conține douăzeci și cinci de mii de centimetri de spațiu; mărimea 1:100 000 poate fi exprimată în felul următor: într-un centimetru de hartă este reprezentat o sută de mii de centimetri de spațiu.

Însă, fiindcă pământul se măsoară în așa măsuri mici, ca centimetru (și chiar metru), nu este comod, este nevoie ca mereu să transformi numitorii mărimii în măsuri de calcul mai mare – în kilometri. Aceasta se face foarte simplu: eliminând (imaginar) la numitor ultimele două cifre, primim distanța în metri.

Dimensiunea liniară permite să determinăm pe hartă distanța pe linie dreaptă între oricare puncte pe traseu și chiar atunci, când nu aveți la îndemână nici un instrument de măsurat. Pentru aceasta trebuie să marcați direcția dintre două puncte pe hartă, între care va trebui de identificat distanța, cu o fâșie îngustă de hârtie și un creion faceți marcaje pe ea în dreptul la punctelor. Apoi această fâșie de hârtie trebuie plasată alături de dimensiunea liniară, marcajul stâng trebuie să se afle în stânga zeroului pe scara liniară. Contra marcajului de dreapta citim o mulțime de kilometri.



Pentru a determina după hartă, distanța dintre punctele localității (obiecte), folosindu-ne de o scară numerică, trebuie să măsurăm pe hartă distanța dintre aceste puncte în centimetri și să înmulțim cifra obținută la mărimea dimensiunii.

De exemplu, pe hartă dimensiunea este 1:50 000 (mărimea dimensiunii 500m) distanța dintre două obiecte este de 4,2 cm. Prin urmare, distanța necesară între aceste două puncte va fi egală cu:  $4,2 \times 500 = 2100\text{m}$ .

O distanță nu prea mare între două obiecte pe o linie dreaptă este ușor de calculat, folosindu-ne de dimensiunea liniară (img. 27). Pentru aceasta este de ajuns compasul pentru măsură, deschizându-l și situându-l în punctele necesare, după care cu rigla măsurăm distanța în centimetri și facem calculele în kilometri după scară și dimensiunea prezentată. Pe imaginea 27 este măsurată distanța de 1250 de m.

Distanțele mari pe hartă dintre două obiecte de obicei sunt măsurate cu ajutorul riglei sau a compasului de măsură. În primul caz folosindu-ne de riglă din prima dată putem primi distanța chiar dacă este mare. În al doilea caz compasul este deschis la o anumită distanță în care se măsoară o distanță precisă de kilometri după care se pășește cu el de la un punct la altul astfel calculând deja prin numărul de pași care se suprapun cu scara.

De asemenea e calculează distanța liniilor curbe pe hartă. În așa caz pasul compasului deja măsoară 0,5 sau 1 cm în dependență de distanța și cât de curbă este linia.

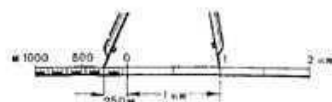
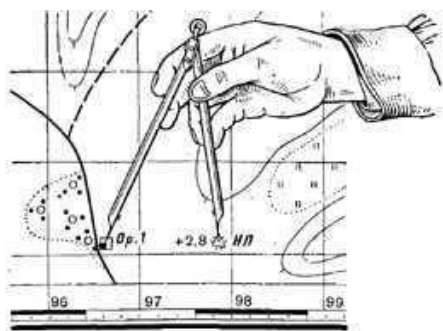


Рис. 27. Измерение расстояний на карте циркулем-измерителем по линейному масштабу

Pentru depistarea lungimii traseului pe hartă se aplică un instrument special, care se numește contorul de parcurs (img. 29), care este în deosebi comod pentru măsurarea distanței linii curbe și lungi. În instrument se află o rotică, care este unită cu sistemul de rotire a acelor. În momentul aplicării instrumentului, acul trebuie aranjat la zero, iar apoi aplicând roticica pe hartă să fie condusă pe linia traseului în așa fel ca datele scării să crească. Rezultatul primit în centimetri se înmulțește la mărimea dimensiunii și se primește distanța reală.

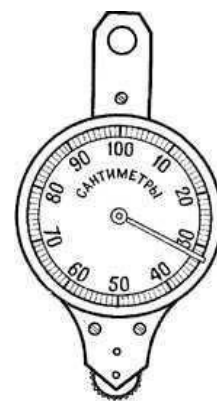


Рис. 29. Курвиметр

Pentru determinarea distanței aproximative după hartă se folosește plasa formată din pătrate ( plasa kilometrică), mărimea căroră este în dimensiunea hărții atribuită unui număr concret de kilometri (1,2,4), sau aproximează după

ochi distanța dintre două puncte în centimetri și apoi îl înmulțesc la mărimea dimensiunii după scară. De exemplu, scara este de 1:50000 (anexa 2) între două regiuni dinspre Sud și Nord sunt aplicate 2,5 plase (aproximativ 5 cm). Știind că scara este de 1:50000 mărimea pătratului este de 1km, nu este greu să stabilim, că distanța reală dintre localități este aproximativ 2,5 km.

## Semne convenționale

Pe orice hartă geografică generală sunt șapte grupe de detalii ale suprafeței terestre:

1. relieful;
2. hidrografia;
3. vegetația și solul;
4. așezările omenești;
5. căile de comunicație;
6. detaliile economice și culturale;
7. detaliile politico-administrative.

Elementele de conținut ale hărților geografice pot fi grupate în elemente altimetrice (relieful) și elemente planimetrice (desfășurarea în plan a vegetației, localităților, drumurilor etc.).

Reprezentarea elementelor de conținut se face prin semne convenționale. În reprezentarea reliefului, deosebit de dificil de figurat pe hărți, intervin și metode speciale (metoda cotelor, metoda curbilor de nivel, metoda tentelor hipsometrice, metoda hașurilor, metoda punctelor dimensionale, metoda umbririi, metoda stereoscopică și metoda perspectivă).

După felul dimensionării lor semnele convenționale sunt:

- **semne convenționale de contur**, toate semnele care au dimensiuni variabile la scara hărții și deci pot fi măsurate (un lac, un munte conturat de curbe de nivel, o pădure, o localitate etc.); acestea dau informații despre poziția și dimensiunea elementelor reprezentate pe hărți;
- **semne convenționale fără scară**, folosite la reprezentarea unor detalii mici ale terenului, a căror arie nu poate fi exprimată la scara hărții; aceste semne dau informații doar despre poziția elementelor în teren și au aceeași dimensiune pe întreaga hartă (ex. o moară de vânt, o cabană etc.); numărul detaliilor reprezentate prin semne convenționale fără scară și dimensiunile acestora depind de scara hărții; cu cât scara hărții este mai mică cu atât numărul detaliilor reprezentate prin aceste semne convenționale va fi mai mare, iar dimensiunile semnelor vor fi mai mici.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

ИСКУССТВЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ		ГИДРОГРАФИЯ		КАЧЕСТВО МЕСТНОСТИ	
	Жилые и нежилые строения		Заводские и фабричные трубы		Отметки высот
	Нефтяные и газовые вышки		Телевизионные башни и радиомачты		Подлисы горизонталей в метрах и указатели направления склонов (бергштрихи)
	Заводы и фабрики		Шахты и штольни		Курганы; 1) выражающиеся в масштабе карты (5 - высота в метрах); 2) не выражающиеся в масштабе карты
	Электростанции		Телеграфные и телефонные отделения		Ямы; 1) выражающиеся в масштабе карты (5 - глубина); 2) не выражающиеся в масштабе карты
	Ветряные мельницы		Церкви		Хвойные леса
	Аэродромы		Метеорологические станции		Лиственные леса
	Дома лесников		Водные мельницы и лесопилки		Редкие леса
	Капитальные сооружения башенного типа		Терриконы, отвалы 1) выражающиеся в масштабе карты 25 - высота 2) не выражающиеся в масштабе карты 15 - высота		Луговая растительность
	Вышки легкого типа		2) не выражающиеся в масштабе карты 15 - высота		Болота проходимые (0,6 - глубина болота в метрах)
	Места добычи полезных ископаемых открытым способом				Болота непроходимые
	Торфоразработки				Солончаки непроходимые
	Загоны для скота				Пески
	Пески (показываются только на карте масштаба 1:25000)				Горные и сухостойные леса
	Линии связи				Узкие полосы кустарников и живые изгороди
	Железные дороги				Кольчатые кустарники
	Шоссе				Фруктовые и citrusовые сады
	Пешеходные тропы				Ягодные сады (смородина, малина и другие ягодные кустарники)
	Нефтепроводы наземные и станции перекачки				Виноградники
	Газопроводы и компрессорные станции				Камышовые и тростниковые заросли
	Пункты государственной геодезической сети (91,6 - высота основания пикета над уровнем моря)				
	Двухпутные железные дороги и станции		Однопутные железные дороги и станции		
	Узкоколейные железные дороги и станции на них, трамвайные линии				
	Подвесные дороги				
	Зимние дороги				
	1) Легкие придорожные застройки (павильоны, навесы); 2) с/здания; 3) участки дорог с малым радиусом поворота (меньше 25 м)				
	Озера		Реки		Плотины
	Каналы		Подземные и пропадающие участки рек		Паромы
	Каналы подземные				Пешеходные мосты
	Характеристика рек и каналов: 170 - ширина; 1,7 - глубина в метрах; П - характер дна (П - песок, Т - твердый, В - вязкий, К - каменный)				Мосты
	Броды: 1,2 - глубина; 180 - длина в метрах; Т - характер грунта; 0,5 - скорость течения в м/сек				Подземные и разводные мосты
					Морские пути
					Каналы судоходные
					Водопроводы
					Берега опасные (характер опасности неизвестен)
					Берега осаждающие приливо-отливные полосы песчаные
					Берега осаждающие приливо-отливные полосы скалистые
					Берега обрывистые
					Водораспределительные устройства: 1) отвод воды в обе стороны; 2) отвод воды в одну сторону
	Маяки		Огни		
	Плавающие маяки и плавающие огни		Светящиеся бун		
	Постоянные знаки береговой речной сигнализации				
	Камни подводные		Камни надводные		
	Камни осаждающие		Рифы		
	Приливо-отливные течения (стрелки с оперением - приливы, без оперения - отливы)				
	Места скопления планктона		Эвлинги, слипы		

În afara semnelor convenționale propriu-zise, care sunt fixate pe hărți după coordonatele lor, mai există o categorie de **semne convenționale explicative**. De exemplu semnul convențional în formă de arbore, care se introduce în interiorul conturului unei păduri, pentru indicarea esenței predominante; semnele sub formă de cifre și litere care însoțesc semnele convenționale propriu-zise și indică diferite caracteristici cantitative sau calitative ale acestora (ex. fracția care indică înălțimea și diametrul arborilor într-o pădure, cuvântul *sulf* lângă un semn de izvor etc.)

**Marcajele înafara dimensiunii** sunt prezente pentru reprezentarea obiectelor, mărimea cărora este reprezentată înafara dimensiunii hărții sau a planului (poduri, stâlpi kilometrici, fântâni). De regulă, Marcajele înafara dimensiunii determină locația obiectelor, însă după ele nu se poate de determinat mărimea obiectelor.

**Marcajele explicative** reprezintă inscripții din cifre și litere care caracterizează obiectele, de exemplu: adâncimea și viteza scurgerii râului, capacitatea maximă de menținere a greutății pe un pod și lățimea lui. Ele sunt puse pe arealele de bază a marcajelor lineare înafara dimensiunii.

	Смешанный лес		Луга		Колодцы		Живые изгороди
	Хвойные леса		Болото непроходимое с камышом		Ключи, родники		Двухпутные железные дороги
	Лиственные леса		Болото проходимое		Пещеры		Шоссе
	Вырубленный лес		Сплошной кустарник		Скала останец		Грунтовые (проселочные) дороги
	Горелый лес		Курганы (+8,1-высота кургана в м)		Указатели дорог		Полевые и лесные дороги
	Редкий лес с березомом		Пески ровные		Тригонометрические пункты		Зимние дороги
	Просеки в лесу		Подлисы высот и горизонталей Перевалы		Церковь		Мосты
	Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров		Овраги		Памятники		Пристань
	Фруктовые сады		Ледник и морена		Дом лесника, лесничество		Броды (в числителе-глубина брода в м в знаменателе-качество дна)

ВОДОИСТОЧНИКИ	
	Колодцы
	Колодцы бетонированные с механическим подъемом воды
	Источники (ключи, родники)
	Гейзеры
	Керизы действующие (ряд колодцев, соединенных подземным каналом)
	Керизы недействующие
	Чигири (подземные сооружения)
	Оборудованные источники
	Водохранилища и дождевые ямы, не выражающиеся в масштабе карты
	Водопроводы наземные
	Водопроводы подземные

### Curbele de nivel.

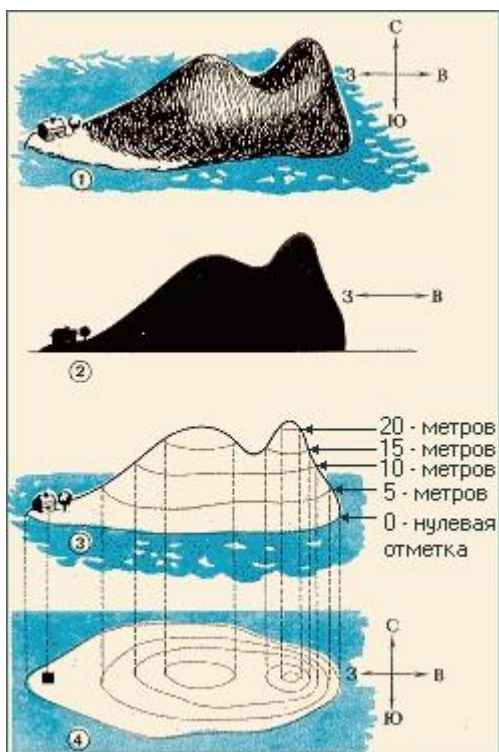
Cel mai complicat marcaj – este curba de nivel.

Baza oricărei hărți – imaginile aeriene. Ele se folosesc și atunci, când este nevoie de desenat curba de nivel. Fiecare porțiune de pământ se fotografiază din două locuri diferite, astfel cum este arătat în imagine. Apoi cu ajutorul unui instrument se desenează curbele de înălțime egală.

Acum vom face o călătorie pe malul mării. Departe de mal se află o insulă. Pe ea este situată doar o casă, unde trăiește familia pescarului. După formă insula este alungită și se întinde în direcția Vest-Est. O mare parte din insulă o ocupă muntele, versantul lui Estic practic este abrupt și intră în mare. Casa este situată în partea de Vest. Muntele aici este destul de superficial și din această parte este greu să urci pe el. Muntele are două vârfuri, cel de Est este mai – înalt și de pe el de deschide o priveliște de ne mai pomenit. Muntele pe insulă ne va ajuta să înțelegem, despre ce ne spun curbele de nivel cafenii pe hartă.

Vom chema în ajutor imaginația. Noi ne aflăm în avion și zburăm către Nord înspre insulă. Iată ea a apărut! Aparatul de fotografiat este cu noi și facem o poză.

Acum vom schimba avionul pe un vas marin prins pește, care se află la distanță de câteva sute de metri mai la Sud de insulă. Aparatul de fotografiat și acum este cu noi, însă acum vremea nu este chiar pentru a face fotografii, este un pic sumbru. Totuși noi facem poza. Rezultatul, cum vezi, este destul de bun (privim imaginea, partea a



2-a). Cei drept detalii nu sunt, însă în ceață se vede destul de bine silueta insulei.

În sfârșit, folosim a treia metodă de transport – elicopterul! Vom da permite imaginației să lucreze: vom avea nevoie să colorăm muntele, de aceea am luat cu noi o cutie mare de vopsea și o periuță cu mâner lung. Însă vopsim nu tot muntele. Noi vom face doar niște linii anumite. Vom ruga pilotul să zboare în jurul insulei, ne vom apropia de munte, ca să îl putem ajunge cu periuța. Și cel mai important: pilotul mereu trebuie să aibă grijă de înălțime, ca să facă tot cercul la înălțimea precisă de 5 metri mai sus de nivelul mării. Cercul a fost încheiat, nivelul de 5 metri a fost sfârșit, și rugăm pilotul să se ridice cu 5 metri mai sus, ca să facem marcajul înălțimii de 10 metri. Încheind și acest cerc, ne ridică cu 5 metri mai sus la înălțimea de 15 metri mai sus de nivelul mării. Și, când ajunge timpul pentru marcajul de 20 de metri, aflăm că este de ajuns să marcăm doar vârful de vest.

Acum insula noastră arată ca în imagine (partea a 3-a). dacă vom ruga pilotul să se ridice mai sus și să zburăm nemișcat deasupra insulei, vom vece imaginea care este arătată pe desen (partea a 4-a). Liniile de marcare care au fost făcute de noi acum reprezintă cercuri care se cuprind unul pe

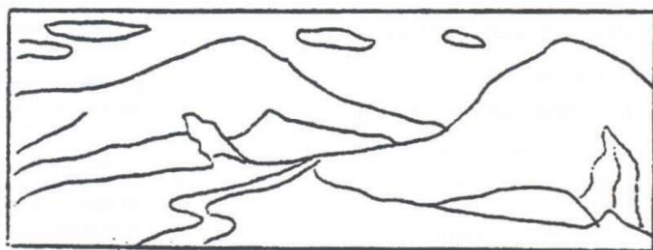
altul. Înăuntru este marcajul de 20 de metri, iar linia malului este cea din margine.

Cu linii cafenii – pe hărțile noastre este indicat curba de nivel tuturor dealurilor și munților. Desigur, în pădure și nici în câmp nici un fel de linii nu se pot desena. Curbele de nivel sunt marcate pe hărți după fotografiile făcute din aer cu ajutorul unui echipament special.

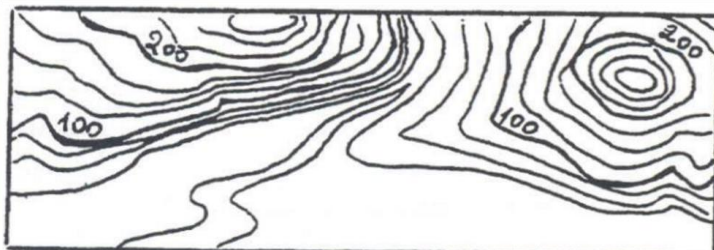
Pe unele hărți pe contur poți întâlni diferite cifre cafenii. Ele indică, la ce înălțime față de nivelul mării se află această curbă de nivel.

Contururile – sunt linii, care arată înălțimea diferită față de nivelul mării. Privind la ele, tu poți diferenția dealurile, munții și câmpiile. Fiecare line arată o anumită înălțime față de nivelul mării și diferența înălțimii între diferite linii pe hartă. Diferența între înălțimi poate fi 5, 10 sau 50 m, în dependență de dimensiunile hărții. Înțelegerea faptului, cum se prezintă relieful cu ajutorul acestor linii, este foarte important în timpul drumeției. Acolo, unde liniile stau departe una de alta, relieful este liniștit și acolo vei avea partea doar de o ușoară înclinare. Însă dacă liniile sunt foarte apropiate una de alta, acolo este un deal foarte abrupt sau o stâncă practic în poziție verticală, pe care practic nu este posibilă deplasarea.

Imaginea 1



Imaginea 2



Imaginea 1 prezintă cum locul arată într-adevăr.

Imaginea 2 prezintă cum locul arată cu ajutorul curbei de nivel.

Pentru a înțelege cum cu ajutorul curbei de nivel se poate reprezenta relieful, faceți din ghips mochetă unui munte, folosind în cantitate de matriță ziare răsucite. Faceți pe mochetă marcaje la fiecare centimetru, începând de la vârful spre poale. Instalați „muntele” într-un recipient și turnați apă până la primul marcaj. Cu atenție marcați în jurul apei o linie apoi turnați apă ca ea să ajungă la următorul marcaj, de asemenea desenați și a doua line de marcare ș.a.m.d. La sfârșit



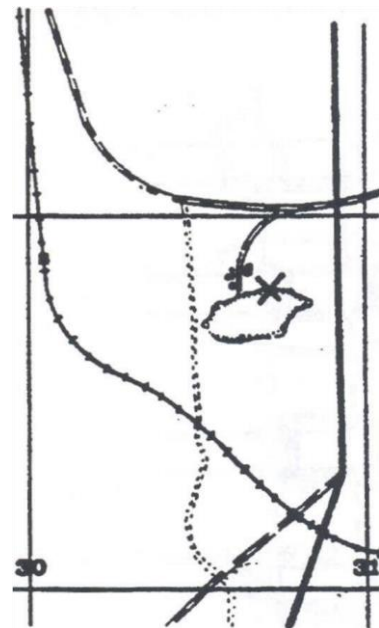
priviți direct de deasupra și ve-ți vedea curbele de nivel, care au fost marcate peste fiecare centimetru, exact după acest principiu ele sunt făcute și pe hartă.

**Data publicării hărții.** Foarte important este să atragem atenția la perioada, când a fost publicată harta; de obicei data publicării poate fi găsită pe marginea hărții. Drumuri noi și clădiri pot să nu fie marcate pe hartă și aceasta cel puțin vă poate încurca. De aceea cel mai bine este să vă folosiți de puncte naturale de orientare, așa ca locurile de unire a râurilor, vârfurile dealurilor, care nu se schimbă prea mult cu timpul.

**Grila de coordonare.** Hărțile sunt acoperite cu o mulțime de linii, care formează grile. Aceste linii sunt paralele. Liniile grilei dau posibilitatea ușor de indicat/găsit un punct concret pe hartă. Fiecărei linii îi este atribuit un număr care este scris la marginea hărții.

Locația punctului se identifică cu 6 cifre. Primele trei cifre identifică locația dinspre Est spre Vest (poziția Estică în coordonate). Notă: aici este explicat sistemul de identificare militar, adică pentru citirea coordonatelor de altă persoană este nevoie să aibă exact aceeași hartă militară. Acum cel mai răspândit sistem de coordonate este sistemul cu grade-minute-secunde.

Poziția punctului pe hartă este identificat cu ajutorul coordonatelor; coordonatele sunt indicate doar cu 6 cifre: primele 3 cifre indică la poziția obiectului de la Vest la Est (longitudine) și următoarele trei – de la Nord la Sud (latitudinea). Identificați valoarea de coordonate numerice pentru grila verticală (după cea mai apropiată linie din stânga, adică mai la vest de punct), iar apoi aproximativ identificați, câte zecimi mai sunt încă de la linie până la punctul indicat. În acest exemplu punctul X se află între paralele 30 și la 7/10 până la următoarea linie. Deci prima coordonată este 307. Următoarele trei cifre se identifică exact așa, doar că de data aceasta ne mișcăm de la Sud la Nord. Ca exemplu următoarea coordonată este 758. La sfârșit stabilim că adevăratele coordonate ale punctului indicat sunt 307758. Trebuie să rețineți că prima este scrisă longitudinea (de la Vest la Est), iar apoi latitudinea (Sud-Nord), sau rețineți că o carte se citește mai întâi în lung apoi în jos. De asemenea în coordonate trebuie să fie indicată numele paginii hărții.



## Busola

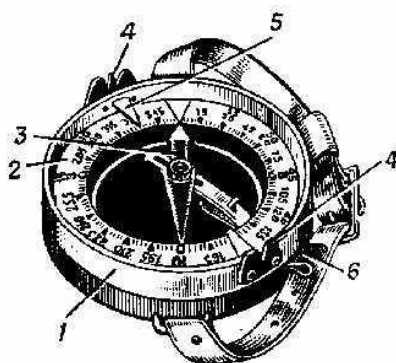


Рис. 10. Компас Адрианова:  
1 — корпус; 2 — шкала (лимб); 3 — магнитная стрелка; 4 — визирное приспособление (мушка и пелик); 5 — указатель отсчетов; 6 — тормоз

## Busola sau compasul (italiană: *com-pasus*)

este un instrument de navigație utilizat pentru determinarea direcției relativ la poliul magnetici ai Pământului. Cadranul busolei prezintă Polul Nord și Polul Sud magnetic, precum și direcțiile intermediare.

Egiptenii au descoperit pentru prima dată busola. **Busola sau acul magnetic** a fost deja cunoscut în timpul împăraților din China. Pe atunci busola consta dintr-o piatră magnetică legată de un fir de ață pentru a se putea roti liber. Mai târziu apar formele de busole mai specializate. În Perioada Marilor descoperiri geografice portughezii au perfecționat busola.

Alexander Neckam un savant englez menționează busola pentru prima oară prin secolul XII în Europa, fiind adusă în anul 1190 de arabi. Forma busolei de azi este menționată prin secolul al XIII-lea probabil de un navigator italian din Amalfi, unde în port se găsește statuia lui Flavio Gioia, declarat „descoperitor al busolei”.

Busola poate fi clasică sau numerică. Cea clasică se compune dintr-o capsulă transparentă și etanșă care conține un lichid uleios, în care se rotește, fixată pe un pivot, o săgeată magnetizată, colorată, de obicei, în roșu și negru, capătul roșu indicând Polul Nord, iar cel negru (albastru) Polul Sud. Fundul capsulei poate fi liniat, ceea ce permite o poziționare simplă pe hartă, ușurând astfel găsirea Nordului și orientarea pe hartă în spațiu.

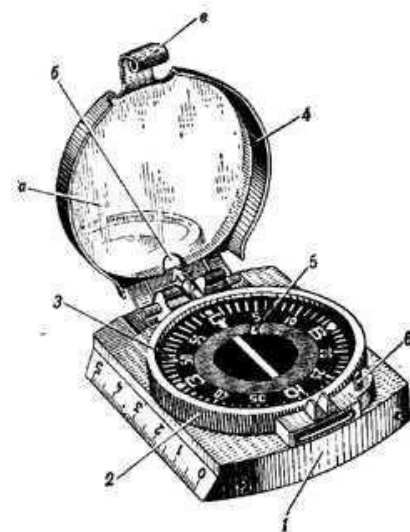


Рис. 11. Артиллерийский компас (АК):  
1 — корпус компаса; 2 — корпус лимба; 3 — угломерная шкала (лимб); 4 — крышка с зеркалом а, вырезом б для визирования, защелкой в; 5 — магнитная стрелка; 6 — выступ тормозного рычага стрелки

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Numeroasele detalii din teren, care sunt reprezentate și pe hartă, oferă o multitudine de posibilități de orientare. Cu ajutorul acestora, orientarea hărții se poate executa fie după detalii liniare (drumuri, căi ferate, linii de transmisiuni, canale etc.) fie după o direcție oarecare către alte detalii (biserici, semafoare, cruci, arbori izolați, vârfuri, confluente de văi).

În situațiile când nu sunt condiții prielnice de vizibilitate, sau când terenul este lipsit de detalii distincte și ușor de identificat, poți orienta harta cu ajutorul busolei în felul următor:

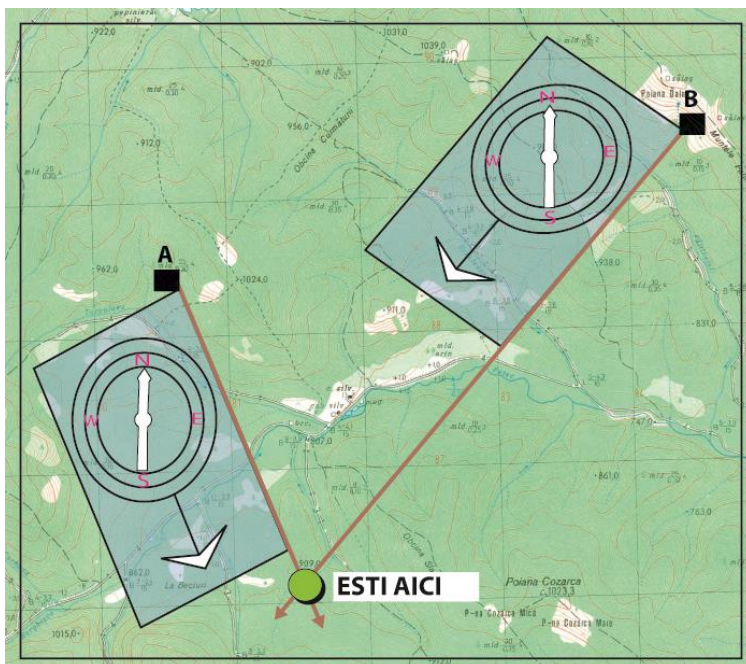
- Aduci în dreptul indicelui gradația zero de pe cadranul busolei;
- Așezi busola cu diametrul N-S pe cadrul interior de est sau de vest al hărții (pe hartă sunt trecute meridianele geografice), astfel încât nordul busolei să fie orientat spre nordul hărții;
- Rotești harta, fără a mișca busola, până când vârful nordic al acului magnetic se stabilește în dreptul gradației de pe cadran, corespunzătoare declinației magnetice, înscrisă pe hartă. Și astfel ai orientat harta.

Determinarea poziției proprii în teren se realizează luând azimutul a cel puțin două detalii din teren (trei de preferat) a căror poziție este cunoscută după ce harta a fost orientată.

Din locul în care te afli, ia azimutul primului detaliu. Adăugând sau scăzând  $180^{\circ}$ , stabilește azimutul de întoarcere ținând cont și de declinația magnetică. Rotește carcasa busolei până când numărul de grade de pe cercul gradat corespunzător azimutului de întoarcere se găsește în dreptul liniei directe de pe baza busolei. Așază busola pe hartă ca în figură cu colțul respectiv peste detaliul considerat, apoi rotește busola în jurul colțului care rămâne suprapus peste detaliu, având grijă să nu miști harta, până când capul roșu al acului magnetic (partea care indică nordul) ajunge în dreptul inscripției N de pe carcasă. Apoi trasează o linie cu creionul pe hartă din detaliul respectiv în lungul și în prelungirea părții laterale a busolei așa după cum este arătat în figură.

Se procedează asemănător și în cazul celui de-al doilea detaliu. La intersecția celor două linii trasate cu creionul vei găsi locul în care te afli. Celelalte detalii se aleg pentru o mai bună poziționare și pentru verificare.

În imaginea alăturată, punctul A este o clădire iar punctul B este vârful unui deal.



## Azimut

Azimutul unei direcții este unghiul format de direcția nord cu direcția respectivă. Azimutul se măsoară de la direcția nord la direcția dată în sensul acelor de ceasornic.

Pe teren, azimutul unui punct (cât mai îndepărtat) se poate obține prin citire la cercul gradat al busolei. Astfel, ținând busola în poziție orizontală, se îndreaptă săgeata de direcție (deplasare) de pe baza busolei spre punctul al cărui azimut vrem să-l determinăm. Se rotește carcasa până când săgeata de orientare din interiorul acesteia este îndreptată în aceeași direcție și același sens cu capătul roșu al acului magnetic (care indică nordul).

Se numește azimut unghiul orizontal pe care-l face într-un punct de pe suprafața terestră direcția nord a meridianului cu o direcție oarecare din teren. Azimutul se măsoară de la direcția Nord în sensul acelor de ceasornic și are valori cuprinse între  $0^{\circ}$ - $360^{\circ}$ .

### Azimutul de întoarcere

După ce am mers urmând un azimut, dacă luăm direcția azimutului de întoarcere, acesta ne va aduce la locul de unde am plecat. Cu alte cuvinte, azimutul de întoarcere se află la  $180^{\circ}$  față de azimutul pe care l-am urmat în deplasarea noastră.

### Azimut magnetic.

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Pentru a putea determina cu ajutorul busolei azimutul magnetic al unei direcții date, se procedează în felul următor:

- Te întorci cu față spre detaliul din teren al cărui azimut magnetic urmează a fi determinat;
- Ridici busola în poziție orizontală la înălțimea aproximativă a ochilor, deblochezi acul magnetic și rotești busola în plan orizontal până când vârful nordic al acului magnetic ajunge în dreptul gradației zero de pe cadran;
- Rotești capacul busolei și vizezi prin dispozitivul de vizare detaliul din teren, având grijă ca acul magnetic să se mențină pe gradația zero a cadranelui.
- Citești pe cadran gradația din dreptul indicelui, aceasta fiind chiar valoarea azimutului magnetic al direcției date.

### Deplasarea după un azimut magnetic.

Pentru deplasarea după azimutul considerat, mergi pe direcția indicată de săgeata de direcție (deplasare) cu busola în poziție orizontală. Pentru a menține o direcție corectă de deplasare este indicat să procedezi în felul următor: cu busola în poziție orizontală ridicată în dreptul ochilor și îndreptat după săgeata de direcție (deplasare), având azimutul introdus, alegi în lungul direcției de deplasare un detaliu stabil din teren relativ îndepărtat (copac izolat, stânci izolate etc.) spre care te îndrepti apoi fără a mai folosi busola, dar nepierzându-l din ochi. Apoi, de la acest detaliu, reiei procedeul folosind busola și alegând un alt detaliu mai departe până când ajungi la destinație. Trebuie avut în vedere să nu iei drept repere detalii foarte îndepărtate din cauza riscului de a confunda detaliul ales cu un altul asemănător și apropiat care poate schimba direcția corectă de deplasare.

*!!! exploratorul trebuie să demonstreze că a înțeles și a însușit, de asemenea să se poată orienta cu ajutorul hărții topografice și a busolei.*

### Jdei pentru întâlnire:

## CONCURS LA ORIENTARE

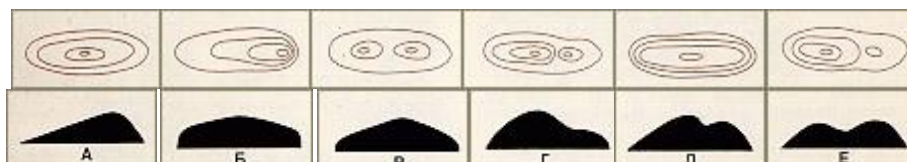
Elaborați un traseu, care va fi compus din 5-6 puncte. Punctele să fie însemnate pe hartă, la fiecare punct ei să primească o altă hartă cu marcajul – unde este următorul punct. Lăsați ca adolescenții să meargă la punct în pereche, cu intervale de timp a câte 5 minute. Faceți în așa mod încât la fiecare punct să fie câte un observator, care va înscrie timpul când perechea a ajuns la punct. Perechea care va trece traseul în cel mai scurt timp – va învinge.

### Lucru de sine stătător

1. Alegeți fiecărui semn denumire corespunzătoare:
  - a. Cel mai abrupt versant este la sud-vest.
  - b. Două vârfuri, dintre care cea de sud – este mai înaltă.
  - c. Este abrupt pe cerc stabil. La cel mai înalt punct este o groapă și o trecere îngustă.
  - d. Muntele se termină aproape vertical în partea de est.
  - e. Versanții de sud și vest sunt foarte abrupti.
  - f. Pe acest munte sunt trei locuri unde este greu de urcat fără echipament necesar pentru aceasta.

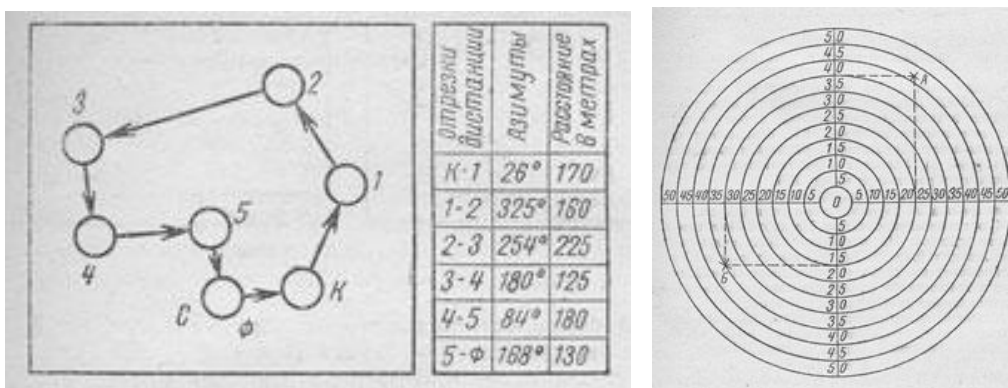


2. Găsiți silueta muntelui, care corespunde desenului

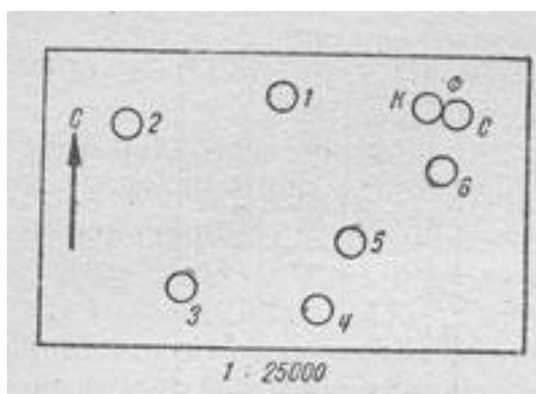


**JOCURI PE BAZA LA ORIENTARE:**

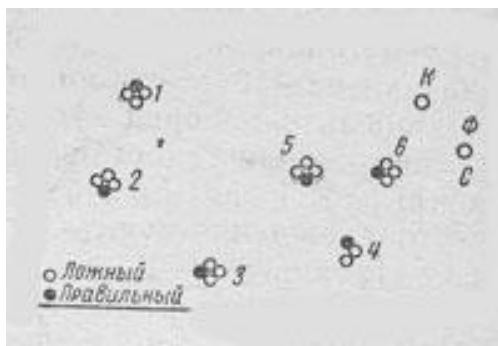
1. Să măsoare cu pasul distanța dintre punctul de plecare până la punctele de orientare vizibile. Participanții îndeplinesc cerința, înscriind rezultatele în tabel. Învingătorul va fi acela care va avea cele mai puține greșeli în măsurile efectuate.
2. Să treacă un traseu după azimut și distanța care i-au fost date, ieșind la punctul „său” final. La final se instalează 10-15 bețe la distanța de 3-5m. Cerința pentru fiecare participant va fi diferită: tânărul cercetător va trebui să stabilească distanța precisă până la finiș. Pentru abaterea la 1m va fi amendat cu – 1 punct. Sarcina poate fi mai complicată, calculând timpul pentru trecerea traseului. În cazul dat amenda poate fi calculată în minute și câștigătorul poate fi identificat după timpul total.
3. Reieșind din numărul de participanți situați Puncte de Control la azimut diferit. PC poate fi marcat cu un tabel cu parolă. Distanța de la start 30-200m. La start tinerilor cercetători li se dau cartonașele, unde este indicat numărul de PC, azimutul și distanța până la el. participanții trebuie să găsească PC, să înscrie parola de pe el în cartonaș și să se întoarcă la star și să o dea conducătorului. Dacă parola este corectă, atunci timpul este marcat în tabel. Când toți participanții se vor întoarce la start, li se dă misiunea să găsească un nou PC ș.a.m.d. Dacă participantul a notat parola incorect, aceasta este amendată cu mai mult timp, în timpul identificării PC, plus amenda de 1-2 minute.
4. Jocul se petrece în pădure. Participanții fac startul pe rând cu intervale de 1-3 minute. Lor le sunt indicate azimutul și distanța până la PC. Identificând locul, participantul înfîșe un băț. Pentru identificarea greșelii de folosește „ținta”. De exemplu, un participant sa abătut la dreapta la 25 de metri, iar la măsurarea distanței sa greșit cu 40m. 25 de metri se aplică pe axa orizontală, 40 de metri pe cea verticală. Punctul A arată dacă a nimerit în țintă. Al doilea are de asemenea, abatere la stânga cu 30 de m și 15 m în distanță – punctul B ș.a.m.d. Îvinge cel care a nimerit în țintă cel mai aproape de mijloc



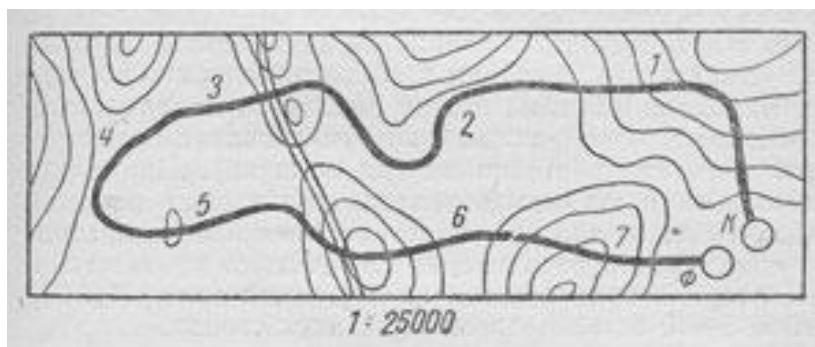
5. Distanța de la start până la punctul de înmânare a cartonașelor este marcată. La start participanților li se înmânează cartonașul cu schema și tabelul. La PC se găsesc tablele cu parole. Îvinge acel, care în cel mai scurt timp găsește PC în ordinea stabilită și aduce la finiș parolele de la toate PC.
6. „Harta Albă”. Pe o hartă topografică cu dimensiunea 1 : 25000 se planifică distanța crosului cu orientare în direcția indicată. Apoi pe o foaie curată se copie PC, care sunt încercuite, se indică locul startului, finișul și direcția „Nord”. Participantul singur calculează azimutul și distanța dintre PC. Apoi iese pe traseu, găsește toate PC și aduce la finiș parolele. Se ia în considerare timpul.



7. Crosul cu orientare. Pe hartă sunt marcate șase puncte. Pe teren în jurul fiecărui PC sunt câte două-trei PC false. Toate PC au parole. Participantul înscrie pe partea verso a hărții parolele găsite la puncte după care le aduce la finiș. Pentru fiecare PC fals, la timpul total se adaugă timpul de amendă.



8. Orientarea lineară. La start participanții de pe harta-eșantion, marchează pe harta sa punctele de start, finiș și linia care le unește. Punctele PC de pe hartă 1,2,3 ș.a.m.d. nu sunt marcate. Numărul de PC, participanților nu le este cunoscut. Pe regiune PC sunt marcate cu semne distinctive și tablele cu parole (însă nu sunt numerotate). Participanții, găsind PC, marchează parola și locul unde se află pe hartă. Învingătorul se identifică după timpul în care au fost toate acestea identificate, plus timpul de amendă pentru PC fals, plus timpul de amendă pentru identificarea greșită a punctului.



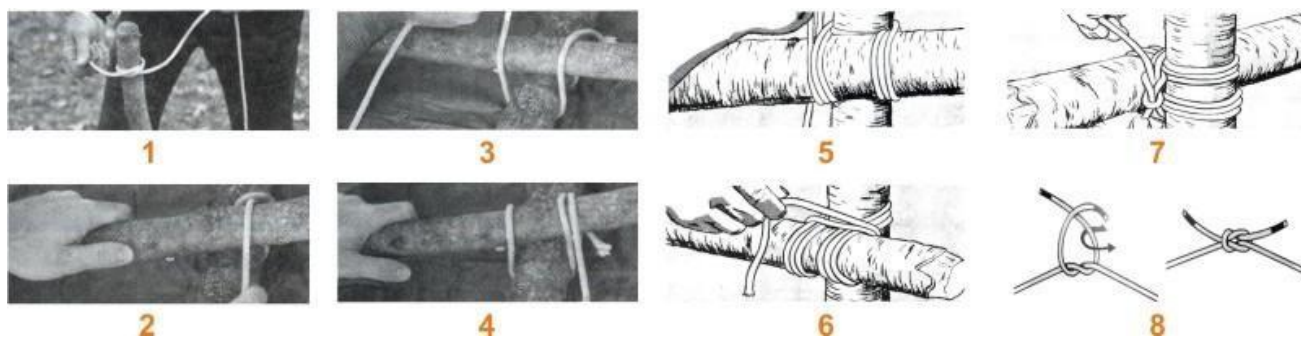
9. Antrenarea memoriei. La punctele de distribuire a hărților se află un exemplar de hartă cu indicarea locului PC-1. Participantul are dreptul să studieze harta un timp nelimitat, apoi caută acel punct la memorie. La PC-1 se găsește o hartă care indică locul punctului 2 ș.a.m.d. La fiecare PC participantul înscrie parola punctului. Învingătorul este identificat după timpul minim folosit pentru trecerea acestei distanțe.
10. Condițiile sunt aceleași ca și în jocul 9. Însă participantul, găsind PC, de fiecare dată se întoarce la start și primește o altă misiune. În acest caz jocul are o direcție de rază, pornind de la start înspre PC și înapoi.

## Avansat

1. Să poată lega lemne cu sfoara prin trei metode. Să facă un model de construcții de campus, doar din lemne și sfoară

Legarea a două lemne perpendiculare Se începe cu un opt de strângere pe bățul vertical, chiar deasupra locului unde se vor încrucișa lemnele. Se strânge bine, se petrece sfoara prin spatele bățului vertical în jos, prin față celui orizontal, și din nou în spatele celui vertical. Se repetă cel puțin de trei ori (pentru construcții solide, cu lemne mai groase, se repetă de mai multe ori), făcând fiecare tur lângă cel precedent spre exterior pe lemnul orizontal și spre interior pe cel vertical. Apoi se fac câteva tururi de strângere între cele două lemne. Legătura se termină cu un doi simplu. Peste tot se strânge cât mai bine pentru ca legătura să fie solidă.

Aceasta este gata. Cunoscând doar acest tip de legătură, ve-ți putea să construiești primul adăpost, construind o construcție în formă de cub din 4 lemne înfipte în pământ, care se unesc la partea de sus cu lemne cu ajutorul



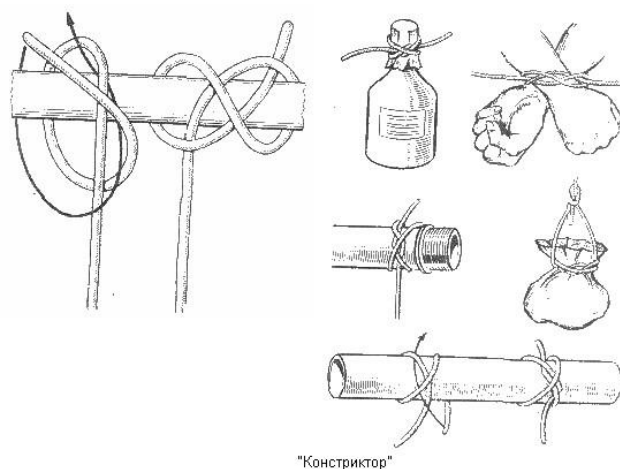
legăturii, iar apoi folosind această legătură, să faceți deasupra o gratie, care va putea fi acoperită cu crengi și frunze după care acoperită cu mușchi de iarbă astfel formând un strat de apărare contra ploii și soarelui. De asemenea poate fi strânsă oricare altă construcție, la care vă puteți limita cu legătura lemnului sub unghi drept.

În ANEXA 4 puteți găsi variante de construcții de campus.

### Nodul Morarului

Această rudă apropiată, dar mai rezistentă, a optului de strângere, este neprețuită pentru toți cei care folosesc des saci. Cu acest nod se leagă gura sacului, folosind sfoară groasă.

Acest nod este cunoscut în toată lumea pentru proprietatea sa de a se strânge foarte puternic. Și în același timp se spune că este nodul cel mai greu de dezlegat. De regulă el nici nu mai este dezlegat, este folosit doar pentru o singură dată. Cel mai bine se strânge dacă este legat pe obiecte rotunde, care nu au colțuri; în acest caz el devine de neînlocuit. Acest nod este foarte important și pentru viața noastră de zi cu zi în gospodărie. Cu ajutorul lui putem lega cum am mai spus foarte puternic sacii, să legăm un furtun care este defectat, să legăm un covor strâns, o plapumă de lână, mâinile unui bătaș; aplicarea garoului și multe altele.



"Констриктор"

### Nodul constrictor dublu

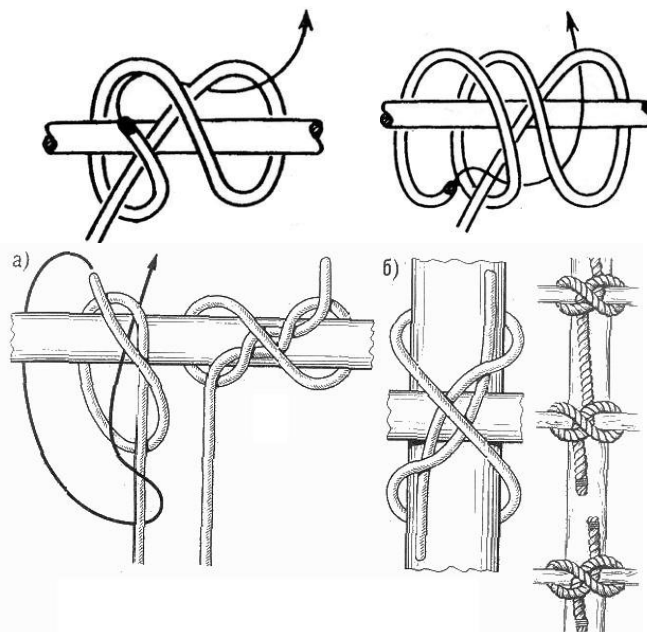
Acesta este unul din cele trei noduri inventat în secolul XX. Are o utilitate extrem de largă: se leagă în jurul obiectelor rotunde care trebuie strânse foarte bine; poate servi drept patronare temporară pentru capătul unei frânghii; cu el se poate lega gura unui sac etc.

Se începe cu un opt de strângere, apoi capătul liber se trece pe sub turul de lângă el.

### Nodul Pitonului

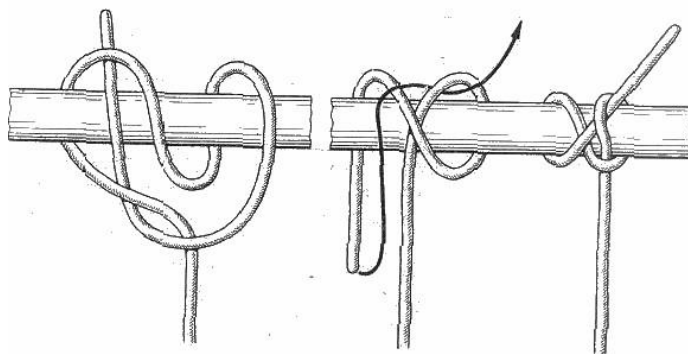
Cum Pitonul practic nu se diferențiază de șarpele Boa, așa și acest nod nu are mari diferențe de nodul „constrictor”. După principiu ele se aseamănă. Nodul Pitonului se aplică pentru aceleași cazuri ca și nodul „constrictor”. Înafară de acesta, el foarte mult poate ajuta în legarea a două lemne transversale (des. b). Legarea lor cu ajutorul acestui nod va fi mult mai trainic decât folosind cuiele.

De exemplu, nodul Pitonului este comod de a lega două lemne ale unui zmeu. De acest nod vă puteți folosi când doriți să confecționați o plasă, când o frânghie trebuie legată de alta sub un unghi drept.



### Nodul Minerului

Simplu, original și un nod de nădejde. La o greutate constantă el este destul de sigur. Posibil că denumirea pe care o are a primit-o datorită faptului, că de el se foloseau în mine. Și deși nu este socotit un nod marin, el poate fi tot atât de bine folosit cât pe uscat atât și pe mare. În imaginea din stânga.

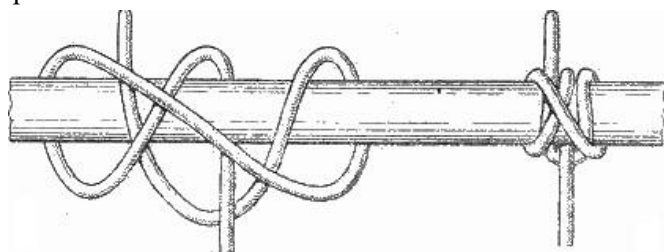


### Nodul de pichet

Cel mai probabil că acest nod era folosit la legarea frânghiilor de pichet pentru montare. Este pe imaginea din dreapta.

### Nodul de leagăn

La instalarea leagănului cu puteri proprii, alegerea frânghiei și nodului, care va fi legat de lemnul orizontal de sus, are mare însemnătate. De aceasta depinde și cât de trainică este construcția proprie. Dacă vă veți gândi să faceți acasă leagă, nu căutați alt nod decât acesta.



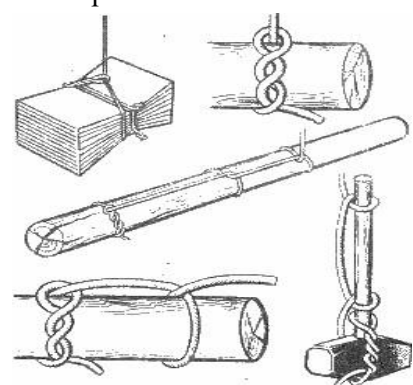
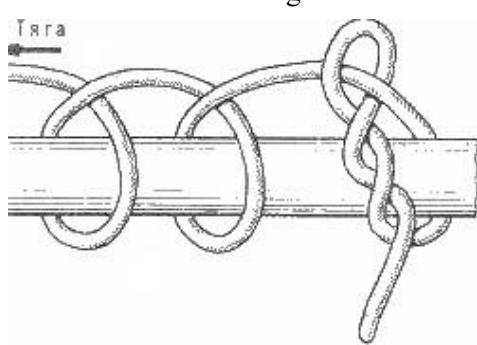
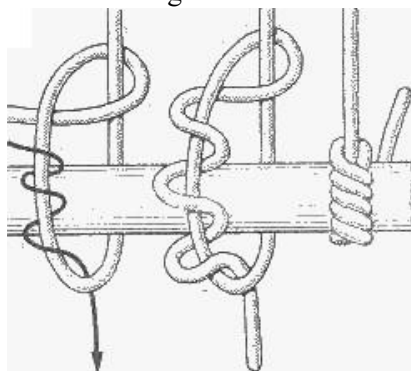
### Nodul cu semi baionetă

Aproximativ o sută de ani în urmă în flota marină fără acest nod îndeplinirea multor acțiuni pe vas erau imposibile.

Acest nod, împreună cu baioneta, se aplicau pe vas pentru a ridica bărnele în sus, catargul, etc. Bărnele încă aflându-se în apă erau legate pentru a fi trase, era folosit pentru încărcarea obiectelor cilindrice, erau încărcate șine și de asemenea stâlpi de telegraf. Acest nod era folosit pentru montarea cârligelor de pescuit în așa mod ca să aibă capetele libere gata oricând pentru a fi aruncate. Acest nod care a fost experimentat pe parcursul unei perioade lungi de timp pe mare de asemenea este foarte bine folosit și pe uscat. El este foarte mult folosit de asemenea și de tăietorii de copaci. În multe limbi străine acest nod se traduce ca „nodul de pădure” sau „nodul de bușteni”. Poate fi folosit în tabăra de exploratori.

Acest nod este foarte sigur și foarte trainic, un nod care excepțional de tare se strânge în jurul obiectelor care sunt ridicate. Capătul liber trebuie trecut prin partea de sus a capătului principal în bucla care strânge obiectul. După ce bucla este înconjurată de capătul liber de 3-4 ori, el este scos din buclă în partea capătului mai lung din care va fi tras obiectul. În același timp acest nod este foarte ușor de dezlegat, când nu se mai trage de frânghie.

Pentru a ridica fără risc pentru om un buștean sau câteva tone sau o țevă de fier, nu este numai de ajuns să ai uneltele speciale de ancorare pentru macara. Este de ajuns să te folosești de o frânghie din material natural sau din metal, care va rezista la greutatea necesară. Însă pentru aceasta este nevoie să putem lega corect acest nod. El trebuie legat mereu puțin mai într-o parte de mijlocul lemnului (țevii). Scoțând capătul de bază din buclă, nodul care se formează, este tras în direcția obiectului care este ridicat, din direcția de unde se va trage, se mai fac două rotații. De regulă, aceste rotații se fac până se formează nodul de strângere, deoarece capătul de bază este deja folosit. Cât de liber se va ține frânghia între nodul de strângere și rotațiile făcute trebuie ales înainte de a ridica obiectul. Cel mai bine este ca obiectul să fie ridicat cu macaraua și situat la loc într-o singură acțiune fără a mai fi pus la pământ. Mereu trebuie să ții minte, că acest nod trebuie controlat înainte de fiecare ridicare (dacă operațiunea e repetă de mai multe ori). Nu mai puțin important este și faptul, în ce direcție a bușteanului sunt efectuate rotațiile de baionetă. Ele trebuie formate pe parcursul coborârii frânghiei. Ridicarea obiectelor doar cu nodul de strângere fără semi baionetă este periculoasă.



## Legături

Legăturile sunt folosite pentru a face adăposturi și locuri pentru păstrarea echipamentului. Cel mai des este folosită legătura perpendiculară, legătura în X și legătura paralelă. Ele sunt destul de simple, însă totuși vă sfătuim să vă antrenați.

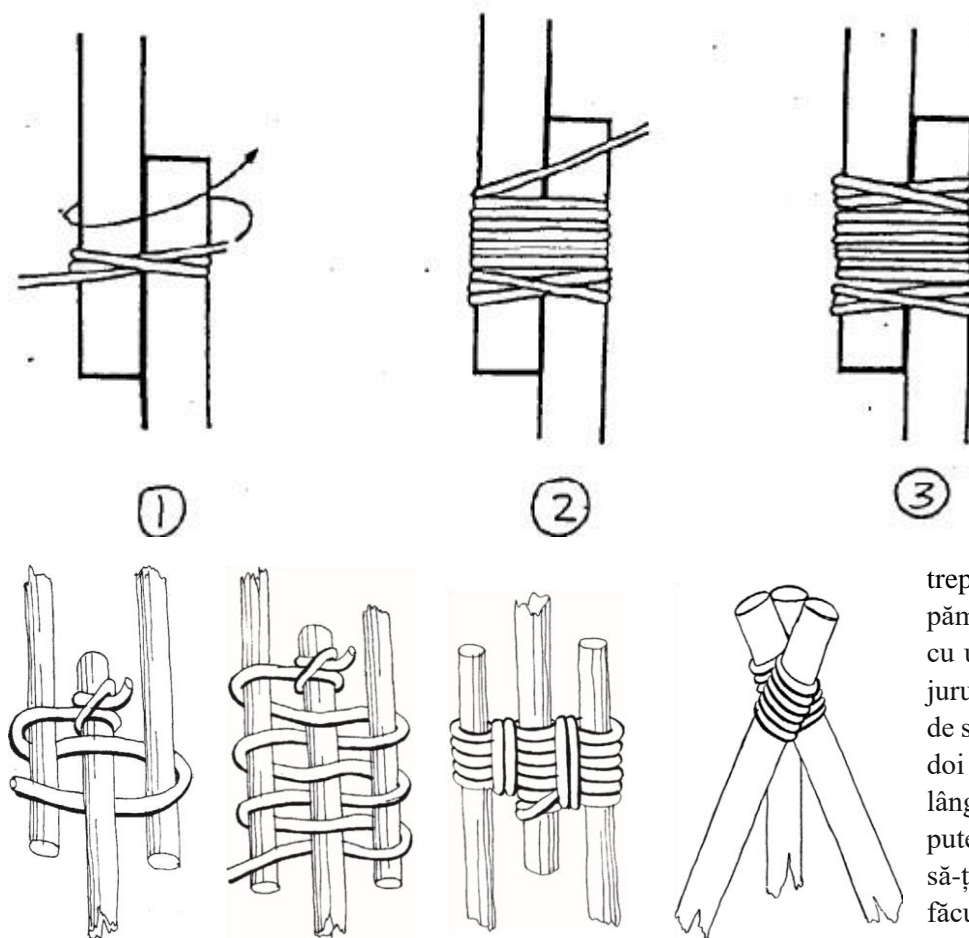
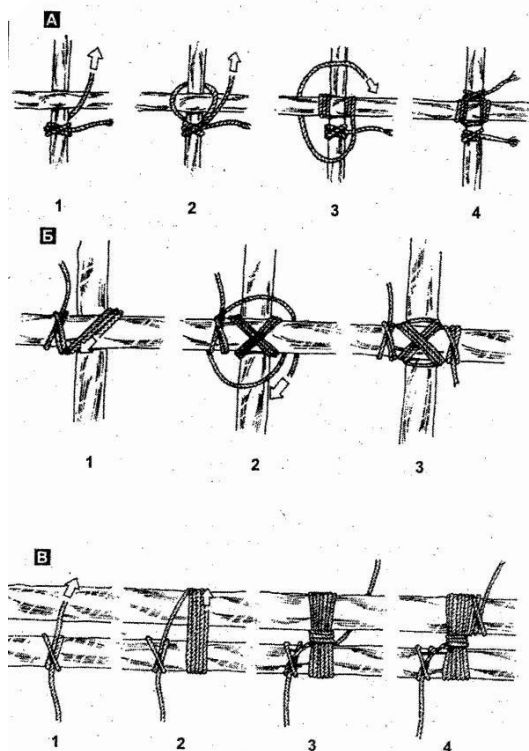
**Legarea a două lemne perpendiculare.** Se începe cu un opt de strângere pe bățul vertical, chiar deasupra locului unde se vor încrucișa lemnele. Se strânge bine, se petrece sfoara prin spatele bățului vertical în jos, prin fața celui orizontal, și din nou în spatele celui vertical. Se repetă cel puțin de trei ori (pentru construcții solide, cu lemne mai groase, se repetă de mai multe ori), făcând fiecare tur lângă cel precedent spre exterior pe lemnul orizontal și spre interior pe cel vertical. Apoi se fac câteva tururi de strângere între cele două lemne. Legătura se termină cu un doi simplu. Peste tot se strânge cât mai bine pentru ca legătura să fie solidă.

**Legarea a lemnelor în X.** Se folosește la fixarea a două lemne care trebuie să formeze între ele un unghi oarecare. Se pornește cu un opt de strângere pe unul din bețe, după care se strânge de câteva ori în jurul uneia dintre perechile de unghiuri opuse, apoi în jurul celeilalte perechi. Fiecare tur se face lângă cel de dinainte și nu peste. Apoi se dau câteva tururi de strângere între cele două lemne, iar la sfârșit, se prind cele două capete cu un doi simplu.

## Legătura paralelă.

Se folosește pentru legarea a câteva lemne împreună paralel. Plasați numărul de lemne necesar paralel. Pe lemnul din margine formați optul de strângere. Apoi faceți cinci-șase rotații în jurul lemnului, formând rotațiile frânghiei una de alta cât mai strâns. Între lemne faceți câte două-trei rotații pentru fiecare lemn aparte. Sfârșiți legătura de asemenea cu optul de strângere. Legătura paralelă este bună pentru formarea

trepiedului. Se așază cele trei lemne pe pământ, în direcții alternative. Se începe cu un opt de strângere. Se împletește în jurul lemnului, apoi se dau câteva tururi de strângere între bețe și se termină cu un doi simplu. Se trece bățul din mijloc lângă celelalte și se ridică trepiedul. S-ar putea să ai nevoie de puțin exercițiu ca să-ți dai seama cât de strâns poate fi făcută legătura, astfel încât trepiedul să poată sta în picioare. La construcții mai



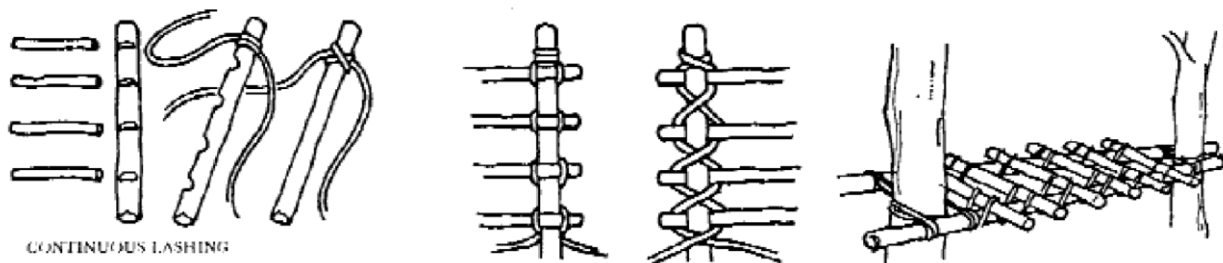
solide, cele trei picioare se fixează pe pământ.

**Legătura „în lanț”.** Legătura în lanț este folosită pentru a lega lemne mai mici de bușean sub un unghi de care este nevoie și se folosește pentru pardoseli-terase în așa construcții ca de exemplu: mese, turnuri, scaune ș.a.m.d. Urmați o astfel de succesiune pentru instalarea capacului de masă:

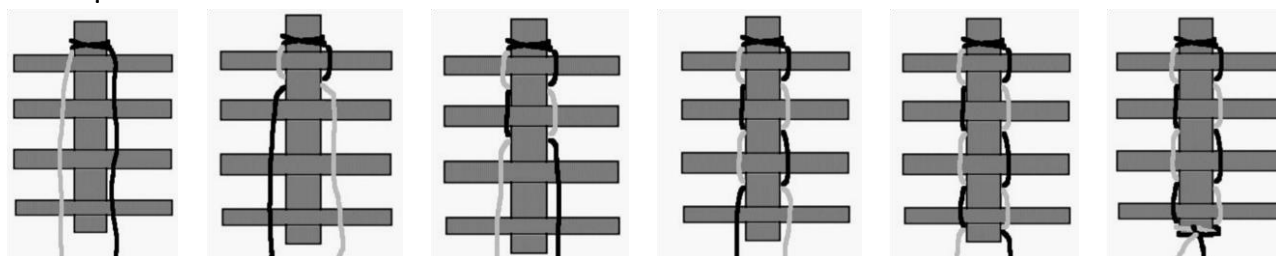


## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Pregătiți lemnele de dimensiuni necesare și tăiați-le capetele pentru a arăta mai bine construcția. Apoi faceți mici adânciri pe bușteanul de bază pentru a fixa lemnele în poziția necesară.
- Leगाți primul lemn pe bușteanul de bază, la mijlocul sforii, nodul fiind din partea de jos astfel eliberând capetele sforii. Capetele frânghiei trebuie să fie de aceeași lungime, pe ambele părți ale bușteanului.
- Ținând în mini ambele capete ale sforii, trageți sfoara printre lemnele pentru pardoseală și treceți-le iarăși pe dedesubt.
- Lanțul trebuie luat în așa fel, încât sfoara să se intersecteze, formând un „X”. strângeți sfoara.



- Instalați și legați următorul lemn. Repetați această acțiune până nu veți termina să legați toate lemnele.
- Terminați legătura cu două noduri de siguranță. Capetele sforii plasați-le sub ultimul lemn.



## 2. Elaborați un meniu pentru o drumeție de 3 zile în care vor participa 4 persoane, având în vedere ca de 3 ori să fie întrebuințată în alimentație rația uscată (masa de 3 ori pe zi, mâncărurile nu trebuie să se repete în decursul zilei).

Alimentația turistului – este o parte foarte importantă a organizării unei drumeții turistice. Pregătirea acestora necesită o mare responsabilitate, deoarece posibilitatea de a completa rezervele alimentare nu este totdeauna și greșelile în elaborarea meniului și calcularea produselor necesare pentru drumeție se pot transforma mai târziu în probleme serioase pentru toți participanții drumeției. În cel mai bun caz, ei vor trebui să țină post câteva zile, ceea ce va strica toată impresia despre drumeție, vor obosi repede și se vor irita rapid.

Pentru formarea meniului, în primul rând se axează pe consumul de energie timp de o zi, care pentru bărbați este de 3000 kcal, iar pentru femei – 2500 kcal. Urmează să luăm de asemenea în calcul raportul dintre proteine, grăsimi și glucide în alimentația turistului (ca și în alimentația unui om normal) trebuie să fie permanent și să compună 1 : 1 : 4, adică glucide trebuie să fie de patru ori mai multe, decât proteine și grăsimi. Știind că de calorice sunt unele alimente, se poate forma un meniu rațional care este destul de hrănitor pentru drumeție. Cantitatea totală de calorii se împarte aproximativ în felul următor: la micul dejun 35% din numărul total, la masa de amiază – 40% și restul 25% la cină. La o alimentare de două ori pe zi se recomandă consumul a două-trei bucățele de zahăr chiar în timpul mersului.

Însă, nu va fi în plus de concretizat unii factori:

- Componența grupei (de aceasta depinde, câte produse sunt necesare și ce se va pregăti din ele).
- Greutatea și direcția traseului (este necesar de știut pentru a concretiza ce produse ve-ți lua cu voi: ușoare, calorice; de calculat timpul opririlor pentru mâncare, numărul de mese și locurile de aprovizionare posibile pe traseu).
- Pe ce se va găti mâncarea (pe rug sau pe arzător)

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Posedând de această informație, se poate de scris meniul și pas cu pas traseul care va urma. Meniul se formează pentru trei zile cu o următoare repetare. Prima și a treia zi nu trebuie să conțină cereale identice, pentru ca să nu se consume două zile la rând una și aceeași. Pe cât este de posibil variați cerealele pentru mese, de exemplu: pentru mic dejun – mămligă, fulgi de ovăz, grâu zdrobit; cină – orez, hrișcă, macaroane.

Calculați câte câți biscuiți sau covrigi aveți nevoie pentru ceai și împachetați împărțindu-le deodată pe porțiuni. De exemplu, câte 3 covrigi la mic dejun, câte 2 pesmeți la amiază, câte doi biscuiți sau 2 bucățele de ciocolată la cină.

Împachetați ceaiul încă de acasă la numărul de mese, așa vă va fi mai comod.

În drumeție este permis să luați legume pentru supă, deoarece aceasta să fie mai consistentă. Dimineată de obicei se gătesc terciuri pe lapte (fierbeți cerealele și adăugați lapte condensat și stafide), la cină de obicei se prepară terciuri cu „carne”.

Untul poate fi adăugat în terci însă cea mai mare parte este de dorit să fie unsă pe pâine deoarece așa ea nu rămâne pe farfurie ci merge în organism. Niciodată nu aruncați untul în ceaun primul deoarece va rămâne pe pereții acestuia și apoi se va spăla greu.

Pentru păstrarea untului și uleiului în drumeție trebuie prevăzute pentru păstrare borcane din plastic cu capace filetate. Dinainte controlați cât de ermetic sunt acestea, dacă nu sunt de ajuns se pot face sigilii din cauciuc pentru capace și adăugător de împachetat în pungă de polietilenă.

Sarea și zahărul sunt produse care îmbibă umiditate de aceea și ele au nevoie de a fi ambalate în cutii ermetice.

Ceaiul foarte repede îmbibă mirosurile, de aceea tot trebuie împachetat cu atenție. Pâinea împachetată în pungi de polietilenă, devine fărâmicioasă și în a treia a patra zi deja nu se mai poate consuma. De aceea mulți preferă să ia cu sine în drumeție pesmeți care sunt bine împachetați ca să nu se roadă unul de altul și să nu se fărâme.

În drumeție de schiuri, pesmeții sunt pregătiți pentru fiecare zi. Mezelurile sunt unse cu ulei. Cerealele, zahărul și alte produse care sunt mici și pot fi puse în sticle de plastic pot fi împachetate în ele. Laptele condensat poate fi cumpărat la kilogram, mai ales dacă sunt grupuri mici. Cantitatea de ceapă și usturoi se ia în dependență de preferințele grupului.

Consumul de energie la schiori, cei care merg pe jos și cei care traversează pe apă traseul este de 1,2 – 1 – 0,8. Meiul - este un produs dietetic, fără adaos de ulei, lapte și zahăr se folosește pentru a slăbi, de asemenea ca și varza, deoarece pentru a fi digerate este nevoie de mai multă energie, decât oferă. Feriți-vă de a lua mei în drumeții îndelungate.

Meniul trebuie format pe baza regimului de alimentare planificat pe parcursul drumeției. Regimul alimentar se planifică în dependență de felul, perioada, categoria de complexitate a drumeției.

Meniul trebuie să conțină planul calendaristic de drumeție (se iau în considerație particularitățile de tranziție a zilei, sarcinile fizice și psihologice, pe care le va avea de înfruntat grupul în anumite zile ale drumeției, în perioade de aclimatizare în drumețiile de munte, pregătirea unor mâncăruri mai „complexe”).

Propunem varianta de meniu pentru o drumeție de trei zile.

**Ziua 1 Mic Dejun:** fulgi de ovăz cu granulă și lapte condensat; cai; biscuiți; pâine.

**Produse:** 350 gr. fulgi de ovăz; o mână de stafide, diferite nuci, susan; 1 cutie lapte condensat; ceai; 300 gr. biscuiți; ½ de pâine.

**Prânz:** tartine cu unt și pateu de bostănei; cașcaval; ceapă sau usturoi + adaos.

**Produse:** o pâine; 80 gr. unt; o cutie de pateu de bostănei; 150 gr. cașcaval; o ceapă.

**Cina:** Macaroane cu salată; ceai; biscuiți; pâine la dorință.

**Produse:** macaroane 400 gr.; unt 40 gr.; câte 200 gr. roșii și castraveți; 1 ceapă; maioneză; ceai; 300 gr. biscuiți.

**Ziua 2 Mic Dejun:** terci de hrișcă cu prăjeală și salată (prăjeala trebuie pregătită de acasă, cu ulei de floarea soarelui, ceapa și morcovul, trebuie bine sărată și împachetată în sticlă de plastic); ceai; biscuiți; pâine.

**Produse:** hrișcă 400 gr.; câte 200 gr. de castraveți și roșii; maioneză; ceai; 300 gr. biscuiți; ½ pâine.

**Prânz:** conserve de pește; pâine; legume.

**Produse:** 2 conserve; o pâine; câte 300 gr. de castraveți și roșii; usturoi + adaos.

**Cina:** supă de grâu zdrobit; pesmeți; ceai; biscuiți.

**Produse:** cartofi 250 gr.; grâu zdrobit 100 gr.; prăjeală; condimente; 200 gr. pesmeți; ceai; 300 gr. biscuiți.

**Ziua 3 Mic Dejun:** orez cu lapte; ceai; biscuiți; pâine.

**Produse:** orez 350 gr.; o cutie de lapte condensat; ceai; 300 gr. biscuiți; ½ pâine.

**Prânz:** tartine cu unt; maioneză; cașcaval; legume.

**Produse:** o pâine; 80 gr. unt; maioneză; 150 gr. cașcaval; câte 300 gr. de castraveți și roșii; ceapă + adaos.

**Cina:** piure de cartofi cu prăjeală și salată; ceai; biscuiți; pâine.

**Produse:** 1,5 kg. Cartofi; prăjeală; câte 200 gr. de castraveți și roșii; maioneză; ceai; 300 gr. biscuiți; ½ pâine.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

**În total avem următoarele produse:**

Fulgi de ovăz – 350 gr.  
 Lapte condensat – 2 cutii.  
 Biscuiți – 1,8 kg.  
 Ceai – o cutie.  
 Zahăr după gust.  
 Pâine – 5.  
 Unt – 200 gr.  
 Pateu de bostănei – 1 cutie.  
 Cașcaval – 300 gr.  
 Ceapă – 200 gr.  
 Macaroane – 400 gr.  
 Castraveți și roșii – câte 1 kg.  
 Maioneză.  
 Hrișcă – 300 gr.  
 Prăjeală – 0,5 litri.  
 Conserve de pește – 2 cutii.  
 Cartofi – 2 kg.  
 Grâu zdrobit – 150 gr.  
 Sare, condimente.  
 Pesmeți – 200 gr.  
 Orez – 350 gr.  
 Adaos – miere cu nuci; ciocolată; bomboane; halva; ș.a.m.d.

Vă propunem un meniu pentru o camporee de 3 zile. Pentru comoditate este prezentată cantitatea pentru 1 persoană.

	<b>Mic dejun</b>	<b>Prânz</b>	<b>Cina</b>
<b>Ziua 1</b>	<b>Terci din orez cu prune dulci și caise uscate + cacao + biscuiți</b>	<b>Supă de pește + ceai + biscuiți</b>	<b>Macaroane cu cașcaval și salată de morcov + compot + biscuiți</b>
	Orez 80 gr. Prune duci și caise uscate 40 gr. Lapte condensat 1/6 cutie Pâine 1/7 Zahăr 20 gr. Sare Lapte uscat – 20 gr. Cacao 10 gr. Biscuiți 40 gr.	Cartofi 1,5 buc. Ceapă 1/4 Morcov 1/4 Conservă 1/3 Pâine 1/10 secară Ceai Zahăr 20 gr. Biscuiți 40 gr. Sare, condimente Ulei de floarea soarelui 15 gr. Orez 20 gr.	Macaroane 120 gr. Cașcaval 40 gr. Morcov 110 gr. sau 1 buc. Usturoi 1/3 de cățel Maioneză 15 gr. Sare, condimente Pâine 1/10 albă Ulei de floarea soarelui 15 gr. Fructe uscate 20 gr. Zagăr 20 gr. Biscuiți 40 gr.
<b>Ziua 2</b>	<b>Terci de orz cu lapte condensat și semințe + ceai + biscuiți</b>	<b>Supă la pachet + ceai + biscuiți + nuci</b>	<b>Hrișcă cu pește, porumb, mazăre + compot + biscuiți</b>
	Șrot de orz 90 gr. Lapte condensat 1/6 de cutie Semințe de floarea soarelui curățite 40 gr. Măr 1/4 Sare Pâine 1/7 Zahăr 20 gr. + 20 gr. Biscuiți 40 gr. Ceai	Supă la pachet 1/4 Cartofi 1 buc. Ceapă 1/4 Pâine 1/10 de secară Ceai Zahăr 20 gr. Sare, condimente Ulei de floarea soarelui 15 gr. Biscuiți 2 buc. Nuci 30 gr.	Hrișcă 90 gr. Conservă de pește 1/3 Sau cine nu mănâncă pește Porumb 1/6 Mazăre 1/6 Sare, condimente Ulei de floarea soarelui 15 gr. Pâine 1/10 albă Biscuiți 40 gr. Fructe uscate 20 gr. Zahăr 20 gr.

Ziua 3	Fulgi de ovăz + smochine + ceai + biscuiți (se fac clătite)	Cartofi cu linte + clătite	Rație uscată: tartine cu cașcaval și pateu de bostănei, ceai, smochine
	Fulgi de ovăz 70 gr. Lapte 20 gr. Smochine 40 gr. Pâine 1/7 Zahăr 20 gr. + 20 gr. Biscuiți 40 gr. ceai	Cartofi 3 buc. Linte 50 gr. Morcov 1/3 buc. Ceapă 1/3 buc. Sare, condimente Ulei de floarea soarelui 15 gr. Pâine 1/10 albă Ceai Biscuiți 40 gr. Zahăr 20 gr. + 20 gr. Făină pentru clătite, ulei, sare, lapte uscat, unt, tigaie	

### Distribuția produselor în cadrul grupei

Sunt posibile două variante. Prima – când toate produsele sunt aruncate într-o grămadă și cel care răspunde de ele caută de ce este nevoie pentru cel care este deserviciu la bucătărie.

A doua – toate produsele sunt împachetate pe porții, aparte micul dejun, aparte prânzul și aparte cina, etc. Scoți punga cu produse și acolo se află tot de ce ai nevoie pentru a pregăti una din mese.

Sunt produse care sunt schimbate dintr-o pungă în alta. Una din acestea este untul, la sfârșitul micului dejun el se împachetează în punga pentru prânz, ș.a.m.d.

Toate pungile cu produse trebuie împărțite cu greutate egală între toți participanții drumeției. Cel mai greu din toată această procedură este faptul ca produsele să fie scoase egal din fiecare pungă pentru ca greutatea să rămână egală, nu unul să se elibereze de greutate în prima zi altul în a doua ci totul să fie egal. De altfel cineva se va lăsa de greutate încă în prima zi iar cineva va trebui să ducă greutatea până la sfârșitul drumeției. Formulă de descărcare nu există, însă trebuie de luat în considerare următorii factori:

- Cu cine începem descărcarea cu acela și terminăm.
- Cel, care dă micul dejun, toată ziua merge dea fără el, prânzul – jumătate de zi, cina o duc toți.
- Nu uitați că greutatea produselor trebuie să se împartă împreună cu greutatea echipamentului.

Există o formulă generală de împărțire a greutății produselor și echipamentului între participanții drumeției.

$$AX + nBX = C$$

$$X = C / (A + nB)$$

A – numărul de fete în grup

B – numărul de băieți în grup

X – greutatea pentru fete

C – greutatea totală a produselor și a echipamentului

n – de câte ori este mai mare cantitatea de kilograme pentru băieți față de fete, de exemplu 1,5 sau 2.

De exemplu, sa strâns un grup din doi băieți (B) și 4 fete (A), unde se consideră că fata trebuie să ducă greutatea (X) de 1,5 ori mai puțină (n). au strâns ei echipament și produse la 40 de kg. (C). Deci, calculăm:  $X=C/(A+nB)=40/(4+1,5*2)=40/7=5,7\text{kg}$ . Pentru fete și  $5,7*1,5=8,55\text{ kg}$ . Pentru băieți.

Este bine ca la toată cantitatea de produse de adăugat câte puțin în plus pentru o zi de reținere neprevăzută, de exemplu la trecerea unui râu și răsturnarea bărcii. Dacă acestea nu vor fi necesare, la drumul de întoarcere pot fi împărțite egal între toți participanții. Pentru acesta sunt ideale produse care nu se alterează repede și sunt mereu gata pentru întrebuințare.

În orice caz, de la formarea unui meniu balansat și împărțirea greutății corect depinde dispoziția și sănătatea participanților drumeției și de asemenea dacă vor fi atinse scopurile puse la începutul drumeției.

**3. Să trimită și să primească mesaje cu steagul sau prin codul internațional Morse sau să știe să vorbească prin semne cum o fac persoanele surdomute sau să aibă cunoștințele de bază pentru folosirea aparatelor radio cu două sensuri.**

**Instruirea în transmiterea semnalelor**

1. Însușirea primirii și transmiterii alfabetului.
2. Ocupații pentru antrenarea vitezei în transmitere.
3. Străduiți-vă să folosiți cât mai multe jocuri în care se folosește transmiterea semnalelor.
4. Adolescenții trebuie să știe să transmită semnale de pe un vârful pe altul, transmițând mesaje ușor, repede și corect.

**Transmiterea mesajelor cu steagul**

Pentru transmiterea mesajelor cu steagul, aveți nevoie de două steaguri-pătrate cu lungimea materiei de 60 cm. Unul să fie roșu cu un pătrat alb de 20 cm. pe mijloc; al doilea alb cu un pătrat roșu pe mijloc. Fiecare să fie întărit pe un băț, cu lungimea aproximativ de un metru. Adolescenții mai mari pot face bețele mai lungi.

Alegeți steagul, care va avea un contrast mai mare față de fonul care se află în spate. Cel alb se vede mai bine pe fonul copacilor, cel roșu – pe fonul cerului. În continuare se folosește Alfabetul Morse. La semnalizarea pe distanțe mari, unde sunt necesare binocluri, se folosește un al treilea om ca observator. Echipele de semnalizare. Echipa de semnalizare va fi formată din doi exploratori: emițătorul sau receptorul și ajutorul.

La trimitere, ajutorul dictează mesajul cuvânt cu cuvânt emițătorului (folosind „ti” pentru un punct și „taa” pentru o linie), care, la rândul lui, îl scrie. La primire, receptorul primește mesajul și îl dictează ajutorului, care îl scrie.

Parcurgerea mesajului și codurile folosite. Din poziția în sus (fig. 1), înclinăm steagul spre dreapta (fig. 2) pentru un „ti” (punct) și spre stânga (fig. 3) pentru un „taa” (linie).



Fig. 1

Fig. 2

Fig. 3

Fig. 4

Fig. 5

La sfârșitul fiecărei litere, aducem steagul la poziția în sus.

La sfârșitul fiecărui cuvânt, aducem steagul la poziția în jos (fig. 4).

La sfârșitul fiecărei propoziții, aducem steagul la poziția în jos de două ori (în sus, în jos, în sus, în jos).

În cadrul unei litere, când aceasta este formată din cel puțin două semne (puncte sau linii), orice mișcare a steagului se face în figură de opt (fig. 5), păstrând tot timpul steagul în așa fel încât să nu se încurce în jurul bățului. Exemple:

- 1) Când într-o literă urmează punct după punct, vom mișca steagul astfel: dreapta sus (primul punct), dreapta jos, stânga sus, stânga jos, dreapta sus ( al doilea punct). Aceste mișcări se vor face continuu. Doar în poziția dreapta sus ne vom opri pentru a semnaliza punctele. Mișcarea va fi inversă în cazul în care după linie urmează linie (începând din poziția stânga sus).
- 2) Când într-o literă după punct urmează linie, vom mișca steagul astfel: dreapta sus (oprire), dreapta jos, stânga sus (oprire). Mișcarea va fi inversă când după linie urmează punct.

**Echipa emițătoare**

După alegerea locului și a steagului, începe să semnalizeze o serie lungă de litere A (ca o singură literă) pentru a atrage atenția echipei receptoare: urmează să transmitem un mesaj.

- Ajutorul pronunță primul cuvânt, iar emițătorul îl trimite, încheind prin aducerea steagului la poziția în jos; se oprește în această poziție și îl privește pe primitor așteptând un răspuns.
- Dacă primește de la echipa receptoare:

am înțeles, trece mai departe la următorul cuvânt; repetă, va repeta ultimul cuvânt.

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

### Echipa receptoare

Imediat după ce observă mesajul, își alege locul și steagul potrivit și semnalizează litera K, însemnând: am observat, suntem gata să recepționăm.

Verifică cuvântul primit și semnalizează:

litera E, dacă este clar, adică am înțeles;

IMI ca o singură literă (. . \_ \_ . . ), dacă nu înțelege cuvântul primit, adică repetă.

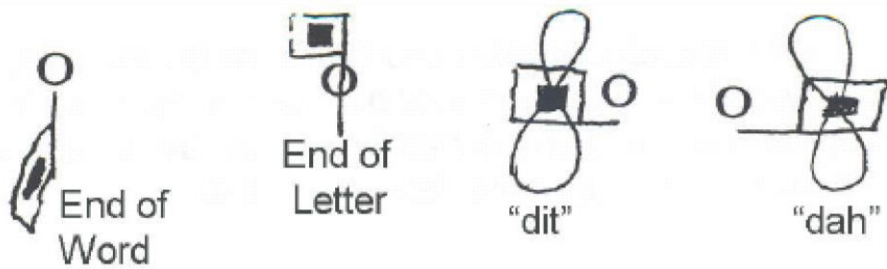
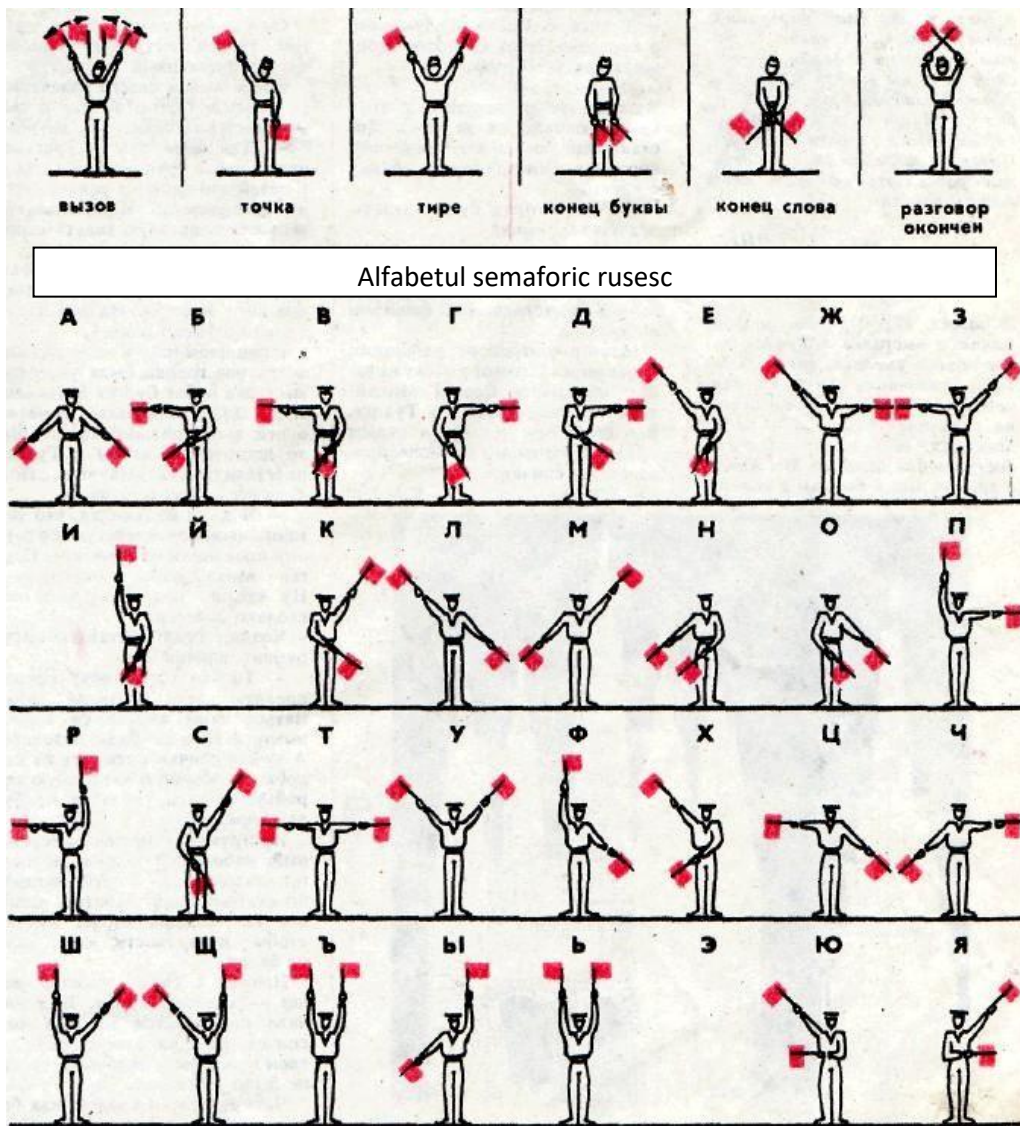
### Echipa emițătoare

- Dacă emițătorul face o greșeală, lasă imediat steagul jos, apoi face opt Euri ca o singură literă, adică eroare. Așteaptă un răspuns E de la receptor și repetă cuvântul.
- La sfârșitul mesajului, după ce a așteptat răspuns de la emițător, că a înțeles ultimul cuvânt, transmite AR ca o singură literă ( . \_ . \_ . ), adică sfârșit de mesaj.
- Numai după răspunsul R de la echipa receptoare, mesajul este considerat ca primit. Acum, dacă este cazul, emițătorul așteaptă un răspuns.

### Echipa receptoare

Când primește eroare, înțelege că ultimul cuvânt primit este greșit, transmite E ( am înțeles ) și așteaptă transmiterea corectă a acestuia.

Când primește AR, verifică tot mesajul și transmite litera R, am primit întregul mesaj clar.



## Alfabetul Morse

Samuel F. B. Morse a propus codul morse, cod care era compus din puncte și linii în 1832. Acesta este un cod internațional.

Memorați acest cod la auz, NICI ÎNTR-UN CAZ nu memorați succesiunea de puncte și linii cum este prezentată în tabel. Confeționați un fluier simplu împreună cu prietenii; apoi așezați-vă în camere diferite și transmiteți semnale unul altuia. Nu vă grăbiți. Mai întâi faceți asta încet. Învățați-vă să diferențiați literele. Fiecare linie (în alfabetul Morse) după timp trebuie să fie de trei ori mai lungă decât punctul, iar pauza între cuvinte trebuie să fie ca linia. Pentru început trebuie să vă străduiți să nu faceți greșeli, viteza va veni cu timpul.

Alfabetul Latin	Codul Morse
<u>A</u>	. -
<u>B</u>	- . . .
<u>W</u>	. - - -
<u>G</u>	- - - .
<u>D</u>	- . .
<u>E</u>	.
<u>V</u>	. . . -
<u>Z</u>	- - - .
<u>I</u>	. .
<u>J</u>	. - - - -
<u>K</u>	- . -
<u>L</u>	. - . . .
<u>M</u>	- -
<u>N</u>	- .
<u>O</u>	- - -
<u>P</u>	. - - .
<u>R</u>	. - .
<u>S</u>	. . .
<u>T</u>	-
<u>U</u>	. . -
<u>E</u>	. . . .
<u>H</u>	. . . .
<u>C</u>	- . . .
ö	- - - .
ch	- - - -
<u>Q</u>	- - . -
<u>X</u>	- . . -
<u>Y</u>	- . - -
é	. . . . .
ü	. . - -
ä	. - . -
<u>1</u>	. - - - -
<u>2</u>	. . - - -
<u>3</u>	. . . - -
<u>4</u>	. . . . -



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

<u>5</u>	.....	
<u>6</u>	-----	
<u>7</u>	-----	
<u>8</u>	-----	
<u>9</u>	-----	
<u>0</u>	-----	
Punct	.....	
Virgulă	-----	
/	-----	
?	-----	
!	-----	
Semnul de delimitare	-----	
Greșeală/incorrect	.....	
@	-----	

Cel mai ușor este să memorați următoarele litere

E	.	T	-	A	.-
I	..	M	--	N	-.
S	...	O	---	R	.-.
H	....			K	-.-

Încercați să formați fraze scurte din aceste litere; și transmiteți-le, iar apoi de asemenea primiți propoziții ca de exemplu: scorbura motanului Tomas, ea este pe copac, ea a mâncat orez, ș.a.m.d. Acum practicați-vă, folosind alfabetul morse pentru transmiterea acele litere care deja le cunoașteți. Este foarte vesel. Nu încercați să memorați codul dintr-o singură ocupație. Treptat, la următoarea ocupație mai adăugați câteva litere, și peste ceva timp ve-ți înțelege, că știți deja tot codul și puteți transmite și primi mesaje.

## Limbajul Semnelor

Pentru oamenii obișnuiți care folosesc metodele obișnuite de comunicare, cea mai răspândită este vorbirea. Pentru cei care însă sunt surzi cea mai obișnuită metodă este – folosirea gesturilor și limbajul semnelor. Memorați limbajul semnelor care este prezentată și încercați să o folosiți. Majoritatea jocurilor în care se transmit semnale pot fi adaptate sub limbajul semnelor.

### Transmiterea semnalelor brusc:

Conducătorul jocului rotește farfuria și numește primul participant, după care prima literă din alfabetul semnelor. Adolescentul trebuie să arate prin semne această literă mai înainte ca să prindă farfuria. Dacă se greșește și arată litera necorespunzătoare sau dacă scapă farfuria, atunci echipa primește un punct amendă.

### Transmiterea mesajelor prin atingere:

Echipele formează coloane și se numără la rând. Cel care conduce jocul arată o literă prin



alfabetul semnelor și după această spune un număr, care corespunde numerotației din echipă, când persoana care deține acest număr îl aude, trebuie cât mai rapid să fugă și să se atingă de ceva ce se află în încăpere, care se începe cu această literă. Cine primul va reuși să facă aceasta – a câștigat un punct pentru echipa sa. Dacă de acest obiect s-au atins odată, a doua oară deja nu este voie să se atingă de același obiect. Niciodată nu arătați numărul înainte de a arăta litera, deoarece litera se vor strădui să o ghicească doar acei copii, a căror număr a fost spus.

### Echivalentul:

Echipele formează coloane cu fața înspre cel ce va conduce jocul, care la rândul său va arăta prin limbajul semnelor un obiect oarecare echipei. Acea echipă, care va aduce prima conducătorului acest obiect – învinge.

### Cartonașele pentru transmiterea semnalelor:

Trebuie să aveți o cât mai multe litere decupate din alfabetul limbajului semnelor. Cu ajutorul lor scrieți pe cartonașe diferite cuvinte. Trebuie să fie de ajunse cuvinte, străduiți-vă să faceți cuvinte decupând mai multe foi din alfabet. Punem cartonașul ca fața în jos, grupurile se adună în jurul cartonașului. Conducătorul jocul întoarce cartonașul și primul care va numi corect obiectul scris pe el, își cartonașul lui. Învinge jucătorul/echipa, care are cele mai multe cartonașe. *Cel mai bine este să se facă acest joc, când conducătorul grupei se joacă cu grupa sa.*

### Jdei pentru întâlnire:

**Privirea placatelor** - această metodă este cea mai cunoscută. Împărțiți grupa pe echipe. Pe parte cealaltă a încăperii, pe perete, lipiți foi de hârtie, pe fiecare din ele trebuie să fie scris următoarele: BIROU, PRODUSE ALIMENTARE, HAINE, MARFĂ PENTRU ANIMALE, FARMACIE, CENTRU COMERCIAL. Căpitanul echipei arată prin semne unul dintre obiectele care va fi „cumpărat” în continuare din cele propuse. Primul jucător din echipă trebuie să citească

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

cuvântul care îi este transmis, apoi fugi la acel placat, adică la acel „magazin”, unde se vinde acest tip de marfă. Jucătorul trebuie să atingă placatul corespunzător, primește punctul acea echipă, a cărui jucător primul se va atinge placatul.

**OBIECTELE:** o jucărie, boabe, minge, sticlă, brâu, cui, pieptene, pantofi, cravată, iepure, șiret, smântână, gheață, orez, zângănitore, ciocan, greblă, etc.

## DEPRINDERI DE VIAȚĂ

**Să primească o specializare din categoriile „Gospodărie” sau „Arte și Meșteșuguri”, care nu a fost primită mai înainte.**

**Scopuri:** Lărgirea cercului de interese a Cercetătorului și dezvoltarea deprinderilor personale, datorită cărora îndeplinirea cerințelor va căpăta sens.

Cerințele pentru toate aceste specializări pot fi găsite în manualul de specializări a clubului de Exploratori.

### **Pentru utilizatorii de internet:**

<http://gcyouthministries.org/Ministries/Pathfinders/tabid/54/Default.aspx> - Situl Departamentului de Tineret a Conferinței Generale. Aici sunt postate cerințele oficiale ale specializărilor. Cerințele sunt în engleză.

<http://www.sledopiti.ru> - forumul exploratorilor DEA. Aici se pot găsi răspunsurile la unele specializări. Participarea în discuții și împărtășirea propriilor experiențe și cunoștințe. Este o sursă în limba RUSĂ!!!

<http://wiki.pathfinders.org.ua> - site, format după tehnologie wikipedia. Sunt deja cerințele și materialele la multe specializări. Sursa aceasta de asemenea este în limba RUSĂ.

Biblioteca voastră deține un număr mare de cărți pe care le puteți folosi în procesul de instruire,

Instructorul trebuie să fie încrezut, că fiecare explorator a însușit toate cerințele pentru a primi specializarea. Cel care petrece specializarea trebuie să facă lista candidaților, care au terminat cu reușită cursul, și să o trimită Departamentului local de Tineret, care va înmâna certificatele de specializare. Acele specializări, cerințe care au fost trecute la școală (sau la cercuri, secții, cluburi) pot fi considerate trecute, dacă exploratorul primește semnătura de la persoanele care au petrecut această ocupație.

ANEXA 6 conține cerințele către specializările din categoria „Gospodărie” și „Arte și Meșteșuguri”. Împreună cu copii puteți învăța, alegând din această listă.

## ***Avansat***

**Primirea unei specializări din categoria „Misiune”, „Știință și Sănătate”, „Profesii”, „Agronomie”, care nu au fost primite mai înainte.**

**Scopuri:** Lărgirea cercului de interese a Cercetătorului și dezvoltarea deprinderilor personale, datorită cărora îndeplinirea cerințelor va căpăta sens.

Cerințele pentru aceste specializări pot fi găsite în manualul de specializări ale clubului de Exploratori. O parte din materiale o puteți găsi în DT. Faceți studierea acestor specializări atât de interesantă pe cât este de posibil. După posibilitate vizitați acele locuri, care pot întări cunoștințele asupra materialului studiat, cel mai bine chemați un specialist care va putea preda grupei voastre.

ANEXA 6 conține cerințele către specializările din categoria „Misiune”, „Știință și Sănătate”, „Profesii”, „Agronomie”. Împreună cu copii puteți învăța, alegând din această listă.

## ANEXA 1

# PLANUL DE STUDIU

În afară de materiale și idei noi includem în acest manual și planul calendar-matematic aproximativ. Acesta este doar un exemplu, voi vă puteți conduce de el sau să formați un plan personal care va fi mai comod de aplicat în comunitatea voastră.

Să nu uităm, că instruirea în clubul de „Exploratori” coincide cu anul de învățământ școlar. Aceasta înseamnă, întâlnirile se încep în septembrie și se termină în mai. Vara – vacanță, în timpul căreia copii au posibilitatea de a participa la tabere și camporee.

Din septembrie până în mai sunt 35 de săptămâni. Însă diferite sărbători calendaristice, vacanțe școlare și programele din biserică (ca de exemplu, campania de evanghelizare prin satelit în luna martie) de obicei încalcă ritmul obișnuit al întâlnirilor. Cel mai bine în aceste perioade este de petrecut, întâlniri, conferințe și altfel de evenimente pe câmp. În momentul elaborării planului anual este bine să luați în calcul aceste evenimente. Deci, practica mai multor ani de activitate a arătat, că perioada de lucru sau perioada activă în club este de 20 de săptămâni. Anume în această perioadă de timp trebuie să vă străduiți ca adolescenții să însușească programa de bază prezentată în treaptă. Dacă întâlnirile clubului au loc de mai multe ori timp de o săptămână, aveți toate șansele să treceți toate cerințe avansate și de asemenea să le însușiți pe cele de bază mult mai bine.

Aici noi vom plasa 2 variante ale planului de studiu. Primul este recomandat de Conferința Generală, însă dacă de privit atent, ocupațiile care cer ieșire în natură sunt plasate în acea perioadă a anului când în țara noastră este iarnă. De aceea am considerat bine să vă propunem și varianta noastră. Voi vă puteți folosi de oricare dintre aceste 2 planuri sau puteți elabora propriul plan.

### VARIANTA 1

Numărul întâlnirii	Tema	Pag. în agendă
1	Legea – discutarea, memorarea, legătura temei cu aceasta. Prezentarea cărții „Cărarea Fericirii” – cartea de club. Discuție deschisă sau materiale video – droguri, alcool, presiune din partea colegilor. Membrietatea și obligațiile membrului clubului.	
2	Folosirea concordanței biblice. Îndeplinirea cartonașului cu promisiunea de a nu consuma alcool și droguri. Presiune din partea colegilor. Planificarea participării în 3 evenimente organizate în biserică. Citirea Evangheliei lui Luca până la următoarea întâlnire. Lucru pe baza specializărilor din categoria „Gospodărie”, „Arte și Meșteșuguri”.	
3	Alegeți și discutați fragmente din Scriptură din Evanghelia lui Luca. Introducere în specializări din categoria „Natura”. Citirea Evangheliei lui Ioan până la următoarea întâlnire. Elaborarea meniului pentru o drumeție/camporee de 3 zile.	
4	Alegeți și discutați fragmentele din Scriptură și din Evanghelia lui Ioan. Harta topografică – 20 de semne și marcaje topografice. Primirea noilor membri în componența clubului.	
5	Tabără cu 2 nopți petrecute în cort – alegerea locului. Repetăți tipurile de legătură de bază și faceți o construcție de campus (ceva din mobilierul taberei).	
6	Participarea în discuția temei „Salvare” în contextul Evangheliei lui Luca și Ioan. Specializare din categoria „Natura”.	

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

7	Presiunea din partea prietenilor și colegilor, luarea deciziilor. Să poată identifica 6 tipuri de urme de animale/păsări; să facă 3 mulaje din ghips. Specializare din categoria „Natura”.	
8	Memorarea și explicarea Pr. 20:1; Pr. 23:29-32. Stele, planete și constelații. Specializare din categoria „Natura”.	
9	Tabără. Repetarea Pr. 20:1; Pr. 23:29-32. Identificarea stelelor, planetelor, constelațiilor. Semnele hărții topografice – folosirea practică. Sfârșirea memorării specializărilor din categoria „Natura”.	
10	Prezentarea materialului despre D.N. Andrews. Începerea studierii specializării „Viața de Familie”.	
11	Discutarea importanței lucrării misionare în biserică. Lucru cu specializările. Copii trebuie să petreacă ceremonia de deschidere a ocupațiilor în club.	
12	Drumeție de 16-km , lista îmbrăcămintei și raport.	
13	Presiunea colegilor și prietenilor, luarea deciziilor. Specializarea „Comportament creștin” / „Viața de Familie”.	
14	Steagul și emblema Explo. Aplicarea și însemnătatea. Planificarea unui meniu pentru o drumeție de 3 zile pentru 4 persoane, folosind 3 feluri de produse sublimat.	
15	Tabăra – identificarea stelelor cunoscute. Însemnătatea spirituală a constelației „Orion”. Introducerea în semnalizare – alfabetul semaforic, Morse, simboluri, etc. Discutați presiunea colegilor cu privire la imoralitatea sexuală / droguri.	
16	Informarea despre slujirea societății în regiunea unde locuiesc și posibilitatea de a participa la astfel de activități. Prim Ajutor.	
17	Examen pe baza perlelor memorabile. Încheierea - Primului Ajutor.	
18	Semnalizarea – alfabetul semaforic, Morse, limbajul semnelor, etc. Vizitarea Consiliului Orășenesc / vizitarea clubului de către un funcționar orășenesc.	
19	Lucrarea misionară și slujirea aproapelui. Încheierea tuturor specializărilor.	
20	Raport despre proiectul slujirii pentru societate. Încheierea specializărilor, verificarea și sfârșirea a ceea ce a mai rămas. Ceremonia de premiere. Ziua ușilor deschise.	

VARIANTA 2

\* sunt marcate ocupațiile adăugătoare. În total sunt 20 de întâlniri de bază și 10 adăugătoare.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Luna	Tema ocupației	Notițe	Pag. în agendă
Septembrie	Întâlnirea de introducere. Planul anual. Așteptări – ancheta pentru copii. Lista cărților, recomandate pentru citit.	În prima săptămână de lucru va fi necesar de petrecut adunarea părintească și de povestit părinților rolul lor în aceste ocupații, discutarea bugetului. De la prima ocupație se poate de început de petrecut săptămâna de rugăciune pe baza materialelor pentru săptămâna de rugăciune pentru adolescenți, propuse de CEA.	
Septembrie	Angajamentul exploratorului (joc pe roluri). Planul de citire a Evangheliei lui Luca și Ioan. Specializarea din categoria – Natura.	*Pregătirea pentru ziua mondială a Exploratorilor – al treilea sâmbătă din septembrie, posibil în clubul vostru va avea loc consacrarea	
Septembrie	Legea exploratorului (colaj). Evaluarea Serviciului Divin petrecut (discuție cu toți). Formarea listei cu echipamentul și îmbrăcămintea necesară pentru o drumeție de 16 km.	Ziua mondială a Exploratorilor. Petrecerea	
Septembrie	Drumeția de 16 km. Urme de animale și păsări.  *Faceți mulaje din ghips a 3 tipuri de urme. Să poată identifica 6 tipuri de urme de animale sau păsări.	Este posibilă însușirea specializării „Urme de animale”.	
Octombrie	Evaluarea reușitelor în sport (sprint 60 m, săritura în lungime cu elan, aruncarea mingii (150 gr.), ridicare la bara fixă orizontală). Prim ajutor în caz de arsură, arsuri termice, arsuri chimice		
Octombrie	Prim ajutor în caz de insolații, degerături, leșin, mușcături de șerpi și insecte. Specializare din categoria arte și meșteșuguri sau gospodărie.		
Octombrie	test pe baza primului ajutor. Specializări din categoria arte și meșteșuguri sau gospodărie.		
Octombrie	* Specializări din categoria arte și meșteșuguri sau gospodărie		
Noiembrie	Cunoașterea concordanței biblice (indicatorul biblic). Locurile paralele în biblie. Discutarea fragmentului din In. 13:12-17.	Se poate însuși specializarea „Lucrător Biblic”, dacă sunt surse de ajunse pentru aceasta.	
Noiembrie	Discutați influența alcoolului asupra organismului omului. Vizionați materialele video despre dauna alcoolului.	Pr. 20:1; Pr. 23:29-32. De memorat (temă pentru acasă).	

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

	<p>Discutați Pr. 20:1; Pr. 23:29-32.</p> <p>Îndepliniți cartonașul cu promisiunea de a trăi fără întrebuințarea alcoolului.</p>		
<b>Noiembrie</b>	<p>SIDA și măsurile de profilaxie.</p> <p>Vizionarea materialelor video despre dauna drogurilor.</p> <p>Bazele biblice ale curăției morale.</p>		
<b>Decembrie</b>	<p>Stelele și planetele.</p> <p>Constelația Carului Mare și Mic, Orion și două constelații la alegere.</p> <p>2 Planete.</p> <p>Însemnătatea spirituală a constelației Orion, potrivit materialelor din „Scieri Timpurii” de E.White.</p>	<p>Practic – să se învețe să găsească stelele pe cer.</p>	
<b>Decembrie</b>	<p>Ordinea planetelor în Sistemul Solar.</p> <p>Pregătirea unui eveniment pentru copii orfani sau cu dezabilități.</p>	<p>Petrecerea unui eveniment pentru copii orfani sau cu dezabilități.</p>	
<b>Decembrie</b>	<p>Discutarea fragmentului In. 14:1-3 (promisiunea lui Dumnezeu).</p> <p>*Examen pe baza Perlelor Memorabile.</p>		
<b>Ianuarie</b>	<p>Întâlnirea cu pastorul sau prezbiterul.</p>	<p>Participarea</p>	
<b>Ianuarie</b>	<p>Specializarea</p>		
<b>Feb.</b>	<p>Discuție sau scenetă despre influența și presiunea celor ce ne înconjoară și presiunea colegilor, luarea hotărârilor.</p>		
<b>Februarie</b>	<p>Discutarea fragmentului din Lc. 11:9-13.</p> <p>Specializare din categoria „Dezvoltarea noilor Îndemânări”.</p>		
<b>Februarie</b>	<p>Simbolica și regula folosirii steagului exploratorilor și steagul grupului (teritoriu și practică).</p> <p>*Formarea careului.</p>	<p>Marș artistic.</p>	
<b>Martie</b>	<p>D. Andrews.</p> <p>Importanța lucrării misionare în biserică.</p> <p>De ce Hristos a dat Mărețta Misiune (Mt. 28:18-20).</p>	<p>Ajutor în pregătirea campaniei de evanghelizare prin satelit.</p>	



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Martie	<p>Îndeplinirea lucrului cu menționarea regiunilor misionare pe hartă și marcarea locurilor de slujire.</p> <p>Discutarea fragmentului Lc. 21:25-28 (semnele celei de-a doua venire).</p> <p>Autorii Bibliei și profesiile lor, în care trei limbi a fost scrisă Biblia.</p>	Temă pentru acasă – pregătirea unui raport despre trei proroci biblici.	
Martie	<p>Masa rotundă „PROROCI BIBLICI”.</p> <p>Discutați fragmentul Lc. 4:16-19.</p>		
Aprilie	<p>Specializare din categoria „Misiune”.</p> <p>Masă rotundă „Revizuirea cărților citite de club”.</p>	Participarea în Serviciul Divin.	
Aprilie	<p>Discutați, cum Isus salvează, pe baza istoriei cu Nicodim, Samariteana, fiul risipitor, samariteanul milos, Zacheu.</p>	Participarea într-un proiect social.	
Aprilie	<p>Examen / Victorina pe Evangheliile lui Luca și Ioan.</p> <p>Partea spirituală pe baza fragmentului din In 15:5-8.</p>	Posibilitatea de a petrece victorina împreună cu biserica.	
Aprilie	<p>„Ziua Prietenilor” – o întâlnire deschisă, la care copiii își pot invita prietenii necredincioși.</p>	Posibil petrecerea unui TVC, victorine, organizarea vizitei unui alt club, excursie, etc.	
Mai	<p>Șase reguli pentru alegerea locului pentru plasarea taberei.</p> <p>Formarea unui meniu pentru 4 persoane pentru o drumeție de 3 zile, folosind cel puțin de 3 ori rația uscată (masa de 3 ori pe zi, pe parcursul zilei mâncărurile nu trebuie să se repete).</p>	Drumeție de 3 zile / drumeție de 2 zile cu posibilitatea de a dormi 2 nopți în cort.	Pot fi invitați prietenii necredincioși.
Mai	<p>Harta topografică, marcajele (să știe cel puțin 20 de semne), busola.</p> <p>Semnalele de naufragiu.</p> <p>Codul Morse (semnal de naufragiu).</p> <p>Evaluarea realizărilor în sport (sprint la 60m, săritura în lungime cu elan, aruncarea mingii (150 gr.), ridicarea la bara fixă orizontală).</p>		
Mai	<p>Ocupație practică pe orientare.</p> <p>Construcții de campus din bușteni/lemne și frânghii.</p>	Adunarea de părinți pentru prezentarea anului de activitatea, discutarea planurilor pe vară și participarea în tabără.	
Mai	<p>Întâlnirea finală.</p> <p>Jocul de examinare pentru trecerea treptei.</p> <p>Regulile de folosire a aparatelor radio cu două sensuri.</p>	Drumeție sau ieșirea la natură pentru o mini tabără. Înmânarea insinelor de excelență pentru trecerea treptei.	

## ANEXA 2

# JOCUL DE EXAMINARE Pentru treapta CERCETĂTOR

**Condiția:** jocul se petrece pe etape. La start fiecare copil primește cartonașul de examinare pentru treapta corespunzătoare, care este împărțită în 8 + finis pe câmpuri pentru ca instructorul să poată pune nota, cartonașul se semnează (NP). Ordinea trecerii acestor puncte nu este importantă. Dacă vor fi trecute toate cerințele, copilului i se înmână adeverința de împlinire a tuturor cerințelor practice la treapta dată, la care este prinsă o insignă. Dacă cerințele au fost îndeplinite incomplet, directorul clubului preia cartonașele și organizează încă o tură de examinare pe baza cunoștințelor care nu au fost de ajuns, după care înmânează insigna treptei. Toate regulile jocului sunt prezentate înainte de a se începe jocul. La fiecare etapă sunt câte 2-3 instructori.

etapa	Ce trebuie de pregătit	Cerința	Legenda
<b>Prințesa pe mazăre</b>	Foi de hârtie și pixuri	Formează un meniu pentru o drumeție de 3 zile, care să includă masa de 3 ori pe zi, unde cel puțin o masă trebuie să fie din rație uscată. Să formeze meniul copii pot în echipe câte 2-3 persoane.	Prințesa noastră are de parcurs un drum foarte lung, pentru ca să-și ajute prietenii va trebui să plece într-o țară îndepărtată, ea va fi în drum 3 zile, însă ea nu știe ce produse să ia cu sine. Însă ea nu va merge singură ci o vor însoți 3 prietene.
<b>Biblioteca</b>	Câteva concordanțe biblice, pixuri, foi cu cerințele – de găsit 5 versete despre... (nu mai puțin de 10 teme diferite).	Cu ajutorul concordanței biblice să găsească 5 versete despre... (aleg varianta). Pe foaia cu cerință scrieți trimerile și versetele. Dacă vor mai scrie ceva și de la ei se poate de inventat un bonus =) această cerință este individuală	Bibliotecii îi este încredințat ca să găsească versetele pentru formarea lecțiilor pe diferite teme pentru oamenii necredincioși. Este nevoie de ajutorul vostru.
<b>CTE (cursul tânărului... Explorator!)</b>	Un rucsac deja plin strâns cu echipament personal, câteva obiecte care sunt în plus; lista pentru echipamentul de grup.	Formarea listei echipamentului de grup. Verificarea rucsacului – tot echipamentul personal necesar dacă este prezent în rucsac. Pot lucra în echipe câte 3 persoane.	Vom trece cursul tânărului drumețiaș =) Trebuie de format lista echipamentului pentru grup pentru o drumeție în care vor participa 10 persoane pe o perioadă de 5 zile și de verificat rucsacul unui dintre participanți - dacă are tot echipamentul personal luat cu sine.
<b>Insula</b>	Câteva copertine, suport, briceag, izopren.	Construirea unui adăpost pentru noptare din copertine sau pregătirea locului pentru somn doar din frânghii (la alegere).	Dumnezeu vă iubește, după naufragiu va rămas o bucată de pânză, cu ajutorul căruia puteți face un adăpost pentru a înnopta, de asemenea câteva ghemuri de frânghie – se poate împleti un hamac – arătați-vă aptitudinile.
<b>Pirații</b>	Frânghii și bușteni	5 Noduri pentru legarea frânghiilor + 3 legături pentru unirea buștenilor. Să le facă practic	Piratul a căzut de pe scaun și și-a rupt piciorul, acum el mornăie și spune să fie transportat doar cu metoda veche – făcând o targă din lemne și frânghii.
<b>VACANȚA!!!</b>	Cartonașele cu denumirea planetelor (pot fi cu desene), desenele constelațiilor – câte 2-3 variante.	Identificarea constelațiilor și poziționarea planetelor în sistemul solar. Se îndeplinește în perechi.	Vacanța – este cel mai potrivit timp pentru a privi la stele noaptea fiind culcat pe iarba moale =) Știți voi oare constelații și construcția sistemului solar? Să verificăm.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

<p><b>Cursuri de Supraviețuire</b></p>	<p>Să deseneze harta locului taberei, pentru fiecare. Testul cu 20 de semne convenționale, să fie semnate</p>	<p>Testul cu orientare – cerințele sunt indicate. Marcarea pe hartă a PC</p>	<p>Valiza cu cravate este îngropat în pământ, cercetătorilor li sa dat doar harta cu semnele convenționale, însă datorită vârstei lor, ei nu înțeleg nimic este pe ea marcat, ajutați-le copiilor mai mici.</p>
<p><b>Dacă vrei să Fii sănătos</b></p>	<p>Foi și vopseli pentru desenarea placatelor</p>	<p>De ce este dăunător alcoolul. Să explice Pr. 20:1, Pr. 23:29-32 Echipa desenează un placat care arată dauna produsă de alcool (echipe nu mai mari de 4 persoane).</p>	<p>La lecția de anatomie profesorul a dat ca temă pentru acasă formarea unei povestiri cu ilustrații pe tema „Dauna alcoolului asupra organismului”, ajutați copiilor să facă tema.</p>

## ANEXA 3

### EVENIMENTE DE CLUB

(INVESTIRE, ZIUA DE NAȘTERE A CLUBULUI, VICTORINE, SERATE, etc.)

#### „Credința biruitoare”

Ocupație – joc

**1. Rugăciunea comună** (jocul „asocierea” – trecerea la laudă – împărțirea cartonașelor)

*Numiți un jucător, care va urmări după timp. Explicați, că voi ve-ți da un cuvânt cheie, iar acela, a cărui va fi rândul, timp de 60 de secunde va trebui să numească cât mai multe lucruri (cuvinte care se asociază), care atârnă de acest cuvânt. Până când jucătorul spune, grupul în glas spune scorul. Cuvintele pentru primii doi doritori: pădure, echipă.*

*Anunțați, că ultimul cuvânt pentru antrenament este – „laudă” și întrebați participanții, ce asocieri le amintește acest cuvânt. Înscrieți răspunsurile lor, pentru voi va apărea un bun început pentru ocupații, adică se poate de început cu o cântare comună de laudă la adresa lui Dumnezeu.*

**2. Studiu spiritual:** *In. 5:4 - Pentru că oricine este născut din Dumnezeu biruie lumea; și ceea ce câștigă biruința asupra lumii este credința noastră.*

**3. Împărțirea pe echipe,** alegerea căpitanului, denumirea echipei, deviza – 5 min.

**4. Prezentarea echipei.**

**5. Admitere: Desenează, ce se spune.**

#### **Regulile jocului.**

*Un jucător („pictorul”) închide ochii până când ceilalți citesc un cuvânt anumit de pe foaie. Acest cuvânt înseamnă un obiect, pe care echipa împreună cu „pictorul” va trebui să îl deseneze pe foaie. Când jucătorii au citit cuvântul, „pictorul” poate deschide ochii. Obiecte posibile pentru reprezentare: telefon, șurubelniță.*

*Când se dă semnalul „Start!” jucătorii echipei pe rând dau instrucțiuni „pictorilor”, care trebuie să se străduie să deseneze ceea ce îi spune echipa. Instrucțiunile trebuie date cu privire la desen nu la obiect. De exemplu: „desenează o linie dreaptă”, „jos desenează un cerc” și așa mai departe. Acel, care spune de exemplu: „desenează un bec”, face ca echipa să piardă puncte. Scopul „pictorului” – să ghicească ceea ce el desenează.*

#### **Concluzie:**

*Întrebați copii, de au avut ei nevoie pentru un joc reușit. Posibil, au avut nevoie să urmeze instrucțiunile cu atenție, de asemenea direcția care a fost corect indicată. Fără acești factori împreună nu s-ar fi ajuns la rezultate bune.*

*Direcția corectă pentru viața noastră noi o putem găsi în Sfânta Scriptură (cele 10 Porunci, cuvintele lui Isus, predica de pe muntele Măslinilor, etc.), însă dacă noi nu le urmăm, ele nu ne vor aduce folos.*

**6. Curățirea.**

*Echipa trebuie să aducă în ordine teritoriul într-un timp anumit (10 min.), adunând deșeurile în pungi de gunoi, după ce va urma solemn – înmânarea cartonașului.*

**7. Perlele memorabile** (memorăm versetul) – înainte de fiecare însărcinare se pronunță ca o parolă.

*Echipei se citește 1 dată versetul de memorat, se înmânează cartonașele cu cuvinte, din care ei formează versetul în fața ghidului. Apoi echipa memorează „perla”, pronunțând versetul în cor, în timpul acesta ghidul scoate câte un cuvânt.*

**8. Muntele Sion (să nu uite parola!)**

*Copii se împart în perechi, după care se aranjează în coloane unul după altul. Jucătorii din pereche, cu o mână se țin de brâul unui altuia. În fața lor este – o grămadă de ziare. La comandă, prima pereche fugе la ziare, o deschide cu mâinile care sunt libere, face din ea un boț, apoi perechea fugе înapoi la echipă și se aranjează la urmă. Astfel, copii timp de 10 minute au să facă un monument al minunilor lui Dumnezeu, cum au făcut-o Noe, Avraam și alți eroi ai credinței. Ghidul are permisiunea să „ușureze” greutate misiunii echipelor, adăugând nu mai mult de 3 boțuri în „monument”. Trebuie să fie adunate cel puțin 10 „pietre”.*

*Ghidul, însă uită, că în unul din aceste „pietre” este ascunsă o cheie pentru echipă. Deci, va trebui de găsit această cheie. Gunoiul care sa format trebuie se adunat în saci și de mers cu un iscoditor la rug.*

**9. Comoara cerească** (pe baloane)

Echipa trebuie să umfle 3 baloane, pentru ca să afle, ce frază au de explicat cu propriile cuvinte. Explicația trebuie să fie formată din 5-6 propoziții. Ghicind, copii primesc cheia. Fraza: **Voi – sunteți lumina lumii.**

**10. Iscoada** (să găsească cartonașele)

Pe o anumită porțiune de teren sunt ascunse 10 cartonașe, pe care echipa va trebui să le găsească. Pe cartonașe sunt scrise poruncile, care trebuie puse în ordine succesivă.

**11. Poezii**

Numiți care carte a Bibliei pe drept poate fi numită carte poetică? Ele Într-adevăr sunt câteva, însă voi puteți numi doar una. (Psalmi, Cântarea Cântărilor, Eclesiast, Proverbe). Acum aveți onoarea de a continua această tradiție minunată. Voi va trebui să compuneți catrene. Vi se oferă câte o jumătate de cartonaș cu o jumătate de catren. Cineva citește începutul, restul ascultă și continuă acela care are cealaltă jumătate.

**12. Așa Ariadnei**

Căpitanul fuge cu așa în mână, fugind marchează copacii, înconjurându-i pe fiecare cu așa. Echipa, luându-se de mână, repetă drumul pe care la făcut căpitanul, strângând așa și cartonașele de pe copaci.

**13. Împlinirea așteptărilor și credința în cele nevăzute** (un simțământ neînțeles)

**Echipamentul necesar**

Câte un cearșaf pentru fiecare echipă, care are conținut identic de obiecte, pix (creion), foaie. Conținutul posibil: perie de dinți, pieptene, creion, minge de tenis, minge de ping-pong, clește, periuță, con de pin, nucă, cutie de sub peliculă foto, baterie, o cutie goală de fanta, morcov, o linguriță pentru ceai, un săculeț cu bomboane, dop, casetă (sau o cutie de casetă), agrafă, fluier, o cutie de sub pastile.

**Regulile jocului**

Legăți capetele cearșafurilor ca nimeni să nu vadă ce este în ele. Spuneți-le echipelor, că aula dispoziție 60 de secunde, pentru ca să pipăie aceste cearșafuri și să înțeleagă ce este acolo. După care ei vor trebui să facă lista a ceea ce după părerea lor se află acolo. Să pipăie cearșaful pot toți membrii echipei împreună. După ce sa terminat timpul luați cearșafurile. Permiteți echipelor să prezinte lista cât mai completă a conținutului pipăit. Dacă doriți, puteți să le spuneți numărul de obiecte care au fost în cearșaf. Trebuie de format lista cât mai completă a obiectelor. Apoi dezlegați cearșaful și prezentați obiectele pentru verificare.

**Concluzie:**

Ușor a fost să recunoașteți obiectele doar pipăindu-le? În această joacă noi trebuia să ne bazăm doar pe ceea ce simțim prin pipăit. Despre ce fel de percepție (capacitatea de a percepe binele și răul, ce este corect și incorect) ne spune nouă Biblia? Isus ne poate ajuta în aceasta.

**14. Descurțați-vă**

**Regulile jocului**

Jucătorii se aranjează umăr la umăr în formă de cerc cu fața spre interior. Toți închid ochii, întind ambele mâni înaintea, și la nimereală prind alte două mâini. Apoi ei deschid ochii și încearcă să se descurce, fără a da drumul mâinilor.

**Concluzie:**

Voi a-ți fost încurțați – unii mai mult, alții mai puțin. Unii au putut să se descurce destul de ușor. Au ajutat jucătorii să se descurce celor, care mai erau încurțați? Ne străduim noi să le ajutăm celor care mai au probleme? Propunem noi ajutorul nostru oamenilor sau facem aceasta doar atunci, când acest ajutor nu ne împovărează pe noi? Ce spune despre aceasta Scriptura? Viețile noastre, de asemenea se încurcă. Ce ne poate încurca pe noi. Cum ne putem noi descurca, nimerind într-o situație grea? Aici este nevoie atât de rugăciune cât și de alt ajutor practic.

**15. Îndrumă tânărul la începutul cărării lui** (fraza pe așa)

Echipei i se propune să facă din materialele care sunt la îndemână cu ajutorul lipiciului „să scrie” fraza: **Dumnezeu este dragoste!** și să o agațe pe așa.

**16. Eroii credinței** (traseu cu obstacole)

Copii trebuie să treacă un câmp minat, pășind peste ațe și neatingând „minele” – cutii de sub conserve, legate cu așa (ele sunt legate la înălțimi diferite de copaci). Trebuie să meargă câte unul. Cel care se atinge de ele începe de la început traseul.

Cheia – cartonașe cu numere, pe care formându-le se vor putea citi: **Copii, premiul se afla la... (numele).**

## VICTORINĂ

### Pe baza Evangheliei lui Ioan

#### Runda 1

##### „Povestește istoria”

1. Botezul lui Isus
2. Isus a ajutat la nuntă
3. Isus și Samariteana la fântână
4. Isus a hrănit o mulțime de oameni
5. Isus și Nicodim
6. Isus și păcătoasa
7. Vindecarea orbului din naștere
8. Isus la scăldătoarea din Betesda

- Este chemată o persoană din echipă, care știe istoriile din Evanghelia lui Ioan;
  - Timp de 3 minute î-și formulează povestirea;
  - Se poate folosi de Biblie;
  - Povestirea trebuie să sune nu mai mult de 3 minute;
- Se amendează echipa cu timp adăugător pentru următoarele încălcări:
- Dacă Biblia este deschisă mai mult de 3 minute (2 minute);
  - Dacă nu sunt menționate în povestire momentele cheie (2 minute);
  - Dacă povestirea este mai lungă de 3 minute (2 minute);

#### Runda 2

##### „Perla memorabilă”

1. 1:14
2. 1:16
3. 1:11,12
4. 2:16
5. 4:25
6. 5:39
7. 6:68,69
8. 7:37
9. 8:12
10. 9:11

- Participă toată echipa;
- Din cuvintele decupate să formeze versetul de memorat timp de 3 minute;
- Să indice unde este scris versetul.

Se amendează echipa cu timp adăugător pentru următoarele încălcări:

- Dacă a fost trecută limita de 3 minute (10 minute);
- Schimbarea cuvintelor cu locul (1 minut pentru fiecare caz);
- Omiterea cuvântului (2 minute pentru fiecare caz);
- Nu este indicat unde este scris versetul (3 minute).

#### Runda 3

##### „Versetul care îl cunosc toți”

- Participă 2 persoane din fiecare echipă;
- În decurs de 3 minute cu ajutorul a 3 cuvinte să identifice versetul de aur, care este de toți cunoscut;
- Să spună acest verset arbitrului;
- Cuvintele următoare: „...a iubit Dumnezeu lumea ...”;

Se amendează echipa cu timp adăugător pentru următoarele încălcări:

- Suflarea răspunsului (5 minute);
- Dacă a fost trecută limita de 3 minute (10 minute);
- Schimbarea cuvintelor cu locul (2 minute pentru fiecare caz);
- Omiterea cuvântului (2 minute pentru fiecare caz).

#### **Runda 4**

##### **„Noi î-L numim pe Isus ...”**

1. Lumină;
2. Prieten;
3. Miel;
4. Ajutor;
5. Apa Vie;
6. Medic;
7. Pâinea vieții;
8. Păstor;
9. Ușă;

Explicați însemnătatea acestui nume a lui Isus. Confirmați aceasta cu versete din Biblie sau povestiți experiența voastră, când Dumnezeu sa arătat în viața voastră prin însemnătatea acestui nume

- Participă câte 3 persoane din fiecare echipă;
- Aceste persoane au dreptul de a cere ajutorul întregii echipe timp de 2 minute;
- Aceste persoane au dreptul de a cere ajutorul instructorului timp de 1 minut;
- Discutarea se petrece timp de 10 minute.

Se amendează echipa cu timp adăugător pentru următoarele încălcări:

- Dacă a fost trecută limita de 10 minute (5 minute);
- Dacă a fost trecută limita de timp de ajutor a întregii echipe de 2 minute (3 minute);
- Dacă a fost trecută limita de timp de ajutor a instructorului de 1 minut (3 minute);
- Lipsa versetului biblic sau a experienței (3 minute).

#### **Runda 5**

##### **„Concursul căpitanilor”**

Spuneți pe de rost Psalmul 23.

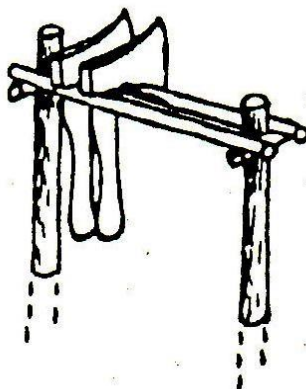
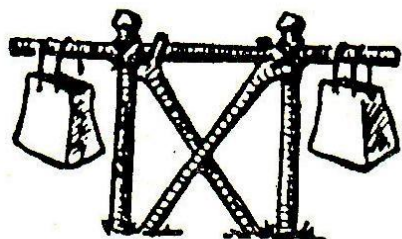
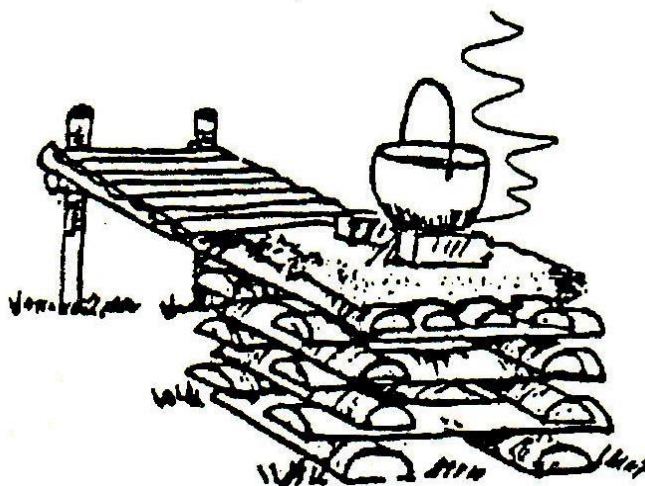
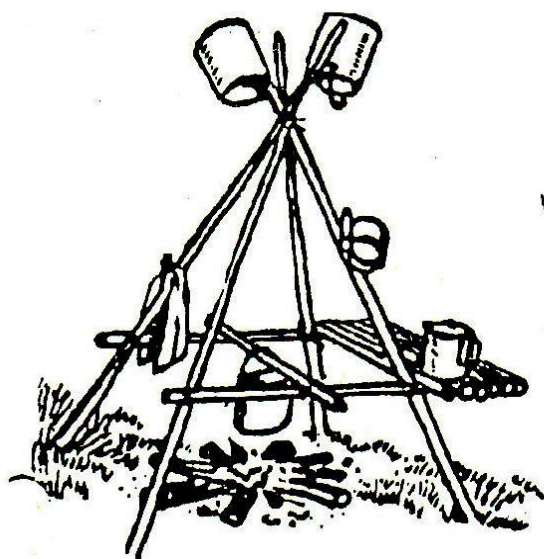
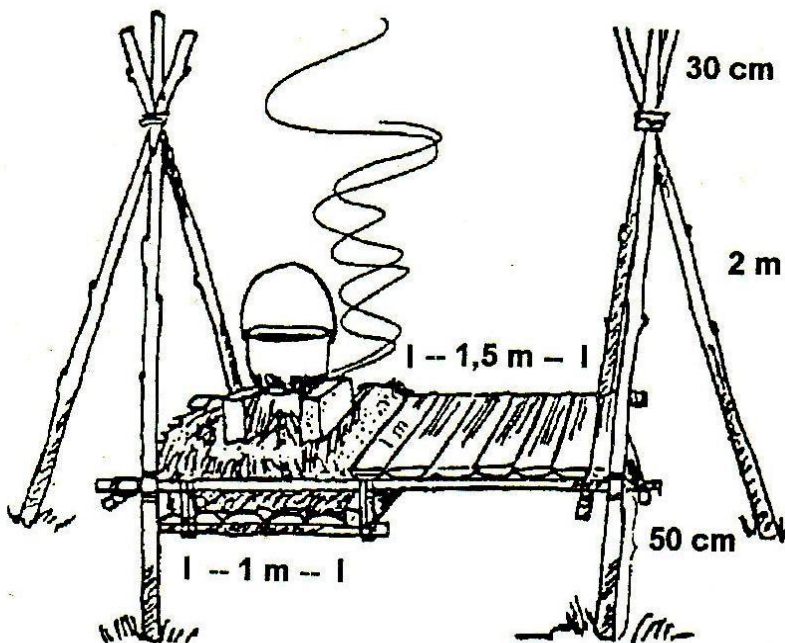
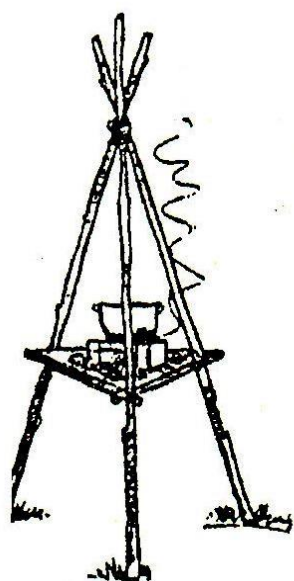
## ANEXA 4

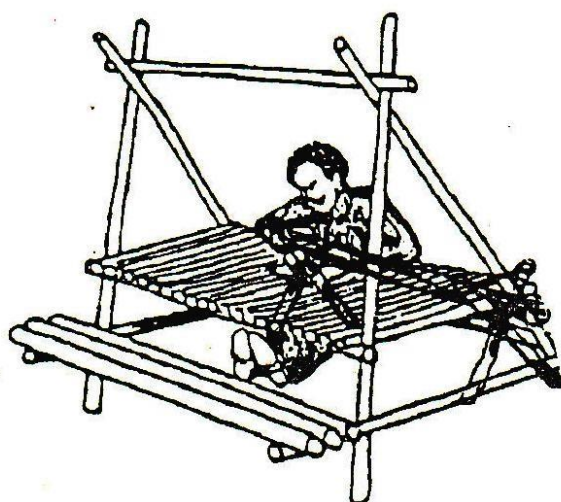
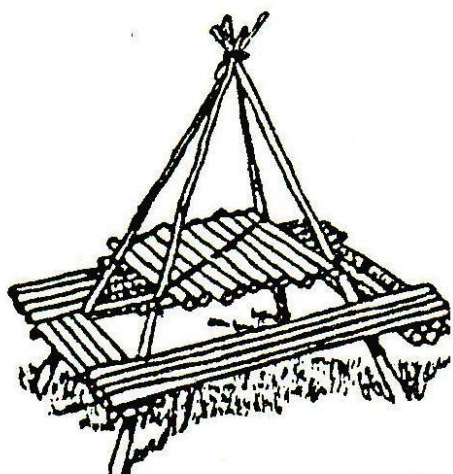
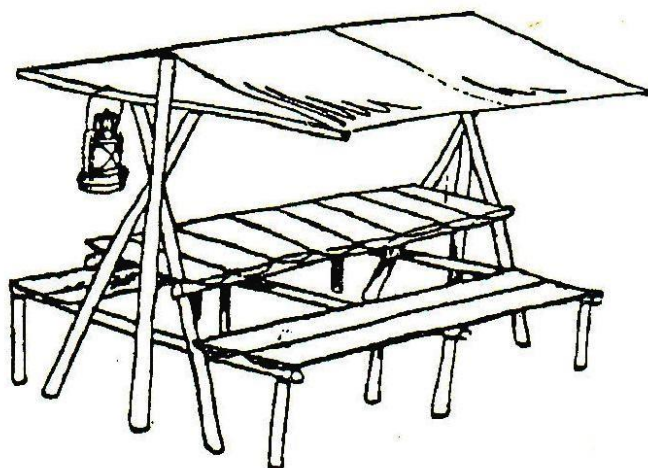
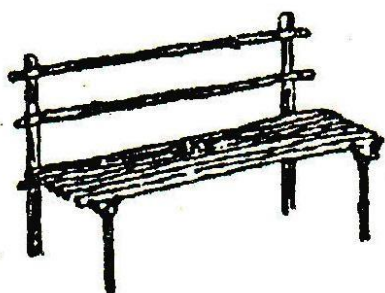
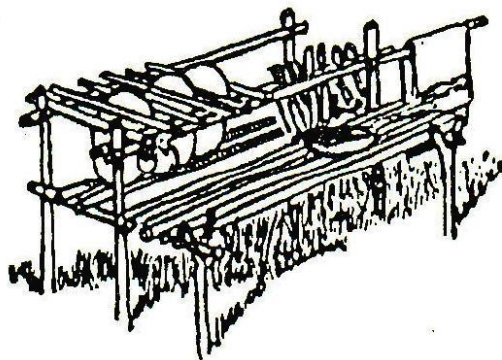
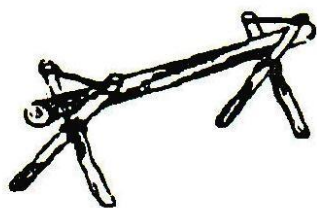
# CONSTRUCȚII DE CAMPUS

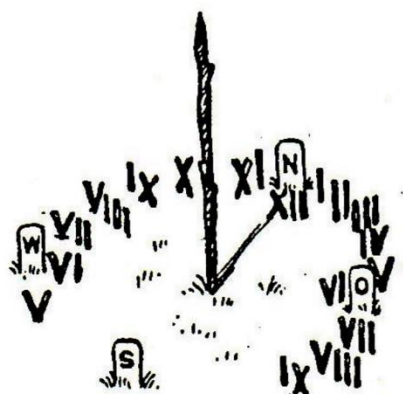
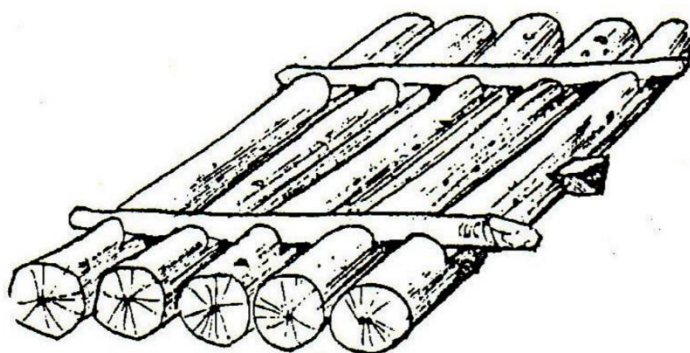
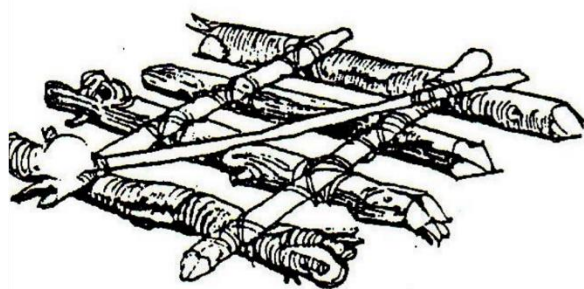
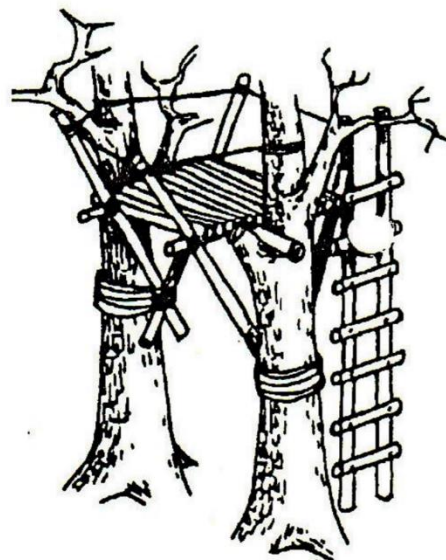
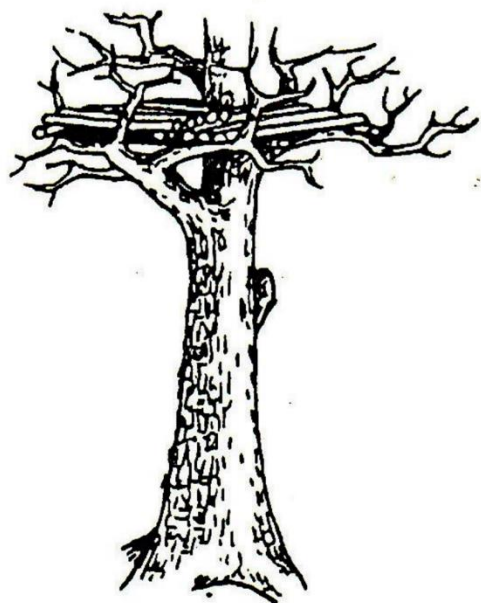
Iată câteva ilustrații cu construcții de campus simple. Nu va fi greu să le faceți folosindu-vă de materialul înșușit despre legăturile lemnelor cu frânghii.

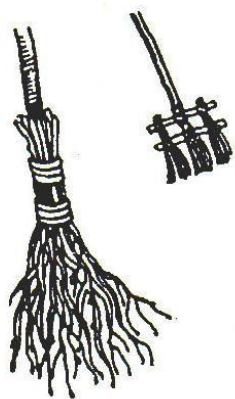




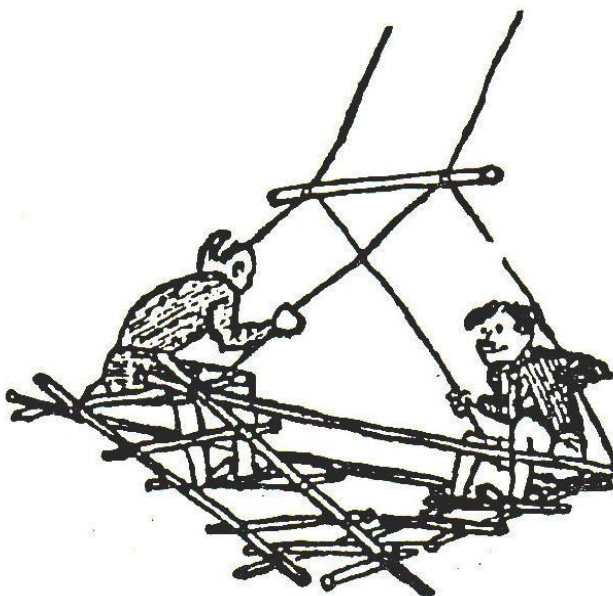
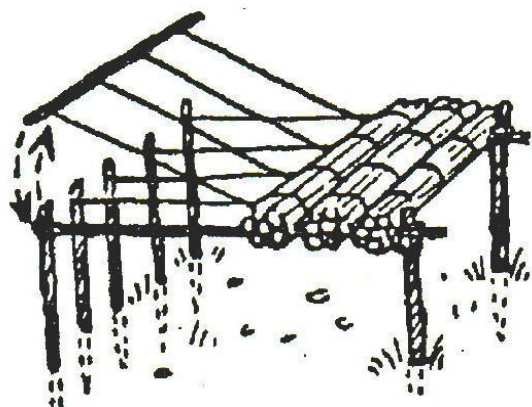
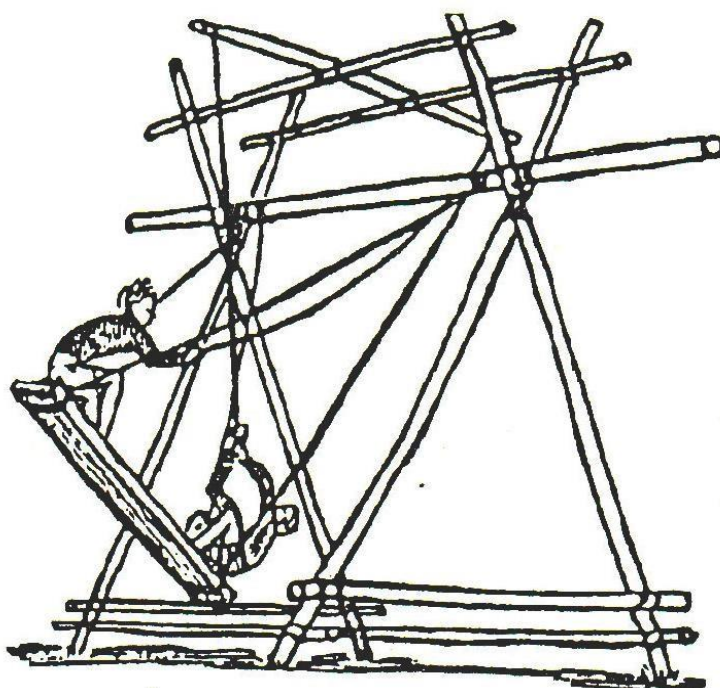
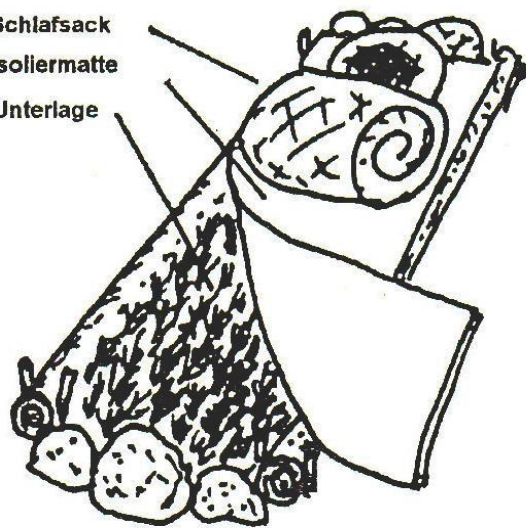


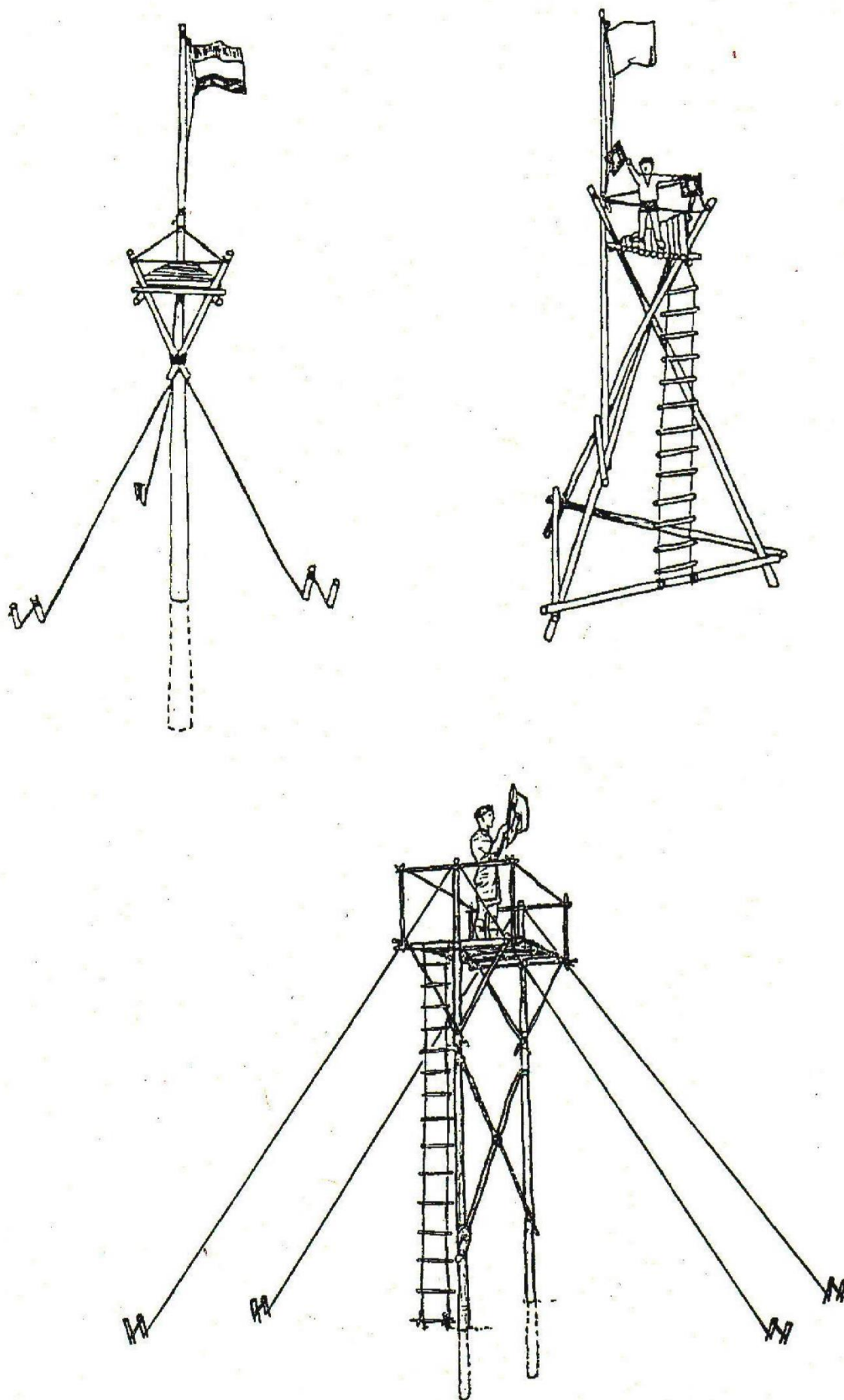


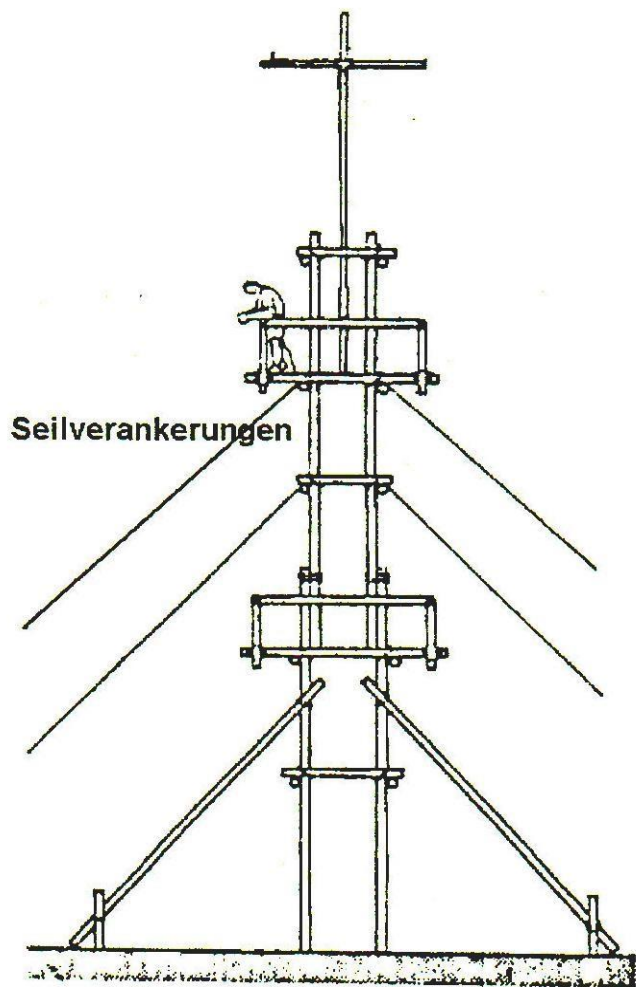
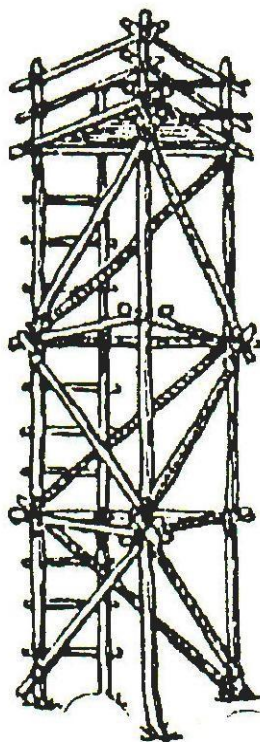
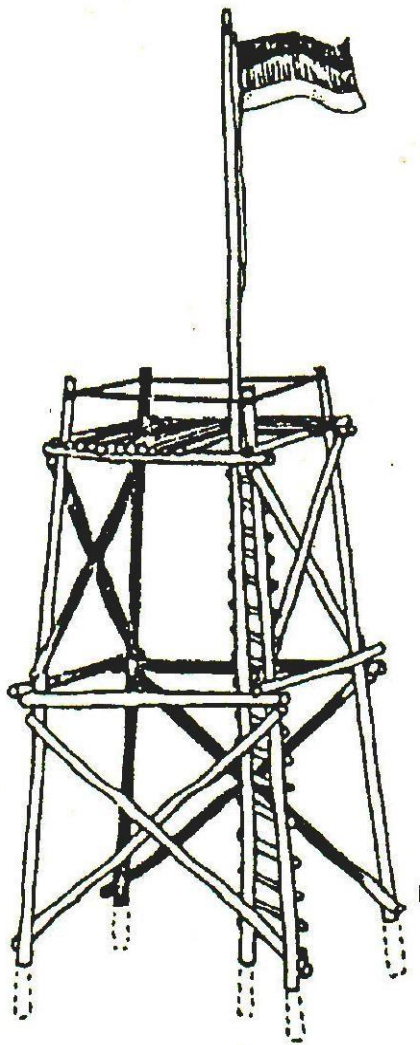


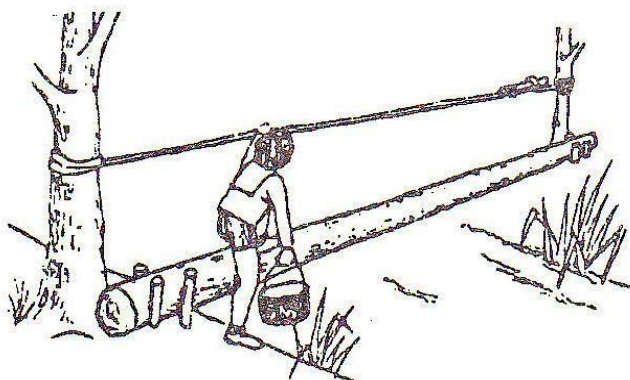
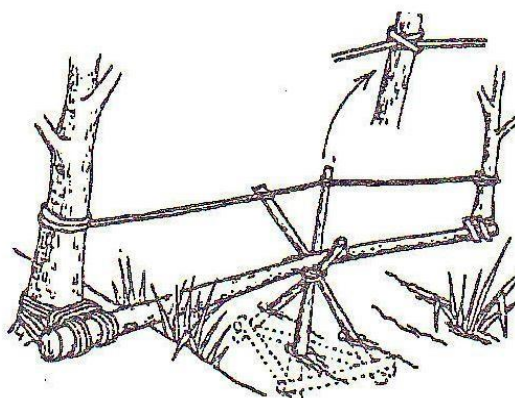
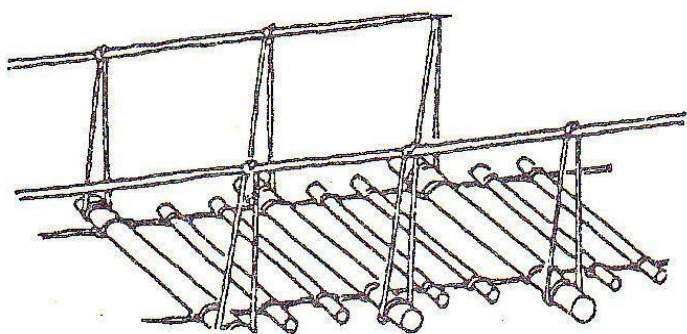
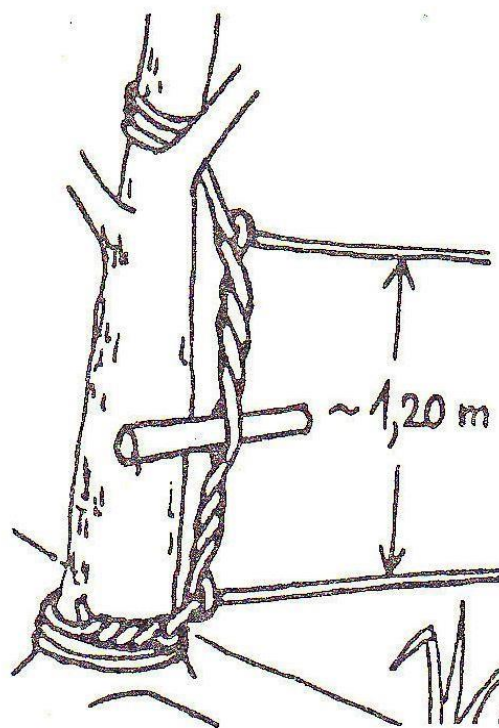
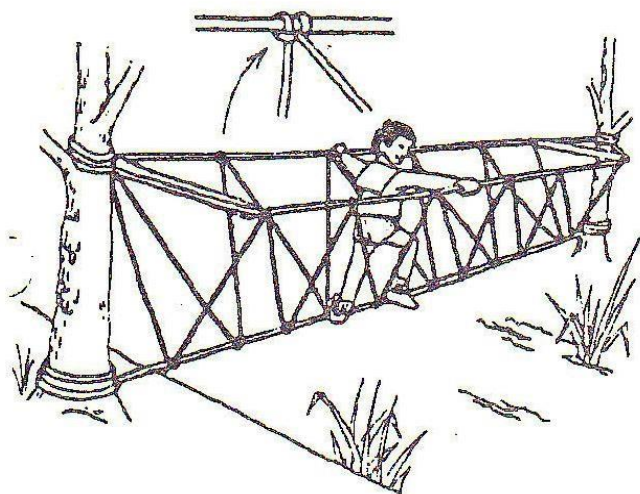


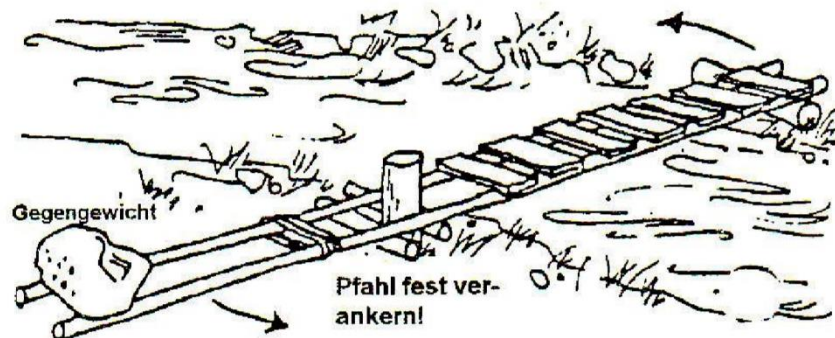
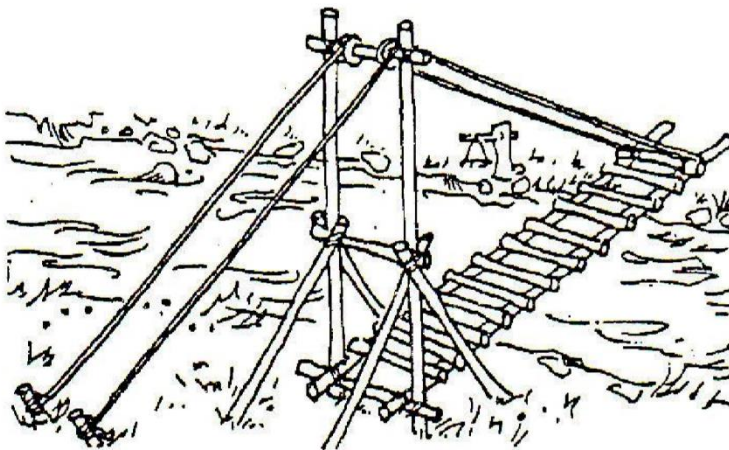
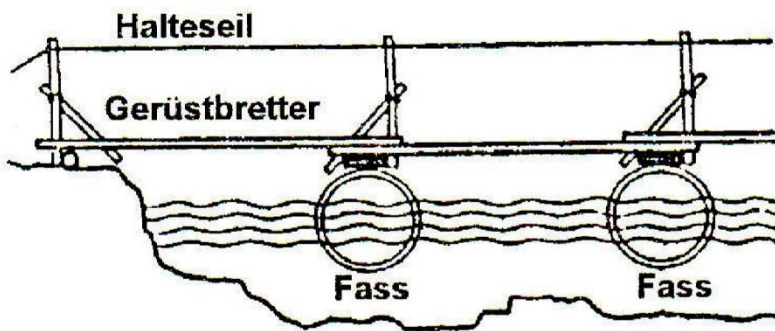
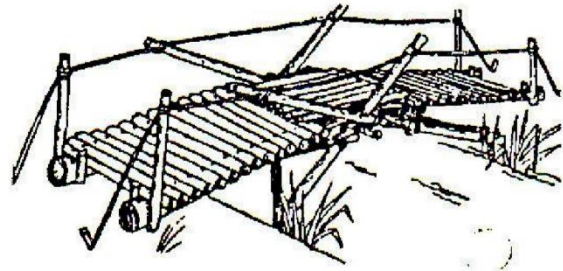
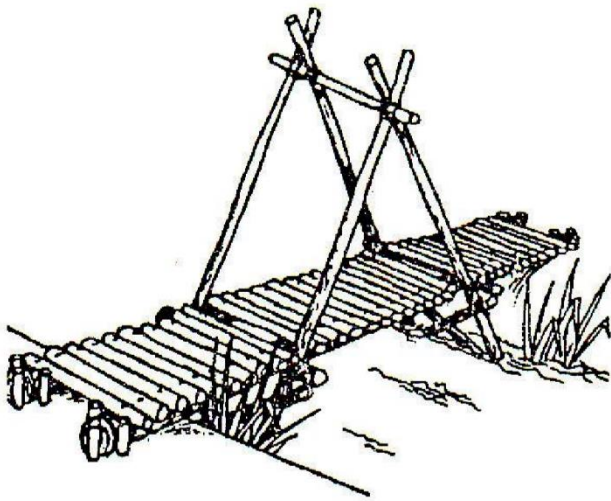
Schlafsack  
Isoliermatte  
Unterlage



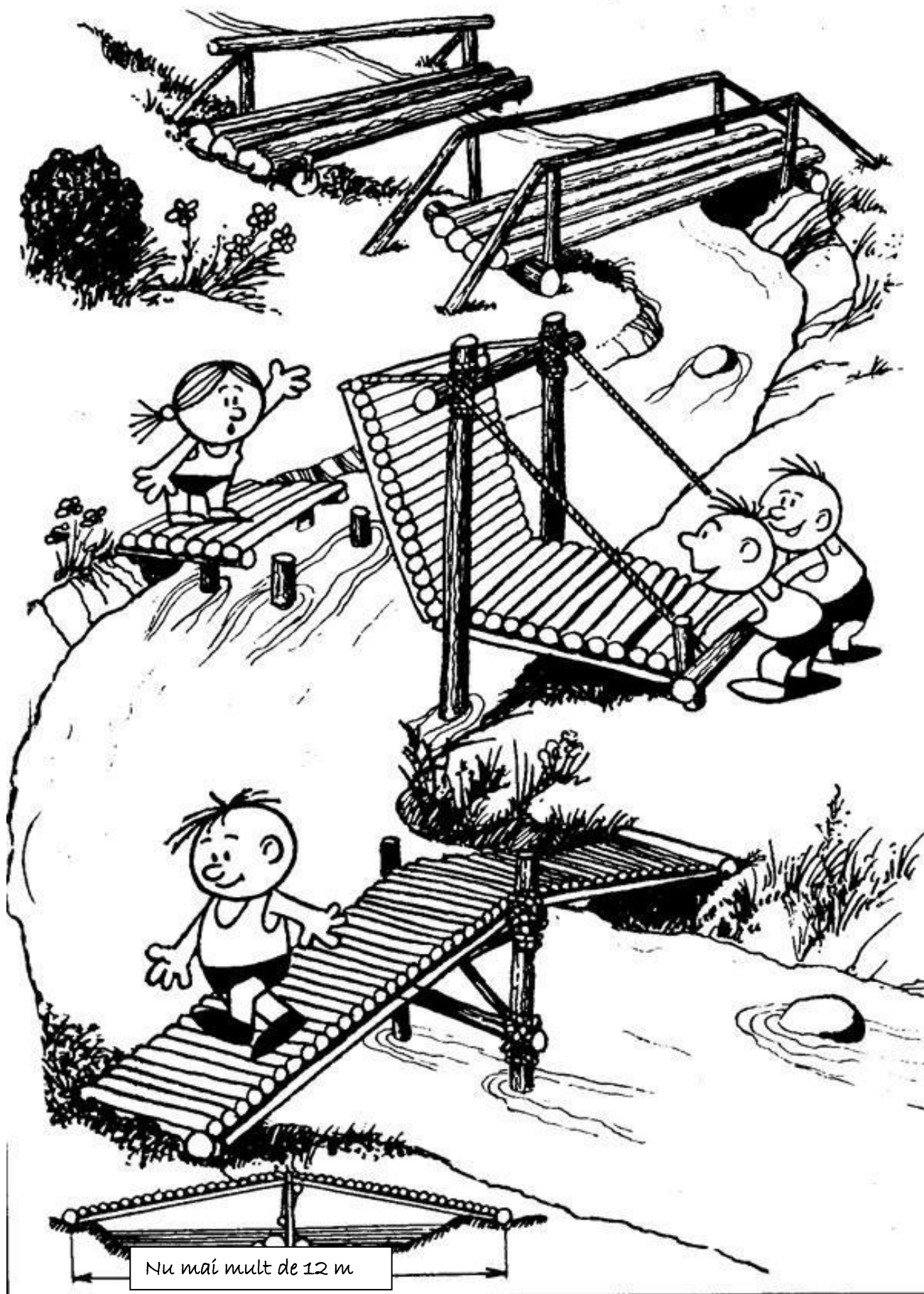


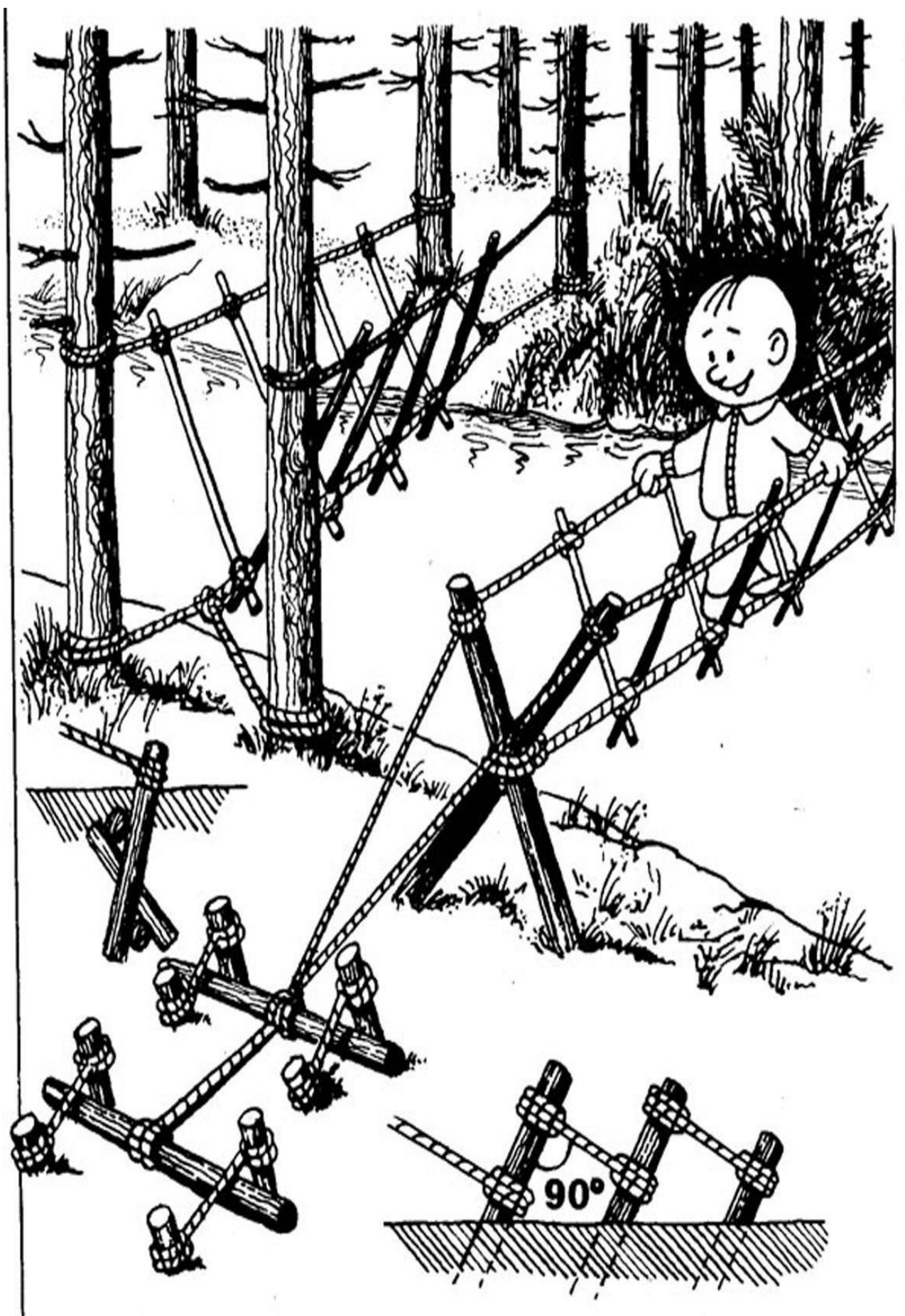


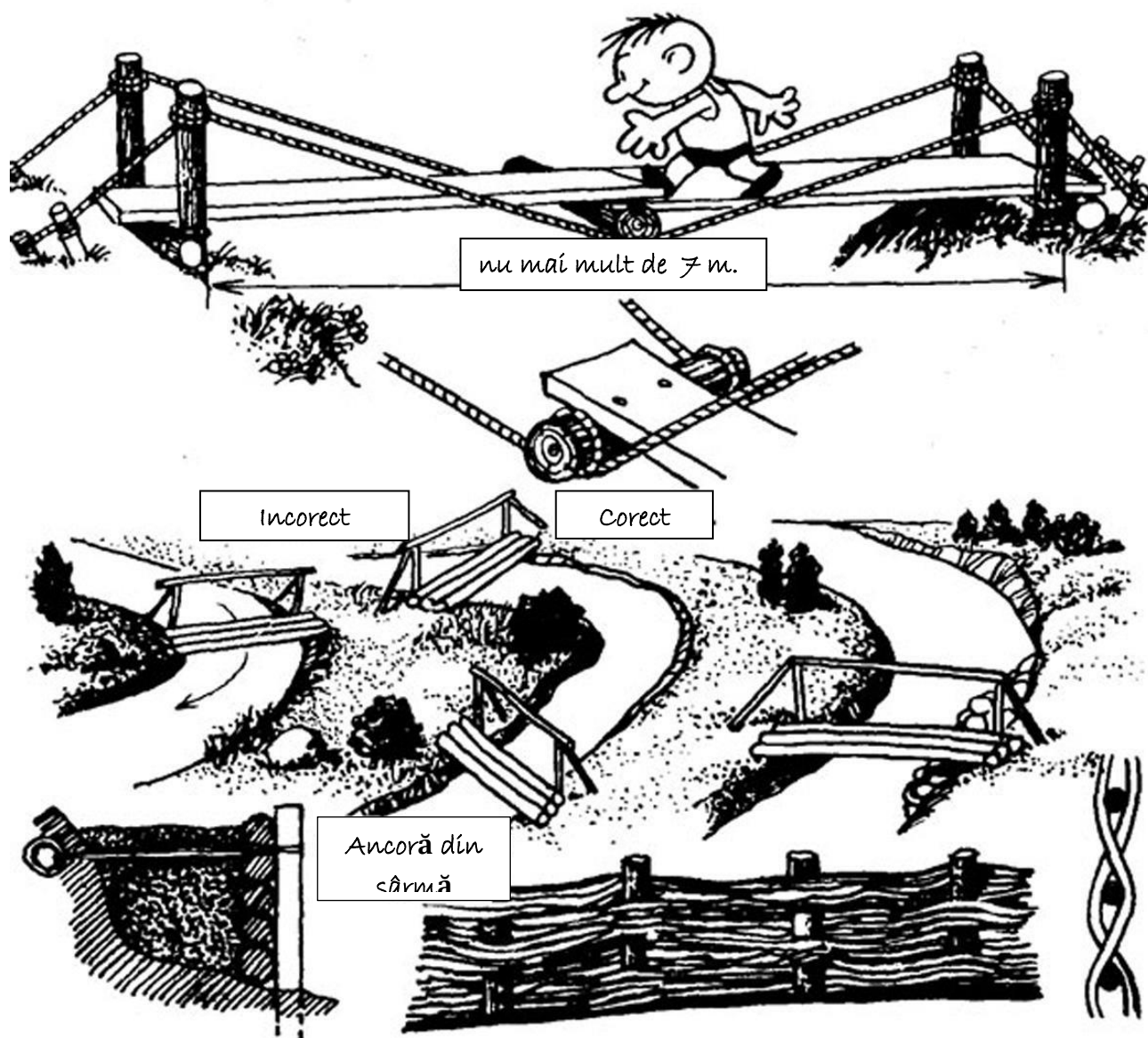












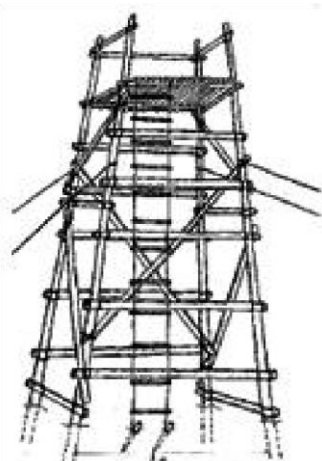
Peste un râu, mlaștină, prăpastie, se recomandă să se construiască cele mai simple poduri din bușteni fără lemne de suport, sau cu unul sau mai multe suporturi, alegând pentru aceasta cel mai îngust loc cu cel mai favorabil loc de relief al malului. Pentru construcția unui pod de lungă durată trebuie de găsit loc, unde apele de primăvară și toamnă nu le vor distruge.

Este necesar să ținem minte următoarele:

1. Nu construi un pod pe curba ascuțită a unui râu.
2. Nu instala suporturi în plus, în care se vor opri frunzele, alge, crengi.
3. Construiește podul destul de înalt luând în considerație apele de primăvară și de toamnă, adunând informație despre aceasta de la localnici.
4. Nu instala suporturile în locurile unde scurgerea apei este puternică.

Pentru a forma totul cât mai trainic puteți câteodată puțin schimba cursul apei îndreptând-o mai mult spre mijloc cu ajutorul reflectorului din piatră, care este situat mai de pod pe râu în apă sau deasupra apei.

## Turnuri



### Ordinea lucrului efectuat pentru construcția turnului:

1. Jos pe pământ se leagă 2 pereți (laterali).
2. La acești pereți se leagă suporturile.
3. Se instalează pereții laterali în gropi sub unghiul necesar.
4. Treptat ridicându-ne pe vârful turnului, se face legătura pereților laterali cu bețe paralele, care formează partea din față și din spate a turnului.
5. Se instalează podeaua și scara.
6. La final se regulează și se întind frânghiile de suport.

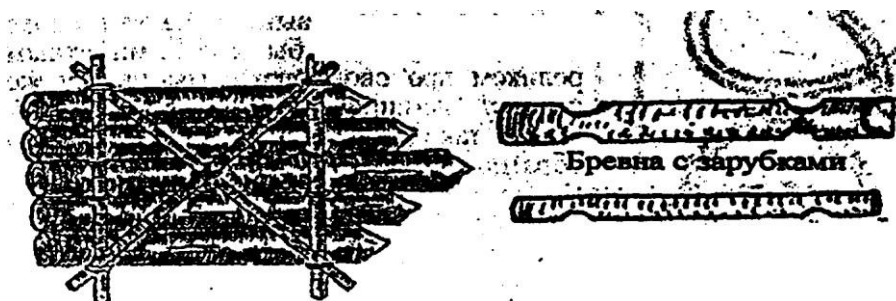
### Pentru construcția turnului sau folosit:

Lemne (uscate): 10m – 4 buc.; 5,5m – 4 buc.; 3,5m – 4 buc.; 3m – 4buc.; 2,5m – 6 buc.; 2m – 2 buc.; 1,7m – 40 buc.; 0,5m – 25 buc.

Frânghii: 6mm – 170m; pardoseală – 30m; 8mm (suporturi) – 4x12m

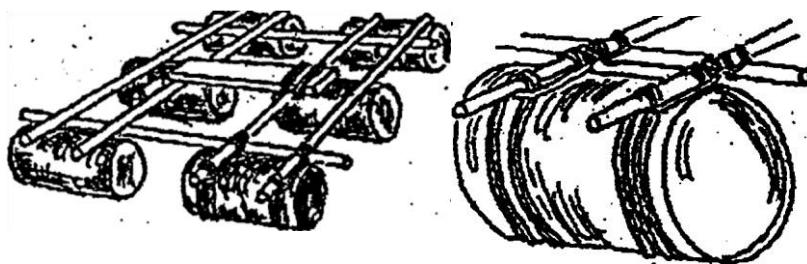
Timpul necesar pentru construcție: 4 persoane timp de 6 ore.

## Plută din bușteni

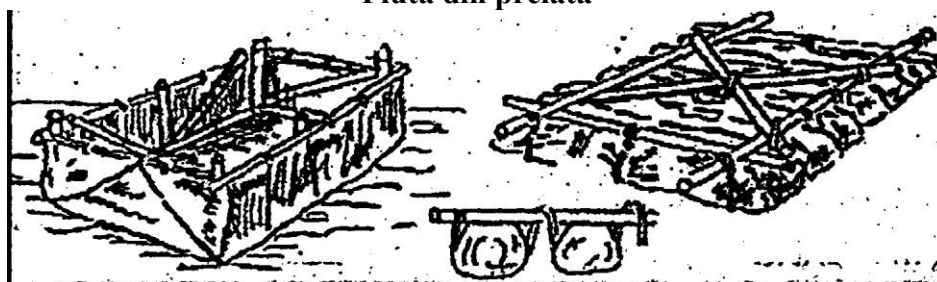


În partea stângă se vede cum arată partea de jos, iar desenul din dreapta arată două lemne care unesc toți acești bușteni. Plutele pot fi făcute de diferit tip și din orice fel de material, care este la îndemână. Totul depinde de faptul, pentru ce va fi întrebuințat. Aici este prezentată o plută nu prea mare din lemn uscat. Buștenii pot fi legați de asemenea și în două rânduri.

## Plută din butelii

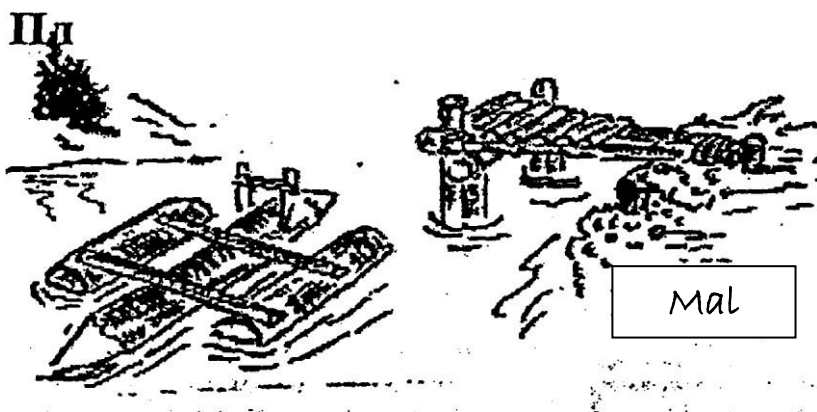


## Plută din prelată



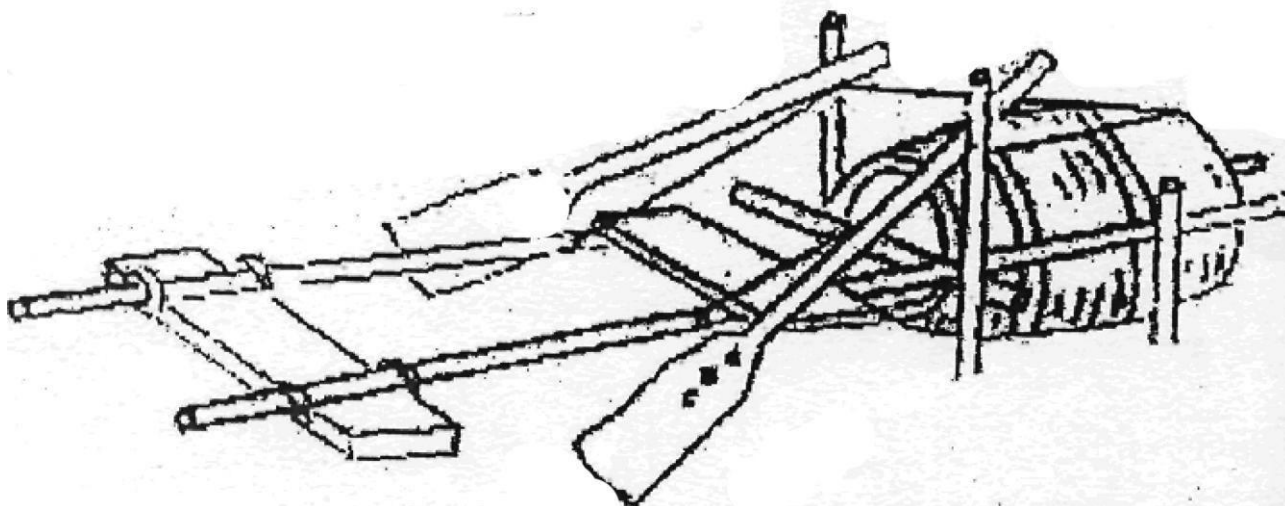
Faceți construcția – pereții și fundul din bețe, prindeți prelată de construcție și pluta este gata. Exact așa poate fi făcută și o barcă.

### Plută din prelată și paie (iarbă uscată)



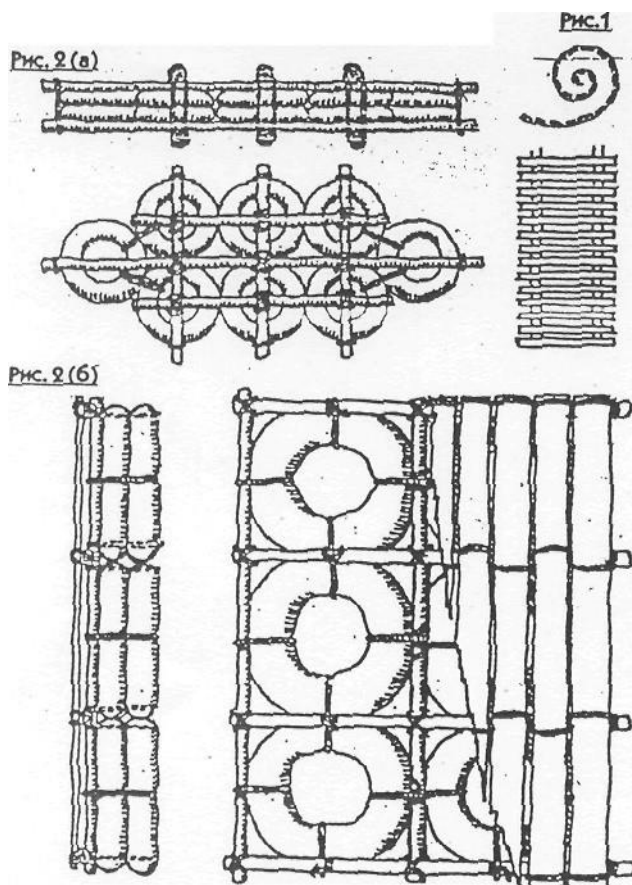
Luăți prelata și o umpleți cu paie după care o împachetați, se vor primi ca niște cârnăciori, care se vor lega foarte strâns de construcție.

### Pluta „Dafnie sau purice de apă”



Această plută se face din butoi – sau 3 butelii, dintre care 2 butelii sunt pe apă iar a treia este deasupra acestor două și pe ea se așază. Pentru a construi astfel de plută sunt necesare două lemne trainice aproximativ de 2,5-3 metri și două scânduri – una mai scurtă și alta mai lungă. Ele trebuie să fie destul de late și nu mai subțiri de 2,5 centimetri. Este important ca toate aceste componente să fie bine și trainic strânse între ele. Pentru aceasta este nevoie de frânghie gudronată și cuie. Dacă tot materialul necesar este la îndemână, atunci construcția unei astfel de plute va lua exact o oră. Ea este comodă și nu se răstoarnă. Se poate folosi un băț lung în loc de vâsle.

## CONSTRUIREA PLUTEI



Construirea plutei din cauciucuri de automobil. Se face podeaua din lemne care apoi poate fi strânsă. Pe imagine sunt reprezentate diferite plute cum arată de deasupra și dintr-o parte.

## ANEXA 5

# REȚETE PENTRU MÂNCĂRURI DE DRUMEȚIE

Rețetele și tehnologiile de preparare propuse sunt originale. Ele au fost testate în drumeții pe parcursul a 20 de ani, și nu au cauzat nimănui din participanții drumețiilor reacții fizice sau emoționale adverse. Unii turiști atât de mult au îndrăgit aceste mâncăruri, că au început să le gătească deja și acasă după ce drumețiile sau terminat. Rețetele prezentate sunt calculate pentru 10 porțiuni. Toate supele sunt fierse în cantitate de 6-7 litri de apă.

### Supă de mazăre

Pentru pregătirea acestei supe sunt 2 rețete.

Prima – este când mazărea nu este pregătită mai dinainte. Înainte de preparare, 0,5kg de mazăre se pune la muiat timp de 2-3 de ore și se fierbe 30-40 de minute. Apoi în apă se adaugă următorul amestec: morcov uscat 5 linguri, ceapă uscată 1 linguri, fulgi de cartofi 5 linguri, sare 1 linguriță, condimente ( rădăcină albă, semințe de mărar, frunze de dafin, piper negru) după gust, făină 2 linguri, acid citric 1 lingură.

Total fierbe încă 10 minute. În fiecare porție se adaugă câte 0,5 linguri de unt sau ulei.

Mazărea poate fi pusă la moi în condiții de drumeție chiar într-o pungă. Este destul pentru un pachet de mazăre 200-300 ml. de apă și bine legat. Aceasta se poate face dimineața. La prânz mazărea va fi deja gata.

A doua variantă – mazărea se pregătește dinainte și se adaugă amestecul. Astfel de supă la rug se gătește mai puțin de 10 minute.

Pentru a pregăti amestecul de 0,5kg mazăre, este nevoie de spălat mazărea și de pus la muiat în apă caldă pentru 1-2 ore. Apoi mazărea este din nou spălată și fiartă până va fi gata, timp de 30-40 de minute. După care este pusă în strecurătoare ca să permită apei să se scurgă. Mazărea fiartă este amestecată cu 1 linguriță de sare și 2 linguri e ulei, după care este pusă pe tigaie pentru a fi uscată în cuptor la temperatura de 80-100 de grade.

### Supă de fasole

Fasolea are o mare valoare nutritivă. În ea se conțin multe proteine și multe macroelemente importante pentru organism. Însă pentru a pregăti în drumeție acest produs folositor, este nevoie de pus la muiat boabele în apă caldă nu mai puțin de 4-6 ore, după care se vor fierbe mai bine de o oră.

Pentru prepararea rapidă a mâncărilor din fasole ea poate fi prelucrată de acasă. De dorit este să se folosească fasole albe. După ce boabele de 0,5 kg au fost alese și spălate se pun într-un borcan și se toarnă peste ele apă caldă. Peste 6 ore aceste fasole sunt spălate iarăși și puse la fiert cu adaos de 1/3 lingură de bicarbonat de sodiu. Bicarbonatul de sodiu face coaja boabelor moale și ajută ca ele să se gătească mai repede. Astfel în locul unei ore de fiert, acum ea poate fi fiartă 20-30 de minute. Când fasolea este gata, este răsturnată în strecurătoare și lasă să se scurgă apa. După care este uscată în cuptor sau la aer liber. Apoi fasole se adaugă următorul amestec: morcov uscat 5 linguri, ceapă uscată 1 lingură, fulgi de cartofi 5 linguri, sare 1 linguriță, condimente (usturoi uscat, frunze de dafin, piper negru) după gust, făină 2 linguri. În drumeție tot acest amestec se aruncă în apă fierbinte și se dă în clocot după care se fierbe încă 5 minute după care se mai lasă 10 minute. În fiecare porție se adaugă câte 0,5 linguri de unt

### Terciuri

Timpul gătirii terciului depinde de intensitatea focului, de lemnele care se folosesc pentru aceasta, de umiditate, temperatura aerului. De asemenea un rol important pentru timpul în care este pregătit terciul este soiul de cereale folosit pentru aceasta. De exemplu, orezul poate fi bob lung, șlefuit, rotund, sau prelucrat cu aburi. Este de dorit ca înainte de a merge în drumeție să se fiarbă o porțiune de terci pentru a vedea cât timp ocupă prepararea acesteia. Datele anexei 3 vă vor ajuta în pregătirea terciului în dependență de traseul pe care îl aveți planificat. Dacă va fi o zi de stat se poate planifica pregătirea terciului care se prepară mai mult timp sau unele boboase. Pentru a economisi timpul cel mai bine este de preparat terciurile care se gătesc rapid.

### Terci de orez cu lapte. (10 porții)

Orezul deja spălat în cantitate de 0.80-1 kg se pune în 5 l de apă care clocotește. Se fierbe 30 de minute la foc slab. Până se fierbe orezul, în cană se dizolvă 20 linguri de lapte praf și 4 linguri de zahăr cu apă caldă. La sfârșitul

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

fierberii se adaugă laptele dizolvat la orez și se adaugă o mână de stafide deja spălate. Se aduce la fierbere, apoi se ia ceaul de pe foc și se lasă pe puțin timp.

În timp când se împarte terciul este nevoie ca mai întâi să fie amestecat pentru ca de pe fundul ceaului să se amestece stafidele. În fiecare farfurie înainte de a se împarte se poate pune câte o buchiță de unt. Pregătirea terciului de orez ia minim 40 de minute.

### **Terci de hrișcă**

Se adaugă în ceaul 7-8 linguri de ulei și 5-6 litri de apă, se adaugă legume uscate (morcov, bostan, etc) și 1,2 kg de hrișcă. Se aduce la fierbere și se fierbe 20-30 de minute. Când hrișca este deja fiartă și se ridică deasupra apei, în ea se pot adăuga condimente și sare. Tocmai la sfârșit se pot adăuga câțiva căței de usturoi.

Pentru diversitate în calitate de condimente se pot adăuga 10-15 prune. Ele sunt adăugate împreună cu condimentele. Pregătirea terciului de hrișcă ocupă aproximativ 40 de minute.

### **Terci de mei și orez.**

Ele sunt pregătite ca și terciul de hrișcă, cu diferite legume uscate. De asemenea se gătește în timp de 40-60 de minute.

### **Pilaf cu fructe și nuci**

Pregătirea pilafului chiar în condiții casnice nu este ușor. Cel mai des în loc să se primească o mâncare plăcută la vedere, miros și gust, se primește un terci dens și lipicios. Fructele și nucile pot fi pregătite mai dinainte.

În ceaul se pune orezul și se toarnă apă după care se pune pe foc. După ce dă în fiert orezul se adaugă uleiul și se mai fierbe 20 de minute. Când toată apa se va evapora, iar orezul se va vedea deasupra, ceaul este scos de pe foc și se acoperă cu un capac. Apoi se acoperă cu saci de dormit și se lasă pentru 40 de minute. Apoi se adaugă fructele și nucile și se amestecă tot pilaful.

Pentru zece porții de pilaf cu fructe și nuci avem nevoie de: orez 900 gr.; nuci 100 gr.; alune 100 gr.; fructe confiate ( papaia, pere, banane, etc) 200 gr.; stafide 150 gr.; ulei 50 gr.; sare 10 gr.; zahăr 50 gr.

La 900 gr. de orez este nevoie de 3 litri de apă. Sarea și zahărul se adaugă în orez în timpul preparării. În loc de fructe confiate pot fi adăugate fructe uscate.

### **Macaroane cu cașcaval**

Macaroane – 100 gr.; cașcaval „olandez” – 50 gr.; unt 20 gr.; sare după gust.

Fierbem macaroanele până sunt gata, adăugăm sare după gust. Scurgem apa, adăugăm unt și amestecăm. Împărțind macaroanele prin farfurii tragem cașcavalul prin rozătoare deasupra.

### **Sos de ciuperci pentru macaroane**

Ciupercile recomandate și de dorit sunt ciuperci albe, cele de sub pin.

Ciupercile trebuie spălate și tăiate, după care le puneți într-o tigaie încinsă cu ulei și puțină apă. Se vor căli 10-15 minute, fiind neconținut amestecate. Apoi se adaugă ceapa mărunțită și sare după gust. Când ciupercile și ceapa sau călit, se adaugă puțin lapte sau cașcaval moale.

### **Omletă**

Praf de ouă câte 1,5 linguri pentru o persoană. Lapte uscat câte 10 gr. pentru persoană. Unt câte o linguriță pentru persoană. Sare.

Într-o farfurie mai mare se pune praful de ou deja măsurat și se toarnă cu laptele deja pregătit la calcul de 1/3 de pahar la 1,5 linguri de praf de ouă. Se adaugă sare și se amestecă bine cu lingura sau o crenguță bine curățită. Omleta va fi mai densă și hrănitore, dacă în acest amestec se va adăuga făină, după care se amestecă bine. Amestecul primit se toarnă pe tigaia încinsă cu ulei și se prepară la foc mare. Cum numai se va începe a prinde omleta, se va scoate de pe foc, se astupă cu un capac și se lasă pe 3-5 minute. Când se împarte pe farfurii e bine să se adauge pastă de tomate.

O mai mare varietate în drumeție este omleta cu cașcaval. Cașcavalul se mărunțește cu cuțitul sau prin rozătoare din calcul 15-20 gr pentru fiecare persoană și se adaugă în amestecul de ou.

### **Infuzie din ace de conifere**

Toate felurile de conifere conțin o mare cantitate de vitamina C. în deosebi este plin de această vitamină cedrul, bradul și pinul. Pentru a primi o infuzie bogată cu vitamina C din acele acestor copaci, este nevoie mai întâi să fie



Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

strânse, grosimea crenguțelor pe care ele se află nu trebuie să fie mai mare de 3-4 mm. Înainte de întrebuințare ele se vor spăla și mărunți cu un cuțit, bărdiță, etc. Pentru un pahar de ace mărunțite se toarnă 4 pahare de apă fierbinte. Dacă este posibil, se recomandă ca în apă să se adauge puțin suc de lămâie. Recipientul se închide și se lasă pe câteva ore (se poate și pe noapte) într-un loc cald. După care infuzia se strecoară. În momentul când se face strecurarea acele puțin se apasă. Se consumă câte 1 pahar pe zi (cel mai bine cu porții nu prea mari, deoarece este amăruie, având un gust nu prea plăcut). Reluând din nou traseul, infuzia poate fi turnată în termos pentru a fi întrebuințată în continuare pe traseu.

### **Salată de căpșuni**

Frunze tinere de căpșuni de pădure, mentă, ceapă verde, toate acestea fiind bine spălate, apoi uscate și tăiate. Se adaugă sare și ulei după gust.

### **Salată din frunze de păpădie**

Frunze fragede de păpădie să fie spălate și ținute în apă rece jumătate de oră. Apoi să fie adăugate la ceapa verde, mărunț tăiate și se adaugă ulei. Deasupra se aranjează ridichea tăiată rondele și ceapă. Totul să fie presărat cu verdeață de usturoi, pătrunjel sau cu ierburi comestibile care cresc în sălbăticie.

### **Borș turistic de primăvară**

În ceaun se fierbe apa și se închide cu un capac, pentru ca apa să nu se răcească timp de 12 minute. Repede, în decurs de 5-6 minute. În alt ceaun se căleşte ceapa în ulei cu puțină apă, de asemenea sfecla, rădăcini de țelină, pătrunjel, păstârnac, morcov, cartofi tineri, ceapă verde, frunze de urzică, păpădie, mărar, frunze de dafin, condimente și sare. Dacă este posibil, adăugați păstăi de fasole sau chiar boabe de fasole. Până când acestea se gătesc, se taie mărunț măcrișul și spanacul.

Peste 6 minute de gătit în ceaun se adaugă apa fierbinte pregătită mai dinainte. Pot fi adăugate conserve de carne sau pește, ciuperci tăiate și fierte din timp. Bulionul se strecoară, se adaugă ciupercile, apoi se unește cu amestecul de legume pregătit, se adaugă spanac și măcriș, după ce se mai fierbe 1-2 minute. Acest borș de primăvară se servește atât fierbinte cât și rece, fiind decorat cu iarbă comestibilă care crește în sălbăticie, după dorință cu pastă de tomate.

### **Supă de varză cu trifoi**

Se fierbe în ceaun pe foc apa și se adaugă în ea conserve din carne. În ulei cu puțină apă se călesc ceapa, pătrunjelul, cartofii, morcovul, țelina, păstârnacul. La tot acest amestec se adaugă jumătate din condimentele de decoratiune: mentă, cimbru. Se adaugă sare și piper. Se spală și se adaugă măcrișul și trifoiul. Peste 8 minute legumele care sau călit se adaugă în bulionul care fierbe. După care se adaugă măcrișul și trifoiul pregătit și se mai fierbe jumătate de minut. Mărarul, piperul, sarea și frunza de dafin se pun după gust.

### **Supă din fructe de pădure proaspete**

Fructele de căpșună, zmeură, coacăză neagră și roșie (în raport 2:2:1:1) se spală și se lasă să se scurgă apa. În ceaun se fierbe apa (1,5l la 600 gr. de fructe) cu zahăr și scorțișoară, se adaugă amidonul dizolvat în apă și fructele de pădure. Zahăr pentru sirop se ia de 2 ori mai puțin decât greutatea căpșunii, amidonul – de 3 ori mai puțin. Se amestecă, se acoperă cu un capac și se lasă aproape de rug, ca să nu se răcească. Supa din fructe de pădure este bună pentru desert.

## **Rețete de la liderii de exploratori din Germania**

### ***Mere cu umplutură.***

Ingrediente: mere, stafide, turte dulci, lapte, se pot folosi și nuci.

De asemenea vom avea nevoie și de folie de aluminiu.

Mod de preparare:

- Se spală merele, se taie „căciulița” (aproximativ 1-1,5 cm în cel mai gros loc).
- Se curăță cu cuțitul mijlocul.
- Se curăță înăuntru, pentru a face mai mult loc pentru umplutură (aceste bucățele vor mai trebui).
- Se vor mărunți turtele dulci, se amestecă cu stafide, nuci și bucățele de mere, se adaugă puțin lapte.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- Cu amestecul primit se umple merele, se acoperă cu partea de sus tăiată la început.
- Se împachetează în folie.
- Se pune pe cărbunii din rug.
- Se gătește aproximativ 20-30 de minute periodic fiind rotate.

### ***Pâine de grâu.***

Ingrediente: făină – 1kg, drojii uscate – 1 pachetel, sare, apă.

Mod de preparare:

- Se face aluatul, se lasă să stea puțin.
- În ceaun se pun 5 cm de nisip.
- Se unge farfuria cu ulei, se pune aluatul.
- Farfuria se pune pe nisip (marginile farfuriei nu trebuie să se atingă de ceaun).
- Pune ceaunul astfel ca să fie cărbuni încinși nu doar din părți ci și pe capac.
- Peste 20-30 de minute (nicidecum mai înainte!!!) se poate de văzut ce se întâmplă cu pâinea, dacă dedesubt se coace prea tare poate fi întoarsă.
- Dacă este gata se poate verifica ca și în condițiile casnice.

### ***Pâine în coji de portocale***

Ingrediente: portocale, aluat pentru pâine.

Mod de preparare:

- Se taie partea de sus a portocalei.
- Cu o lingură se curăță tot ce este înăuntru.
- Se așază aluatul în portocală, se acoperă cu partea de sus care a fost tăiată mai înainte.
- Portocalele se așază în scrumul fierbinte (cărbuni mici) de la rug.
- Periodic se mai schimbă poziția.

Nu vă speriați – coaja portocalei la început se va coace puțin, apoi se va arde. La urmă coaja de portocală se va face tare de tot.

### ***Banane cu ciocolată***

Ingrediente: banane, ciocolată.

Mod de preparare:

- Banana se taie în lungime însă nu se despică (se face împreună cu coajă).
- În această tăietură se pun bucăți de ciocolată.
- Se împachetează în folie.
- Se pune pe cărbuni lângă rug.
- Peste câteva minute (în dependență de căldura degajată) banana se întoarce pe cealaltă parte. Dacă nu mai aveți răbdare, se poate să nu se mai întoarcă, ci să fie pusă la răcit.

### ***„Ratatouille” (raratui)***

Ingrediente: ulei, ceapă, morcov, roșii, ardei gras, cartofi, sare, suc de roșii, lapte, făină.

Mod de preparare:

- Se taie și se călește ceapa, morcovul, cartofii și ardeiul gras.
- Peste 5 minute se adaugă roșiile tăiate, se gătește până este aproape gata.
- Se adaugă sare, suc de roșii, lapte, puțină făină și se mai lasă câteva minute.

## **ANEXA 6**

## PERLE MEMORABILE (MEMORARE, JOCURI, CONCURSURI-EXAMENE)

### Concurs vesel pe baza PM

Concursul este format din 8 runde, rezultatele sunt în tabel

PM	Cum vor ghici	Etapa	Descrierea	Materiale
-	-	Prezentarea regulilor	Se arată un tabel în care sunt denumirile echipelor și numărul maximal de puncte (ideea: rezultatul fiecărei etape să fie prezentat în tabel îndată după etapă – să fie o figură care se mișcă; pentru fiecare perlă corect spusă un punct, de asemenea va fi punctată și viteza.	Tabelul: o fâșie lungă de hârtie (dintr-un val de 8 metri), sticker-e rotunde.
Is. 33:22; Mt. 3:17; Gal. 4:4.	După imaginile desenate	Alergarea de cai	Echipa trebuie să aleagă 2 băieți puternici, care vor fi în rol de cai, care vor transporta fiecare membru al echipei pe rând. „Calul” duce participantul în jurul copacului, pe care este desenată o imagine – o parte a PM	Un sac de dormit – o pătură pe cal, un desen pentru PM (4 desene pentru 1 PM)
In. 14:1-3; 1Împ. 12:22 1Tim. 1:17.	Pe foi va fi scris un cod din PM	Să te faci auzit de prieten	Pe teren vor fi aruncate foi de diferite culori. Echipa trebuie să strângă foi de culoarea pe care o au, poate fi doar un reprezentat al echipei care va face aceasta, cu ochii închiși, echipa trebuie să se facă auzită pentru prieten	Ochii îi vom lega cu cravata, fițe colorate (pe ambele părți) câteva culori; 3 cuvinte pentru 1 PM.
Ps. 90:2; 1Împ. 16:34; In. 20:31; In. 14:27.	Versetul va fi aruncat pe teren ei vor trebui să spună corect unde este scris versetul.	Să strângă împreună versetul (amiba)	Toată echipa trebuie să se ia cu mâna dreaptă de piciorul drept fără să se desprindă să meargă împreună și să strângă toate versetele și să spună unde ele se află.	Părți de versete.
Ev. 8:12; Ier. 31:3; Deut. 7:9	Sub mușama nu sunt scrise corect versetele	Murdăria pe mușama	Toată echipa ține mușama, în acest timp unul din jucători fuge cu apa și încearcă să spele murdăria care este pe mușama.	6 vase (ligheane, farfurii pentru salată, sticle de plastic) pot fi făcute 3 astfel de mușamale
In. 1:1-2; Is. 9:6; Mt. 20:28.	Întrebări de conducere	Poșta încurcată	1 persoană fuge după mesaj, 2 persoane fug pentru ca săi dea mesajul despre livrare (că echipa a primit un mesaj); 3 persoane fug să transmită răspunsul; 4 persoane fug ca să primească răspunsul despre livrare; 5 persoane fug după răspuns; 6 persoane fug ca să dea raportul despre livrare. (că echipa a primit mesaj).	Întrebări de conducere pentru PM, plicuri, raport de livrare, pe care echipele vor trebui să le completeze.
Mat. 11:28; Deut. 32:4; 1In. 3:8.	Pantomima	Să arate PM	Grupa se împarte în 2 echipe, una arată celeilalte, și cealaltă ghicește; cum PM este ghicită 2 participanți se schimbă cu locul (unul, care arată, merge la echipa, care a ghicit , ș.a.m.d.)	PM

<p>Is. 61:1; Ex. 34:6; Is. 40:28.</p>	<p>9 părți ale versetului la alegere din 3 versete.</p>	<p><b>Conductele</b></p>	<p>O persoană din echipă fuge către locul, unde stau mărunț tăiate bucăți de PM cu o conductă, el trebuie să adune cât mai multe părți, ca să le poată ducă și să nu le scape. Cu părțile aduse echipa va strânge PM.</p>	<p>Conducte, părți mici de PM</p>
<p><b>Gata</b></p>	<p>Țintirea din praștie în cutii sau bowling</p>	<p><b>Țintire/bowling</b></p>	<p>Bowling pe care sunt scrise toate 22 de PM și 14 însărcinări, pe care echipa îndeplinindu-le va primi PM, însă PM sunt acoperite cu obiecte (sticle de plastic de 5L., care sunt lipite cu lipici colorat), care trebuie țintite cu praștia. După ce au fost deschise, (țintite), ele trebuie citite</p>	<p>Sticle se plastic, PM și însărcinări.</p>

## Jocuri pentru memorarea perlelor memorabile

### Puzzle

Versetul este scris pe o foaie de hârtie. Foaia se taie la întâmplare (astfel ca unele litere tot să fie tăiate), însă ambele foi trebuie să fie tăiate la fel. Cine primii vor strânge puzzle și îl vor citi.

Materiale: foi de hârtie cu versetul pentru fiecare echipă.

### Cu mingea

Copii și instructorul stau în cerc. Instructorul numește primul cuvânt din versetul de memorat și aruncă mingea la pământ, astfel, ca el să ajungă la alt jucător. Acesta prinde, după care trebuie să spună următorul cuvânt și la rândul lui de asemenea aruncă mingea. Cine încurcă sau nu știe – iese din cerc. La sfârșit trebuie să rămână un singur câștigător. Mingea poate fi înlocuită cu o jucărie moale.

Materiale: minge sau jucărie moale.

### 7 Oameni fac o casă

După regula acestui joc cunoscut, în el este prezentă o numărătoare însă în cazul dat este înlocuită cu versetul biblic. Copii se aranjează în cerc, se țin de mână astfel, ca palma dreaptă a fiecăruia să stea deasupra palmei vecinului. Începe oricine. El spune primul cuvânt al versetului biblic și pălește cu palma dreaptă palma vecinului, care stă în stânga lui. Astfel, se transmite orice cuvânt. La sfârșit ajunge ultimul cuvânt, este cel mai încordat moment. Deoarece, acela a cărui palmă urmează a fi pălită, trebuie să reușească să o ia. Dacă nu a reușit – iese din joc. Iar dacă a reușit, iese cel care a pălăit. Astfel rămâne un învingător.

### Bat palmele

Mai întâi copii pronunță versetul toți împreună de câteva ori. Apoi din el se omite un cuvânt, instructorul spune, care. Apoi toți împreună spun versetul, înlocuind acest cuvânt cu bătaie din palme. Apoi se omite încă un cuvânt. Copii pronunță versetul și în locul cuvintelor omise bat din palme până nu rămâne doar un cuvânt.

### Ștergem de pe tablă

Versetul este scris pe tablă. De câteva ori este citit în cor. Mei departe instructorul șterge (se poate șterge după dorința copiilor) câte 1-2 cuvinte din verset, până când va șterge tot versetul și copii vor trebui să spună versetul în întregime.

### Metoda cu tabla însă prin prezentare în PP

Se face exact la ca în metoda precedentă, doar că totul este pe slide-uri. În această metodă este mai ușor de variat cum se pot șterge cuvintele și apare o varietate mai mare de combinații.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

### „Bulgăru de zăpadă”

Copii se așază în cerc și fiecărui pe rând i se dau cuvintele din PM, câte un cuvânt pentru fiecare. Dacă copiii sunt mai puțini decât cuvinte, atunci se mai repartizează câte un cuvânt. Copiilor se propune, ca pentru fiecare cuvânt primit, să facă o mișcare care ar caracteriza acest cuvânt sau după părerea lor se combină. Apoi prima persoană spune în glas primul cuvânt din PM și face mișcarea. Următoarea persoană repetă ceea ce a făcut prima persoană după care adaugă cuvântul său și prezintă mișcarea. Astfel la sfârșit ultima persoană va trebui să spună tot versetul și să arate mișcărilor potrivit fiecărui cuvânt.

### Restabilirea PM cu ajutorul părților versetului

Se ia un verset al PM ( în cazul dat ex. Mc. 5:19) astfel, ca fiecare cuvânt să fie într-o celulă aparte al tabelului. Astfel de versete e face potrivit numărului de copii în club. Apoi se lasă toate cuvinte la locurile lor, în fiecare verset se ascund toate cuvintele cu excepția 3-5, lăsând în fiecare verset cuvinte diferite. La sfârșit se pot da copiilor foițe pe care vor fi scrise diferite cuvinte din verset, însă situate pe locurile unde trebuie ele să se afle. Astfel copiii comunicând unul cu altul trebuie să afle cine și ce cuvinte are, să completeze tabelul și să restabilească versetul.

Este bine ca aceste cuvinte care sunt scrise pe foițe să însemneze ceva (să nu fie cuvinte de legătură). Iată ce sa primit în exemplu:

*Isus nu i-a dat voie, ci i-a zis: „Du-te acasă la ai tăi și povestește-le tot ce ți-a făcut Domnul și cum a avut milă de tine.” Mc. 5:19*

- ce ți-a Domnul.
- a avut de tine.
- la ai tăi și tot.
- ți-a Domnul.
- avut milă de.
- ți-a făcut și cum a avut milă de tine.

### Varianta – de restabilire a versetului

Cuvintele din fragment merg la rând cum sunt și în verset. Însă fiecăruia i se împarte un fragment, care la început și la sfârșit are cuvinte, care se conțin și în alte fraze. Frazele se împart în așa mod, ca să se poată face împărțirea grupei în 2 echipe. Mai departe fiecărui participant din ambele echipe i se spune fraza la ureche. Când toți și-au memorat fraza, se dă semnal ca ei să înceapă între ei să spună cine și ce frază are, încercând să formeze versetul în echipă. Pentru a le ușura lucrul, le puteți permite să-și scrie fraza pe foaie, pentru a restabili versetul.

### X și zero (ideea a fost luată din jocul „Impuls”)

Copii memorează versetul, apoi sunt împărțiți în 2 echipe și formează 2 coloane paralele. Dintr-o margine se află instructorul, din altă margine tabla și creta, vatman sau o foaie A4.

Cum instructorul numai a dat semnalul, începând de la acela care se află cel mai aproape de instructor, în fiecare echipă copiii spun unul altuia pe rând cuvintele pe care le au din versetul PM. Dacă în echipă sunt copiii mai puțini decât cuvinte în verset, ei pot face aceasta în câteva cercuri. În momentul în care versetul a fost spus până la sfârșit, ultimul, cel care se află cel mai aproape de materialele pe care se poate scrie face semnul echipei sale (X sau zero) și fuge la începutul coloanei. Cum ajunge la loc, acțiunea se repetă. Copiii pot scrie semnul doar dacă versetul a fost spus corect. Dacă una dintre echipe spune mai greu versetul sau nu-l poate spune, cealaltă echipă poate scrie 2 semne sau chiar 3.

Ca variantă, se poate de hotărât ca să se pună nu 3 semne ci 5 pentru câștiga. Sau se poate face un campionat din 2 sau 3 învingeri. Dacă cineva din copiii uită versetul sau nu poate pronunța cuvântul pe care îl are, lui îi pot ajuta cu o condiție, că versetul se va spune de la început.

### Pe tablă

Scrieți cu creta pe tablă versetul, omițând unele cuvinte. De exemplu:

TOT AȘA SĂ LUMINEZE ȘI \_\_\_\_\_ VOASTRĂ ÎNAINTEA \_\_\_\_\_, CA EI SĂ \_\_\_\_\_  
FAPTELE VOASTRE \_\_\_\_\_ ȘI SĂ SLĂVEASCĂ PE \_\_\_\_\_ VOSTRU CARE ESTE  
ÎN \_\_\_\_\_.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Apoi lăsați ca unul din copii să scrie cuvintele omise. Citiți versetul pentru toți copii. Acum lăsați acele cuvinte care au fost omise iar celelalte ștergeți-le. Trebuie să se primească în felul următor:

\_\_\_\_\_ LUMINA \_\_\_\_\_ OAMENILOR \_\_\_\_\_ VADĂ  
\_\_\_\_\_ BUNE \_\_\_\_\_ TATĂL \_\_\_\_\_ CERURI.

Cineva din copii din nou să completeze cuvintele omise. Recitiți versetul.

### **Cântați**

Amintiți-vă motivul unei cântări cunoscute, de exemplu motivul alfabetului englez. Acum încercați să cântați sub acest motiv versetul care se memorează. Nu uitați la sfârșit să cântați locul unde este scris versetul.

## **Jocuri de examen pentru perlele memorabile**

### **Pantomima**

De la fiecare echipă este chemată câte o persoană. Ei sunt duși în altă cameră. Celor care rămân li se dă versetul cu perla memorabilă (este identic la ambele echipe). Ei trebuie să arate acest verset într-o scenetă. Iar jucătorul care a ieșit trebuie să înțeleagă despre ce verset merge vorba și să îl spună.

### **Căutarea comorii**

Cartonașe pe care sunt scrise cuvintele a 2 PM sunt prinse pe lipici în diferite părți ale încăperii (sub scaun, sub masă, etc). Echipa care va găsi în cel mai scurt timp toate cartonașele și corect le va aranja, învinge.

Materiale: cartonașe care conțin cuvinte ale versetului.

### **Șaradă, rebus, puzzle...**

De dat temă pentru acasă copiilor – să pregătească un rebus, șaradă, puzzle, pe baza unui verset biblic. Ceilalți vor trebui să rezolve aceste codificări și să afle versetul

### **„James Bond”**

Această joacă este de cunoaștere. Memorarea PM se poate face după analogie. Important este ca ei să memoreze numele copiilor care stau alături de ei în cerc și într-un așa numit duel să numească numele celui alt mai repede de cât o va face el. Toți copii formează un cerc, în centru se află cel care conduce jocul. În momentul în care el arată la cineva din cerc, acea persoană se așază, iar persoanele din stânga și din dreapta lui încearcă cât mai repede să spună numele unuia altuia. După aceea cel, care a spus numele oponentului mai târziu, iese din joc și se așază până la sfârșitul jocului, iar acea persoană care a fost arătată de conducător se așază pentru un anumit timp, apoi se scoală și continue joaca. După ce a ieșit cineva din joacă, continuă cu vecinul care mai ieste încă în joc.

Ca variantă, se poate juca după analogie, însă să numească cuvinte din verset. Dacă copii au memorat îndată versetul nu le va fi interesant să spună de multe ori același verset folosind cuvintele în succesivitatea din verset. De aceea ei pot numi cuvintele nu în ordine succesivă împreună și deja cine va spune mai repede și nu se va încurca. Astfel se poate de înțeles că în momentul când se petrece jocul și ei trebuie să spună cuvântul se indică să fie spus al cincilea cuvânt sau al treilea, etc. având la îndemână un verset pot fi o varietate de combinații cum se pot numi cuvintele, totul depinde de dorința și fantezia copiilor și instructorului.

### **Pictură pe spate**

Toți se așază în urma unui altuia. Celui care se află la capă se arată locul unde este scris versetul. El trebuie să scrie versetul cu degetul pe spatele celui care stă în fața lui în așa fel ca persoana să înțeleagă și să poată să scrie pe spatele celui care stă în față ș.a.m.d. În timpul procesului poate vorbi doar acela pe spatele căruia se scrie (poate ruga să repete simbolul, cuvântul, etc.). Cel care scrie poate doar să scrie și să nu emită nici un sunet. Dacă din unele motive persoana nu poate înțelege, ce verset este, se permite ca să fie scris întreg versetul, însă să se păstreze aceleași reguli care au fost până acum. Fiecare echipă are posibilitatea să scrie nu pe spate, ci pe foaie, de această opțiune se poate folosi o singură dată și cel puțin după un minut de încercări de a scrie pe spate.

### **Modelarea din plastilină**

Unuia din participanți, care este ales de echipă, i se leagă ochii. Apoi este dus într-o altă cameră, echipei i se dă o cutie de plastilină și se propune ca pe o scândurică să formeze un cuvânt din plastilină sau altceva, înafară de locul unde este scris versetul, ca persoana dată cu ochii închiși să poată pipăi și înțelege despre ce verset merge vorba. Dacă nu se primește să se facă câte un cuvânt, echipa poate să mai facă un indiciu pe altă scândurică și astfel până persoana nu va înțelege versetul sau până se va termina plastilina .

**TEST**

Punctajul maximal 100 de puncte

Numele Prenumele \_\_\_\_\_

**1. Completați, scriind cuvintele ce nu se ajung:**

- A) Cum se îndură un tată \_\_\_\_\_, așa Se îndură Domnul \_\_\_\_\_ El. (3 puncte)  
B) Cel ce va birui va fi îmbrăcat \_\_\_\_\_. Nu-i voi \_\_\_\_\_ numele din Cartea vieții și \_\_\_\_\_ numele lui înaintea Tatălui Meu și înaintea \_\_\_\_\_ Lui. (5 puncte)  
C) Fiți treji și vegheați! Pentru că potrivnicul vostru, \_\_\_\_\_, dă târcoale ca \_\_\_\_\_ și caută pe cine să înghită. Împotriviți-vă lui tari \_\_\_\_\_, știind că și frații voștri în lume trec prin aceleași suferințe ca voi. (5 puncte).

**2. Sfârșiți versetul**

- A) Domnul este aproape de cei cu inima înfrântă și \_\_\_\_\_. (6 puncte)  
B) Nimeni, când este ispitit, să nu zică: „Sunt ispitit de Dumnezeu.” Căci Dumnezeu nu poate fi ispitit ca să facă rău, și \_\_\_\_\_. (7 puncte)  
C) Îmbrăcați-vă cu toată armura lui Dumnezeu, ca să puteți \_\_\_\_\_. (7 puncte)

**3. Găsiți greșeala** (instructorii singuri vor forma locurile cu greșeli)

- A) Nu v-a ajuns nicio ispită care să nu fi fost potrivită cu puterea omenească. Și Dumnezeu, care este credincios, nu va îngădui să fiți ispitiți peste puterile voastre; ci, împreună cu ispita, a pregătit și mijlocul să ieșiți din ea, ca s-o puteți răbda. (10 puncte)

Greșeală \_\_\_\_\_ Cuvântul corect \_\_\_\_\_  
Greșeală \_\_\_\_\_ Cuvântul corect \_\_\_\_\_  
Greșeală \_\_\_\_\_ Cuvântul corect \_\_\_\_\_

- B) Ispititorul s-a apropiat de El și I-a zis: „Dacă ești Fiul lui Dumnezeu, poruncește ca pietrele acestea să se facă pâini.” Drept răspuns, Isus i-a zis: „Este scris: „Omul nu trăiește numai cu pâine, ci cu orice cuvânt care iese din gura lui Dumnezeu.” (10 puncte)

Greșeală \_\_\_\_\_ Cuvântul corect \_\_\_\_\_  
Greșeală \_\_\_\_\_ Cuvântul corect \_\_\_\_\_  
Greșeală \_\_\_\_\_ Cuvântul corect \_\_\_\_\_

**4. Scrieți cuvintele versetului în ordinea corectă:**

- A) mea strâng Ta nu Tău în inima, ca păcătuiesc împotriva să cuvântul! (15 puncte)

Ordinea corectă a cuvintelor:

\_\_\_\_\_

- B) prin suferit că ispitiți poate faptul El sunt însuși a fost în ceea ce a, celor să vină în Și, ajutorul ispitit ce. (15 puncte)

Ordinea corectă a cuvintelor:

\_\_\_\_\_

- C) vreunui de la mustrare dată. dintre voi îi, va fi s-o ceară, Dacă care dă cu mână largă și fără, și ea îi Dumnezeu lipsește mână înțelepciunea (15 puncte)

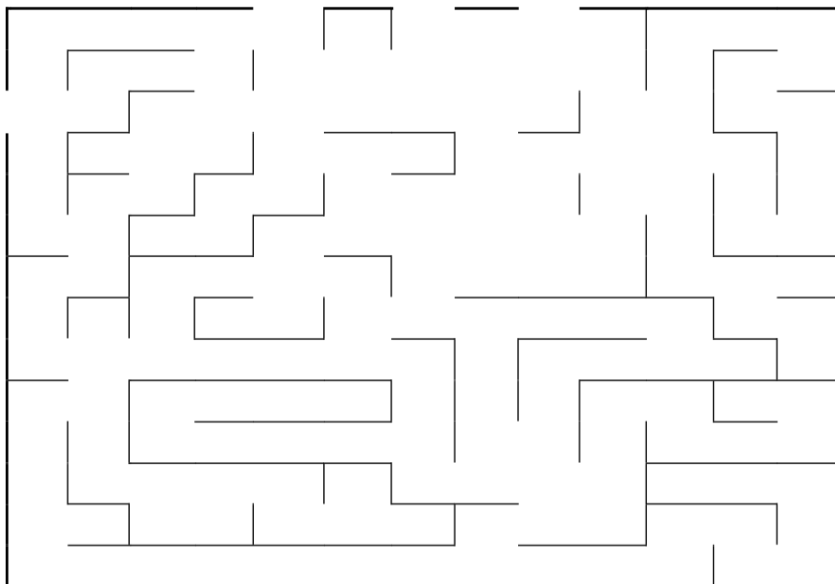
Ordinea corectă a cuvintelor :

\_\_\_\_\_

**Rebus**

Se propune să se găsească versetul, să fie subliniat pe foaie, iar mai jos să se scrie locul unde este scris în Sfânta Scriptură. De exemplu: Cum se îndură un tată de copiii lui, așa Se îndură Domnul de cei ce se tem de El. (Ps. 103:13)





În acest labirint trebuie să fie scrise cuvintele din verset în mod haotic și de asemenea și alte litere diferite. Copii trebuie să găsească cuvintele și să le încercuiască

### Să desenăm

Unul dintre participanți este dus în altă cameră la o anumită distanță, unde lui i se propune un verset. (Sau poate fi mai greu – doar locul din Biblie). El va trebui să deseneze acest verset, livrând în echipă doar câte un cuvânt desenat (mai bine spus doar câte un desen, pe care pot fi reprezentate câteva obiecte) pentru o singură dată. Dacă echipa înțelege despre ce verset merge vorba, îl scrie pe foaie în întregime și de asemenea locul unde este scris.

### Detectivii

La echipe se împarte câte o foaie (aproximativ A2), pe care este scris cu un pix cu cerneală invizibilă un citat din E. White cu trimitere la un verset care se studiază (una din PM). Copii cu ajutorul lanternelor de ultraviolet pe care le vor primi vor trebui să găsească acest verset (adresa versetului studiat), să îl recunoască și să îl scrie în întregime pe foaie.

- Pixul special „spion” cu cerneală invizibilă într-un capăt și cu lanternă de ultraviolet în celălalt capăt

### Un minut de exerciții

Exploratorul fuge până la un loc anumit, unde cuvintele sunt agățate cu fața în jos. Se permite să se uite la un oarecare cuvânt doar după ce face 5 așezări.

Cuvântul nu se atinge, este lăsat cu fața la perete. Fuge următorul jucător și face exact aceleași exerciții, privește cuvântul. Toți trebuie să facă câte un cerc (dacă nu vor înțelege mai înainte ce verset este), în continuare – după dorință – posibilitate. Dacă copii și-au dat seama, ce verset este scris, singuri scriu versetul în întregime și locul unde este scris și dau foile la instructor.

### Câmpul minunilor

Acest concurs se poate petrece pe tablă sau vatman. Dar cel mai bine la noi sa primit cu ajutorul fișierului Excel folosind programarea condiționată. Excel se mărește pe tot ecranul, pentru a nu se vedea toate funcțiunile. Pe ecran se arată un verset, acoperit de culoarea neagră (versetul din Biblie este scris cu culoarea neagră, având de asemenea fundal negru). Mai jos este scris tot alfabetul, cifrele sau semnele de punctuație. Totul este realizat în așa fel, ca în momentul când este ștersă o literă din alfabet sau a unei cifre sau semn de punctuație acel simbol să schimbe fundalul devenind invizibil.

Echipele pe rând deschid câte o literă. În momentul în care una din echipe și-a dat seama ce verset se are în vedere, îl scrie în întregime pe foaie și locul unde este scris în Biblie și este dus la juriu. Acei care nu și-au dat seama, continuă să deschidă litere, cifre și semne de punctuație. De asemenea este posibilitatea să deschidă spații goale. Dacă echipele au citit versetul, este puțin probabil că vor avea nevoia să deschidă toate literele. După dorință numărul se litere poate fi limitat.

## ANEXA 7

# CERINȚE PENTRU SPECIALIZĂRI



## Urme de animale

1. Să cunoști zece tipuri de urme, inclusiv două de păsări. Să faci câte un mulaj din ghips pentru cinci dintre ele.
2. Să numești cel puțin trei lucruri pe care ni le spun urmele.
3. Care sunt modurile obișnuite de deplasare a animalelor? Cum se măsoară urmele tipar și pârtie? Găsește niște urme de animal, identifică animalul dacă este posibil și spune dacă alerga sau mergea. Măsoară distanța între urmele unui animal când aleargă și când merge.
4. Să menții o zonă cu urme de animale pentru cel puțin 3 zile făcând următoarele:
  - a. alege un spațiu plat și deschis într-un loc liniștit aproape de tabără sau de casa ta.
  - b. netezește solul (pământ, noroi, nisip, etc.).
  - c. pune mâncare pentru animalele sălbatice.
  - d. caută în fiecare zi posibile urme și adaugă mâncare când este necesar.
5. Să numești două animale pentru fiecare grupă de urme:
  - a. animale cu picioare plate: urși, dihori, nevăstuici.
  - b. animale care merg pe degete: pisici, câini, râși, vulpi, lupi.
  - c. animale care merg pe unghii: cerbii, căprioarele, vacile, oile, caprele, porcii.
  - d. animale care au picioarele din spate lungi: veverițele, iepurii, șoarecii.
6. Să numești patru semne care indică prezența mamiferelor.
7. Să faci diferența între urmele de iepuri și cele de veveriță și între cele din familia câinelui și cea a pisicii.
8. Să numești două grupe de animale (mamifere, păsări, insecte, etc.) ce lasă urme mirositoare.
9. Să numești două păsări pentru fiecare din următoarele tipuri de urme:
  - a. păsări care sar
  - b. păsări care merg
10. În afară de urme, să știi alte două indicii ale prezenței păsărilor.
11. Să numești două păsări identificate prin modelele lor de zbor.
12. Care este deosebirea dintre urma tipar a unui lup și cea a unui câine?
13. Care este deosebirea dintre o vizuină locuită de vulpe și una locuită de viezure?



## Cactuși

1. Numește principalele caracteristici ale unui cactus.
2. Menționează trei utilizări ale cactușilor.
3. În ce zone se găsesc cel mai des cactușii.
4. Sa cunoști si sa identifiți pe viu sau din imagini 15 specii de cactuși.
5. Fotografiază, observa sau desenează cel puțin 10 specii de cactuși si clasifica-i, sau creste cel puțin trei specii diferite de cactuși.



## Flori

1. Identifică următoarele componente ale florii:
  - a. peduncul;
  - b. receptacul;
  - c. sepale;
  - d. petale;
  - e. stamine;
  - f. carpele.
2. Îndeplinește următoarele:
  - a. Explică ce înseamnă plante anuale, bienale, perene;
  - b. Descrie ciclul de viață al unei plante cu flori, incluzând rolul vântului sau al insectelor în polenizare.
3. Numește două plante care la atingere/zdrobire emană un miros specific și o plantă iritantă la atingere.
4. Spune cel puțin două exemple/situații din Biblie în care florile sunt folosite ca ilustrație.
5. Îndeplinește, la alegere, două dintre cerințele următoare:
  - a. Fotografiază, adună imagini sau desenează o serie de cel puțin cinci flori astfel încât să fie reprezentate culorile curcubeului – roșu, portocaliu, galben, verde, albastru, indigo și violet;
  - b. Recunoaște după mirosul specific două flori (din flora spontană sau cultivate) din cinci, cu ochii legați;
  - c. Scrie o listă cu florile pe care le-ai observat și ai văzut că au fost vizitate de: albine, bondari, fluturi, molii;
  - d. Urmărește o floare timp de cel puțin zece minute când soarele strălucește, apoi fă același lucru după ce soarele apune. Ce insecte au vizitat-o și în ce număr?
6. Identifică în mediul lor natural sau din fotografii 30 de specii de flori spontane.



## Flori, nivel avansat

1. Să ai specializarea „Flori”.
2. Să știi care sunt caracteristicile distinctive ale plantelor cu flori.
3. Să știi:
  - b) care este deosebirea dintre plantele monocotiledonate și cele dicotiledonate;
  - c) care este deosebirea dintre florile complete și cele incomplete;
  - d) ce înseamnă plante monoice și plante dioice și să dai câteva exemple pentru fiecare.
4. Fotografiază, adună fotografii sau desenează 50 de specii de flori sălbatice din cel puțin 10 familii diferite. Aranjează-le pe familii și menționează denumirea comună și științifică a fiecărei specii.
5. numește și descrie opt plante toxice, menționând care parte a plantei este otrăvitoare.
6. Alege două dintre următoarele cerințe:
  - a. Numește cinci plante care au calități medicinale;
  - b. Numește zece plante sălbatice care au rădăcina, tulpina sau frunzele comestibile;
  - c. O variantă de la cerința nr. 5 a specializării „Flori”, care nu a fost îndeplinită în dreptul specializării respective.



## Stele

1. Răspunde la următoarele întrebări:
  - a. Care este corpul ceresc cel mai apropiat de Pământ? Care este distanța de la el la Pământ?

- b. Ce determină fluxul și refluxul?
  - c. Care sunt cauzele unei eclipse?
  - d. Ce este o stea căzătoare?
  - e. Cu ce viteză se deplasează lumina? Ce distanță acoperă ea într-un an?
    2. Schițează mișcările relative ale Soarelui, Pământului și Lunii. Arată cum sunt ele poziționate în cazul unei eclipse de Soare și al unei eclipse de Lună.
    3. Alcătuieste o diagramă ce indică pozițiile relative ale Soarelui și planetelor din sistemul nostru solar. Numește planetele în ordine, pornind de la Soare.
    4. Îndeplinește următoarele cerințe:
      - a. Spune care este diferența dintre o stea și o planetă;
      - b. Explică ce se înțelege prin magnitudine aparentă și magnitudine absolută;
- Identifică pe cer 8 stele.
5. Să știi:
    - a. Ce este o constelație;
    - b. Cum se denumesc stelele în cadrul unei constelații.
  6. Numește și arată pe cer 8 constelații, dintre care 2 să fie vizibile tot timpul anului.
  7. Desenează o hartă cu Steaua Polară, Carul Mare și Casiopeea.
  8. Să știi ce este Calea Lactee și să o observi noaptea, pe cer.
  9. Explică ce este și localizează Luceafărul de dimineață și Luceafărul de seară.
  10. Explică termenii de *zenit* și *nadir*.
  11. Ce sunt aurorele polare?



## Stele - avansat

1. Sa ai specializarea "Stele".
2. Cum se explica mișcarea zilnica aparenta a stelelor?
3. Ce înseamnă planeta, satelit, cometa, meteor, nebuloasa, constelație, stea fixa, pata solara?
4. Ce înseamnă termenii sfera cereasca, pol ceresc, ecuator ceresc, orizont, ascensiune dreapta, declinație, tranzit, conjuncție, ecliptica.
5. Explica deosebiriile majore dintre un telescop prin refracție si unul prin reflexie. Explica montarea ecuatoriala a telescoapelor.
6. În ce culori se dispersează lumina când trece printr-o prisma? În ce mod se utilizează culorile stelelor pentru a indica temperatura lor?
7. Ce legătură este între ecliptica si echinoctiile de vara si de toamna? Care sunt datele calendaristice proprii acestora?
8. Învață cele douăsprezece constelații denumite semnele zodiacului. Sa cunoști povestirile legate de demnele zodiacului.
9. Numește si arata pe cer constelațiile care se pot vedea tot timpul nopții într-o noapte cu cer senin în emisfera în care locuiești.
10. Numește cinci constelații vizibile între apus si miezul nopții în emisfera ta în timpul lunilor de vara si respectiv de iarna.
11. În ce moment al anului se vede cel mai bine constelația Orion? Numește si localizează pe cer cele trei stele care au cea mai mare strălucire în aceasta constelație.
12. Cum se folosesc literele alfabetului grecesc pentru a denumi stelele unei constelații? Da cinci ilustrații ale utilizării literelor alfabetului grecesc în denumirea stelelor unei constelații.
13. Localizează, pe măsura ce apar în timpul anului, cele cincisprezece stele de prima magnitudine.
14. Cu ajutorul unei diagrame, arata pozițiile relative ale pământului si lunii în timpul mareelor.
15. Descrie caracteristicile individuale ale planetelor din sistemul nostru solar. Care din ele nu se pot vedea fără ajutorul unui telescop? Care doua planete se vad doar în apropierea orelor răsăritului si apusului?
16. Unde si în ce mod se refera Biblia la Orion, Pleiade, si Arcturus?
17. Discuta afirmația din *Experiențe si Viziuni*, pagina 41, cu privire la deschiderea din Orion.



## Vremea

1. Desenează o secțiune verticală a atmosferei, reliefând cele cinci straturi ale ei. Descrie fiecare strat.
2. Arată cu ajutorul unei diagrame ce este convecția. Ce legătură există între aceasta și vânturi?
3. Identifică cinci tipuri de nori, fie de pe cer, fie cu ajutorul imaginilor, și specifică tipul de vreme pe care îl aduc aceștia.
4. Explică modul în care iau naștere următoarele fenomene meteorologice:
  - a. ceața;
  - b. ploaia;
  - c. roua;
  - d. zăpadă;
  - e. lapovița;
  - f. grindina;
  - g. chiciura;
  - h. curcubeul.
5. Ce înseamnă umiditate relativă și punct de rouă?
6. Cu ajutorul unei diagrame (desen) arată modul în care relația Pământ - Soare determină cele patru anotimpuri.
7. Cum apar fulgerele și tunetele? Sub ce formă pot fi întâlnite fulgerele?
8. În timpul unei furtuni, ce măsuri de precauție trebuie să iei ca să nu te lovească trăsnetul?
9. Desenează circuitul apei în natură.
10. De ce este mai frig și precipitațiile sunt mai abundente la munte decât în zonele joase?
11. Explică modul de funcționare al unui termometru cu mercur sau spirit, al unui barometru cu mercur, al unui barometru aneroid și al unui pluviometru.
12. Construiește un pluviometru sau o giruetă simplă.
13. Spune două întâmplări biblice în care sunt menționate fenomene atmosferice.
14. Timp de o săptămână, înregistrează la un interval de 12 ore schimbările meteorologice. Alcătuieste un tabel în care să incluzi următoarele:
  - a. temperatura;
  - b. umiditatea (roua, ceața, ploaia, lapovița și ninsoare);
  - c. tipurile de nori;
  - d. direcția vântului.



## Vremea - avansat

1. Spune cum se formează următoarele:
  - a. vânturile Chinook;
  - b. alizeele;
  - c. zonele de calm;
  - d. tornadele;
  - e. linia de vijelie;
  - f. taifunurile;
  - g. h. uraganele;
  - i. crivatul;
  - j. austrul;
  - k. viscolul;
  - l. furtunile de gheață.

2. Explica modul de formare a ciclonilor si anticicloanelor, menționând schimbările meteorologice pe care le aduc.
3. Ce sunt fronturile reci si fronturile calde? În ce mod se deplasează si cum influențează ele vremea?
4. Spune cum pot afecta vremea curenții fulger si erupțiile vulcanice.
5. Explica cum funcționează termograful, barograful, higrometrul si anemometrul. Identifica din imagini fiecare instrument.
6. Studiază harta sinoptica a unei zile, publicata de Institutul National de Meteorologie si Hidrologie (I.N.M.H.), explicând simbolurile si modul în care sunt făcute prognozele.
7. Explica cum instrumente ca: radarul, sateliții si computerele sunt folosite în prognoza vremii.
8. Găsește explicații spirituale pentru trei fenomene atmosferice naturale.
9. Timp de trei săptămâni, înregistrează în fiecare zi parametrii vremii, incluzând urmatoarele:
  - a. temperatura maxima si minima;
  - b. tipurile de nori;
  - c. presiunea aerului;
  - d. ceata sau roua prezentă dimineța;
  - e. direcția vântului;
  - f. cantitatea de precipitații;
  - g. compara observațiile tale cu prognoza anunțată de I.N.M.H.



## Ciuperci

1. Da numele celor cinci clase de ciuperci si da exemple pentru fiecare.
2. Identifica 15 ciuperci obișnuite din zona în care locuiești. Desenează-le sau fotografiază-le după modele vii.
3. Numește trei ciuperci valoroase si spune în ce sta valoarea lor.
4. Spune care este ciclul de viața al ruginiei, putregaiului, drojdiei si al unei ciuperci obișnuite. Identifica cinci boli de plante care sunt cauzate de ciuperci.
5. Sa știi care sunt normele de siguranța pe care trebuie sa le respecti când ai de-a face cu ciuperci.



## Viața de familie

1. Prezinta rolurile tatălui, mamei, surorii si fratelui așa cum sunt descrie in Biblie si in Spiritul Profetic.
2. Care este diferența dintre respect de sine si mândrie? Scrie un paragraf cu privire la câteva lucruri care te fac sa te bucuri de familia ta. Include lucrurile de care ești mândru, calitățile si realizările familiei tale.
3. Îndeplinește una din urmatoarele activități timp de o săptămâna:
  - a. Arunca gunoiul in condiții ecologice
  - b. Ocupa-te de spălatul vaselor
  - c. Spală rufe
  - d. Șterge praful si curata podelele.
4. Demonstrează in practica faptul ca poți avea grija de cei mai mici din familia ta sau a vecinilor pentru cel puțin doua ore.
5. Fa o lista care sa cuprindă cumpărăturile familiei tale. Explica ce responsabilitate ai in ceea ce privește finanțele familiei.
6. Fa o lista cu activitățile care fac plăcere familiei tale.
7. Cum ai face tu ca un moment de închinare in familie sa capete însemnătate pentru preșcolari, juniori si adolescenți? Pregătește si condu un altar familiar pentru unul din aceste grupuri de vârstă.
8. Sa știi ce trebuie sa faci daca urmatoarele situații se întâmpla la tine acasă:

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- a. Accident
- b. Incendiu
- c. Pierderea unei rude.
- d. Criza financiara
- e. Cataclisme

- 9. Organizează și condu o simulare de incendiu în casa ta.
- 10. Indica cinci moduri în care îți poți manifesta grija și interesul față de vecinii tai.
- 11. Studiază activitățile recreative ale familiei tale. Dacă este necesar, ce îmbunătățiri poți aduce acestora?



## Campare III

- 1. Sa fii cel puțin în clasa a 7-a.
- 2. Participa la un proiect de trei ore pentru înfrumusețarea unei zone sălbatice, cum ar fi curățarea unui traseu.
- 3. Sa revizuiști cei șase factori pentru alegerea unui loc de campare și regulile de siguranță pentru focuri.
- 4. Sa mergi într-o excursie de week-end.
- 5. Sa construiești următoarele tipuri de focuri și să spui la ce folosesc:
  - a. Stea
  - b. Focul vânătorului
  - c. Reflector
- 6. Sa cunoști 6 moduri de a aprinde un foc fără chibrituri. Sa aprinzi un foc prin una din aceste metode:
  - d. cremene
  - e. frecare
  - f. scânteie
  - g. sticla curbata
  - h. chibrit metalic
  - i. aer comprimat
- 7. Sa știi cum se ascut corect cuțitul și toporul.
- 8. Sa gătești o masă într-un vas folosind hrana proaspătă sau uscată.
- 9. Sa descrii diferitele tipuri de corturi și utilizarea lor.
- 10. Cum apare condensul într-un cort, și cum poate fi prevenit acest fenomen.
- 11. Demonstrează că poți ancora un cort cu nodul de prelungire.
- 12. În timpul unei excursii, să planifici și să prezinți un devoțional de 10 minute sau să organizezi și să conduci un joc de natură sau biblic sau să conduci Școala de Sabat sau serviciul de închinare sau de seară.
- 13. Sa alegi un loc potrivit și să construiești una din următoarele și să descrii importanța pentru individ și mediul său:
  - j. toaleta
  - k. dus
  - l. chiuveta și zona pentru spălat vasele
  - m. Să demonstrezi cele 4 legături de bază și să construiești un obiect simplu folosind aceste legături.
- 14. Sa știi cum se schimbă cărbușurile la un felinar. Sa demonstrezi cum se umple cu gaz felinarul sau primusul. Sa știi cum se menține pompa de presiune la acestea două.



## Îngrijire personală & comportament creștin

1. In ce domenii s-a dezvoltat Isus când era copil? (Luca 2:52)
  2. Conform Psalmului 8, ce valoare ai tu pentru Dumnezeu?
  3. Sunt numele importante pentru Dumnezeu? Îți știe El numele?
  4. Sa demonstrezi sau sa discuți despre regulile conversației, inclusiv:
    - a. Cum trebuie sa vorbim cu persoane mai in vârstă, in public.
    - b. Cum sa ne adresam oamenilor si cum sa facem prezentări.
    - c. Întrebări care trebuie evitate.
    - d. Cum sa cauți sa spui lucruri plăcute.
    - e. Cum sa ții cont de simțămintele altora.
    - f. Ce sa spui când răspunzi la ușă.
    - g. Cum sa răspunzi la telefon.
  5. Daca vrei sa-ti folosești darul de a vorbi pentru slava lui Dumnezeu, care trebuie sa fie rugăciunea ta? (Psalmi 19:14)
  6. Discuta despre importanta poziției corpului. Verifica-ti postura si profilul corpului. Arata cum trebuie sa te așezi si sa te ridici frumos de pe scaun. Citește Educație, pag. 198, paragraful 3 si observa beneficiile menționate ca rezultat al unei posturi corecte.
  7. Arata doua motive pentru care o forma fizica buna este importanta. Explica relația dintre o dieta adecvata, exercițiu fizic si controlul greutateii:
  8. Spune care este importanta unei bune îngrijiri personale, inclusiv baia, igiena corpului si respirația; îngrijirea adecvata a hainelor, încălțăminteii si accesoriilor.
  9. Descrie modul adecvat de spălare a parului si cum sa ai grija de accesoriile pentru îngrijirea parului.
  10. Descrie modul adecvat de îngrijire a mâinilor si unghiilor.
  11. Sa cunoști importanta „îngrijirii sufletului” si a formarii unui caracter creștin. De ce schimba faptul ca aparții lui Hristos modul in care acționezi si te îmbraci?
  12. Fa o lista cu patru motive pentru care fata ta este importanta. Cum poate îmbunătăți exercițiul fizic si somnul modul cum arata fata ta? Ce relație este intre gânduri si expresia fetei? Descrie cum trebuie sa-ti îngrijești fata.
  13. Sa cunoști regulile de eticheta la masa, de exemplu ce trebuie sa faci cu furculița si cuțitul după ce le folosești. Sa știi cum poți fi un oaspete bine venit si o bucurie pentru gazde.
  14. Discuta despre principiile care te vor ajuta sa învingi timiditatea si jena in public.
- PENTRU FETE**
15. Demonstrează doua exerciții fizice pentru solduri, talie, abdomen, picioare.
  16. Sa știi sa alegi o coafura care ti se potrivește cel mai bine.
  17. Spune care este stilul de haine pe care trebuie sa le porți daca ești înaltă, plinuță, scunda, slaba, ai solduri mari sau piept proeminent.
  18. Demonstrează modul corect de a îmbrăca o haina groasa (pe deasupra) sau un sal.
- PENTRU BAIETI**
15. Spune cum poți sa-ti aranjezi parul si cum sa alegi o tunsoare care sa ti se potrivească cel mai bine.
  16. Fa o lista cu reguli pentru îmbrăcare si stilul adecvat de haine pe care trebuie sa le porți daca ești înalt si slab sau scund si solid.
  17. Spune de ce creștinii trebuie sa dovedească bune maniere. Arata cum ajuți o doamna (domnișoară) sa ia loc la masa. Arata cum conduci adecvat o doamna (domnișoară) de acasă până la o întâlnire de societate.





## Coacere

1. Explica deosebirea dintre faina alba si cea integrala din punct de vedere al valorii nutritive.
2. Descrie efectele drojdiei în pregătirea pâinii.
3. Da câte o referință biblică din Vechiul Testament si din Noul Testament în care se menționează aluatul
4. Pregătește pâine integrala (poate fi de grâu, ovăz, secara)
5. Pregătește doua din urmatoarele:
  - a. biscuiți crescuți
  - b. pâine nedospita
  - c. baghete
  - d. cornuri
  - e. Pâine cu legume
6. Explica de ce nu se recomanda folosirea prafului de copt si a bicarbonatului si de ce combinația lapte-zahar-oua este dăunătoare sănătății.
7. Cum încerci o prăjitură ca sa vezi daca s-a făcut? Ce faci ca sa nu cada prăjitura?
8. Pregătește doua din urmatoarele:
  - a. prăjitură din ingrediente de baza (orice aroma)
  - b. prăjitură din semipreparate (orice aroma)
  - c. prăjitură cu fructe sau nuci, rulada
  - d. chec
9. Pregătește o plăcintă pentru fiecare din urmatoarele categorii:
  - a. coapta, din orice fructe inclusiv lămâie
  - b. blatul copt, umplut cu fructe proaspete sau gelatina
10. Pregătește si coace o rețeta de prăjituri. Pregătește o rețetă de prăjituri pentru frigider. E preferabil sa folosești ingrediente sănătoase cum ar fi fructe, fulgi de ovăz, nuci, etc.
11. Pregătește un caiet cu rețete pentru toate cerințele de mai sus si orice altceva mai dorești. Caută sa găsești cât mai multe rețete care folosesc fructe fără cantități mari de zahar.



## Conservarea alimentelor

1. Definește următorii termeni:
  - a. botulism
  - b. conservare sub presiune
  - c. baia de apa fierbinte
  - d. conservare în aburi
  - e. conservare în oala deschisa
  - f. pectina
  - g. pachet fierbinte
  - h. pachet rece
  - i. sterilizare
  - j. opărire
  - k. jelu, peltea
  - l. gem
  - m. marmelada
  - n. murături
2. Enumera ustensilele care se folosesc la urmatoarele metode de conservare:

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- a. sub presiune
- b. în baie de apă fierbinte
- c. în aburi
- d. în oala deschisă

3. Explica cum se sterilizează, umplu, acoperă și testează capacele la borcane.
4. Când ar trebuie pregătite alimentele sub presiune?
5. Enumera zarzavaturile și fructele care merg cel mai bine conservate, nu congelate sau uscate.
6. Conserva următoarele:
  - a. un suc de fructe prin metoda “în oala deschisă”
  - b. două tipuri de fructe folosind metoda “băii de apă fierbinte”, unul la pachet fierbinte și unul la rece
  - c. două tipuri de zarzavaturi folosind metoda “conservării sub presiune”, unul la pachet fierbinte și unul la rece.
  - d. un gem sau jeleu.



## Cusut

1. Sa descrii modul corect de folosire a:
  - a. degetarului
  - b. metrului de croitorie
  - c. foarfecelor și foarfecelor care taie în zigzag.
  - d. foarfece cu tăietura în zigzag pentru înlocuirea pentru festonării
  - e. acelor de diverse tipuri și mărimi
2. Sa te obișnuiești cu mașina de cusut de acasă sau de la școală. Sa cunoști următoarele componente mânăuirea rotii de balans a mașinii la pornire și oprire, înșirarea aței în mașina, piciorușul care trage materialul, maneta care ridică piciorușul, acul, locurile de ungere, bobina și controlul mașinii.
3. Sa arăți cum se înșiră ața și se folosește mașina de cusut.
4. Sa cosi tivul unui prosop folosind cusături ordonate, egale.
5. Sa cosi nasturi, capse, moși și babe.
6. Sa spui ce înseamnă tiv, bie, materiale sau bunuri în linie dreaptă, și materiale sau bunuri încrucișate sau în linii oblice, de-a curmezișul.
7. Sa faci un săculeț pentru haine, de folosit în tabără, sau un astfel de obiect simplu.



## Confecționarea De lumânări

1. Confecționează cel puțin 5 din cele 8 tipuri de lumânări ce urmează:
  1. Lumânare fără șablon (fără forma), în nisip;
  2. Lumânare color-stratificată;
  3. Lumânare făcută într-un șablon-tipar;
  4. Lumânare cu cuburi de gheață;
  5. Lumânare prin imersiune;
  6. Lumânare prin picurare;

7. Lumânare parfumata;
8. Lumânare din folie de ceara.

2. Sa știi doua tipuri de materiale potrivite pentru a confecționa lumânări.
3. Sa știi ce înseamnă un fitil potrivit.
4. Sa știi tehnicile de siguranță pentru confecționarea de lumânări.



## Decorarea prăjiturilor

1. Fa o lista cu materialele necesare pentru a decora prăjituri.
2. Învață pe dinafara rețetele celor doua glazuri - crema de unt si frișca - precum si utilizarea lor. Numește si o alta glazura care se folosește pentru grivaj.
3. Învață si demonstrează construcția corectă a unui tub pentru decorare folosind pergament, hârtie cerata, sau o punga de unica folosință. Arata metoda corectă de a colora glazura, de a umple conul de decorare cu glazura si de a împături capătul de sus al conului. Care este denumirea data împăturirii capătului superior al conului?
4. Numește trei pași importanți pentru o buna decorare a prăjiturilor.
5. Numește patru tehnici de colorare. Demonstrează doua dintre ele, inclusiv glazura in doua culori.
6. Demonstrează controlul presiunii folosind un tub de decorare (săculețul special). Învață tehnica si numele rozetei folosite pentru a face urmatoarele forme:
  - a. stea;
  - b. avelina;
  - c. scoica;
  - d. "S"-uri;
  - e. danteluța;
  - f. margine in zig-zag;
  - g. frunze;
7. Învață sa faci un trandafir.
8. Demonstrează doua tehnici de scriere folosind doua rozete (vârfuri) si doua metode diferite.
9. Decorează si creează o prăjitură (conform unui model de cofetărie) folosind un decor specific ei. Folosește cel puțin doua culori pentru a face design-ul sau tiparul dat.
10. Creează, la alegere, o prăjitură pentru o ocazie speciala folosind 2 sau mai multe tipuri de margini, si un aranjament floral.



## Limbajul semnelor

1. Învață alfabetul manual pe care îl folosesc surdomuții.
2. Sa fii instruit timp de cel puțin trei ore in limbajul semnelor.
3. Sa poți emite si recepta scrierea cu degetele într-un ritm de minim 5 cuvinte pe minut, folosind minim 25 de litere.
4. Sa înveți cel puțin 100 de semne din câteva cărți de specialitate.
5. Sa înveți si sa prezinți in limbajul semnelor (nu scrierea cu degetele) cel puțin doua cântece simple.
6. Alege una din urmatoarele:
  - a. Explica deosebirea dintre Ameslam si engleza prin semne si demonstrează modul de utilizare al celor doua.
  - b. Citește si da un raport oral sau scris cu privire la o scoală din tara sau zona ta care se ocupa de educația surdomuților.



## Cetățeanul creștin

1. Descrie steagul creștin, Explo, al statului sau național.
2. Sa știi cum se așază steagul național împreună cu celelalte steaguri în următoarele situații:
  - a. Camporee sau tabără
  - b. Ziua Explo
  - c. Parada.
3. Demonstrează cum sa strângi si sa saluți steagul național. Menționează când si cum trebuie expus.
4. Explica însemnătatea si motivele apariției imnului național. Apoi recita-l din memorie.
5. Explica drepturile si libertățile cetățenilor tarii.
6. Ia un interviu unei personalități oficiale si cere-i sa-ti povestească despre activitatea sa.
7. Scrie un eseu despre o persoana importanta a tarii. Menționează faptele pentru care este apreciat.
8. Realizează una din următoarele trei cerințe:
  - a. Fa o lista cu 10 citate valoroase ale unor conducători din tara ta.
  - b. O lista cu cele mai importante locuri istorice ale tarii tale.
  - c. O lista cu cele mai importante evenimente istorice din tara ta.
9. Descrie ce poți face în calitate de cetățean pentru a ajuta biserica si tara.
10. Cum se desfășoară guvernarea în tara ta ?
11. Explica declarația Mântuitorului din Matei 22:21: „Dați dar Cezarului ce este al Cezarului si lui Dumnezeu ce este al lui Dumnezeu”.
12. Explica de ce este nevoie de legi în tara ta.



## Alarmă în caz de calamitate

1. Spune ce trebuie sa faci pentru a preveni rănirea si/sau posibilele pierderi de vieți în următoarele situații:
  - a. Incendiu în propria ta casa, a vecinului sau orice clădire publica.
  - b. Rătăcirea cu mașina pe timp de viscol.
  - c. Accidente rutiere.
  - d. Cutremure de pământ.
  - e. Inundații.
  - f. Tornade.
  - g. Furtuni.
  - h. Accidente nucleare.
  - i. Avalanșe de pietre sau zăpadă.
  - j. Răsturnarea bărcii sau canoei în apa.
2. Când telefonezi pentru ajutor în situațiile de urgenta care sunt informațiile esențiale pe care trebuie sa le dai si cine trebuie sa închidă ultimul telefonul?
3. Demonstrează ce masuri de urgenta trebuie sa iei în următoarele situații:
  - k. Hainele cuiwa au luat foc.
  - l. O rana care sângerează puternic.
  - m. Cineva se sufoca.
  - n. Cineva a înghițit otrava.
4. Fa următoarele:

- o. Desenează schema de evacuare pentru familie în cazuri de incendiu la tine acasă când ieșirile obișnuite sunt blocate.
- p. Exersează practic cu familia o simulare de incendiu în casa.
- q. Discuta cu examinatorul procedurile de siguranță de evacuare a oamenilor din biserica sau școală în caz de incendiu. Discuția sa se ocupe și de modul în care trebuie să fie prevenită panica.

5. Ce ar trebui să faci tu și părinții ca să previi răpirea de copii din familie? Ce ar trebui să faci dacă ești răpit?



## Fizica

1. Definește următorii termeni:

- a. Fizica
- b. Masa
- c. Lucru mecanic
- d. Forță
- e. Putere
- f. Energie potențială
- g. Energie cinetică
- h. Greutate
- i. Materie
- j. Inerție
- k. Frecare
- l. Unda
- m. Centru de greutate
- n. Notăție exponențială
- o. Zero absolut
- p. Pivot

2. Ce înseamnă metoda științifică? Cum se poate folosi metoda științifică în studiul Bibliei?

3. Ce înseamnă experiment controlat?

4. Explica notațiile din ecuația lui Albert Einstein:  $E=mc^2$ .

5. Ce unități de măsură se folosesc pentru masa, lungime și timp în zona în care locuiești?

6. Ce unități de măsură sunt folosite pentru profețiile referitoare la timp în Biblie? Care este versetul biblic în care se pot găsi?

7. Numește cele trei legi ale mișcării ale lui Newton.

8. Cu ajutorul unei fete de masă și al unui teanc de cărți grele, demonstrează prima lege a mișcării formulată de Newton.

9. Folosind un balon umplut cu aer, demonstrează a treia lege a mișcării a lui Newton.

10. Demonstrează experimentul lui Galileo privitor la corpuri cazatoare cu ajutorul a două sticle de plastic, una plină cu apă, cealaltă pe jumătate plină. Le vei arunca pe amândouă de la o înălțime de 3,5 metri. Notează rezultatele experimentului și trage o lecție spirituală din acest experiment.

11. Demonstrează avantajul folosirii unei pârgii, încercând să scoți un cui mare, bine bătut într-o scândură, cu ajutorul unui ciocan. Apoi scoate un alt cui folosind un ciocan și o bucată de lemn așezată lângă cui, sub capul ciocanului. Observa deosebirea între forța necesară pentru a scoate cuiul când așezi ciocanul pe lemn (pivot) în diferite poziții. Trage o concluzie spirituală din acest experiment.



## Calculatoare

1. Scrie un raport de 200 de cuvinte, în care să descrii istoria computerelor.
2. Sa știi care este definiția următorilor termeni:
  - a. Hardware
  - b. Software
  - c. Floppy Disk
  - d. Hard Disk
  - e. Mainframe
  - f. Micro-computer
  - g. Mini-computer
  - h. ROM
  - i. RAM
  - j. Alpha numeric
  - k. CPU
  - l. Circuit Board
  - m. Cursor
  - n. Port
  - o. Program
  - p. DOS sau OS
3. Cum se mănuieste și se stochează date pe o dischetă?
4. Descrie funcția următoarelor componente:
  - a. Tastatura
  - b. Monitorul
  - c. CPU
  - d. Imprimanta
5. Sa știi diferența dintre următoarele imprimante:
  - a. Letter Quality
  - b. Dot Matrix
  - c. Laser
  - d. Plotter
  - e. Ink Jet
  - f. Thermal
6. Arata cum îți protejezi computerul de praf, supratensiune, scurgeri de curent, sau alți potențiali factori de risc care pot afecta computerul tău.
7. Numește câteva intrări ale computerului.
8. Ce înseamnă să faci un back up al unei dischete sau al unui fișier? De ce este așa de important?
9. Ce este întreținerea preventivă a computerului? De ce este așa de important?
10. Instalează și pornește cu succes un program pe un computer (fără jocuri).
11. Arata câteva utilizări ale computerului în afara de jocuri.



## Zugrăvit interior

1. Spune cum se pregătește o suprafața care nu a mai fost vopsită pentru lăcuire.
2. Explica și demonstrează cum se pregătește și finisează lemnăria în următoarele moduri:
  - a. băițuire
  - b. lăcuire
  - c. vopsire
3. Spune două metode de punctare.
4. Când ar trebui folosit un pistol de vopsit?
5. Descrie metodele corecte de curățare și îngrijire a pensulelor pentru vopsea și lac.
6. Arată cum se folosește corect chitul.
7. Explica deosebirea dintre vopselele pentru zugrăvitul exterior și cel interior.
8. Fa o listă cu zece combinații coloristice potrivite pentru zugrăvitul interior, folosind exemple de la un magazin specializat. De ce nu se prefera culorile vii, țipătoare?
9. Explica compoziția și situațiile de utilizare a următoarelor vopsele:
  - d. lucioasă
  - e. plată
  - f. pe baza apoasă
10. Vopsește lemnăria din cel puțin patru camere.
11. Zugrăvește cel puțin o camera, dând pe față îndemânare în aplicare vopselei acolo unde trebuie.



## Grădinărit

1. Pregătește solul, fertilizează și plantează o parcelă vegetală de minimum 100 metri pătrați.
2. Îngrijește cel puțin șase specii diferite de plante, trei provenind din semințe și trei din răsaduri, din momentul înființării plantației și până la recoltare.
3. Enumera câteva mijloace de protecție contra insectelor și a afecțiunilor pe care acestea le pot provoca în parcela ta. Trebuie să cunoști modul de administrare a insecticidelor și a fungicidelor.
4. Ce este amestecul de frunze uscate și alte resturi vegetale și cum se utilizează acesta în grădinărit?
5. Ce este vigurozitatea (rezistența)? Care plante sunt considerate cele mai viguroase în regiunea ta?
6. Fa una din următoarele:
  - a. Testează germinția pentru 100 de semințe de același tip.
  - b. Construiește și utilizează o seră (răsadnița) sau un strat descoperit.
  - c. Pregătește cel puțin trei specii de plante pentru comercializare.
  - d. Construiește și utilizează o lada sau un beci pentru depozitarea plantelor tale recoltate.



## Pomicultura

1. Pentru ce se altoiesc pomii fructiferi?
2. Ce semnifică vigurozitatea (rezistența)?
3. Ce loc și ce condiții de sol sunt necesare pentru creșterea următorilor pomi fructiferi :

## Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

- a. Meri
- b. Peri
- c. Piersici
- d. Pruni
- e. Cireși
- f. Portocali
- g. Alta specie la alegere

4. Ce este un pom fructifer pitic și cum ajunge în acest stadiu?

5. Plantează cel puțin doi pomi fructiferi și formează-i prin curățare timp de cel puțin două sezoane. Aceleași lucrări se pot face și pe copaci deja plantați. În compania unui supraveghetor experimentat aplica lucrări de fertilizare și stropire pentru un sezon de creștere. Arata un exemplar din fructele recoltate în urma lucrărilor.

6. Răspunde la următoarele întrebări:

- a. Ce este polenizarea?
- b. Ce este un polenizator?
- c. Care pomi fructiferi au nevoie de polenizator?
- d. Cum se realizează protecția pomilor fructiferi tineri împotriva rozătoarelor?  
Protejează proprii tai pomi împotriva acestui gen de dăunători.

7. Compara calitatea aromei, texturii și a aparentei fructelor între două soiuri de fructe din aceeași specie.



## Slujire pentru societate

1. Citește următoarele versete biblice și spuneți, ce, după părerea voastră, Dumnezeu cere de la noi să facem, pentru a ajuta pe sărac și celui ce este în suferință în societatea noastră.
  - Isaia 58:3-12
  - Luca 10:25-37
  - Matei 25:31-46
2. Explicați instructorului vostru, ce înseamnă literele ”ADRA” și ce diferență există între cuvintele „ajutor” și „dezvoltare”, de asemenea discutați despre organizația locală, care ajută celor săraci și social vulnerabili în societatea voastră și ce ajutor acordă ea.
3. Întâlniți-vă cu un lucrător orașenesc din localitatea voastră și întrebați-l despre proiectele, care le-ați putea înfăptui cu exploratorii, pentru a ajuta la îndeplinirea nevoilor societății.
4. Planificați, organizați și petreceți un proiect social împreună cu clubul de exploratori pentru slujirea societății. Acest proiect trebuie să fie îndreptat la soluționarea unui anumite nevoi, care este în societate. Timpul total, începând cu planificarea și finisând cu îndeplinirea proiectului, trebuie să fie de aproximativ 10 ore.



## Evaluarea societății

1. Alegeți o organizație obștească pe care o știți și descrieți în cel mai bun mod următoarea informație: localizarea pe hartă, condițiile economice, descrierea demografică a membrilor (vârsta, sexul, cel mai răspândit lucru, etc.), nivelul de acces la asistență medicală, nivelul de criminalitate și învățământ.
2. Enumerați nevoile, care le are societatea voastră. În această listă pot intra ajutorul familiilor nevoiașe, ajutorul oamenilor în vârstă, curățarea zonelor publice, etc.
3. Ascultați discursul conducătorului organizației, învățătorului, pastorului bisericii sau a lucrătorului de poliție despre modalitățile care le pot folosi așa persoane ca voi, pentru a influența pozitiv societatea. Nu uitați să faceți notițe în agendă.



4. Prezențați clubului de exploratori din care faceți parte un raport despre cercetările efectuate și descrieți, ce ați aflat ceva deosebit despre organizația aleasă. Fiți cât mai creativi.
5. Descrieți cele mai importante modernizări, de care are nevoie societatea și cu ce puteți ajuta personal.



## Acțiunea în cazul calamităților naturale

1. Spuneți, ce defectări primesc casele, oamenii și societatea de obicei, în cazurile enumerate în perioada unei calamități naturale grave și pentru fiecare caz indicați unde cel mai des în lume aceasta se petrece:
  - Furtună/Taifun/Ciclon
  - Tornado
  - Inundații
  - Cutremure
  - Tsunami
  - Incendii
  - Conflicte armate civile sau militare
2. Descrieți scurt tipurile de ajutor, celor care au suferit în cazurile de calamități naturale în țara voastră, oferite de organizația ADRA, guvern, etc.
3. Citiți ziarul sau noutățile ADRA ([www.adra-euroasia.org](http://www.adra-euroasia.org)) despre o calamitate naturală și discutați principiile importante, care este nevoie de memorat, când e acordat ajutor celor care au suferit.
4. Explicați, ce înseamnă ADRA și care dintre aceste litere descrie funcția ADRA ca organizație, care acordă ajutor în caz de calamități naturale și catastrofe.
5. Descrieți măcar o organizație, care acordă ajutor în caz de calamitate și catastrofe și cum ea poate conlucra cu ADRA în timpul unor cazuri excepționale:
  - Crucea roșie
  - Oficiul Înaltului Comisar al Națiunilor Unite pentru Refugiați
  - Programul alimentar mondial
6. Explicați rolul guvernului, în cazul calamităților naturale și identificați agențiile guvernamentale de bază în țara voastră, care coordonează măsurile de acordare a ajutorului în cazuri excepționale.

- 
- Cerințele pentru acestea și alte specializări, de asemenea materiale pentru ele, se pot găsi pe site-ul [www.pathfinders.org.ua](http://www.pathfinders.org.ua).

## ANEXA 8 JOCURI DIVERSE

### Sfat pentru instructori

1. Niciodată nu faceți cu copiii toate jocurile în timpul unui sezon cu exploratorii sau tineretul. Nu trebuie să învățați mai mult de un joc la o singură ocupație.
2. Mereu să aveți 1-2 jocuri noi ca surprize, în deosebi la tabere.
3. Completați bagajul propriu de jocuri și activități distractive. Faceți străngeri de jocuri. Mereu căutați jocuri noi.
4. Pentru a nu pierde timpul în tabere, dinainte desenați pe tablă condițiile jocului, pregătiți o colecție de marcaje (gesturi, tabele, etc.), astfel ca „stop”, „mergi”, „stai”.
5. Urmăriți, ca terenul de joacă și echipamentul să fie gata dinainte de activitate. Faceți un marcaj în formă de pătrat, cerc, linii, puncte, etc., care va fi permanent pe terenul de joacă. Urmăriți ca echipamentul să funcționeze, în deosebi mingile.
6. Formați mai multe echipe, grupe și atrageți-i în joc. Remunerații pe toți cei care sunt prezenți la activități, pentru ca ei să nu stea deoparte. Oriunde, este posibil, folosiți grupele mici.

### Jocurile de echipă

1. Jocurile de echipă – sunt întreceri vesele, care oferă posibilitatea de a forma un spirit de echipă și conlucrare bună.
2. Faceți marcaje clare pentru începutul jocurilor – „la linie”, „în rând” etc.. Pentru sfârșit - suflați cu fluierașul, pentru liniște – ridicați mâna stângă. Folosiți limbajul gesturilor – oscilând din braț – pentru început, este egal cu a spune „Start!”.
3. Pentru jocurile de echipă, unde se transmite bățul sau alt obiect, folosiți pentru transmitere doar mâna dreaptă, pentru a primi obiectul sau a vă atinge de alt jucător. Această mărșește locul de activitate între echipe.
4. Planificați traseul jocului, ca jucătorii să aibă de ajuns loc, când vor fugi înapoi. Nu vă plasați lângă perete.
5. Situați echipele în așa mod, pentru ca participanții să poată vedea acțiunile echipei un pic în diagonală, iar liniile de aflare a echipelor să fie despărțite.
6. Dacă grupa voastră este prea mare, încercați să o împărțiți în echipe mai mici, pentru ca fiecare să poată participa activ.
7. Pentru a evita orice neînțelegere, uneori mai schimbați cu locul jucătorii.
8. Dacă aveți un număr impar de jucători, lăsați ca în echipa cu mai puțini membri, un jucător să fugă de 2 ori.
9. Semnele pe care le ve-ți face străduiți-vă să fie clare și precise, pentru ca toate echipele să le poată înțelege.

## OILE

*Participanții jocului primesc cartonașe cu diferite roluri: conducătorul jocului; Păstorul bun; mercenar; oile cu pete; lupii. Păstorul și mercenarul – sunt adolescenții mai mari sau adulții.*

Terenul se împarte în 3 părți, partea de mijloc va fi cea mai mare. Pe partea de mijloc pasc „oile”. În partea dreaptă se află staulul pentru oile „Bunului Păstor”; din stânga – a „mercenarului”. Fiecare „oaie” primește câte un cartonaș cu întrebare, verset sau o oarecare expresie. Fiecare „oaie” are câte 5 minute, în decursul cărora ea trebuie să identifice, dacă este în întrebare, verset sau expresie, o greșeală biblică. Dacă este, oaia trebuie să găsească în Biblie versetul, care contrazice versetul, expresia sau răspunsul la întrebare. Peste 5 minute în partea de mijloc intră „mercenarul”. Dacă oaia încă nu a găsit răspunsul corect în Biblie, ea va trebui să fugă și să se salveze de mercenar, care va începe să prindă oile și să le treacă pe teritoriul său. În acest timp Păstorul Bun, cu glas tare începe să citească unele versete biblice, care pot ajuta oaia să se salveze de mercenar. Oaia are nevoie să audă și să înțeleagă, că anume acest verset se atribuie la acea întrebare, expresie sau verset, care este salvare pentru ea. Dacă către oaie a ajuns mercenarul și sa atins de ea, iar ea nu are răspunsul la întrebarea de pe cartonaș, atunci mercenarul ia această oaie pe partea sa de teren.

Oile salvate pot ajuta prietenilor săi: pe teritoriul Păstorului Bun sunt aruncate cartonașe cu versete din Biblie. Oaia salvată poate să găsească cartonașul de care este nevoie și să îl dea acelei oi, care încă nu este salvată.

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Pe teritoriul Bunului Păstor din când în când mai năpădesc lupii. În acel moment oile salvate trebuie să se pună în cerc în jurul Păstorului Bun. Dacă oaia salvată nu reușește să facă aceasta, ea poate fi prinsă de lup. Lupii dau oii prinse un cartonaș nou și oaia iarăși trece pe terenul din mijloc. Și totul se începe de la început.

Când Păstorul Bun și mercenarul vor lua de partea sa toate oile de pe terenul din mijloc, Păstorul Bun se apropie de terenul din stânga – terenul mercenarului și se apropie de oile prinse. Fiecărei oi el îi adresează o întrebare: „Ce adevăr Biblic tu știi?” dacă oaia răspunde corect, ea poate trece pe terenul oilor salvate, unde este primită cu bucurie.

Toți fug pe teren. La o oaie sunt întrebări. La oaia neagră versetele biblice, în care sunt unele greșeli.

*De exemplu, pe cartonaș este scris: „Isus este Fiul născut a lui Dumnezeu și a început să trăiască „înainte de orice făptură”.*

*Oaia trebuie să găsească greșeala. Greșeala este următoare: Isus – Dumnezeu, EL a fost mereu In. 8:58 „Isus le-a zis: „Adevărat, adevărat vă spun că mai înainte ca să se nască Avraam, sunt Eu.”; Ap. 1:8 „Eu sunt Alfa și Omega, Începutul și Sfârșitul”.*

## MAȘINA CU CHARACTER

*Scopul: consolidarea grupului*

*Timpul efectuării: 20 de minute.*

Etapele jocului:

Spuneți despre scopurile jocului. Toată grupa trebuie să construiască o mașină imaginară. Detaliile ei – sunt doar mișcările armonioase și diverse și glasurile jucătorilor. În același timp fiecare participant va trebui cu atenție să urmărească acțiunile celorlalți jucători ai echipei. În timpul jocului nu se permite să vorbească între ei.

Rugați un voluntar (jucător Nr.1) să iasă la mijlocul cercului și spuneți-i: „Eu doresc ca tu acum să începi să faci unele mișcări care se repetă. Poate, tu vrei regular să întinzi mâinile în sus, sau să mângâi burta cu mâna dreaptă sau să sari într-un picior. Este primită orice mișcare, însă tu trebuie să o repeți fără întrerupere. Dacă vrei, mișcările tale pot fi sonorizate”.

Când jucătorul Nr. 1 s-a hotărât ce mișcări va face, el devine primul detaliu al mașinii. Apoi următorul voluntar poate deveni al doilea detaliu.

Jucătorul Nr. 2, face mișcările care completează mișcările jucătorului Nr. 1. Dacă de exemplu, jucătorul Nr. 1 privește în sus, se netezește pe burtă și în același timp uneori mai spune „Ah” și „Oh”, atunci jucătorul Nr. 2 poate să stea în urma lui și de fiecare dată când jucătorul Nr. 1 spune „Ah”, el să dea din mâni, iar când spune „Oh” odată să sară. El de asemenea poate să stea lateral față de jucătorul Nr. 1, să pună mâna pe capul lui și în același timp să spună „Au”, însă să rostească „Au” între momentul când primul jucător spune „Ah” și „Oh”.

Când mișcările primilor voluntari vor deveni coordonate între ele, la ei se poate alătura al treilea jucător. Fiecare jucător trebuie să devină un detaliu nou care mărește automobilul și încearcă să îl facă cât mai interesant și multilateral. Fiecare poate să-și aleagă un loc, unde el ar putea să se aranjeze comod, de asemenea să-și inventeze sonorizările.

Când sunt implicați toți jucătorii. Puteți lăsa mașina fantastică să lucreze în tempoul pe care îl vor alege jucătorii. Apoi propuneți-le, ca viteza mișcărilor să se mărească, apoi să înceapă să se oprească. La sfârșit, mașina va trebui să se dezassembleze.

**Concluzii:**

- A reușit grupa să formeze o mașină interesantă?
- A funcționat mașina un oarecare timp fără întrerupere?
- În care moment ați devenit un detaliu al mașinii?
- Cum v-ați inventat mișcările?
- A fost greu să vă mențineți același ritm al funcționării?
- Ce se petrecea, când mașina își mărea și scădea viteza funcționării?
- A fost greu să dezamblați mașina?
- Cum a influențat asupra funcționării faptul, că voi nu ați avut posibilitatea să vorbiți între voi?
- Ce concluzii ați făcut?

*Variante:*

Material metodic pentru instructor, treapta „Cercetător”

Participanții, care sau împărțit câte 4-5, pot reprezenta mecanismele care există în realitate, agregate, mașini: ceas cu alarmă, aparatul de mărunțit cafeaua, motor, aeroplan. Jucătorii pot construi o mașină, care poate semnifica o înțelegere alegorică a unui înțeles conceptual, de exemplu: mașina dragostei, războiului, păcii, etc.

## A ADUCE VESTEA BUNĂ

Înainte să înceapă jocul toți participanții se împart în 4 echipe. Înțelepții în timpul unei călătorii au pierdut versetele cu Vestea Bună. Echipa trebuie să găsească și să formeze acest verset în întregime. După ce sună fluierul toate echipele se împart pe teritoriul taberei și strâng foițele cu cuvinte și le aduc la locul unde se află locația echipei, acolo liderul echipei strânge mesajul.

!!!Atenție!!! Înafară de mesajul de bază mai există și un mesaj fals. Este nevoie să fie cât se poate de atenți, pentru a înțelege și a găsi principiul de formare a mesajului. Echipa ca prima va strânge mesajul în întregime și îl aduce înțelepților, devine învingătoare.

Iată textul pentru mesaj:

„O, Copile(1), Salvatorul (2) Întregului (3) Pământ(4); noi (5) ne închinăm (6) Ție (7) și î-ți (8) aducem (9) aceste (10) daruri (11) la picioarele (12) Tale(13)!”

*Iată lista cuvintelor din mesajul fals:*

*Lopată; tartine; cămile; smirnă; tămâie; plan; crăciun; la răsărit; inger; Maria; stea; mamă; scutece; oi.*