

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

**Diviziunea Euro-Asia a bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea**

**Departamentul Tineret**

**Clubul „EXPLORATORI”**



# Călător

**Material metodic pentru instructor**

**Compiler I. Alexeeva**

**Traducere Raru Nicu**

Anul 2013

## Consacrare și mulțumire

Acest manual este dedicat instructorilor și copiilor clubului de exploratori „Cercul de salvare” din orașul Tula, deasemenea tuturor lucrătorilor cluburilor de „Exploratori” a Diviziunii Euro-Asia.

Slavă Domnului pentru posibilitatea de a sluji cu acele daruri, cu care ne-a înzestrat El. Exprim recunoștință prietenilor mei pentru rugăciunile și ajutorul în crearea acestui manual.

## Cum folosim materialul

Acest manual este traducerea manualului pentru instructor, elaborat de Conferința Generală, cu schimbări adăugătoare pentru ocupații din experiența activității cluburilor pe teritoriul DEA. Traducere Anton Ciurac. Manualul conține completări – idei și materiale pentru ocupații, care ușurează procesul de pregătire

Manualul conține informația necesară generală, care este prezentată foarte desfășurată pentru aceea ca instructorul să aibă deplină înțelegere a temei prezentate. Nu este necesar de transmis tot materialul copiilor, însă minim ceea ce ar trebui să știe pentru cerințele prezentate. În momentul petrecerii ocupațiilor este necesar să fie luată în considerație vârsta și caracteristicile percepției și memoriei

Intenționat nu s-au făcut planurile lecției, pentru a nu pune hotar creativității instructorilor. Cu toate acestea în fiecare capitol sânt recomandări și idei pentru ocupații, care vor ajuta celor începători să se orienteze și să prezinte acest material interesant, iar celor mai experimentați le va da noi idei

În anexa 1 puteți găsi un plan tematic recomandat, care conține ocupații obligatorii și suplimentare.

În anexa 2 – jocul de examinare pentru treapta „Călător”.

În anexa 3 – voi veți găsi rețete vegetariene.

Anexa 4 – tipuri de training pentru petrecerea ocupațiilor.

Anexa 5 – parabole pentru ocupații.

Fie ca materialul prezentat să ajute tuturor instructorilor și directorilor clubului „EXPLORATORI” în slujirea lor, deasemenea în organizarea cluburilor noi.

*Trebuie doar să folosiți mijloacele pe care Dumnezeu le-a așezat la îndemâna voastră și veți obține binecuvântarea. (E. White „Slujitorii Evangheliei”)*

# CĂLĂTOR

## SCOPURI:

- Dezvoltarea potențialului de lider a exploratorilor
- Asigurarea atmosferei pentru comunicare și acceptare
- Alegerea modului de viață creștin
- Instruirea evaluării vieții și semnificația ei din punct de vedere creștin

**SCOPUL ASOCIAȚIEI TINERILOR ADVENTIȘTI:** Proclamarea soliei adventiste întregii lumi în această generație.

**Deviza:** Dragostea lui Hristos mă constrânge.

**Angajamentul:** Doamne Isuse! Eu mă angajez să particip activ în lucrarea Asociației tinerilor adventiști, făcând tot posibilul, pentru a ajuta altora și a sfârși lucrarea Evangheliei în întreaga lume.

## CERINȚELE TREPTEI

### **CERINȚE DE BAZĂ**

1. Vârsta minimă de 14 ani.
2. Să fie membru activ în clubul „Exploratori”.
3. Sa știe pe de rost și să poată explica angajamentul Asociației Tinerilor Adventiști.
4. Să citească 3 cărți la alegere din lista cărților de club.

### **Avansat:**

1. Să facă un raport în scris sau oral pe tema: „Respectul față de Legea lui Dumnezeu și autoritățile civile”, demonstrând nu mai puțin de 10 principii ale comportamentului moral.

### **DESCOPERIRI SPIRITUALE**

1. Studierea lucrării personale a Duhului Sfânt și cum aceasta este legată cu omul. Discutați participarea Lui în creșterea noastră spirituală.
2. Prin studiere și discutare în club să lărgească cunoștințele despre evenimentele ultimului timp, care ne pregătesc pentru a Doua Venire.
3. Prin studiu personal și analizarea dovezilor biblice să găsească adevărata respectare a zilei de sabat.
4. Să primească certificatul valabil a „Perlelor Memorabile”.

### **Avansat**

1. Să citească cărțile: Proverbe, Habacuc, Isaia, Malahia, Ieremia sau să îndeplinească programul „Biblia timp de un an” pentru adolescenții mai mici.

### **SLUJIREA APROAPELUI**

1. Împreună cu grupa sau personal, invitați un prieten, la cel puțin un eveniment pentru tineret sau adolescenți, care se petrece de în biserica sau conferința voastră.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

2. Împreună cu grupa sau personal, să ajutați în organizare sau participare în proiectul de slujire oamenilor.
3. Discutați cum tinerii creștini Adventiști se atarnă de oameni în situațiile de zi cu zi în relații și în societate.

**Avansat**

1. Să petreacă cel puțin 2 ore cu pastorul local, prezbiterul sau diaconul, urmărind după el în lucrarea sa pastorală/profesională.

### **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PRIETENIE**

1. Personal să cerceteze și să discute în club, propria poziție în viață față de următoarele două teme din lista prezentată:
  - Înțelegerea de sine;
  - Relațiile cu oamenii: părinții, familia, alte persoane;
  - Câștigarea și pierderea banilor;
  - Influența prietenilor.
2. Să formeze o listă cu necesitățile persoanelor cu dezabilități fizice. Să ajute în planificare și ea parte la evenimentele organizate pentru ei.

**Avansat**

1. Să viziteze instituțiile pentru oameni cu dezabilități fizice sau mintale și să prezinte un raport despre aceasta.

### **SĂNĂTATE ȘI SPORT**

1. Să îndeplinească oricare două cerințe din specializarea „Temperanță”.
2. Să organizeze un program de sănătate, incluzând în ea povestirea și discutarea principiilor de sănătate, cu folosirea materialelor vizuale.

**Avansat**

1. Să studieze o tehnică efektivă de „refuz”, a lui Iosif și să explice, de ce este importantă aplicarea ei în timpul prezent.

### **ORGANIZAREA ȘI DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR DE LIDER**

1. Să discute și să pregătească o schemă a structurii bisericii locale cu indicarea funcțiilor departamentelor bisericii.
2. Să participe în programele a două departamente a bisericii locale, câte două ori în fiecare.
3. Să îndeplinească cerința 3, 5 și 6 a specializării „Gestionarea resurselor”.
4. Să primească insigna „Marș și paradă”.

**Avansat**

1. Să primească insigna „Conducerea tineretului”.

### **STUDIUL NATURII**

1. Să facă descrierea istoriei lui Nicodim și să compare procesul nașterii de sus cu ciclul de viață a fluturelui sau să facă o schemă a ciclului de viață a omizii și să-i suprapună o însemnătate spirituală.
2. Să primească o insignă din compartimentul „Natura”, care nu a fost primită mai înainte.

**Avansat**

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

1. Să formeze o listă din cel puțin cinci tipuri de activitate, legate cu natura, care pot fi petrecute în sabat după amiază.

### ***ÎNDEMÂNĂRI DE TABĂRĂ ȘI DRUMEȚIE***

1. Împreună cu un grup format din cel puțin patru persoane, inclusiv un mentor matur cu experiență, să facă o drumeție de 25 de km într-o regiune sălbatică, care include în sine petrecerea unei nopți sub cerul liber sau în cort.  
Planificarea drumeției trebuie să se îndeplinească prin depunerea eforturilor întregului grup. Toate produsele alimentare necesare să se repartizeze între participanții drumeției. După drumeție, pe baza notițelor despre caracterul regiunii, florei și faunei, care au fost observate pe parcursul drumeției, să ia parte într-o discuție de grup, petrecută de mentorul vostru.
2. Să primească o insignă din compartimentul „Recreere”, care nu a fost primită mai înainte.
3. Să treacă testul treptei „Călător” la acordarea primului ajutor medical.

### ***Avansat***

1. Să elaboreze și să construiască cinci construcții de campus și poarta de intrare pentru tabăra de corturi a clubului vostru, care vor putea fi folosite la camporeea explo.

### ***DEZVOLTAREA NOILOR ÎNDEMÂNĂRI***

1. Să primească o insignă din oricare compartiment propus: „Misiune”, „Știință și sănătate”, „Gospodărie”, „Agronomie” sau „Recreere”, care nu a fost primită mai înainte.

# Materiale și idei pentru petrecerea ocupațiilor

## Cerințe de bază

### 1. Să aibă vârsta minimă de 14 ani

Acest curs de ocupații este elaborat pentru adolescenții mediu statistic cu vârsta de 14 ani și este structurat în concordanță cu capacitățile lor fizice și mintale. Petrecerea ocupațiilor pe baza acestui material până la 14 ani poate aduce la ceva dificultăți și de regulă aduce la potolirea interesului pentru următoarele ocupații, care sunt foarte importante pentru adolescenți.

Adolescenții cu vârsta de 13 ani pot începe ocupațiile doar în următoarele cazuri:

1. Dacă ei sunt deja elevi în clasa a 8-a.
2. Dacă ziua lor de naștere este la începutul anului de ocupații (au rămas nu mai mult de 3 luni)

Semnătura pentru îndeplinirea acestor cerințe se pune la următoarea ocupație după ceremonia de investire (dacă la momentul investirii candidatul are deja 14 ani sau mai mult) sau la următoarea ocupație după ziua când împlinește 14 ani.

### 2. Să fie un membru activ al clubului „Exploratori”

Să fie un membru activ al clubului de exploratori include în sine :

- Contribuție financiară
- Participarea în cel puțin 75% a întregii activități a clubului.

Adolescentul trebuie să susțină clubul prin implicarea sa și să contribuie la aceasta, cu prima ocazie care va apărea.

#### **Idii pentru întâlniri**

La prima ocupație spuneți-le copiilor: „ Clubul – este o ocupație benevolă. Dar tot odată, exploratorii activi trebuie să aibă o recompensă pentru activitatea lor. Pentru aceasta în club avem un sistem de punctare. Pentru fiecare implicare activă veți primi un anumit punctaj. Cât ? Priviți (împărțiți-le foi cu „sistem de punctare” pentru înscrierea acesteia în agenda exploratorului, totuși, va fi mai bine dacă veți elabora acest sistem de punctare împreună cu ei). Pentru ca să aveți cu ce compara, la fiecare ocupație vom stabili, prin acest barem câte puncte va primi exploratorul pentru sârguință. Deci voi nu vă veți compara pe sine cu ceilalți membri ai clubului, ci cu acel ideal, pe care îl vom numi „barem de punctare”.

Toate acestea se vor vedea pe ecranul activității. Când se va sfârși ocupația, noi vom calcula norma de puncte și vom trasa o linie în conformitate cu punctul pe ecran. De exemplu, pentru această ocupație punctajul normal este ... puncte. Iată linia care corespunde ... acestui puncta. După aceea noi calculăm, cine dintre voi câte puncte a acumulat pe parcursul aceste ocupații, și marcăm aceasta pe ecran cu linii de diferite culori. Și voi, venind la următoarea ocupație, veți vedea, cine sa încadrat în parametri, cine a făcut mai mult decât ce a fost indicat și cui nu ia fost de ajuns punctajul pentru a ajunge până la punctajul de standard.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Pentru primirea semnăturii pentru această cerință este de ajuns să fie împlinite 75% din standard pe parcursul anului. Noi ne vom strădui să petrecem ocupațiile cât mai interesant posibil. Cu toate acestea, noi vom cere de la voi o atitudine cât mai serioasă pentru ocupații, drumetii, evenimente solemne, tabere. Și cei, care se vor avea o atitudine serioasă, vor avea binecuvântări.

De ce noi nu facem un concurs pentru numărul de puncte? Deoarece dorim să vă oferim posibilitatea să simțiți acel sistem, stabilit în relația lui Dumnezeu cu noi. El nu petrece între noi concurs, cine este mai smerit sau mai mult Îl iubește. Pentru a avea dreptul la pomul vieții și a intra în Noul Ierusalim toți au condiții egale. Pe Noul Pământ într-un nou cer nu va fi piedestal cu înscrisuri 1, 2, 3. Cei, care sau încadrat în standardul ceresc, vor intra în cer, cei care nu s-au încadrat – nu vor intra. Fiecare are dreptul la primul loc. Acest drept l-a instaurat Isus prin moartea Sa pe cruce. Noi doar putem să acceptăm să trăim cu El în veșnicie sau să ne refuzăm.

Noi ne-am străduit de asemenea să ținem cont de activitatea voastră tot după acest principiu: te-ai încadrat în standard – primești insigna, independent de faptul dacă ai mai mult punctaj sau este egal punct în punct”

În continuare, pe parcursul anului de ocupații păstrați aceste reguli. Faceți ecranul de activitate, care copiii îl vor vedea la fiecare ocupație. Povestiți-le **părinților** sensul acestui sistem de punctare și propuneți-le să vă fie aliați în formarea unei atitudini serioase a copiilor față de aceste ocupații. Stimulați copiii să îndeplinească toate cerințele „... ca pentru Domnul, nu ca pentru oameni...” (Col. 3:23). Străduiți-vă să-i examinați pe toți cei care sau pregătit, pentru această ocupație. Sau „calculați” standardul de puncte așa, ca cea mai mare parte a exploratorilor să încadreze. Dacă nu este un semn distinctiv unic al uniunii sau conferinței, atunci elaborați un certificat, insignă „ Pentru activitate personală ” și solemn înmânați-o exploratorilor.

Și atunci la sfârșitul perioadei de studiere a treptei nu vor fi neînțelegeri cu împlinirea acestor cerințe. Dacă și vor fi, acestea sunt cazuri aparte, care au frecventat ocupațiile „după un grafic personalizat”, vor vedea că au avut posibilitatea, însă nu sau folosit de ea.

### **3. Să știe pe de rost și să explice angajamentul Asociației Tinerilor Adventiști.**

**Scopul:** să se lege personal de misiunea bisericii și să dea un imbold către acțiune.

Voi trebuie să atrageți grupul către memorarea Angajamentului, iar apoi să-i atrageți către discutarea importanței Angajamentului și înțelegerea sensului. Este foarte folositor să comparați Angajamentul tinerilor și Angajamentul clubului Exploratori.

**Angajamentul tineretului adventist:** Doamne Isuse! Eu mă angajez să particip activ în lucrarea Asociației tinerilor adventiști, făcând tot posibilul, pentru a ajuta altora și a sfârși lucrarea Evangheliei în întreaga lume. (Pag. 6 din agenda „Călător”

### **4. Să citească trei cărți la alegere din lista clubului de carte.**

**Scopul:** Să facă cunoscut exploratorilor, care sunt la treapta „Călător” (în continuare după text simplu „Călătorilor”) cu unele domenii noi pentru ei, pentru a întări creșterea lor spirituală și de a le ajuta în simțirea plăcerii și bucurii de la citirea unor cărți bune.

Alegerea cărților după programul „Clubului de carte” oferă adolescentului un program bine selectat de lectură despre aventuri, natură, biografie și istorii ce inspiră. Certificatul este înmânat pentru anul respectiv. El nu poate fi folosit pentru evaluarea următoarei trepte. Când adolescentul îndeplinește programul „Clubului de carte”, numele lui este necesar de trimis conducătorului Departamentului de Tineret din conferința locală, pentru ca acesta să scrie un certificat. Un raport oral care să conțină denumirile și cuprinsul cărților este de ajuns pentru a primi acest certificat.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

Călătorii de obicei aleg și citesc câte trei cărți anual, una dintre care poate fi din lista „Clubului de carte”, o carte ne citită din cei 4 ani precedenți. Lista cărților pentru lectură este stabilită de Departamentul de Tineret din zona voastră.

Pentru lectură sunt recomandate:

- B. Carson – Mâini înzestrate.
- B. Carson – Gândește cutezător.
- D. Batchelor – Cel mai bogat om din peșteră.
- Roger I. Morneau – Mari minuni prin rugăciune.
- Sau oricare altă carte recomandată de uniune.

Urmăriți după cărțile noi care apar și includeți-le în programul „Clubului de carte” pentru exploratorii voștri. Pentru treapta „Călător” recomandăm să fie alese nu mai mult de două cărți.

Cartea poate fi citită individual sau ca fiind un proiect al grupei.

**Metoda de verificare:** denumirea cărții + povestirea orală a cuprinsului cărții este cerința necesară pentru înmânarea cartonașului – adevărului sau semnăturii în carnetul de cerințe. Să îndeplinească pag. 7 a agendei „Călător”.

## *Avansat*

**Să facă un raport oral sau scris pe tema: „Respectul față de legea lui Dumnezeu și autoritățile civile”, demonstrând cel puțin 10 principii de comportament moral.**

Ideile deosebite pot fi găsite în avertizările lui Isus și în pasajul despre statornicia lui Petru în ascultarea autorității supreme (Mc. 12:17; Fap. 5:29). Îndeplinirea pag. 8 agenda „Călător”

## **DESCOPERIRI SPIRITUALE**

**Scopul** acestui compartiment constă în faptul de a descoperi rolul principal a 3 doctrine creștine de bază, scrise în Evangheliile. Pentru acest compartiment sunt repartizate 6 întâlniri.

### **1. Studiarea lucrării personale a Duhului Sfânt și cum ea este legată de omenire. Discutați participarea Lui în creșterea noastră spirituală.**

**Scopul:** De a inspira la relații active și de încredere cu Duhul Sfânt.

**Numărul ocupațiilor:** două.

1. Folosind pasajul biblic din evanghelia lui Ioan, îndepliniți versetul la pagina 9 a agendei „Călător” despre lucrarea personală a Duhului Sfânt, ca reprezentant a lui Hristos pe pământ (In. 14:6; 16:7-15).

Folosiți schema de mai jos pentru studiul pasajului biblic.

**Duhul Sfânt,**

**Reprezentant pe planeta Pământ**

**Nume ale Duhului Sfânt:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Când a fost trimis:

În numele:

\_\_\_\_\_

Scopul venirii Duhului Sfânt:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

2. Citiți Romani capitolul 8, în oricare traducere și marcați toate versetele care arată cum Dumnezeu Tatăl, Isus și Duhul Sfânt lucrează în echipă, pentru a da salvare și libertate întregii omeniri. Fiecare explorator poate după aceasta să-și scrie descoperirile personale în agendă

Tatăl	Fiul	Duhul Sfânt

3. Explicați, de ce doctrina despre Duhul Sfânt este vestea bună pentru noi?

**Materiale:** Pasaje la alegere, din Sfânta Scriptură.

**Metoda de verificare:** participarea în discuție.

## 2. Prin studierea și discutarea în club, să lărgescă cunoștințele proprii despre evenimentele ultimului timp, care ne pregătesc pentru a Doua Venire.

**Scopul:** de a ajuta Călătorilor să cunoască despre evenimentele prezente din punct de vedere a apropiatei reveniri a lui Hristos și să conștientizeze nevoia proprie în pregătire pentru apropiata întâlnire cu Isus.

**Numărul de ocupații:** două.

Fie ca Călătorii voștri să fie în locul personalului „Știrilor adventiste,..” Împreună ei pot realiza scopul și însărcinările ziarului, de asemenea tema, pe care ei ar dori să o prezinte.

Exemplu:

- Cine se va întoarce curând și de ce?
- Semnele celei de-a doua venire.
- Pregătirea pentru a doua venire.

Exploratorii pot să se împartă în câteva grupe și să repartizeze diferite teme între corespondenți-Călători. Când ei vor pregăti ziarul lor, mentorul poate să se înțeleagă, ca el să fie răspândit printre membrii bisericii. Unii corespondenți-Călători, vor dori să folosească pentru aceasta titlurile ziarelor locale cu versete biblice, care explică sensul evenimentelor, care au loc în lume. Alții pot să aleagă pregătirea unui raport despre interviul cu pastorul bisericii (dar cel mai bine cu câți-va) despre pregătirea pentru cea de-a doua venire. Publicația principală poate fi bazată pe capitolul 2 din cartea Daniel; sau prezentați un set de făgăduințe ale lui Isus, pe care El le-a spus despre Sine Însuși, referitoare la revenirea Sa; lista parabilelor despre cea de-a doua venire ș.a.m.d.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

Surse: materialele seriei de Întâlniri cu Dumnezeu, sunt disponibile în departamentul relațiilor publice a conferinței. Ziarul local.

**Metoda de verificare:** participarea în studiere și discutare. Îndeplinirea la pagina 10 a agendei „Călător”.

### 3. Prin studiu personal și discutarea dovezilor biblice să găsească adevărata însemnătate a respectării sabatului.

**Scopul:** de a ajuta Călătorilor să înțeleagă, că sabbatul a fost creat de Dumnezeu, pentru a contribui la dezvoltarea fizică, mintală și spirituală a omului.

**Numărul de ocupații:** două.

#### **Idei pentru întâlnire:**

Activarea – „Asociațiilor”: finisează fraza.

- Dacă sabbatul – este construcție, atunci el ...
- Dacă sabbatul – este culoare, atunci el ...
- Dacă sabbatul – este muzică, atunci el ...
- Dacă sabbatul – este figură geometrică, atunci el ...
- Dacă sabbatul – este dispoziție, atunci el ...
- Dacă sabbatul – este denumirea filmului, atunci el ...
- Dacă sabbatul – este vremea de afară, atunci el ...

Graficul-linie, despre sabbat, care este prezentat în continuare, oferă informația despre faptul cum se respecta sabbatul în grădina Eden, în timpurile apostolice și cum se va respecta în veșnicie. Reproducând această axă a timpului pentru exploratorii, care sunt pe treapta Călător, noi împreună descoperim importanța deosebită a sabatului și în alte timpuri. Voi puteți petrece ocupația, preliminar rugând exploratorii ca ei să cerceteze de sine stătător această temă, iar apoi să parcurgeți și să discutați împreună cu toți descoperirile lor sau puteți să vizualizați versetele scrise în grupă și să le discutați. Apoi aceste versete pot fi marcate în bibliile lor.

Se formează o axă a timpului mare, pentru a fi clar demonstrată, iar exploratorii îndeplinesc pagina 11 în agendele personale.

Sabat	Grădina Eden	Până la Sinaia	Pe muntele Sinai	Cum vedea aceasta prorocul Isaia	Cum vedea aceasta prorocul Ezechiel	Cum înțelegea aceasta Isus	Cum ucenicii respectau sabbatul	Cum respectau sabbatul apostolii și creștinii timpurii	În veșnicie
<b>Versetul biblic</b>	Gen. 2:2,3	Ex. 16:4, Ex. 16:26-28	Ex. 31:13,17; Deut. 7:8-9	Is. 58:13	Ezec. 20:12 Ezec. 20:20	Mc. 2:27; Lc. 4:16-19; Lc. 23:50-56; In. 9:14; Mt. 12:10-13	Lc. 23:56	Fapt. 13:44	Is. 66:22,23
<b>Însemnătatea sau scopul (se complete)</b>									

ază la ocupație)									
<b>Răspunsurile instructorului</b>	Ziua de odihnă	Ziua verificării	Semn că Dumnezeu – este Mântuitorul (Care Sfințește) și Creatorul	Plăcere	Semn că Dumnezeu – este Salvator și Domn	Este creat pentru om și ziua pentru om: 1.Predicarea evangheliei 2.Vindecarea celor căzuți de război 3.Predicarea salvării	Zi de odihnă	Zi de ascultare a cuvântului lui Dumnezeu	O zi de închinare în veșnicia ce curând se va instaura.

Discutați cu Călătorii următoarele întrebări:

1. De e noi respectăm sabbatul ca ziua a șaptea?
2. De ce noi îl respectăm anume în așa mod?
3. Ce binecuvântări deosebite putem aștepta, dacă respectăm sabbatul în sfințenie?
4. Ce ocupații ne putem permite în sabbat?
5. Cum putem deveni mai ingenioși în tendința noastră de a respecta sabbatul?  
{Adică, cum noi putem diversifica respectarea sabbatului?}

**Surse:**

- The Magnificent Seventh*, Kenneth J. Holland, Pacific Press 1970
- Rest for Modern Man*, Samuele Bacchiocchi, Southern Publishing Assn., 1976
- The Christian Use of Time*, Niels-Erik Andreasen, Abingdon 1978
- Divine Rest for Human Restlessness*, Samuele Bacchiocchi, Michigan 1980
- Family Guide to Sabbath Nature Activities*, E. E. Lantry

**Metoda de verificare:** participarea în studiu și discutarea acestuia. Participarea în crearea graficului-linie despre sabbat.

#### 4. Să primească un certificat valabil „Perle memorabile”.

**Scopul:** să asigure posibilitatea pentru memorarea versetelor biblice, ținând minte că aplicarea acestor versete în viața de zi cu zi duce la creșterea spirituală prin aplicarea personală.

**Numărul de întâlniri:** una.

1. Să inspire adolescenții la memorarea versetelor – ca parte a misiunii zilnice.
2. Inventarea unui mod captivant de verificare versetelor.

Mai jos sunt prezentate exemple ale versetelor de memorat. Însă departamentul de tineret a Diviziunii Euro-Asia, anula expediază lista versetelor biblice, recomandate pentru studiere după programul „Perle Memorabile”. Dacă din oarecare motive, voi nu ați primit această listă recomandată, puteți să vă folosiți de aceste versete.

- |                   |                 |                |
|-------------------|-----------------|----------------|
| 1. Pasaje celebre | 2. Salvare      | 3. Doctrină    |
| a. Ier. 15:16     | a. Mt. 11:28-30 | a. Evr. 11:3   |
| b. 1Tim. 3:15     | b. In. 17:3     | b. Ap. 14:6-14 |

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- c. Gen. 2:2,3
- d. După dorință

- c. In. 15:5-7
- d. Mt. 10:32,33
- e. Mt. 4:19
- f. După dorință

- c. In. 6:40
- d. Ap. 21:1-4
- e. Ex. 20:8-11
- f. După dorință

- 4. Rugăciune
  - a. Mc. 11:25
  - b. 1In. 5:14,15
  - c. Mt. 21:22
  - d. După dorință

- 5. Relații între oameni
  - a. 1Cor. 13
  - b. Evr. 10:24-25
  - c. Gal. 6:1,2
  - d. Mat. 11:28-30
  - e. După dorință

- 6. Comportament
  - a. Gal. 5:22-23
  - b. Mica 6:8
  - c. Is. 58:13
  - d. Mt. 5:8
  - e. După dorință

- 7. Făgăduințe/Laudă
  - a. Rom. 8:28
  - b. Ps. 103:1-5

- c. Ps. 16:1,2
- d. Mat. 24:44

- e. Ps. 91:1-6
- f. După dorință

Pentru trecerea testului la această cerință, este necesar de a trece testul la studierea versetelor sau să primească certificatul trimestrial. Verificarea versetelor de memorat trebuie de acordat o întâlnire aparte.

### *Avansat*

## **1. Să citească următoarele cărți: Proverbe, Habacuc, Isaia, Maleahi, Ieremia sau să îndeplinească programul „Biblia timp de un an” pentru adolescenți.**

### ***Planul recomandat:***

Septembrie – Habacuc

Octombrie – Maleahi

Noiembrie – ianuarie – Isaia

Februarie – martie – Ieremia

Aprilie – Proverbe

\*Recomandăm ca la fiecare ocupație să acordați timp pentru discutarea a ceea ce sa citit din cărțile Biblice, Isaia și Ieremia.

Testarea pentru cărțile Habacuc, Maleahi și Proverbe se poate petrece la finalul lecturii (se acordă o ocupație). La ultima întâlnire acordată acestei cerințe se poate de rugat copii ca ei să spună ce lecții au învățat în perioada acestui an din citirea Sfintelor Scripturi și să citească o pildă compusă de ei (aceasta este însărcinare dată din timp).

### **Cartea prorocului Habacuc**

#### **I. AUTOR**

Habacuc (evr. Habacuc, „cel care îmbrățișează”) a fost proroc din Iudeea; psalmul scris de el (Habacuc 3) cu indicații la interpretarea acestuia (în templu, ver. 19), se pare că mărturisește despre faptul că Habacuc era un cântăreț din leviți. Limba cărții este semnată cu o expresivitate poetică.

#### **II. TIMPUL SCRIERII**

Habacuc trăia aproximativ pe timpul împăraților Osia și Ioachim, aceasta înseamnă că era contemporanul prorocului Ieremia. În acea perioadă templul încă nu era distrus (Hab. 2:20). În cartea

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

(Hab. 1:6) se spune despre puterea haldeilor care era în creștere în Palestina. Din suplimentul apocritic al Septuagintei către Daniel 6 (despre balaurul din Babilon) aceasta înseamnă, că Habacuc, potrivit scrierilor Iudaice, era contemporanul lui Daniel.

### III. CONȚINUTUL

Cartea prorocului Habacuc – este a opta în rândul prorocilor mici. În ea merge vorba despre căderea valorilor morale în Iudeea (Hab. 1:3-4) și pericolul de atac din partea haldeilor (vers. 6 și următorul 17). De parcă a devenit „străjer,, și s-a aranjat „pe turn,, (Hab. 2:1), prorocul urmărește după comportamentul decăzut în fărâdelege al poporului și vede răutatea care se petrece în lume. Inima lui întreabă: Până când voi striga către Tine, Doamne, fără s-ascuți? Până când mă voi tângui Ție, fără să dai ajutor? (Hab. 1:2 și 13). El primește răspunsul care mai târziu devine laitmotivul epistolei lui Pavel către romani: „Cel neprihănit va trăi prin credință.” (Hab. 2:4; Rom. 1:17). După ce Dumnezeu I-a dat lui Habacuc posibilitatea de a vedea viitorul (Hab. 2), prorocul în psalmul care totodată este și rugăciune, mijlocește pentru cei nevinovați, sperând către mântuirea și bucuria lor în Hristos (Hab. 3).

### IV. COMPOZIȚIA

Compoziția cărții prorocului Habacuc se repartizează în 3 părți:

- 1) Primul dialog cu Dumnezeu: de ce Dumnezeu nu pedepsește Iudeea nelegiuită? (Hab. 1:3 și în continuare) – Urmează judecata! (vers. 5-11);
- 2) Al doi-lea dialog: „Cum ai putea privi Tu pe cei misei, și să taci când cel rău mănâncă pe cel mai neprihănit decât el?” (vers. 12-17) – Așteaptă și crede! (Hab. 2:3 și în continuare). Vai de cei nelegiuiți! (vers. 5-19). Tot pământul să tacă înaintea Lui! (vers. 20);
- 3) Triumful credinței: rugăciunea de mulțumite și laudă la adresa lui Dumnezeu (Hab. 3:1-17). „ eu tot mă voi bucura în Domnul, mă voi bucura în Dumnezeul mântuirii mele!” (vers. 18), „Domnul Dumnezeu este tăria mea” (vers. 19).

### V. ASPECTUL TEOLOGIC

Ideea principală a cărții prorocului Habacuc – este proclamarea îndreptății prin credință. Citat din ea (Hab. 2:4) este prezentat în Rom 1:17; Gal. 3:11; Evr. 10:38. În rând cu acestea în Fapte 13:41 este citată expresia din Hab. 1:5 ca avertizare celor, care respinge darul plin de milă a lui Dumnezeu.

Deoarece unul din scopurile treptei CĂLĂTOR – este dezvoltarea potențialului de lider a exploratorilor, această carte va fi interesantă pentru noi din punct de vedere a lecțiilor de lider. Mai jos sunt prezentate comentariile lui J.C. Maxwell „Comentarii biblice asupra conducerii”

*Dumnezeu L-a chemat pe Habacuc, contemporanul lui Ieremia și Ezechiel, să fie lider într-o perioadă grea. Prorocul retrăia mult, că Dumnezeu permitea poporului să ducă un mod de viață amoral și păcătos. Se părea că Dumnezeu a hotărât să nu facă nimic cu aceasta. Prorocul striga către Cel Preaînalt, însă de la început nu a primit răspuns de la El. Habacuc considera că Dumnezeu este prea răbdător. În sfârșit Dumnezeu I-a dat lui Habacuc o vedenie, care I-a descoperit planul de corectare a stării în Iudeea. Planul consta în aceea, ca să ridice Babilonul și Săi permită să jefuiască Iudeea. Atunci în fața lui Habacuc a apărut o nouă dilemă, acum Dumnezeu pentru corectarea Iudeilor folosește un popor, mai nelegiuit, decât Iudeea. Prorocul a considerat aceasta neînțelept. El adresează lui Dumnezeu, o întrebare de verificare: înțelegi Tu oare, ce ai de gând să faci? Primind afirmarea, prorocul s-a învățat să se încreadă în Dumnezeu mai mult și cartea se sfârșește u un psalm minunat despre credință.*

*Habacuc ne învață să fim lideri statornici în rugăciune. Toată cartea prezintă în sine un dialog între el și Dumnezeu. Aceasta este unica carte, formată în așa mod. Deoarece Habacuc era proroc, el*

trebuia să **hrănească** poporul și să-l **conducă**; însă, înainte de toate el trebuia să **ceară** pentru popor. Sarcina principală a liderului spiritual – este să se roage pentru popor.

*Habacuc de asemenea ne învață să nu ne temem să adresăm întrebări lui Dumnezeu. Când nu avem răspunsuri, primul către care ar trebui să ne adresăm cu întrebările noastre – este Dumnezeu. Noi trebuie să căutăm înțelepciunea Lui. În afară de aceasta, Habacuc adresa întrebări concrete.*

*Principiul de bază al liderului, pe care ni-l predă Habacuc – este încrederea. El știa că nu poate controla tot ce se petrece împrejurul său. În primele două capitole el aștepta răspuns de la Dumnezeu și când Dumnezeu, în sfârșit a vorbit, prorocul trebuia să se încreadă în El. Dacă de comprimat tot psalmul, pe care Habacuc îl prezintă la sfârșitul cărții, într-o propoziție, atunci prorocul a spus următoarele: deși eu nu înțeleg ce se petrece și totul nu merge așa cum aș vrea eu, eu oricum mă voi bucura și voi avea încredere în înțelepciunea lui Dumnezeu.*

### **Lecții pentru lideri:**

- Liderii trebuie să se învețe să aștepte răspuns de la Dumnezeu, înainte ca ei să se învețe să acționeze conform cuvântului Lui.
- Liderii înțelepți, recunosc limitele pe care le au și caută un sfat înțelept e la Dumnezeu.
- Un lider neprihănit nu se rușinează și nu-i este frică să adreseze întrebări concrete lui Dumnezeu.
- Liderii buni sunt disciplinați, pentru a auzi glasul lui Dumnezeu și prin aceasta să-L cunoască tot mai adânc.
- Liderii maturi, se bucură în orice circumstanțe, deoarece știu, Cine ține totul sub control.

## **Cartea prorocului Maleahi**

### **I. AUTORUL CĂRȚII ȘI PERIOADA SCRIERII**

Maleahi – este ultimul proroc în VT, de la care până la noi a ajuns o parte selectată de cuvântări. Dese ori fost exprimată ideea, că Maleahi (Evr. „solul/mesagerul Meu”) – nu numele în sine, ci indicarea la misiune, ceea ce putem observa în Mal. 3:1: „Iată, voi trimite pe solul Meu; el va pregăti calea înaintea Mea”. Targum presupune că Maleahi – este pseudonimul lui Ezra. Însă, nu este exclus că acesta este numele propriu al prorocului. Despre originea și viața lui Maleahi nu este nimic cunoscut, referitor la timpul slujirii lui, părerile s-au împărțit. În orice caz, el a prorocit, el a prorocit după finisarea zidirii celui de-al doilea templu, adică după anul 515 î. de H. (Mal. 1:10; 3:1,10). Posibil, el a vorbit în curând după anul 433 î. de H., când Neemia, pentru o perioadă scurtă s-a reîntors către curtea regală persană (priviți Neem. 13:6). Multe date indică asupra faptului, că slujirea lui Maleahi a avut loc între anii 480 și 450 î. de H.

### **II. CONȚINUTUL**

- A. Cuvântare (1:1).
- B. Dragostea lui Dumnezeu către Israel (1:2-5).
- C. Israelii necinstesc pe Dumnezeu (1:6 – 2:17):
  - 1. Jertfe nevrednice (1:6-14).
  - 2. Preoții distrug legământul lui Levi (2:1-9).
  - 3. Divorțul și soții păgâne (2:10-16).
  - 4. Îndoiala și neîncrederea în pedeapsa de judecată a lui Dumnezeu (2:17).
- D. Judecata apropiată (cap. 3 și 4):
  - 1. Curățirea și despărțirea (3:1-6).
  - 2. Chemarea la pocăință (3:7-12).
  - 3. Nimicire tuturor nelegiuitorilor și tămăduirea celor neprihăniți (3:13 – 4:4).
  - 4. Ilie ca vestitor al judecății (4:5,6).

### **III. MISIUNEA LUI MALEAHI**

- 1) Prorocul a prezentat comunitatea evreiască după robia babiloniană, în acel moment istoric, când marile speranțe, legate de restabilirea vieții pe pământul lui Israel, erau aproape uitate. Sub presiunea greutăților din exterior, dorința îndeplinirii regulilor lui Dumnezeu și a Legii Lui, s-a stins. Prin îndoieli și lipsă de libertate de determinau vorba și acțiunile poporului și a preoților (Mal. 1:7,8,12,13; 2:17; 3:14,15). Serviciile divine s-au redus la ceremoniile tradiționale, care se îndeplineau din obicei. Cu o severitate nemiloasă, Maleahi condamnă preoții (Mal. 2:3). Împreună cu credincioșia față de Dumnezeu sa distrus și credincioșia reciprocă între oameni: divorțuri și căsnicii cu femei păgâne, peste tot deveneau ceva normal (Mal. 2:10-16). Însă cu toate acestea, nimeni nu și-a conștientizat fărâdelegea și chiar Cuvântul lui Dumnezeu, de regulă stârnea ca răspuns dezacord (Mal. 1:2,6,7; 2:14,17; 3:7,8,13);
- 2) Maleahi se străduia din nou să deschidă ochii iudeilor la ceea ce se petrece și cu acest scop el urmărește „necinstirea” lui Dumnezeu de către poporul Său în lumina dragostei lui Dumnezeu (Mal. 1:2-5). După mila lui Dumnezeu chiar și Judecata dură aduce către curățarea și sfințirea poporului și nu către nimicire (Mal. 3:3,6). Dumnezeu cheamă la pocăință (Mal. 3:7) și înainte de venirea „zilei de groază a Domnului,, El din nu î-L va trimite pe prorocul Ilie cu vestea harului (Mal. 4:5,6). Astfel ultimul proroc al VT arată la venirea epocii Noului Testament (Mt. 11:14; 17:10-12; Mc. 9:11-13; Lc. 1:17).

Mai jos sunt prezentate comentariile lui J.C. Maxwell, către cartea Maleahi (Comentarii biblice asupra conducerii).

*Cartea prorocului Maleahi – este o chemare la onestitate, adresată poporului lui Dumnezeu. Însă, aceasta este și o adresare către lideri – o poruncă de a duce oameni după sine pe baza relațiilor între oameni și nu din datorie. Cartea prorocului Maleahi – ultima carte a Vechiului Testament, scrisă de prorocul, care trăia în perioada prorocului Neemia. Această perioadă era caracterizată în Israel prin interes propriu printre preoți, comportament nelegiuît al oamenilor, liderilor, care des călcau în picioare principiile și se încredeau într-o senzație falsă de încredere a poporului față de poziția lor în ochii lui Dumnezeu.*

*Numele autorului cestei cărți înseamnă „Solul lui Yahveh” și el într-adevăr era solul lui Dumnezeu chiar până la venirea lui Ioan-Botezătorul. Maleahi își scrie cartea în formă de întrebări și răspunsuri. Acest dialog, pe care el îl face din numele lui Dumnezeu, care contrapune punctul de vedere a lui Dumnezeu și cel al oamenilor. El nu doar ilustrează diferența dintre Dumnezeu veșnic și omul muritor, ci și descrie diferența dintre viziunea unui lider și viziunea unui urmaș: un lider spiritual, păstrează privirea din punct de vedere al veșniciei și ia în considerație întrebările principale, miezul lucrării; urmașul vede doar ceea, ce este sub nasul lui, doar ceea ce este vremelnic.*

*Necesitatea de a nu scăpa imaginea de ansamblu din privire – nu este unica ce aflăm din cartea prorocului Maleahi. În ea de asemenea sunt aduse exemple minunate despre cât sunt de importante abilitățile de comunicare ale unui lider – deoarece, un lider bun trebuie să poată corespunzător să-și prezinte mesajul care ajunge la cei ce ascultă. Ne fiind în stare de a exprima și a prezenta informația către oameni, liderii sunt sortiți să călătorească în singurătate.*

*Dumnezeu, în cartea Maleahi ne comunică despre faptul că El înțelege în ce poziție se află oamenii și tot în același timp spune, că nu va schimba poziția Sa și nu are de gând să micșoreze standardul Său. Maleahi începe cartea sa cu îndeplinirea legii de legătură. Această lege ne amintește nouă despre aceea că mai înainte de a cere o mână de ajutor, este necesar de a atinge inima. Până ca Maleahi să înceapă să proclame judecata, el a întâi a spus cuvinte pline de compasiune – cuvinte din inima lui Dumnezeu (1:2-5). Prorocul le arată cât de mult Dumnezeu îi iubește, cum El i-a ales și Le-a dat lor favoarea Sa și nu Edomului. Doar după aceasta Dumnezeu începe să spună despre necesitatea de*

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

*schimbare (1:6-14). Înainte ca să mustre, El ia încredințat în dragostea Sa. Și dragostea și muștrările au fost concrete.*

Încurajare	Mustrare
<b>Eu v-am iubit(1:2)</b>	Unde este respectul vostru față de mine? (1:6)
<b>Eu v-am ales (1:2)</b>	Voi spurcați altarul Meu (1:7-8)
<b>Eu voi nimici vrăjmașii voștri (1:3-4)</b>	Voi procedați ca fiind vrăjmașii Mei (1:10)
<b>Măreția Mea va fi în întreaga lume (1;5)</b>	Voi huliți numele meu (1:12)

*Înainte de a îndrepta, liderii efectivi formează o relație. Ei își formează dreptul de a schimba viața urmașilor, mai întâi stabilind și întărind relațiile cu ei. Cum se poate de făcut aceasta? Secretul este simplu:*

1. *Înainte de toate, căutați binele.*
2. *Căutați ceea în ce pot fi încurajați.*
3. *Exprimați-vă încurajarea concret.*
4. *Spuneți ce este necesar de schimbat.*
5. *Spuneți-le de ce anume această schimbare este foarte importantă.*
6. *Exprimați-vă încrederea în aceea că ei vor reuși să facă această.*

*Liderii nu doar pun scopuri ci stabilesc și standarde. În primul capitol, Maleahi vorbește despre aceea, că preoții și-au lăsat principiile: ei propun în jertfă animale șchioape sau oarbe, deja nu mai aduc lui Dumnezeu ce este mai bun, cum au promis cândva. Standardele se încep de la viața noastră spirituală. Înainte de a deveni slujbași, instructori, mentori și de a conduce cu oamenii, liderii trebuie să fie exemple demne de urmat. Deoarece liderii nu manifestau prin viața sa un exemplu de urmat, aceasta a dus la următoarele rezultate:*

1. *Ei nu au păstrat adevărul pentru oameni (2:7)*
2. *Ei au schimbat dorința oamenilor de a crește și a învăța (2:7)*
3. *Ei ai impus pe mulți să cadă în păcat din motiv că erau un exemplu rău (2:8)*
4. *Ei au încălcat legământul pe care Dumnezeu L-a încheiat cu ei (2:8)*
5. *Ei au pierdut încrederea oamenilor (2:9)*

*Liderii – sunt doar conducătorii temporari a ceea ce aparține lui Dumnezeu (capitolul 3).*

#### **Lecții pentru lideri:**

- *Liderii efectivi tind să-i înțeleagă pe alții, înainte de a se zbate ca să fie înțeles el.*
- *Liderii mari sunt mari comunicatori.*
- *Ascultarea deplină include în sine nu doar un serviciu de exterior, ci și o supunere de interior.*
- *Liderii puternici ridică standardul sus și cheamă poporul să ajungă acest standard.*
- *Liderii efectivi cunosc, pentru ce ei sunt gata să stea tari până la capăt.*
- *Liderii buni pot ceda din metode dar nu cedează niciodată principiilor.*

### **Proverbele lui Solomon**

Legile lui Dumnezeu, legate de viața de zi cu zi, sunt scrise în Legea lui Moise. Tălmăcirea acestor legi în aplicarea cazurilor concrete în poporul Israel era funcția înțelepților, ele și-au găsit reflecția în cartea, Proverbe.

#### **I. ÎNTREBĂRI GENERALE**

- 1) Denumirea evreiască a cărții – Mishle, ceea ce înseamnă „proverbe”, „comparație”, „asociere”, „grai metaforic”, adică prezintă din punct practic regulile vieții, folosind comparația și exemple din cazurile de zi cu zi. Această denumire deja indică la faptul că în proverbe se conțin o mulțime de expresii, dintre care fiecare exprimă un gând anumit și fiind după sens independent, nu necesită legarea sau suprapunerea cu cel precedent sau cu cel ce urmează. În cartea Proverbe sunt și fragmente întregi, care spun despre punctul de vedere al bibliei asupra unor subiecte ale lumii și



- constau din versete legate între ele (de exemplu, capitolul 8 și 9:16); înafară de aceasta, unul și același gând poate fi exprimat în mai multe versete (3:5,6 și altele). Întrebarea despre sursa Proverbelor se referă la apariția lor ca expresii aparte, astfel și a întregii cărți, a întregii colecții;
- 2) Potrivit denumirii, Proverbele lui Solomon, sunt atribuite regelui Solomon sau cel puțin sunt atribuite celui care prin înțelepciune și-a format o slavă deosebită (1Împ. 4:29-31; 2Cron. 1:7-12). Potrivit 1Împ. 4:32, Solomon a scris 1005 psalm-uri și 3000 de proverbe, aceasta înseamnă că Biblia ne comunică doar o parte din ele. Atunci putem presupune că au fost incluse acele proverbe care nu sunt au pus la îndoie din punct de vedere cine ar fi autorul lor;
  - 3) Timpul, când au fost strânse proverbele și formată cartea, nu este cunoscută. La fel Cartea Ecclésiast (Ecl. 12:8-10), ea după câte putem vedea nu a fost scrisă în totalitate doar de Solomon. Primele 24 de capitole deja erau scrise pe tipul lui Ezechia, care a dat ordin de a anexa la ele al doilea volum de proverbe a lui Solomon (Prov. 25:1). Anexarea la carte, posibil, conține expresiile a doi regi din orientul mijlociu, priviți Agur (Prov. 30) și priviți Lemuel (Prov. 31); de fapt, potrivit tradițiilor iudaice, numele Agur și Lemuel, erau alte nume ale regelui Solomon;
  - 4) Expresii aparte nu sunt supuse formei unice și în fiecare caz aparte, mărimea lor, forma și ritmica, depind de gândul expus. Într-un fragment mai mare (Prov. 10:1 – 22:16) noi găsim expresii în general de anti-teză, formate din două părți, iar înafară de ele sunt și comparații (Prov. 10:26). Înafară de aceasta, cititorului i se propun asemănări (Prov. 6:27-29) și ghicitori (Prov. 30:4). Expresii destul de lungi se conțin în Proverbe 30:10-33. Astfel, în această carte sunt prezentate toate tipurile de înțelepciune poetică;
  - 5) Apartenența Proverbelor lui Solomon către canon, în vechime niciodată nu s-a pus sub întrebare sau îndoială. În NT ea este citată ca Sfintele Scripturi (Rom. 12:20; 1Pet. 4:18; 2Pet. 2:22).

## II. CONȚINUTUL

### 1) COMPARTIMENTELE CĂRȚII

Compartimentele cărții P.S. urmează într-o ordine aleatorie – este dificil de stabilit între ele o oarecare ordine internă (deși astfel de încercări au fost făcute atât de cercetători iudei cât și de cei creștini). Este imposibil, reieșind din conținutul intern, de delimitat clar P.S. pe compartimente. Fixat rămâne doar delimitarea în versete după aspecte exterioare. Astfel se poate de observat prima colecție de scrieri a P.S. (Prov. 1-24), a doua colecție P.S. formată în timpul lui Ezechia (Prov. 25-29), de asemenea proverbele lui Agur și Lemuel (Prov. 30-31). Trei titluri despart prima colecție încă în trei compartimente: Prov. 1:1 – 9:18; 10:1 – 22:16; 22:17 – 24:34. Însă o astfel de despărțire nu este condiționată de conținutul proverbelor. Astfel despre unul și același obiect se spune în diferite locuri, de exemplu despre ispita de a avea soția cuiva (Prov. 2:16 și urm.: 5:1-23; 6:24 – 7:27; 9:13-18). În proverbele care sunt adunate de Ezechia, aproape mot-a-mot se repetă ideea exprimată în prima colecție (Prov. 25:24 = 21:9; 26:22 = 18:8; 27:11 = 23:15; 27:13 = 20:16). Aceasta arată, că în acele timpuri ordinii expresiilor, nu se acorda deosebită atenției; însă tot odată aceasta nu exclude posibilitatea că toate expresiile să fie ale lui Solomon, care unele și aceleași idei, le prezenta prin diferite forme de expresii sau le exprima de câteva ori în diferite contexte. Înafară de aceasta, poate să meargă vorba despre diferite colecții, care la final au fost unite;

### 2) IDEILE DE BAZĂ

Urmărirea ideilor de bază în conținutul P.S., urmărind după verset, este imposibil – pentru aceasta este necesar de suprapus expresiile din întreaga carte, care se referă la una și aceeași temă. Deoarece cartea comunică cititorului temeliile înțelepciunii, înainte de toate trebuie să adresăm întrebarea despre sursa aceste înțelepciuni. Izvorul ei – este în Dumnezeu, care a crea pământul (Prov. 3:19) și care L-a instaurat (vers. 20). De aceea înțelepciunea poate fi doar dar de la Dumnezeu (Prov. 2:6), Care învață omul cărările plăcute Lui (4:14). Înțelepciunea – nu este cunoașterea a tot, ci doar ceea ce este necesar pentru a avea o viață neprihănită (Prov. 4:11). Cel înțelept urmează legile lui Dumnezeu și merge pe urmele Lui. De aceea el este binecuvântat în toate lucrurile sale (Prov. 13:1-10). Deoarece

Înțelepciunea mereu este în Dumnezeu, ea este emanată de El și duce către El, ea nu poate ajuta nimănui care a hotărât să stea contra lui Dumnezeu (Prov. 21:1 și urm. 30). Cu toate acestea, înțelepciunea nu este o caracteristică naturală a omului, ea trebuie căutată (Prov. 3:13) și învățată (Prov. 24:14; 30:3); înțelepciunea chiar trebuie „cumpărată,, deoarece ea merită aceasta (Prov. 17:16; 23:23). Înțelepciunea trebuie căutată la oamenii pricepuți (Prov. 10:13; 14:33), la cei neprihăniți (Prov. 10:31), care trăiesc cu înțelepciune, la cei smeriți (Prov. 11:2). Cunoștința despre ce este stabilit și destinat de Dumnezeu și despre marginile propriilor capacități face omul mai modest și smerit. Pentru percepția înțelepciunii este necesară o anumită pregătire (Prov. 2:2; 5:1) cu ajutorul căreia trebuie să primim sfaturile bune (Prov. 13:10). Cine dorește să audă înțelepciunea doar din curiozitate, iar apoi procedează așa cum îi Batjocoritorul în puterea însemnătății sale, niciodată nu va ajunge la înțelepciune, chiar dacă tinde foarte mult către ea (Prov. 14:6). Din această reiese că înțelepciunea este neatins pentru cei nebuni (Prov. 24:7). De aceasta nu trebuie să inspirăm înțelepciune celui nebun (Prov. 23:9). Este nebun, cel ce se încrede în sine (Prov.28:26): supunându-se dorințelor sale vremelnice, el niciodată nu va urma calea cea dreaptă a lui Dumnezeu. Împărăteasa din Șeba a venit la Solomon, ca să învețe înțelepciune, iar ascultătorii lui Isus nu doreau să primească înțelepciunea Lui, deși El este mai mare ca Solomon (Mt. 12:42). Prin buzele lui Isus vorbește înțelepciunea lui Dumnezeu (Lc. 11:49). Ascultând proverbele, dușmanii lui Isus î-și pun întrebarea, de unde El are atâta înțelepciune (Mat. 13:54). Însă apostolii știau că Hristos este înțelepciune (1Cor. 1:30) și cuvântul înțelepciunii este dat de Duh (1Cor. 12:8). Temelia oricărei înțelepciuni neprihănite – este frica de Domnul. El – începutul cunoștinței, miezul tare al vieții, în timp când educația și sfaturile – sunt doar un stâlp extern (Prov. 1:7). Cel care caută cu sârguință înțelepciunea, află frica de Domnul, factorul unic care poate da înțelepciune, cunoștință și rațiune (Prov. 2:5,6). Frica de Domnul acordă încredere în viață, fiind sursa ei și ajută lungirii ei (Prov. 10:27; 14:26 și urm.: 19:23), deoarece El protejează de rău (Prov. 3:7; 8:13; 14:2; 16:6). Cel care este în stare critică, din cauza lipsei de frică față de Dumnezeu, în zadar va chema pe Dumnezeu, Dumnezeu nu va răspunde unui astfel de om (Prov. 1:24-31). De aceea se merită ca în fiecare zi să ne aflăm în frică de Domnul (Prov. 23:17). Reieșind din această, trebuie se înțeles sfaturile aparte care se dau cu privire la diferite domenii ale vieții. Expresiile ce sunt legate de relații în sexe, ele în ilustrații clare reprezintă cum vulgaritatea femeii se manifestă în necurăție (Prov. 11:22) și în dorința puterii (Prov. 19:13; 21:9; 27:15). O astfel de cădere morală pe fundalul curăției și hărniciei acelor soții care din nou și din nou sunt laudate și onorate (Prov. 11:16; 12:4; 14:1; 19:14). În carte sunt indicate normele de comportament la bărbați: el trebuie să rămână credincios soției sale, din tinerețe (Prov. 5:18), el nu trebuie să privească la alte femei (Prov. 2:16; 6:26; 23:33). Este destul de frumos prezentat și bărbatul, care și-a închipuit că a biruit însă este care este dus ca un bou la măcelărie (Prov. 7:6-23). Și în toate celelalte domenii ale vieții P.S. tind să îndrepte omul către înțelepciune. Aici sunt descoperite motivele sărăciei, care au apărut din pricina omului (Prov. 10:4; 20:13), sunt indicate și urmările ei (Prov. 10:15). Însă și bogatului P.S. îi amintesc despre datoria lui (Prov. 14:31; 22:22). Adevărata bogăție nu constă în averea adunată (Prov. 13:7; 19:1,22). Înțelepciunea învață rugăciunea neprihănirii și a vieții moderate (Prov. 30:7-9). Astfel a spus Dumnezeu, că există și bogați și săraci (Prov. 22:2; 29:13). Printre alte probleme prezentate prin Proverbele lui Solomon, se poate de remarcat problema infraționilor, problemelor morale – răutatea, invidia, zgârcenia (Prov. 1:19; 15:27; 17:8; 23:6-8; 28:8,22), minciuna (Prov. 6:17; 8:13; 12:19-22; 13:5; 21:6; 29:12), lenevia (Prov. 1:6-11; 10:4,26; 12:11,24,27; 13:4; 21:25; 24:30; și urm. 26:14). Proverbele nu doar biciuiesc rănilor morale, însă și laudă pe cei buni, de exemplu, bunătatea (Prov. 3:9 și în continuare; 11:17,24 și în continuare; 14:21,31; 21:3) și multe altele.

Mai jos sunt prezentate comentariile lui J.C. Maxwell, către cartea Proverbe (Comentarii biblice asupra conducerii).

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

Deoarece în Scripturi este scris că fiecare dintre noi a fost crea ca să stăpânească (Gen. 1:26-28), fiecare om are capacitatea internă de a mări nivelul de abilități de lider. Fiecare dintre noi poate mări influența sa asupra celor din jur. Însă, trebuie de început cu poziția noastră în viață. Anume aceasta acordă cărții Proverbe o adâncime deosebită. În Proverbe sun reflectate principiile și valorile liderului

### **Lecții pentru lideri:**

- Un lider puternic începe cu înțelepciune și înțelegere.
- Competitivitatea niciodată nu va completa lipsa unui caracter puternic.
- Liderii care pot rezolva probleme, niciodată nu vor avea lipsă de urmași.
- Înțelepciunea este disponibilă pentru acei lideri, care tind cu sârguință către ea, însă ea nu se manifestă de sine stătător.
- Lenevia poate fura de la lider tot, asupra la ce a lucrat mult timp.
- Dumnezeu remunerează liderii neprihăniți.

Paradoxul liderului spiritual – obține rațiune, însă nu te baza pe ea (Prov. 3:5,6).

Noi trebuie să acumulăm înțelepciune și înțelegere (prov. 2:1-4), în același timp trebuie să ne bizuim nu pe ele, ci mai întâi de toate pe Dumnezeu (Prov. 3:5,6). Înțelepciunea – este bine, însă înțelepciunea fără Dumnezeu poate deveni o capcană. Totuși, cum este înțelepciunea lui Dumnezeu? Cum gândesc liderii lui Dumnezeu?

- Liderii lui Dumnezeu cugetă GLOBAL (Ei conștientizează că viziunea lui Dumnezeu, este mai mare decât cea personală)
- Liderii lui Dumnezeu gândesc DESPRE CEI DIN JUR (Ei mereu atrag alte persoane de a participa).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc MEREU (Ei nu sunt mulțumiți de răspunsuri vechi).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc despre PERFORMANȚĂ (Ei doresc să vadă performanțe și roade).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc despre o CREȘTERE CONTINUĂ (Ei doresc ca să creșterea să continue).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc FĂRĂ MARGINI (Ei nu-i pun hotar lui Dumnezeu)
- Liderii lui Dumnezeu gândesc despre BIRUINȚĂ (Ei doresc ca împărăția lui Dumnezeu să vină pe pământ).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc INTUITIV (Ei simt ce va merge bine și ce nu).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc ca SLUGI (Ei doresc să slujească și să ridice valoarea fiecărui om).
- Liderii lui Dumnezeu gândesc RAPID (Ei evaluează cazul și văd răspunsurile posibile).

În capitolul 5 a cărții Proverbe, este pe scurt prezentată problema comportamentului amoral. Este desul de trist când vezi cât de mulți lideri și-au distrus propria viață și viața multor urmași ai săi din motiv că au căzut în păcat. Acum, când o mulțime de lideri în lumea politică, afacerii și religiei au o decădere morală, un caracter puternic a devenit o raritate.

<b>Darul sădit în noi</b>		<b>Caracterul zidit de noi</b>
<b>Calitățile mele</b>	<b>Ce eu fac</b>	<b>Rezultatul</b>
Umilința	Mă încred în Domnul	Puterea lui Dumnezeu
Viziune	Stabilesc scopuri	Standarde morale înalte
Conștiinciozitate	Procedez corect	Încredere

„Este mai bine să urmezi un sfat bun, decât să-l dai” (Prov. 5:3-21)

*Solomon, este o confirmare a faptului, că este mai ușor de dat sfaturi bune, decât să le urmezi. Cel mai înțelept dintre regi, a preîntâmpinat poporul despre pericolul preacurviei. Mereu și cu o convingere adâncă el spune în proverbe despre cum nebunul e nimerește pe acest cârlig al păcatului. Posibil, el spune astfel, gândindu-se la viața tatălui său David, care a adus asupra sa neazuri din pricina istoriei cu Bat-Șeba. De aceea Solomon sfătuiește bărbaților să se bucure de „nevasta tinereții tale” (Prov. 5:18). Împăratul foarte bine cunoștea întrebările legate de căsnicie și familie, aceasta se vede nu după observația sa: „Căci căile omului sunt lămurite înaintea ochilor Domnului și El vede toate cărările lui.” (Prov. 5:21). Și tot odată acest lider nu a atras atenția la avertismentele clare ale lui Dumnezeu, despre faptul că regii nu trebuie să aibă multe soții (Deut. 17:17). Solomon a ignorat această poruncă a lui Dumnezeu și a avut șapte sute de soții! Care a fost rezultatul? „Când a îmbătrânit Solomon, nevestele i-au plecat inima spre alți dumnezei; și inima nu i-a fost în totul a Domnului Dumnezeului său, cum fusese inima tatălui său, David.” (1 Împ. 11:4).*

*Liderii înțelepți nu doar dau sfaturi înțelepte, ei și le urmează. Pe cât de altfel ar fi fost viața lui Israel, dacă Solomon ar fi făcut întru totul cum sfătuia celor din jur!*

*În capitolul 6 a cărții Proverbe se conține o imagine importantă atât pentru lideri, cât și pentru toți ceilalți care doresc să facă schimbări. Proverbele ne cheamă să învățăm de la furnici și în versetele 6-8 această ființă mică devine pentru noi un mare învățător. Această lecție poate fi concentrată în jurul următoarelor principii:*

- *Abordare efectivă. Furnicile nu au nevoie de șefi, care i-ar fi pus la treabă.*
- *O dispoziție hotărâtă. Furnicile – sunt lucrători consacrați, pentru îndeplinirea responsabilităților nu au nevoie de control din exterior.*
- *Respect față de scopul stabilit. Furnicile stăruitor lucrează și aduc în ordine mușuroiul lor chiar atunci când este de tot distrus.*
- *Viziune. Furnicile fac vara provizii pentru iarnă. Reținând exemplul lor, noi de asemenea trebuie să acționăm înțelept.*

*Proverbe 15:1-7. Abilitățile de comunicare ajută la rezolvarea conflictelor.*

*De la lideri se așteaptă, că ei vor putea soluționa conflictele din interiorul propriei organizații. Aceasta este una din responsabilitățile clare ale liderului, care uneori nici nu se spun. Proverbe 1561 des sunt citate, însă rar practicate. Dacă liderul își permite să manifeste furia, mai târziu sau mai devreme ea se va întoarce ca un bumerang.*

*Liderii trebuie să formeze o atmosferă, în care oameni pot cu ușurință să comunice. Și dacă comuniunea este formată corect, conflictele se pot hotări. Vom analiza primele 7 versete a capitolului 15 și vom remarca, ce noi aflăm din ele despre rezolvarea conflictelor:*

- *Mențineți calmul în cazurile de conflict și atitudine ta se va transmite și celorlalți (vers. 1)*
- *Vorbește înțelept, convingându-te de faptul, că informația pe care o deții este precisă (vers. 2)*
- *Ține minte, Dumnezeu – este judecătorul suprem, care face dreptate (vers. 3)*
- *Folosește cuvintele tale, pentru a aduce vindecare; nu condamna, ci rezolvă problema (vers.4)*
- *Fii deschis pentru a fi corectat, iar în caz că nu ai dreptate, imediat recunoaște aceasta (vers. 5)*
- *Adaugă valoare tuturor, cu cine ai de-a face, chiar dacă nu ești totdeauna de-acord cu ei (vers. 6)*
- *Spune cuvinte, care poartă cunoștințe și înțelegere (vers. 7)*

## **Cartea prorocului Isaia**

### **I.**

- 1) Despre viața prorocului Isaia, fiului lui Amos, sunt doar niște date fragmentare. Se știe că el era căsătorit și avea cel puțin doi fii (Is. 7:3; 8:3,18). Din 2Cron. 26:22; 32:32 urmează, că Isaia era autorul istoriilor despre domnia lui Ozia și Ezechia (ambele scrieri nu s-au păstrat);
- 2) Slujirea lui Isaia ca proroc a avut loc în perioada domniei lui Ozia și Iotam (Is. 6:1). Ultimele date despre slujirea lui sunt atribuite către perioada invaziei lui Sanherib în 701 înainte de Hristos (Is. 36-39). După istoriile iudaice, Isaia în timpul domniei lui Manase a fost dat la moarte (priviți 2Împ. 21:16), pentru că susținea că la văzut pe Dumnezeu (Is. 6) și din motiv că a avut curajul să compare Ierusalimul cu Sodoma și Gomora (Is. 1:10; 3:9). Se povestea că împăratul a poruncit să se lipească un copac gol pe dinăuntru, în care s-a adăpostit Isaia. Posibil, că în Evr. 11:37 se amintește anume aceasta. Isaia a prorocit cel puțin 40, poate chiar aproximativ 55 de ani, dacă să calculăm din aceea că Manase a venit la tron în 687-686 până la Hristos.

II. Isaia făcea parte din seminția lui Iuda, în interiorul căruia și avea loc slujirea de proroc. El a fost chemat la slujire și a început să procească într-una dintre cele mai grele perioade a istoriei poporului său. După o domnie cât de cât mai liniștită a lui Ozia (2Cron. 26:8-15), pe timpul domniei lui Iotam, Damasc și Israel au mers contra lui Iudeii (2Împ. 15:37). O astfel de opoziție a durat aproape până a început domnia lui Ahaz (2Împ. 16:5). În această împrejurare Isaia a prorocit înfrângerea apropiată a protivnicilor și răspândirea puterii Asiriei (Is. 7:8; 17:1-3). Ceea ce a avut loc după acest eveniment au confirmat prorocia lui; Tiglat-Pileser III a atacat Siria și Israelul și a luat în captivitate Damascul (733-732 înainte de Hristos; 2Împ. 15:29; 16:9). 10 ani mai târziu a fost distrus regatul de Nord (Israel) și acaparată Samaria (732-722 înainte de Hristos; Is. 28:1-4), iar în 711 înainte de Hristos, Sargon a început războiul contra lui Asdod și Egipt (Is. 20:1). În sfârșit Sanherib a intrat în Iudeea (701 înainte de Hristos; 2Împ. 18:13) și a stăpânit Ierusalimul înainte de aceasta luând Babilonul, care a dorit să facă alianță cu Iudeea (Is. 39:1,2). Însă datorită intervenției lui Dumnezeu, asirienii au fost nevoiți să se retragă, astfel ne având succes (Is. 37:36,37). Căderea Asiriei a fost prorocită de proroc înainte (Is. 14:24-17) ca Manase să simtă asupra sa puterea ei.

### III.

- 1) Chemând la misiune pe Isaia, Dumnezeu a pus asupra lui o misiune dublă (Is. 6:9-13). Predica lui despre pedeapsa lui Dumnezeu, trebuia să arate cât de dur este poporul. Pe de altă parte prorocul trebuia să explice că o astfel de pedeapsă groaznică este pentru că Dumnezeu cu rămășița care rămâne în viață ”seminția sfântă” (Is. 6:13), să finiseze istoria salvării. Isaia biciuiește neascultarea și depărtarea poporului de la Dumnezeu său, superstiția lui, formalismul serviciilor (Is. 1:11-14), închinarea la idoli (Is. 2:8), răutatea (Is. 1:23; 10:12) și imoralitatea (Is. 5:11, 12, 22). Exact la fel el etichetează păcatele dușmanilor Iudeii (Babilon – Is 13; Tir – Is. 23; Asiria – Is. 10:33; Edom – Is. 34);
- 2)
  - a) Însă în întinericul pedepsei nemiloase, se aprinde o scânteie de speranță, că Dumnezeu, rămâne credincios legământului. După captivitate și multe suferințe trebuie să urmeze eliberare și întoarcerea din exil (Is. 40). Isaia numește chiar și numele eliberatorului evreilor cu două secole înainte de nașterea acestuia – acesta este regele persan Cir (IS. 44:28; 45:1). Prorocul, a cărui prorocie de fapt sunt mesianice, după eliberarea și renașterea poporului (Is. 44-45; 60-61) vede robul lui Dumnezeu. Yahveh nu doar ajută Israelul, însă și le oferă tuturor popoarelor pământului spiritul de pace, dreptate și salvare. El apare în fața lui Isaia în forma unui ”bărbat al necazurilor”, Mesia, Care poartă asupra Sa păcatele omenii și trecând prin suferințe și îndeplinind împăcarea, devine Salvatorul biruitor al omenirii. Anume pentru această prorocie, expusă cel mai pronunțat în Is. 52:13 – 53:12, Isaia este numit al cincilea evanghelist;
  - b) Cine este acest rob a lui Dumnezeu? Cir nu poate fi. Deoarece în Is. 44-45, unde se spune despre renașterea Ierusalimului și reconstrucția templului, împăratul, deși este numit păstor a lui Dumnezeu (Is. 44:28), ”uns al Domnului” (IS. 45:1) și ”eliberator”, niciodată nu se aduce aminte

ca Yahveh. Probabil, această figură apare prorocului în vedenia dublă. De la început robul lui Dumnezeu apare în imagine sub numele „Iacov și Israel” (Is. 44:1,2,21; 45:4; 48:20; 49:3). Dacă noi înțelegem corect, merge vorba despre cei mai demni reprezentanți ai poporului iudeu, deoarece majoritatea celor ce erau în exil, erau cei care l-au părăsit pe Dumnezeu la fel ca și părinții lor (Is. 48). Prorocul vede printre cei decăzuți, rămășița lui Israel, curățat și spălat de suferințele, care au trecut prin încercări și le-au trecut, duhul lor triumfă (Is. 45:18-25). De aici este și chemarea lui de a „se strânge”, care este adresat către cei exilați care și-au păstrat credința, în comparație cu frații săi, care s-au ispitit cu le-a propus Babilonul; de aici – o notă puternică care aduce aminte despre chemarea lui Israel (Is. 46:3; 49:6). Viziunile următoare l-au convins pe Isaia în aceea că nici o rămășiță, nici o comunitate de oameni nu sunt în stare de a îndeplini misiunea divină și de atunci imaginea lui Yahveh a fost constrânsă pentru el într-o personalitate aparte. Aceasta este o schimbare a închipuirilor despre Mesia, de la fiind un colectiv la fiind o personalitate aparte, se urmărește înainte de toate în Is. 50:1 – 52:12. Nu doar tot poporul Israel, ci și rămășița nu se putea amăgi cu aceea de parcă ei ar fi în stare de a îndeplini misiunea de salvare a lui Dumnezeu. Doar un singur ales, diferit de fii oamenilor (Is. 52:14), avea de ajunsă putere de a lua asupra sa toate neajunsurile noastre și să poarte toate bolile noastre (Is. 53:4,5). Nu este uimitor, că ambele aceste prezentări sunt învecinate în prorociile lui Isaia, înlocuindu-se una pe alta. Deoarece lui Israel i-a fost orânduit să devină o lumină pentru popoare și să ducă salvarea lui Dumnezeu până la marginile pământului (Is. 49:6). Amintind despre misiunea pe care trebuia s-o îndeplinească rămășița lui Israel și descoperirea despre aceea că doar cineva, unic ca deveni adevăratul rob a lui Dumnezeu, răsuna din gura prorocului ca mustrare în adresa poporului său. Cu aceasta și se explică înțelegerea dublă a imaginii lui Yahveh, însă deoarece noi avem de-a face nu cu propriile gânduri ale lui Isaia, ci cu revelația lui Dumnezeu, atunci încrezut putem spune că avantajul se oferă imaginii robului lui Dumnezeu ca unei persoane aparte. Urmând Evanghelia, noi putem suprapune imaginea robului lui Dumnezeu, descris în Is. 52:13 – 53:12, doar cu personalitatea lui Isus Hristos. Este clar că niciodată prorociile nu au mai ajuns o astfel de claritate și precizie;

- 3) În continuare Isaia proroceste despre salvarea Israelului de la popoare. El descrie timpul mesianic, Împărăția lui Dumnezeu pe pământ (priviți Is. 9:1-7; 11; 24:27; 60-65). Astfel, prorocia lui Isaia în același timp este și escatologică. Prorocii uimitoare, sunt incluse în cartea prorocului Isaia, care cuprind în rând cu epoca în care trăia prorocul și apropiatele viitoare timpuri pe parcurs de sute de ani până și după Hristos până la ce-a de-a doua revenire a Sa. Prorociile lui Isaia pot fi împărțite în trei grupe:
- a) Mărturia despre evenimentele contemporane, prorocului: Is. 1-39, cu excepția a câteva fragmente escatologice;
  - b) Prorocia mesianică: Is. 40-55;
  - c) Prorociile escatologice: Is. 9:1-7; 11; 24-27; 56-66.

#### IV.

Literatura critică contemporană este înclinată să se îndoiască în unitatea cărții lui Isaia. Se consideră, că cartea prorocului Isaia, are cel puțin trei autori: singur Isaia și încă doi proroci necunoscuți, care au trăit după el care s-au folosit de numele lui în scrierile sale.

Iată cum se repartizează între ei textul cărții:

- 1) Isaia a scris cap. 1-39, cu excepția a câteva fragmente, care nu pot fi atribuite lui;
- 2) Autorul capitolelor 40-55 se consideră un proroc necunoscut, care a trăit în timpurile captivității babiloniene, care este numit Isaia secundar. El descrie evenimentele, total diferit cu sunt văzute în capitolele precedente și anume întoarcerea din exil, pe care a trăit-o singur. Înafară de aceasta, stilul și limbajul acestor capitole. Numele lui Cir, care este amintit aici, indică aproximativ ani 540 înainte de Hristos; anume atunci după părerea cercetătorilor a și fost scris acest fragment;

3) În sfârșit, capitolele 56-66, scrise într-un limbaj mai liric și tot odată mai misterioase și care includ în sine în general prorocii escatologice, sunt atribuite încă unui autor, a cărui perioadă a vieții nu este identificată (după unele presupuneri – aproximativ anul 300 înainte de Hristos, după altele – aproximativ 200 înainte de Hristos). El este numit Isaia al treilea. Într-adevăr, aceste ipoteze sunt bazate în general pe niște dovezi nu chiar convingătoare, ci doar pe unele presupuneri subiective. Oare nu ar putea prorocul să prezică dărâmarea Ierusalimului în 586 înainte de Hristos, să proorocească întoarcerea din captivitate în 538 înainte de Hristos? Și de ce nu se poate de permite unele diferențe stilistice în scrierile, scrise de autor în diferite perioade – în tinerețe, la maturitate și la bătrânețe? Isaia scria pe parcursul a patruzeci de ani (poate și mai mult). Motivul direct al unor astfel de critici este negarea faptului că Dumnezeu, care stabilește și prevede mersul evenimentelor, poate din timp să comunice cele mai mici detalii ale celor ce au să se întâmple. Încă se mai recunoaște capacitatea prorocilor, să proorocească în linii generale, dezvoltarea evenimentelor, de asemenea să-și expună anumite idei și pre-închipuiri (ca de exemplu, cazul lui Yahveh). Prezicerile prorocilor pot fi explicate din punct de vedere spiritual și psihologic. Însă, cercetătorii sunt critici față de faptul, că Duhul lui Dumnezeu a comunicat prorocului Isaia care a trăit în secolul VIII înainte de Hristos, numele regelui persan, Cir, care ca domni în secolul VI înainte de Hristos. Însă Dumnezeu nu face nimic, fără să descopere tainele Sale robilor Săi, proroci (Amos 3:7). Și dacă să atragem atenția la aceasta, atunci unitatea cărții prorocului Isaia nu mai pare a fi problematică. Printre toate acestea, Isus și apostolii atribuie lui Isaia capitolele 40-66, cum și toate celelalte. Matei (Mt. 8:17) scrie, prezentând un fragment din Is. 53: „ca să se împlinescă ce fusese vestit prin prorocul Isaia”. De asemenea el citează Is. 42:1,4; Mt. 12:17,21). Luca și Ioan de asemenea citează cartea prorocului Isaia: Lc. 3:4 – Is. 40:3; Lc. 4:17,19 – Is. 61:1,3; In. 1:23 – Is. 40:30; In. 12:38,41 – Is. 53:1 și așa mai departe. În sfârșit, urmează de adus aminte, că întreaga scriere a cărții prorocului Isaia, a fost găsită în peșterile Qumran, confirmă unitatea primei surse.

Mai jos sunt prezentate comentariile lui J.C. Maxwell, către cartea Isaia (Comentarii biblice asupra conducerii).

*Principiile statornice ale lui Isaia – sunt o lecție despre cum să nu mergi la compromisuri. Isaia și prorocul Mica au fost contemporanii unul altuia și ridicau standardul pentru popor, ținându-se de standardele Domnului, legate de hotărâri și scopuri. La sigur liderii ar trebui să fie flexibili în metodele lor, pe cât este de posibil aceasta; diferite circumstanțe necesită diferite abordări din partea liderului. Totuși liderii de asemenea trebuie să înțeleagă, în care cazuri ei nu trebuie nimic să schimbe ci trebuie să meargă la compromis. Valoarea, etica și convingerile joacă un rol cheie în viața liderilor, care este bazată pe principii.*

#### **Lecții pentru lideri:**

- Viziunea se naște pe baza valorilor și a eticii; ele trebuie să se combine.*
- Toate ridicările și căderile au loc din cauza conducerii.*
- Măsurătoarea pentru om este aceea cum el se folosește de autoritatea oferită lui.*
- Liderii formează atmosfera și condițiile pentru creștere și succes.*
- Liderii efectivi tind spre a transmite informația corect, independent de cine sunt ascultătorii lor.*
- Chemarea de a fi lider constă din trei componente: capacități, posibilități și dorințe.*
- Dumnezeu smerește pe cei mândri, însă acordă resurse liderilor smeriți.*
- Liderii mari, niciodată nu scapă din vedere imaginea în întregime.*
- Planificările strategice, în care se ignoră Dumnezeu și nu se i-au în considerare schimbările care au loc în cultură, sunt sortite la eșec.*
- Liderii ne încrezuți în sine, inevitabil distrug oameni; liderii încrezuți în sine ajută oamenilor să se dezvolte.*

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- *Cu cât mai sus se ridică liderul, cu atât mai puțini oameni rămân, cărora el trebui să raporteze.*
- *Cel mai de succes model de exemplu „lider prin slujire” – acesta este însuși Dumnezeu.*

*Isaia 6:1-8. Chemarea liderului*

*În primele 8 versete ale acestui fragment clasic noi vedem cum Dumnezeu cheamă mulți lideri. Înainte lui Isaia apare vedenia, când Dumnezeu spune nevoia ca cineva să meargă și să vorbească în numele Lui. El are ce să spună poporului și el are nevoie de un sol. Isaia răspunde la această chemare – o chemare generală, care este adresată către toți, o chemare care a devenit pentru el o lucrare cu răspundere personală. Isaia a procesat astfel, deoarece erau prezenți trei factori, care vorbeau despre chemarea lui Dumnezeu de a fi lider:*

- *Posibilitatea: noi vedem unde noi la sigur putem schimba ceva. Aceasta este legat de faptul când se face la timp. (vers. 1)*
- *Capacități: noi înțelegem că avem daruri de la Dumnezeu, cu ajutorul cărora noi putem face ceea de ce este nevoie. Aceasta este legat cu competitivitatea (vers. 6-7)*
- *Dorința: noi dorim să facem un pas înainte și să completăm necesitatea existentă. Foamea noastră lăuntrică ne împinge către aceasta (vers. 8)*

*Va-ți gândit voi vreo-dată despre aceea, că experiența spirituală pe care a primit-o Isaia, corespunde procesului care se petrece în viața noastră, când Dumnezeu ne cheamă să devenim lideri? Isaia a văzut pe Dumnezeu (vers. 4), s-a văzut pe sine (vers. 5-7) și a văzut slujirea (vers.8).*

*Există cel puțin cinci etape care formează procesul prin care noi trecem astăzi:*

*1 Etapă: Revelația despre Dumnezeu (vers. 1-2). Isaia a văzut pe Dumnezeu. Văzând pe Dumnezeu față-n față, această persoană s-a schimbat pentru totdeauna.*

*2 Etapă: Înțelegerea sfințeniei lui Dumnezeu (vers. 3-4). Dumnezeu este prezentat aici în sfințenia Sa. El deja nu mai este doar o idee abstractă – Isaia Îi cunoaște caracterul.*

*3 Etapă: Conștientizarea păcătoșeniei proprii (vers. 5). Isaia vede o prăpastie strălucitoare între sine și Dumnezeu. El vede acest contrast. El se plânge de sine însuși.*

*4 Etapă: Înnoirea viziunii lui asupra situației (vers. 6-7). Îngerul se atinge de el, îl curăță și-i oferă posibilitatea să privească altfel la tot ce are loc. Acum Isaia este gată să slujească.*

*5 Etapă: Răspunsul întregii vieți (vers. 8). În sfârșit, când Dumnezeu cheamă, Isaia fiind pregătit face un pas în față. Chemarea este caracterizată de o viață roditoare.*

## **Cartea prorocului Ieremia**

### **I. AUTORUL**

Ieremia (evr. „înălțat de Dumnezeu”) – al doilea din cei patru proroci mari ai VT – a fost fiul preotului Hilchia din Anatot. Fiind încă tânăr este chemat de Dumnezeu să slujească ca proroc; aceasta a avut loc în al 13-lea an al domniei împăratului Iosia (627 înainte de Hristos) (Ier. 1:1-10). Slujirea lui de proroc a continuat pe parcursul domniei împăraților Ioahaz, Ioachim, Ioiachin și Zedechia, domnia cărora este marcată prin multe războaie și răscoale. Tot acest timp (până chiar înainte de moarte sa 580 înainte de Hristos) Ieremia neconținut chema poporul la pocăință. Primul său discurs a fost în Ierusalim, acolo unde a fost trimis de Dumnezeu (Ier. 2:2). El predica peste tot unde găsea urechi care îl ascultau: în templu (Ier. 7:2), la porțile orașului (Ier. 17:19), în valea Ben-Hinom (Ier. 19:2); nu tăcea chiar fiind întemnițat „în curtea temniței” (Ier. 32:2). Cu o dorință fierbinte de a aduce poporul la salvare prin întoarcerea acestuia la Dumnezeu, Ieremia recurgea nu doar la discursuri publice, ci și la trimiteri scrise (Ier. 29:1; 36:2) și la acțiuni simbolice practice (Ier. 7:29). El se diferenția printr-o perseverență neobișnuită, care nu a putut fi clătinată de insuccese, de perseverența păcătoasă a poporului, pentru salvarea căruia el se lupta. Jumătate de secol el chema iudeii la pocăință și proceea despre pedepsele ce vor avea loc. Măcar că prorociile lui Ieremia s-au îndeplinit, poporul nu mergea după el, ci mergeau după prorocii mincinoși. Dumnezeu nu a adus imediat asupra poporului Său toată



greutatea pedepsei, ci l-a înștiințat pe el prin două strămutări în Babilon (605 și 597 înainte de Hristos); însă poporul continua să meargă pe cărarea necurăției. Judecata finală a avut loc când Zedechia, care a neglijat avertismentele lui Ieremia și bazându-se pe ajutorul egiptenilor, sa hotărât la o nouă răscoală în potruva lui Nebucadnețar (2Împ. 24:20; 2Cron. 36:13; Ezec. 17:15). După un asediu de lungă durată, Ierusalimul a fost distrus, iar poporul luat în captivitate (anul 587 înainte de Hristos). Lui Ieremia i s-a oferit posibilitatea de a alege: de a rămâne în Iudeea sau împreună cu ceilalți să meargă în Babilon. El a rămas pe pământul natal împreună cu câțiva sărmani din poporul său. Însă și după aceasta, nu s-a stabilit liniște: a fost ucis înlocuitorul Iudeilor stabilit de babilonieni; din frică față de răzbunarea haldeilor, evreii rămași în țară, ne privind la avertizările lui Ieremia, au fugit în Egipt, impunându-l pe proroc să meargă cu ei (Ier. 40:43). Însă Ieremia și acolo continua să predice contra închinării la idoli; acolo el a prorocit egiptenilor pedeapsa lui Dumnezeu. Despre moartea lui Ieremia, Biblia nu spune nimic. Istoriile spun că evreii la-u omorât cu pietre în Egipt, aproximativ în anul 580 înainte de Hristos. Cel care cu o perseverență enormă, timp de 50 de ani a încercat să oprească poporul care mergea spre moarte, singur a avut mari suferințe. Printre cei pe care i-a mustrat Ieremia, erau împărați, mulți proroci și preoți (Ier. 27:12-17); el a fost etichetat ca trădător al poporului, care urma să fie ”dat la moarte” (Ier. 38:4). Locuitorii orașului lui natal Anatot, îl amenințau cu moartea (Ier. 11:21). Atunci Dumnezeu l-a luat pe Ieremia sub ocrotirea Sa (Ier. 15:20), permițând însă ca preotul Pashur să-l lovească iar apoi să-l pună în temnița cu butuci (Ier. 19:14 – 20:6). În timpul asediului orașului, prorocul, după porunca lui Zedechia a fost prins și aruncat în temniță. El a fost aruncat în groapă, unde trebuia să moară, însă datorită mijlocirii lui Ebed-Melec a fost eliberat (Ier. 37:11 – 38:13). Însă cele mai dure suferințe a lui Ieremia, au fost din cauza că poporul lui, pe parcursul a 50 de ani nu a dorit să ia seama la cuvintele lui. Sub greutatea unei astfel de griji, Ieremia practic a pierdut credința în Dumnezeu și s-a dat la ispita de ași lăsa slujirea (așa numita mărturisire a lui Ieremia: Ier. 11:18-23; 20:7-18). Însă Dumnezeu îl susținea și Ieremia a trecut drumul său de jale până la capăt (Ier. 20:7-18). Spiritul său a întărit făgăduința vestită lui de Dumnezeu, despre faptul că timpul de jale va trece, Dumnezeu dăruiește oamenilor salvare și va face un legământ nou cu ei (Ier. 31).

## II. PERIOADA DE FORMARE A CĂRȚII

Despre perioada de formare a cărții se spune chiar în ea. În anul al patrulea al domniei lui Ioachim, (anul 605 înainte de Hristos) Ieremia, după voia lui Dumnezeu, a dictat lui Baruc tot ce el spunea în acel timp legat de predici și prorocii, cu speranța că cuvântul scris v-a avea un efect mai mare decât vorbirea lui (Ier. 36:1-4). Citirea publică a scrierilor prorocului a produs asupra poporului și conducătorilor, o adâncă impresie. Însă când sulul a fost citit împăratului, el a început să rupă din el bucată după bucată și îl ardea (ver. 23). După voia lui Dumnezeu, cartea prorocului Ieremia a fost scrisă din nou și chiar completată cu multe cuvinte de același gen (vers. 27-32). Timpul când s-a sfârșit scrierea ei, nu se cunoaște.

## III. CONȚINUTUL

Prin Ieremia Dumnezeu a efectuat ultima încercare de a chema poporul la pocăință, care l-ar fi salvat de la pedeapsă. Prorocul nu spune despre păcat în general, el indică la păcate concrete ale poporului și a conducătorilor acestuia (Ier. 7:9; 19:4,5; 34:16). Însă aceasta nu este discursul celui ce condamnă pentru a se aduce la îndeplinire pedeapsa, ci o chemare la curățirea de păcate, pentru că Dumnezeu și-a manifestat mila Sa. Pentru ca să încurajeze poporul la pocăință, este necesar de preîntâmpinat poporul de pedeapsa ce se apropie. Iudeii considerau că deoarece în Ierusalim se află templul lui Dumnezeu, atunci toate necazurile vor trece pe lângă ei. De aceea Dumnezeu a amenințat despre distrugerea orașului și a templului (Ier. 26:6; 34:2; 37:8), iar poporul lui Dumnezeu va fi împărțit printre păgâni, fiind scoși din țara, pe care El le-a dat-o strămoșilor lor. Însă Dumnezeu cu toate acestea chema către popor: „Îndreptați-vă căile și faptele, și vă voi lasă să locuiți în locul acesta” (Ier. 7:3). În afară de expresiile care mustră contemporanii lui Ieremia, noi întâlnim la el prorocii, care se referă la perioada după căderea Ierusalimului. Noi aflăm despre limitele stăpânirii babiloniene timp de 70 de ani (Ier.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

25:11), despre întoarcerea evreilor din captivitate și restabilirea Ierusalimului (Ier. 30:18). În afară de aceasta, deja la începutul cărții prorocului Ieremia este prezentată o făgăduință despre salvarea lui Israel, ce va avea loc când oamenii deja nu-și vor mai aduce aminte de chivot, deoarece Ierusalimul va deveni ”tronul lui Dumnezeu”, în fața căruia se vor aduna toate popoarele (Ier. 3:16,17). În momentul celei mai mari nevoi, Ieremia care a fost aruncat în temniță, din nou și din noi vestește despre slava lui Iuda și Israel (Ier. 30:1 – 33:26).

#### IV. DIN CE ESTE FORMATĂ

Cartea prorocului Ieremia este compusă din 52 de capitole și prezintă în sine colecția de expresii a prorocului, spuse de el practic pe parcursul a jumătate de secol. Primind ca cel mai culminant moment dărâmarea Ierusalimului, formarea cărții poate fi prezentată în felul următor:

Introducere: chemarea prorocului la slujire (Ier, 1:1-19).

1. Perioada până la distrugerea Ierusalimului (Ier. 2:1 – 39:18):
  - a) Chemarea la pocăință (2:1 – 29:32);
  - b) Salvarea viitoare și legământul nou (30:1 – 33:26);
  - c) Asediul și distrugerea Ierusalimului (34:1 – 39:18).
2. Perioada de după distrugerea Ierusalimului (40:1 – 52:34):
  - a) Povestirea evenimentelor ce au avut loc după plecarea lui Nebucadnețar (40:1 – 45:5);
  - b) Prorocia despre soarta altor popoare (46:1 – 51:64);
  - c) O scurtă retrospectivă despre distrugerea Ierusalimului (52).

#### V. ASPECTUL TEOLOGIC

Cartea prorocului Ieremia poate fi numită cartea îndelungii răbdări a lui Dumnezeu, care se manifestă în dragostea și dreptatea Lui. Dumnezeu nu poate lăsa păcatul nepedepsit, în deosebi când merge vorba despre păcatele poporului, El îl pedepsește pentru restabilirea neprihănită în creatura Sa, înainte de toate în poporul ales (Ier. 31:18-20). Dumnezeu iubitor tinde să atingă scopul Său prin înștiințare fără să recurgă la pedeapsă. De aceea Dumnezeu își adresează Cuvântul Său prin soli pe parcursul a decenii, către un popor care merită pedeapsă. Prin aceasta și se manifestă îndelunga răbdare a lui Dumnezeu, Care pedepsește doar atunci când toate avertizările Lui rămân fără atenție (Ier. 34:8-22). Pedeapsa trebuie să ajute, ca poporul să continue să fie purtătorul făgăduințelor vechi (Ier. 31:1,2); atunci Dumnezeu milostiv dăruiește lui făgăduințe noi și mai mari (vers. 31-34). Fiind în legământ cu Dumnezeu, însă amăgit de prorocii falși, poporul Israel s-a depărtat de la El și neprivind la toate avertizările lui Dumnezeu, el mergea îndărătnic în întâmpinarea propriei pieiri. Pe acest fundal sumbru, Ieremia este asemenea unei raze strălucitoare de lumină. Loialitate față de slujirea lui Dumnezeu, el a păstrat-o până moarte; ca recompensă pentru această loialitate în timpul mării nevoi și îndoieli, lui ia fost dăruit ajutorul și protecția lui Dumnezeu.

Mai jos sunt prezentate comentariile lui J.C. Maxwell, către cartea Ieremia (Comentarii biblice asupra conducerii).

*Prorocului Ieremia i-a fost dat una dintre cele mai grele însărcinări, care a fost cândva dată liderilor în Vechiul Testament. Asemenea lui Isaia, Dumnezeu l-a chemat să fie lider, iar apoi i-a comunicat că oamenii nu-l vor asculta (Ier. 7:27-28). Dumnezeu i-a încredințat lui Ieremia să comunice poporului mesajul dificil – mesajul care era o evaluare critică a stării lor și nu o veste de salvare.*

*De câteva ori pe parcursul slujirii de proroc, Ieremia a vrut să se lepede de aceasta, însă Dumnezeu îi aducea aminte vedenia și î-l întărea. Această chemare a lui Dumnezeu a devenit motivul principal de ce Ieremia a rămas credincios lucrării sale. Odată, el chiar a răspuns lui Dumnezeu, că cuvântul Lui era ca un foc înlăuntrul său și l-ar fi înghițit dacă nu continua să vorbească. Ieremia este exemplul de lider, care nu s-a dat bătut în cele mai grele vremuri datorită acelei lucrări supranaturale, pe care*

*Dumnezeu le-a făcut în el. Prorocul Ieremia a fost mișcat de vedenia pe care i-a arătat-o Dumnezeu, de compasiunea Lui și chemare.*

### **Lecții pentru lideri:**

- Când Dumnezeu cheamă liderul, El îi oferă tot necesarul.*
- Liderii trebuie să fie gata de critică și uneori trebuie să fie gata să răspundă criticii.*
- Liderii nu doar trebuie să facă față schimbărilor, ci și să le inițieze.*
- Liderii efectivi se identifică pe sine cu păcatele și insuccesele poporului său.*
- Liderii pot fi comparați și cu străjeri și cu păstori.*
- Liderii mari, niciodată nu pierd capacitatea de a se pune în locul altor oameni.*
- Liderii de succes, găsesc metode creative și care vor ajuta le memorarea adevărului de către oameni.*
- Liderii trebuie să se țină strâns de acea viziune, pe care le-a dat-o Dumnezeu, chiar și atunci când oamenii se abat de la cărare.*

*Chemarea de a fi lider – este chemarea de jertfire și răspundere. Liderii mereu au posibilitatea de a evalua rugăciunile, când îndeplinirea slujirii devine grea și ea cere și mai multă jertfire de sine. Ieremia de câteva ori a avut nevoia de a se adresa la această lege:*

- *El este chemat la slujirea de a fi în opoziție cu oamenii (Ier. 1:18-19). El niciodată nu a fost o popularitate. Oamenii nu tindeau de a veni să-l asculte, cum el va spune despre păcatele lor.*
- *Lui i-a fost interzis să se căsătorească (Ier. 16:1-2). Viața lui a fost petrecută în singurătate, el nu știa despre fericirea vieții familiale și nu avea susținerea oamenilor apropiați.*
- *El a fost bătut și pus în butuci (Ier. 20:1-3). Oamenii au reacționat la predica lui Ieremia cu pedeapsă fizică.*
- *El a fost umilit public, pentru ca să demonstreze practic, ce fel de judecată îi așteaptă pe israeliți (Ier. 27:1-3). Dumnezeu a poruncit lui Ieremia să pună pe gât jugul în calitate de ilustrare a marii captivități ce-i aștepta.*
- *A fost luat sub strajă și aruncat în groapă (Ier. 38:1-6). Cu el se comportau mai rău decât cu ucigașii și hoșii; Ieremia mai că nu s-a înădușit în groapa cu noroi.*

*Ieremia s-a ciocnit cu o puternică confruntare și totuși el niciodată nu s-a refuzat de predica sa și de la chemarea lui Dumnezeu care i-a fost adresată.*

*Cuvântul care Ieremia l-a primit pentru poporul său, nu a fost cel mai plăcut. Dumnezeu i-a poruncit să vestească Iudeii despre judecată și distrugere. Dumnezeu a spus prorocului, că are de gând să distrugă această generație păcătoasă de oameni, care au fost atât de încăpățânați, că s-au întors la cele mai josnice forme de închinare la idoli.*

*Dumnezeu, mult timp a manifestat răbdare față de acest popor. Mulți ani El îi preîntâmpina despre pedeapsa dură care are să vină, ne privind la aceasta, ei refuzau să se închine Lui. Dumnezeu a spus lui Ieremia: „căci săvârșesc astfel de urâciuni; nu roșesc și nu știu de rușine” (Ier. 8:12).*

*Un lider cu adevărat credincios, nu primește plăcere de la proclamarea judecății lui Dumnezeu. Este trist să comunici despre faptul, că a venit ceasul judecății. Dumnezeu singur este trist, când poporul lui se coboară atât de jos, încât pentru ei nu mai iese salvare. Pe de altă parte, liderul, care cu adevărat este credincios, niciodată nu se teme să distingă păcatul și să proclame cuvântul lui Dumnezeu. Liderii efectivi sunt credincioși lui Dumnezeu, când merge vorba de a sta tare contra păcatului și de a chema păcătoșii la pocăință.*

*Lui Ieremia i-a fost greu să comunice oamenilor despre judecată. Nu ne este mai ușor nici nouă, când merge vorba de a muștra pe oameni. Însă a fi lider, înseamnă a spune adevărul, uneori neplăcut și aducând durere, adevărul, pe care Dumnezeu l-a încredințat nouă.*

## SLUJIREA APROAPELUI

**Scopul acestui compartiment:** formarea posibilităților pentru Călători de a sluji nevoilor și de a manifesta dragostea și grija creștină față de cei din jur.

### **1. Împreună cu grupa sau personal, să invite un prieten, cel puțin la un eveniment pentru adolescenți sau tineret, care are loc în biserica locală sau conferință.**

**Scopul:** Lărgirea cercului de prieteni a Călătorului, creșterea influenței Împărăției lui Dumnezeu, primirea plăcerii de la relațiile bune de tovărășie și creșterea personală.

Compartimentul „Slujirea aproapelui” pentru Călători, este elaborat în așa mod, ca să atragă adolescenții de 14 ani, atât în ordine individuală cât și în activitate de grup, care este importantă și necesară pentru cei de vârsta lor.

În discuție împreună cu grupa voastră, planificați astfel de activități, pentru participarea în care exploratorii pot atrage prietenii lor. Se poate atrage atenția asupra următoarelor domenii în rând cu ideile departamentelor:

- a. Servicii divine ale tinerilor
- b. Activitate misionară (evangelism sportiv, curățenie în oraș, etc.)
- c. Tabere pentru adolescenți
- d. Școala de sabat
- e. Toate evenimentele posibile în clubul de Exploratori
- f. Serate

**Metoda de predare:** discuție în grup.

**Metoda de verificare:** participarea în evenimentele propuse se consideră a fi îndeplinirea cerinței. Planul de slujire se scrie în agendă la pagina 14.

### **2. Împreună cu grupa sau personal, de a ajuta în organizare sau de a participa în proiectul de slujire oamenilor.**

**Scopul:** de a ajuta Călătorii să retrăiască bucuria experienței de a sluji celor din jur.

**Numărul de ocupații:** una.

Tipurile de activitate recomandate sunt:

#### **Slujirea creștină:**

1. Trezirea interesului public față de programele multilaterale de odihnă pentru copii, tineri și maturi (hobby, meșteșuguri, odihnă la natură, excursii, festival-e interculturale).
2. Lucru în spitale, internate ș.a.m.d. (lucru de tapare a textului, lucru de direcție generală, petrecerea jocurilor, cercuri de creație, cântat la pian, ajutor în lucrul cu copii).

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

3. Petrecerea trimestrială a programelor (dacă este necesar, se poate și mai des).
4. Cultivarea florilor pentru a le oferi gratis.
5. Asigurarea materialelor de lectură, în spitale, internate ș.a.m.d.
6. Ajutor la curățarea sau strângerea roadelor care se alterează rapid.
7. Participarea în proiectul „Arul lui Dumnezeu” (curățenie în cimitirul bisericii sau care este în apropiere).
8. Participarea în sondajul părerii publice.
9. Susținerea organizațiilor obștești (de exemplu, care se ocupă cu strângerea donațiilor în formă de sume nu prea mari în public, pentru a acorda ajutor copiilor cu traume înnașcute sau bolnavi de poliomielită ș.a.m.d.).
10. Lucrul cu infractorii minori.
11. Vizitarea penitenciarelor și tot ce ține de această sferă.
12. Studiarea problemelor de sănătate în societate, elaborarea și îndeplinirea în viață a strategiilor și hotărârilor.
13. Îndemnarea cetățenilor de a vota.
14. Participarea în echipa de strângere a deșeurilor (pentru îmbunătățirea ecologiei în societatea locală).
15. Frecventarea cu grupul de tineret a micilor biserici nevoiașe.
16. Repartizarea hranei și a îmbrăcăminteii.
17. De avut grijă de copii mici.
18. De a sluji oamenilor în vârstă.
19. Lucrări de reparație.

#### **Proiecte bisericesti:**

1. Ameliorarea spațiilor verzi ale bisericii.
2. Participarea în proiectarea și reasamblarea camerei (încăperii) în biserică.
3. De a ajuta pastorul în repartizarea materialelor, florilor, ajutor cu apelurile, îndeplinirea însărcinărilor.
4. Împărțirea invitațiilor.
5. Vizitarea bolnavilor care sunt la pat, de a face lucruri bune pentru ei, astfel ca cititul, de a cânta la instrumente muzicale. Ajutor în cumpărarea produselor alimentare.
6. De a lucra „dădacă,, adică de a avea grijă de copilul acelor părinți, care vor dori să meargă la un oarecare eveniment care are loc în biserică.
7. Ajutor secretarului bisericii.
8. Participarea la serviciile divine ale bisericii petrecute în penitenciare și spitale.
9. Scrierea unui articol în ziarul local și cel al bisericii, despre evenimentele, care sunt petrecute de biserică.
10. De avut grijă de curățenia clădirii casei de rugăciune.
11. De avut grijă de cărțile de imnuri ale bisericii, Biblii și biblioteca bisericii.
12. Cultivarea florilor.
13. Ajutor în grădină, pentru a oferi gratis celor nevoiași.
14. ”Colecționarea” obiectelor de valoare istorică (formarea unui muzeu a bisericii locale).
15. Ajutor în serviciul departamentului de copii, în calitate de povestitor a istorioarelor pentru copii, pregătirea echipamentului, strângerea materialelor și de avut grijă de copii.
16. Susținerea relațiilor de prietenie cu persoanele care sunt departe de casă.
17. Ajutor în întreținerea ordinii a transportului bisericii, atât nou cât și cel vechi.

**Metode de predare**

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

#### A. *Mese pentru bătrâni*

Iată câteva sfaturi mai detaliate pentru voi:

Acest tip de activitate necesită ajutorul celor maturi în legătură cu necesitatea datelor de contact și transport, de a cumpăra și a prepara mâncarea. Majoritatea Călătorilor vor fi bucuroși să participe. Va fi foarte folositor, dacă în acest proiect vor participa mai mult de o persoană, pentru a face întâlnirea mai interesantă. Următoarele sfaturi vă vor fi de folos pentru a forma noi idei:

1. Alegeți persoanele bătrâne care stau la pat (sau pur și simplu: pensionarii), unul sau câți-va. De dorit să fie o grupă, deoarece permite menținerea relațiilor de prietenie din cercul de vârstă a grupei.
2. Centrul orașului (a localității) este mai acceptabil de cei bătrâni, deoarece este mai ușor de ajuns cu ajutorul transportului. La alegerea locului trebuie de atras atenția Călătorilor asupra caselor, a sălilor sau alte variante în care se poate de petrecut acest proiect. Poate fi privită ca posibilitate casa unor bătrâni care sunt invitați în acest proiect.
3. Alegerea produselor alimentare se petrece conform cu recomandările dietei ale bătrânilor și vorbind despre aceasta, este de dorit să vă sfătuiți cu o persoană care cunoaște aceste lucruri. Un meniu detaliat – este o necesitate și de aceea el trebuie să fie scris din timp.
4. Setarea frumoasă a mesei va îmbunătăți atmosfera plăcută, de asemenea ca și o floare pentru fiecare invitat, care poate fi prins de haină. Un dar micuț, de exemplu, o cărțușie mică cu poezii sau istorii, este o bună idee.
5. De dorit, ca întâlnirea cu bătrânii să aibă loc în zi de duminică la orele 13:00, cu excepția dacă un astfel de eveniment poate fi organizat în perioada sărbătorilor sau în concedii. Bătrânii de regulă pleacă devreme și au îndoieli dacă se merită să rămână după ce se face întuneric afară.

#### B. *Picnicul prieteniei pentru copii din familii social vulnerabile.*

Călătorii vor tinde să participe în oricare activitate, care este legată de petrecerea picnicului pentru copii din familiile social vulnerabile din propria localitate. Iată câteva puncte care trebuie de luat în considerare:

1. Locul, unde se pot găsi copii – orfelinate, case de copii, stradă.
2. Posibilitățile – alegeți posibilitățile sau locul potrivit în conformitate când – sâmbăta sau în oricare altă zi – voi veți petrece acest eveniment.
3. Transportarea participanților.
4. Jocuri.
5. Mâncare sau gustare.
6. Acompaniament.

**Metoda de verificare:** participarea în evenimentele propuse se consideră ca îndeplinirea acestor cerințe.

### **3. De discutat, cum tineretul creștin Adventist se atârână față de oameni în cazurile de zi cu zi, în relații cu prietenii și în societate.**

**Scopul:** de a întări în conștiința Călătorilor, conceptul, că relațiile cu alți oameni necesită hrană și creștere spirituală.

**Numărul de ocupații:** una.

**Metoda de verificare.**

În discuție cu grupa voastră:

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

1. Formați o listă a persoanelor, cu care contactează zi de zi adolescentul modern, ca de exemplu familia, prietenii și vecinii, șoferii de maxi-taxi, vânzători, profesor de muzică ș.a.m.d.
2. Discutați despre diferența dintre voi și prietenii neadvențiști și laturile comune de contact, adică, masa, împrejurările, timpul liber, sabatul ș.a.m.d.
3. Cum credeți, această diferență face posibilă întărirea prieteniei între voi? (răspunsul corect – nu). Fortificarea prieteniei poate avea loc, când voi vorbiți despre interesele comune ambilor, adică, evenimente școlare, hobby-ul pe care îl aveți, clubul de exploratori, jocuri, sport ș.a.m.d. Sau folosiți criteriile deosebite ale adventismului, ca de exemplu puncte comune în discuție fără a face din aceasta predică! Adică, povestiți de ce ați ales acest tip de viață, care **exclude**: întrebuițarea hranei necurate (sau în genere nu consumăm carne), consumul de alcool, tutunul, jucăm jocuri sportive în sabat ș.a.m.d.
4. Prietenia de asemenea poate apărea, pur și simplu pe baza cunoștințelor, cum trebuie să ne comportăm unii cu alții (de exemplu, salutați-vă, ajutați unde aceasta este posibil, manifestați amabilitate și bune maniere ș.a.m.d.). Chiar dacă prietenia nu a apărut, vor rămâne impresii bune despre voi sau biserica voastră.
5. Discutați puterea influenței voastre.
  - a. Cum voi puteți influența pe alții.
  - b. Cum alții vă influențează.

Țineți minte, că deoarece natura noastră omenească are înclinație către rău, pentru oameni este mai ușor să meargă pe cărarea greșită, în loc ca sa-L urmeze pe Isus. Adolescentul creștin trebuie să fie protejat de mulțime, însă nu izolat de ea. Alegerea prietenilor dinafara bisericii este periculoasă deoarece în viitor duce la abateri în normele morale, sociale sau convingeri, însă izolarea totală de asemenea nu este acceptabilă.

„Influența gândirii fiecărui om și acțiunile ce-l înconjoară asemenea unei atmosfere invizibile sunt în mod inconștient inspirate de către toți cei ce vin în contact cu el” (Mărturii pentru Com. vol. 5, pag. 111).

„Adevăratul creștin nu alege compania celor neconvertiți numai pentru plăcerea atmosferei degajate de viața lor nereligioasă sau pentru a trezi admirație și a cuceri aplauze... Societatea necredincioșilor nu ne va face nici un rău, dacă ne amestecăm printre ei cu scopul de a-i lega de Dumnezeu și dacă suntem destul de puternici din punct de vedere spiritual pentru a ne împotrivi influențelor lor.” (Mărturii pentru Com. vol.5 pag. 112-113).

**Surse:** în cartea „Divina vindecare” în capitolul „În contact cu alții” voi veți putea găsi unele fragmente folositoare, care vă vor ajuta să înțelegeți, că relațiile interumane de asemenea pot deveni o slujire.

**Metoda de verificare:** participarea în discuție se consideră ca îndeplinirea acestei cerințe. Exploratorul trebuie să îndeplinească pag 15 din agenda „Călător”.

## *Avansat*

**De petrecut cel puțin 2 ore cu pastorul, prezbiterul sau diaconul vostru, urmărind după el în lucrarea sa.**

Fiecare dintre aceste persoane are un anumit rol în conducerea, slujirea societății și membrilor bisericii. Exploratorii, care se află la treapta „Călător”, trebuie să cunoască aceste îndatoriri și să tindă la îndeplinirea lor cu ajutorul lui Dumnezeu.

La pagina 16, exploratorii pot scrie observațiile lor.

## DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PRIETENIE

### 1. Într-o discuție în grup sau în cercetare personală de a examina propria poziție de viață asupra a două dintre următoarele direcții:

- Înțelegerea de sine;
- Relațiile cu oamenii: părinți, familie, alți oameni;
- Câștigul și cheltuielile financiare;
- Influența prietenilor.

**Numărul de ocupații:** două ocupații pentru o temă.

Mentorul treptei călător la sigur ar trebui să cunoască, că adolescenții de 14 ani într-o mare măsură sunt expuși schimbărilor fiziologice, care au loc în organismele lor. Maturitatea sexuală pentru majoritatea fetelor este atinsă la vârsta 11 – 15 ani, pe când la băieți cea mai probabilă perioadă a maturității sexuale va fi aproximativ la vârsta 12 – 16 ani. Astfel, majoritatea băieților de 14 ani sunt în vârful acestei perioade și anume atunci au loc schimbările majore. Creșterea rapidă și schimbări vizibile în proporțiile corpului – sunt semne tipice, care arată atât despre schimbările interne atât și externe și toate acestea influențează cât starea fizică atât și starea psihică.

Cel mai probabil, instructorii și cei care lucrează cu tinerii, observă schimbările și comportamentul adolescenților de vârsta Călătorilor, ceea ce include depărtarea treptată de la familie și dorința de a petrece mai mult timp în cercul de prieteni, certurile cu familia și prietenii, dorința de a petrece mai mult timp în singurătate, fiind unu la unu cu propriile visuri mărețe și luminate. Plictiseala – este încă o caracteristică a acestei vârste, cu toate urmările: lipsa oricărui interes de a învăța și față de responsabilitățile casnice. Creșterea spontană – este o problemă mare pentru un adolescent de 14 ani - deoarece aceasta duce la o slabă coordonare, o simțită stângăcie și incomoditate. De asemenea la această vârstă adolescenții pot fi neascultători, triști, ostili și critică totul, posomorâți, pot cultiva în sine părerea de sine scăzută. Schimbările fizice în timpul maturității sexuale pot de asemenea să facă unii adolescenți, deosebit de modești din motivul fricii, ca cineva să atenționeze aceste schimbări și după aceasta vor urma comentarii de dezaprobare.

Mentorii, care vor petrece discuții, se vor întâlni cu interesul cel mai aprins și multilateral legate de temele creșterii personalității, deoarece sunt importante pentru viață și apropiate pentru adolescent, este evidentă necesitatea de participarea vie.

La vârsta Călătorilor valorile adolescenților sunt destul de amorfe și flexibile, de aceea cercetarea temelor legate de creșterea personalității asigură o posibilitate minunată pentru a ajuta la vindecarea viziunilor greșite, corectarea greșelilor și îndreptarea gândurilor tinere către valorile efective, ziditoare și spirituale.

**Scopul** acestui compartiment constă în faptul de a se mișca înainte în cercetarea creșterii personalității, care a fost începută la treapta Cercetaș, cu înțelegerea adâncită și valorificarea valorilor care contribuie la formarea caracterului pozitiv. Călătorilor li se permite să aleagă două din cel patru teme. Pentru o temă sunt acordate două ocupații.

#### **Metoda de predare.**

1. Faceți cunoștință cu materialul tipărit și recomandările pentru mentori.



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

2. Alegeți o persoană, care va începe discuția sau tema din materialul propus de voi și folosiți aceasta ca introducere la tema aleasă de Călători.
3. Îndreptați grupa în timpul discuției.
4. Încheiați discuția grupului, marcând repetat aspectele pozitive ale temei.

### PĂREREA DE SINE

**Scopul:** De a da posibilitate Călătorilor de a înțelege însemnătatea și aplicarea în viața practică a întrebării legate de părerea de sine și de ce această temă este importantă în formarea relațiilor.

#### **Idei pentru a petrece discuția.**

Termenii „părerea de sine” și „respectul de sine” practic se înlocuiesc una pe alta și în general au aceeași însemnătate. Părerea de sine – este ceea cum o persoană se acceptă singură pe sine, cum omul se vede pe sine însuși. Autopercepția (adică, cum vă vedeți pe voi înșivă) se formează prin experiența interacțiunii cu împrejurările care sunt și ea trebuie să fie, o influență deosebită pentru întărirea elementelor părerii de sine se formează atunci în interiorul împrejurărilor. În special asupra părerii de sine influențează relația și reacția oamenilor, care se află în relații mai strânse cu voi. De a ști întrebarea legată de părerea de sine, aceasta nu ne oferă posibilitatea de a explica și prezice cum una și aceeași persoană se va acționa în cazuri asemănătoare. Dacă persoana spune despre sine că este „infractor,, sau „o persoană rea,, atunci, cel mai probabil, va proceda exact așa, deoarece se vede pe sine astfel și crede, că și alții îl văd exact la fel.

Puteți aduce exemplu, cum autopercepția influențează asupra comportamentului persoanei și comportamentului persoanelor ce îl înconjoară?

*Exemplu:* un tânăr, a fost acuzat de furt și condamnat la detenție în penitenciarul pentru minori. După ce el a petrecut acolo ceva timp, i s-a permis să se întoarcă acasă. Aproape îndată după ce s-a întors acasă, pe acea stradă unde el locuia, s-a produs un furt. Desigur prima casă unde a venit poliția, a fost casa lui. Ei l-au interogat și l-au acuzat de furt. El nega toate acuzațiile care i-au fost atribuite. Ei nu l-au crezut: „Dacă ai făcut aceasta mai înainte, atunci vei face aceasta din nou” – aceasta a fost părerea polițiștilor. O astfel de poziție, care s-a bazat pe autoritate, a făcut din acest tânăr o persoană supărată și plină de răutate, el a văzut că nu are sens să fii bun! Și continua să comită crime.

Puteți voi oare să inventați un alt exemplu cum, autopercepția, influențează asupra faptelor voastre?

### Descrierea sensului de „părere de sine”

Părerea noastră de sine poate fi împărțită în două componente:

1. Părerea de sine legată de studii. Aceasta spune despre faptul cum noi vedem în sine realizarea potențialului studiat, ca exemplu, dezvoltarea înclinațiilor către: lectură, scris, științe, matematică, muzică, artă și alte îndemânări tehnice și capacități.
2. Îndemânări care nu sunt legate cu studiile. Părerea de sine legată de îndemânări, care nu sunt legate de studii, sunt formate din trei componente:
  - a. Componentul social de autorespect: cum noi ne vedem pe sine în relațiile cu alte persoane. Unii se văd ca fiind timizi și aceasta nu ajută nicidecum ca ei să se împrietenească cu alții. Alții gândesc despre sine că ei sunt inima companiei, oameni comunicabili, cu aceștia este ușor de format relații de prietenie chiar și cu sexul opus.
  - b. Componentul emoțional de autorespect. Acest aspect al autorespectului este legat cu aceea cum noi ne putem controla emoțiile. O persoană poate să-și închipuie că este ”tare ca piatra” iar altul ”este moale”, cu care este mai ușor de contactat; iar al trei-lea ”își iese din minți”, mai ieste și așa tip de persoane care ”nu se aud și nici nu se văd”. Iată doar câteva exemple ale autodeterminării noastre emoționale; voi puteți inventa și alte exemple.

c. Părerea de sine legată de forma noastră fizică. Înțelegerea noastră primește aici mai multe chipuri și forme. Unele se primesc din fraze și descrieri, care ne sunt date de unele persoane, ca de exemplu: Conceptul nostru, preia diferite forme legate de acest moment. Unele sunt primite din fraze și descrieri date noua de alte persoane, de exemplu: „micuț”, „gras”, „distrofic”, „cu picioare mari”, „netrebnic” și „hei cu pistrui!”

Voi puteți să mai propuneți o mulțime de exemple, care sunt în jurul posibilității de a sări, îndemânări de joacă. Scrieți exemplul. Cum aceste porecle influențează asupra oamenilor? Gândiți-vă asupra modalităților, datorită cărora oamenii pot să facă ceva pentru a se lupta cu aprecierea de sine negativă. Cum noi putem schimba părerea despre noi, dacă ea este negativă?

### **Cum să ne schimbăm aprecierea de sine**

Dacă aprecierea de sine a fost formată datorită părerilor și reacției altor persoane față de noi, atunci de aici reiese, că alte persoane ne pot ajuta foarte mult prin aceea că își vor schimba atitudinea lor față de noi. Cum va ajuta un cuvânt bun de susținere sau simpatie din partea celui, pe care îl respectăm.

Ajutorul practic pentru a trece peste aprecierea de sine scăzută, neapărat va ajuta. Când totul se apropia de lecția de matematică, un tânăr se simțea pur și simplu prost. El foarte des făcea greșeli, până când, unul dintre profesori nu i-a spus lui: „Dacă ai să ai nevoie de ajutor, vin-o, voi fi bucuros să te ajut, nu are importanță, câte greșeli ai făcut până acum, oricum te voi ajuta”. Dacă noi am fi ajuns la acel nivel, când am putea să analizăm gândurile noastre și să le îndreptăm să ne fie de ajutor nouă și împrejurărilor ce ne înconjoară, atunci noi putem schimba auto-setarea noastră de dispoziție negativă în cea pozitivă. Voi cândva ați avut o astfel de experiență? Puteți aduce un exemplu a vreo unei persoane care a avut o astfel de experiență?

**Rezultat.** De fapt se consideră că părerea de sine a omului, joacă un rol important în viața lui, el nu poate proceda altfel, însă doar n conformitate cu propria apreciere de sine. Adică, dacă el se vede o persoană care nu citește, atunci el niciodată nu se va împovăra cu lectură și niciodată nu va citi în public din cauza fricii, pentru a nu se simți ca un prost. Aprecierea noastră de sine – este doar o imagine internă (ca amprente de la degete sau retina ochiului) a noastră, care foarte dese ori este una dintre cele mai mari pietre de poticnire, care totuși necesită trecută sau schimbată, dacă noi totuși dorim să ne schimbăm imaginea vieții sau faptele noastre (pe care noi le facem sau care doar dorim să le facem).

„Un suflet are o valoare infinită. Aceasta nu poate fi estimată decât prin prețul plătit pentru răscumpărarea lui. Calvarul! Calvarul! Calvarul va lămuri adevărata valoare a unui suflet!” (Mărturia pentru Com. vol. 3, pag. 187.2).

*Hristos Lumina Lumii, pag. 755.* „Fiul nevinovat al lui Dumnezeu atârna pe cruce, trupul Său era sfârtecat în bătai, mâinile acelea, atât de des întinse pentru binecuvântare, erau pironite pe cruce, picioarele acelea, neobosite în a sluji din iubire, erau țintuite pe lemn, acel cap împărătesc era străpuns de coroana de spini, buzele acelea tremurânde erau gata să strige de durere. Și toate suferințele îndurate — picăturile de sânge care se prelingeau din cap, din mâinile și picioarele Sale, chinurile care au zguduit ființa Sa și durerea de nedescris care I-a umplut sufletul atunci când Tatăl și-a ascuns fața de El — vorbesc fiecărui copil al neamului omenesc, declarând: Pentru tine Fiul lui Dumnezeu a consimțit să poarte această povară a vinovăției; pentru tine El a nimicit împărăția morții și a deschis porțile Paradisului. El, care a liniștit valurile furioase și a umblat pe crestele înspumate ale valurilor, care a făcut pe demoni să tremure și boala să înceteze, El, care a deschis ochii orbilor și care a chemat pe morți la viață, S-a oferit pe Sine ca jertfă pe cruce și a făcut lucrul acesta din iubire pentru tine!”

### **Idei pentru petrecerea discutiei**

### **FOIȚA „REZULTATELE SĂPTĂMÂNII”**

Încă un pas în fortificarea părerii de sine a adolescentului – este de ai ajuta să devină mai de succes în controlul pe care îl are asupra propriei vieți. Foița „rezultatele săptămânii”, ajută copiilor să vadă cât de efectiv ei își folosesc timpul

Împărțiți foițele cu următoarele întrebări:

Numele \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Care este cel mai important eveniment al acestei săptămâni?
2. Cu cine v-ați împrietenit cel mai mult (pe cine ați cunoscut mai bine) în această săptămână?
3. Ce criteriu important ați aflat despre sine în această săptămână?
4. Ați stabilit careva schimbări semnificative în voi pe parcursul acestei săptămâni?
5. Cum putea fi petrecută mai bine această săptămână?
6. Ce ați amânat pentru mai târziu în timpul acestei săptămâni?
7. Spuneți, care trei hotărâri sau alegeri le-ați făcut în această săptămână? La ce rezultat au adus acestea?
8. Ați stabilit ceva planuri despre evenimentele ce vor avea loc săptămâna aceasta?
9. Ce treburi au rămas nefinisate la sfârșitul acestei săptămâni?
10. Comentarii personale: \_\_\_\_\_

După o perioadă de 6 săptămâni, voi, va trebui să întoarceți aceste foițe cu rezultatele săptămânii studenților. După dorință, copiii pot discuta despre o oarecare întrebare îndată. Rugații ca ei să concluzioneze rezultatele primite după ce vor vedea. Rugații, ca ei să facă un tabel liber de tip „Eu am învățat următoarele: ...” și în continuare esențialul expresiilor după ce au văzut foițele cu „rezultatele săptămânii”.

După ce s-au făcut concluziile, va fi foarte interesant și folositor pentru copii să îndeplinească încă o foiță cu „rezultatele săptămânii”; important este să știi, ce ai simțit, deoarece atunci poți afla, ce se petrece în viața ta.

### ***Declarații și fapte mortale***

Petreceți în grupă o discuție după următoarele întrebări?

- Ați lucrat voi oare cândva asupra la ceva, asupra la ce, cum v-ați simțit, a fost ceva neclar sau ceilalți nu au apreciat aceasta? Ce s-a făcut sau s-a spus, după ce ați înțeles că eforturile voastre nu au fost apreciate?
- Ați dorit cândva să vă împărtășiți: ideile, simțămintele, ce ați scris sau ați făcut dar v-ați temut? V-ați temut că oamenii pot să ”calce în picioare” ceea ce ați făcut sau pe voi personal?
- Ce ei pot face sau spune ca să vă zdrobească pe voi sau ideile voastre, succesele?  
Prezentați adolescenților un astfel de înțeles ca „Declarații și fapte mortale”. Fiecare dintre ei au tot felul de simțăminte, gânduri și comportament artistic ieșit din comun, care se distruge complet prin comentarii negative, gesturi ș.a.m.d. ale altor persoane. Iată exemple ale astfel de „declarații mortale”, care adesea sunt folosite (chiar și de mentori și instructori!):
  - Acum pentru aceasta nu avem timp
  - Este o idee stupidă. Tu știi că aceasta este imposibil.
  - Ești straniu!
  - Ai înnebunit? Ești frână? Faci glume pe seama mea? Serios?
  - Astfel procedează doar băieții/fetele!
  - Ha-ha-ha, el este ciudat, chiar este ciudat!
  - Aceasta este o ocupație pentru fete!

Spuneți-le adolescenților, că ei vor trebui să fie învățați-sociologi pe parcursul zilei. Rugați ca ei să scrie toate ”declarațiile mortale”, pe care ei le-au auzit la școală, la masă, acasă și pe parcursul zilei în timpul jocurilor. Discutați expresiile descoperite de ei, la următoarea întâlnire a clubului.

Iată încă un exercițiu, care poate ajuta adolescenților să descopere și să recunoască în sine unele simțăminte de dușmănie, care mai târziu pot duce la folosirea acestora pentru „declarații mortale”. De asemenea acest exercițiu v-a ajuta adolescenților să-și descarce o parte din emoțiile sale prin metoda, care nu v-a răni pe alții în plan psihologic.

Rugați ca adolescenții să se ridice. Când veți spune „start”, ei vor trebui să spună sau să strige toți împreună toate ”declarațiile mortale”, pe care ei le-au auzit pe parcursul zilei, în timpul observațiilor proprii. Noi trebuie să concretizăm, că aceste expresii – nu sunt cuvinte urâte și nici într-un caz să nu adauge nume, adică: „Vasile – ratat!!!” aceasta sigur este o frază distructivă.

### **”Eu aș dori să fiu ...”**

1. Citiți cu atenție lista prezentată mai jos și repartizați cifrele în ordine scăderii importanței, adică, notați cu ”1” cea mai importantă calitate, care are însemnătate pentru voi și cu ”12” – cel mai puțin importantă. Dați timp pentru această însărcinare, aceasta nu este atât e ușor.

\_\_\_\_\_PUTERNIC – adică să aibă control asupra altora.

\_\_\_\_\_ABIL – să fie expert în unele domenii ale științei.

\_\_\_\_\_RENUMIT – să fie cunoscut nu doar în cercuri restrânse.

\_\_\_\_\_BUN – sunteți cunoscut ca fiind o persoană bună și cu suflet mare.

\_\_\_\_\_FOLOSITOR – să se străduie să ajute altor și întregii lumi în general în ceva important.

\_\_\_\_\_ATRĂGĂTOR – alții trebuie să tindă să arate ca voi.

\_\_\_\_\_MULȚUMIT – dețineți un ocean de bucurie))).

\_\_\_\_\_LIBER – aveți posibilitatea să faceți ceea ce doriți.

\_\_\_\_\_LINIȘTIT – să fiți în pace; să nu vă faceți griji pentru orice n-ar fi.

\_\_\_\_\_ÎNȚELEPT – să dețineți cunoștințe ample și adânci.

\_\_\_\_\_IUBIT – să fiți acela de care se îngrijește și este foarte mult iubit.

\_\_\_\_\_SĂNĂTOS – a fiți sănătos fizic și să nu știți ce este boala și durerea.

2. Remarcați/subliniați primele 4 calități. Imaginați-vă o persoană care ar deține aceste 4 calități într-o mare măsură. Cum credeți, cu ce ar dori să se ocupe această persoană? Ce planuri pentru viitor ar avea? Ce s-ar fi gândit despre sine această persoană?

3. Gândiți-vă în ce măsură sunteți asemenea celui care deține primele patru calități. Scrieți toate diferențele dintre viața pe care o aveți acum și cum ați dori să fiți. Scrieți despre ceea ce ați putea face, ceea ce ar putea să vă ajute să deveniți astfel, cum ați fi dorit voi.

Acest eveniment care permite identificarea valorii proprii, de asemenea este folositor și pentru determinarea autopercepției în general.

#### *Ordinea posibilă*

1. Rugați ca adolescenții să finiseze însărcinarea cu foițele. Străduiți-vă să nu atrageți mare atenție la faptul cum este formulat gândul; recomandați exploratorilor, că dacă un oarecare cuvânt îi jenează – să scrie cuvântul care le este comod.

2. Se poate forma o listă cu cele care au fost alese în primul rând. Întrebați câți exploratori au ales primul punct „PUTERNIC”. Lăsați ca unul din exploratori, care vă ajută, să scrie cuvântul pe tablă și să puie cifra, cât persoane au ales acest cuvânt. Faceți exact la fel cu fiecare din lista de 12 calități. Rugații să argumenteze.

3. Sunt două metode interesante de a forma grupa, pentru a compara și a se împărți cu rezultatele lucrării. Prima metodă – să strângă într-o grupă pe toți cei care au ales cea mai importantă calitate,

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

să zicem „PUTERNIC”. În continuare formăm grupa celor „ABILI” ș.a.m.d. (recomandăm ca grupa să fie compusă din 3-4 persoane). A doua metodă de formare este – lăsați ca grupele să se formeze după calitățile care ocupă ultimul loc.

Când adolescenții văd cum nota lor coincide cu părerea altora, ei pot să vadă cum coincid și restul notelor pe care le au. Ei de asemenea pot compara, dacă vor dori celelalte puncte alese.

4. Rugați adolescenții să se așeze câte unul și să scrie expresiile de tip „Eu am învățat...”. De exemplu „Eu am învățat să...” sau „eu am fost mirat de...” sau „eu încep să-mi adresez întrebarea...” sau „eu din nou am descoperit...”
5. Chemați în față câți-va exploratori sau voluntari curajoși și rugați să citească câteva din expresiile sale „Eu am învățat...”. Dacă grupa este formată din copii timizi, atunci acest punct se poate evita.
6. Participați în discuția legată de rezultate întregii grupe.

*Unele întrebări pentru discuți*

1. Cine din voi nota aceste calități câți-va ani în urmă?
2. Pe cât de mult sunteți așa cum ați vrea să fiți?
3. Cineva din voi ar dori să semneze un contract sine însuși, pentru a face ceva, pentru a deveni așa cum își dorește? Dacă da, atunci eu voi fi bucuros să văd un astfel de contract și dacă veți dori, vă voi aduce aminte despre aceasta cândva în viitor.
4. Voi puteți să ghiciți cărei calități, frații, surorile, părinții voștri ar atribui primul loc? Faceți o presupunere, iar apoi rugați membrii familiei să noteze aceste calități. Verificați-vă presupunerile.

***Chestionar „cine sunt eu”***

Rugați, ca copii să îndeplinească următorul chestionar. Pentru a garanta onestitatea și precizia maximă, voi puteți le spuneți, că rezultatul chestionarului va fi păstrat în taină, până când ei singuri nu vor dori să discute despre aceasta în grupele mici.

Chestionarul este format din următoarele propoziții neterminate:

- În general școala este ...
- Clubul meu ...
- Cel mai bun prieten al meu este ...
- La întâlnirile treptei Călător, cel mai mult îmi place ...
- Iată ce aș dori să spun mentorului meu: ...
- Mie nemi plac oamenii care ...
- Eu mă simt foarte bine atunci când ...
- Acum eu simt ...
- Oamenii în care am încredere: ...
- Cel mai bun ce se poate întâmpla cu mine – este ...
- Când mie nemi place ceva, eu fac următoarele: ...
- Când sunt mândru de mine, eu ...
- Sunt foarte bucuros că ...
- Mi-aș fi dorit foarte mult ca părinții mei să știe că ...
- Cândva, sper să se întâmple ...
- Eu mi-aș fi dorit ...
- Cinci trăsături de caracter care mă pot descrie pe mine sunt: ...
- Aș vrea ca să se întâmple cu mine, următoarele trei lucruri: ...

***Pentru ce vă faceți griji?***

Grijile – sunt ceea prin ce a trecut fiecare din noi. Fiecare om își are retrăirile sale și acest test vă va ajuta să identificați pentru ce vă faceți griji voi personal. Marcați una din variantele propuse în partea dreaptă, pentru fiecare punct din lista prezentată mai jos.

<i>Eu îmi fac griji de ...</i>	<i>Des</i>	<i>Uneori</i>	<i>Niciodată</i>
1. Corpul meu	_____	_____	_____
2. Viziunile mele asupra vieții	_____	_____	_____
3. Tatăl meu	_____	_____	_____
4. Mama mea	_____	_____	_____
5. Lecțiile pe care le am	_____	_____	_____
6. Ce voi face când voi finisa școala	_____	_____	_____
7. Prietenii mei	_____	_____	_____
8. Ceea ce gândesc alți oameni despre mine	_____	_____	_____
9. Ce nu sunt atât de deștept	_____	_____	_____
10. Căutările unui prieten/prietene	_____	_____	_____
11. Dispute	_____	_____	_____
12. Faptul când am nimerit în cazuri stupide	_____	_____	_____
13. Pierderea unei persoane dragi	_____	_____	_____
14. Faptul că nu le plac oamenilor	_____	_____	_____
15. Faptul dacă mă voi căsători	_____	_____	_____
16. Șerpi	_____	_____	_____
17. Aceea că nu voi avea îndeajuns bani	_____	_____	_____
18. Ceea ce am făcut greșit în trecut	_____	_____	_____
19. Certurile în familie	_____	_____	_____
20. Păianjeni	_____	_____	_____
21. Aceea că odată va trebui să plec de acasă	_____	_____	_____
22. Moarte	_____	_____	_____

### *Scenariu posibil*

1. Este o zicătoare veche, „... dacă te împarți cu nefericirea pe care o ai ,atunci va deveni de două ori mai ușor”. Ați dori să vorbiți cu prietenii voștri despre unele lucruri de care vă faceți griji?
2. Persoanele de aceeași vârstă, retrăiesc din unele și aceleași motive. Posibil, copiii din grupă ar dori să afle, câte persoane retrăiesc din pricina aceleiași întrebări.
3.
  - a. faceți lista lucrurilor asupra cărora vă gândiți că retrăiește mama sau tatăl vostru sau cel mai bun prieten sau prietenă, frate sau soră. Discutați această listă cu această persoană pentru a vă convinge pe cât de adevărate sunt presupunerile voastre.
  - b. Discutați lista cu tatăl și mama voastră și vedeți asupra căror lucruri ei își făceau griji fiind de vârsta voastră.

### ***Îți place de tine***

Majoritatea oamenilor din când în când pot face declarații despre sine. Verificați cât de des, fiecare din declarațiile de mai jos va fi adevărată pentru voi, notând de la 0 la 4. Fiecare frază – este o declarație?

Totdeauna.....	4
Des.....	3
Uneori.....	2
Rar.....	1
Niciodată.....	0

1. Îmi place să-mi cumpăr haine noi \_\_\_\_\_
2. Îmi place când sunt în costum de baie \_\_\_\_\_
3. Am exact acea greutate corporală pe care mi-o doresc \_\_\_\_\_
4. Eu simt că sunt bine îmbrăcat \_\_\_\_\_
5. Îmi place să mă privesc în oglindă în toată înălțimea \_\_\_\_\_
6. Eu simt, că sunt important \_\_\_\_\_
7. Eu sunt optimist \_\_\_\_\_
8. Când mă aflu în compania persoanelor de sex opus mă simt foarte atrăgător \_\_\_\_\_
9. Eu pot întreține o discuție \_\_\_\_\_
10. Îmi place să fiu prezent la serate (adunări, concerte ș.a.m.d.) \_\_\_\_\_
11. Pot râde asupra propriilor greșeli \_\_\_\_\_
12. Alți oameni apreciază părerea pe care o am \_\_\_\_\_
13. Pentru mine nu este nimic de neîndeplinit \_\_\_\_\_
14. Sunt plin de energie \_\_\_\_\_
15. Eu nu am simțăminte de ură \_\_\_\_\_
16. Este greu să mă scoată din fire \_\_\_\_\_
17. Mă învinuiesc de lucrurile care nu merg bine \_\_\_\_\_
18. Plac altora \_\_\_\_\_
19. Îmi place să mă întâlnesc și să vorbesc cu oameni noi \_\_\_\_\_
20. Sunt multe lucruri de care mie rușine \_\_\_\_\_
21. Sunt un om bun \_\_\_\_\_
22. Îmi place locul unde locuiesc \_\_\_\_\_
23. Sunt oameni cu care m-aș schimba cu locul \_\_\_\_\_
24. Viața mea este destul de interesantă \_\_\_\_\_
25. Eu permit oamenilor să mă comande \_\_\_\_\_
26. Alți oameni nu au nevoie de mine \_\_\_\_\_
27. Îmi place să mă trezesc dimineața \_\_\_\_\_
28. Pot să am grijă de mine \_\_\_\_\_
29. De obicei oamenii mă admiră \_\_\_\_\_
30. Am o viață deplină \_\_\_\_\_
31. Dacă apar probleme în viața mea, prietenii îmi vin în ajutor cu bucurie \_\_\_\_\_
32. Majoritatea oamenilor pe care îi întâlnesc sunt mai răi ca mine \_\_\_\_\_
33. Sunt plin de fapte bune \_\_\_\_\_
34. Eu iubesc să am încredere în alți oameni \_\_\_\_\_

**”Eu apreciez ...”**

În primul rând – exploratorii trebuie să lucreze de sine stătător. Iar apoi toți să se împartă cu propriile gânduri.

Bifați 10 calități/lucruri, care le considerați cele mai importante. Voi puteți determina aceste calități/lucruri în oricare ordine.

\_\_\_ Entuziasm/excitare emoțională

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- Prieten apropiat
- Liniștea spiritului
- Simțul respectului de sine
- Capacitatea de a lua decizii de sine stătător
- Faimă
- Securitate financiară
- Pace în întreaga lume
- Dragoste
- Succes în afaceri sau activitatea profesională
- Egalitatea umană
- Confort și plăcere
- Recunoscut de alții
- Faptul că ai succes
- Titlu științific (studii superioare)
- Viață religioasă
- Premiu pentru succese remarcabile
- Legături de familie strânse
- Scopuri clare pentru viață
- Ingeniozitate
- Lichidarea sărăciei
- Simțul umorului
- Un guvern bun al țării/lumii
- Curaj
- Flexibilitate
- O mare avere proprie
- Un post de conducere
- Îndeajuns timp liber
- Loialitatea altor oameni
- Capacitatea de a hotărî probleme
- Simțul comunității
- Grija de ceilalți
- Libertatea cuvântului
- Frumusețea
- Fain
- Păstrarea naturii
- Dreptate pentru toți
- Împrejurări plăcute

După aceasta treceți încă odată lista și puneți un cerculeț, lângă 10 puncte din listă, pe care voi le considerați mai puțin importante. Acum alegeți 3 cele mai importante și subliniați-le. Deci, la sfârșit voi mai puteți adăuga câteva puncte în această listă. Numai că adăugați în listă doar puncte care sunt importante pentru voi, exact ca cele 3 pe care le-ați subliniat.

### **Idei pentru întâlnire**

Începeți întâlnirea pe tema „Părerii de sine” cu jocul „Asocieri” (în calitate de o introducere activă). Regulile jocului: prezentatorul iese din cameră, ceilalți participanți care au rămas în interior aleg o persoană dintre cele prezente (poate fi chiar și prezentatorul). Prezentatorul trebuie să ghicească din răspunsurile jucătorilor (după asocierile legate de această persoană), cine a fost ales. De exemplu,



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

prezentatorul întreabă – ce floare este aceasta (mașina, mobilă, mâncare ...)? Răspuns – romaniță (persoana este simplă și plăcută) ș.a.m.d. O introducere activă ajută de a înțelege cum ne apreciază prietenii (cei care ne cunosc bine).

În continuare se poate propune de desenat propriul portret cu ajutorul simbolurilor (sau cu ajutorul amprentelor de la degete cu ajutorul diferitor culori). Copiilor le va fi interesant să știe – ce înseamnă aceasta, însă, trebuie să vă abțineți de a nota sau interpreta – pe cineva aceasta ar putea răni, altul se poate închide în sine ș.a.m.d. Doar demonstrați desenele fără a le evalua. Ele vor vorbi de la sine. Cel mai bine este să folosiți posibilitatea și să remarcați, cât de frumoși sunt omuleții care s-au primit, unii chiar poate vor semăna unul cu altul.

În continuare propuneți testele din materialul metodic și agendă și adnotațiile.

Următorul pas – meditați asupra versetelor biblice, recomandate pentru întâlnire.

Întrebarea principală a ocupației: „Pentru ce eu sunt creat?”. Străduiți-vă ca meditațiile asupra acestei întrebări să fie profunde și să motiveze pe fiecare participant, să tindă spre realizarea potențialului depozitat de Dumnezeu în noi.

La sfârșitul ocupației – „Cuvintele de susținere”. Fiecare participant v-a avea nevoie de foaie de hârtie A4, care prin îndoituri va fi împărțit în 3 părți egale. Pe centru este scris: părțile mele forte. Din dreapta: eu te prețuiesc pentru ... Din stânga: Dumnezeu te-a binecuvântat pe tine ...

Participanții semnează foile și completează partea de mijloc de sine stătător, scriind părțile și calitățile forte (5 minute), în continuare, foaia este transmisă vecinului din dreapta, care îndeplinește partea dreaptă a foii și în continuare o transmite vecinului său din dreapta, până când foaia nu se va întoarce la stăpânul său. După ce se întoarce, foaia își începe mișcarea în partea stângă și se completează partea stângă a foii. Când copiilor le iese întoarsă foaia lor, ei pot citi ce este scris pe ea.

Întâlnirea se sfârșește cu o rugăciune de mulțumire pentru dragostea lui Dumnezeu față de noi așa cum suntem, pentru planul Său de salvare și ideea pentru viața noastră, de asemenea exprimarea credinței în perspectiva vieții noastre și posibilitățile nelimitate pentru slava numelui Său.

## RELAȚIILE CU OAMENII – PĂRINȚII, FAMILIA ȘI ALȚII

**Scopul:** de a ajuta Călătorilor să diferențieze diferiți factori, care influențează asupra relațiilor între oameni și cultivarea manifestărilor pozitive.

Majoritatea copiilor s-au născut în familii unde sunt și tata și mama. Unii nu au avut noroc și ei și-au pierdut părinții în urma unor circumstanțe tragice. Alții au fost născuți în familii foarte problematice, unde unul din părinți a lăsat familia și a părăsit casa. Uneori înainte de destrămarea familiei, timp de o perioadă de timp între părinți au avut loc o mulțime de certuri și aceasta s-a exprimat în copii în formă de răutate și descurajare. Copii, cu părere de rău, nu-și pot alege părinții, exact la fel și părinții nu pot face comandă de un anumit tip de copii pe care ei iar fi dorit. Mulți părinți care au văzut că copii lor rămân în urmă după nivelul de dezvoltare, fizic sau mintal, îi iubesc atât de mult, că nici nu se gândesc, la faptul că odată de vor despărți. Când te naști în această lume și crești fiind îngrijit de dragostea tatălui și a mamei, tu crezi că părinții tăi au existat totdeauna până la acest moment; că ei niciodată nu obolesc; că la ei niciodată nu se termină banii; ei nu au nici o problemă. Dar de fapt ei obolesc, dese ori nu au suficienți bani și au și probleme.

Victoria niciodată nu se înțelegea bine cu mama sa. De fiecare dată când mama o ruga să o ajute puțin prin casă, de exemplu, să spele vesela sau să treacă cu aspiratorul prin cameră, Victoria se gândea: „De ce ea permanent mă roagă pe mine? De ce nu o roagă pe Alexandra, ea este mai mare ca mine și poate face aceasta mult mai repede decât mine”.

Victoria a început să se revolte de mama sa și la sigur nu avea cele mai bune simțiri nici față de mama nici față de sora sa mai mare. Ea chiar a început să se gândească că mama ei este o adevărată vrăjitoare. „De ce eu trebuie să spăl podeaua?”... După, șase persoane străine sau folosit de ea...

### **Discuția despre un al tip de relații**

Sunt o mulțime de tipuri de relații, care au loc în oricare familie între părinți și copii. Puteți voi să inventați alte metode în relațiile părinților și copiilor?

#### **1. Modelul de relații „Dominarea părinților”**

În unele familii tatăl poate ocupa un rol destul de autoritar și crede că copii trebuie văzuți însă nu auziți! Și când copilul va crește, el poate crede că el trebuie să domine și aceasta chiar poate fi așa; el poate crede că nu este nimic rău dacă el procedează doar așa cum consideră el că este corect. O astfel de persoană este un model de duritate și cruzime. La alții aceasta duce spre simțul vinovăției, inapt și formează un alt model de comportament – revoltare și simțământ de dezamăgire. Cum credeți, aceasta este bine pentru un adolescent? Iar pentru părinți? Ce tipuri de comportament aici mai pot fi prezente? Cum credeți, la ce fapte vor duce pe viitor aceste semănțe ale unui astfel de comportament, dacă se vor prinde? Cum credeți, copii pot influența părinții în astfel de cazuri?

#### **2. Modelul de comportament „răsfățarea nevoilor copiilor sau adolescenților”**

Unii părinți cred că ei trebuie să acorde copiilor săi tot timpul pe care îl au; astfel dacă Andrei cere ca de anul nou să-i fie cumpărată o nouă bicicletă de munte, atunci el trebuie să o primească. Dacă el are nevoie de costum pentru scufundări, atunci el îl va primi. Da, dacă aceasta este Maria și ea își mai dorește o rochie, atunci imediat trebuie să-i fie cumpărată. Unii copii nici nu reușesc să deschidă gura, pentru a cere ceva, aceasta și apare. Un astfel de model al comportamentului duce spre cultivarea unui tip de mândrie și egoism în tineri – ei cred, că la început trebuie de satisfăcut nevoile și necesitățile lor. Aceasta ia naștere în ei.

Cum credeți, acesta este principiul, cu care trebuie să se conducă părinții în relațiile lor cu copii? Dacă nu, de ce? Puteți voi propune un alt principiu – cum ar trebuie să se atârne față de copii lor? Cum credeți, la ce comportament duce aceasta? Cum credeți, poate comportamentul copiilor să aibă o influență asupra comportamentului celor maturi?

#### **3. Grija părintească excesivă**

Cu toate acestea există părinți, care cred că este necesar de avut grijă de copii lor orice clipă, chiar de suflat de pe ei praful, ca de pe vesela antică chinezească. Astfel se formează modelul grijii excesive. Lui Petru, niciodată nu i s-a permis să meargă să se joace cu copii, deoarece părinții se temeau că el se poate răni. Niciodată nu i s-a permis să conducă mașina, deoarece putea nimeri în accident; mereu i se scoteau semințele din suc de mere, deoarece dacă va înghiți una poate muri! Acesta este modelul de grijă și frică. Aceasta va da naștere unui adolescent slab și incomod, care se teme de lume, care dă înapoi la cel mai mic semnal de eșec. Cum credeți, la ce comportament aceasta va predispuce tinerii? Cum credeți, poate oare comportamentul copiilor să aibă influență asupra comportamentului celor maturi?

#### **4. Modelul de respingere**

(La studierea acestui compartiment fiți deosebit de atenți, deoarece în grupa voastră pot fi copii, care se includ în această categorie).

În unele familii funcționează cel mai adevărat model de respingere. Tatăl și mama dintr-un oarecare motiv resping copilul. Iată unul din cazurile tragice – tatăl copilului s-a reglat contra fiicei sale micuțe

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

și dezvoltat în sine simțul de respingere și dușmănie față de ea. În unele cazuri unei astfel de respingeri, părinții pot părăsi familia și pleca de acasă.

Cum credeți, către ce fel de comportament va predispuce aceasta tinerii? Cum credeți, poate oare comportamentul copiilor să aibă influență asupra comportamentului celor maturi?

### **5. Modelul respectului reciproc, încrederii și dragostei**

În relațiile părinților față de copii se manifestă dragostea și respectul, ca fiind considerați personalități aparte cu drepturi personale, a căror cerințe și dorințe se iau în considerație, însă în schimb se cere înțelegerea faptului că alți oameni de asemenea au nevoii și dorințe. Aici folosul este pentru ambele părți (deși ambele părți investesc în relații), în același timp tinerii cresc în respect față de părinții săi și îi iubesc, astfel este și cu părinții. Cum credeți, către ce fel de comportament va predispuce aceasta tinerii? Cum credeți, poate oare comportamentul copiilor să aibă influență asupra comportamentului celor maturi? Aduceți exemple de astfel de părinți.

### **Concluzie**

Sunt o mulțime de modele ale relațiilor care își au locul printre oameni. De la bun început copii nu au nici o conștientizare a autocontrolului; după modelul relațiilor, care sunt formate adesea inconștient, relațiile pot influența asupra omului în diferite tipuri, posibil îndată după naștere (un copil nedorit).

Însă, aceste discuții s-au elaborat cu scopul de vă informa și ajuta în înțelegerea faptului că și voi de asemenea puteți avea un rol foarte important în formarea relațiilor, încercând să înțelegeți motivele părinților, de ce anume astfel se comportă părinții și încearcă să vă impună să acționați exact după același model.

### **Idei pentru începutul discuției**

#### **CONFLICTUL ”PĂRINȚI ȘI COPII,,**

INSTRUCȚIUNE: marcați cinci cele mai serioase motive ale conflictelor între voi și părinți, din lista propusă mai jos. Marcăm cu cifra ”1” cel mai serios punct, ”2” – următorul după însemnătate și așa mai departe.

- \_\_\_ ai fost într-o companie de băieți sau fete
- \_\_\_ relații băieți – fete
- \_\_\_ faptul că doresc să mă folosesc de automobilul tatei
- \_\_\_ timpul, pe care-l petrec, când privesc televizorul
- \_\_\_ prânz comun cu familia
- \_\_\_ stau mult acasă
- \_\_\_ responsabilitățile mele casnice
- \_\_\_ banii
- \_\_\_ neascultarea
- \_\_\_ certuri și bătăi
- \_\_\_ luarea în derâdere a opiniilor
- \_\_\_ dispute
- \_\_\_ atitudine față de părinți
- \_\_\_ favoriți
- \_\_\_ concurență între frați și surori
- \_\_\_ ocupații școlare
- \_\_\_ o atitudine neglijentă față de lucru

\_\_\_\_\_prezența la serviciile divine ale bisericii

\_\_\_\_\_convingeri religioase

### **RELAȚII PĂRINȚI – ADOLESCENȚI**

#### **Ce gândiți voi despre aceasta? Sunteți de-acord sau nu**

DECLARAȚIA	DA	NU
<input type="checkbox"/> Disputele – sunt o putere distrugătoare în relațiile între adolescenți și părinți	_____	_____
<input type="checkbox"/> Certurile nu sunt acceptabile în familiile creștine	_____	_____
<input type="checkbox"/> În momentul când tensiunea în timpul disputei crește, este ori de ieșit din cameră ori de păstrat tăcerea	_____	_____
<input type="checkbox"/> Adolescentul trebuie să se supună părinților mereu, fără a pune la îndoială autoritatea sau cuvintele lor	_____	_____
<input type="checkbox"/> Părinții trebuie să influențeze asupra faptului cu cine se întâlnește fiica/fiul lor	_____	_____
<input type="checkbox"/> Adolescenții trebuie să ia asupra lor răspundere, îndată cum pot face aceasta	_____	_____
<input type="checkbox"/> Majoritatea problemelor între adolescenți și părinți au loc din motivul că părinții nu pot asculta sau nu doresc să înțeleagă adolescenții	_____	_____
<input type="checkbox"/> O metodă bună pentru educarea adolescenților este de a nu le permite să facă greșeli, repetat o astfel de greșeală ei nu o vor face	_____	_____
<input type="checkbox"/> O nemulțumire permanentă legată de cei din jur, este un semn al lipsei maturității creștinului	_____	_____
<input type="checkbox"/> Trebuie de acordat adolescentului dreptul de a alege să participe sau nu în rugăciunile și serviciile divine familiale. El poate alege să facă aceasta sau nu	_____	_____
<input type="checkbox"/> Mormăitul asupra unei persoane este necesar pentru al face să răspundă pentru propriile fapte	_____	_____
<input type="checkbox"/> Părinții permit o mulțime de greșeli. De aceea adolescenții trebuie să fie atenți când se supun părinților	_____	_____
<input type="checkbox"/> Cum numai părinții au dat naștere adolescentului, ei trebuie să îl asigure cu Îmbrăcăminte, hrană, loc pentru trai și multă atenție	_____	_____
<input type="checkbox"/> Dacă adolescentul se va supune părinților și-i va respecta atunci el va primi ajutor și înțelegere reciprocă	_____	_____

#### **Cum să folosiți întrebările de tip Da – Nu**

Urmăriți ca adolescenții să lucreze asupra întrebărilor de sine stătător. Acordați-le de-ajuns timp, pentru ca ei să poată cu mare atenție să se gândească asupra întrebărilor, înainte de a răspunde la ele. După aceasta, voi puteți să treceți toate întrebările, întrebând cine este de-acord – acela trebuie să ridice mâna, apoi întrebați cine este contra. Sau puteți să-i rugați să se ridice când sunt de-acord cu expresia citită. Se poate de asemenea ca cei care sunt de-acord să meargă într-o parte a camerei, iar cine este contra în cealaltă. Din când în când, opriți participanții și rugați ca ei să-și exprime gândurile referitoare la acordul sau dezacordul pe care îl au. Dacă se participă în acest proces, trebuie să se primească o discuție destul de bună.

Rugați grupa ca să aleagă declarațiile, care după părerea lor, sunt întărite de versete biblice. Acordați-le timp pentru a le găsi, înțelege și formula această ”doctrină” (ar fi fost minunat, dacă voi ați fi avut fragmentele biblice scrise, pentru a vă împărți cu copiii, care nu pot găsi versete biblice; mai jos este prezentată lista de versete). După aceasta rugați participanții – exploratorii, ca ei să aleagă

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

cinci declarații, la care ei ar putea răspunde cu versete biblice și acordați-le timp pentru a discuta motivele pentru a răspunde.

### **Trimiteri**

*Furie:* Prov. 15:1,18; 16:32; 20:2; 22:24,25; 29:11,22; Mc. 3:5; Efes. 4:31; Col. 3:8,21.

*Relații părinți copii:* Efes. 6:1-3; Col. 3:21.

*Vorbire:* Prov. 10:19; 11:12,13; 13:3; 17:27,28; 18:2; 20:19.

*Gâlceavă:* Prov. 17:1; 21:9; 27:15.

*Liniște, răspuns blând:* Prov. 15:1,4; 16:1; 25:15.

*Insulte:* Prov. 12:16; 19:11.

*Prezentarea adevărului:* Prov.12:17,22; 16:13; 19:5; 26:18,19,22; 28:23; 29:5; Efes. 4:15,25; Col. 3:9.

## **Câștigul și cheltuiala banilor**

**Scopul:** de a da posibilitate Călătorilor să discute atitudinea creștinilor față de bani.

### **Idei pentru discuție**

Folosiți o abordare non-standard în studierea acestei teme. Această temă poate fi unită cu cerințele compartimentului 3 „Organizarea și dezvoltarea calităților de lider”.

### **De ce adolescenții își doresc și trebuie să cheltuie banii**

1. Adolescenții au nevoie de bani – cum să-i primească?
2. Trebuie de plătit adolescentului pentru lucrul pe care îl face prin casă?
3. Merită adolescentul o ”indemnizație permanentă” în locul ”salariului” pentru lucru și primirea banilor proprii? Cât?
4. Pe ce cheltui de-obicei adolescenții banii?
5. De ce voi prețuiți aceste lucruri? Pentru ce aveți nevoie de ele? Sunt ele o strictă necesitate?
6. Discutați atitudinea grupei față de darurile lui Dumnezeu.

### **Evaluati abilitățile adolescenților la vârsta de 14 ani.**

1. Ce lucru voi ați dori să îndepliniți? Sunteți capabili să îndepliniți acest lucru și merită aceste eforturi salariul primit?
2. Ce lucru este disponibil?

### **Obiceiuri de cumpărături și evaluarea**

1. Faceți cumpărăturile spontan sau planificați din timp ce doriți să cumpărați?
2. Voi cumpărați marfă ieftină sau calitativă?
3. Vă simțiți împlinit după ce ați făcut cumpărături?

### **Scopuri pentru adolescenți**

1. Este necesar să aveți o dorință anumită sau un scop în cumpărături și cheltuieli?
2. Ce scopuri sunt importante pentru voi?
3. Ce este mai important – satisfacerea plăcerii de la finalizarea unui lucru și numele votru cinstit sau banii câștigați?
4. Evaluați, ce este mai convenabil: să lepădați școala acum pentru primirea câștigului de scurtă durată sau să finisați studiile și ca rezultat să vă bazați pe câștiguri de lungă durată?

### **Concluzie**

1. Cei care au scopuri în viață, recunosc, că pentru atingerea lor, trebuie să lucrezi greu și consacrat.
2. Scopurile trebuie să fie reale și posibil de atins.
3. Succesul în atingerea scopurilor actuale generează succes.
4. Lepădați doar hotărârile de scurtă durată sau în genere care sunt de nevăzut. Viața poate propune foarte multe, ce poate arunca în schimbul câtorva monede în buzunar.

### **Idei pentru începutul discuției** **Câștigul banilor**

#### **Scenetă/înscenare teatrală:**

*camera departamentului „Tabita” (ajutor nevoiașilor). Serviciul divin s-a sfârșit, majoritatea membrilor bisericii deja au plecat acasă, doar câteva persoane sunt în cameră și deja se pregătesc se plece.*

**Persoanele care participă.** Unele detalii au fost schimbate în conformitate cu regiunea noastră:

*Wes* – este stăpânul mașinii

*Linda*

*Bob*

*Mandy*

*Bob:* (împingând canapeaua către perete). Iată eu mă gândesc, ne-am descurcat, e ordine! Adunarea profesorilor va avea loc aici mâine seară și tata a zis ca noi să facem ordine și totul să fie ca înainte să fi venit noi.

*Linda:* Mie mi se pare – că totul este în ordine. După ce s-a luat de ea clubul surorilor, această cameră a devenit foarte confortabilă. Toate draperiile acestea, lămpile și restul...

*Bob:* Mda, până să se fi apucat de cameră ele, aici cred că era dezordine. Ceva de genul camerei mele de acasă; adică – multe lucruri inutile.

*Mandy:* Bob, tu în genere faci curățenie în camera ta?

*Bob:* desigur, mama mă impune să fac curățenie în fiecare duminică. Însă oricum camera mea nu pare prea curată, chiar și după curățenie; am în vedere și mobila. Camera mea mai mul se aseamănă cu second-hand.

*Wes:* Ei, aceasta nu e o problemă. Doar ai ceva de lucru. De să nu economisești puțin și să cumperi lucrurile de care ai nevoie?

*Bob:* Glumești? Toți banii pe care îi câștig, eu îi adun în bancă!

*Linda:* Păi bine și eu economisesc din lucru pe care îl am ca bonă. Însă dacă am nevoie de ceva, merg și cumpăr.

*Wes:* Iar eu, cu părere de rău nu pot să adun nimic, eu mereu nu am bani. Cum numai reușesc să strâng puțini bani, bătrâna mea motocicletă îi mănâncă pe toți, ba pneuri noi, ba frâna trebuie de schimbat și încă multe altele. Aceasta pare așa de parcă toată viața ai consacrat-o întreținerii unei motociclete vechi.

*Mandy:* Wes, ești nebun!

*Bob:* Dacă e, așa să fie. Însă ai motocicletă! Iar asta e deja ceva!

*Wes:* Dacă îți dorești atât de mult motocicletă, poate o cumperi? Tu deja al doilea an lucrezi ca ajutor în construcții. Trebuie deja să ai bani de-ajunși pentru a cumpăra cel puțin o motocicletă chiar acum.

*Bob:* Este adevărat, am de-ajunși bani pentru a cumpăra motocicleta. Însă tatăl meu nu-mi va permite să cheltui măcar un bănuț din acești bani. Când primesc salariul, el îmi permite să-mi iau puțini bani pentru necesitățile pe care le am, iar restul banilor îi pune în bancă.

*Linda:* Straniu, Bob, aceștia sunt banii tăi.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

*Bob:* Eu știu. Însă mai marii mei doresc ca eu să intru la facultate și așa cum ei nu au posibilitatea să-mi achite total studiile, eu la maxim trebuie să particip în aceasta.

*Wes:* Hm. Un astfel de scenariu la sigur nu este pentru mine. Ai mei nici habar nu au ce fac eu cu banii cheltuiți. Ei spun că banii câștigați de mine sunt în totalitate ai mei și că tinerețea este una și trebuie să te distrezi până când mai ești în stare. Dacă starea mea financiară este de tot rea, tata îmi mai dă câte ceva, dacă mama nu este alături, desigur. Iar uneori mama îmi dă câte ceva dacă este sigură că tata nu va afla.

*Linda:* La mine în familie deloc nu este așa ca la voi. Părinții mă remunerează dacă eu mă angajez într-o familie cunoscută ca bună, însă ei spun ca eu să nu caut un lucru permanent până când îmi fac studiile. Mama vrea ca eu să mă concentrez asupra studiilor, tata de asemenea nu este contra ca după ore să am ceva timp liber. Dacă am nevoie de haine noi sau ceva de acest gen, eu pot cheltui banii câștigați, iar restul se păstrează în banca noastră mică la mine acasă. Cred că v-ați dat seama de unde iau bani pentru cheltuieli neprevăzute sau cadouri.

*Mandy:* Eu am înțeles un lucru – cum să faci cumpărături cu atenție. Eu cred îmi cumpăr haine singură, destul de bine. Uneori eu simt ... mi se pare ... a-a-a, chiar nu știu. Aș vrea desigur să am mai mulți bani pentru a merge la cinema sau pentru diferite mărunțușuri. Însă una ce mă deranjează cel mai mult – este că nu am o sumă mai mare pentru biserică.

*Wes:* Tu jertfești bani bisericii?

*Mandy:* Desigur, iar tu?

*Wes:* Pfi – nu. Tata spune că el jertfește a doua zecime și acestea sunt darurile întregii familii. El spune că eu încă voi avea posibilitate să-mi fac griji pentru aceasta, când mă voi căsători și voi avea propria familie.

*Bob:* Eu mă voi simți vinovat, dacă nu voi putea jertfi în fiecare săptămână. Chiar dacă nu am prea mulți bani pentru cheltuială, eu îi repartizez astfel, ca mai apoi să mă simt bine – deoarece darurile sunt responsabilitatea mea.

*Linda:* Da, întrebarea banilor – este foarte interesantă. Fiecare dintre noi patru face aceleași lucruri diferit, nu-i așa?

*Wes:* Spuneți (privește la ceas), nu este târziu deja, afară mă așteaptă ”roțile”. Cum priviți la aceea de a merge la o cafenea și acolo să ”mestecăm” această întrebare? Poate măcar acolo vom afla cine are dreptate.

*Discutați diferite abordări ale administrării banilor, prezentate în scenetă și hotărâți cu grupa, care dintre aceste metode a administrării banilor, prezentate de tineri – sunt bune. Lăsați ca grupa să se împartă cu câteva din ideile pe care le are în privință cu administrarea banilor.*

În grupă poate apărea dorința de discuta părerea despre bani, însemnătatea și valoarea acestora, alegând una sau mai multe din următoarele întrebări și permițând fiecărui membru al grupului la rândul său să răspundă. Posibil grupa va putea trece toată lista de întrebări timp de o întâlnire sau să aleagă câteva întrebări pentru o discuții mai densă.

1. Ce vă place cel mai mult să faceți cu banii?
2. Ce ați face, dacă ați avea foarte mulți bani?
3. De câți bani aveți nevoie, pentru a putea spune să este „de-ajuns„?
4. Ați putea trăi cu o sumă de bani mai mică decât trăiți acum?
5. Cu ce v-ați fi ocupat dacă ar trebuie să vă schimbați stilul de viață pe unul mai simplu?
6. În ce s-ar fi transformat viața voastră dacă ați fi împărțit toți banii?
7. Cum ar deveni orașul vostru, dacă toți ar avea de-ajunși bani și nimeni nu ar avea prea mulți?
8. De ce va-ți fi despărțit cel mai greu?
9. Este ceva de ce ar fi mai fine să vă refuzați?

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

10. Este cineva cine v-a oferit un oarecare avantaj economic cu care voi v-ați fi folosit? L-ați mulțumit cândva? Ați întors datoria?
11. Cum sunt banii ”legați” de autorespectul vostru?
12. Dacă cineva vă v-a întreba unde ați cumpărat scurta, iar voi ați cumpărat-o la second-hand, ce i-ați răspunde?
13. Ce se v-a întâmpla dacă femeile ar primi același salariu ca și bărbații?
14. Câți bani trebuie să aibă soția ca ea să fie mulțumită?
15. Ce înseamnă „să trăiești prin credință” în sensul deținerii bunurilor materiale?
16. Cum sunt legate, buna stare financiară și binecuvântările lui Dumnezeu?
17. Dacă ați delimitat zecimea, aveți voi dreptul de a folosi restul banilor cum vă doriți?
18. Ce ar trebui să știm despre administrarea bogăției, noi creștinii?
19. Când trebuie să vă bucurați, când dați bani?
20. Ce însemnătate au pentru voi banii voștri?

## INFLUENȚA VÂRSTENILOR

Această temă se poate traduce ca: „presiunea vârstenilor”, „impunerea vârstenilor”.

**Scopul:** de a ajuta Călătorilor să conștientizeze importanța întrebării legate de influența vârstenilor și să se învețe corect să se comporte în diferite cazuri ale vieții.

### **Idei pentru discuție**

Chiar și atunci când suntem foarte mici, uneori deja la doi sau trei însă mai des la patru sau cinci ani, noi începem să comparăm vârsta și înălțimea noastră cu cel al altor persoane, noi dorim să facem exact la fel cum fac și ei și să fim asemenea lor. Către 12, 13, 14 și 15 ani și mai mult, foarte importante sunt considerate de către vârstenii lor – coafura, îmbrăcămintea și ceea ce se permite. Acești prieteni de aceeași vârstă se numesc vârsteni.

Fiecare tânăr simte un fel de constrângere, pentru a fi la fel și a face aceleași lucruri pe care le fac vârstenii, iată aceasta și este presiune. Ca de exemplu: dacă sfătuiești să aibă păr lung când toți ceilalți au păr scurt – și invers, dacă sfătuiești să aibă păr scurt când toți ceilalți au păr lung – vei întâmpina o mare împotrivire.

Notă: în cerințele altor trepte ale clubului, de asemenea este cerința „analizați presiunea vârstenilor”, în deosebi aceasta este legat de faptul că sunt atinse și alte – obiceiuri atașate, SIDA și altele, legate de aceste probleme. Participanții tuturor treptelor trebuie să participe în această discuție.

### **Influența vizibilă a vârstenilor**

În afară de influența clar vizibilă pentru bunul simț despre care a fost spus mai sus (adică presiunea vârstenilor în alegerea îmbrăcămintei, comportament, obiceiuri și altele), sunt date experimentale, care demonstrează foarte clar, că și voi puteți influența oamenii, pentru a le schimba gândirea și părerea doar pentru că, părerea altor oameni diferă de părerea voastră.

### **Influența pozitivă și cea negativă**

Desigur, influența vârstenilor, poate sursa principală atât a obiceiurilor și deprinderilor pozitive cât și a celor negative.

Gândiți-vă la câteva lucruri dorite, pe care le fac tinerii, care la rândul lor influențează alți tineri ca îi urmează.



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Gândiți-vă la câteva lucruri nedorite, pe care le fac tinerii, care la rândul lor influențează alți tineri care îi urmează.

Credeți că influența care duce la apariția obiceiurilor și deprinderilor nedorite este mai mare decât cea care duce la apariția celor dorite?

### **Tehnici de împotrivire la presiunea publică**

Cum astfel de tehnici pot fi mânuite de explorator, pentru a rezista mare-i influențe și ce poate întreprinde în legătură cu prietenii săi de aceeași vârstă? Voi puteți folosi tehnicile enumerate mai jos:

1. Dacă ne convingem să acționăm într-un anumit mod – este rău, atunci pentru un anumit tip e comportament la noi poate apărea reacția de răspuns – dorința de a nu fi ca ceilalți. Adică, dacă sunteți presat de cineva, ca să purtați păr lung, noi putem nivela această presiune.
2. Cu o discuție deschisă și sinceră noi analizăm „pro,, și „contra,, în diferite cazuri și fapte. Discutați despre întrebuintarea tutunului: tinerii pot ajunge la conștientizarea, că fumatul – este uzurparea porțiunii aerului, „perimetrului de viață,, a altor oameni, aceasta este principala „sursă,, a bioxidului de carbon pentru viitorii copii, dacă întrebuintează tutun mamele însărcinate și un factor destul de efectiv pentru distrugerea propriei sănătăți, dacă întrebuintați tutun. O discuție deschisă a unor astfel de lucruri și sistemul de valori v-a ajuta tinerii să ia o hotărâre contra faptului de a urma ca un orb după practica distrugătoare a societății.
3. Izolarea de grupe, care practică un comportament ”deosebit”, este de asemenea o metodă efectivă; în următoarea expresie este făcută concluzia acestei păreri: „Ce nu văd ochii, după aceia nici inima nu plânge”.
4. Dispoziția de controlor „presiunea vârstenilor” la interacțiunea cu controlorul grupei contrare cu valori și metode contrare este cea mai efectivă metodă de a păstra integritatea personalității, valorilor și regulilor – este cea mai efectivă cale pentru păstrarea integritatea personalității, valorilor și apartenenței unui anumit grup, însă cu o abordare pozitivă și constructivă.

Gândiți-vă asupra circumstanțelor, în care ați putea folosi aceste metode. Care dintre aceste metode, după părerea voastră, ar fi cea mai efectivă?

### **Presiunea vârstenilor și libertatea personală în gânduri și fapte.**

Dacă și există forțe atât de puternice care se pare că ne impun să facem și să ne comportăm ca și toți ceilalți oameni, oare aceasta nu înseamnă că noi ar trebui să nu mai gândim? Unde atunci mai este partea vizibilă a libertății noastre și dreptul de a alege și auto-exprimarea? Răspunsul nu este în aceea că noi dorim să facem ceea ce fac alți oameni, ci în alegerea noastră, pe cine am dori să imităm cel mai mult. Putem alege ca într-un oarecare sens să nu imităm pe nimeni? Poate aceasta pare că noi rezistăm presiunii vârstenilor?

### ***Jdei pentru începutul discuției***

#### **Exercițiu „Mituri despre singurătate”**

**Instrucțiune:** împărțiți-vă în 4 subgrupe, fiecare subgrupă extrage câte un mit, dint timp tapat și printat. În continuare, timp de 10 minute, discută mitul pe care l-au primit, fiecare își exprimă părerea. Apoi toți se unesc într-un cerc de discuții: cineva încearcă să dovedească adevărul mitului, iar cineva opusul acestuia. Pentru discuție se oferă 40 de minute.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

*Mitul 1: oamenii sunt singuri din propria vină, „cu voi ceva nu este în regulă, trebuie ceva de corectat”*

*Mitul 2: oamenii singuratici sunt singuri deoarece, se comportă greșit, „trebuie doar să vă corecetați comportamentul”*

*Mitul 3: întâlnirea de care este nevoie se va primi de la sine, cel mai important este să o observi „dragostea v-a veni atunci când nu este deloc așteptată”*

*Mitul 4: sunteți singuratici deoarece: sunteți urât, prea slabi, prea grași, prea săraci sau bogați, deoarece aveți hobby-uri stupide ș.a.m.d.*

### ***Ce este presiunea vârstenilor în grup?***

Presiunea se transmite de la noi, de la cei care sunt în jurul nostru și ea constă în aceea de a urma după normele lor de comportament și gândire, valorilor vieții. Această presiune poate fi pozitivă și negativă, în dependență de sistemul de valori al grupei.

Dacă presiunea grupului vârstenilor este foarte puternică, ea mereu ne spune:

- Ce trebuie să gândim despre noi
- Este important sau nu să avem spirit de echipă
- În ce limbă să vorbim
- Ce să purtăm
- Ce să gândim despre părinții noștri
- Ce este acceptabil
- Ce este important să învățăm
- Să întrebuițăm tutun sau nu
- Ce să gândim despre profesorii noștri
- Ce este corect și ce nu
- Cum să procedezi
- Ce adunări să frecventezi („cu cine să te distrezi”)

Din lista prezentată mai sus, aranjați în ordine descrescătoare, cum vă influențează părerea vârstenilor voștri.

### ***Cum eu mă împotrivesc influenței grupei vârstenilor mei?***

Pentru a rezista presiunii grupului, tu trebuie să înțelegi, că modelul non-creștin al gândirii și faptelor, este în totalitate opus voinței lui Dumnezeu și aceasta nu v-a funcționa

*Serata clasei.*

Pentru a fi printre ceilalți, voi trebuie ca și ei să consumați alcool și droguri. Dese ori aceasta se întâmplă la petreceri și cluburi de noapte, unde voi sunteți presați direct, pentru ca și voi să luați parte la ceea ce fac prietenii voștri.

Pentru mulți elevi și studenți, un criteriu real dacă au fost ei acceptați sau nu, reprezintă momentul dacă au fost sau nu invitați la o anumită petrecere (petrecerea burlăciților, zile de naștere, cluburi de noapte ș.a.m.d.). La majoritatea petrecerilor de acest gen, asupra noastră se va răsfrânge o foarte mare presiune, pentru ca noi să facem ceva ce este contrar dorinței lui Dumnezeu pentru noi.

Citiți **Rom. 13:13,14.**

*Lenea.*

Există o anumită presiune asupra celui care se află la studii, legată de eroarea, că nu trebuie să lucrezi din greu, ci este de-ajuns să hotărăști întrebările legate de lucru și studii, cum ele vor deveni destul de clare. Adesea omul care primește note bune, nu prea este iubit, deoarece el nu merge după gloată.

Citiți **Col. 3:23**

### *Pofta ochilor*

Aceasta – este o poziție sau acțiune, care spune că dorința de a avea sau a poseda obiecte, care sunt mai importante pentru voi decât cunoștințele despre Dumnezeu.

*Exemple:*

*Banii.* Oamenii formează des grupe după criteriul – cine are acces la o mare sumă de bani. Aceasta duce la o creștere a tensiunii între oamenii, care din cauza circumstanțelor, nu se potrivesc acestor standarde.

Citiți **1Tim. 6:8-11.**

*Îmbrăcămintea.* Un criteriu de a primi o persoană în cercul de comunicare poate fi posibilitatea omului de a avea un număr mare de îmbrăcăminte sau să se îmbrace după un anumit model. Adesea, cei care se folosesc de acest criteriu pentru a lua hotărâri, nici nu se gândesc la absurditatea acestui criteriu.

Citiți **Mt. 6:28-30.**

*Mândria vieții.* Aceasta este o ordine a lucrurilor, când o persoană folosește o altă persoană, obiect sau eveniment, pentru a se ridica deasupra altora.

*Exemple:*

*Folosirea oamenilor*

Este interesant să urmărești după oamenii care ne cunoscându-L pe Hristos, formează între ei careva relații. Dese ori vei observa , că la baza prieteniei lor se află nu sinceritatea, ci dorința de a folosi alte persoane, pentru a se ridica pe scara socială. Adevărul acesta poate fi urmărit în faptul că ești așteptat cu brațele deschise la diferite aprecieri sau grupe.

Citiți **Rom. 12:9,10**

*Sport*

Cu toate acestea, încă o eroare – are loc presiunea asupra luării unei decizii în colectiv, aceasta este foarte accentuată, persoana trebuie să se ocupe cu sport. Dumnezeu nu este contra sportului, însă criteriul Lui de dragoste nu se oprește la succesele voastre în sport.

Citiți **Ps. 147:10,11**

*Înfățișare atrăgătoare*

Foarte mult întristează faptul, că există presiune asupra celor care nu sunt atrăgători, conform standardului acestei lumi. În multe locuri popularitatea și acceptarea se țin mână de mână cu înfățișarea frumoasă. Prin urmare, locul pe scara socială este legată în general cu acei factori, pe care omul îi poate schimba doar puțin.

Citiți **1Sam. 16:7**

Dumnezeu nici într-un caz nu dorește, ca noi să fim de-acord cu o părere greșită necreștinească a lumii din motiv că se află sub presiune din partea prietenilor noștri. El dorește ca noi să vedem, că pasiunea, materialismul și mândria nu fac parte din planurile Lui referitoare la viața noastră. Nu doar pasiunea, materialismul și mândria nu sunt o parte a ordinii lui Dumnezeu, de asemenea și conceptele care corespund acestor gânduri și fapte la fel sunt inacceptabile. Motivul din care aceste concepte ”nu au trecere”, constă în faptul că ele i-au locul lui Dumnezeu și în curând vor dispărea de tot.

Citiți **1In. 2:17.**

### **Testul „voi ține minte eu, mă va deranja oare”**

Peste 10 ani după ce ve-ți finisa studiile, ve-ți ține minte despre:

- Numele tuturor colegilor de clasă?
- Ce colegă era îmbrăcată cel mai bine?
- Colegul care lua în derâdere pe Dumnezeu și ma întors pe mine ca eu să trec de partea lui Dumnezeu?

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- Cel care a ocupat primul loc la distanța de 100m ?
- Băiatul cu cel mai șmecher telefon mobil?
- Numele a cinci persoane din grupă, care nu au dorit să prietenească cu mine?
- Cu ce scor a învins/pierdut în finală echipa noastră de fotbal?

### **O altă metodă pentru creștin, elev/student, cum să reziste presiunilor grupei vârstenilor**

Noi, adică cei care trăim o viață de creștin, trebuie să fim gata de a întâmpina neînțelegeri, neplăceri, lipsa de prietenie a altor oameni față de noi.

*A. Trebuie să înțelegeți, că noi putem câștiga concursul popularității, trăind pentru Hristos.*

În cele din urmă, noi trebuie să luăm o hotărâre despre poziția noastră în societate. Noi trebuie să hotărâm, trebuie oare Dumnezeu cel Viu să fie Dumnezeu nostru sau dumnezeul nostru va fi acceptarea noastră în societate. Biblia ne învață că dacă noi trăim o viață creștină activă, noi putem să așteptăm ca într-un mod oarecare vom fi respinși de cei care sunt contra lui Isus Hristos.

Citiți **2Tim. 3:12**.

Isus Hristos rugându-se pentru ucenicii săi, în nici un caz nu le inspira frică sau nu se străduia să-i surprindă, că ei nu sunt iubiți. Cu toate acestea Isus deloc nu se miră când voi sau eu suntem respinși de lumea dușmănoasă care este fără de Dumnezeu.

Citiți **In. 17:14,15**.

Astfel și Isus Hristos în nici un caz nu s-a mirat, că noi ne putem confrunta cu greutate în dorința de a trăi pentru El, noi de asemenea trebuie să fim gata pentru a întâlni probleme cu puterea Lui și prin dragostea Lui.

*B. Trebuie să înțelegeți, că dacă oamenii resping mersul nostru cu Dumnezeu, ei îl resping pe Isus Hristos.*

Nu există om pe acest pământ care ar dori să fie respins de ceilalți. Dacă cineva nu vă înțelege corect și nu vă iubește, atunci aceasta este contra lumii noastre emoționale lăuntrice. Isus Hristos, desigur a știut aceasta și a spus ucenicilor Săi de ce ei nu vor fi iubiți de oameni.

Citiți **In. 15:19,20**.

Fără îndoială, este mai ușor să faci față cu inacceptarea oamenilor, dacă înțelegi principalul motiv, de ce, cei care nu sunt creștini pot să nu vă accepte sau să nu vă iubească. Creștinul, care într-adevăr este drept în fața lui Dumnezeu – și permite Lui Hristos să lumineze prin el – devine o rază de lumină neașteptată pentru această lume, care încearcă să-și ascundă păcatele în întuneric.

Citiți **In. 3:19,20**.

Dacă noi mergem în lumină, noi putem să provocăm la furie și dușmănie pe cel care merge în întuneric. Țineți minte, dacă cineva vă respinge din motivul vieții voastre creștine, aceasta înseamnă că sunteți respins nu voi personal, ci chiar Isus Hristos.

*C. Trebuie să știți, că Hristos dorește ca noi să fim foarte fericiți, în deosebi atunci când noi suntem respinși de alți oameni din pricina Lui.*

Dumnezeu are un sistem de evaluare cu totul diferit decât îl au oamenii acestei lumi. El vede că noi suntem respinși deoarece nu dorim să ne schimbăm convingerile sub presiunea grupului de vârsteni ai lumii acesteia. Acesta este un semn, că noi într-adevăr trăim pentru El și neapărat vom fi remunerați.

Citiți **Mt. 5:10-12**.

*D. O altă metodă de a rezista presiunii grupei vârstenilor – priviți oamenii din perspectiva lui Dumnezeu.*

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Dumnezeu nici într-un caz nu dorește ca noi să tremurăm în fața oamenilor limitați și neputincioși. Citiți **Is. 2:22**.

Ceea ce dorește Dumnezeu de la noi – este ca noi să avem temere și respect evlavios față de El. Noi trebuie să privim la oameni, la capacitățile lor și nevoile pe care le au din poziția Lui. Când noi vedem cum Dumnezeu lucrează cu soarta oamenilor noi nu mai suntem atât de temători de ei, de aceea toate prioritățile noastre se răstoarnă din cap în picioare.

Citiți **Prov. 29:25**.

### I) *Omul este neputincios și slab în ochii lui Dumnezeu*

Dumnezeu vede acei oameni care pot să ne amenințe și să ne influențeze și cât de mici și netrebnici sunt ei în comparație cu El. **Is. 40:15-17**.

Pentru a înțelege mai bine acest gând de la Dumnezeu, gândiți-vă pentru o clipă la cinci cei mai influenți și puternici băieți/persoane din școala voastră. După aceia repetați versetele, care sunt prezentate mai jos, înlocuind cuvintele „popoare”, „pământ” și „Liban” pe numele acestor persoane.

**Ps. 146:3-4**. Nu vă încredeți în \_\_\_\_\_, în \_\_\_\_\_, în care nu este ajutor. Sufllarea \_\_\_\_\_, se întorc \_\_\_\_\_, și în aceeași zi le pier și planurile \_\_\_\_\_.

Astfel cum Dumnezeu vede omul fiind foarte slab, El, nici într-un caz nu dorește, ca noi să ne închinăm omului sau să ne temem de el Dumnezeu dorește ca noi să nu ne facem griji de părerea oamenilor față de noi, ci dorește ca noi să ne facem griji de părerea Lui.

### II) *Dumnezeu vede omul prin ochii compasiunii*

Dacă noi am putea să privim oamenii ce ne înconjoară, ca la niște persoane mici și neînsemnate, atunci ne-ar fi ușor să devenim sceptici și indiferenți față de ei. Însă Dumnezeu privește la om nu doar ca la ceva neînsemnat, El privește la om în dragostea Sa.

Dumnezeu are o capacitate infinită de a vedea omul așa cum este el.

Citiți **Mat. 9:36**.

În loc d a tremura în fața oamenilor puternici, Dumnezeu dorește ca noi să avem o stare de compasiune și dragoste profundă față de ei. Până când nu ve-ți vedea starea jalnică a oamenilor care trăiesc fără Hristos, voi niciodată nu veți putea influența asupra nimănui pentru Hristos. Anume o astfel de compasiune avea Hristos față de oameni El nu se teme de nici un om, dar în schimb a dorit să moară pentru răscumpărarea păcatelor omenirii.

### III) *Dumnezeu vede omul în perspectiva veșniciei*

Dumnezeu vede întreaga imagine și cunoaște că influența omului nu are nici o însemnătate comparativ cu planurile Lui veșnice. Pentru noi, viața pe pământ pare foarte lungă; însă Dumnezeu, spune – că în comparație cu veșnicia – viețile noastre sunt doar niște clipe.

Citiți **In. 4:14**.

Dumnezeu niciodată nu pune accent pe ce este vremelnic. El nu dorește ca noi să ne amăgim fiind striviți de influența vârstenilor, oamenilor, care vor fi pe pământ doar o clipă. Isus dorește ca noi să luăm o hotărâre, astfel ca să devină clar – sau ne încredem în El și urmăm conducerea Sa veșnică sau să urmăm acțiunile și valorile vârstenilor noștri care nu sunt creștini. Ne este ușor să gândim că cei necredincioși au deja totul gândit. La ei, cum ni se pare nouă, este mai multă popularitate, influență și în unele cazuri pur și simplu o viață mai bună. Dumnezeu ne preîntâmpină ca să nu ne amăgim, gândindu-ne că necredincioși – sunt învingători, iar creștinii – niște ratați în viața aceasta.

Citiți **Ps. 36:1-5**.

### **Surse**

La voi în biserică pot fi profesori școlari care predau ore de „etică”. De asemenea în biblioteca locală trebuie să fie cărți pe teme alese pentru discuții.

## **2. Formați o listă și discutați despre necesitățile persoanelor cu handicap. Ajutor în planificarea și participarea în evenimentul organizat pentru ei.**

**Scopul:** dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate față de cei care poate și diferă de noi, însă au aceleași nevoi de bază ale prieteniei, ne privind la neajunsurile/traumele fizice care duc la respingerea lor d către alte persoane.

Faceți cunoștință cu una din organizațiile locale sau școli, care lucrează cu persoanele cu handicap (persoane cu neajunsuri fizice), ca de exemplu școala pentru orbi sau surd-muți sau cu organizațiile ce prestează servicii celor care suferă de paralizie a membrilor inferioare ș.a.m.d. Uneori centrele sociale de stat se ocupă de instruirea personalului. Cu ei se poate înțelege pentru o vizită a acestui serviciu, care va ține un discurs sau va prezenta posibilitatea „de a fi cu handicap” pentru câteva ore și a instrui, participând, având rolul de persoană cu handicap. Voi puteți petrece un concert/serată pentru o grupă de persoane cu handicap sau să elaborați un plan de a ajuta aceste persoane pentru a include la participare cât mai multe persoane sănătoase.

### *Avansat*

**Vizitați instituțiile pentru persoane cu dizabilități fizice sau mintale și prezentați un raport.**

**Remarcă:** astfel de instituții pot fi spitale, școli, servicii speciale ș.a.m.d. După vizitarea centrului pentru persoane cu dizabilități exploratorii trebuie să completeze pag 21-22 în agenda „Călător”.

## SĂNĂTATE ȘI SPORT

**Scopul:** acestui compartiment este folosirea metodelor creative de studiere a modului de întreținere a stării bune de sănătate și principiile de temperanță.

**Numărul de ocupații:** trei.

### 1. Îndeplinirea a oricăror două cerințe din specializarea „Temperanță”.

**Scopul:** de a oferi posibilitate Călătorilor de a se autoverifica și de a-și exprima părerea personală, de ce ei nu fumează, nu consumă alcool și droguri.

**Numărul de ocupații:** două.

Îndemnați exploratorii să aleagă (și să îndeplinească) acele tipuri de activitate, care corespund cerințelor Nr. 3, 4, 5 sau 6 ale specializării „Temperanță” (priviți cartea „Insigne ale exploratorilor” sau căutați pe link-ul – <http://www.pathfinders.org.ua/>)

**Exemplu:** fiecare din exploratori trebuie să facă un cilindru-țigară din carton (cu mărimea aproximativă 600mm x 75mm în diametru). Acest cilindru trebuie să fie colorat în culoare albă și să fie gata pentru următoarele lucrări asupra lui la ocupații. Acolo unde trebuie să se afle filtrul țigării, cilindrul poate fi colorat de culoare portocalie sau poate fi lipită hârtie colorată. După aceasta voi puteți face un marcaj color pe o parte a cilindrului pentru a indica substanțele otrăvitoare ce se conțin în fumul de țigară:

Nicotină, Monoxid de carbon (monoxid de carbon), Carcinogeni (produse care cauzează cancer), Fenoli, Aldehide, Benzopirină, Cianură, Hidrocarburi, Alcoolii.

Căptușeala în țigară



Unele substanțe toxice care sunt în fumul de țigară



Bolile provocate de întrebuințarea tutunului

Săptămâna următoare se poate de făcut o căptușeală din carton gros, care ar încăpea în țigară cu inscripția sau desene, care arată diferite boli, provocate de întrebuințarea tutunului. Jurnale și broșuri despre modul sănătos de viață – sunt ajutoari buni în alegerea imaginilor. În departamentul sănătate și temperanță a conferinței voastre puteți găsi următoarele broșuri:

- Sănătatea voastră: la ce poate duce fumatul. Vol. 17, nr. 4 (Your Heart: What Smoking May Do. Vol. 17, No.4).*
- Fumatul și gura voastră. Alertă. Vol. 18, nr. 4 (Smoking and Your Mouth. Alert, Vol. 18, No.4).*
- Dacă fumați – iată ce o să vă spună medicul. Vol. 16, nr. 4 (If You Smoke, Here's What Your Doctor May See. Vol. 16, No.4).*
- Fometare de oxigen. Vol. 24, (Starving For Air. Vol. 24, No.2).*
- Puteți lepăda fumatul, iată sănătatea. Nr. 11 (You Can Stop Smoking, Here's Health No. 11).*

2. Lăsați ca fiecare explorator din grupă să cumpere câte o capcană pentru șobolani și să înlătore de pe ea cu hârtia de șmirghel toate inscripțiile. Cu arzătorul scrieți diferite slogane (lozinci/devize), care au fost legate de aceea dacă omul „ar fi nimerit în capcana tutunului”. Plus la toate acestea, în capcană se poate pune lista de boli la care duce întrebuințarea tutunului. Iată exemplele a câteva slogane:

- Familia care prietenos fumează, prietenos se va sufoca.
- Nu în toate capcanele este momeală – acesta este cașcaval. Faceți o machetă a țigării și aranjați-o ca momeală în capcană.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

3. Lăsați ca exploratorii din grupă să strângă câteva sticle de sub băuturi și să înlăture de pe ele orice am ambalaj. După aceasta copii pot desena ambalajele proprii (fiecare desenează câte 1 ambalaj), care ar demonstra dauna alcoolului. După finisarea lucrului asupra ambalajelor lipiți-le pe sticle. Jurnalele pentru modul sănătos de viață sunt o sursă ideală de imagini și informație adăugătoare.
4. Faceți cunoștință cu informația prezentată mai jos și desenați un cartonaș, pe care este reprezentat drumul alcoolului în corpul omenesc. Unii vor dori să copie acest material când vor îndeplini foile lor cu cerințe (care le vor rămâne ca amintire). Informația pentru cartonașe se poate face sul și pune în interiorul sticlei.

### ***Traseul alcoolului prin corp***

#### *1. Cavitatea bucală și esofag*

Alcoolul irită mucoasa din gât și esofag. Le inflamează, după întrebuințarea alcoolului.

#### *2. Stomacul și intestinele*

Alcoolul are un efect iritant asupra mucoasei stomacului, care la rândul său duce spre gastrite și ulcer duodenal. Dacă această îmbolnăvire duce către o formă acută, atunci acest lucru poate duce la inflamarea peritoneului sau a peritonitei pereților stomacului. În intestinul subțire, alcoolul stopează absorbția substanțelor cum ar fi: tiamină, acid folic, xiloză, grăsimi, vitamina B1, vitamina B12 și aminoacizi.

#### *3. Sângele*

95% de alcool, care nimereste în organismul nostru, nimereste în sânge, este îmbibat de stomac și duoden. Cum numai alcoolul nimereste în sânge, după aceasta el foarte repede este transmis către fiecare celulă a organismului nostru. Alcoolul face ca globulele de sânge roșu se lipesc împreună în bucăți lipicioase, încep să circule mai lent prin organism, provocând astfel foamea de oxigen a țesuturilor. Aceasta de asemenea provoacă anemia, ca urmare scăderea producerii eritrocitelor. Alcoolul încetinește capacitatea globulelor albe de a absorbi și distruge bacteriile și micșorează capacitatea trombocitelor de coagulare a sângelui.

#### *4. Pancreasul*

Alcoolul irită celulele pancreasului, ducând la umflături, astfel, blocând transportarea substanțelor digestive. Substanțele chimice din acest motiv nu pot ieși în intestinul subțire și încep să digere pancreasul, fapt care duce la pancreatită hemoragică acută. Unul din cinci pacienți, la care începe această boală, moare în timpul primului atac. Pancreatita poate distruge pancreasul și să provoace neajunsul de insulină, fapt care duce la diabetul zaharat.

#### *5. Ficatul*

Alcoolul irită celulele ficatului, provocând inflamarea acestora și blochează un canal mic care face legătură cu intestinul subțire. Aceasta face ca trecerea bilei prin ficat să treacă mult mai greu. Dezvoltarea icterului poate fi observată după schimbarea culorii ochilor și a pielii în culoare galbenă. Fiecare înghițitură de alcool mărește numărul de celule distruse ale ficatului, ceea ce la bun sfârșit ducă către ciroză hepatică. Această boală este întâlnită de opt ori mai des printre alcoolici decât printre cei ce nu întrebuințează alcool.

#### *6. Inima*

Alcoolul duce la inflamarea mușchiului cardiac. Aceasta provoacă acțiuni toxice asupra inimii și duce la creșterea grăsimii corporale, care interferează metabolismul normal.

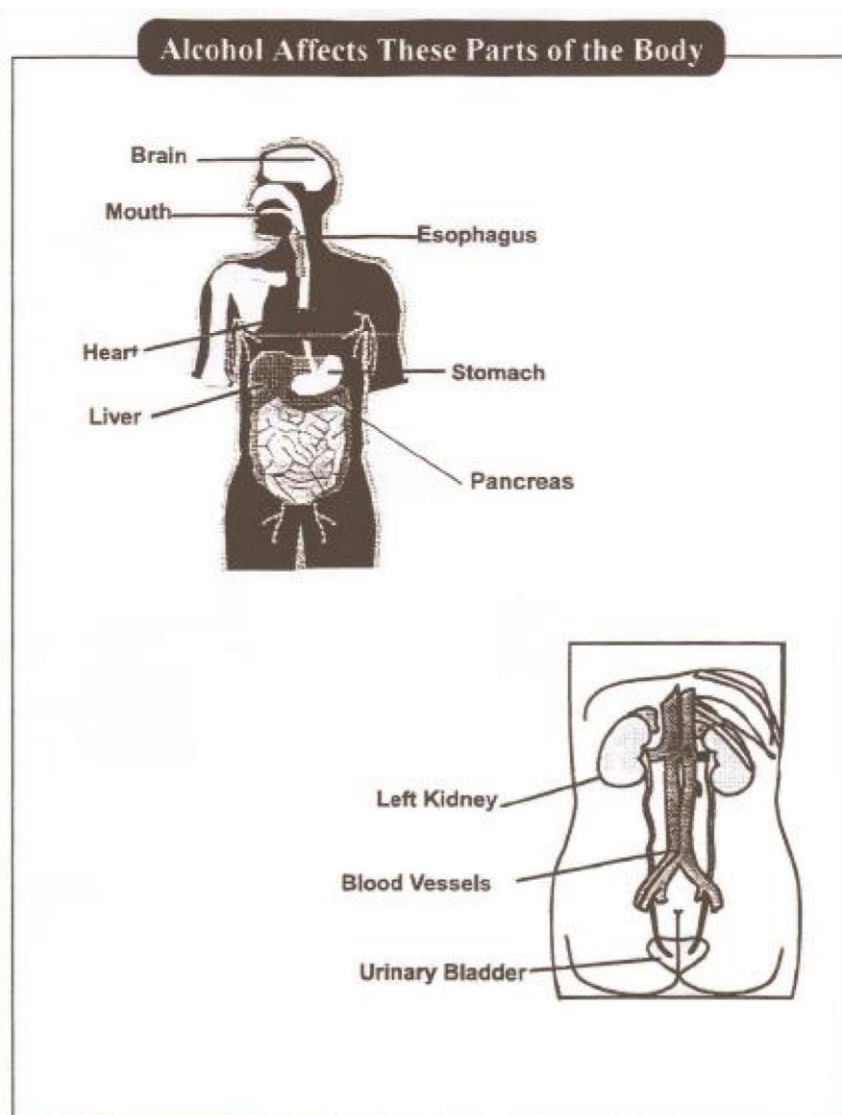


### 7. *Vezica urinară și rinichii*

Alcoolul inflamă rectificarea vezicii urinare, ceea ce face ca aceasta să nu se poată întinde în mod corespunzător. În rinichi, alcoolul provoacă o pierdere crescută de fluide datorită efectului său iritant.

### 8. *Creierul*

Cel mai teribil, dar în același timp, efectul cel mai vizibil al alcoolului, este asupra creierului. Alcoolul slăbește centrele creierului, provocând o lipsă progresivă de coordonare, confuzie, dezorientare, amorțeală, amnezie, comă și deces. Alcoolul ucide celulele creierului, iar orice deteriorare a creierului este permanentă. Celulele creierului nu se restabilesc. Consumul alcoolului pe o perioadă lungă de timp duce la pierderea memoriei, judecații solide și reducerea capacității de învățare.



Traducerea ilustrației:

Alcohol affects this parts of the body – alcoolul afectează aceste părți ale corpului

Brain – creier

Mouth – gură

Heart – inimă

Liver – ficat

Esophagus – esofag

Stomach – stomac

Pancreas – pancreas

Kidney – rinichiul stâng

Blood vessels – vase sangvine

Urian bladder – vezica urinară

## ANGAJAMENT

După discuție și ocupații, care arată de ce ei personal trebuie să aleagă să nu consume tutun și alcool, îndemnați Călătorii, ca ei să scrie angajamentul personal. Aceasta trebuie să-i oblige pe ei înșiși să ducă un mod de viață care nici într-un fel nu este legat de întrebuintărea tutunului și a alcoolului. Lăsați ca exploratorii să semneze acest angajament în prezența mentorului.

### *Metoda de verificare*

Îndeplinirea cerințelor alese a specializării „Temperanță”

### *Jdei pentru întâlnire:*

#### **Exercițiul „Publicitatea alternativă”**

**Scopul:** formarea îndemnărilor de a evalua obiectiv publicitatea.

**Mersul trainingului:** „Atrageți atenție la publicitatea alcoolului, tutunului, medicamentelor. Voi aflați că din publicitate se poate afla o știre interesantă. De exemplu, alcoolul nu doar produce daune în organism, dar chiar are o oarecare influență pozitivă. La școală vouă vi se spunea că alcoolul are efecte negative, iar publicitatea îl prezintă ca fiind o soluție stimulantă. Îmbunătățește starea pielii și-i oferă frumusețe, de asemenea părului și unghiilor, datorită substanțelor puternice, care sunt în componența lui, el ucide microbi și bacteriile. Este o noutate atât de plăcută. În fiecare publicitate se poate descoperi ceva nou pentru medicină. Iar acum am dori ca voi să formați o publicitate a unei băuturi alcoolice, care ar comunica adevărul despre acest produs”

*Exemple: alcoolul poate provoca vomă, alcoolul poate duce la pierderea cunoștinței, alcoolul poate duce la deces pe drumuri, fumatul contribuie la dezvoltarea cancerului pulmonar, dacă ve-ți bea 2 pastile, capul va fi limpede 10 minute, înfumurat și greu ca plumbul 4 ore și 30 de minute.*

**Însărcinare:** desenați un astfel de ambalaj pentru o sticlă de alcool sau un pachet de țigări, pentru ca privind la ea, omul să nu mai dorească să o cumpere.

#### **Exercițiul „Teze provocatoare”**

**Timpul petrecerii:** 30 minute

**Scopul:** de a identifica dacă mai este actuală dema drogării pentru copii evaluarea nivelului de bază a informării lor.

Prezentatorul propune ca copii să se împartă în două echipe și să discute câteva dintre expresiile propuse de el. În același timp prima echipă își exprimă părerea „Pro”, iar a doua – „Contra”.

*Exemple de expresii: problema drogării nu poate fi hotărâtă, deoarece nu există o societate liberă de drogați; doar oamenii, care trăiesc înafara societății pot avea probleme cu droguri; drogații nu pot fi ajutați cu nimic; poliția ar trebui să ia hotărâri mai ferme în legătură cu drogații; tinerii sunt prea puțin informați despre droguri; cel care a devenit dependent de droguri nu are noroc.*

#### **Exercițiul „Modelul cazurilor de rol”**

**Scopul:** de a învăța să facă alegerea corectă (să ia hotărâre) și poarte răspundere de acesta. Elaborarea modelelor noi de comportament în cazuri dificile.

**Petrecerea:** înainte de modelarea cazurilor, participanții trainingului trebuie să fie preîntâmpinați, ca ei să marcheze în notițele lor ceea ce ajută și ceea ce încurcă omului să rezolve acest caz. Cel mai potrivit refuz va fi acela care va permite păstrarea relațiilor cu cei cunoscuți și să nu te supui ispitei. Alegerea modelului de comportament se face reieșind din cântărirea consecințelor negative și pozitive al fiecărei variante. Se alege cea variantă, care are cele mai puține consecințe negative și cele mai multe consecințe pozitive.

*De exemplu:*

1. *Variantă: voi accepta și voi fuma țigara. Ce este pozitiv, negativ?*

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

2. *Variantă: voi spune „nu,, și voi pleca;*
3. *Variantă: voi muștra prietenul și voi spune părinților lui. Ce este pozitiv, negativ?*

### **Exemple de cazuri:**

- Sandu – este nou venit în școală. Se simte timid, încă nu și-a găsit prieteni. Mergând de la școală spre casă s-a întâlnit cu doi lideri neformali ai clasei – Victor și Pavel. Ei l-au invitat pe el să meargă la Pavel acasă și să bea ceva din băuturile cu alcool. Îl conving pe Sandu că despre aceasta nu va afla nimeni. Tot acolo vor veni și fetele și ei se vor „distra,, de minune. Cum să procedeze Sandu în acest caz?
- Voi împreună cu prietena voastră vă aflați la o petrecere la colegul de clasă. Toți au băut câte puțină șampanie, toți discută se distrează. Unul din băieți spune că șampania nu a fost de-ajuns și mai aduce încă sticle de 3 litri cu votcă și începe activ să le propună tuturor să bea. Prietena voastră nu bea votcă, iar pe voi vă mistuie curiozitatea ...
- Vă strângeți la balul de absolvire în școală. Mai înainte la petreceri vă simțeați incomod și jenat, deosibit de greu era să vorbești cu fetele. De data aceasta băieții propun cea mai bună ”rețetă” care se luptă cu indecizia – să consumi votcă. Cum te vei comporta?
- Odată în veceul școlii, un elev de vârstă mai mare v-a întins o țigară cu propunerea de a încerca, însă voi ați refuzat. Atunci el a început să vă ia în derâdere, spunând că sunteți încă mic, nu ași crescut, că sunteți ”copilașul mamei”. Vă este foarte obijduitor încă din motiv că alături se află persoane importante și băieți cu autoritate. Ce ve-ți face în acest caz?
- Pe vară ați venit la neamuri în sat pentru toată vacanța și ați fost luat la pescuit pe noapte. Seara mâncând supa de pește, unchiul vostru a deschis o sticlă de votcă, a băut împreună cu prietenul, peste clipe iar a mai băut el și prietenul lui, iar al treilea pahar vi l-a propus vouă, spunând: „Ia, nu te teme. Nimeni nu ca afla. Eu sunt unchiul tău, îți permit să guști, mai ales că ai înghețat, astfel îți v-a fi mai cald...”

## **2. Organizarea programului de sănătate, incluzând în el povestirea și discutarea principiilor de sănătate cu folosirea materialelor practice.**

**Scopul:** de a demonstra, că ideea alimentației sănătoase și a bunei petreceri nu se exclud una pe alta.  
**Numărul de ocupații:** una.

### **Metoda de predare**

Discutarea principiilor alimentației sănătoase. Participarea la seara de sănătate.

### **Surse**

#### **A. Produse alimentare și meniul**

Produsele alimentare care au fost la început stabilite de Dumnezeu pentru a fi ca hrană pentru oameni au fost: fructele, nucile, cerealele și legumele. O astfel de hrană, într-un mod natural și simplu gătită, asigură omul cu nutrienți, energie și sănătate.

Ridicarea nivelului de îmbolnăvire al sistemului cardiac, cancer și tulburări psihice, au arătat că dieta/meniul care conține o cantitate mare de produse rafinate, produse care conțin o cantitate mare de zahăr, concentrate și mâncăruri cu o cantitate mare de condimente, împiedică ca oamenii să fie sănătoși, energici și pozitivi. Iată câteva reguli în domeniul alimentației, care trebuie respectate pentru a fi sănătos:

1. *Consumați multe fructe și legume – proaspete sau găsite cu aburi; după posibilitate evitați prăjirea acestora.*

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

2. *În cantități moderate consumați produse din cereale integrale – mai mult diversificați; mâncați fulgi de cereale, pâine din făină integrală.*
3. *Consumați mai moderat boboase – folosiți diferite soiuri de mazăre, fasole și alte boboase; această este o sursă minunată de proteine cu un conținut scăzut de grăsimi.*
4. *Consumați grăsimi vegetale și animale, de asemenea produse îmbogățite foarte puțin – ulei de floarea soarelui, nuci, miere ș.a.m.d.*
5. *Consumați produse rafinate în cantități foarte mici, iar dacă puteți să vă refuzați de ele, nu le consumați deloc – pâine albă, zahăr, mici dejunuri de preparare rapidă, spaghete, înghețată ș.a.m.d.*
6. *În timpul mesei nu trebuie să fiți încordat, nici fizic, nici mintal.*
7. *Niciodată nu gustați (nu mâncați între mese).*

Dumnezeu dorește ca noi să ne întoarcem la acea hrană pe care El atât de generos ne-a dat-o: fructe, legume, nuci, legume și cereale. Mai jos este prezentată o listă a fructelor, legumelor, nucilor și cerealelor recomandate și ușor de găsit (lista trebuie să fie formată în conformitate cu regiune de reședință).

<b>FRUCTE</b>	<b>LEGUME</b>	<b>NUCI</b>	<b>BOBOASE</b>
Măr	Sparanghelul	Migdale	Fasole pestrițate
Banane	Broccoli	Nuci braziliene	Năut
Caise	Varza de Bruxelles	Acaju	Fasole obișnuite
Piersic	Morcov	Nuci de pădure	Linte
Struguri	Varză	Fistic	Mazăre
Portocale	Conopidă	Nuci grecești	Fasole Pinto
Vișine	Țelină	Nuci Pecan	Soia
Ananas	Castraveți	Arahide	Mazăre decojită
Căpșuni	Vinete	<b>CEREALE</b>	
Prune	Salate	Orez brun	
Grepfrut	Ceapă	Porumb	
Smochine	Cartofi	Ovăz	
Pepene galben	Bostan	Grâu	
Pepene verde	Ridiche	Secară	
Pere	Sfeclă	Hrișcă	
Zmeură	Spanac		
	Porumb		
	Roșii		
	Ardei dulce		
	Bostănei		

\*În acest tabel lista de boboase este prezentată din motiv, că ele sunt o sursă bogată de proteine.

În rețetele simple se folosesc ingrediente, care aproape nu au nevoie să fie prelucrate; sunt de asemenea și o mulțime de rețete ale deserturilor, în care nu se folosește zahăr; după informație adresați-vă în cartea „Un ghid scurt către vegetarianism, ca ceva normal” ("Natures Way Vegetarian Cookery In a Nutshell") sau o carte de același gen (de exemplu, „Vegetarianismul – cheia către sănătate”). Astfel de cărți se pot găsi în centru vostru de carte al conferinței.

Rețetele se pot găsi în Anexa 3.

### **Planificarea seratei (serii) de sănătate.**

1. Determinați, câte persoane ai dori să vedeți la această serată.
2. Care va fi vârsta medie a grupei? Poate doriți să organizați o serată pentru o grupă de copii din apropiere care fac parte din familii nevoiașe sau pentru prietenii de școală, la ziua de naștere a fratelui sau a sorei voastre, pentru pensionari, care mereu se află în casă. De-aceasta hotarul celor care poate fi chemat la o astfel de serată este foarte larg.
3. Mâncarea la serată va consta din porții complete (adică aceasta va și o masă completă) sau aceasta va fi o mică gustare?
4. Alegeți culoarea designului – culorile alese pentru această întâlnire se pot manifesta în șervețele, covorașele de sub tacâmuri, invitații sau în alegerea veselei (aceasta poate fi porțelan, sticlă, lemn sau ceramică). Dacă ideea voastră – este să faceți doar o mică gustare, cel mai bine se potrivește vesela de unică folosință din hârtie (sau plastic).
5. Formați meniul reieșind din numărul persoanelor invitate la serată; de asemenea independent de faptul dacă aceasta este o masă completă sau o mică gustare, urmăriți după vremea de afară – mâncărurile trebuie să corespundă, ori reci ori calde.
6. Trebuie să începeți să planificați această serată din timp, astfel ca să aveți posibilitatea de a invita prietenii să vă ajute dacă aceasta este necesar

Țineți minte, că ideea principală a aceste serate – este să arătați musafirilor voștri, cât de interesantă și apetisantă poate fi hrana sănătoasă. Cartea de rețete vegetariene vă oferă o mulțime de idei și ve-ți vi uimiți, câte idei interesante vă pot apărea. Nici într-un caz nu uitați, cât mai simplă și naturală este mâncarea pe masă, cu atât mai ușor se va asimila de voi și musafirii voștri. În continuare este prezentat meniul recomandat din cartea „Un ghid scurt către vegetarianism”.

### **Masă – vara**

- Băuturi răcoritoare din fructe.
- Gustări reci sau supă de fructe; unul sau două tipuri de fructe frumoase și suculente sau o porție medie de salată.
- Mâncarea principală (fierbinte) – câteva tipuri de salată, servite pe farfurii mari și plate, ele trebuie să fie foarte bine aranjate, salatele se servesc cu o mâncare plină de proteine.
- Dulciuri – o salată de fructe de vară cu iaurt sau frișcă; jumătate de pepene galben umplut cu diferite fructe tăiate cuburi, presărate deasupra cu nucă de cocos sau semințe de floarea soarelui.
- Ceva de ronțait – un amestec de bile de fructe sau inele de fructe, făcute din fructe uscate. Biscuiți din făină integrală și un pateu de fructe (sos) sau sos din avocado. O farfurie cu nuci și dacă nu sunt bile din fructe, atunci trebuie să fie o farfurie cu fructe uscate.

### **O mică gustare – vara**

- Băuturi din fructe (trebuie să aveți un urciur cu compot)
- Aranjați masa astfel ca pe ea să fie cât mai multe salate; mâncăruri cu un conținut sporit de proteine; pilaf; set de fructe proaspete, care este servit pe o farfurie plată (întregi sau tăiate). O jumătate de pepene verde, curățit de pulpă și umplut cu salată de fructe proaspete. O farfurioară cu nuci, fructe uscate, semințe de floarea soarelui și biscuiți din făină integrală cu sos de fructe sau sos picant.

### **Masă – iarna**

- Băuturi din fructe
- Primul fel de mâncare – o supă fierbinte, ca sfat, o supă din floarea soarelui.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- Mâncarea principală – alegeți 3 sau 4 legume, incluzând și cele verzi, galbene și legume cu amidon, adăugați la acestea o mâncare bogată în proteine. Legumele trebuie să arate foarte apetisant și nu trebuie să fie prelucrate termic.

### O mică gustare – iarna

- Trebuie să aveți pregătit atât băuturi calde cât și reci.
- Pe masă trebuie să fie de-ajuns legume atrăgătoare și calde, incluziv dulceață și porumb fiert.
- După posibilitate trebuie să fie două tipuri de mâncăruri cu proteine, rulouri din cimbru; posibil pizza din făină integrală; farfurii cu rulouri din clătite și o farfurie cu mix de bile din fructe.

### Cărți și material audio/video despre diete

Seria de materiale despre alimentație – video

- Mâncărurile principale în alimentație (*Nutritious Main Dishes*) – Cereale, fructe, nuci și legume și prepararea lor prin cea mai simplă modalitate, pe cât este de posibil aceasta.
- Aperitive pentru gourmet vegetarian (*Gourmet Vegetarian Entrees*) – veți fi încântați de mâncăruri rafinate, rețetele cărora sunt strânse din întreaga lume.
- *Soia magică* – descrierea a cât de delicios pot fi preparate boabele de soia.
- Deserturi aproape fără zahăr (*Desserts Low Sugar*) – deserturi delicioase, care sunt hrănitoare, minunate și plus la toate atrăgătoare.
- Deserturi delicioase naturale (*Nature's Delightful Desserts*) – biscuiți și prăjituri gustoase, de asemenea și idei cum se pot prepara fructele cu o mulțime de metode, cu ilustrații.
- Pâinea pionerilor (*Pioneer Breads*) – aici ve-ți învăța să faceți pâine așa cu o făcău bunicile voastre.
- Pâinea rapidă (*Quik Breads*) – napolitane din fulgi de soia și alte rețete ale ”pâinii rapide”, care ne vor face să înțelegem cum într-adevăr ”pâinea este capul tuturor”.

### Casete video:

- Timpul zahărului (*Sugar Time*) – ce trebuie să știe fiecare despre zahărul în alimentația sa.
- Eu am obosit – răspunsuri la întrebări despre oboseală și stres în viața de zi cu zi.
- Domnul Încordare (*Mr. Tense*) – instrucțiuni referitoare la tehnicile de relaxare.
- Pânza de păianjen (*The Spider's Web*) – cercetări despre efectul stimulentei, gen cafea, asupra inimii, stomacului și creierului.
- Bule de aer (*The Bubble of Air*) – demonstrează, cum fiecare inspirație asigură fiecare celulă vie cu oxigenul necesar vital.
- Apa, apa, apa (*Water, Water, Water*) – câtă apă trebuie să bem? – aflați adevărul.
- Lumina soarelui (*Sunlight*) – manual pentru amatorii de bronz, de asemenea și pentru toți ceilalți, în care se povestește despre efectul luminii solare.
- Gimnastica? (*Physically Fit?*) – cum exercițiile fizice pot preveni bolile sistemului cardiac.
- Marele furt de grâu (*The Great Grain Robbery*) – povestește despre cum boabele de grâu sunt ”jefuite” de elemente hrănitoare în timpul măcinării.
- Dintele viu – se povestește cum să ne protejăm și să avem grijă de dinții noștri minunați.
- Puțin mi-am pierdut forma (*Just a Little out of Shape*) – ce se poate întâmpla ca rezultat dacă „v-ați pierdut forma”.
- Haideți să ne întoarcem forma (*Let's Shape up*) – povestește ce trebuie să faceți, dacă aveți o astfel de problemă ca ”pierderea formei”.
- Triunghiul lui Upjohn – ciclu de emisiuni despre sănătate (*Upjohn Triangle of Health Series*) din filmele scurte (desenele animate ale lui Walt Disney despre sănătate).
- Pași către maturitate și sănătate (*Steps Toward Maturity and Health*).

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

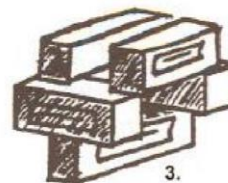
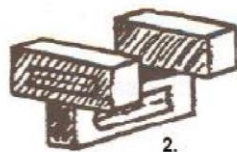
- Partea socială a sănătății (*The Social Side of Health*).
- Înțelegerea problemei stresului și supraîncordării (*Understanding Stresses and Strains*).
- Exerciții fizice și o bună sănătate (*Physical Fitness and Good Health*).

Cărțile: pot fi găsite la centru de carte a bisericii voastre:

- Un ghid scurt către vegetarianism, ca ceva normal.
- Bazele alimentației corecte
- Divina vindecare (capitolele care sunt consacrate întrebărilor de alimentație)
- Alimentația de mâine astăzi (pentru lucrători în științe, cei care lucrează cu întrebările despre alimentație)

## B. Activități de protecție a sănătății (ștafete vesele)

- Turneul Indian Arm wrestling (acesta este arm wrestling-ul obișnuit pentru noi, însă cu mână pe masă)
- Flotări – încercarea la rezistență
- Ștafeta de așezări (băieții contra fete – două echipe. Echipa 1, face 20 de așezări, după ea îndată face echipa 2 ș.a.m.d.)
- Fugă cu coarda – 300 de pași fără a se agăța.
- Tragerea funiei
- Încărcătura de cărămidă – competiție, cine va putea ridica mai multe cărămizi într-o mână. Prima cărămidă se aranjează pe o parte, pentru ca participantul să poată apuca mai bine cărămida. Alte cărămizi sunt aranjate astfel ca să înconjoare mâna participantului (priviți imaginea)



- Cutia cu fire – participantul trebuie să stea după linia de marcaj și apoi să mute cutia cu chibrituri după altă linie folosind doar o mână în calitate de suport. Cum numai participantul ia startul, mâna lui pe care el o folosește ca suport (trebuie să te miști pe 2 picioare și o mână – pe 3 suporturi), nu trebuie să se târască după el din spate. Mâna care ține cutia, nu trebuie să se atingă de pământ, participantul poate să se miște cu ajutorul mișcării de salt de la mână la palmă. Cel care duce cutia de chibrituri cel mai departe – este învingătorul.

Variante de ștafete cu chibrituri:

- Să duci cutia de chibrituri purtând-o pe cap.
- Să duci două cutii, aranjându-le pe umeri, ca epoleți.
- Cine cel mai repede va strânge chibriturile împrăștiate. Pentru fiecare echipă într-un loc anumit sunt împrăștiate câte 5 cutii de chibrituri.
- Să ducă cutia de chibrituri, aranjând-o pe spate în regiunea lombară.
- Să ducă cutia, aranjând-o pe picior în regiunea încheieturii tălpii.
- Să aranjați o cutie goală pe podea și să o suflați ca să se miște singură. Mișcați cutia prin așa modalitate într-o direcție iar înapoi fugiți.
- Ștafetele de flotări – doar pentru băieți. Trasul la bara joasă (la nivelul pieptului) – doar pentru fete.
- La sfârșit - se petrece „fuga veselă” prin împrejurimi (aceasta nu este o competiție). Măsurăți numărul bătăilor inimii până a fugi și vedeți ce puls aveți – la cine este cel mai rapid puls, după fugă va reveni la normal. Această cerință poate fi îndeplinită în timpul unei activități consacrate familiei, care poate fi inclusă în calendarul bisericii.

### **Metoda de verificare**

Participarea în organizarea și petrecerea serii de sănătate.

## **Avansat**

**Studiați o tehnică efectivă de refuz a lui Iosif și explicați, de ce este atât de importantă folosirea ei astăzi.**

1. Cunoașteți și aplicați practic „refuzul efectiv”.

Citiți istoria de spre Iosif, pentru a urmări cum el s-a folosit de tehnica efectivă de refuz în viața sa.

2. Iată o listă scurtă care vă ajută să dezvoltați capacitatea de a spune „NU” în anumite cazuri.

- Această acțiune încalcă legea lui Dumnezeu?
- Se vor dezamăgi în mine cei care mă iubesc – adică părinții, profesorii, rudele și familia?
- Neprivind la ceea ce vor spune alții, cum considerați voi, ați procedat corect?
- Aceasta v-a dăuna relațiilor voastre cu cei ce vă înconjoară?
- Cum aceasta va influența asupra prietenilor voștri?
- Voi aprobați aceasta?
- Faceți așa ca și alții să afle despre fapta voastră.
- Dacă despre aceasta se v-a afla, vă v-a lăuda Dumnezeu, familia sau prietenii voștri?
- Ceva altceva?

3. Cum să spui „NU!”

- Pur și simplu spuneți cu glas tare „NU!”
- Întrebați direct: „cum pot face un rău atât de mare și să păcătoiesc contra lui Dumnezeu?”
- Plecați de-acolo
- Nu ascultați sfaturi – vină în fire!
- Cereți-vă scuze și amabil plecați
- Schimbați tema discuției
- Prefaceți-vă că vă este rău
- Apelați către linguseală
- Evitați oamenii sau cazurile care vă slăbesc/adorm fermitatea voastră
- Discutați cu părinții, profesorii voștri sau pastorul, care susține alegerea voastră
- Gândiți-vă la consecințe
- Însărcinarea în și înafara căsătoriei
- Gândiți-vă la fericirea în viitor
- Ani de regrete pentru o clipă de plăcere

4. Să privim consecințele sexului premarital:

- Pe umerii noștri vor cădea înainte de timp responsabilitățile părintești
- Simțul vinovăției
- Noi devenim emoțional atașați și emoțional vulnerabili
- Se schimbă relațiile între părinți, în familie și cu prietenii
- Durere, cauzată de refuzul copilului
- Aceasta poate distruge toate planurile pentru viitor
- Probabilitatea de a te îmbolnăvi cu HIV/SIDA și BST (bolile sexual transmisibile)
- Frica și griji de viitor

**Jdei pentru întâlnire:**



### **Exercițiul „Tabu”**

Adesea curiozitatea sau dorința de a gusta fructul interzis sau dorința de a demonstra propriul curaj, conduc adolescentul în acțiunile lui. Este bine, când el știe, ce simțuri îl conduc, aceasta permite să facă o alegere conștientă.

Prezentatorul pune în centrul cercului o cutie mică în care se află un obiect necunoscut. „Acolo se află ceea, nu este interzis”, - spune prezentatorul.

Apoi el propune fiecărui care se v-a manifesta în legătură cu acest obiect. Participanții pot să se ridice sau să rămână pe loc, exprimându-și atitudinea prin mimică sau gesturi; ei pot să se apropie de cutie, să o ia în mâini, să privească ce este în ea, - fiecare procedează, așa cum consideră că este corect.

Chiar dacă cineva v-a rămâne pe loc fără să întreprindă ceva – aceasta de asemenea v-a fi o metodă de a reacționa asupra cazului.

Însă la îndeplinirea exercițiului este important să ținem minte, că acesta este exercițiul acțiune, nu explicație, de-aceea dacă cineva va încerca să povestească prin cuinte despre poziția pe care o are, prezentatorul trebuie să-l îndemne „să arate” atitudinea pe care o are.

**Scopul** acestui compartiment, este să facem cunoștință Călătorilor cu ideea organizației bisericii, relațiile bisericii cu noi personal și posibilitatea de a participa în programele bisericii. Pentru studierea acestui compartiment sunt planificate trei ocupații.

## 1. De discutat și pregătit schema structurii bisericii locale cu indicarea funcțiilor departamentelor bisericii.

**Scopul:** De a face mai clară Călătorilor, înțelegerea regulii stabilite de Dumnezeu în biserică și ca ei să le poată simți.

**Numărul de ocupații:** una

Cea mai mare parte a vârstei Călătorilor, au o înțelegere greșită despre organizarea internă, cu excepția celor care se întâlnește cu aceasta în biserică. Și chiar în aceste cazuri, cunoștințele despre aceasta sunt foarte limitate.

Conceptele stoarse și despachetate pot fi destul de stupide pentru ei și neinteresante; de aceea, pentru a arăta biserică ca o structură, pentru slujirea atât societății cât și în sens general, entuziasmul vostru în aceste momente de discuții este absolut necesar. Istoriile și trimiterile la momentele de bază în experiența voastră personală pot fi foarte folositoare în explicarea scopurilor și funcțiilor. Vizitarea adunării speciale a comitetului bisericii, unde fiecare conducător de departament ar povesti despre responsabilitățile pe care le are, de asemenea ar fi de folos.

**Metoda de verificare:** exploratorii trebuie să arate schema structurată și să participe în discuție.

### Schema structurată

Sub conducerea comitetului bisericii, de regulă condus de pastor, diferite departamente funcționează și îndeplinesc misiunea pe care o au în trupul bisericii și societății.

	CONFERINȚA	Coordonează bisericile de pe un anumit teritoriu geografic.
	PASTOR	Reprezintă conferința, este conducătorul bisericii
	COMITETUL BISERICII	Conduce trupul bisericii
ADMINISTRAȚIA	PRESBITERII	Grija lor este, ca în colaborare cu pastorul, să aibă grijă de starea spirituală a bisericii
	CASIERUL	Casierul reprezintă, deținătorul fondurilor bisericii și poartă răspundere de transmiterea fondurilor în conferința locală în conformitate cu regulile prezente, de asemenea achită plata elementelor de cheltuieli și plata facturilor, cum este hotărât de comitet
	SECRETARUL	Notează întâlnirile despre întâlnirile oficiale și evenimente, inclusiv comitetul bisericii și întâlniri de afaceri. De asemenea are grijă de lista bisericii

	DIACONII	Au grijă de plantele de pe teritoriul bisericii și confortul membrilor bisericii pe parcursul serviciului divin, ajută membrilor din familii nevoiașe
	DIACONISELE	Ajută în biserică și au grijă de membrii nevoiași ai bisericii, manifestă ospitalitate și persoanelor noi în biserică
CORPUL BISERICII	ȘCOALA DE SABAT	Este responsabil de studiul săptămânal în grupe, după porunca lui Dumnezeu despre slujire și frățietate
	DEPARTAMENTUL LUCRARE MISIONARĂ	Coordonează lucrarea misionară în biserică
	DEPARTAMENTUL TINERET	Responsabil de diferite programe, slujire societății și misiunea recreerii active pentru tineri cu vârsta între 16-30.
	EXPLORATORI	Este responsabil de realizarea programului clubului mondial de „Exploratori” pentru adolescenți 10-15 ani
RELAȚII PUBLICE	DEPARTAMENTUL TABITA	Caută modalități pentru a sluji societății (îmbunătățirea condițiilor de viață, bunăstării)
	SĂNĂTATE	Îndeplinesc lucrarea de informare/profilactică
	TEMPERANȚĂ	Programă de sănătate și temperanță pentru biserică și societate
	DEPARTAMENTUL INFORMAȚII	Îndeplinește lucrarea legată de relațiile publice, publică știri despre evenimente/programe, care au provocat interes în societate, în mass-media locală și internațională

## 2. Să participe în programul a două departamente a bisericii locale, câte două ori în fiecare.

**Scopul:** de a îndemna Călătorii să simtă bucuria și plăcerea de la ceea ce ei împărtășesc credința și talentele pe care le au, participând în viața bisericii.

**Numărul de ocupații:** două. Prima ocupație este necesară pentru planificarea participării Călătorilor în program și încă una – pentru ca să se împartă în grupă cu experiențele pe care le-au avut.

1. Din timp planificați participarea grupei/clubului și îndepliniți toate pregătirile necesare cu conducătorii bisericii/departamentelor.
2. Inspirați la participare în serviciu (inclusiv cel de sabat) ca club de exploratori în totalitate cât și unii personal în acele proiecte care coincid talentelor lor: interpretare la instrumente muzicale, povestirea istoriilor, conducerea lecției școlii de sabat, povestirea veștilor misionare, rugăciune ș.a.m.d.
3. De a acorda posibilitate Călătorilor să se împartă cu experiența lor și de evaluat pe sine însuși.

**Remarcă:** îndeplinirea cerinței 2 în compartimentul „sănătate și sport” poate fi considerată ca participarea într-un program, petrecut de biserică, care este necesar pentru examinarea acestui compartiment.

**Metoda de verificare:** participarea ca ajutor în patru programe ale bisericii.

## 3. Să îndeplinească cerința nr. 3, 5 și 6 din specializarea, „Gestionarea resurselor”.

**Scopul:** formarea atitudinii corecte a creștinului față de bani și timp, ceea ce v-a avea o influență considerabilă asupra faptului, cât de puternică va fi biserica lui.

Insigna „gestionarea resurselor” – este una din insignele care mai devreme sau mai târziu, fiecare explorator va trebui să o primească obligatoriu; cerințele prezentate mai jos pot sluji sau punctul se start sau să fie o încheiere logică în percepția acestei specializări.

Toate cerințele pentru această insignă le puteți găsi în cartea de specializări sau pe site-ul <http://wiki.pathfinder.org.ua>, căutați în compartimentul „slujire”. Aici de asemenea petrecem doar trei cerințe.

3. Studiați ce se petrece cu zecimea în biserica voastră, în conferință, în uniune și Conferința Generală.

Rugați casierul bisericii voastre sau conferinței să petreacă o prezentare și să povestească despre repartizarea resurselor, zecimilor. O bună idee ar fi – organizarea vizitei conferinței sau a uniunii printr-o excursie.

*În toate organizațiile adventiste, care conduc bisericile (Conferințe, Misiunea, Uniuni, Diviziuni și Conferința Generală), există doar două resurse financiare: zecimile și fondurile care nu sunt zecimi.*

*Zecimea strânsă în biserici, se îndreaptă către conferință și se repartizează în felul următor: 70% pentru bugetul Conferinței, din care se finanțează lucrarea de evanghelizare și lucrătorii evanghelizării; 30% care rămân sunt îndreptate spre uniune.*

*Uniunea îndreaptă 20% din banii primiți către diviziune. Partea care rămâne, permite susținerea lucrătorilor, ajută Conferințelor mai slabe în plan financiar, finanțează programele de evanghelizare, explorarea noilor teritorii necunoscute lucrării de evanghelizare și petrecerea programelor de instruire.*

*Diviziunea folosește zecimile primite din uniuni pentru susținerea financiară a uniunilor slabe, lucrare misionară în regiuni noi, unde încă nu sunt biserici și finanțarea instituțiilor educaționale ale bisericii.*

*Referitor la fondurile neadventiste, ele se formează în modul următor. Pe teritoriul Diviziunii Euro-Asia din 2003 este stabilită colectarea unificată a darurilor. Repartizarea darurilor strânse se petrece în felul următor: 60% de la suma totală a darurilor de bună voie a bisericii locale rămân pentru nevoile bisericii, 7% sunt trimise Conferinței/Misiunii, încă 7% - în Uniune, 6% sunt transferate pentru proiectele Diviziunii care nu sunt organizate din zecime și 20% sunt îndreptate în fondul bisericii mondiale.*

4. Formați o agendă în care va-ți scrie, cum ați petrecut timpul în week-end și într-o zi lucrătoare. În această agendă formați o listă care să arate cât timp acordați următoarelor momente:

- Loc de muncă plătit
- Timp pentru familie
- Serviciu divin în biserică
- Serviciu divin în familie
- Distracție
- Lectură
- Televiziune
- Hrană
- Somn
- Necesități personale
- Școală

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- Teme la școală și acasă
- Călătorie
- Lecții de muzică
- Practică muzicală
- Responsabilități casnice
- Cumpărături

Convingeți-vă, că fiecare din cele trei zile nu depășește 24 de ore. După finisarea lucrului în agendă, discutați cu pastorul sau mentorul vostru responsabilitatea voastră în cadrul gestionării timpului.

5. Îndepliniți unul din punctele următoare:

- Dacă aveți un serviciu plătit sau un venit financiar, formați o listă, cum repartizați banii pe parcursul unei luni.
- Dacă punctul precedent nu se referă la voi, atunci formați o listă, cum ați repartiza 1000 de lei timp de o lună pentru următoarele puncte:
  - a) Haine
  - b) Distracții
  - c) Obiecte personale (de igienă personală)
  - d) Cadouri
  - e) Rechizite școlare
  - f) Zecime și daruri
  - g) Hrană
  - h) Călătorii

Pentru fiecare punct în lista voastră calculați procentul de la suma totală, care a fost repartizat pentru el. după finisarea calculelor, discutați cu pastorul sau mentorul vostru avantajele planului financiar și cum să nu depășești bugetul.

#### **4. Să primești insigna „Marș și paradă”**

**Remarcă :** cel mai probabil, o parte a acestei specializări a fost îndeplinită la treptele precedente, dacă această specializare a fost primită mai înainte, se poate considera îndeplinită această cerință.

### *Avansat*

#### **Să primească insigna „Conducerea adolescenților”**

**Remarcă:** dacă această specializare a fost trecută mai înainte, atunci această cerință poate fi considerată îndeplinită.

## STUDIUL NATURII

### 1. Să facă descrierea istoriei lui Nicodim și să compare procesul nașterii de sus cu ciclul de viață a fluturului sau să deseneze o schemă a ciclului de viață a omizii și să-i atribuie însemnătate spirituală.

**Durata:** 30-60 minute

*„Zidește în mine o inimă curată, Dumnezeule, pune în mine un duh nou și statornic!” (Ps.51: 10)*

Pentru începutul ocupației citiți psalmul 18 (se poate face o prezentare cu folosirea materialelor foto și video ale naturii).

Cel mai bun Prieten al nostru este, Creatorul, Împăratul și Judecătorul nostru care de asemenea este pentru noi și Salvator. Isus nu doar ne-a salvat de această lume păcătoasă, după care ne-a lăsat singuri, dar și ne-a promis că ne v-a arăta calea către perfecțiune, dacă noi singuri îi vom permite aceasta.

Din timpul acelei nopți când Isus s-a întâlnit cu Nicodim, a trecut deja aproximativ două mii de ani, El ne-a propus să alegem adevărul, care este greu de imaginat – acceptarea lui Isus ca Salvator personal a celui care s-a născut din nou. Nicodim, a adresat o întrebare foarte corectă ca fiind om care încă nu l-a primit pe Hristos: „cum se poate naște un om bătrân?”. Însă Isus nu a avut în vedere nașterea materială. El a dorit ca Nicodim, la fel ca și tine și mine să înțeleagă că devenind creștini noi începem o nouă etapă cu o durată de o viață; mai corect ar fi de spus, că acest proces v-a dura o veșnicie – noi vom deveni tot mai mult asemenea lui Hristos în toate. În lumea naturii sunt câteva ilustrații, care fac mai înțeles acest adevăr complicat.

Una dintre cele mai bune ilustrații din lumea naturii, legată de schimbarea păcătosului în creștin, este transformarea omizii în fluture. O altă ilustrație – este cum sămânța se transformă în plantă sau dezvoltarea animalelor de la momentul concepției și apariția fătului până la acel moment când animalul devine matur și puternic. Nu este important ce ilustrație o ve-ți folosi pentru a transmite esența, este important de legat cu ideea cercetării. Când noi vorbim despre gene (ADN), cea mai mare parte noi o primim de la părinți. De atunci de când am fost născuți în această lume păcătoasă și am primit toate înclinările și slăbiciunile care au fost aduse în această lume de păcat, în interiorul nostru se cuibărește nădejdea, că noi singuri cândva vom atinge acele calități, care ne fac pe noi potriviți pentru viața în ceruri.

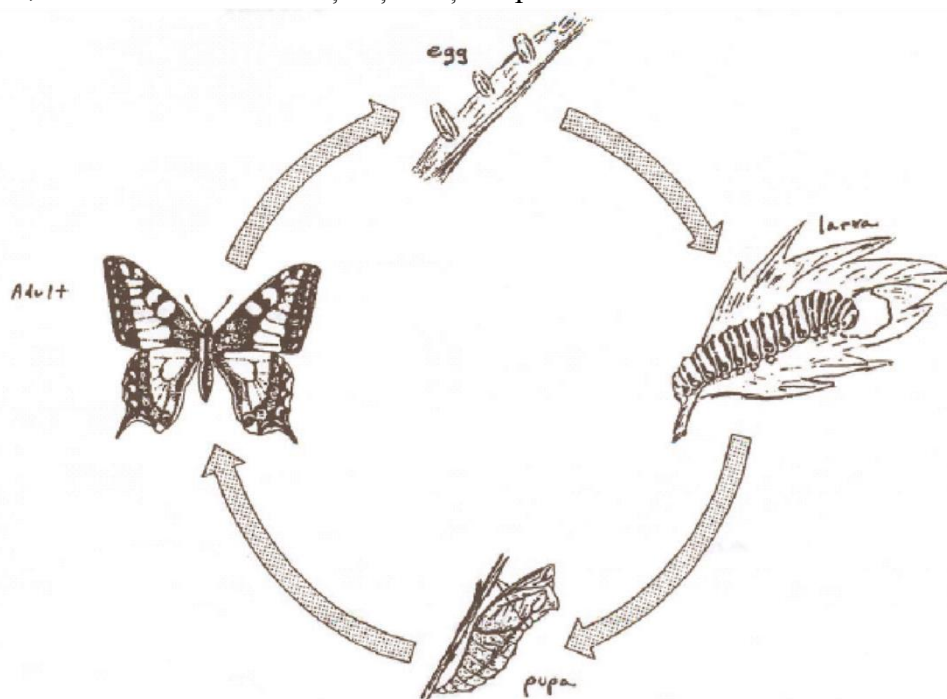
Isus a promis să ne creeze din nou, adică să creeze principii noi ale omului; să înnoiască mințile noastre. Dacă noi vom cere și-I v-om ajuta în aceasta, Isus va crea minuni de neimaginat în noi și El va reuși acesta neapărat. În omidă, schimbările apar automat, însă omida trebuie și să se hrănească corespunzător, pentru a crește rapid; de asemenea ea trebuie să nu stea pe loc și să crească în conformitate cu regulile stabilite, pentru a îndeplini ciclul, care o v-a aduce către transformarea ei în fluture. Omida a căpătat toate caracteristicile și instrucțiunile pentru a deveni fluture; ea doar urmează programului care este în interiorul ei, pentru ca la timpul potrivit să devină fluture. Noi. Suntem născuți fără trăsături ale naturii, care ne-ar indica cum să devenim cetățeni ai cerului. Noi trebuie să fim născuți din nou, pentru a moșteni un nou grup de gene – o nouă direcție, pentru a deveni creștini maturi. Și când astfel noi vom fi din nou născuți – și Isus va locui cu noi – în noi în mod natural se v-a schimba caracterul care v-a deveni asemenea lui Hristos, asemenea omizii căreia îi este natural să se transforme în fluture.

Un Călător neindiferent, va descoperi pentru sine – ce este Salvatorul și exploratorul care primește acest mesaj, v-a fi gata de a spune despre aceasta lumii. Însă, este nevoie de ilustrații care ar

descrie ce se întâmplă în viața lui/ei. Procesul de naștere și renaștere – este una din istoriile pe care a folosit-o Isus. Și urmărind după transformarea omizii în fluturi, va completa înțelegerea tânărului cu faptul că Dumnezeu creează în viața lui/ei/

În final: de inspirat participanții să demonstreze lecția însușită de ei, care este necesară pentru îndeplinirea acestei cerințe, prezentând ilustrația luată din viața naturii și aplicată în viață, în timpul unui proiect de evanghelizare. Dacă aceasta este posibil, lăsați ca ei să studieze cu cineva Biblia sau să ajute în programul de evanghelizare, pregătind scenariul și povestind această istorie acelei persoane, care nu cunoaște că Dumnezeu este atât de puternică încât este în stare să schimbe viața noastră.

La drept vorbind, trebuie să remarcăm, cerința trebuie să fie îndeplinită pe parcursul aceluși timp al anului, când afară se mai pot găsi omizi și pentru ele mai este încă multă mâncare. În nordul țării, această perioadă este un pic mai scurtă. Uneori chiar în timpul iernii, voi puteți trezi omida din pupă; puteți căuta informație adăugătoare despre aceasta, în cea mai apropiată universitate la facultatea de biologie. Dacă singuri creșteți o omidă, atunci va crește interesul și unul din exploratorii activi poate fotografia diferite etape a le vieții omizii/fluturului. Fotografiile pot fi folosite mai târziu pentru a ilustra acest proces în timpul studiului vostru sau a discuție de seară, iar aceasta neapărat v-a deveni o binecuvântare pentru toți cei ce vor asculta. Țineți minte, scopul principal al acestei cerințe – este de a arăta o lecție din natură despre transformarea păcătosului în creștin. Dacă cineva din exploratori (cineva mai activ) v-a dori să lărgescă această cerință incluzând și altă ilustrație, decât istoria despre omidă-fluturi, voi trebuie doar să susțineți acești copii.



## 2. Să primească o insignă din compartimentul „Natura”, care nu a fost primită mai înainte.

**Scopul:** lărgirea interesului Călătorilor și de ai învăța ca să înțeleagă mai bine Creatorul nostru și de ale aduce plăcere de la lucrul făcut.

**Numărul de ocupații:** trei.

Cerințele pentru toate specializările le puteți găsi în cartea de specializări sau pe site-ul <http://wiki.pathfinders.org.ua> . Materialele pentru specializări pot fi găsite la conducătorul local de tineret sau coordonatorul de exploratori.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Faceți studierea specializării alese de voi cât se poate de interesant. Când aceasta este posibil vizitați locurile necesare și invitați specialiști în clubul vostru.

Instructorul trebuie să fie convins că exploratorii au însușit toate cerințele specializării alese. Conducătorul trebuie să trimită lista exploratorilor, care au însușit specializarea, conducătorului local de tineret sau cel din conferință și să comande insigne.

Cerințele specializărilor, care coincid cu însărcinările școlare pot fi considerate îndeplinite, dacă adolescentul v-a primi o adeverință scrisă de la școală, că el a îndeplinit cerințele.

## *Avansat*

**Formați o listă din cel puțin cinci tipuri de activitate, legate cu natura, care pot fi petrecute în sabat după amiază.**

**Remarcă:** sunt o mulțime de idei interesante care pot fi legate de natură și Biblie, diferite cerințe ale specializărilor exploratorilor, care în tocmai sunt bune pentru activitatea din sabat de după amiază ș.a.m.d. Voi puteți întruchipa aceste idei în tabără, în timpul plimbării în sabat ș.a.m.d.



## ÎNDEMÂNĂRI DE TABĂRĂ ȘI DRUMETIE

**Scopul:** acestui compartiment este continuarea mării importanței vieții în natură de către exploratori și experiența obținută în diferite îndemânări noi.

- 1. Cu un grup format din cel puțin patru persoane inclusiv un mentor matur cu experiență, să faceți o drumeție de 25 de kilometri într-o regiune a naturii sălbatice, inclusiv să petreceți o noapte sub cerul liber sau în cort. Planificarea drumeției trebuie să se realizeze cu eforturile comune ale grupei. Toate produsele alimentare să fie repartizate între participanții grupului. După drumeție pe baza notițelor despre caracteristicile locurilor, faunei și florei, care pot fi urmărite în timpul drumeției, să participați într-o discuție de grup, petrecută de mentorul vostru.**

**Scopul:** de a primi îndemânări noi de viață aflându-vă în natura sălbatică și să instruiți exploratorii ca ei să prețuiască mai mult flora și fauna.

**Explicație:** pregătirea pentru traseu include cunoașterea următoarei informații și astfel de antrenamente:

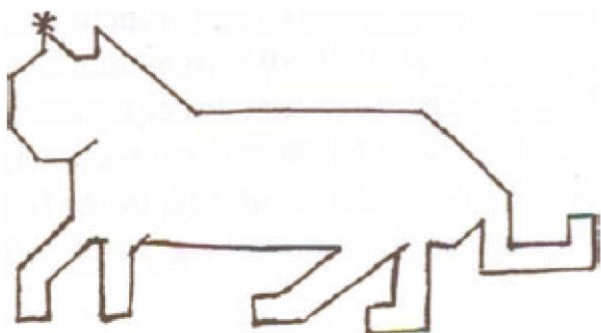
1. Practica folosirii busolei în identificarea traseului după hărți și în timpul jocurilor cu busola (când se spune despre hărți se are în vedere harta topografică cu mărimea M1:25000).
2. Schema traseului.
3. Planificarea furnizării produselor alimentare, îmbrăcăminte și echipament necesar.
4. Descrierea drumeției (descrierea tehnică a traseului și letopisețe).

### *Metoda de predare*

1. Demonstrați abilitatea de a vă folosi de busolă și harta localității.

Pentru ”pictarea cu busola”, pregătiți o foaie de hârtie în pătrățele, pentru fiecare explorator. Marcați direcția „nord”, de asemenea vă va economisi timp, dacă ve-ți indica punctul de start. Împărțiți fiecărui explorator câte o foaie și un pix. Fiecare comandă a voastră este formată din cifră și direcție. Cifra – este numărul de pătrățele pe foaie, direcția arată în parte să desenați linia. Nu spuneți adolescenților, ce trebuie să se primească la sfârșit. O parte a glumei – sunt presupunerile lor, oare ce este aceasta. Asigurați-vă că dictați nu prea repede, de altfel adolescenții pur și simplu nu vor reuși să facă însărcinarea. Aceasta este o metodă interesantă de instruire.

**Motan:** 1SE, 2E, 2N, 6SE, 16E, 6SE, 4S, 4E, 2N, 2E, 4S, 8V, 4N, 2SV, 2V, 6S, 4V, 2N, 2E, 4N, 6SV, 3V, 2N, 2E, 4NE, 13V, 3SV, 3S, 2V, 6N, 1V, 3SV, 3S, 2V, 4N, 4NE, 4N, 2NE, 2SV, 2V.



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Încă un desen: 3E, 1SE, 3E, 1N, 1E, 2N, 1E, 2N, 1E, 2S, 1E, 1S, 3E, 1NE, 3E, 2S, 1SV, 15V, 3NV.

2. Recapitulați, cum să vă folosiți de harta topografică și pe una din ele trebuie să desenați un traseu a mișcării voastre, locul opririlor ș.a.m.d.

3. Recapitulați regulile de strângere a rucsacului și împreună cu grupa scrieți lista obiectelor necesare, atât personale cât și cele de grup. Deci ve-ți avea nevoie de :

- Ceva de mâncat
- În ce vei dormi
- Haine pentru vreme ploioasă
- Haine pentru vreme rece
- Haine sportive care după posibilitate nu îți v-a părea rău dacă le vei murdări
- Haine curate

Țineți minte, lucrurile de care puteți avea nevoie în primul rând (adică, trusa medicală, lanterna, busola și harta, pelerina de ploaie sau de vânt, bani, liste, hârtie igienică, șervețel, cuțit, frânghie) trebuie să se afle în locuri ușor disponibile (obiectele de primă necesitate, se agață de rucsac, ceea ce este mai rău sau se ascund sub capacul rucsacului sau în buzunare).

4. Recapitulați regulile turistice și ce trebuie de făcut dacă te-ai pierdut.

5. Raportul despre drumeție (care include descrierea tehnică a traseului) trebuie să fie scris cât mai curând posibil după drumeție, până când încă evenimentele sunt proaspete în memoria noastră. Aceasta v-a fi mai ușor de făcut, dacă ve-ți face notițe în carnetelul de drumeție. De asemenea foarte folositor și în același timp interesant la fel ca drumeția, vor fi notițele despre pregătirea drumeției. Partea introductivă trebuie să descrie persoanele sau locurile unde are loc acțiunea, adică trebuie să includă: denumirea grupei/organizației, lista participanților, scopul drumeției, data, locul și autorul. Partea de bază trebuie să descrie ceea ce se petrecea ziua, inclusiv și vremea, locul opririlor, hrana, tipul localității, vegetația (copaci, arbuști, flori), cazuri interesante, comportamentul grupei, echipamentul folosit; va fi foarte bine de anexat harta, schițele, fotografiile ș.a.m.d. Toate raporturile trebuie să aibă anexate un plan-hartă desenat a traseului, cu mărimi aproximative, diferite semne acvatice sau terestre de navigare, locurile opririlor, săgeata-indicator al nordului și data. Raportul de asemenea trebuie să includă lista completă cu comentarii a echipamentului și îmbrăcămintei (despre folosul sau neajunsurile echipamentului/îmbrăcămintei), gătitul (meniul, cantitatea, comoditatea, prepararea), cât de folositoare este trusa medicală în acordarea primului ajutor. Funcțiile, repartizate între participanții drumeției și comentariile personale despre așteptările participanților drumeției, impresii și emoții după drumeție. Prezentarea raportului vostru trebuie să fie în forma gazetei de perete, ori într-o mapă sau ca raport foto, mai poate fi făcut ca un filmuleț scurt sau alte metode după alegere.

**Metoda de verificare:** participarea în planificarea evenimentului, participarea în drumeție și analizarea cu concluzii după drumeție.

**Idei pentru ocupațiile compartimentului:**

**Joc de caz „Prăbușirea avionului în tundră”**

**Scopul** – dezvoltarea îndemănrilor de lucru în echipă

**Durata** – 25-30 minute

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

**Materiale necesare.** Fișe cu lista obiectelor, care trebuie de aranjat după numărul de oameni, flip-chart, marker, pixuri.

Petrecerea acestui joc propus, v-a ajuta participanților să înțeleagă, că fără participarea altor membri ai echipei, este foarte greu să obții succes, de asemenea se perfecționează îndemnările de a lua hotărâri în echipă.

**Legenda.** Voi zburăți cu un avion de pasageri într-un oraș situat la nordul provinciei canadiene, Quebec în zona subarctică. Avionul s-a prăbușit și a căzut într-un lac. Pilotul a murit. Avionul ceva timp s-a ținut deasupra apei și voi reușiți să ieșiți din el și tot odată să luați câteva obiecte, apoi avionul se îneacă. Sunteți îmbrăcat calduros în haine de lână, pantaloni groși de lână, și pulover, deasupra sunteți îmbrăcat cu scurtă de piele. Pe cap aveți o căciulă împletită, pe mâini – mănuși împletite, pe picioare – bocanci de vânatoare din piele groasă.

Locurile în această zonă sunt de tundră – în general sunt mlaștini cu diferite nivele de trecere. Majoritatea lacurilor, sunt unite între ele cu o rețea de râulețe. Pe dealurile care sunt rare, cresc copaci pitici 10-15cm în diametru.

Timpu: 6 octombrie 14:30. Orașul către care zburăți, erați așteptat pe data de 21 octombrie.

**Trebuie să aranjați după nivelul de importanță obiectele salvate de voi.**

Obiectele	A 1	A 2	A 3	A 4	A4-A1	A4-A2	A4-A3
Busolă magnetică							
O cutie de metal cu volum de 2 l cu sirop de arțar							
Sac de dormit (variantă arctică)							
O sticlă de apă cu pastile pentru dezinfectarea apei							
O bucată de prelată 6x6 m							
13 chibrituri de lemn într-o cutie impermeabilă							
80 m de funie împletită din nailon							
Lanternă electrică funcționabilă cu 4 baterii							
3 perechi de rachete de zăpadă							
Două sticle de rom (o,7 l)							
Set pentru bărbierit (lamă de ras și oglindă)							
Ceas cu alarmă							
Topor							
O cameră spartă de la roata avionului							
Cartea „Orientarea după stele la nord”							

În coloana unde este scris A1, participanții de sine stătător iau hotărârea și aranjează obiectele după nivelul de importanță și folos pentru supraviețuirea lor. Prezentatorul urmărește după timp – pentru a lua hotărârea este nevoie de 5 minute.

Apoi participanții se unesc pe echipe și acum împreună în coloana A2 aranjează obiectele luând o hotărâre comună. După ce toți participanții se așază în cercul comun, în cerc participanți sunt doar perechile, hotărârile se notează în coloana A3. Strategiile pot fi diferite – hotărârea de grup) toți participanții grupei conștientizează pe cât de corectă a fost hotărârea și o acceptă), vot, sorț ș.a.m.d.

	Variantă ideală (formată cu ajutorul adevăraților cercetători, călător, salvatori de situații excepționale)
1	13 chibrituri de lemn într-o cutie impermeabilă (sunt necesare pentru aprinderea rugurilor de semnalizare și căldură)
2	Topor (se pot tăia crengi pentru rug și pentru a face culcuș)
3	O bucată de prelată 6x6m (se poate folosi pentru culcuș și acoperiș – ca adăpost de la ploaie și vânt)

4	Sac de dormit (variantă arctică) – loc de dormit
5	Cutie de metal cu 2 l de sirop din arțar (în siropul de arțar se conțin o mulțime de elemente folositoare, care mențin activitatea vitală)
6	80 m de funie împletită din nailon (pentru adăpost)
7	3 perechi de rachete de zăpadă (de a cerceta locurile din apropiere)
8	Camera spartă de la roata avionului (se poate de făcut un culcuș și de aruncat în rug pentru a produce fum negru)
9	Set pentru bărbierit (lamă de ras și oglindă) (cu oglinda se pot transmite semnale la distanțe foarte mari)
10	Lanternă electrică funcționabilă cu 4 baterii (lumina pentru semnale în același set cu oglinda)
11	2 sticle de rom (0,7 l) (încălzire – iluzie, este un bun dezinfectant pentru răni)
12	Ceas cu alarmă
13	Busolă magnetică
14	Cartea „Orientarea după stele la nord”
15	O sticlă de apă cu pastile pentru dezinfectarea apei

După ce v-a fi luată hotărârea , antrenorul dictează aranjamentul obiectelor din lista ideală. Participanții îl aranjează în coloana A4, apoi calculează rezultatul după formula A4-A1, A4-A2, A4-A3 prezentatorul fixează rezultatele pe vatman sau tablă. Se află eficiența personală și cea a grupului (semnul „+” sau „-” nu are importanță, se calculează suma fiecărei coloane)

Suma de la 0 la 30 – este o eficiență mare

Suma 30-60 – eficiență medie

Suma 60-120 – eficiență mică

Mai mult de 120 – practic lipsește

#### **Exemple ale întrebărilor pentru discuție:**

- Se îndrepta într-o direcție corectă discuția noastră?
- A fost elaborată o strategie comună de salvare?
- Ce a încurcat unor membri ai echipei să participe activ în discuție?
- Cine nu a reușit să-și apere opinia și de ce?
- Cine a avut cea mai mare influență asupra hotărârii grupei?
- La ce etapă a apărut liderul?
- Ce anume în comportamentul liderului ia motivat pe ceilalți să-l asculte?
- Prin ce metode ceilalți participanți au primit acordul grupei?
- Ce metode de comportament au fost cele mai puțin rezultative?
- Ce metode ale comportamentului doar încurcau lucrării comune?
- Cum ar fi trebuit de format relațiile, pentru a ajunge cel mai rapid la o părere comună și de a nu încălca drepturile tuturor participanților?

## **2. De primit o insignă din compartimentul „Recreere”, care nu a fost primită mai înainte.**

**Numărul de ocupații:** trei + timpul înafara clubului

**Scopul:** de a îmbogăți și lărgi orizontul Călătorilor, de a întări interesul către ocupațiile la aer liber, dezvoltarea și cultivarea îndemânărilor recreerii corecte.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

### **Metoda de instruire.**

Cerințele pentru toate specializările le puteți găsi în cartea de specializări sau pe site-ul <http://wiki.pathfinders.org.ua> . Materialele pentru specializări pot fi găsite la conducătorul local de tineret sau coordonatorul de exploratori.

Faceți studierea specializării alese de voi cât se poate de interesant. Când aceasta este posibil vizitați locurile necesare și invitați specialiști în clubul vostru.

**Metoda de verificare:** instructorul trebuie să fie încrezut că exploratorul a îndeplinit toate cerințele specializării. Conducătorul trebuie să trimită lista candidaților de succes în departamentul de Tineret, care înmânează certificatele pentru primire premiilor.

## **3. Să treacă testul treptei „Călător” pentru acordarea primului ajutor material.**

**Numărul de ocupații:** două

**Scopul:** de a ajuta călătorilor să primească cunoștințele de bază și îndemnările de acordare a primului ajutor.

**Explicare:** nici nu vă îndoiiți, dacă aveți posibilitate, de a apela la ajutorul specialiștilor organizațiilor medicale, astfel ca crucea roșie.

### **Metoda de predare**

Înșușirea îndemnărilor primului ajutor este cel mai bine de îndeplinit cu ajutorul:

1. Lecții
2. Observări
3. Demonstrații
4. Practică

Instructorii de asemenea pot să folosească, materiale video produse de diferite organizații, chestionare (adică un mic test), antrenarea acțiunilor în cazuri de accidente. Îndeplinirea specializării „Resuscitarea cardio-pulmonară” (RCP) de asemenea este acceptată ca îndeplinirea a acestei cerințe.

**Ventilarea artificială a plămânilor – VAP** (în continuare se explică metoda gură la gură) este necesar de început imediat după oprirea respirației, adică când nu este vizibilă mișcarea cutiei toracice.

### **Metoda:**

1. Curățați gura și căile respiratorii – eliminați toate corpurile și substanțele străine.
2. Destul de tare aplecați capul în spate – astfel ve-ți deschide căile respiratorii și ve-ți stopa înghițirea limbii.
3. Cel care face VAP, închide (adică strânge) nasul victimei, face o inspirație, își deschide gura atât ca să facă un perete de aer în jurul gurii victimei (poziționează buzele ca un cilindru și-l lipește bine de gura victimei) și expiră. În același timp urmărește după cutia toracică, care trebuie să se ridice, această operațiune trebuie să dureze 1 secundă.
4. Cel care face VAP, îndepărtează gura sa de la gura victimei și privește ca cutia toracică să se dea în jos (adică să aibă loc expirația), aceasta durează 3 secunde.
5. Repetăm punctul 3 și 4 până când respirația nu se va înnoi. Acțiunea punctului 3 și 4 trebuie să îndeplinească o ”umflare” și să dureze 4-8 secunde pentru maturi și 3-4 secunde pentru copii, când începeți VAP, faceți patru ”umflături” rapide, dup care continuați într-un tempo-u pentru maturi, adică 12-15 inspirații pe minut pentru maturi, 15-20 pentru copii, 20-25 pentru bebeluși. Suflați o

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

cantitate de-ajunsă de aer pentru ca să se vadă cum se ridică cutia toracică. Pentru bebeluși este de-ajunsă o suflare ușoară.

6. Când respirația de restabilește, aranjați victima pe o parte și cu mare atenție priviți-l după restabilirea respirației poate să înceapă să vomite.

Dacă nu se reacționează rapid victima se poate asfixia (opri respirația), inima în curând nu se va mai bate și ca rezultat va deceda.

Oprirea inimii de asemenea poate fi provocată de următoarele motive: atac de cord sau electrocutare.

**Masaajul cardiac extern** – MCE este necesar de început îndată după oprirea inimii – se controlează pulsul la arteră.

### **Metoda:**

1. Aranjați victima pe spate pe o suprafață dreaptă.
2. Așezați-vă pe genunchi lângă victimă și găsiți partea de jos a cutiei toracice
3. Puneți partea de jos a palmei unei mâni pe centrul părții de jos a pieptului, iar altă mână deasupra primei, degetele fiind drepte și ridicate opus pieptului.
4. Coturile le ținem drepte, începem să facem presiuni înainte comprimând energic pieptul, pentru maturi apăsăm pieptul aproximativ 5 cm.

Pentru copii apăsările se fac doar cu o mână – aproximativ 3cm. Pentru bebeluși apăsările pe centrul pieptului se fac cu 2 degete –aproximativ 2 cm.

5. Slăbim presiunea, însă păstrăm contactul.
6. Repetați acțiunile din punctul 4 și 5 până la restabilirea pulsului normal, adică 80 de bătăi pe minut pentru maturi și 100 de bătăi pentru copii și bebeluși.

**Acțiunile de reanimare (reanimarea până la intervenția medicilor)** – este combinarea VAP și MCE. Se aplică la oprirea activității inimii.

Dacă este îndeplinit de o persoană – face 15 apăsări ale inimii, iar apoi două inspirații. Dacă îndeplinesc două persoane – cinci apăsări ale inimii iar apoi o inspirație.

### **Gură la nas**

Metoda îndeplinirii VAP gură la nas, după principiu este asemănător cu metoda gură la gură.

Voi trebuie să închideți bine căile respiratorii, pentru aceasta închideți gura victimei și ”ermetizați” buzele, ușor întinzând buza de jos pe cea de deasupra și strângându-le cu degetul mare.

Faceți o inspirație adâncă, deschideți-vă gura cât se poate de tare și puneți-o deasupra victimei, însă nu strângeți nasul împreună cu buzele voastre. În continuare continuăm exact ca metoda gură la gură.

### ***Fiți atenți cu copii!***

După ce căile respiratorii sunt curățite, țineți maxilarul fără a apleca capul pe spate. Țineți mâinile mai departe de părțile moi ale gâtului. Da, este greu ca conducta de aer să fie curată, însă până când aceasta nu este făcut, aerul v-a nimeri în stomac.

Pentru bebeluși și copii mici este necesar de ”acoperit” și gura și nasul cu gura voastră, înainte ca să suflați aer în plămâni.

U suflare prea mare poate provoca extinderea stomacului, adică o respirație este de-ajunsă pentru a ridica cutia toracică. Așteptați până când copilul va expira și continuați 20 de ori pe minut.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

**Chemați ajutor:** dacă cineva are nevoie de acordarea serviciilor de reanimare, rămâneți cu victima, și începeți reanimarea și chemați ajutor.

## NU LĂSAȚI VICTIMA

Cum numai respirația se restabilește, aveți doar 4 minute până când creierul v-a începe să se deterioreze ireversibil, de aceea începeți VAP imediat!

### Practica

Fiți gata pentru „situații excepționale”

Țineți minte că îndemânările se pot perfecționa doar prin practicarea acestora de mai multe ori! Pentru informații despre petrecerea ocupațiilor luați legătura cu spitalul local, asociația crucii roșii, fondul cardiologic național.

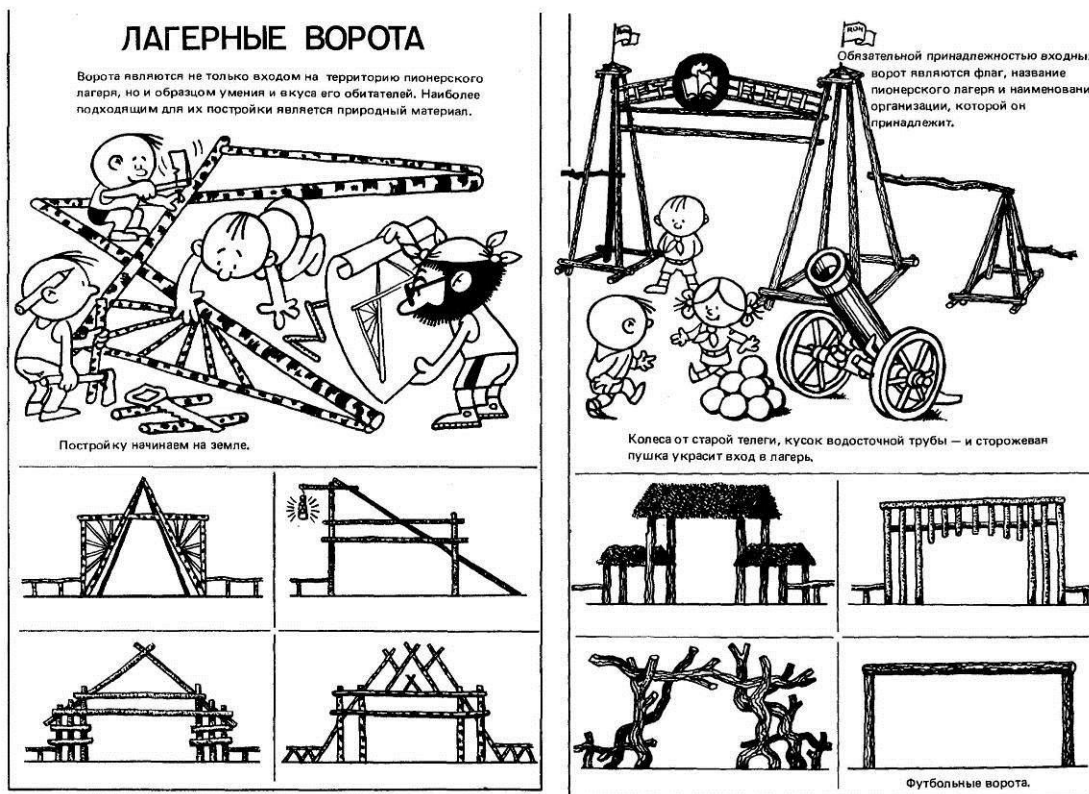
**Metoda de verificare:** instructorul semnează.

Testul pentru acordarea primului ajutor la călători nu exclude cerințele specializării „prim ajutor medical”, de asemenea după finisarea testului nu se înmânează nici un certificat.

## Avansat

**Elaborarea și construirea a cinci construcții de camp și porțile de intrare pentru tabăra de corturi a clubului vostru care pot fi folosite la camporeea exploratorilor.**

Exemple:



















## DEZVOLTAREA ÎNDEMÂNĂRILOR NOI

1. Să primească o insignă din oricare compartiment propus: „Misiune”, „Sănătate și știință”, „Gospodărie”, „Agronomie” sau „Recreere”, care nu a fost primită mai înainte.

## ANEXA 1

### PLANUL DE STUDIU

În afară de materiale și idei noi includem în acest manual și planul calendar-matematic aproximativ. Acesta este doar un exemplu, voi vă puteți conduce de el sau să formați un plan personal care va fi mai comod de aplicat în comunitatea voastră.

Să nu uităm, că instruirea în clubul de „Exploratori” coincide cu anul de învățământ școlar. Aceasta înseamnă, întâlnirile se încep în septembrie și se termină în mai. Vara – vacanță, în timpul căreia copii au posibilitatea de a participa la tabere și camporee.

Din septembrie până în mai sunt 35 de săptămâni. Însă diferite sărbători calendaristice, vacanțe școlare și programele din biserică (ca de exemplu, campania de evanghelizare prin satelit în luna martie) de obicei încalcă ritmul obișnuit al întâlnirilor. Cel mai bine în aceste perioade este de petrecut, întâlniri, conferențe și altfel de evenimente pe câmp. În momentul elaborării planului anual este bine să luați în calcul aceste evenimente. Deci, practica mai multor ani de activitate a arătat, că perioada de lucru sau perioada activă în club este de 20 de săptămâni. Anume în această perioadă de timp trebuie să vă străduiți ca adolescenții să însușească programa de bază prezentată în treaptă. Dacă întâlnirile clubului au loc de mai multe ori timp de o săptămână, aveți toate șansele să treceți toate cerințe avansate și de asemenea să le însușiți pe cele de bază mult mai bine.

Aici noi vom plasa 2 variante ale planului de studiu. Primul este recomandat de Conferința Generală, însă dacă de privit atent, ocupațiile care cer ieșire în natură sunt plasate în acea perioadă a anului când în țara noastră este iarnă. De aceea am considerat bine să vă propunem și varianta noastră. Voi vă puteți folosi de oricare dintre aceste 2 planuri sau puteți elabora propriul plan

#### VARIANTA 1

	Tema ocupațiilor
1	Explicarea și repetarea Angajamentului Alegem cărțile pentru club Introducere „Lucrarea Duhului Sfânt” Membrietatea și obligațiile
2	Lucrarea personală a Duhului Sfânt Începem citirea fragmentelor biblice
3	Ocupație biblică „Cum să sfințești sabatul” Specializarea „Gestionarea resurselor”
4	Ocupație biblică „Cum să sfințești sabatul” Începem lucrul asupra specializărilor din compartimentul – Misiune, Sănătate și știință, Gospodărie, Profesii
5	TABĂRA DE WEEK-END Mobila pentru tabără și repetarea bazelor taberei, studiate în treptele precedente: Regula de securitate – prieten Regula de a alege loc pentru tabără – companion Construcții de campus – cercetător Începutul lucrului asupra specializărilor din compartimentul natură și recreere
6	Evenimentele ultimelor zile – a doua venire Două ore cu pastorul sau conducătorul bisericii (începeți din timp)
7	Participarea în programul de slujire societății
8	Recapitularea temei „Evenimentele ultimelor zile” – cum a devenit lumea azi Planificăm participarea în două programe ale bisericii Planificăm tabăra de week-end.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

9	TABĂRA Îndeplinirea cerințelor specializării din compartimentul natura și recreere Nicodim (viața fluturelui)
10	Teme pentru discuții. Discuția 1 Lucru asupra specializărilor Studierea tehnicii de refuz a lui Iosif
11	Discuția 2 Principiul sănătății – planificăm serata Invitați la această serată sau alt eveniment asemănător, un prieten
12	Serată de sănătate – expoziția de sănătate
13	Marș și paradă Rapoartele despre participarea în programele bisericii Verificăm lucru asupra specializărilor Examen asupra Perlelor memorabile
14	Marș și paradă Planificăm drumeția O cerință din specializarea „Temperanță”
15	DRUMEȚIE – o noapte petrecută - 25 de kilometri (purtăm cu noi toată mâncarea, facem notițe, urmărim după flora și fauna, relieful) în locuri sălbatice
16	Planificarea evenimentului (concertului) pentru persoanele cu dezabilități PAM pentru Călători
17	Testarea Călătorilor pe baza primului ajutor medical Planificați o vizită într-o instituției pentru persoane cu dezabilități fizice sau mintale
18	A doua cerință a specializării „Temperanță” Carnetul cu angajament
19	Discuție – mărturia personală în cazurile de zi cu zi Schema de organizare a departamentelor bisericii locale
20	Finisăm lucrul cu schema „structura bisericii”, Prezentarea despre legea lui Dumnezeu și supunerea autorităților pământești Testul de treaptă

VARIANTA 2

\* sunt marcate ocupațiile adăugătoare. În total sunt 20 de întâlniri de bază și 10 adăugătoare.

Luna	Tema ocupațiilor	Notițe
Septembrie	Ocupație de introducere. Planul anual Așteptări – anchetă pentru copii. Lista cărților recomandate pentru citire Planul citirii cărții Proverbe (aprilie-mai), Habacuc (septembrie), Isaia (noiembrie-decembrie), Maleahi (octombrie), Ieremia (februarie-martie),/ planul de lectură a Biblie timp de un an.	În prima săptămână de lucru este necesar de petrecut adunarea cu părinții, povești despre planurile și participare părinților în ele, discutați bugetul. Cu prima întâlnire se poate începe petrecerea săptămânii de rugăciune pentru adolescenți, propuse de DEA
Septembrie	Angajamentul Asociației tinerilor adventiști – discutare a și memorarea.	*Pregătirea pentru Ziua mondială a zilei Exploratorilor – al treilea sabbat din septembrie, posibil în clubul vostru se va petrece consacrare.



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

	Discutarea și pregătirea schemei bisericii locale cu indicarea funcțiilor departamentelor bisericii (invitați pastorul sau prezbiterul). Formarea proiectelor planurilor slujirii sociale, planificarea participării în programul a două departamente a bisericii locale de câte 2 ori în programul fiecărui, planificarea întâlnirilor cu pastorul (prezbiter sau diacon) pentru a urmări după el în lucrarea pastorală pe care o face.	
<b>septembrie</b>	Întărirea planurilor slujirii sociale și participarea în programele departamentelor bisericii locale Planificarea drumeției	Ziua mondială a exploratorilor. Serviciul Divin în biserică
<b>septembrie*</b>	Drumeție de 25 km într-o zonă sălbatică cu o grupă nu mai mică de 4 persoane inclusiv un mentor matur cu experiență, minim să se petreacă o noapte înafara cortului (formarea notițelor despre caracterul zonei, flora și fauna, care au fost urmărite în timpul drumeției).	
<b>Octombrie</b>	Analizarea drumeției care a avut loc – pregătirea, petrecerea, rolul participanților, echipamentul, hrana; formarea raportului despre drumeție. Elaborarea conceptului de petrecere a drumețiilor în club. De făcut (scris) recomandari despre echiparea personală și a grupului pentru treptele mai mici	*De panificat și de sine stătător să însușiți una din specializările din categoria „Odihnă și sport”, care nu a fost primită mai înainte.
<b>Octombrie</b>	Programul despre principiile sănătății (poate fi pregătită în calitate de program de seară în biserică voastră) – prezentări, materiale video, foto, etc.	*De panificat și de sine stătător să însușiți una din specializările din categoria „Odihnă și sport”, care nu a fost primită mai înainte.
<b>octombrie</b>	Specializarea „Temperanță”. Oricare două puncte – obligatoriu, dacă este posibil – însușirea în întregime.	
<b>Octombrie *</b>	„Tehnica efectivă de refuz” a lui Iosif. De ce este important să fie folosită astăzi.	
<b>noiembrie</b>	Specializarea „Gestionarea resurselor”. Punctul 3, 5, 6 sunt obligatorii. Dacă este posibil – însușirea în întregime. În discuție în grup sau în cercetare personală, verificați poziția voastră de viață cu privire la - câștigul și cheltuiala banilor	Ajutor în pregătire și participarea în proiectul de slujire altora (în grup sau individual).
<b>noiembrie</b>	Specializarea „Marș și Paradă”.	Marș artistic
<b>Noiembrie*</b>	Specializarea „Marș și Paradă”.	Marș artistic
<b>Decembrie</b>	„Monștrii comunicării” – discutați cum tinerii adventiști se atârnă față de oameni în comunicarea de zi cu zi	
<b>decembrie</b>	Pregătirea practică – cum să petreci lecții biblice cu un necredincios. Cum să mărturisești despre Hristos. (Invită conducătorul departamentului Lucrare misionară a bisericii). Într-o discuție în grup și cercetare personală verificați-vă poziția de viață referitor la întrebarea – presiunea vârstenilor	Participarea în programul de la sfârșitul anului din biserică locală. Invitați un prieten la un eveniment pentru adolescenți și tineret, petrecută de biserică sau conferință.
<b>decembrie *</b>	Concurs/ testare pentru Perlele Memorabile	
<b>Ianuarie</b>	Enumerați și discutați , ce nevoi au oamenii cu dezabilități; ajutor în planificare și participare în evenimentul organizat pentru ei	Petrecerea unui program pentru copii cu dezabilități sau orfani.
<b>ianuarie *</b>	Vizitarea instituției pentru persoane cu dezabilități fizice sau mintale și să fie prezentat un raport.	
<b>februarie</b>	Cercetarea Bibliei și discutarea poziției personale legate de următoarele întrebări: <input type="checkbox"/> Înțelegerea de sine <input type="checkbox"/> Interacțiunea cu oamenii – părinți, familie.	

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

<b>februarie</b>	Evenimentele ultimelor zile – masă rotundă. Prin studierea și discutarea în grup, adânciți cunoștințele despre evenimentele ultimelor zile, care treptat arată către a doua venire.	
<b>februarie</b> *	„Făgăduințe din Biblie” – recapitularea cărților citite – Isaia și Habacuc.	Serată, consacrată 23 februarie și 8 martie.
<b>martie</b>	Duhul Sfânt – cum El lucrează, participarea Lui în creșterea noastră spirituală – discuție deschisă. (De studiat lucrarea personală a Duhului Sfânt și cum ea este legată cu omenirea).	Ajutor în pregătirea și petrecerea programului prin satelit
<b>martie*</b>	Masă rotundă Revizuirea cărților citite	
<b>martie*</b>	Specializare după dorință din categoria „Dezvoltarea îndemânărilor noi”	
<b>aprilie</b>	Prim ajutor medical. Specializare din categoria „Recreere”, care nu a fost primită mai înainte	
<b>Aprilie</b>	Prim ajutor medical. Specializare din categoria „Recreere”, care nu a fost primită mai înainte	Participarea în programul de primăvară în biserica locală.
<b>Aprilie</b>	„Zi de bucurie” – emisiune despre sabbat. Însemnătatea zilei de odihnă pentru fiecare, pentru biserica rămășiței, versete biblice, Duhul prorociei. Activitate, legată de natură, care poate avea loc în sabbat (nu mai puțin de 5 tipuri). Jocuri pentru ziua de sabbat în tabără. Specializare despre natură, care nu a fost primită mai înainte (la alegere)	
<b>Aprilie</b> *	Activitate, legată de natură, care poate avea loc în sabbat (nu mai puțin de 5 tipuri). Jocuri pentru ziua de sabbat în tabără. Specializare despre natură, care nu a fost primită mai înainte (la alegere).	
<b>mai</b>	Orientarea (tipurile) în pădure și pe loc deschis ziua și noaptea fără hartă.	Drumeție în care să petreceți noaptea, orientare în pădure și pe loc deschis fără hartă și busolă
<b>mai</b>	Descrierea istoriei lui Nicodim, comparați procesul nașterii de sus cu ciclul de viață a fluturului/ desenați o schemă a ciclului de viață a omizii, explicați însemnătatea spirituală. Construcții de campus. Practică – antrenament în construcții de campus pentru tabără (5 tipuri) și porțile de intrare pentru tabăra de corturi a clubului vostru. Ocupația de duminică.	
<b>mai</b>	Construcții de campus. Practică – antrenament în construcții de campus pentru tabără (5 tipuri) și porțile de intrare pentru tabăra de corturi a clubului vostru. Ocupația de duminică.	Adunarea părintească despre totalurile anului, se discută planurile pentru vară și condițiile de participare în tabără.
<b>mai</b> *	Întâlnirea finală. Jocul de testare a cerințelor treptei.	Drumeție sau ieșire într-o tabără mică. Înmânarea insignelor de excelență după totalurile îndeplinirii cerințelor treptei

## ANEXA 2

## JOCUL DE EXAMINARE

### Pentru treapta CĂLĂTOR

**Condiția:** jocul se petrece pe etape. La start fiecare copil primește cartonașul de examinare pentru treapta corespunzătoare, care este împărțită în 8 + finis pe câmpuri pentru ca instructorul să poată pune nota, cartonașul se semnează (NP). Ordinea trecerii acestor puncte nu este importantă. Dacă vor fi trecute toate cerințele, copilului i se înmână adeverința de împlinire a tuturor cerințelor practice la treapta dată, la care este prinsă o insignă. Dacă cerințele au fost îndeplinite incomplet, directorul clubului preia cartonașele și organizează încă o tură de examinare pe baza cunoștințelor care nu au fost de ajuns, după care înmânează insigna treptei. Toate regulile jocului sunt prezentate înainte de a se începe jocul. La fiecare etapă sunt câte 2-3 instructori.

Etapa	Ce trebuie de pregătit	Cerința	Legenda
<b><i>Prințesa pe mazăre</i></b>	Foi de hârtie și pixuri	Formează 5 reguli pentru curtenii. Doar testare individuală	Pentru băieți – părinții fetei sunt foarte severi și îi vor permite să meargă la întâlnire cu Voi doar dacă vor fi siguri că pot avea încredere în Voi. Scrieți regulile voastre pentru întâlnire. Pentru fete – scrieți-i prințului, regulile voastre pentru întâlniri, pentru ca el să nu se amăgească cu privire la întâlnirea voastră
<b><i>Biblioteca</i></b>	Biblia concordanța biblică	De pregătit lecțiunea școlii de sabat pentru prieteni necreștini	În universitatea de teologie este gălăgie – studenții au primit ca sarcină să pregătească lecțiunea școlii de sabat pentru prietenii necredincioși din tabără (să scrie planul și 10 întrebări) pe orice capitol din cartea Isaia, internetul nu lucrează deja de 2 luni, iar tabăra este aproape. Îi vom ajuta să se isprăvească cu această sarcină?
<b><i>CTE (cursul tânărului... Explorator!)</i></b>		Îndeplinirea practică a exercițiilor din specializarea „Marș și paradă”	Cursul tânărului Explorator. Exerciții de marș
<b><i>Insula</i></b>	Lemne pentru construcții, frânghii pentru legarea prelatei	Din lemnele și frânghia care sunt de făcut o construcție de campus, de asemenea un loc pentru înnoptat înafara cortului (folosiți prelatea, frânghiile, materialele care sunt la îndemână)	Corabia voastră se duce la fund lângă o insulă. În curând se v-a înnopta, este nevoie ca să pregătiți construcții de campus și loc pentru a dormi fără cort.
<b><i>Pirații</i></b>	Curs video de la școala de lideri, frânghii și sistem de siguranță	De întins o tiroliană	Pirații au capturat portul, băștinașii au nevoie să tracă urgent peste râu, pentru a chema în ajutor prietenii din tribul vecin, însă pentru aceasta au nevoie de ajutorul vostru, deoarece ei nu au îndemănările voastre de exploratori.

<b>VACANȚA!!!</b>	Biblia, foi de hârtie, pixuri	De a traduce din Biblie dovezile sfințeniei zilei de sabat și de a propune o idee pentru organizarea zilei de sabat după amiază în tabără, descrieți-o mai detaliat	Cât de minunat este că în timpul vacanței nu trebuie să îți faci griji de îndeplinirea temelor și te poți pregăti mai bine de sabat. Prezentați 5 dovezi (pe baza Scripturii) despre aceea că sabatul este sfânt și propuneți o activitate cognitivă și interesantă pentru sabat după amiază în tabără. Cu grijă planificați în scris pentru a se putea începe pregătirile.
<b>Cursuri de Supraviețuire</b>	Foi de hârtie, pixuri	Punctul 6 a specializării „Gestionarea resurselor”.	Ura! Pentru clubul vostru a apărut un sponsor și el v-a transfera pe contul clubului 1000\$ cu condiția, dacă aceste resurse vor fi gestionate cu înțelepciune. Formați o listă, cum ați gestiona 1000\$ pentru următoarele: Lucruri pentru club Distracție (serate, călătorii) Materiale care se consumă în club Cadouri Echipament turistic. Zecime și daruri (pentru ce) Proiecte misionare Cheltuieli de instruire
<b>Dacă vrei să Fii sănătos</b>	Vatman, culori, carioci, jurnale, foarfece, lipici.	Pregătirea unui placat (colaj) – ilustrație a principiilor MVS	Peste câteva ore v-a avea loc expoziția de sănătate. Placatele cu ilustrația MVS din întâmplare au plecat cu mașina în oraș. Trebuie urgent de făcut ceva materiale pentru ilustrarea MVS. Ne orientăm la un auditoriu de tineri și adolescenți.

## TRSEUL DE EXAMINARE CU OBSTACOLE

*Creștinismul – nu este respectarea unui set de reguli. Aceasta este relația cu personalitate și această personalitate este Isus Hristos.*

Ideea traseului cu obstacole – să înțeleagă importanța rugăciunii. În fiecare însărcinare v-a fi o scrisoare, în care sunt expuse cerințele de rugăciune și însărcinarea. Sarcina jucătorilor – după îndeplinirea însărcinării să se roage despre ceea ce este scris în scrisoare. Care v-a fi reacția copiilor – mai repede să se roage și să continue drumul sau să acorde rugăciunii o atenție deosebită – acesta și este scopul. Indiferent de rapiditatea îndeplinirii însărcinărilor, trebuie ca fiecare care stă la un anumit punct, să marcheze pentru sine timpul pe care grupa la petrecut în rugăciune.

Copii trebuie să strângă 7 chei în timpul parcurgerii traseului. Cheile de la împărăția lui Dumnezeu (7 chei la 7 etape).

Evaluarea traseului – timpul de rugăciune se înmulțește la 2 și se scade din timpul total al parcurgerii traseului.

\*Scrisoarea cu cod – indiciu despre cum trebuie de atras atenția la rugăciune (să i-ai cu tine Biblia + să o păstrezi curată și uscată). Cuvintele criptate, pot fi găsite în Biblie – cartea, capitolul, versetul, cuvântul.

\*BONUS – voi puteți sări peste însărcinare înainte de îndeplinirea ei pentru amendă – 30 minute.

\*Drumul fals (drumul fals – este în formă de cerc, ei se întorc iarăși la punctul cu însărcinare)

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

\*\*Grupele se pornesc cu interval de timp. Până la începutul însărcinării, pe cei care așteaptă îi ducem în pădure, legăm jucătorii între ei pe echipe de copac, ei așteaptă acolo rândul lor.

\*Labirintul (cu ochii legați, nu iese ieșire – cereți ajutor).

### **Scrisoare participanților până la începutul traseului:**

*Pentru a ajunge în Împărăție, aveți nevoie de chei.*

*Indiciile le ve-ți găsi în scrisori la îngeri, care îi ve-ți întâlni pe drum.*

*Iată și primul indiciu, găsiți cheia și descifrați-l.*

*4\_32\_1\_11;*

*66\_5\_8\_26;*

*26\_36\_38\_2;*

*1\_4\_12\_11.*

*În timpul decodării folosiți sabia... Să aveți binecuvântări în drumul vostru!!!*

<b>№</b>	<b>Etapa</b>	<b>Descrierea</b>	<b>Materiale necesare</b>
<b>1.</b>	Unitatea în trupul lui Hristos	<p>Bățul certurilor – de ridicat și de dus bățul, doar pe degetele arătătoare, fiecare membru al echipei trebuie să se atingă de ea în momentul acestui proces.</p> <p><b>Scrisoare:</b> <i>Noi toți – suntem un trup, deși suntem uniți din diferite țări „seminții, neamuri, popoare și limbi”. De aceea diferențele de sex, rasă, cultură, studii, naționalitate și stare social nu trebuie să ne despartă între noi. Suntem egali în fața lui Dumnezeu. El ne-a unit și ne-a dat posibilitatea de a prieteni, iubi, conlucra și sluji.</i> <i>Uniți-vă în rugăciune pentru acei oameni, care în această săptămână au luat în mână „Marea luptă” și au auzit despre Dumnezeu. Cereți de la Dumnezeu, ca sămânța semănată, fără greutate să răsară!</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. un băț drept</li><li>2. scrisoarea</li></ol>
<b>2</b>	Trinitatea	<p>Este marcată linia de start și final (30m), însărcinarea pentru jucători este să treacă dintr-o parte în alta, păstrând atingerile. În tot acest timp de pământ de pot atinge 3 persoane din echipă.</p> <p><b>Scrisoare:</b> <i>Există un singur Dumnezeu Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt, o unitate de trei Persoane veșnice. Dumnezeu este nemuritor, atotputernic, atotștiutor, mai presus de toate și omniprezent. El este infinit și dincolo de înțelegerea omenească, totuși cunoscut în măsura în care El Se revelează. El este pentru veșnicie vrednic de închinare, adorare și slujire din partea întregii creațiuni. Dumnezeu a existat veșnic și acum El este pe pământ. În Biblie se spune despre revărsarea Duhului Sfânt pe pământ: „După aceea voi turna Duhul Meu peste orice făptură; fiii și fiicele voastre vor proroci, bătrânii voștri vor visa vise, și tinerii voștri vor avea vedenii.” Această necesitate deosebită de revărsare a Duhului Sfânt și renaștere în timpul prezent deranjează multe suflete. Prieteni, rugați-vă despre aceasta într-o rugăciune</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scotch color</li><li>2. Bețe lungi (2 buc.)</li><li>3. Scrisoare</li></ol>

		<p>deosebită, unindu-vă câte trei și fie ca Dumnezeu să audă și să răspundă rugăciunii voastre!</p> <p>Pentru a primi <b>cheia</b> de la Împărăția lui Dumnezeu, voi trebuie să rețineți un verset din Sfânta Scriptură: 1In. 4:9 „Dragostea lui Dumnezeu față de noi s-a arătat prin faptul că Dumnezeu a trimis în lume pe singurul Său Fiu, ca noi să trăim prin El.”</p>	
3	Viața moartea și învierea lui Hristos	<p>Scăderea încrederii. Echipa alege pe unul din participanți, care trebuie să se ridice la înălțime, unde în glas tare va citi cererea de rugăciune. V-a putea coborî, doar cu scăderea încrederii (să se întoarcă cu spatele și să cadă în brațele celorlalți).</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>Prin ascultarea desăvârșita a lui Hristos față de voința lui Dumnezeu, prin suferințele, moartea și învierea Sa, Dumnezeu a oferit singurul mijloc de ispășire pentru păcatele omenirii. În acest fel, cei care, prin credința, acceptă ispășirea, pot avea viață veșnică, iar întreaga creațiune poate înțelege mai bine dragostea nemărginită și sfântă a Creatorului. Aceasta ispășire desăvârșita apară dreptatea Legii lui Dumnezeu și caracterul Sau plin de har, condamnând păcatul nostru, dar oferindu-ne iertare. Hristos a murit în locul nostru, aducându-ne ispășire, împăcare și transformare. Învierea lui Hristos proclamă triumful lui Dumnezeu asupra forțelor răului, iar celor ce acceptă ispășirea, le asigură biruința finală asupra păcatului și asupra morții. Ea declară domnia lui Isus Hristos, înaintea Căruia se va pleca orice genunchi în ceruri și pe pământ!</i>  <i>Gândiți-vă asupra ceea ce vă încurcă să fiți salvat. Rugați-L pe Dumnezeu în rugăciuni personale despre iertarea păcatelor și ajutor în modelarea caracterului.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buștean</li> <li>2. Scăriță (10-12 bețe)</li> <li>3. Frânghie</li> <li>4. Sticlă</li> <li>5. scrisoare</li> </ol>
4	Experiența mântuirii	<p>Portal – roată, agățată la înălțime, prin care trebuie să treacă întreaga echipă, se poate de atins roata doar din partea interioară a acesteia.</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>În nemărginita Sa dragoste și milă, Dumnezeu a făcut ca Hristos, care nu a cunoscut păcatul, să fie făcut păcat pentru noi, astfel ca, prin El, să putem fi neprihănirea lui Dumnezeu în El. Conduși de Spiritul Sfânt, noi ne recunoaștem păcătoșenia, ne pocăim de nelegiuirile noastre și credem în Isus ca Domn și Hristos, ca Înlocuitor și Exemplu al nostru. Această credință care primește mântuirea vine prin puterea divină a Cuvântului și este darul harului lui Dumnezeu. Prin Hristos, noi suntem îndreptățiți, adoptați ca fii și fiice ai lui Dumnezeu și eliberați de sub domnia păcatului. Prin Spiritul Sfânt, suntem născuți din nou și sfințiți; tot Duhul Sfânt este Acela care ne înnoiește mintea, scrie legea dragostei lui Dumnezeu n inima și ne dă putere să trăim o viață sfântă. Rămânând în El, ne împărtășim de natura divină și avem asigurarea mântuirii acum și în ziua judecății!</i>  <i>Fiecare dintre noi est copilul Lui – este scump inimii Lui. Aduceți-vă aminte de o persoană apropiată vouă, care acum are nevoie de ajutor și prezența lui Dumnezeu, cel</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. roată</li> <li>2. frânghii</li> </ol>

		<p>care nevoie de a cunoaște pe Dumnezeu. Rugați-vă pentru ei într-o rugăciune comună!</p> <p>Următoarea <b>cheie</b> o ve-ți primi în locul răspunsului la Cuvântul lui Dumnezeu. Scris în Evanghelia după Marcu 9:23,24: „Isus a răspuns: "Tu zici: "Dacă poți!"... Toate lucrurile sunt cu putința celui ce crede!" Îndată tatăl copilului a strigat cu lacrimi: "Cred, Doamne! Ajută necredinței mele!"</p>	
5	Isprăvnicia – Administrarea creștină a bunurilor vieții	<p>Membrilor echipei li se leagă ochii, ei trebuie să umple vasul, ca scrisorica să plutească deasupra. Eu nu văd nimic, însă 3 jucători văd și ei ajută tuturor prin cuvinte, spunându-le unde să meargă.</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>Noi suntem ispravnicii lui Dumnezeu. El ne-a încredințat nouă să gestionăm cu înțelepciune timpul, posibilitățile, bunurile, binecuvântările pământului, daruri și capacități. Dumnezeu n-ea acordat o mare cinste, oferindu-ne dreptul de a gestiona tot ce ne este încredințat. Cel ce gestionează cu înțelepciune darurile, simte bucuria, când în rezultatul credinței lui, alte persoane primesc binecuvântări.</i>  <i>Aduceți-vă aminte de trei slujitori, car prin darurile lor au slăvit pe Dumnezeu și rugați-vă ca ei și mai mult să se umple cu Duhul Sfânt, să rămână entuziasmați slujirii și mereu să se bucure.</i></p> <p><i>Geneza 2:15 „Domnul Dumnezeu a luat pe om și l-a așezat în grădina Edenului, ca s-o lucreze și s-o păzească.” – următoarea <b>cheie</b> numai decît trebuie memorată!</i></p>	
6	Legea lui Dumnezeu	<p>Labirintul de noroi – trebuie ca toți să intre în labirint, săpat în pământ, la fundul căruia este noroi. Efectiv toți se vor murdări. La capăt se află o oglindă. Legea – este oglinda, în care se reflectă toate păcatele noastre. Sunt legați de mâini însă ultima pereche are legată picioarele (ultimul jucător trebuie să fie mai ușor după greutate, o fată) – astfel ei merg spre ultima etapă, ca simbol al robiei păcatului.</p> <p><b>Scrisoare:</b> <i>Marile principii ale Legii lui Dumnezeu sunt cuprinse în Cele Zece Porunci și exemplificate în viața Domnului Hristos. Ele exprimă dragostea, voința și scopurile lui Dumnezeu cu privire la comportarea și relațiile umane și sunt obligatorii pentru toți oamenii din toate timpurile!</i>  <i>Prin intermediul Legii, Duhul Sfânt ne aduce către conștientizarea păcatelor noastre și trezește nevoia de Salvator. Când noi refuzăm Legea, nu îndeplinim voia lui Dumnezeu, nădejdea noastră devine murdară, sufletul începe să se scufunde în mocirla păcatului...</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lopată (pentru a săpa groapa)</li> <li>2. noroi ))))</li> <li>3. Crengi (obstacole)</li> <li>4. scrisoare</li> </ol>
7	Botezul	<p>Înot în golful Finlandei – la distanța de câțiva metri de la mal (până la gât, aproximativ 1,2 m adâncime) faceți o baliză (o sticlă cu cererea de rugăciune în ea). Echipa să fie legată de mâni – scopul lor este să citească scrisorica, în același timp un membru al echipei trebuie să rămână uscat. Amendă de timp (5-10 min.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un cauciuc</li> <li>2. Pietre</li> <li>3. Frânghie</li> <li>4. Sticlă</li> <li>5. scrisoare</li> </ol>

		<p><b>Scrisoare:</b>  <i>Prin botez, noi mărturisim credința noastră în moartea și învierea lui Isus Hristos și dăm mărturie privind moartea noastră față de păcat și hotărârea de a umbla într-o viață nouă. Astfel, noi recunoaștem pe Hristos ca Domn și Mântuitor, devenim poporul Lui și suntem primiți ca membri de către biserica Sa. Botezul este un simbol al unirii noastre cu Hristos, al iertării păcatelor și al primirii Duhului Sfânt. Botezul este săvârșit prin scufundarea în apă și este condiționat de mărturisirea credinței în Isus și de dovada pocăinței. El trebuie să fie precedat de instruirea în adevărurile Sfințelor Scripturi și de primirea învățăturilor ei.</i>  <i>Fapte 22:16 „Și acum, ce zăbovești? Scoală-te, primește botezul și fii spălat de păcatele tale, chemând Numele Domnului.”</i>  <i>Rugați-vă pentru ca rândurile persoanelor salvate să se umple, ca tinerii, care s-au botezat să nu de-a înapoi de la calea aleasă!</i></p>																													
<p><b>8</b></p>	<p>Sabatul</p>	<p>Găsește un verset din multe versete necorespunzătoare (Mc. 2:27)                  PRÂNZ – premiul (pilda despre rugăciune/încredere)                  *nu se ia în considerare timpul prânzului. Timp fixat – 20 min.</p> <p><b>Scrisoare:</b></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Lev. 25:4;</i></td> <td><i>Gen. 3:17-19;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Is. 58:13-14;</i></td> <td><i>Gal. 5:22;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Lev. 24:22;</i></td> <td><i>Prov. 21:31;</i></td> </tr> <tr> <td><i>1In. 5:3;</i></td> <td><i>Fapt. 16:33-34;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ps. 7:9;</i></td> <td><i>Ex. 31:15;</i></td> </tr> <tr> <td><i>In. 21:15;</i></td> <td><i>Fapt. 28:18;</i></td> </tr> <tr> <td><i>1Cor. 15:55;</i></td> <td><i>Ps. 68:23;</i></td> </tr> </table> <hr/> <table border="0"> <tr> <td><i>Gen. 43:32;</i></td> <td><i>Ef. 5:9;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Mc. 2:27;</i></td> <td><i>Ex. 16:25;</i></td> </tr> <tr> <td><i>1Sam. 20:24;</i></td> <td><i>Rom. 12:9;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Deut. 19:17-18;</i></td> <td><i>Apoc. 2:19;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Mica 6:1;</i></td> <td><i>Lev. 23:3;</i></td> </tr> <tr> <td><i>2Împ. 23:22;</i></td> <td><i>Ps. 127:2;</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ier. 48:47;</i></td> <td><i>Fapt. 2:17.</i></td> </tr> </table> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu se aduce aminte despre relațiile familiare</li> <li>- nu se spune despre mâncare</li> <li>- nu se spune despre prelucrarea pământului</li> <li>- nu se spune despre muncă</li> <li>- nu se spune despre judecată</li> <li>- nu se spune despre biruință</li> <li>- nu se spune despre roadele Duhului</li> <li>- nu se spune despre dragoste</li> <li>- se spune despre ziua păcii</li> </ul>	<i>Lev. 25:4;</i>	<i>Gen. 3:17-19;</i>	<i>Is. 58:13-14;</i>	<i>Gal. 5:22;</i>	<i>Lev. 24:22;</i>	<i>Prov. 21:31;</i>	<i>1In. 5:3;</i>	<i>Fapt. 16:33-34;</i>	<i>Ps. 7:9;</i>	<i>Ex. 31:15;</i>	<i>In. 21:15;</i>	<i>Fapt. 28:18;</i>	<i>1Cor. 15:55;</i>	<i>Ps. 68:23;</i>	<i>Gen. 43:32;</i>	<i>Ef. 5:9;</i>	<i>Mc. 2:27;</i>	<i>Ex. 16:25;</i>	<i>1Sam. 20:24;</i>	<i>Rom. 12:9;</i>	<i>Deut. 19:17-18;</i>	<i>Apoc. 2:19;</i>	<i>Mica 6:1;</i>	<i>Lev. 23:3;</i>	<i>2Împ. 23:22;</i>	<i>Ps. 127:2;</i>	<i>Ier. 48:47;</i>	<i>Fapt. 2:17.</i>	<p>1. scrisoare                  2. pildă                  3. pix</p>
<i>Lev. 25:4;</i>	<i>Gen. 3:17-19;</i>																														
<i>Is. 58:13-14;</i>	<i>Gal. 5:22;</i>																														
<i>Lev. 24:22;</i>	<i>Prov. 21:31;</i>																														
<i>1In. 5:3;</i>	<i>Fapt. 16:33-34;</i>																														
<i>Ps. 7:9;</i>	<i>Ex. 31:15;</i>																														
<i>In. 21:15;</i>	<i>Fapt. 28:18;</i>																														
<i>1Cor. 15:55;</i>	<i>Ps. 68:23;</i>																														
<i>Gen. 43:32;</i>	<i>Ef. 5:9;</i>																														
<i>Mc. 2:27;</i>	<i>Ex. 16:25;</i>																														
<i>1Sam. 20:24;</i>	<i>Rom. 12:9;</i>																														
<i>Deut. 19:17-18;</i>	<i>Apoc. 2:19;</i>																														
<i>Mica 6:1;</i>	<i>Lev. 23:3;</i>																														
<i>2Împ. 23:22;</i>	<i>Ps. 127:2;</i>																														
<i>Ier. 48:47;</i>	<i>Fapt. 2:17.</i>																														



9	Drumul fals	<p>Etapa – un marker de altă culoare duce echipa în direcție opusă direcției corecte, unde ei trec etapa – ei trebuie să se aranjeze cât mai aproape unul de altul „îngerul,, îi leagă cu frânghie. Cum termină să-i lege, îi udă cu apă!!! îi eliberează, doar atunci când ei spun versetele biblice.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frânghie (răsucită)</li> <li>2. Căldare cu apă (pentru fiecare echipă)</li> </ol>
10	Căsătoria și familia	<p>Se aleg trei jucători, unul din ei nu aude, al doilea nu vede, al treilea nu poate vorbi. Însărcinare – cel care nu vorbește trebuie să explice istoria biblică celui care nu vede. Deci, trei istorii biblice.</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>Căsătoria a fost instituită de Dumnezeu în Eden. Isus a declarat-o ca fiind unirea pentru toata viața dintre un bărbat și o femeie, într-o părtășie plină de dragoste. Pentru creștin, căsătoria este un legământ atât față de Dumnezeu, cât și față de tovarășul de viață. De aceea, trebuie să fie încheiată numai între parteneri care împărtășesc aceeași credință. Această relație se întemeiază pe dragoste reciprocă, pe cinste, respect și responsabilitate și trebuie să reflecte dragostea, sfințenia, apropierea și permanența relației dintre Hristos și biserica Sa.</i>  <i>Deși unele relații de familie nu corespund idealului, soții care se dăruiesc unul altuia pe deplin în Hristos pot realiza o unitate plină de dragoste prin călăuzirea Duhului și pot contribui la dezvoltarea bisericii.</i>  <i>Dumnezeu binecuvântează familia și dorește ca membrii ei să se ajute unul pe altul pentru a ajunge la maturitate. Legătura familială tot mai strânsă este unul dintre semnele distinctive ale soliei finale a Evangheliei.</i>  <i>Rugați-vă pentru familia voastră în rugăciuni personale. La sfârșit liderul grupei voastre se v-a ruga în glas.</i></p> <p><b>Istoriile biblice:</b>  <i>Creațiunea lui Adam și Eva</i>  <i>Pilda despre comoara ascunsă pe câmp</i>  <i>Cum a fost Rebeca aleasă pentru Isac</i>  <i>Măgărița lui Balaam</i>  <i>Vindecarea lui Naaman</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foi de hârtie printate cu denumirea istoriilor biblice</li> <li>2. Căști, mp3</li> <li>3. Ceva de acoperit ochii</li> <li>4. Creion (1 pentru echipă)</li> <li>5. scrisoare</li> </ol>
11	Biserica	<p>Pânza de păianjen orizontală, prin care trebuie să treacă toți păstrând atingerea, precum adevărata biserică.</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>Biserica este comunitatea de credincioși care cred și mărturisesc pe Isus Hristos ca Domn și Mântuitor. Ca urmași ai poporului lui Dumnezeu din Vechiul Testament, suntem chemați să ieșim din lume. Noi ne adunăm laolaltă pentru închinare, pentru părtășie, pentru instruire din Cuvântul lui Dumnezeu, pentru celebrarea Cinei Domnului, pentru slujirea întregii omeniri și pentru proclamarea Evangheliei în toata lumea. Biserica își primește autoritatea de la Hristos, care este Cuvântul întrupat, și din Sfintele Scripturi, care constituie Cuvântul scris al lui Dumnezeu. Biserica este familia lui Dumnezeu. Fiind adoptați ca fii ai Lui, membrii ei trăiesc în baza noului legământ. Biserica este trupul lui Hristos, o comunitate de credință, al cărei Cap este Însuși Hristos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frânghii</li> <li>2. Carabine</li> <li>3. Frânghii subțiri</li> <li>4. Scrisoare</li> <li>5. Sticlă</li> </ol>

12	Marea luptă	<p>Împingeți automobilul – echipa vine, pe mijlocul drumului stă mașina (destul de mare). Însărcinarea – să miște mașina 10 metri înainte. Sensul însărcinării – noi ca oameni, dese ori încercăm să ne luptăm cu păcatul prin propriile puteri, însă trebuie să ne încredem în Dumnezeu și să cerem ajutor.</p> <p>*participanții pot să priceapă și să ceară ajutor (să fie duși cu toții), atunci prezentatorul punctului trebuie să pornească mașina și să meargă înainte.</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>Întreaga omenire este acum implicată într-o mare luptă între Hristos și Satana, cu privire la caracterul lui Dumnezeu, la Legea Sa și la suveranitatea Sa în univers. Acest conflict a început în ceruri, atunci când o ființă creată, înzestrată cu libertatea de alegere, prin înălțarea de sine a devenit Satana, vrăjmașul lui Dumnezeu, și a condus la răzvrătire o parte dintre îngeri. El a introdus spiritul răzvrătirii în lumea noastră, ducând pe Adam și pe Eva să păcătuiască. Păcatul omului a dus la distrugerea chipului lui Dumnezeu în omenire, la dezordine în lumea creată și, în cele din urmă, la distrugerea acesteia prin potopul care a cuprins întreaga omenire. Urmărita de întreaga creațiune, această lume a devenit scena conflictului universal, din care, în cele din urmă, Dumnezeul dragostei va fi îndreptățit. Pentru a ajuta pe poporul Său în acest conflict, Hristos trimite Spiritul Său cel Sfânt și îngeri credincioși să-l călăuzească, să-l apere și să-l susțină pe calea mântuirii</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. un bus</li> <li>2. scrisoare</li> </ol>
13	Comportamentul creștin	<p>Buștean – trebuie să treacă de la un capăt al bușteanului către celălalt. Dificultatea este că nu se poate de atins pământul și frânghiile, care sunt întinse deasupra bușteanului. Ca și în creștinism – noi mergem pe lama cuțitului, trebuie să căutăm mijlocul de aur.</p> <p><b>Scrisoare:</b>  <i>Noi suntem chemați să fim un popor evlavios, care gândește, simte și acționează în armonie cu principiile cerului. Aceasta mai înseamnă ca, întrucât trupurile noastre sunt temple ale Duhului Sfânt, trebuie să avem grijă de ele într-un mod inteligent. În schimb, trebuie să ne angajăm în tot ceea ce ne aduce gândurile și trupul în ascultare de Hristos, care dorește să fim sănătoși, plini de bucurie și bunătate.</i></p> <p><i>In. 2:6 „Cine zice că rămâne în El trebuie să trăiască și el cum a trăit Isus.”</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buștean</li> <li>2. Frânghii</li> <li>3. Scrisoare</li> </ol>
14	Noul pământ	<p>Analizarea evenimentului: înger în haine albe strânge cheile (ascultă versetele, pe care copiii le-au memorat pe drum). Lipsește o cheie. Îngerul propune să aleagă – ei lasă un jucător și trec în împărăția cerurilor la masa de sărbătoare sau nimeni nu trece.</p> <p>*Timpul deja nu se mai ia în considerare          *Rugăciune pentru participanți (pe cerc)</p> <p><b>Întrebări pentru analizare:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ce vi s-a memorat, plăcut cel mai mult în traseu?  <input type="checkbox"/> Cel v-a întristat cel mai mult sau nu v-a plăcut?  <input type="checkbox"/> Ce a fost greu pentru voi?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Întrebările aproximative printate</li> </ol>

- V-ați simțit confortabil în grupa voastră?
- Cine din echipă s-a deschis pentru voi din alt punct de vedere?
- Pe cine dintre cei prezenți ați dori să mulțumiți?
- A fost ceva nou ce ați aflat despre voi?
- Doriți să schimbați ceva în voi?
- Ce ați simțit în acel timp?
- Cine a mai simțit aceasta?
- Toți au reacționat identic?
- Ce a fost cel mai neașteptat pentru voi?
- Ce ați observat?
- Ce rol au jucat participanții?
- Ce însemnătate are pentru voi ceea ce s-a întâmplat?
- Pentru grup?
- Povestiți ce ați aflat despre voi înșivă, despre alții.
- Ce ați învățat?
- Ce înseamnă aceasta pentru tine?
- Cât de importantă a fost această însărcinare pentru tine?
- A fost folositor sau nu?
- Cum ar fi putu fi altfel?
- La ce concluzii ai ajuns tu și întreaga grupă?
- Ce ai învățat tu din aceasta?
- Ce concluzii poți face?
- Cum v-a influențat aceasta asupra a ceea ce vei face pe viitor?
- Cum vei aplica experiența primită?
- Cum se poate aplica acasă sau la școală, ceea ce a avut loc ?
- Cum ai dori să aplici această experiență?
- La ce urmări poate duce aplicarea acestei experiențe?  
Sau refuzul de la ea?
- Dacă ar fi posibil să începi de la început, ce ai schimba?
- Ce lecții spirituale ați înțeles pentru voi din aventura de astăzi?

RUGĂCIUNEA în cerc pentru vecinul din dreapta.

**Pentru instructori:**

**ETAPA:** \_\_\_\_\_

Echipa	Timpul sosirii	Timpul plecării	Timpul rugăciunii

## ANEXA 3

# REȚETE DE MÂNCĂRURI VEGETRIENE

### CHEC DEOSEBIT DIN FULGI DE OVĂZ

- 1 pahare de apă
- 1/2 lingură mică de sare
- 1 1/2 pahare fulgi de ovăz
- 1/2 pahar de lapte
- 1/4 pahar de stafide
- 4 linguri de dulceață (din caise, căpșuni sau mere) sau 4 linguri de mere sau caise înmuiate.

Apa un pic sărată se aduce la fierbere și se adaugă fulgii de ovăz. E fierbe 3-5 minute. Se adaugă laptele și stafidele. Se mai fierbe aproximativ 1 minut. În vasul pentru chec se aranjează 2/3 din masa obținută. Se aranjează frumos deasupra dulceața sau fructele. Apoi se adaugă deasupra ceea ce a rămas și se pune la cuptor la foc mediu pentru 45 de minute. Se servește cu suc.

### CHEC DIN FULGI DE OVĂZ

- 2 pahare de fulgi de ovăz fiert
- 1 pahar de terci fiert, oricare (după dorință)
- 1 1/4 pahare de lapte
- 2 linguri de ulei de floarea soarelui
- 2 linguri de zahăr
- 1 pahar de făină

Se amestecă toate ingredientele. Se aranjează pe o tavă cu margini înalte, unsă cu ulei. Se coace în cuptor la foc mediu timp de 40 minute, pentru a se primi chec. Este servit cu lapte sau suc. Dacă doriți ca checul să fie crocant, mai țineți-l în cuptor încă 45 de minute – se v-a primi foarte delicios. Se poate tăia în bucăți de diferite forme și mărimi. Cel mai bine să fie servit îndată după ce este copt.

Este o rețetă bună, care poate fi folosită pentru prepararea dejunului care a rămas neconsumat de fulgi de ovăz sau alte terciuri.

### PÂRJOALE DE VÂNĂTĂ

- 1 vânăță, de fiert și stâlcit
- 3-5 nuci, mărunțite
- 1/2 pahar de fulgi de ovăz uscați
- 1/2 pahar de pesmeți mărunțiți
- 1 ceapă, mărunțită
- 1 cățel de usturoi, mărunțit

Se amestecă toate ingredientele și se lasă să stea. Se fac pârjoalele. Se coc în cuptor. Se pot servi cu sos la alegerea voastră.

### TERCI SPANIOL

- 1 ardei dulce verde (după dorință)
- 1 ceapă mare, tăiată
- 1 cățel de usturoi
- 1 lingură de ulei
- 1 lingură mică de sare
- 3/4 pahar de terci

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

1/2 pahar sos de roșii

2 1/2 pahare de apă

1/2 pahar de moare de castraveți

1/3 – 1/2 pahar de castraveți murați

Se călesc ardeii, ceapa și usturoiul în ulei într-un vas mare. Când ele vor deveni moi, se adaugă celelalte ingrediente înafară de castraveții murați. Se aduce la fierbere. Se fierbe 30 de minute la foc mic. Se ia de pe aragaz și se răcește. Terciul este gata, atunci când se aseamănă cu starea sa uscată. Se adaugă castraveții murați, se amestecă. Se aranjează într-un vas pentru checuri și se păstrează cald în cuptor până este servit. Fiind rece se poate servi ca pateu.

**Variantă – Orez mexican.** Terciul poate fi înlocuit cu orez. Se schimbă cantitatea de apă. urmați rețeta indicată mai sus.

### CHEC DIN PASTE CU ROȘII

1 pahar de paste uscate

1 ceapă medie, tăiată

1 ardei dulce tăiat (după dorință)

2 linguri de ulei

2 linguri de făină

1 3/4 pahare de lapte

1 linguriță de sare

1/4 pahar de pătrunjel uscat

2 roșii de mărime medie mărunțite sau 1 1/2 pahare de roșii conservate

Până când fierb pastele, căliți ceapa și ardeii în ulei. Spălați cu apă pastele gătite. Apoi adăugați deasupra lor făină, lapte și sare. Amestecați bine. Adăugați pătrunjelul, ceapa și ardeii căliți. Mutați pastele într-un vas pentru checuri, deasupra – jumătate din roșii. Repetați stratul. Coaceți la temperatură medie timp de 30 minute. Poate fi servit.

### PÂINE DE CARTOFI

6-8 cartofi, tăiați pai foarte mărunț

1 ceapă, mărunțită

1 linguriță de mărar uscat

1 lingură de ulei

Sare după gust

3 linguri de făină

2 linguri de tărâțe (după posibilitate)

Totul de amestecă, se aranjează într-o tavă bine unsă cu ulei, se pune la cuptor fierbinte pentru 15-20 de minute. Este servit fierbinte cu salate.

### TARTINE CALDE CU CARTOFI

3 cartofi, trecuți prin răzătoare

1 ceapă, tăiată mărunț

Usturoi

Verdețuri uscate

Sare – după gust

Pâine se secară – 2 felii

Amestecătura din cartofi, ceapă și condimente se aranjează pe pâine, se pune pe tavă cu cartoful în sus și se pune la cuptor fierbinte pentru 5 minute. Peste 5 minute tartinele trebuie întoarse cu cartoful

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

în jos și gătite încă 10 minute. Tartinele pregătite pot fi unse cu ulei de floarea soarelui (sau oricare altul după dorință), sunt servite fierbinți cu salate.

### **PREPARAREA MÂNCĂRURILOR DIN BOBOASE.**

Boboase (soia, fasole, mazăre, linte) trebuie de pregătite din timp prin una din următoarele metode.

Metoda 1:

1 pahar de boboase este turnat cu 3 pahare de apă, se lasă pentru 12 ore. Apoi apa se scurge, boboase-le sunt spălate, se toarnă 3 pahare de apă fierbinte și se fierbe până sunt gata.

Metoda 2:

1 pahar de boboase este turnat cu 3 pahare de apă clocotită, se fierbe 5 minute, se lasă pentru 1 oră. Apoi se scurge apa, boboase-le se spală, se toarnă 3 pahare de apă fierbinte și se fierb până sunt gata.

Prepararea fasolei și soii cu astfel de metodă, permite înghețarea acesteia în congelator, pentru ca să fie preparată mai rapid următoarea dată.

Pentru mulți oameni asortarea fasolei și cartofului, mazării și cartofului sunt foarte grele. Orientându-vă după sine, corecți rețetele.

### **MINESTRA (BUCĂTĂRIA ITALIANĂ)**

1 pahar de fasole fierte

0,5 pahare de soia fiartă (după dorință)

6-8 pahare de apă

1 ceapă mare, tăiată

3 căței de usturoi, mărunțit

2 pahare de varză tăiată mărunt

2 bostăneii, tăiați cercuri subțiri

1 lingură de ulei

Sare după gust

În apa clocotind se adaugă fasolea și soia, varza și bostăneii, sarea. Peste 3 minute după fierbere se adaugă celelalte ingrediente, se aduce la fierbere și se stinge aragazul. Se închide bine capacul și se lasă pentru 10 minute.

### **BORȘ DIN FASOLE**

1 pahar de fasole – fierte din timp

2,5 L. de apă

2 morcovi trași la răzătoare

1 varză mică, tăiată mărunt

1 sfeclă medie, fiartă și trasă la răzătoare

1 lingură de ulei

Verdețuri uscate: mărar, pătrunjel.

Sare după gust

În apa care fierbe se adaugă fasolea, varza și morcovul, se pune sare, peste 3 minute după fierbere se adaugă celelalte ingrediente, se aduce la fierbere și se stinge aragazul. Se închide bine capacul și se lasă pentru 10 minute.

### **SUPĂ DEOSEBITĂ DE FASOLE**

2 pahare de fasole – fierte din timp (nu prea moale)

1,5 L. de apă

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- 1 ceapă tăiată
- 1 cățel de usturoi
- 2 linguri de ulei
- 3 morcovi, tăiați bucățele
- 2 cartofi, tăiați cuburi
- 1 pahar de varză tăiată mărunt
- 1/2 pahar de paste uscate
- 1/2 de roșii mărunțite, conservate sau proaspete
- 3 crenguțe de pătrunjel, mărunțite
- Sare după gust

Puneți fasolea în cratița cu apă, puneți-le la foc. Aparte căliți ceapa și usturoiul în ulei și adăugați-le în cratiță. Apoi adăugați morcovul, cartofii și fierbeți până aproape sunt gata. Adăugați pastele, roșiile, pătrunjelul și sarea. La foc mic fierbeți 20 de minute până supă este gata.

### **PATEU DIN LINTE SAU FASOLE**

Stâlciți linte fiartă sau fasolea, cu o cantitate mică de zeamă în care s-au fiert, până nu vor ajunge la consistența de pateu. Adăugați după gust sare, usturoi, 1-2 linguri de ulei, verdețuri (după posibilitate). Servit cu pâine, se fac tartine cât reci atât și fierbinți sau ca umplutură pentru clătite.

### **PÂRJOALE DIN LINTE ȘI OERZ**

- 0.5 pahare de linte, de fiert și de stâlcit
- 0/5 pahare orez, fiert
- 1 morcov, de ras prin răzătoare
- 2-3 căței de usturoi
- Sare după gust
- 1 lingură de ulei

De amestecat toate ingredientele, se formează pârjoalele, se coc în cuptor sau pe tigaie timp de 5 minute, să nu se primească prea uscate.

### **SOIA CU SOS**

- 2 pahare de soia fiartă
- 1 ceapă de mărime medie – tăiată inele
- 1 lingură de ulei
- 1 lingură de zahăr
- 1 lingură de moare de castraveți sau suc de lămâie
- 1.5 pahare de sos de roșii
- verdețuri uscate: mărar, pătrunjel
- sare după gust

se amestecă toate ingredientele se aranjează pe o tigaie adâncă, se acoperă cu capac și se coace în cuptor la temperatură medie timp de 30 minute, apoi încă 10 minute fără capac. Este servit cu legume călite sau paste.

### **TOCANĂ DE FASOLE**

- 2 pahare de fasole albe deja fierte
- 2/3 de apă în care au fiert fasole-le sau apă simplă
- 2 linguri de făină
- 1 ceapă mare –mărunțită
- 2-3 căței de usturoi

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Condimente – basilic, mărar, pătrunjel sau amestec deja gata.

Ceapa și usturoiul se coc pe o tigaie uscată, mereu se amestecă. Într-o tigaie adâncă se aduce la fierbere apa, se adaugă ceapa, usturoiul și făina, care este dizolvată din timp într-o cantitate mică de apă rece sărată. În timp ce se amestecă se fierbe până se îngroașă puțin. Apoi se adaugă fasole-le, condimentele și se mai ține la foc mic 20-30 de minute.

### **MAZIDRA**

Fiecărei persoane se pune pe farfurie în straturi: orez fiert, tocană de fasole, ceapă mărunțită, morcov proaspăt ras la răzătoare, verdețuri și inele de roșii (după posibilitate).

### **BISCUȚI**

200g unt, să nu fie topit

250g ocară

1/3 linguriță de bicarbonat de sodiu stins cu oțet

2 linguri făină

Faceți aluatul, tăiați-l inele. Fiecare inel să fie uns pe o parte cu amestec de zahăr și mac, după care îndoit pe jumătate (se va primi jumătate de inel). Din nou pe o parte de unge cu acest amestec și iarăși se strânge în jumătate (se va primi o pătrime). Se coace în cuptor.

### **CHIFTELE DIN FULGI DE OVĂZ**

1 pahar fulgi de ovăz

2 căței de usturoi

2 cepe tăiate mărunt

200g ocară

5 nuci, tăiate mărunt

Sare după gust

Din acest amestec se fac bile, se aranjează în cratiță cu sos care fierbe pentru 15 -20 minute.

### **PÂRJOALE**

2-3 vinete se taie semi cerc, se sarează și se lasă pentru 20 de minute. Apoi se stoarce sucul în plus. După care vinetele sunt călite într-o cantitate mică de apă până devin moi. La sfârșit se adaugă 400g de ocară, 1.5-2 pahare de fulgi de ovăz uscați, 8-10 nuci (tăiate bucăți). Apoi se amestecă, se stinge aragazul, se acoperă cu capac, se lasă până se umflă fulgii. Din această compoziție se formează pârjoalele, se acoperă cu pesmeți sau tărâțe. Se coc pe tavă în cuptor sau pe tigaie. Se pot folosi vinete uscate sau înghețate. Vinetele uscate trebuie din timp fierte.

### **SALATĂ DIN CONOPIDĂ**

1 conopidă, se taie în bucăți medii

2 morcovi, se rad la răzătoare

1 castravete proaspăt, se taie inele subțiri

1-2 linguri de ulei

2 lingurițe de suc de lămâie

1 lingură de mărar mărunțit

Sare după gust

Se amestecă bine toate ingredientele. Este gata pentru a fi servit

### **SALATĂ DIN SFECLĂ**

1 sfeclă de mărime medie



Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

1 castravete proaspăt, tăiat

1 ceapă mărunțită

1 lingură de ulei

Sare după gust

Sfecla se fierbe, se rade la răzătoare. Se adaugă celelalte ingrediente. Se amestecă.

### **SALATĂ DIN SFECLĂ PROASPĂTĂ ȘI VARZĂ**

1 sfeclă medie, rasă la răzătoare

1kg de varză, tăiată mărunt

2 morcovi, rași la răzătoare

3-5 căței de usturoi

Moare: 0,5 pahare de apă fierbinte, 1 lingură de sare, 0,5 linguri de zahăr, 2 linguri de ulei, 2 linguri de oțet sau suc de lămâie. Se toarnă peste legume, se amestecă, se lasă în frigider pentru 12 ore. Se păstrează bine în frigider timp de 3-5 zile.

## ANEXA 4

# EXERCIȚII-TRAININGURI PENTRU ÎNTÂLNIRI

Aduceți-vă aminte de marii călători și prin ce descoperiri (sau călătorii) ei s-au remarcat. Cum au ajuns ei la descoperirile și succesele lor atât de mărețe? Descoperirile sunt întâmplătoare sau sunt rezultatul unei munci grele și a mișcării către scopul stabilit? Cum să atinge înălțimile vieții? Cum să ai succese mari?

Ce sunt scopurile în viață și cum să le ajungi. Dumnezeu are pentru fiecare dintre noi un plan minunat. Noi am venit în această lume nu întâmplător și fiecare dintre noi are o misiune în această lume. Fiecare poate să-și găsească misiunea doar cu ajutorul Duhului Sfânt.

Călătorii sunt la acea vârstă când este important de vorbit despre scopurile vieții, este important să stabilești un standard înalt pentru viață. În acest an de studii este important să ajutăm călătorii să se identifice unde sunt ei (ca personalitate) – să-și identifice părțile puternice și slabe. De asemenea să identifice în ce direcție (trăsături a caracterului, îndemânări și abilități, slujire) ei doresc să se miște. Pentru îndeplinirea acestei sarcini, mentorilor le v-or ajuta aceste exerciții-trening, de asemenea și pildele din anexa 5.

### Exercițiul „Cartea de vizită”

#### Scopul:

- Dezvoltarea îndemânărilor de ași expune gândurile clar și luminos
- Dezvoltarea capacităților creative și a abilităților de a uni ideile din diferite domenii de experiență empirică și senzorială.
- Antrenarea calităților de lider precum gândirea activă și abilitățile de comunicare.

**Resurse:** câte o foaie vatman pentru fiecare participant; carioci; foarfece; lipici; culori; prospecte de publicitate; broșuri; jurnale cu imagini.

Fiecare participant îndoiaie foaia de vatman în două. Pe o parte a foii, participantul formează un colaj individual, care povestește despre caracteristicile personale. Trebuie să povestească despre calitățile pozitive, însă să nu uităm și de calitățile care aduc nu prea multă bucurie.

Pe altă parte a foii trebuie de reprezentat ceea către ce participantul tinde, la ce visează, ce vrea să atingă.

Colajul este format din texte, imagini, fotografii, care pot decupate din produsul de tipar și completat după necesitate cu desene și inscripții făcute de mână. În continuare are loc „Parada individualității” – fiecare își prezintă ”Cartea de vizită”.

#### Discuție:

Ați reușit să formați cartea voastră de vizită destul de clar și complet?

Ce a fost mai ușor: să vorbiți despre calitățile pozitive sau să reflectați neajunsurile voastre?

Ați găsit printre participanți pe cineva cine se aseamănă cu voi? Cine foarte mult diferă de voi?

A cui colaj vi sa memorat cel mai bine și de ce?

Cum poate un astfel de lucru să influențeze asupra dezvoltării calităților de lider?

## Exercițiu „Viața ta”

**Scopul:** Conștientizarea vieții proprii, lucru asupra problemelor și greutăților actuale la acest moment. Desenați ce v-ar simboliza pe voi fiind mici și apoi maturi. Se aseamănă aceste două simboluri? Ce-ți poți da astăzi ție tu fiind mic și mare?

## Exercițiul „Harta viitorului”

Durata: 30 minute, discutarea – 3-5 minute pentru fiecare participant.

Închipuirea viitorului în forma unei hărți, v-a permite participanților să-și conștientizeze mai clar scopurile pe care le au. Expresiile metaforice ale scopurilor în formă de puncte pe hartă, a căilor și drumurilor de a ajunge la ele, ajută participanților să creeze în imaginația lor o imagine a viitorului lor. după crearea hărții fiecare va putea suprapune scopul între sine și să înțeleagă cât de mult ele se combină una cu alta, ce obstacole se întâlnesc pe drum către ele, ce posibilități noi se deschid.

Desenați harta viitorului vostru. Scopurile voastre globale marcați-le ca fiind puncte ale localității, în care ați dori să vă aflați. Marcați de asemenea și scopurile mari temporare și mici care sunt în drum către ele. inventați și scrieți denumirea ”punctelor-scopuri”, către care voi tindeți în viața voastră personală și profesională. Desenați de asemenea și străzi, drumuri pe care ve-ți merge.

Cum ve-ți ajunge până la scopurile voastre? Cu cea mai scurtă cale sau cea de ocolire? Ce obstacole trebuie să treceți? Pe ce ajutor puteți conta? Ce locuri v-a trebuie să traversați în drumul pe care îl ve-ți avea: locuri roditoare și pline cu flori sau locuri pustii și părăsite? Veți face cărări și drumuri în singurătate sau împreună cu cineva?

### **Discutare**

*Unde sunt cele mai importante scopuri?*

*Cât de mult ele se combină una cu alta?*

*Unde vă așteaptă pericolele?*

*De unde ve-ți lua puteri pentru a atinge scopurile dorite?*

*Ce simțăminte vă trezește această imagine?*

## Exercițiu „Întrebările noastre”

**Scopul:** scăderea tensiunii, formarea unității grupului.

Fiecare participant scrie pe foaie întrebare, care îl interesează cel mai mult, însă nu se permite să fie adresată în glas/ toate foile sunt strânse într-o cutiuță în centru camerei. Prezentatorul, scoate pe rând câte una și citește întrebările, iar cineva din grupă răspunde.

## Exercițiul „Stâlpii de marcarea a viitorului meu”

**Durata:** 20 de minute, discutarea – 3-5 minute pentru fiecare participant.

În acest exercițiu participanții formează lista a ceea ce ei ar dori să facă în viitor, pentru ași ordona scopurile. Avantajul acestei metode de lucru este că ea amplifică simțul direcției și continuității vieții.

Determinați, cât de mult în viitor ați dori să priviți. Poate vă este interesant să vă vedeți peste un an sau doi sau poate chiar – peste 10 ani?

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

Acum gândiți-vă ce scopuri ați dori să atingeți până atunci. Ce ați dori să creați? Ce ați dori să învățați? Cine să deveniți? De ce ați dori să vă refuzați sau eliberați?

Imaginați-vă, că fiecare scop important al acestei părți a vieții este un stâlp de marcare pe drumul vieții, pe care voi mergeți. Când ajungeți la următorul stâlp, puteți să vă ziceți: „Eu deja am făcut aceasta!” alegeți doar acele scopuri, care sunt pentru voi pozitive și sunt demne a tinde către ele. Nu trebuie să fie mai multe decât șase-opt. Repartizați-le într-o ordine cronologică corectă și marcați fiecare stâlp cu câteva cuvinte cheie.

### **Discutare**

*Cât de raționale vi se par scopurile pe care le aveți pentru viitor?*

## **Exercițiul „Calea vieții”**

Participanții încep să facă un colaj pe tema: „Calea vieții mele”. Le sunt adresate întrebări de următorul tip: „Voi mergeți pe calea care se numește – Viață ... de unde voi veniți? Aveți succese principale? Ce vă oferă puteri, ca să mergeți pe calea vieții și invers, ce vă încurcă? Ce obiecte sunt în jurul vostru? Care este scopul final? ...

Colajul se face de către participanți cu scopul de a demonstra calea vieții lor, cu considerentul diferitor planuri, împrejurări și succese. Acest exercițiu trebuie să se îndeplinească de sine stătător și individual, însă după dorința participanților se poate petrece și aparte pe grupe.

În afară de tradiționalul set de materiale creative (de exemplu culori, carioci, creioane), de dorit să rugați participanții ca pentru acest exercițiu, ei să aducă fotografiile lor personale, pe care sunt reprezentate momentele importante ale vieții lor. Pentru crearea colajului se oferă 40 de minute, apoi participații prezintă lucrările în formă de excursie, unde ei pe rând devin ghizi, demonstrând grupei lucrul îndeplinit de sine stătător. Se recomandă să oferiți fiecărui participant aproximativ 4-5 minute.

Sensul acestui exercițiu constă în dezvoltarea capacităților de planificare a propriului drum de viață. Această ocupație permite să te gândești la importanța unor evenimente, aspirația către scopurile stabilite și rezolvarea greutăților.

După finisarea exercițiului, participanții încep să-l analizeze. Li se adresează următoarele întrebări. Ce impresii și emoții au apărut când ați privit propriul colaj? Ați reușit să observați noile detalii ale vieții voastre? Este real viitorul desenat în colaj? Cum se poate reuși aceasta?

## **Exercițiul „Așteptarea”**

**Durata:** 10 minute pentru un participant, discuția 5-7 minute pentru fiecare participant.

Participanților li se oferă posibilitatea de a privi nu doar la presupunerile pozitive despre sine ci și la cele negative din viața lor și să le schimbe astfel ca ele să devină productive.

Gândurile noastre despre viitor adesea sunt foarte haotice. Noi suntem plini de speranțe și griji. Uneori temerile noastre acționează asupra noastră disciplinându-ne, însă dese ori ele ne conduc la acțiuni care ajută materializarea temerilor noastre tainice.

Concentrați-vă acum la așteptările voastre conștiente și inconștiente și pre-închipurile despre viitor. Atrageți atenția, atât la așteptările pozitive cât și la cele negative. În acest caz voi puteți să simțiți mai bine posibilitățile de control asupra acțiunilor voastre.

Formați o listă cu presupunerile cele mai importante despre viața voastră în viitor. Ce ve-ți face? Scrieți orice vă vine în minte, în oricare ordine. Aveți 10 minute.

Iar acum, concentrați-vă atenția asupra presupunerilor negative. Transformați-le în așteptări pozitive, pentru ca ele să nu îndeplinească în formă negativă. De exemplu, presupunerea „Eu mă voi

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

îmbolnăvi” puteți înlocui pe „Eu pot să mă învăț să am mai bine grijă de sănătatea mea”. Scrieți aceste așteptări pozitive.

### **Discuție**

*În două-trei propoziții exprimați acele gânduri, care vă apar când priviți la aceste așteptări reformulate.*

*Ce gândiți despre ele?*

*Ce simțiți?*

## **Exercițiul „Foaia boțită”**

În fața participanților se pune un scop – să încerce să-și aducă aminte de o problemă, la care ei își doresc foarte mult să găsească rezolvare, timp de 3 minute gândiți-vă asupra ei, iar apoi pe scurt descrieți problema, cu ajutorul a 2 propoziții. După ce toți participanții primesc câte o foaie de hârtie obișnuită, încep să o boțescă bine, iar apoi s-o netezească. Participanții trebuie foarte atent să privească hârtia și ce s-a primit cu ea, liniile care au apărut și să încerce să vadă în aceasta un desen, folosind pentru aceasta nu mai mult de 2 minute. Apoi timp de 5-6 minute ei încep să le contureze cu creionul. După îndeplinirea însărcinării, participanții din nou privesc desenul pe care îl au și citesc ceea ce au scris despre problema lor.

Următoarea or însărcinare – este să noteze numărul asociațiilor apărute, cum imaginea produsă este legată cu problema personală și cu hotărârea acesteia. Participanții scriu toate gândurile despre această însărcinare, se acordă 5 minute pentru aceasta. Toate etapele ale exercițiului care au fost făcute se îndeplinesc de sine stătător și individual.

Apoi toți participanții se împart pe grupe, aproximativ 4-5 persoane, unde arată pe rând desenele pe care le-au făcut și comunică ce au reprezentat în ele esența problemei și spun ce gânduri au cu privire la legătura desenului cu problema prezentă și care sunt modalitățile de soluționare a acesteia. Fiecărei persoane se acordă 5-6 minute.

Sensul acestui exercițiu constă în căutarea soluționării problemei într-un loc neașteptat. De obicei, după îndeplinirea lui, omul poate observa într-o grămadă de linii haotice, ceva legat cu problema sa. Aceasta poate ajuta să fie privită din alt punct de vedere, ceea ce v-a indica la o metodă neașteptată de soluționare a problemei. După aceasta participanții au o discuție în care adresează unul altuia întrebări. Cum a ajutat această tehnică și unde poate fi folosită efectiv?

## **Exercițiul „Desenăm ținta”**

Acest exercițiu simplu pornește procesul de atingere a scopului la nivel subconștient. Să presupunem, că aveți mai multe scopuri. Sau un scop, dar mare, format din subscopuri.

1. Scrieți lista scopurilor voastre
2. Identificați care sunt cele mai importante din ele. formați o ierarhie a scopurilor, astfel ca în vârf să fie cele mai importante, iar jos – cele mai neînsemnate.
3. Luați o foaie mare de hârtie și aranjați scopurile în diferite părți ale foii.
4. Marcați legătura între scopuri. Se pot accentua două tipuri de legături: ajutătoare și cele care încurcă.
5. Ce vă amintește desenul care s-a primit? O plantă, copac, animal sau cu totul altceva?
6. Colorați desenul. Transformați scopurile voastre în imagini, umpleți-le cu culoare, inspirați în ele viață. Trebuie să vi se primească un desen.
7. Priviți desenul. Vă place? Poate trebuie de schimbat ceva în ea? Creați până când nu vă v-a plăcea rezultatul. Aceasta este foarte important!

8. Puneți imaginea în ramă și agățați-o de perete. Periodic apropiați-vă și priviți imaginea voastră. Comparați stare la care ați ajuns cu cea care este reprezentată în desen.

### Exercițiul „Scara realizărilor”

Participanții primesc însărcinarea – cu mare atenție să se gândească la scopul, pe care ei ar dori să-l atingă timp de un an, iar apoi scurt să-l descrie. În continuare participanții i-au o foaie de hârtie și încep să deseneze pe ea o scară, care este formată din șase trepte. Astfel, prima treaptă v-a simboliza acea stare, când scopul stabilit încă nu este realizat, iar treapta de sus – starea, când scopul este realizat în întregime. Apoi participanții pot scrie lângă aceste două trepte câteva notițe însă nu mai mult de trei, care caracterizează starea la acel moment. Apoi ei încearcă să înțeleagă unde anume, la care treaptă a tendinței către scop ei se află la acest moment, să fie marcată această poziție și descrisă prin câteva fraze mici.

După încheierea părții principale de lucru, participanți încep să mediteze. Ce anume este necesar de făcut pentru a se mări rezultatele cel puțin pe o treaptă mai sus? Pentru aceste gând se oferă aproximativ 2 minute, apoi participanții trebuie să scrie toate gândurile pe care le au. După îndeplinirea exercițiului de mai adresează o întrebare nu mai puțin importantă: când toți participanții vor face un pas pentru a încerca să atingă scopul stabilit, pentru a trece pe prima treaptă?

Sensul acestui exercițiu constă în perfecționarea tehnicii de stabilire a scopurilor, care ajută oamenilor să și concretizeze propriile scopuri și dorințe, să împartă planurile realizărilor sale în câteva etape, iar în rezultat să și simplifice acțiunile.

Apoi participanții au o discuție și adresează unul altuia întrebări. Ce pot spune ei despre concluziile primite în realizarea acestui exercițiu și unde, după părerea lor, se poate folosi efectiv această capacitate? Astfel, doritorii pot să se împărtășească detaliat cu scopurile și planurile realizării lor.

### Joc „Licitația de valori”

**Scopul:** lucru cu orientarea valorilor tinerilor, influența asupra procesului formării orientării de valori.  
**Regulile și mersul jocului:** participanții jocului devin 4-8 persoane. Prea multe persoane scad dinamica jocului.

Subiectul jocului „Licitația de valori” corespunde denumirii: se anunță licitația, la care se vând valorile vieții. Scopul participantului – este să cumpere cât mai multe valori, care au pentru el cea mai mare însemnătate.

În continuare se explică, că „Valuta”, pentru care se pot cumpăra valorile, este numărul de puncte, acumulat în exercițiul de îndemânare (bătaia bilelor, aruncarea mingii, darts ș.a.m.d.). pentru tot jocul participanților li se oferă un număr limitat de încercări pentru îndeplinirea exercițiului.

Înainte de a se începe licitația, participantul alege cinci cele mai importante valori, pentru care el este gata să se lupte. Această alegere este fixată în ”planul licitației”. Cu toate acestea, după stabilirea planului, participanții pot să facă în el schimbările necesare, după ce prezentatorul v-a anunța prețul de start pentru fiecare ”lot”.

Prezentatorul orientează participanții la necesitatea maximă de a îndeplini „planul” stabilit de la bun început. Apoi începe procesul licitației. Prezentatorul anunță „lotul,,: denumirea și prețul valorii. Dreptul de ”achiziționare” îl primește participantul, care a numit cel mai mare preț. Participantul care

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător”

a primit dreptul la achiziționare, îndeplinește exercițiul. El poate folosi în același timp toate încercările pe care le deține. Tot odată aceste puncte primite pot să nu fie folosite pentru achiziționarea lotului. Dacă, jucătorul refuză lotul de valoare pe care l-a achiziționat sau nu are de-ajunse puncte, ”lotul” din nou este expus la licitație. Licitatia continuă până când toate valorile nu sunt ”vândute” sau jucătorii nu și-au epuizat numărul de încercări.

Apoi se formează lista de ”realizări”, în care intră toate valorile achiziționate de participant. Tot odată în locul ”valorii după plan” pe care jucătorul nu a putut să o cumpere, în listă este introdus opusul acesteia, de exemplu, în locul valorii „Viața familială fericită” – „Viața de familie eșuată” ș.a.m.d.

La următoarea etapă a jocului participanții din nou prezintă listele sale cu „realizări”, suprapunându-le cu căile tipice ale vieții ale reprezentanților diferitor profesii. Concluzia formală a jocului poate deveni înmânarea „diplomelor adeptilor profesiiilor”.

În discuție este important să atrageți atenția participanților la ceea cum se schimba atitudinea lor față de unele valori pe măsura schimbării ”prețurilor” acesteia, realizărilor jucătorului în procesul de îndeplinire a exercițiului de îndemânare. Prezentatorul de asemenea poate să informeze participanții despre rezultatele anchetării, petrecut la începutul jocului. În timpul discuției, prezentatorul poate să propună fiecărui participant să numească acea valoare, pe care el o consideră drept principală, care definește viața omului. De asemenea poate fi atinsă întrebarea, cum o anumită profesie influențează caracterul orientării valorilor.

Dificultatea petrecerii acestui joc este legat de susținerea dinamicii procesului de joacă și anume trecerea de la îndeplinirea exercițiilor de îndemânare la licitație, fixarea realizărilor participanților, de asemenea cu formarea ”documentării” pentru joc, de aceea este de dorit, ca prezentatorul să aibă un asistent ca ajutor.

### **Exercițiul „Micul dejun cu un erou”**

**Scopul:** să antreneze îndemânările de convingere și capacitatea de a găsi argumente în favoarea propriei poziții.

**Durata:** 30 minute

**Materiale:** pixuri, foi de hârtie.

#### **Desfășurarea exercițiului:**

Se propune grupei ca să-și imagineze, că fiecare din cei prezenți are posibilitatea să ia micul dejun cu persoana iubită. Aceasta poate fi o celebritate sau un personaj istoric al trecutului sau o persoană simplă care v-a impresionat într-un oarecare moment al vieții. Fiecare trebuie să hotărască pentru sine, cu cine ar dori să se întâlnească și de ce. Trebuie de scris numele eroului pe foaie și să se împartă în perechi, apoi trebuie să hotărască cu cine din eroi se vă ve-ți întâlni. Apoi perechile se unesc a câte patru persoane și efectuează aceeași manevră, apoi se unește toată grupa și alege un erou.

#### **Întrebări pentru discuție:**

*De ce a rămas anume acest erou?*

*A fost ușor să cedați și de ce anume voi ați cedat?*

*Ce sentimente ați simțit, când ceilalți nu au fost de-acord cu voi?*

*Ce ați simțit când au fost de-acord cu voi?*

*Dese ori în viața voastră vă întâlniți cu astfel de cazuri când trebuie să alegeți?*

### **Încălzirea „dacă ai fi fost hippy, pe tricoul tău ar fi fost scris...”**

**Scopul:** de a activa imaginația participanților despre propriile valori; să se trezească.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

**Materiale necesare:** minge.

Într-o perioadă, în întreaga lume era populară mișcarea hippy. Hippy avea tradițiile și obiceiurile sale. Una din aceste tradiții era să faci o inscripție pe haina ta, dese ori care reflectă poziția ta în viață, deviza deținătorului acestei haine.

Acum vom arunca mingea nălbă cu cuvintele: „Dacă ai fi fost hippy, pe îmbrăcăminte ta ar fi fost scris ...” Cel căruia se aruncă mingea trebuie să spună ce inscripție ar fi fost pe haina lui.

\*dacă este posibil după aceasta de comandat tricouri cu inscripții pentru participanți, aceste tricouri vor deveni pentru ei ca o oarecare ”ancoră”, care aduce în minte amintiri plăcute despre club.

## **Exercițiul „Epitaf”**

**Scopul:** de a ajuta participanților să conștientizeze misiunea pe care o au.

Următorul pas pe drum către scop – este identificarea propriei misiuni. După cuvintele lui Abraham Maslow, în om este introdusă tendința către îndeplinirea misiunii, a responsabilității vieții. Pentru o autorealizare corectă, omul are nevoie să vadă clar scopul existenței sale și să știe răspunsul la întrebarea: „Cine sunt eu? Ce realizări vreau să ating? Ce vreau să obțin în viață? Ce urme aș dori să las după mine pe acest pământ?”

Acum noi vom îndeplini exercițiul, care vă va ajuta să vă identificați misiunea.

Propunem fiecărui participant să-și imagineze un astfel de caz: el a trăit mult, a fost activ, un om de succes, iată el deja nu mai este în această lume. Urmașii mulțumiți au creat pentru acest moment un epitaf. Trebuie de gândit, ce trebuie să fie acolo scris și scrieți aceasta. Pentru a vă gândi aveți 3 minute.

Acest exercițiu, cel mai bine este de petrecut sub un acompaniament muzical special.

### **Discuție:**

A fost ușor să îndepliniți această însărcinare?

Ce sentimente ați avut în procesul îndeplinirii acestui exercițiu și le simțiți acum?

Ce a fost cel mai greu

Fără conștientizarea misiunii, este foarte greu să te orientezi în însărcinări mai mici.



## ANEXA 5

### **PILDE PENTRU OCUPAȚII**

#### **Pilda „Obiceiul de a căuta” (despre soartă)**

Cândva demult a ar o bibliotecă mare, a fost salvat doar un manuscris. Mulți ani ea stătea liniștită pe raftul magazinului de carte și nimeni nu-i atrăgea atenție. Până când nu s-a schimbat stăpânul magazinului. El se uita printre suluri, cărți, manuscrise și se debarasa de ceea ce nu avea nevoie. Manuscrisul vechi de asemenea a fost aruncat și a nimerit în mâinile unui trecător – sărac. El dorea să aprindă focul u ea, pentru a se încălzi, însă înainte de acesta i s-a făcut interesant ce este scris în ea. Iată ce era în manuscris: acel om, care va găsi pe malul mării o piatră fierbinte, v-a obține în viață ceea ce își dorește!

Omul sărac s-a gândit că nu are ce pierde și s-a dus către mare. El ridică piatră după piatră, însă ele erau reci și omul le arunca în mare. Astfel au trecut zile, luni, ani... Și iată, mâinile acestui sărac s-au atins de p piatră fierbinte... EL a ridicat-o și după obicei a aruncat-o în mare...

Viața noastră – este ca malul mării, zi de zi noi ne căutăm soarta. Și foarte rău, dacă noi găsim ceea ce am căutat, precum acest om sărat, vom trece pe alături doar pentru că ne-am obișnuit să căutăm și nu să găsim...

#### **Pilda „Einstein și intelectul”**

Odată Einstein a fost întrebat, în ce vede el principala diferență dintre intelectul lui și intelectul altor persoane. El s-a gândit puțin, iar apoi a zis:

- Dacă oamenii caută un ac în stogul cu fân, majoritatea din ei se opresc odată ce găsesc acul. Însă eu continui căutările, găsind al doi-lea al trei-lea și poate dacă voi avea foarte mult noroc, chiar și a patru-lea și a cinci-lea ac.

#### **Pilda „Fii curajos și încearcă” (acceptarea răspunderi, încrederea în sine, atingerea scopului)**

Odată regele a hotărât să pună la încercare toți curtenii săi, pentru a afla cine din ei este în stare să ocupe un post important în împărăția sa. O gloată de bărbați puternici și înțelepți l-a înconjurat.

- O supușii mei, - s-a adresat la ei împăratul, - am pentru voi o însărcinare grea și aș dori să știu cine ar putea să o îndeplinească.

El a condus pe cei care au venit către o ușă atât imensă, că nimeni până atunci nu văzuse așa ceva.

- Acesta este cel mai greu lăcat, care a fost cândva în împărăția mea. Cine din voi îl v-a putea deschide? – a întrebat regele.

Unii curteni doar dădeau din cap că nu este posibil aceasta. Alții, care se considerau înțelepți, au început să privească lăcatul, însă în curând au recunoscut că nu-l vor putea deschide. Dacă cei înțelepți au eșuat, atunci ceilalți nu puteau face nimic decât să recunoască – această însărcinare este prea grea pentru ei și nu o pot îndeplini. Doar un vizir s-a apropiat de lăcat. El a început cu atenție să-l cerceteze și să-l pipăie, apoi a încercat prin diferite metode să-l mute din loc și în sfârșit, cu o mișcare la tras. Ce minune – lăcatul s-a deschis! Pur și simplu el era închis nu până la capăt.

Atunci regele a zis:

- Tu vei primi acest post important, deoarece nu te bizui doar pe ceea ce vezi și auzi, dar te încrezi în propriile puteri și nu te temi să încerci.

### **Pilda „Scopul”** (atingerea scopului)

Drona era un mare maestru al tirului cu arc și el învăța mulți elevi. Iată odată el a agățat de copac ținta și a întrebat pe fiecare din elevi, ce ei văd.

Unul a răspuns:

- Eu văd un copac și o țintă pe el.

Altul a zis:

- Eu văd tulpina copacului, frunzele, soarele, păsări pe cer.

Ceilalți au răspuns aproximativ aceeași. Apoi Drona s-a apropiat de cel mai bun elev al său, Ardjun și a întrebat:

- Iar tu ce vezi?
- Eu nu pot să văd nimic înafară de țintă, - a urmat răspunsul.

Drona s-a întors către ceilalți elevi și a spus:

- Doar un astfel de om poate nimeri în țintă.

### **Pilda „Săgețile”**

Cândva demult era un viteaz. El a devenit cel mai bun ostaș al timpului său, maestru în toate tipurile de artă militară, înafară de tirul cu arc. El a hotărât să-și consacre restul vieții studierii artei tirului cu arc. El a găsit o mănăstire, unde a fost instruit în această artă și a petrecut acolo 10 ani.

Însă odată maestrul lui i-a spus:

- Fiul meu, noi te-am instruit în tot ce știm despre această artă a tirului cu arc. A venit timpul să pleci.

Ostașul a plecat din mănăstire. Peste mult timp s-a întors în satul natal. Intrând în ea, el cu mirare a văzut copacul, pe care era agățată ținta cu o săgeată în centru.

„Cine a înfipt această săgeată, el trebuie să fie un arcaș perfect”, - s-a gândit el.

Peste câțiva pași el a mai văzut o țintă, iar apoi încă una și încă... Și în centrul fiecărei se afla câte o săgeată!

Ostașul a hotărât să afle neapărat cine este acest maestru, deoarece era clar, că el l-ar putea instrui și mai mut. El a început să întrebe despre aceasta la bătrânii satului și le-a spus:

- Cine nu ar fi fost acest maestru, eu aș vrea să mă întâlnesc cu el. Spuneți-i că eu îl voi aștepta peste o oră lângă râu la marginea satului.

Peste o oră ostașul aștepta pe marginea râului. Însă alături nu era nimeni înafară de o fetiță mică care se juca pe mal. Ea a observat ostașul și s-a apropiat de el.

- Domnul-e, pe cine așteptați? – a întrebat ea privindu-l. Însă ostașul a început să o alunge.
- Fugi fetiță la joacă.

Material metodic pentru instructor, treapta „Călător ”

- Însă, - continua ea, - poate eu voi putea să vă ajut. Înțelegeți, vă purtați astfel de parcă așteptați pe cineva. Iar mie mi s-a spus să vin aici deoarece cineva dorește să mă vadă.
- Într-adevăr, - a spus el, - eu aștept pe cineva. Eu aștept pe cel mai iscusit arcaș al acestor locuri, arcaș, care atât de iscusit a ținut toate acele ținte, pe care le-am văzut în sat.
- Atunci totul este corect, - a spus fetița, - deoarece eu am făcut aceasta.

În perplexitate completă a fost adus ostașul și cu mare atenție privea la fetiță.

- Dacă nu minți, - a spus el, - spune-mi mie cum poți ținti atât de bine?
- Este foarte ușor, - a răspuns fetița, - eu pur și simplu ridic arcul și dau drumul săgeții și ea neapărat undeva va nimeri... iar apoi eu desenez în jurul ei ținta.

### **Discuție:**

Ce este în această istorie „ținta” și ce „săgeata”?

Cu cine mai mult vă asemănați în această istorie, cu fetița sau cu ostașul?

Cum se întâmplă mai des – mai întâi dați drumul săgeții sau determinați ținta?

Ce lecție pentru viața voastră ați primit din această istorie?