

Diviziunea Euro-Asia a Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea
Departamentul Slujirii tinerilor
Clubul „EXPLORATORI”



GHIID

Material metodic pentru instructor

Compiler I. Alexeeva

Anul 2016

Traducere Perciun Rodica

Dedicații și mulțumiri

Acest material este destinat conducătorilor clubului „Exploratori” din cadrul Diviziunii Euro-Asia.

Mulțumim lui Dumnezeu pentru că avem posibilitatea de a-I sluji Lui prin darurile pe care ni le-a oferit. Mulțumesc prietenilor mei dar și instructorilor și membrilor clubului „Colacul de salvare” din Tula, pentru susținerea în rugăciune și pentru ajutorul acordat în realizarea acestui material.

Instrucțiuni de utilizare a manualului

Materialul de față este primul manual realizat de Conferința Generală la care s-au adăugat idei de pregătire a întâlnirilor preluate din experiența cluburilor de pe teritoriul DEA. Traducerea a fost făcută de către Perciun Rodica.

Manualul conține informația necesară, prezentată pe larg, pentru ca instructorul să aibă o imagine completă asupra fiecărei teme. Nu este totdeauna necesar să fie predat tot materialul pentru o anumită temă. Minimul pe care trebuie să îl cunoască este menționat în cerințele de bază. Înainte de predarea materialului trebuie să luăm în considerare vârsta, capacitatea de memorare a copiilor și caracteristicile lor speciale.

Planurile de lecție nu au fost întocmite și prezentate în acest manual pentru a nu limita creativitatea instructorilor. Cu toate acestea manualul conține recomandări și idei cu privire la organizarea întâlnirilor care pot oferi o perspectivă orientativă instructorilor începători în predarea materialului, iar celor cu experiență le poate oferi idei noi.

Pentru a veni în ajutorul instructorului care desfășoară predarea, manualul include sfaturi referitoare la plănuirea și predarea integrală a materialului pe parcursul unui an în cadrul unor întâlniri de 45-60 min. Atunci când alcătuiți planurile personale nu uitați că anul de studii al exploratorilor corespunde cu perioada pe care se întinde și anul școlar. În unele țări acest lucru înseamnă că doar o parte a anului calendaristic va fi destinată întâlnirilor în club, în timp ce în alte țări nu va exista o limită de timp. De aceea, pentru a putea fi accesibil oricărui fel de program, planul din manual este alcătuit în așa fel încât să cuprindă cel puțin 20 de săptămâni. Cluburile care dispun de mai mult timp pot să alcătuiască propriul plan care să se potrivească situației lor.

Majoritatea departamentelor de tineret de la nivelul conferințelor/uniunilor organizează în fiecare an trei tipuri de întâlniri: camporee, concursuri și tabere. Dacă planificarea materialului a fost făcută fără a se lua în considerare aceste întâlniri speciale, unele activități care ar fi trebuit să fie făcute atunci când exploratorii participă la ele pot fi adaptate și realizate în cadrul acestora.

De multe ori drumețiile sunt organizate o dată la două luni la nivel regional și instructorii ar trebui să se folosească de această posibilitate cât mai mult. Pentru a afla mai multe informații cu privire la acest fel de drumeții vezi Manualul clubului Exploratori.

ATENȚIE, NU UITAȚI: Aceste planuri sunt doar **recomandări**. Modificați-le așa cum doriți pentru ca ele să corespundă resurselor, situației și posibilităților dumneavoastră.

Anexa 1 include recomandări cu privire la alcătuirea planului tematic și conține sugestii cu privire la întâlnirile ce trebuie să aibă loc dar și cu privire la cele opționale.

Anexa 2 prezintă tematica regăsită în cursul de bază pentru instructorii clubului „Explorator”.

Anexa 3 – programul de formare a liderilor adolescenți „Dream teen”.

Anexa 4 conține jocuri și însărcinări ce pot fi folosite de instructori la întâlniri.

Fie ca materialul de față să îi ajute pe toți instructorii și directorii clubului „EXPLORATORI” în slujirea lor și în organizarea de cluburi noi.

*„Trebuie doar să folosiți resursele pe care Dumnezeu vi le-a oferit și veți fi binecuvântați”
(E. White, „Slujitorii evangheliei”).*

GHID

OBIECTIV:

- * Dezvoltarea potențialului de lideri al exploratorilor;
- * Asigurarea cadrului necesar pentru dezvoltarea relațiilor de prietenie și crearea unui mediu de acceptare;
- * Motivarea exploratorilor de a alege un stil de viață creștin;
- * Predarea perspectivei creștine cu privire la valoarea și sensul vieții.


OBIECTIVUL TINERILOR ADVENTIȘTI DE PRETUTINDENI: Să ducă mesajul advent în întreaga lume în timpul acestei generații.

DEVIZA: Dragostea lui Hristos ne unește.

ANGAJAMENT: Doamne Isuse cel iubitor, promit să particip activ în acțiunile organizate de Societatea tinerilor adventiști și să fac tot ce pot pentru a-i ajuta pe alții și a încheia lucrarea de vestire a Evangheliei în toată lumea.

CERINȚELE TREPTEI

CERINȚE GENERALE:

 Vârsta – minimum 15 ani.

Să fie activ în cadrul clubului „Exploratori”.

Să știe și să înțeleagă semnificația angajamentului Gărzii de onoare a tineretului adventist.

Să citească la alegere o carte din lista cărților clubului și una dintre cărțile recomandate cu privire la istoria bisericii din diviziunea sau țara sa.

Aprofundare: Să primească insigna „Administrarea resurselor”.

CREȘTEREA SPIRITUALĂ

1. Conform Epistolei apostolului Pavel către galateni, să discute cum poate un creștin să primească darul Duhului Sfânt;
2. Să învețe și să discute despre modul în care slujirea din sanctuarul Vechiului Testament este o prefigurare a crucii și a slujirii lui Isus Hristos.
3. Să citească și să povestească în linii generale viața a trei pionieri ai adventiștilor la întâlnirile exploratorilor/tinerilor sau la lecția școlii de Sabat;
4. Să primească insigna „Perle de memorat”, corespunzătoare.

Aprofundare 1: Să citească „Calea către Hristos” și să facă o fișă sau un eseu de 1 pagină pe baza ei.

SLUJIREA FAȚĂ DE APROAPELE

1. În cadrul grupei sau personal să organizeze și să participe la una dintre următoarele activități:
 - Vizitarea unui bolnav;
 - Ajutorarea unei persoane sau a unei familii vulnerabile;
 - Să ofere un ajutor de orice fel cuiva, acceptat de instructor.
2. Să discute despre modul în care poate mărturisi despre Dumnezeu între tinerii de aceeași vârstă și să realizeze în mod practic propunerile primite.

Aprofundare: Să îndeplinească una din următoarele cerințe:

1. Să invite doi prieteni la două evenimente/întâlniri organizate de biserică.
2. Să ajute la planificarea și realizarea a patru întâlniri evanghelistice sau la alte evenimente de acest fel.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PRIETENIE

Să cerceteze personal și să discute în cadrul clubului poziția pe care o are cu privire la oricare două dintre următoarele teme:

- Alegerea profesiei;
- Comportamentul moral;
- Întâlnirile și relațiile premaritale;
- Alegerea partenerului de viață.

Aprofundare

1. Să scrie (minimum 750 cuvinte) sau să prezinte oral (minimum 10 minute) o prezentare cu tema „Cum să ne facem prieteni și cum să îi păstrăm”.

SĂNĂTATE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ

1. Să facă o prezentare pentru elevii școlilor primare despre principiile stilului de viață sănătos.
2. Să realizeze una dintre următoarele activități:
 - Să scrie o poezie sau un articol despre sănătate sau temperanță pentru a putea fi publicat/ă în una dintre revistele bisericii.
 - Singur sau împreună cu grupa să organizeze și să participe la concursul „Starturi vesele” sau un alt eveniment asemănător. Să discute și să scrie programul de antrenament făcut pentru a fi gata să participe la acest eveniment.
 - Să citească paginile 102-125 din cartea Ellenei White „Temperanță” și să dea un test pe baza celor citite.
 - Să primească insigna „Alimentație sănătoasă” sau „Educație fizică”.

Aprofundare

1. Să studieze planul lui Dumnezeu cu privire la relațiile cu sexul opus (SIDA și bolile cu transmitere sexuală) .

ORGANIZAȚIA ȘI DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR DE LIDER

1. După discutarea temei să pregătească o schemă a organizației Bisericii Adventiste la nivel mondial, cu detalii privitoare la propria diviziune.
2. Să participe la cursul de bază al instructorului clubului „Exploratori”
3. Să planifice și să predea două cerințe de la o specializare pentru exploratorii mai mici.

STUDIUL NATURII

1. Să citească istoria copilăriei lui Isus din cartea „Hristos Lumina Lumii” (cap. 7) și să determine ce loc ocupa studiul naturii în educația și slujirea Sa. Să prezinte în fața unui auditoriu cercetările și observațiile sale.
2. Să primească una din următoarele insigne: „Ecologie” sau „Protejarea mediului înconjurător”.

CAMPARE ȘI DRUMETIE

1. Să participe la o tabără în care să petreacă două nopți în natură. Să discute despre materialele necesare pentru aceasta.
2. Să facă meniul și să pregătească trei mese la focul de tabără.
3. Să confecționeze obiecte de campare din bârne și crengi (folosind nodurile).
4. Să primească una dintre următoarele insigne: „Maestru al unui sport de apă” sau „Maestru al sportului” sau „Maestru în organizarea timpului de recreere” pe care nu a avut-o mai înainte.

Aprofundare

1. Să primească insigna „Maestru în supraviețuirea în sălbăticie”.

DEPRINDERI DE VIAȚĂ

Să primească o insignă din oricare dintre domeniile următoare: „Slujirea semenilor”, „Abilități agricole”, „Abilități profesionale”, „Sănătatea și știința” sau „Odihnă”.

Materiale și idei pentru întâlniri

OBSERVAȚII GENERALE

1. Vârsta: minimum 15 ani.

Acest curs este gândit pentru vârsta medie a adolescenților de 15 ani și este structurat conform capacităților lor fizice și intelectuale. A lucra după acest material înaintea vârstei de 15 ani poate da naștere anumitor inconveniente și, de regulă, va stinge interesul pentru participarea la astfel de întâlniri în anii adolescenței, atunci când sunt cu adevărat necesare.

Adolescenții de 14 ani pot să studieze după acest material numai în cazul în care: învață deja în clasa a X-a iar ziua lor de naștere este la începutul anului școlar și mai sunt mai puțin de 3 luni până la serbarea ei.

Semnătura ce confirmă îndeplinirea cerinței este dată imediat după ceremonia de investire (dacă adolescentul are deja 15 ani împliniți la momentul acela) sau la prima întâlnire a grupei după ce acesta și-a serbat cea de a 15-a aniversare.

2. Să fie membru activ al clubului „Explorator”.

A fi membru activ al clubului include:

- Suport financiar
- Participarea la minimum 75 % dintre activități.

Adolescentul trebuie să fie un exemplu pentru ceilalți exploratori și să fi avut ocazia de a-și demonstra capacitățile de lider și responsabilitatea.

Idei pentru întâlnirile clubului:

Chiar la prima întâlnire spuneți-le copiilor: „Activitățile clubului sunt benevole. Cu toate acestea, exploratorii cei mai activi ar trebui să primească o recunoaștere a implicării lor. De aceea clubul are un sistem de notare. Pentru fiecare ocazie în care ați fost activi veți primi un număr de puncte. Câte? Priviți! (Dați fiecărui explorator o foaie cu sistemul de notare pe care să o păstreze în caietul personal – cel mai bine ar fi să îl alcătuiți împreună cu exploratorii). Pentru a avea un termen de comparație vom spune la începutul fiecărei întâlniri care este numărul maxim de puncte pe care îl poate acumula în acea zi un explorator silitor. Acest lucru înseamnă că nu vă veți compara cu ceilalți membri ai clubului ci cu idealul pe care îl vom numi „norma de puncte”.

Tot acest proces al acumulării de puncte va fi vizibil pe ecranul implicării. Când se termină întâlnirea, vom calcula numărul de puncte de pe el și vom face totalul conform cu ceea ce va fi pe ecran. De exemplu, pentru această întâlnire punctajul maxim a fost de puncte. Apoi vom calcula pentru fiecare câte puncte a adunat la această întâlnire și notăm acest lucru pe ecran cu culori diferite. Și voi, când veți veni la următoarea întâlnire, veți vedea cine a îndeplinit norma, cine a depășit-o și cine nu a reușit să o atingă.

Pentru a primi semnătura este suficient ca, la sfârșitul anului, să existe un procent de 75 % de îndeplinire a normei.

Noi vom încerca să organizăm întâlniri cât mai interesante cu putință. Dar vom cere și din partea voastră să vă raportați cu seriozitate la întâlniri, drumeții, programe speciale și tabere. Cei care vor lua în serios aceste activități vor fi binecuvântați.

De ce nu facem un concurs al punctelor obținute? Pentru că vrem ca voi să experimentați modul în care ne evaluează Dumnezeu. El nu organizează o întrecere între noi cu privire la cine este mai neprihănit sau cine Îl iubește mai mult. Pentru a avea drept la pomul vieții și pentru a intra în Noul Ierusalim sunt puse aceleași condiții pentru toți. Pe Noul Pământ și în Noul Ierusalim nu va fi niciun podium cu inscripția locul I, II, III. Cei care s-au încadrat standardului ceresc vor intra în cer, ceilalți nu. Acest sistem a fost confirmat de Isus prin moartea Sa pe cruce. Putem doar să acceptăm să trăim veșnic cu El sau să refuzăm acest lucru.

Ne-am străduit să facem un bilanț al implicării voastre folosind același principiu; cel care s-a încadrat în standardul impus va primi semnătura indiferent dacă a atins exact norma sau dacă a depășit-o”.

Pe parcursul anului nu faceți rabat de la această regulă. Confectionați ecranul implicării pe care copiii să îl poată vedea la fiecare întâlnire. Spuneți-le **părinților** care este scopul sistemului de notare și rugați-i să vă ajute în a-i determina pe copii să aibă o atitudine responsabilă față de întâlniri. Pe parcursul întâlnirii motivați-i pe copii să atingă standardul „ca pentru Domnul, nu ca pentru oameni” (Col. 3:23). Încercați să luați toate rapoartele planificate pentru această lecție de la toți cei pregătiți. Când nu există altă posibilitate „redistribuiți” punctele în așa fel încât majoritatea exploratorilor să aibă posibilitatea de a atinge norma. Dacă nu există o distincție la nivel de conferință sau uniune, confectionați singuri un certificat, o insignă sau emblemă cu denumirea „Pentru implicare personală” și înmânați-o solemn exploratorilor.

În acest fel, la încheierea perioadei de învățare pentru această etapă, nu vor exista în club probleme cu privire la îndeplinirea cerințelor. Și chiar dacă vor fi persoane care au venit la întâlniri după orarul propriu, vor putea să vadă că au avut posibilitatea de a îndeplini standardul, dar nu au folosit-o.

3. Să cunoască și să înțeleagă angajamentul Gărzii de onoare a tineretului adventist

Se alocă o întâlnire pentru a îndeplini această cerință.

Obiectivul: să ajute Ghidul să înțeleagă importanța gândirii și influența ei asupra acțiunilor. Să dea naștere dorinței de a se bucura în Hristos.

Metode de predare

1. Să studieze fiecare componentă a „Gărzii de onoare” și să insiste asupra caracteristicilor angajamentului.
2. Să citească Prov. 4:23 și „Solii către tineret”, pag. 282 și să discute modul în care au legătură cu „Garda de onoare”.

„Garda de onoare” a tineretului adventist

„Garda de onoare” a tineretului adventist a fost prezentată pentru prima dată la Consiliul consultativ al tinerilor din anul 1953. Îndemnul de a avea o astfel de organizație îl găsim în declarațiile Ellenei White încă din anul 1902. Pentru prima dată este descrisă în „Mărturii pentru biserică”, vol. 7, pag 64 și poate fi găsită și la pagina 270 în cartea „Solii către tineret”.

„Tinerilor și tinerelor, citiți literatura care vă va da adevărata cunoștință, iar lucrul acesta va fi de ajutor pentru întreaga familie. Ziceți hotărât: «Nu voi irosi clipele prețioase citind ceea ce nu-mi va fi de folos și care doar mă va descalifica să fiu de ajutor altora. Îmi voi consacra timpul și gândirea mea spre a mă pregăti pentru a-I sluji lui Dumnezeu. Îmi voi închide ochii în fața lucrurilor frivole și păcătoase. Urechile mele sunt ale Domnului și nu voi asculta la subtilele raționamente ale vrăjmașului. Glasul meu nu va fi cu nici un chip supus unei voințe care nu este sub influența Duhului lui Dumnezeu. Trupul meu este templul Duhului Sfânt și orice putere a corpului meu va fi consacrată unor realizări merituoase»” (Mărturii, vol. 7, pag. 64).

Angajamentul meu

Am luat hotărârea de a mă alătura „Gărzii de onoare” a tineretului adventist iar prin harul și puterea lui Dumnezeu:

- VOI CINSTI PE HRISTOS prin ceea ce voi alege SĂ PRIVESC
- VOI CINSTI PE HRISTOS prin ceea ce voi alege SĂ ASCULT
- VOI CINSTI PE HRISTOS prin alegerea locurilor în care SĂ MERG
- VOI CINSTI PE HRISTOS prin modul în care îmi voi alege PRIETENII
- VOI CINSTI PE HRISTOS prin ceea ce voi alege SĂ VORBESC
- VOI CINSTI PE HRISTOS prin grija mea față de TEMPLUL TRUPULUI.

Metode de evaluare: Să cunoască și să explice angajamentul „Gărzii de onoare”,

4. Să aleagă și să citească o carte din lista de lectură a clubului și una dintre cărțile recomandate despre istoria bisericii din diviziunea sau țara în care locuiește.

Obiectiv: Să deschidă noi orizonturi de cucerit pentru exploratori în ceea ce privește interesele lor, capacitățile și creșterea lor spirituală prin intermediul conștientizării providenței divine manifestate în trecut și a faptului că nu avem să ne temem de nimic în viitor în afară de a uita drumul pe care Dumnezeu ne-a condus până în prezent.

Explicații:

1. Lista de cărți a clubului se reînnoiește în fiecare an. Ghidul poate să aleagă și să citească o carte care îi place din această listă sau una dintre cărțile propuse în ultimii patru ani pe care nu a citit-o.

2. De asemenea va trebui să aleagă o carte care prezintă istoria dezvoltării Bisericii Adventiste în propria diviziune sau țară.

Cărți recomandate pentru lectură:

Adăugați cărțile pentru R. Moldova. În lista propusă aici majoritatea cărților nu sunt în lb română.

Fiți atenți la adolescenții începători și implicați-i în programul „Clubului de carte”. Pentru treapta „Călător” recomandăm să fie citite maxim două cărți.

Cartea poate fi citită individual sau în cadrul unui proiect de grupă.

Metode de evaluare: prezentare orală a cărții – este suficient pentru a primi semnătura.

Aprofundare

1. Să primească emblema „Administrarea resurselor”

1. Descoperiți în mod personal care sunt principiile ce trebuie aplicate în administrarea resurselor, răspunzând la următoarele întrebări:

- Ce ne spune pasajul din 1 Corinteni 6:19, 20 despre cum ar trebui să ne raportăm la trupul nostru?
- Ce ne spune pasajul din Matei 25:15 despre administrarea talentelor noastre?
- Ce ne spune pasajul din Coloseni 4:5 despre administrarea timpului nostru?
- Ce ne-a oferit nouă Dumnezeu în conformitate cu pasajul din Ioan 3:16?
- Conform Ps. 22:1, cine deține pământul?
- Conform Geneza 1:26, cine este administratorul pământului?
- Conform Prov. 3:9, cine ar trebui să aibă întâietate?
- De unde știm că zecimea este a 10 a parte? Vezi Geneza 28:22.
- Conform Lev. 27:30, cui aparține zecimea noastră?
- Cum Îl putem înșela pe Dumnezeu, conform versetului din Maleahi 3:8?
- Conform cu 1 Cor. 9:13, 14, cum ar trebui folosită zecimea?
- De unde știm că zecimea și darurile de bună voie sunt două lucruri diferite? Mal. 3:8
- Cum ar trebui să aducem darurile noastre de bună voie, conform cu 1 Cor. 16:2?
- Conform cu Mat. 6:20, unde trebuie să păstrăm comoara noastră?
- Cum ar trebui să ne raportăm la aducerea de daruri de bună voie, conform cu 2 Cor. 9:7?
- Ce binecuvântare ne este făgăduită în Maleahi 3:10?

2. Citiți și discutați împreună cu pastorul sau prezbiterul următoarele pasaje din cartea „Sfaturi privind administrarea creștină a vieții”: Partea a IV-a (pp. 111-130); paragrafele 1 și 2, pag. 14; paragraful 1, pagina 66.

3. Interesați-vă unde ajunge zecimea din comunitatea locală, uniune, Conferința Generală.

4. Aflați de la pastor, casier sau prezbiter detalii cu privire la bugetul comunității locale, nevoile financiare ale comunității și despre semnificația fiecărui cuvânt de pe plicul/bilețelul pentru zecimi și daruri.

5. Descrieți în scris modul în care v-ați petrecut zilele libere și o zi încărcată. Încercați să menționați cât timp ați alocat pentru fiecare dintre activitățile de mai jos:

- Lucrul cu banii
- Timp de comuniune în familie
- Timp personal
- Servicii divine comune
- Recreere
- Lectură

- Vizionare TV
- Servirea mesei
- Somn
- Împlinirea nevoilor personale
- Activități școlare
- Activități casnice
- Călătorii
- Lecții de muzică
- Lecții de muzică acasă
- Cântat în cor
- Cumpărături

Verificați dacă timpul menționat pentru activitățile din cele trei zile corespunde cu 24 de ore din zi. După ce veți alcătui un tabel al rezultatelor obținute, discutați cu pastorul sau prezbiterul despre cât de responsabili sunteți în administrarea timpului.

6. Faceți una dintre următoarele activități:

- Dacă aveți o activitate care vă aduce un anumit venit sau primiți o anumită alocație/bursă, faceți o listă cu modul în care cheltuiți banii obținuți, timp de o lună.
- Dacă nu aveți niciun venit, faceți o descriere a modului în care ați cheltui 50 \$ într-o lună, împărțindu-i în următoarele domenii:
 - Haine
 - Recreere
 - Produse de igienă personală
 - Cadouri
 - Rechizite
 - Zecime și daruri
 - Mâncare
 - Călătorii

Conform listei pe care ați întocmit-o, determinați în procente câți bai ați cheltuit pentru fiecare domeniu. După ce ați făcut tabelul și l-ați transcris în procente, conform rezultatelor obținute, discutați cu pastorul sau prezbiterul beneficiile de a avea un buget planificat dinainte și metode de a nu depăși suma deținută.

7. Spuneți care sunt principiile referitoare la diversitatea și administrarea darurilor oferite oamenilor, pe baza Biblie și a Spiritului Profetic.

8. Menționați trei talente/daruri pe care le aveți cum ar fi: construcții, mecanică, grădinărit, desen, pictură, scris, vorbit, cântat la instrumente muzicale sau vocal, predare, croitorie etc. apoi alegeți unul dintre ele și alcătuiți o strategie de dezvoltare a lui. Proiectul trebuie realizat conform următoarelor îndrumări:

- Proiectul trebuie să fie de folos celor din jur sau să îi îmbogățească spiritual.
- Trebuie să fie un proiect nou, care nu a mai fost implementat.
- Trebuie să alocați cel puțin cinci ore pentru a-l planifica și realiza.
- Trebuie să dați un raport oral sau scris în fața prezbiterului despre îndeplinirea proiectului de slujire față de semenii.

Material suplimentar pentru specializare:

Pentru pagina 11 din caiet:

„Toate lucrurile de care se bucură omul sunt datorită îndurării lui Dumnezeu. El este marele și bunul Dăruitor. Iubirea Lui se dă pe față înaintea tuturor în bogăția măsurilor luate pentru om. El ne-a dat timpul de probă, în care să ne formăm caracterul pentru curțile cerești. Și nu pentru că are nevoie de ceva care ne cere să rezervăm o parte din bunurile noastre pentru El.

Orice pom din Eden Domnul l-a creat plăcut la vedere și bun la mâncare și i-a îndemnat pe Adam și Eva să se bucure din plin de bunătățile Lui. Dar a făcut o excepție. Din pomul cunoștinței binelui și răului ei nu trebuia să mănânce. Pomul acesta Dumnezeu l-a rezervat ca un continuu amintitor al faptului că El era stăpân peste toate. În felul acesta, El le-a dat ocazia să-și demonstreze credința și încrederea în El, prin perfecta lor ascultare de cerințele Lui.

Așa stau lucrurile cu cerințele lui Dumnezeu față de noi. El pune comorile Sale în mâinile oamenilor, dar cere ca zecimea să fie pusă cu credincioșie deoparte pentru lucrarea Lui. El cere ca partea aceasta să fie pusă în tezaurul Lui. Ea trebuie să-I fie dată, ca aparținându-I; ea este sfântă și trebuie să fie folosită pentru scopuri sfinte, pentru susținerea acelor care duc solia mântuirii în toate părțile lumii. El rezervă partea aceasta, pentru ca fără încetare să curgă mijloace în casa tezaurului Său, pentru ca lumina adevărului să poată fi dusă celor de aproape și celor de departe. Ascultând cu credincioșie de cerința aceasta, noi recunoaștem că totul aparține lui Dumnezeu.

Și nu are Domnul dreptul să ceară acest lucru de la noi? Nu a dat El pe Singurul Său Fiu, pentru că ne iubea și dorea să ne salveze de la moarte? Și nu ar trebui ca darurile noastre de recunoștință să se reverse în tezaurul Său, pentru a fi scoase de acolo în vederea înaintării Împărăției Sale pe pământ? Întrucât Dumnezeu este stăpânul tuturor bunurilor noastre, n-ar trebui ca recunoștința față de El să ne îndemne să aducem daruri de mulțumire, recunoscând astfel dreptul Lui de proprietate asupra sufletului, trupului, spiritului și a tot ceea ce avem? Dacă ar fi fost urmat planul lui Dumnezeu, acum ar curge mijloace în tezaurul Său; și ar fi din abundență fonduri care să-i facă în stare pe slujitorii lui Dumnezeu să intre în câmpuri noi, și lucrători ar trebui să se unească cu predicatori pentru a înălța stindardul adevărului în locurile întunecoase ale pământului” (*Mărturii*, vol. 6, pag. 386 orig.).

Pentru pagina 10 din caiet

„Exercițiile fizice îl ajută pe cel dispeptic¹, dând organelor digestive un tonus muscular sănătos. Angajarea în studiu intens sau exercițiu fizic puternic imediat după masă împiedică digestia; însă o scurtă plimbare după luarea mesei, cu capul ridicat și cu umerii trași înapoi, este un mare câștig.

În ciuda a tot ceea ce s-a spus și s-a scris în legătură cu importanța sa, există totuși mulți care neglijează exercițiul fizic. Unii devin corpolenți pentru că organismul lor este îngreunat. Alții slăbesc și se anemiează, pentru că puterile lor vitale sunt secătuite de munca de lichidare a surplusului de hrană. Ficatul este împovărat în efortul său de a curăța sângele de impurități, iar rezultatul este boala.

Aceia ale căror obiceiuri sunt sedentare ar trebui, când vremea permite, să facă mișcare în aer liber în fiecare zi, fie vară, fie iarnă. Mersul pe jos este preferabil călăritului sau plimbării cu

trăsura, pentru că pune în mișcare mai mulți mușchi. Plămânii sunt siliți să lucreze sănătos, căci este imposibil să umbli în pas vioi fără a-i umple cu aer.

Un asemenea exercițiu va fi în multe cazuri mai bun pentru sănătate decât medicamentele. Medicii îi sfătuiesc adesea pe pacienții lor să facă o călătorie pe ocean, să meargă la vreun izvor cu apă minerală sau să viziteze diferite locuri pentru a schimba mediul, când, în cele mai multe cazuri, dacă ar mânca în mod cumpătat și ar face exerciții fizice sănătoase, cu voioșie, s-ar reînsănătoși și ar economisi bani și timp.

Legătura care există între minte și trup este foarte strânsă. Când unul este afectat, celălalt se resimte. Starea minții afectează sănătatea într-o măsură mult mai mare decât își dau seama mulți. Multe dintre bolile de care suferă oamenii sunt rezultatul depresiei mintale. Durerea, neliniștea, nemulțumirea, remușcarea, vinovăția, neîncrederea, toate au tendința să zdrobească forțele vitale și să producă degenerare și moarte.

Boala este uneori produsul imaginației și este adesea agravată de aceasta. Mulți care ar fi putut fi sănătoși numai dacă s-ar fi gândit la aceasta sunt invalizi pe viață. Mulți își închipuie că fiecare expunere ușoară va produce boala, iar efectul cel rău are loc pentru că este așteptat. Mulți mor de o boală a cărei cauză este cu desăvârșire imaginară” (*Divina vindecare*, pp. 240-241).

„O practică ce duce la instalarea unui mare număr de boli, și care provoacă rele încă și mai serioase, este folosirea neîngrădită a medicamentelor nocive. Când sunt atinși de boală, mulți nu se obosesc să caute cauza afecțiunii lor. Principala lor grijă este aceea de a scăpa de durere și neplăcere. Așa că recurg la unele patent nostrum¹, despre ale căror proprietăți reale știu puține lucruri, sau apelează la un medic pentru vreun remediu care să contracareze efectul greșelii comise de ei, dar fără a intenționa să facă o schimbare în obiceiurile lor nesănătoase. Dacă nu obțin o ameliorare imediată, încearcă un alt medicament și apoi un altul. În felul acesta, răul continuă.

Oamenii trebuie să fie învățați că medicamentele nu vindecă boala. Este adevărat că ele produc uneori o ușurare de moment, iar pacientul pare să-și revină în urma folosirii lor; se întâmplă așa pentru că organismul are suficientă forță vitală pentru a elimina otrava și a îndepărta cauzele care au provocat boala. Sănătatea survine în ciuda folosirii medicamentului. Dar, în cele mai multe cazuri, medicamentul schimbă numai forma și locul de manifestare al bolii. Adesea, efectul substanței toxice pare să fie înlăturat pentru un timp, însă rezultatele rămân în sistemul organismului și aduc un mare rău mai târziu.

Prin folosirea medicamentelor toxice, mulți atrag asupra lor boala pe toată perioada vieții și multe vieți — care ar fi putut fi salvate prin folosirea metodelor naturale de vindecare — sunt pierdute. Otrăvurile din multe așa-numite remedii formează obiceiuri și pofte care înseamnă ruină atât pentru suflet, cât și pentru trup. Multe dintre panaceele populare, numite medicamente miraculoase, și chiar unele doctorii eliberate de medici au un rol în așezarea temeliei pentru dezvoltarea obiceiului de a bea alcool, de a folosi opium, morfină, care sunt un blestem atât de îngrozitor pentru societate.

Singura nădejde ca lucrurile să meargă mai bine stă în educarea poporului în ce privește principiile corecte. Medicii trebuie să-i învețe pe oameni că puterea regeneratoare nu își are

izvorul în medicamente, ci în forțele vitale ale organismului. Boala reprezintă un efort al funcțiilor vitale naturale de a elibera organismul din starea în care a fost adus prin încălcarea legilor sănătății. În caz de boală, trebuie clarificată cauza. Ar trebui schimbate stările de lucruri nesănătoase și corijate obiceiurile greșite. Apoi trebuie ajutat organismul în efortul său de a elimina impuritățile și de a restabili funcțiunile normale ale corpului” (*Divina vindecare*, pp. 126-127).

„Iată o sugestie pentru toți aceia care desfășoară o activitate sedentară sau îndeosebi intelectuală; cei care au suficient curaj moral și autocontrol, s-o încerce: la fiecare masă, să consume numai două sau trei feluri de alimente simple și să nu mănânce mai mult decât este nevoie să-și satisfacă foamea. Faceți exerciții fizice zilnice și veți vedea dacă nu vă veți bucura de rezultate.

Bărbații puternici care sunt angajați într-o muncă fizică susținută nu sunt siliți să fie atât de atenți în privința cantității sau calității alimentelor consumate de ei, cum sunt persoanele care au obiceiuri sedentare; dar chiar și aceștia s-ar bucura de o sănătate mai bună dacă ar exercita autocontrolul asupra a ceea ce mănâncă și beau.

Unii doresc să li se prescrie o regulă exactă pentru dieta lor. Ei mănâncă prea mult, apoi regretă și se tot gândesc la ceea ce mănâncă și beau. Nu așa ar trebui să fie. O persoană nu poate stabili o regulă exactă pentru o altă persoană. Fiecare ar trebui să-și exercite puterea rațiunii și a stăpânirii de sine și ar trebui să acționeze în virtutea principiului.

Trupurile noastre sunt proprietatea cumpărată de Hristos și nu avem libertatea de a face cu ele după cum poftim. Toți cei care înțeleg legile sănătății ar trebui să-și dea seama de obligația pe care o au de a respecta aceste legi, pe care Dumnezeu le-a așezat în făpturile lor. Ascultarea de legile sănătății trebuie considerată ca fiind o datorie personală. Noi înșine trebuie să suferim rezultatele legii încălcate. Trebuie să răspundem în mod individual înaintea lui Dumnezeu pentru obiceiurile și practicile noastre. Din această cauză, întrebarea în ce ne privește nu este "Care este obiceiul lumii?", ci "Cum voi trata eu, ca individ, templul trupului pe care mi l-a dat Dumnezeu?"” (*Divina vindecare*, pag. 310).

„Pe pământ, viața Mântuitorului era o viață de comuniune cu natura și cu Dumnezeu. În această comuniune, El ne-a descoperit secretul unei vieți puternice.

Isus era un lucrător constant, serios. N-a trăit vreodată printre oameni un altul atât de îngreunat de răspunderi. Niciodată n-a trăit un altul care să fi purtat povara atât de grea a suferinței și păcatului lumii. Niciodată un altul n-a mai trudit cu un zel atât de mistuitor pentru binele oamenilor. Cu toate acestea, viața Sa era o viață sănătoasă. El era reprezentat de mielul de jertfă atât fizic, cât și spiritual, „fără cusur și fără pată.” (1 Petru 1:19). Atât trupește, cât și sufletește, El era un exemplu a ceea ce intenționa Dumnezeu ca toți oamenii să fie prin ascultare de legile Sale.

Când oamenii priveau la Isus, ei vedeau o față în care se contopeau compasiunea divină cu puterea conștientă. El părea să fie învăluit de o atmosferă a vieții spirituale. Cu toate că purtarea Sa era blândă și plină de modestie, El făcea asupra oamenilor o impresie care le dădea simțământul unei puteri ascunse, și totuși care nu putea fi întru totul acoperită” (*Divina vindecare*, pag. 51).

„Mișcarea este o lege a ființei noastre. Fiecare organ al trupului are lucrarea sa prestabilită, de împlinirea căreia depind dezvoltarea și tăria sa. Acțiunea normală a tuturor organelor dă tărie și vigoare, în timp ce tendința spre sedentarism poate duce spre degradare și moarte. Legați un braț, immobilizându-l fie și numai pentru câteva săptămâni, apoi eliberați-l și veți vedea că este mai slab decât cel pe care l-ați folosit cu moderație în tot acest timp. Inactivitatea produce același efect asupra întregului sistem muscular.

Inactivitatea este o cauză prolifică a bolilor. Exercițiul fizic înviorează și reglează circulația sângelui, însă în inactivitate sângele nu circulă liber, iar transformările din el, atât de necesare pentru viață și sănătate, nu au loc. Pielea devine și ea inactivă. Impuritățile nu sunt eliminate ca atunci când circulația ar fi stimulată prin exercițiul fizic viguros, pielea păstrată într-o stare sănătoasă și plămâni alimentată din belșug cu aer proaspăt, curat. Această stare a organismului împovărează de două ori mai mult organele excretoare, iar rezultatul este boala.

Bolnavii nu ar trebui să fie încurajați să fie inactivi. Când a fost depus un efort prea mare — de orice fel va fi fost acesta, odihna totală pentru câțiva timp va îndepărta uneori îmbolnăviri grave; însă, în cazul bolnavilor recunoscuți ca atare, este rareori necesară suspendarea tuturor activităților.

Aceia care au suferit o epuizare nervoasă din pricina muncii intelectuale ar trebui să se odihnească, ferindu-se de gânduri împovărătoare; dar ei nu trebuie să fie îndrumați să creadă că este periculos să-și folosească în vreun fel puterile mintale. Mulți sunt înclinați să creadă că starea lor este mai rea decât în realitate. Această stare a minții este nefavorabilă pentru însănătoșire și nu trebuie nutrită” (*Divina vimdecare*, pp. 237-238).

Sfaturi pentru administrarea resurselor, pp. 11-130

„Puterea voinței

Cel ispitit trebuie să înțeleagă adevărata forță a voinței. Aceasta este puterea stăpânitoare din firea omului — puterea de decizie, puterea alegerii libere. Totul depinde de acțiunea corectă a voinței. Dorințele de bine și puritate sunt bune în sine; dar, dacă ne oprim aici, ele nu vor sluji la nimic. Mulți se vor îndrepta către ruină, în timp ce speră și doresc să-și învingă înclinațiile rele. Ei nu-și predau voința lui Dumnezeu. Ei nu fac alegerea de a-I sluji.

Dumnezeu ne-a dat puterea de a alege liber; ne-o putem exercita, căci este a noastră. Noi nu ne putem schimba inimile, nu ne putem controla gândurile, pornirile, afecțiunile. Nu ne putem face pe noi înșine curați, potriviți pentru serviciul lui Dumnezeu. Dar putem alege să-I slujim lui Dumnezeu, Îi putem da voința noastră; atunci va lucra în noi voința și înfăptuirea după bunul Său plac. Astfel, întreaga noastră fire va fi adusă sub controlul lui Hristos.

Prin corecta exercitare a voinței, poate fi făcută o schimbare totală în viață. Predându-ne voința în mâinile lui Hristos, ne aliem cu puterea divină. Primim tărie de sus pentru a ne păstra statornici. O viață curată și nobilă, o viață de biruință asupra apetitului și lascivității este posibilă pentru oricine își va uni voința slabă și șovăitoare a omului, cu voința atotputernică și neclintită a lui Dumnezeu

Aceia care se luptă împotriva puterii apetitului ar trebui să fie instruiți în ce privește principiile unei vieți sănătoase. Ar trebui să li se arate că încălcarea legilor sănătății, prin crearea unor stări morbide și a unor poftes anormale, pune temelia obiceiului de a consuma alcool. Numai trăind în ascultare de principiile sănătății pot ei spera să fie eliberați de dorința

de a lua stimulenți nenaturali. Atâta timp cât depind de tăria divină pentru a rupe legăturile poftelor, ei trebuie să coopereze cu Dumnezeu prin ascultare de legile Sale, atât de cele morale, cât și de cele fizice.

Aceia care doresc o reformă ar trebui să primească de lucru. Cei care sunt în stare să muncească nu ar trebui să fie învățați să aștepte gratuit hrană, îmbrăcăminte și adăpost. Pentru binele lor, dar și pentru al altora, trebuie găsit un mod prin care să poată plăti cumva pentru ceea ce primesc. Încurajați orice efort de a se întreține singuri. Acest lucru va întări respectul de sine și o independență cu o motivație nobilă. Iar ocuparea minții și trupului într-o muncă utilă este esențială ca pavază împotriva ispitei” (*Divina vindecare*, pp. 176-177).

Principii de administrare

„Principiile administrării banilor și a valorilor materiale

Cercetăm noi personal Cuvântul lui Dumnezeu cu atenție și cu rugăciune, ca să nu ne îndepărtăm de învățăturile și de cerințele lui? Domnul nu ne va privi cu plăcere dacă reținem ceva, puțin sau mult, din ceea ce trebuie să îi înapoiem. Dacă dorim să cheltuim banii pentru a ne satisface pretențiile, să ne gândim la binele pe care l-am putea face cu banii respectivi. Să punem deoparte pentru Domnul sume mici și mari, pentru ca lucrarea să poată fi începută în zone noi. Dacă vom cheltui în mod egoist banii, care sunt atât de necesari, Domnul nu ne va binecuvânta și nu va putea să ne aducă lauda Sa.

Ca ispravnici ai harului lui Dumnezeu, noi administrăm banii Domnului. Este important, foarte important pentru noi să fim întăriți zi de zi prin harul Său bogat, să ni se dea capacitatea de a înțelege voia Sa și să fim găsiți credincioși și în lucrurile mici, și în cele mari. Când experimentăm acest lucru, slujirea lui Hristos va deveni pentru noi o realitate. Dumnezeu cere de la noi acest lucru, iar noi ar trebui să ne manifestăm recunoștința, pentru ceea ce a făcut El pentru noi, înaintea îngerilor și înaintea oamenilor. Ar trebui să reflectăm bunătatea lui Dumnezeu față de noi, prin laudă și prin fapte de îndurare față de ceilalți. [...]

Înțeleg toți membrii bisericii că tot ceea ce au li s-a oferit pentru a fi întrebuițat și valorificat spre slava lui Dumnezeu? Dumnezeu ține o socoteală strictă în dreptul fiecărei ființe umane din această lume. Iar când vine ziua încheierii socotelilor, ispravnicul credincios nu-și atribuie niciun merit. El nu spune „polul meu” ci „polul Tău a mai adus” încă alți poli. El știe ca, dacă nu i s-ar fi încredințat darul respectiv, nu ar fi putut obține un profit. El consideră că, împlinindu-și conștiințios atribuțiile de administrator, nu a făcut altceva decât să-și facă datoria. Capitalul era de la Domnul și, prin puterea Sa, a reușit să îl valorifice cu succes. Doar a Numelui Său să fie slava! Fără capitalul încredințat, el știe că ar fi putut ajunge la ruină veșnică.

Aprobarea din partea Domnului este primită aproape cu surprindere; este foarte neașteptată. Dar Hristos îi spune: «Bine, rob bun și credincios; ai fost credincios în puține lucruri, te voi pune peste multe lucruri; intră în bucuria stăpânului tău»” (*Sfaturi privind administrarea creștină a vieții*, pp. 111-112).

Cât de mult sunt atrași oamenii spre a dobândi bunurile acestei lumi! Atenția lor este îndreptată spre case și pământuri și datoria față de aproapele este uitată; propria mântuire este tratată ca fiind ceva irelevant, cerințele lui Dumnezeu sunt aproape uitate. Omul se ține așa de strâns de bogățiile acestei lumi ca și cum ar putea să le păstreze pentru veșnicie. Unora li se pare că pot

face ce vor cu ceea ce au fără a ține cont de ceea ce le spune Dumnezeu și fără a se gândi la nevoile semenilor lor.

Ei uită un lucru: tot ceea ce consideră că le aparține le-a fost dat doar spre administrare. Ei sunt doar administratori ai harului lui Dumnezeu. El le-a încredințat bogății pentru a-i pune la încercare, pentru ca ei să își demonstreze atașamentul față de lucrarea Lui, deschizându-și inima pentru tot ceea ce are legătură cu Dumnezeu. Administrând resursele oferite de Dumnezeu, ei nu acționează doar pentru prezent, ci și pentru veșnicie; și de modul în care își folosesc talanții depinde viața lor veșnică” (*Review and Herald*, 14 februarie, 1888).

Întrebări practice

„Idea isprăvniceii ar trebui să aibă o semnificație practică asupra tuturor membrilor poporului lui Dumnezeu... Generozitatea practică va da viață spirituală miilor de mărturisitori cu numele ai adevărului, care se bocesc acum din pricina întunericii în care sunt cufundați. Îi va transforma din egoiști și lacomi, închinători ai lui Mamona, în sinceri și credincioși împreună lucrători cu Hristos pentru salvarea păcătoșilor” (*Mărturii*, vol. 3, pag. 387).

Ocupând locul lui Dumnezeu

„Un ispravnic, sau administrator, se identifică cu stăpânul său. El acceptă răspunderile de administrator și trebuie să acționeze în locul stăpânului său, făcând așa cum ar face stăpânul său, dacă el ar acționa. Interesele stăpânului său devin interesele sale. Poziția unui administrator este o poziție de demnitate, deoarece stăpânul său are încredere în el. Dacă în vreun fel oarecare lucrează în chip egoist și abate câștigurile obținute prin lucrarea cu bunurile stăpânului său spre propriul său avantaj, a stricat încrederea pusă în el” (*Mărturii*, vol. 9, pag. 246).

„O folosire egoistă a bogățiilor îl dovedește pe cel în cauză ca fiind necredincios față de Dumnezeu și-l face pe ispravnicul mijloacelor să fie necorespunzător pentru a i se acorda o mai mare îmbelșugare a cerului” (*Mărturii*, vol. 6, pag. 391).

„Pilda talanților, corect înțeleasă, va alunga lăcomia pe care Dumnezeu o numește idolatrie” (*Mărturii*, vol. 3, pag. 387).

„Dumnezeu le-a împrumutat oamenilor talanți — intelect pentru a crea, inimă care să fie locașul tronului Său, dragoste care să se reverse ca o binecuvântare asupra celor din jur, conștiință care să convingă de păcat. Fiecare a primit ceva de la Stăpân și fiecare trebuie să-și facă partea pentru împlinirea nevoilor lucrării lui Dumnezeu.

Dumnezeu dorește ca lucrătorii Săi să îl considere Dătătorul tuturor lucrurilor pe care le au, să nu uite că tot ceea ce dețin și tot ceea ce sunt se datorează Celui care este un minunat Sfetnic și un desăvârșit Lucrător. Atingerea delicată a mâinii medicului, puterea asupra nervilor și a mușchilor și cunoașterea sistemului complex al organismului reprezintă înțelepciunea puterii divine ce trebuie folosită pentru binele omenirii suferinde, îndemânarea cu care folosește un tâmplar ciocanul și forța cu care fierarul face nicovala să răsună vin de la Dumnezeu. El le-a încredințat oamenilor talanți și dorește ca ei să ceară sfatul Său. Astfel, vor putea folosi darurile Sale cu talent și precizie, demonstrând că sunt lucrători împreună cu Dumnezeu.

și bunurile materiale sunt un talant. Domnul îi trimite poporului Său solia: „Vindeți ce aveți și dați milostenie”. Tot ce avem este al Domnului, fără nicio îndoială. El ne cheamă să ne trezim, să purtăm o parte din poverile cauzei Sale, pentru ca lucrarea Sa să prospere. Fiecare creștin

trebuie să-și îndeplinească partea, ca administrator credincios. Metodele lui Dumnezeu sunt practice și corecte, iar noi trebuie să investim înțelept banii noștri, restituindu-l cu bucurie daruri pentru susținerea lucrării Sale, pentru a aduce suflete la Hristos. Sumele mari și mici trebuie să ajungă în vistieria Domnului. [...] Vorbirea este un talant. Dintre toate darurile revărsate asupra familiei omenești, niciunul nu ar trebui prețuit mai mult decât darul vorbirii. El este util pentru proclamarea înțelepciunii și dragostei minunate a lui Dumnezeu. Astfel sunt transmise mai departe comorile harului și înțelepciunii Sale.

Cuvintele arată dacă Mântuitorul locuiește în inima celui ce le rostește. Duhul Sfânt nu va rămâne în inima celui care se supără dacă ceilalți nu sunt de acord cu ideile și cu planurile lui. De pe buzele unui astfel de om ies cuvinte distrugătoare, care îl întristează pe Duhul Sfânt și care contribuie la formarea unor trăsături mai degrabă satanice, decât divine. Domnul dorește ca cei care au legătură cu lucrarea Sa să vorbească în orice împrejurare cu smerenia lui Hristos. Dacă sunteți provocați, nu vă pierdeți răbdarea! Comportați-vă cu bunătatea pe care a exemplificat-o Hristos în viața Sa. [...]

Puterea este un talant și trebuie folosită spre slava lui Dumnezeu. Trupul nostru este al Lui. El a plătit prețul de răscumpărare atât pentru trup, cât și pentru suflet. [...] îi putem sluji mai bine lui Dumnezeu când suntem sănătoși și viguroși, decât atunci când suntem neputincioși și bolnavi; de aceea, ar trebui să cooperăm cu Dumnezeu în grija față de trupul nostru. Dragostea pentru Dumnezeu este esențială pentru viață și sănătate. și credința în Dumnezeu este esențială pentru sănătate. Pentru a fi perfect sănătoși, inima trebuie să fie plină de dragoste, de speranță și de bucurie în Domnul. [...]

Influența este un talant și este o putere spre bine când este adus în slujire focul sacru al lui Dumnezeu. Influența unei vieți sfinte se face resimțită în cămin și în afara lui. Dărnicia și sacrificiul de sine care caracterizează viața unui om exercită o influență spre bine asupra celor cu care acesta intră în legătură. [...]

În funcție de capacitatea celui care Îl primește

În planul Domnului, există varietate în distribuirea talanților. Unuia i se dă un talant, altuia cinci, iar altuia zece. Acești talanți nu sunt dăruiți în mod întâmplător, ci în funcție de capacitatea celui ce îi primește.

În funcție de talanții primiți, se vor aștepta roadele. Cea mai mare responsabilitate îi revine celui care este destinatarul celor mai mari capacități. Cel care are zece lei trebuie să dea socoteală pentru tot câștigul pe care aceștia l-ar fi putut aduce, dacă ar fi fost întrebuințați corect. Cel care are doar zece bani va da socoteală doar pentru ei. [...] Credincioșia cu care au fost întrebuințate darurile este cea care va aduce lauda din partea lui Dumnezeu. Dacă dorim să ni se spună că suntem slujitori buni și credincioși, trebuie să înfăptuim o lucrare completă și în interesul Stăpânului. El va răsplăti slujirea sârguincioasă și cinstită. Dacă oamenii își vor pune încrederea în El, dacă vor recunoaște compasiunea și bunătatea Sa și dacă vor umbla cu umilință înaintea Sa, El va coopera cu ei. Va înmulți talanții lor.

„Puneți-i în negoț până mă voi întoarce”

Dumnezeu ne-a lăsat în grijă resursele Sale atâta timp cât este El plecat. Fiecare administrator are de îndeplinit o lucrare specială pentru înaintarea împărăției lui Dumnezeu. Nimeni nu este scutit. Domnul ne îndeamnă pe toți: „Puneți-i în negoț până mă voi întoarce.” Prin

înțelepciunea Sa, ne-a dat îndrumări pentru întrebuințarea darurilor Sale. Talanți ca vorbirea, memoria, influența, averea trebuie să se înmulțească pentru slava lui Dumnezeu și pentru înaintarea împărăției Sale. El va binecuvânta folosirea corectă a darurilor Sale.

Noi spunem că suntem creștini așteptători ai celei de-a Doua Veniri a Domnului nostru pe norii cerului. Atunci ce vom face cu timpul nostru, cu toate cunoștințele noastre, cu averile noastre, care nu ne aparțin, ci ne-au fost încredințate pentru a ne pune la încercare onestitatea? Să le aducem la Isus. Să ne folosim comorile pentru înaintarea cauzei Sale. Astfel, vom da ascultare poruncii: «Nu vă strângeți comori pe pământ, unde le mănâncă moliile și rugina și unde le sapă și le fură hoții; ci strângeți-vă comori în cer, unde nu le mănâncă moliile și rugina și unde hoții nu le sapă, nici nu le fură. Pentru că unde este comoara voastră, acolo va fi și inima voastră» (Sfaturi privind administrarea creștină a vieții, pp. 114-116).

„Fiecare are o lucrare de făcut

S-a ajuns să se creadă că talanții sunt dăruți numai unei anumite grupe favorizate, din care sunt excluși alții care, bineînțeles, nu sunt chemați să ia parte la trudă sau la răsplată. Dar parabola nu ne spune acest lucru. Când și-a chemat robii, Stăpânul casei i-a dat fiecăruia ceva de făcut. Fiecare membru al familiei lui Dumnezeu are responsabilitatea de a întrebuința resursele Domnului său. [...] Tuturor li s-au încredințat talanții Domnului lor, într-o măsură mai mare sau mai mică. Puterea spirituală, mintală și fizică, influența, poziția socială, bunurile materiale, sentimentele, solidaritatea, toate reprezintă talanții valoroși ce trebuie folosiți în lucrarea de mântuire a sufletelor pentru care a murit Hristos” (Sfaturi privind administrarea creștină a vieții, pag. 117).

„De ce ne sunt dați talanții

Cei care formează poporul lui Dumnezeu ar trebui să înțeleagă faptul că Dumnezeu nu le-a dat talanți pentru a-i îmbogăți cu bunuri pământești, ci cu scopul ca ei să își asigure o temelie solidă pentru vremurile ce vor veni, și chiar pentru viața veșnică” ((Sfaturi privind administrarea creștină a vieții, pag. 117).

„Responsabilitățile celui care are doar un talant

Unii dintre cei care au primit doar un talant se scuză spunând că nu au tot atât de mulți talanți ca și ceilalți. La fel ca ispravnicul necredincios, ei își îngroapă talantul în pământ. Le este frică să îi înapoieze Domnului ceea ce au primit de la El. Ei se implică în activități lumești și investesc cât mai puțin posibil în lucrarea pentru Dumnezeu. Ei se așteaptă ca cei cu mai mulți talanți să ducă povara lucrării, considerând că nu sunt responsabili pentru succesul și înaintarea ei. [...] {SA 117.2}

Mulți dintre cei care susțin că iubesc adevărul fac exact acest lucru. Ei se înșală pe ei înșiși, fiindcă Satana i-a orbit. Prin faptul că îl înșală pe Dumnezeu, se înșală pe ei înșiși mai mult. Ei pierd comoara cerească din cauza lăcomiei și din cauza inimii lor rele și necredincioase. {SA 118.1}

Fiindcă au doar un talant, le este teamă să i-l încredințeze lui Dumnezeu și îl îngroapă în pământ. Astfel, se simt eliberați de responsabilitatea ce le revine. Le place să vadă cum progresează adevărul, dar nu consideră că și ei sunt chemați să cultive tăgăduirea de sine și să ajute lucrarea prin efort personal și cu mijloace proprii, chiar dacă nu dețin o mare sumă. [...] {SA 118.2}

Toți oamenii au primit talanți

Toți oamenii, mari și mici, bogați și săraci, au primit talanți de la Stăpânul lor; unii mai mulți, alții mai puțini, fiecare după puterea lui. Bindecuvântarea lui Dumnezeu va fi revărsată peste lucrătorii cinstiți, iubitori și sârguincioși. Investiția lor va avea succes și va câștiga suflete pentru împărăția lui Dumnezeu, iar ei vor obține o comoară nepieritoare. Toți oamenii sunt agenți morali și li s-au încredințat resursele cerului. Numărul talanților corespunde cu capacitățile pe care le deține fiecare.

Dumnezeu îi dă fiecăruia de îndeplinit o lucrare și așteaptă roade corespunzătoare, în funcție de ceea ce a primit. El nu îi cere celui căruia i-a încredințat un talant să aducă tot atât cât aduce cel care are zece talanți. El i-a dat numai un talant și nu se așteaptă ca un om sărac să facă binefacere la fel ca un om bogat. Nu așteaptă de la cel slab și suferind lucrarea și puterea pe care le are omul sănătos. Acel singur talant, întrebuințat cât mai bine posibil, va fi primit de Dumnezeu „avându-se în vedere ce are omul, nu ce n-are”.

Dumnezeu ne numește „robi” , ceea ce înseamnă că noi suntem numiți de El pentru o anumită lucrare și pentru a purta anumite responsabilități. El ne-a împrumutat un capital ce trebuie investit. Nu este al nostru, așa că, dacă adunăm pentru noi sau dacă risipim după bunul nostru plac resursele Sale, îl întristăm pe Dumnezeu. Suntem responsabili pentru utilizarea corectă sau incorectă a ceea ce Dumnezeu ne-a încredințat. Dacă acest capital rămâne nefolosit sau dacă îl îngropăm în pământ, fie el și un singur talant, ni se va cere să-l dăm socoteală Stăpânului. El pretinde să îi dăm nu ceea ce este al nostru, ci ceea ce îi aparține, cu dobândă.

Fiecare talant restituit Stăpânului va fi cercetat cu atenție. Faptele și îndatoririle slujitorilor lui Dumnezeu nu vor fi considerate de mică importanță. Fiecare om va fi abordat personal și i se va cere să dea socoteală de talanții ce i-au fost încredințați, dacă i-a fructificat sau dacă i-a folosit incorect. Răsplata va fi în funcție de talanții valorificați. Pedepsa va fi în funcție de talanții folosiți incorect (*Review and Herald*, 23 februarie, 1886).

Talanții încredințați trebuie folosiți

Nimeni nu trebuie să se plângă că nu are mai mulți talanți. Când talanții primiți sunt folosiți spre slava lui Dumnezeu, aceștia se vor înmulți. Nu este vremea acum să deplângem situația în care ne aflăm și să invocăm scuze pentru faptul că am neglijat să ne valorificăm capacitățile fiindcă nu am avut posibilitățile altuia, spunând: „O, dacă aş avea darul și capacitatea lui, aş investi mult capital pentru Stăpânul meu.” Dacă își vor întrebuința cu înțelepciune singurul lor talant, aceste persoane vor împlini tot ce cere Stăpânul de la ele. [...]

Sper că vor fi făcute eforturi în fiecare biserică pentru a-i trezi pe cei care nu fac nimic. Dumnezeu să îi ajute pe aceștia să înțeleagă că El le va cere acel singur talant împreună cu un profit, iar dacă ei nu vor obține alți talanți pe lângă cel primit, îl vor pierde și pe acesta și își vor pierde și sufletul. Sperăm să observăm în bisericile noastre o schimbare. Stăpânul casei se pregătește să se întoarcă și să-și cheme ispravnicii să dea socoteală pentru talanții pe care i-au primit de la El. Dumnezeu să aibă atunci milă de cei care nu fac nimic! Cei care aud aprecierea de bun venit: „Bine, rob bun și credincios” își vor fi valorificat cu succes capacitățile și mijloacele spre slava lui Dumnezeu (*Review and Herald*, 14 martie, 1878)

Talanții nefolosiți

Unii doresc să dea potrivit cu ceea ce au și consideră că Dumnezeu nu le cere mai mult, dat fiind faptul că nu au multe mijloace. Ei sunt nevoiți să folosească pentru necesitățile familiei întregul lor venit. Însă mulți astfel de oameni ar trebui să-și pună întrebarea următoare: Aduc eu daruri corespunzătoare cu ceea ce aș fi putut avea? Dumnezeu a intenționat ca puterile trupului și ale minții lor să fie folosite. Unii nu și-au fructificat în cel mai înalt grad capacitatea ce le-a dat-o Dumnezeu. Truda este partea omului. Ea a fost însoțită de un blestem, fiindcă a fost făcută necesară din cauza păcatului. Bunăstarea fizică, mintală și morală a omului face necesară o viață de trudă utilă. „în sânge, fiți fără preget!” ne îndeamnă, prin inspirație, apostolul Pavel.

Nicio persoană, fie ea bogată ori săracă, nu îi poate aduce slavă lui Dumnezeu printr-o viață caracterizată de indolență. Majoritatea oamenilor săraci nu au alt capital decât timpul și puterea fizică, iar acestea sunt deseori risipite în plăcerea de a lenevi, în nepăsare, astfel că nu au ce să-l aducă Domnului ca zecime și daruri. Dacă nu au înțelepciunea de a munci cât pot mai bine și de a-și folosi cu chibzuință capacitățile fizice și mintale, creștinii ar trebui să aibă o atitudine smerită și umilă, pentru a primi sfat și îndrumare de la frații lor, pentru ca judecata mai bună a acestora să suplinească deficiențele lor. Mulți oameni săraci, care acum se mulțumesc să nu facă nimic pentru binele semenilor și pentru înaintarea cauzei lui Dumnezeu, ar putea face multe dacă ar dori. Ei sunt la fel de răspunzători în fața lui Dumnezeu pentru capitalul puterii fizice, cum este bogatul răspunzător pentru capitalul banilor lui (*Mărturii*, vol. 3, pag. 400).

Răspunzători pentru puterea fizică

Am văzut că cei care nu au averi, dar au putere fizică, sunt răspunzători înaintea lui Dumnezeu pentru puterea lor. Ei ar trebui să lucreze cu sânge și să fie zeloși în duh și nu ar trebui să îi lase să se sacrifice doar pe cei care au resurse materiale. Am văzut că și ei pot să facă sacrificii, și sunt datori să o facă, în aceeași măsură ca și cei care au mai multe bunuri materiale. Însă, adesea, cei care nu au bunuri materiale și bani nu înțeleg că se pot tăgădui pe ei înșiși în multe alte feluri, că pot să renunțe la unele haine, că pot să nu-și satisfacă gusturile și plăcerile și că pot să pună deoparte mai mult pentru lucrare, strângând astfel o comoară în cer (*Mărturii*, vol. 1, pag. 115).

Cei care au putere fizică trebuie să o întrebuițeze în slujirea lui Dumnezeu. Ei trebuie să lucreze cu mâinile lor și să obțină bani pentru lucrarea Domnului. Cei care pot obține un loc de muncă trebuie să lucreze cu conștiinciozitate și să valorifice oportunitățile pe care le observă, pentru a-l ajuta pe cei care nu pot avea un loc de munca (*Review and Herald*, 21 august, 1894)

Indolența nu trebuie încurajată

Cuvântul lui Dumnezeu ne învață că cel care nu muncește nici nu mănâncă. Domnul nu vrea ca cel harnic să îi susțină pe cei care nu sunt sângecioși. Pierderea vremii și lipsa efortului aduce sărăcie și lipsuri. Dacă aceste defecte nu sunt observate și corectate de cei care se complac în ele, tot ceea ce se face pentru ei este inutil, la fel cum ai pune o comoară într-o ladă găurită. Însă există o sărăcie ce nu poate fi evitată, iar noi trebuie să manifestăm bunătate și compasiune față de cei defavorizați (*Review and Herald*, 3 ianuarie, 1899).

Înșelându-L pe Dumnezeu în slujirea cuvenită

Printre păzitorii Sabatului sunt unii care se agață cu disperare de comoara lor pământească. Ea este dumnezeul lor, idolul lor; ei își iubesc banii, fermele, vitele și mărfurile mai mult decât pe

Mântuitorul lor, care, de dragul lor, S-a făcut sărac pentru ca ei, prin sărăcia Lui, să se îmbogățească. Ei își înalță comorile pământești, socotind că au o valoare mai mare decât sufletele oamenilor. Vor auzi aceștia aprobarea prin cuvintele: „Bine, rob bun și credincios”? Nu, niciodată. Ei vor auzi cu uimire sentința irevocabilă: „Duceți-vă!” Hristos nu are nevoie de astfel de oameni. Ei au fost niște robi leneși, strângând pentru ei mijloacele pe care le-au primit de la Dumnezeu, în timp ce semenii lor au pierit în întuneric și greșeli.

Sufletul meu este profund tulburat de această situație. Cei care dețin bani vor dormi până va fi prea târziu? Da, până când Dumnezeu îi va respinge împreună cu averea lor, spunându-le: „Ascultați acum voi, bogaților! Plângeți și tânguți-vă din pricina nenorocirilor care au să vină peste voi. Bogățiile voastre au putrezit și hainele voastre sunt roase de molii. Aurul și argintul vostru au ruginit, și rugina lor va fi o dovadă împotriva voastră: ca focul are să vă mănânce carnea!” Ce descoperire se va face în Ziua Domnului, când comorile adunate și veniturile păstrate prin înșelăciune vor striga împotriva posesorilor lor, care mărturiseau a fi buni creștini și care își închipuiau că respectă Legea lui Dumnezeu, când, de fapt, iubeau mai mult câștigul decât sufletele oamenilor răscumpărate prin sângele lui Hristos.

Acum este timpul ca toți credincioșii să lucreze. [...] Ce răspuns vor da mulți în ziua Domnului, când El îi va întreba: „Ce ați făcut pentru Mine, care v-am dăruit bogățiile Mele, onoarea Mea, poruncile Mele și viața Mea, pentru a vă salva din ruină?” Cei care nu au făcut nimic vor fi fără glas în acea zi. Ei vor vedea păcatul neglijenței lor. L-au înșelat pe Dumnezeu prin faptul că nu l-au slujit toată viața, nu și-au exercitat influența spre bine, nu au adus niciun suflet la Isus. S-au mulțumit să nu facă nimic pentru Stăpânul lor și nu vor primi nicio răsplată, ci moartea veșnică. Ei vor pieri împreună cu cei nelegiuți, deși au declarat că sunt urmași ai lui Hristos (*Review and Herald*, 14 martie, 1878).

Marele păcat al celor care se pretind creștini

Fiecare om, indiferent de meseria sau de profesia pe care o are, ar trebui să pună cauza lui Dumnezeu pe primul loc; ar trebui nu numai să-și pună la lucru talanții pentru înaintarea lucrării lui Dumnezeu, ci și să-și cultive la maximum capacitățile pe care le are. Mulți oameni consacră luni și chiar ani de zile deprinderii unei meserii sau unei profesii pentru a putea deveni lucrători de succes în această lume, însă nu fac niciun efort special pentru a cultiva acei talanți care i-ar face lucrători de succes în via Domnului. Aceștia și-au folosit în mod greșit capacitățile și talanții și au arătat lipsă de respect față de Stăpânul lor ceresc. Acesta este marele păcat al celor care pretind a fi poporul lui Dumnezeu. Ei se slujesc pe ei înșiși și slujesc lumii. Poate că au reputația că sunt oameni de afaceri abili și de succes, dar ei își neglijează datoria de a întrebuința și a-și înmulți talanții pe care i-au primit de la Dumnezeu pentru lucrarea Sa. Deprinderea lumească se întărește prin exercițiu; cea spirituală devine mai slabă prin inactivitate (*Review and Herald*, 1 ianuarie, 1884).

Păcatul neglijenței

Dacă cei ai căror talanți ruginesc acum din lipsă de activitate ar căuta ajutorul Duhului lui Dumnezeu și dacă ar pleca la lucru, am vedea că s-ar realiza mai mult. Apelurile urgente pentru ajutor ar trebui să sensibilizeze inimile și ar trebui să se facă auzit răspunsul: „Vom face tot ce vom putea, în slăbiciunea și în neștiința noastră, apelând la înțelepciunea Marelui învățător al înțelepciunii.” Este oare posibil ca înaintea tuturor acestor ocazii de a fi folositori, în timp ce

se aud atâtea strigăte impresionante după ajutor, bărbații și femeile să stea cu brațele încrucișate sau să lucreze doar pentru ei înșiși, trudind pentru lucruri pământești?

„Voi sunteți lumina lumii” le-a spus Isus ucenicilor Săi. Dar cât de puțini oameni sunt conștienți de puterea și de influența lor; cât de puțini își dau seama de ceea ce ar putea să facă pentru a fi sprijin și binecuvântare pentru alții! Ei își pun talantul în ștergar și îl îngroapă în pământ, închipuindu-și că au o umilință vrednică de toată lauda. Însă cărțile din cer mărturisesc împotriva acestor slujitori leneși și răi, care păcătuiesc în mod grav față de Dumnezeu prin neglijarea lucrării care le-a fost încredințată. Când vor fi deschise rapoartele din cer, dezvăluindu-le neglijența grosolană, nu se vor mai scuza că au fost neputincioși.

Oricare ar fi talantul ce ne-a fost încredințat, ni se cere să îl întrebuițăm în slujba lui Dumnezeu, și nu a lui Mamona. [...]

Cei care își îngroapă talanții în pământ pierd șansa de a obține o coroană împodobită cu stele. Nu se va ști niciodată, până la marea descoperire din Ziua Judecării finale, câți bărbați și câte femei au procedat astfel și nici câte vieți s-au pierdut în întuneric din cauza talanților îngropați în afaceri, în loc să fie folosiți în slujba Dătătorului. [...]

Oamenii.. pot fi interesați de minele care aduc un mare câștig de argint și aur. Ei își pot consacra întreaga viață obținerii acestor comori, însă vor muri și vor lăsa totul în urmă. Nu vor putea lua cu ei nici măcar un dolar care să îi poată face bogați în lumea de dincolo. Sunt ei înțelepți? Nu sunt ei nesăbuiți când pierd prețioasele ore ale timpului de probă fără să se pregătească pentru viața viitoare? Cei înțelepți își vor strânge „o comoară nesecată în ceruri” — „pentru vremea viitoare drept comoară o bună temelie, pentru ca să apuce adevărata viață.” Dacă vrem să ne strângem comori nepieritoare, ar trebui să începem de acum să ne transferăm comoara în ceruri, iar inima noastră va fi acolo unde ne este și comoara *Review and Herald*, 7 octombrie, 1884).

Confruntarea cu Ziua Judecării

Dumnezeu nu constrânge pe nimeni să îl iubească și să respecte Legea Sa. Prin planul de răscumpărare, El le-a arătat oamenilor o dragoste indescritibilă. El ne-a dăruit comorile înțelepciunii Sale și ne-a oferit cel mai valoros dar al cerului pentru a ne determina să îl iubim și să fim în armonie cu voința Sa. Dacă refuzăm o astfel de dragoste și dacă nu îl vom invita să ne conducă, ne îndreptăm singuri spre ruină, iar în cele din urmă vom îndura moartea veșnică.

Dumnezeu vrea ca inima noastră să îi slujească plină de bucurie. El ne-a dat capacitatea de a raționa, ne-a înzestrat cu talanții puterii, banilor și influenței, pentru a-i folosi spre binele omenirii, ca să putem manifesta spiritul Său înaintea lumii. Oportunități și privilegii prețioase ne sunt puse la dispoziție și, dacă le neglijăm, îi înșelăm pe ceilalți și pe noi înșine și îl dezonorăm pe Făcătorul nostru. Ar fi bine ca în Ziua Judecării să nu fim trași la răspundere pentru șansele ratate și privilegiile neglijate. Interesul nostru veșnic depinde de îndeplinirea cu sârguință a datoriei prezente, prin valorificarea talanților pe care ni i-a încredințat Dumnezeu pentru salvarea sufletelor. [...]

Poziția și influența noastră în societate, oricât ar fi ele de apreciate, nu trebuie să devină o scuză pentru folosirea greșită a resurselor Domnului. Binecuvântările speciale de la Dumnezeu ar trebui să ne stimuleze să îi slujim Lui cu toată inima și cu toată dragostea, însă mulți dintre cei care sunt binecuvântați în acest fel îl uită pe Dătător și devin nehibzuiți, sfidători și risipitori.

Ei îl dezonoarează pe Dumnezeuul cerului și exercită o influență care aduce blestemul și nimicirea asupra celor cu care se asociază. Ei nu caută să ușureze suferințele celor în nevoie. Nu contribuie la zidirea lucrării lui Dumnezeu. Ei nu caută să îndrepte greșelile celor neștiutori, să ia apărarea văduvei și a orfanului sau să facă dovada unui caracter nobil înaintea celor mari și a celor mici, manifestând un spirit de bunăvoință și virtute. Dimpotrivă, ei își asupresc angajații, le opresc prin înșelăciune plata cuvenită pentru muncă, îi amăgesc pe cei naivi, jefuiesc văduvele și își adună o comoară pătată cu sângele acestora. Ei vor trebui să dea socoteală înaintea scaunului de judecată al lui Dumnezeu. Acești oameni nu împlinesc voia Tatălui din cer și vor auzi porunca aspră: „Depărtați-vă de la Mine, voi, toți care lucrați fărădelege” (*Review and Herald*, 14 februarie, 1888).

Dezvăluiri uimitoare

Ce dezvăluiri vor fi făcute în Ziua Judecării! Se va constata că mulți dintre cei care s-au numit creștini nu L-au slujit pe Dumnezeu, ci pe ei înșiși. Eul a fost principala lor preocupare; slujirea de sine a fost lucrarea lor de o viață. Trăind pentru satisfacerea sinelui și pentru un cât mai mare câștig personal, ei și-au denaturat și și-au diminuat capacitățile și puterile ce le-au fost încredințate de Dumnezeu. Nu au fost cinstiți cu Dumnezeu. Viața lor a însemnat o lungă înlănțuire de înșelăciuni. Aceștia se plâng acum în fața lui Dumnezeu și a semenilor, spunând că nu sunt apreciați și binecuvântați așa cum cred ei că ar trebui să fie. Însă necredincioșia lor va fi dată în vileag în acea zi în care Domnul va judeca toate cazurile. El va reveni „și veți vedea din nou atunci deosebirea dintre cel neprihănit și cel rău, dintre cel ce slujește lui Dumnezeu și cel ce nu-l slujește.”

În ziua aceea, vor fi dezamăgiți cei care cred că Dumnezeu va accepta daruri neînsemnate și o slujire fără tragere de inimă. Dumnezeu nu își va pune pecetea pe lucrarea niciunui om, fie el mare sau mic, bogat sau sărac, dacă nu este făcută cu toată inima, cu credincioșie și din dorința de a-L lăuda pe Dumnezeu. Dar cei care au făcut parte din familia lui Dumnezeu de pe pământ, care s-au străduit să aducă onoare Numelui Său, au câștigat o experiență care îi va face împărați și preoți ai lui Dumnezeu; ei vor fi primiți ca slujitori credincioși. Lor le vor fi adresate cuvintele: „Bine, rob bun și credincios..., intră în bucuria stăpânului tău” (*Review and Herald*, 5 ianuarie, 1897).

Nu vorbe, ci fapte

Când cazurile tuturor oamenilor ajung înaintea lui Dumnezeu, nu este pusă niciodată întrebarea „Ce convingeri au spusei că au?” ci „Ce au făcut ei? Sunt împlinitori ai Cuvântului? Au trăit pentru ei înșiși? Ori s-au deprins cu fapte de binefacere, de bunătate și de dragoste, punându-i pe alții pe primul loc și lăsându-se pe ei la urmă, pentru ca alții să fie binecuvântați?”

Dacă raportul arată că astfel a fost viața lor, că au fost caracterizați de blândețe, renunțare la sine și bunătate, vor primi binecuvântata asigurare și aprobare din partea lui Hristos: „Bine..., veniți binecuvântații Tatălui Meu de moșteniți împărăția care v-a fost pregătită de la întemeierea lumii.”

Hristos a fost întristat de evidenta noastră dragoste de sine și de indiferența față de necazurile și de nevoile celorlalți (*Review and Herald*, 13 iulie, 1886).

Făgăduința făcută ispravnicului credincios

Este foarte important să-ți arunci pâinea pe ape. Aceasta înseamnă să oferi continuu daruri. Dumnezeu va asigura mijloace astfel încât administratorul credincios căruia i-au fost încredințate să aibă din belșug din toate lucrurile și să poată împlini orice faptă bună. „După cum este scris: «A împrăștiat, a dat săracilor, neprihănirea lui rămâne în veac.» Cel ce dă sămânță semănătorului și pâine pentru hrană vă va da și vă va înmulți și vouă sămânța de semănat și va face să crească roadele neprihănirii voastre” (2 Corinteni 9, 9.10). Domnul va purta de grijă seminței semănată cu mâna plină și darnică. Acela care se îngrijește să îi dea sămânță lucrătorului Său îi va da acestuia și ceea ce îl va ajuta să coopereze cu Dătătorul seminței (*Mărturii*, vol. 9, pag. 132).

Întrebări și răspunsuri (după materialul din revista *Prezbiter*, nr. 14 (1/2014))

Există vreo diferență între zecimi și daruri?

Da! Zecime este ceva ce îi înapoiem lui Dumnezeu pe când darurile se oferă de bunăvoie. Darurile sunt răspunsul nostru de iubire și recunoștință față de binecuvântările și bunătatea lui Dumnezeu manifestate față de noi. Prin daruri și zecimi noi ne închinăm lui Dumnezeu și facem posibilă continuarea lucrării lui Dumnezeu de a înmulți numărul ucenicilor săi în lume.

Cum este împărțită zecimea?

În Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea zecimea strânsă în comunitățile locale este trimisă la sediul conferinței/uniunii/misiunii. Este sediul central de unde este împărțită conform regulilor bisericii.

Cum se folosește zecimea?

Deși împărțirea în procente poate varia puțin la diferite conferințe/uniuni, cea mai mare parte din zecime este folosită pentru susținerea comunităților locale prin plata salariilor pastorilor și pentru evanghelizare sau alte proiecte de slujire misionară propuse de biserica locală.

Propuneți casierului din comunitatea locală sau din cadrul Uniunii să prezinte un seminar în care să vorbească despre administrarea resurselor și a zecimii. O altă idee ar fi să faceți o vizită la Uniune împreună cu grupa, pentru a afla răspunsul la aceste întrebări.

La toate nivelurile de organizare din cadrul Bisericii (Conferință, Misiune, Uniune, Diviziune, Conferința Generală) care asigură administrarea resurselor, există doar două tipuri de resurse financiare: zecimea și fonduri provenite din alte surse. Zecimea care se strânge în comunitățile locale este trimisă la Conferință și împărțită astfel: 70% intră în bugetul Conferinței – din această parte este susținută lucrarea de evanghelizare și sunt plătiți evangheliștii; celelalte 30% sunt trimise la Uniune.

Uniunea trimite la rândul ei 20% spre Diviziune. Ceea ce rămâne este folosit pentru plata lucrătorilor, ajutorarea Conferințelor care au un buget prea mic, finanțarea programelor de evanghelizare, pentru răspândirea Evangheliei în teritorii noi.

Diviziunea folosește zecimea primită de la uniuni pentru a susține uniunile ce au puține resurse, lucrarea misionară în teritoriile noi, acolo unde nu sunt încă biserici locale, și finanțează instituțiile de învățământ ale bisericii.

Celelalte fonduri care nu provin din zecimi sunt folosite astfel. Pe teritoriul Conferinței Euro-Asia, începând cu anul 2003, este acceptată colectarea combinată a darurilor. Astfel că darurile strânse sunt distribuite astfel: 60% din suma strânsă rămâne în comunitatea locală pentru a fi folosit la împlinirea nevoilor locale, 7% merge spre Conferință, alți 7 % la Uniune, 6 % pentru proiectele Diviziunii, care nu se încadrează în cele ce pot fi finanțate din zecime și 20% se duce în bugetul bisericii mondiale.

De ce trebuie să dăm zecime?

Înapoiindu-I lui Dumnezeu a zecea parte din venitul nostru, recunoaștem că El este proprietarul a tot ceea ce avem. Zecimea este modalitatea noastră de a ne închina și mijlocul prin care noi devenim parteneri cu Dumnezeu, sprijinind misiunea, slujirea și biserica Sa.

Ce este dăruirea?

Dăruirea este răspunsul nostru de iubire față de binecuvântările și bunătatea lui Dumnezeu. Ea ne ajută să-L integrăm pe Dumnezeu în sfera financiară a vieții noastre. Duhul Sfânt este Cel care ne convinge să Îl recunoaștem pe Dumnezeu ca Administrator al bunurilor noastre și care ne ajută să distribuim corect ceea ce a pus El în mâinile noastre. Duhul Sfânt ne spune unde și ce să oferim și ne dă și dorința de a face aceasta.

Cum trebuie să dăruim?

Dăruirea este guvernată de două principii: recunoștință pentru binecuvântările primite și conștientizarea scopului către care Domnul ne spune să ne îndreptăm darurile. „Fiecare să dea după cum a hotărât în inima lui nu cu părere de rău sau de silă, căci "pe cine dă cu bucurie îl iubește Dumnezeu" (2 Cor. 9:7). Biserica din Macedonia este un exemplu despre cum ar trebui să dăruim. „Vă mărturisesc că au dat de bunăvoie, după puterea lor și chiar peste puterile lor. Și ne-au rugat cu mari stăruințe pentru harul și părtășia la această strângere de ajutoare pentru sfinți. Și au făcut aceasta nu numai cum nădăjduisem, dar s-au dat mai întâi pe ei înșiși Domnului, și apoi nouă, prin voia lui Dumnezeu” (2 Cor. 8:3-5).

CREȘTEREA ÎN HRISTOS

Obiectivul acestei secțiuni este acela de a favoriza creșterea spirituală, de a forma în viața ghidului responsabilitatea personală și disciplina. Pentru a finaliza această secțiune au fost propuse șase cerințe.

- 1. Conform epistolei lui Pavel către Galateni, discutați cum poate un creștin să primească darul Duhului Sfânt.**

Numărul de întâlniri: două

Obiectiv: Să descopere care sunt darurile Duhului și să stabilească faptul că fiecare Ghid a fost înzestrat cu daruri. Să motiveze la dezvoltarea și folosirea acestor daruri spre slava lui Dumnezeu.

Metode de predare:

1. Lecturarea pildei despre Grădina Împăratului și dezbateră împreună cu grupa a tuturor simbolurile întâlnite. Alocați timp pentru a identifica și discuta următoarele simboluri:

numele Will (se traduce din engleză ca *voință*, *voie* – n. tr.), poartă, oglindă, topor, lanternă, promisiunea Prințului.

Grădina Împăratului

A fost odată un împărat puternic care a ales un loc foarte frumos în care să construiască o casă, să facă un parc și să planteze o livadă. A construit palatul cu propriile mâini, apoi curtea de jur împrejur și a ferecat poarta cu un zăvor mare.

A căutat în toată împărăția pe cineva care să fie vrednic să locuiască în această casă deosebită și, în cele din urmă, a ales un tânăr pe nume William. Noi îi vom spune, mai pe scurt, Will. Când au ajuns la palat, împăratul i-a spus lui Will: „Iată palatul! Tu îl vei locui! Tot ce trebuie să faci este să-l păstrezi curat și să îngrijești livada. Dar să ai grijă să îți mereu poarta zăvorâtă. Nu deschide nimănui, cu excepția membrilor familiei regale. Dacă ai nevoie de ceva, telefonul acesta te va ajuta să iei legătura în mod direct cu palatul meu”.

„Sună-mă pentru orice ai avea nevoie iar eu îți voi răspunde fără nici cea mai mică întârziere” – spunând aceste cuvinte împăratul a plecat.

Will, fiind încă foarte uimit de tot ce se întâmpla, s-a uitat prin toată casa și a verificat fiecare cameră. Chiar și dulapurile din bucătărie erau pline cu mâncare. Era deja seara târziu când Will, după ce a inspectat toată proprietatea și a făcut planul cum să îngrijească livada, se cobora în curtea interioară. Deodată a auzit un glas stins...

- Nu face asta... Nu face asta....

Will a privit în curte pentru a vedea de unde vine vocea și, nevăzând pe nimeni, a strigat: „Ce să nu fac?”

- Nu face toată această muncă! – veni răspunsul. Apoi Will văzu un necunoscut negricios și înalt care stătea chiar în fața porții. Will s-a apropiat puțin și l-a întrebat ce vrea să spună.
- Nu face toată această muncă! Acest împărat este un tiran și nimic altceva. El te obligă să muncești, să muncești și să muncești iar când livada va da rod va veni și va lua toate fructele. Tot ceea ce vei câștiga tu este că îți vei rupe spatele muncind!
- O, a spus Will, nu-l credeam așa de rău!
- Da, așa este el – a spus străinul – îl știu de multă vreme. Dar dacă îmi dai voie să intru, voi face eu tot lucrul. Tu te poți așeza în verandă și vei putea privi cum lucrez eu. Imediat voi pune livada în ordine. Tu nu trebuie să faci nimic doar să mă ajuți să strâng roadele și să mănânci cât vrei.

Așa că Will s-a lăsat convins și a deschis poarta necunoscutului. Se vede că a spus adevărul: era un lucrător harnic, nu un leneș! Știa să sape, să îngrijească copacii și, în curând, livada avea roade gata de a fi culese: „Vino, Will, să adunăm roadele!”. Fructele străluceau și arătau așa de atrăgător că Will nu mai avea răbdare să adune și să guste din diferitele soiuri.

Primul fruct pe care l-a gustat era cu adevărat extraordinar, al doilea și mai bun. Avea gustul de mango, amestecat cu rodie și mandarină. După ce a mâncat cât a vrut, s-a așezat în verandă. Dar parcă fructele din stomac au devenit acre. Se simțea foarte rău, cu adevărat rău. Credea că nu va mai mânca niciodată, așa îi era de rău. Dar, în mod ciudat, după o oră, o oră și ceva, lui Will îi era iarăși foame și a mers în livadă să își ia fructe. Și acestea erau minunate, asemenea primelor, iar Will nu putea pricepe de ce s-a simțit așa rău.

Dar au trecut doar câteva minute după ce a luat ultima îmbucătură și a reapărut aceeași durere ca și mai înainte. Bietul Will, a petrecut întreaga zi vomitând fructele, mâncând altele și fiindu-i greață; vomitând, mâncând și fiindu-i greață... Tot așa și a doua zi, și săptămâna următoare, și luna următoare. Will ura din toată inima această situație dar nu i se putea împotrivi.

Odată el i-a spus străinului: „Mai bine mi-ai spune cum se numesc aceste fructe”. Dar necunoscutul nu i-a vorbit. Dar trecând zilele și continuând să îl întrebe și să îl sâcăie, străinul l-a dus pe Will în livadă și, în cele din urmă, i-a dat răspunsul. „Pe acesta l-am numit Necurăție, acesta se numește minciună, acesta – dispreț, celălalt – furt, aceștia – ură, invidie, gânduri rele, fraudă...” și lista a continuat în același fel.

Lui Will nu îi venea să creadă și a alergat în casă. Trecând pe lângă oglindă, a observat pentru prima dată că a început să se asemene tot mai mult cu acel străin, deși la început arăta foarte asemănător cu regele. A fost așa de supărat că a alergat în hambar și a luat toporul lui cel rezistent. Will dorea să taie toți copacii, chiar dacă acest lucru ar fi însemnat să moară. Când a ridicat toporul, care se învechise foarte tare, a observat pe coada lui următoarele cuvinte: „intenții bune”.

Îndârjit în hotărârea lui a mers în livadă și a tăia toți pomii. Măinile îi erau pline de bătăături, sânge erau, spatele i se încovoia de durere, dar se simțea așa de bine pentru că tăia toți pomii. Totul era distrus, cu excepția rădăcinilor, ele încă se aflau acolo!

Când Will s-a trezit în dimineața următoare și a privit pe fereastră, nu îi venea să creadă. Copacii erau toți la locul lor la fel de mari ca și în ziua precedentă. Tot așa erau și rănilor lui, încă deschise și sângerând.

Mai mult de atât, Will era flămând și nu s-a putut abține să mănânce din fructe. Inima lui era zdrobită, suferea așa de mult și era așa de obosit. Cât de mult îl ura acum pe străin!

Odată, noaptea, Will a observat la poartă o mică licărire caldă a unei lanterne. Știa că nu este străinul pentru că el se afla în interior. De acolo de unde stătea Will putea vedea că acela nu era împăratul, dar semăna așa de bine că părea a fi fiul lui. Când Will s-a apropiat de poartă a observat că ceva se întâmplase cu prințul pentru că, pe mâna cu care ținea lanterna, avea o cicatrice foarte mare.

Când a observat și rănilor de pe fața și capul lui, l-a auzit pe prinț spunând: „Iată Eu stau la ușă și bat. Dacă aude cineva glasul Meu și deschide ușa, voi intra la el, voi cina cu el și el cu Mine!”. Nici nu terminase bine de vorbit prințul, că străinul se și văzu venind în fugă pe cărare și țipând: „Nu îl lăsa să intre! El va strica tot ce am făcut eu! Nu îi deschide!”.

Asta era tot ce voia Will să audă. Fără ezitare, a pășit înainte și a deschis poarta. Imediat ce prințul a pășit înăuntru, străinul a dispărut.

Prințul nu avea de gând să piardă vremea. L-a dus imediat pe Will în livadă și împreună au înconjurat fiecare copac. Oriunde prințul lumina cu lanterna sa, copacii se uscau, fructele cădeau și, chiar dacă rădăcinile rămâneau acolo, ele nu dădeau lăstari atâta timp cât prințul era acolo.

El i-a explicat lui Will: „Niciodată nu trebuie să mai fie această livadă așa cum a fost când o îngrijea străinul. Acum vom lucra împreună”. A fost nevoie să treacă mult timp pentru ca pomii să crească. Dar erau extraordinari! Imediat ce toți pomii au ajuns la maturitate, prințul i-a spus lui Will: „Iată, acest pom este Iubirea, cel de mai sus este Adevărul, celălalt Bucuria, aceștia sunt Pacea, Bunătatea, Credința, Autocontrolul, Curăția” – și în acest fel creștea livada. Will dorește ca voi să știți că fructele sunt extraordinare și că nimic nu i-a mai cauzat durere niciodată... absolut nimic! Iar fața lui a început să se asemene din nou cu cea a Împăratului. Totuși, Will avea o temere foarte mare care îl făcea să sufere mult în inima lui. Așa de tare îl deranja acest lucru că l-a întrebat pe prinț într-o zi: „Ce s-ar fi întâmplat cu mine dacă te-ai fi întors din drum?”. Prințul doar a zâmbit și i-a răspuns: „Will, eu niciodată nu te voi lăsa și nu te voi părăsi!”. Și prințul avea dreptate.

2. Discutați pe scurt semnificația Creșterii în Hristos

Creșterea în Hristos

Orice există și are viață, indiferent că este plantă sau ființă, trece printr-un proces de creștere. Nimic nu se naște deja ajuns la maturitate. Creșterea necesită timp, hrană, uneori chiar susținere și îngrijire (ca în cazul bebelușilor).

Tot așa are loc și creșterea spirituală (1 Petru 2:2; 2 Petru 3:18; Efeseni 4:15). Cred că putem să îl asemănăm pe creștin cu un pom ale cărui rădăcini sunt așezate într-un sol bun, fertil. Pomul extrage în permanență hrană din pământ cu ajutorul rădăcinilor. În linii generale, tot așa are loc și creșterea omului în Hristos. El este întărit și înrădăcinat în Hristos (Efeseni 3:17; Coloseni 2:7, Romani 6:5). El crede din toată inima că Hristos îi este Mântuitor și că a murit pentru el.

Se pocăiește de păcat și caută iertarea. Crede că a fost iertat și că a fost „răsadit” într-un pământ nou care îi aparține lui Hristos.

Când citește Cuvântul lui Dumnezeu, meditează asupra lui și se roagă cerând binecuvântarea lui Dumnezeu, el nu doar că înțelege făgăduințele și îndemnurile lui Dumnezeu, ci le și pune în practică în viața de zi cu zi. El continuă să acționeze în acest fel și prin aceasta, caracterul lui crește tot mai mult în Hristos.

El poate greși și păcătui uneori, dar chiar dacă se întâmplă aceasta, el știe că Hristos îl iubește ca și mai înainte, că îi va ierta păcatul dacă se întoarce la El cu pocăință și mărturisire (1 Ioan 2:1; 1:9).

Omul care este sădit într-un sol rău (o inimă rea) nu poate să se dezvolte în Hristos. El nu poate să păstreze rădăcinile înfipte în solul păcatului sau să încerce să se descurce prin propriile puteri și totuși să fie un creștin bun. El se poate hrăni doar prin intermediul credinței personale în viața reală și în mijlocirea Mântuitorului, el poate să reziste în fața furtunilor vieții doar pentru că rădăcinile îi sunt bine prinse de Hristos. Credința este asemenea rădăcinii copacilor. Rădăcina îi susține în siguranță în sol și îi ajută să se hrănească.

Dumnezeu îi dă creștinului tot ce are nevoie: iertare (1 Ioan 1:9), o inimă nouă (dorințe noi Ezechiel 18:31), nașterea din nou (Ioan 3:3, 5), ajutor în nevoie (Evrei 4:16), putere să reziste ispitelor (1 Cor. 10:13) și Cuvântul lui Dumnezeu, pentru a trăi conform lui și a se hrăni din el (Matei 4:4). Prin intermediul tuturor acestor daruri noi creștem în El.

3. Determinați diferența dintre roadele Duhului și darurile Duhului. Discutați despre acest lucru.

Darurile și roadele Duhului

Tot ajutorul de care avem nevoie ne este oferit prin Duhul Sfânt. El are însărcinarea de a mângâia și întări pe cei care aleg să trăiască în Hristos.

De asemenea, Duhul Sfânt mai oferă și alte posibilități deosebite de ajutorare, denumite **daruri**, pe care le oferă diferiților membri pentru ca Biserica să poată crește. Aceste daruri sunt menționate în 1 Corinteni 12 și în Efeseni 4. Ele ajută biserica nu doar să crească ci și să slujească altora. Ele îi sunt de folos fiecărui creștin pentru ca, în viața personală, să aducă **roade**, tot așa cum pomul sădit într-un sol fertil, aduce roade bune.

Isus a spus odată ucenicilor Săi că El este Vița și ei sunt mlădițele (Ioan 15:5). El a spus că toți cei care vor trăi cu credință în El, vor aduce multe roade. Ce fel de roade sunt acestea? Cum putem ști că de acum înainte vom aduce roade bune? Priviți lista roadelor pe care le aduce o viață de creștin autentică. O puteți găsi în Galateni 5:22, 23. Acestea sunt: dragostea, bucuria, pacea, îndelunga răbdare, bunătatea, facerea de bine, credincioșia, blândețea și înfrânarea poftelor.

Toate aceste roade pot crește în viața creștinului care, printr-o credință autentică, consacră viața sa ascultării de Hristos cu sârguință și dragoste.

Metode de predare: Să participe la discuție.

2. Să studieze și să discute modul în care serviciile din sanctuarul Vechiului Testament arată spre cruce și spre slujirea lui Isus Hristos.

Numărul întâlnirilor: două

Obiectiv: să îi ajute pe ghizi să înțeleagă rolul serviciilor din Sanctuarul Vechiului Testament în cadrul mântuirii prin Isus și slujirea Sa în zilele noastre.

1. Dicționarul Sanctuarului

Mântuire: dacă vi s-a întâmplat vreodată să nu fiți de acord cu cineva de care vă pasă, probabil că v-ați simțit foarte rău după aceea. Neapărat a trebuit să căutați împăcarea. Nu v-ați simțit bine când totul s-a rezolvat?

În Vechiul Testament Dumnezeu vrea să demonstreze poporului Său că El a dorit întotdeauna reconcilierea, indiferent cât de adâncă ar fi fost căderea. Prin intermediul mielului ce era adus ca jertfă sau a turturelelor, păcătosul demonstra că îi pare rău de ceea ce a făcut și că își cere iertare.

Marele Preot evreu intra o singură dată pe an în Sfânta Sfintelor și aducea jertfă pentru tot poporul lui Dumnezeu. Toți puteau vedea în acest ritual împăcarea omului cu Dumnezeu. Această zi era numită Ziua Ispășirii sau a împăcării, când omul devenea una cu Dumnezeu.

Sanctuar. Ați simțit vreodată că aveți nevoie să fiți singuri, fără a nu avea nici un fel de presiune din exterior, pentru a medita asupra situației în care vă aflați și unde ar fi normal să fiți? Poate că în astfel de momente vă retrageți în camera voastră și vorbiți cu Dumnezeu.

Dar v-ați întrebat vreodată unde mergeau oamenii și cu cine vorbeau ei înainte ca Isus să moară pentru ei? Nu știau când va veni.

Dumnezeu nu dorea doar să le transmită că Isus va veni, El voia să le arate ce va însemna venirea Lui, de aceea le-a cerut să pregătească un loc în care să poată locui împreună cu ei și să le poată vorbi acolo despre Isus. Acest loc se numește Sanctuar sau loc sfânt.

În interiorul Sanctuarului erau sacrificate anumite jertfe pe care le aduceau oamenii. Ele îl prefigurau pe Isus care avea să moară pe cruce. Dar când Isus a murit, nu a mai fost nevoie de aceste jertfe și, împreună cu ele, a încetat și existența Sanctuarului.

Uneori veți auzi denumirea de sanctuar cu referire la comunitățile noastre. Acest lucru se întâmplă pentru că și ele sunt locuri sfinte în care oamenii vin pentru a-L lăuda pe Dumnezeu și a vorbi cu El. Dacă vreți să aflați mai multe despre Sanctuar, puteți citi capitoul 40 din cartea Exod.

Neprihănire. Când Adam a păcătuit împotriva lui Dumnezeu, a încetat să mai fie perfect. Nu mai era curat (*în original „drept” – n. tr.*) înaintea lui Dumnezeu.

În Geneza 15:6 Moise ne prezintă discuția dintre Dumnezeu și Avraam. Avraam credea în Dumnezeu și se încredea în El, în consecință Dumnezeu a confirmat faptul că Avraam era curat înaintea Sa. Avraam era neprihănit.

A fi curat și corect înaintea lui Dumnezeu înseamnă a fi neprihănit. Acest lucru presupune împlinirea unei singure condiții – să ai credință.

Când Hristos se va întoarce pe pământ, îi va lua pe cei neprihăniți să meargă cu El în cer. Doar cei care L-au crezut și s-au încrezut în El pot să Îl urmeze. Neprihănirea nu este rezultatul eforturilor proprii de a face ceea ce credem că Îi place lui Dumnezeu. Ea vine ca răspuns la iubirea și jertfa Sa pentru noi.

Îndreptățire. Simon și Matei erau prieteni destul de buni. Peste tot mergeau împreună și multe probleme le rezolvau tot împreună. Era doar o singură diferență semnificativă între ei. Simon nu mințea și nu înșela niciodată pe nimeni. Matei considera însă că aceste lucruri sunt normale dacă situația le impunea.

Termenul predării unei lucrări importante se apropia și Matei a tot amânat să se ocupe de aceasta. Până la urmă erau treburi mult mai importante de făcut. Chiar în seara de dinaintea predării lucrării, Matei a hotărât să îl viziteze pe Simon. Nu trebuie să mai menționăm faptul că în urma vizitei Simon avea de făcut două lucrări pentru ziua următoare. Când profesorul a comparat cele două foi, i-a chemat pe cei doi băieți la el. Răspunsul lui Matei a fost rapid și inteligent: „I-am spus lui Simon să nu facă acest lucru dar... Nu l-am putut lăsa la nevoie pe prietenul meu”.

Dacă ați fi fost în locul lui Simon cred că ați fi fost șocați și v-ați fi simțit răniți. Mai mult de atât, ați fi dorit să vă curățați numele de orice fel de învinuire. După acest incident reputația v-ar fi fost pătată.

Esența unei reputații curate poate fi exprimată printr-un singur cuvânt – îndreptățire.

Când Satana a răspândit vorbe urâte despre Dumnezeu și L-a învinovățit pe nedrept, caracterul Lui a fost pus la îndoială. Reputația Sa era pătată. Dar Caracterul lui Dumnezeu va fi în cele din urmă îndreptățit. Prin intermediul descoperirii iubirii Sale în jertfa pe cruce a Fiului Său și prin A doua Sa venire, Numele lui Dumnezeu și Caracterul Său vor fi curățate de orice învinuire. Aici intră în acțiune planul de răscumpărare prin moartea lui Hristos.

Legământ. Legământul seamănă într-o anumită măsură cu o înțelegere. Doi oameni se pun de acord cu ceva anume. Dacă îți îplinești partea din cadrul înțelegerii, vei avea beneficii și răsplată. Dacă nu o îplinești nu vei câștiga nimic.

Aceasta a fost înțelegerea pe care a făcut-o Dumnezeu cu Avraam cu mult timp în urmă. El și-a făcut partea. Această înțelegere este numită legământ. Citește despre acesta în Geneza 17:2.

2. Completați una dintre următoarele cerințe:

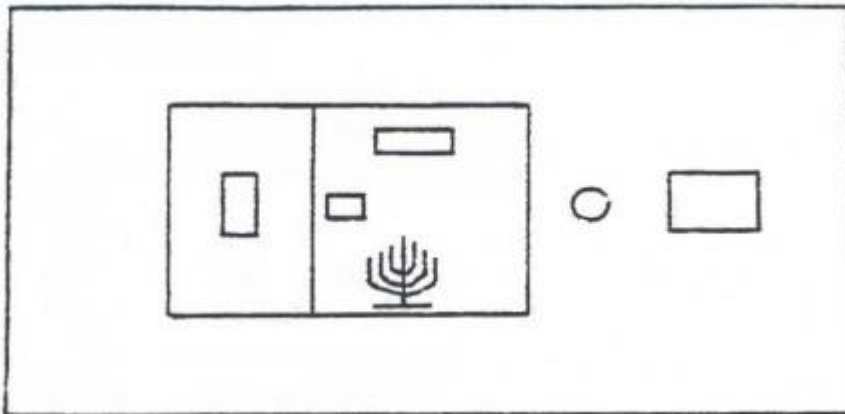
A. Găsește corespondența între coloane:

SIMBOL	Tronul Harului
Miel	ISUS PENTRU NOI
Lighean	Apa vieții
Sfeșnic	Pâinea vieții
Pâinea pentru punerea înainte	Mijlocitor
Altarul tămâierii	Mare Preot
Mare Preot	Ispășirea păcatelor noastre

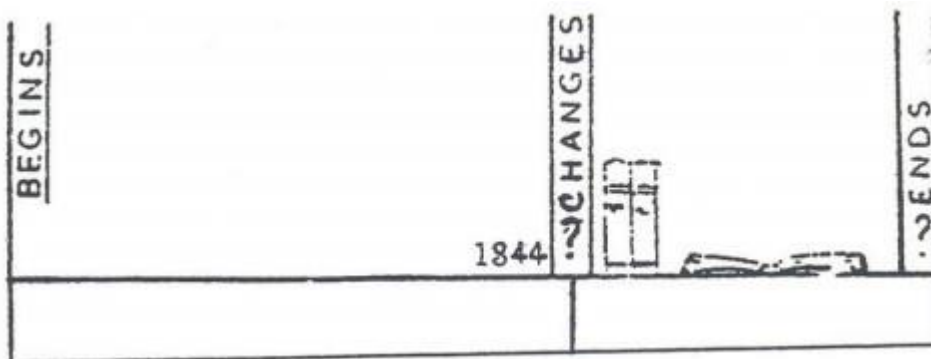
Jertfa pentru păcatele noastre

Lumina lumii

B. Menționați diferitele părți și componente în schema Sanctuarului

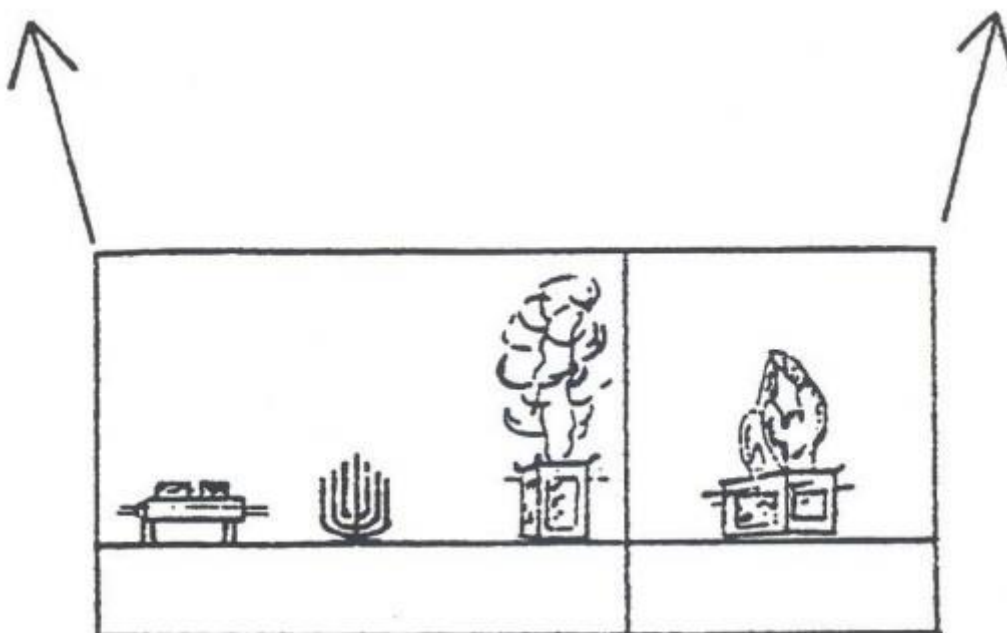


C. Cum ilustra anul calendaristic iudaic era creștină?



Era creștină

Sanctuarul ceresc

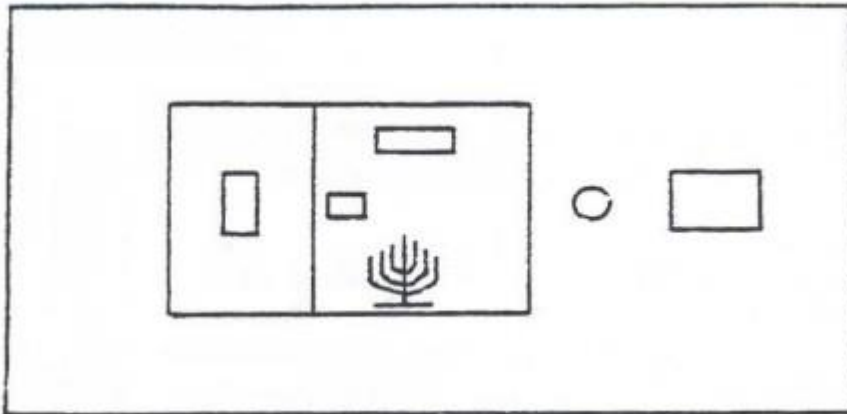


Anul iudaic

Sanctuarul pământesc

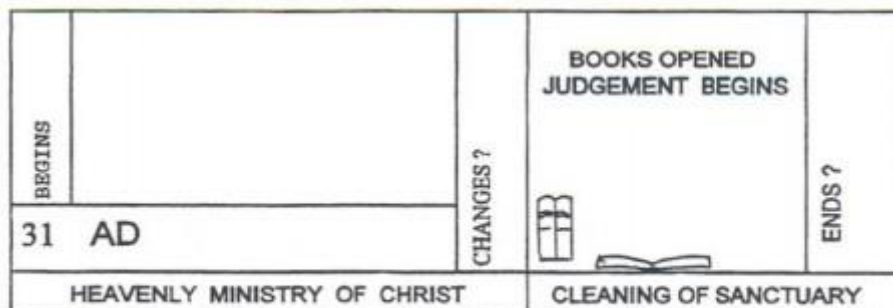
Răspunsuri:

B.



1. Altarul arderilor de tot
 2. Ligheanul
 3. Sfeșnicul
 4. Altarul tămâierii
 5. Masa cu pâinile pentru punerea înaintea Domnului
 6. Chivotul Legământului
- A. Curtea
B. Sfânta
C. Sfânta Sfintelor

C.



THE CHRISTIAN ERA



3. Discutați următoarele teme:

A. „Isus pregătește cerul pentru mine și pe mine pentru cer”. Discutați despre lucrarea pe care o face El acum. Cum ne influențează pe fiecare dintre noi această lucrare?

B. Cum ați reacționa dacă Isus ar intra în camera voastră și v-ar spune: „Bună! Eu și Tatăl am terminat tot ce aveam de pregătit pentru tine. Poți veni cu Mine dacă vrei!”?

C. Ce credeți, a avut Dumnezeu un scop atunci când a instituit sacrificiile de la Sanctuar din Ziua Ispășirii?

D. Sanctuarul este doar un sistem de închinare vechi, dat doar națiunii iudaice necivilizate, sau are un anumit scop și o anumită însemnătate pentru noi astăzi?

E. Nu oricine poate fi numit neprihănit. De ce?

F. Care a fost scopul principal al jertfelor pentru păcat din Sanctuar? Era doar o metodă de micșorare a turmelor? Explicați!

G. Ce înseamnă „a îndreptăți”? Cum a fost acest cuvânt exemplificat de Dumnezeu? De ce este nevoie ca până la urmă El să demonstreze ceva, dacă este Dumnezeu?

3. Dumnezeu face de multe ori înțelegeri sau încheie legăminte. El încheie un legământ cu Adam, Noe, încă unul cu Avraam. Despre ce sunt aceste legăminte și cu ce au legătură? Au fost acești oameni neprihăniți sau Dumnezeu a cerut prea mult de la ei? Au valabilitate și astăzi aceste legăminte? Cum?

3. Să citească și să relateze trei biografii ale pionierilor adventiști în cadrul întâlnirilor exploratorilor, a tineretului sau în timpul Școlii de Sabat

Obiectiv: Combinarea dezvoltării abilităților de vorbitor în public, de lider cu identificarea cu spiritul și misiunea bisericii.

Metode de predare: Există resurse multiple în cărți, articole din reviste, video, prezentări etc. Deseori relația cu membri bisericii mai în vârstă sau cu copiii pionierilor trezește interesul spre (re)descoperirea evenimentelor aproape uitate. Întâmplările sunt binevenite pentru orice vârstă la Școala de Sabat. Și povestirea pentru copii din cadrul serviciului divin are nevoie de istorii bune.

Ghizii pot obține specializarea „Povestitorul creștin” îndeplinind cerințele din cartea specializărilor.

4. Să primească un certificat valabil „Perle de memorat”

Număr de întâlniri: 1. Dintre toate întâlnirile, una trebuie să fie dedicată examinării „Perlelor de memorat”.

Obiectiv: De a facilita învățarea pe dinafară a textelor biblice, contribuind astfel la creșterea spirituală prin aplicarea personală a „Perlelor de memorat”.

Metode de predare:

1. Încurajarea exploratorilor spre studiul „Perlelor” ca parte a studiului personal zilnic.
2. Planificați o metodă nouă și interesantă de repetare a „Perlelor” în fiecare săptămână.
3. Mai jos vă propunem o listă orientativă, ca să puteți alege din ea în cazul în care departamentul tineret din Uniunea voastră nu are unul la momentul dat.

Un verset din fiecare categorie trebuie să fie ales pentru memorizare.

1. Versete celebre

a) 2 Tim. 3:15, 16

b) Rom. 10:17

c) Dan. 8:14

d) Ioel 2

e) Alegere personală

2. Răscumpărare

a) Fil. 3:7-9

b) Iez. 36:26,27

c) 1 In. 5:11,12

d) 1 Cor. 5:7,8

e) 1 Cor. 6:19,20

f) Alegere personală

3. Doctrină

a) Matei 24:24-27

b) Ecl. 9:5-6, 10

c) Evr. 4:14-16

d) Ex. 20:3-7

e) Alegere personală

4. Rugăciune

a) Fil. 4:6,7

b) Mat. 5:44

c) Alegere personală

5. Relații

a) Fapte 17:26,27

b) 1 Pt. 4:10

c) 1 Pt. 3:15

d) 1 Cor. 12:9

e) Alegere personală

6) *Comportament*

a) Lc. 12:15

b) 1 Cor. 10:31

c) Iac. 4:7-8

d) Alegere personală

7. *Făgăduințe*

a) Ps. 46

b) Fil. 4:13

c) Ps. 55:22

d) Ps. 95:6,7

e) 1 Cor. 10:13

f) Alegere personală

Avansat:

Să citească cartea „Calea către Hristos” și să scrie raport de citire sau eseu de o pagină.

Există și cartea în ediție pentru tineret, care poate fi găsită la Centrul de carte.

SLUJIREA APROAPELUI

Obiectivul acestei secțiuni este de a încuraja slujirea în comunitate (în sensul mai larg, care cuprinde toate persoanele dintr-o localitate/cartier). Pentru a parcurge secțiunea este nevoie de a pune deoparte două întâlniri.

1. Împreună cu grupul de exploratori sau personal să ajutați la organizarea și realizarea uneia dintre următoarele acțiuni:

- Vizită la un bolnav
- Să ajutați unei persoane sau familii care se află într-o situație dificilă
- Acordarea oricărui alt fel de ajutor, cu permisiunea conducătorului grupului

Numărul de întâlniri: una.

Obiectiv: de a acumula experiență în slujirea personală pentru alții.

Grupul ghizilor în unele cazuri poate să nu privească cu încântare ideea de a ajuta de unul singur persoane sau familii, mai ales dacă acele persoane sau familii le sunt necunoscute. Planificați cu atenție acțiunea în așa fel ca prietenii să se asocieze și să slujească împreună pe cei în nevoie pentru a fi atins efectul maxim. Experiența ne învață că în afară de o vizită la o persoană cu dizabilități cunoscută de ei, este benefic pentru adolescenți să viziteze un spital de copii sau un centru de plasament cu toată grupa pentru ca să aibă acea experiență de grup și să „simtă” împreună acel eveniment. După aceasta este mult mai ușor de a-i direcționa în acțiuni de ajutor personal sau în grupuri a câte doi. Ajutorul familiilor în nevoie în majoritatea cazurilor va însemna grijă față de persoanele în vârstă.

Metode de predare:

1. O vizită poate fi făcută:

- a. Unui coleg de clasă
- b. Unui copil la spital
- c. Unui bătrân

2. Ajutorul unei familii sau persoane poate include următoarele acțiuni:

- b. Să facă cumpărături pentru persoanele vârstnice
- b. Să citească ceva unei persoane cu dizabilități
- c. Să viziteze pe noii – veniți (în club sau biserică)

3. Alte slujiri pot include de asemenea:

- a. Strângere de fonduri (din ușă în ușă, pe stradă cu un stand, într-o cursă de bicicliști sau un maraton) pentru asociații caritabile (neadventiste)

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

b. Vizită în centre de plasament pentru copii

c. Vezi, de asemenea, lista de idei pentru Călător și Cercetaș

Metoda de verificare: participarea la discuție și acțiune.

1. Discutați despre modalitățile de a mărturisi semenilor și cum puteți pune în practică propunerile voastre.

Numărul de întâlniri: una

Obiectiv: Să ajutați Ghizii să conștientizeze și să pună la lucru capacitatea de a mărturisi semenilor.

Metode de predare: Citiți secțiunea „Resurse” și alegeți un material pe care să-l prezentați grupei. Încurajați adolescenții să participe la discuție.

Resurse

I. COMUNIUNE

„Acum, tinere creștin, te-am pus străjer peste teritoriul tău. Tu trebuie să ascuți cuvântul care iese din gura Mea și să-l înștiințezi pe fiecare tânăr nepocăit din partea Mea. Când zic tânărului nepocăit: "Vei muri negreșit!", și tu nu-i spui, ca să-l întorci de la calea lui cea rea, tânărul acela nepocăit va muri în nelegiuirea lui, dar sângele lui îl voi cere din mâna ta. Dar, dacă vei înștiința pe acel tânăr, ca să se întoarcă de la calea lui, și el nu se va întoarce, va muri în nelegiuirea lui, dar tu ți-ai împlinit datoria față de el.”

Această parafrază din Ez. 33:7-9 este focalizată asupra tânărului creștin și datoriei lui clar formulată. Scopul nostru este de a conecta privilegiile spirituale (iertarea păcatelor, viața veșnică etc.) cu datoria luptei spirituale. Scriptura definește clar aceste îndatoriri.

Pentru a da o motivație adolescentului, e nevoie de efort. Fiecare adolescent are cercul lui de comunicare. Cel mai probabil e școala, locurile unde petrece cel mai mult timp. Iată aici este locul de mărturie al adolescentului. Orizontul posibilităților lui poate fi împărțit în câteva sfere:

Cunoscuți

Sfera de participare

Sfera de influență

Cunoscuții sunt tinerii ocazionali. Cu ei schimbă doar un „Salut”. Sfera de participare include un grup specific de tineri. Acești elevi sunt cunoscuți mai bine decât cei ocazionali. Datorită participării comune la diferite activități (acțiuni, cercuri, meditații, lecții) relațiile dintre ei sunt mai de încredere.

Sfera de influență sunt prietenii de nedespărțit, care formează grupul cel mai apropiat de prieteni din viața adolescentului. Sunt tineri cu care este legat strâns în timpul liber și alte activități. Acesta este teritoriul în care este capabil să dea mărturie. Acest cerc de comunicare este teritoriul pentru care adolescentul este responsabil, așa cum este menționat în Ez. 33:7.

a. Mijloace și metode de comunicare

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Mijloacele și metodele de comunicare - sunt de fapt mărturisirea. Nu există o altă cale. Adolescenții vorbesc adolescenților, adolescentul- adolescentului, este metoda logică, biblică de comunicare. Comunicarea este eficientă numai atunci când există un răspuns.

Comunicarea cuprinde:

1. Discuția. Aici sunt 2 „agenți activi”, discuția presupune că unul vorbește altul ascultă.
2. Utilitatea. Înainte ca discuția să aibă loc, cel care vorbește trebuie să se afle acolo unde e și ascultătorul. Marea trimitere, „Mergeți”, înseamnă deplasarea în locul unde sunt cei necredincioși. „Veniți la Mine” este chemarea Evangheliei. Este invitația personală a lui Isus. Cuvintele „Mergeți” trebuie să precedă chemarea „Veniți la Mine”.
3. Limbajul. Cuvintele sunt instrumente ale comunicării. Pentru a avea o mărturie eficientă, trebuie să folosim un limbaj familiar ascultătorului. Cea mai mare parte a termenilor religioși nu este cunoscută de cei cărora le mărturisim, iar deseori nu este înțeleasă nici de cei care îi folosesc. Trebuie să folosim limbajul uzual al persoanelor cu care discutăm.
4. Acceptarea. Interlocutorul, căruia vrem să-i vorbim, trebuie să fie înțeles și acceptat. Trebuie să comunicăm cu persoana așa cum este ea, nu așa cum vrem noi să fie. Exploratorul trebuie să afle, din care motiv adolescentul-interlocutor gândește și trăiește în felul acesta.
5. Legătura. Exploratorul trebuie să se orienteze bine în mediul în care trăiește. Creștinul nu trebuie să fie din lume, dar nici izolat de ea. Compromisul standardelor morale sau al convingerilor nu trebuie să aibă loc în interacțiunea noastră cu lumea, dar nici izolarea nu este o soluție.
6. Implicarea. E nevoie de un interes viu, activ față de semenii. Înainte ca să aibă loc mărturia, trebuie să fie construit un pod de prietenie între voi.

b. Mesajul Lui

Este același mesaj care a fost dintotdeauna. Evanghelia Domnului Isus este neschimbată. Este la fel de actuală azi, așa cum a fost la început. Nu trebuie să ne cerem scuze pentru ea sau s-o apărăm. Trebuie pur și simplu s-o prezentăm și să ne consacram viața pentru predicarea ei. Ea nu se sparge, pe ea nu scrie „Fragil!”. Este sinceră, este mesajul unui om real, care va atrage și va entuziasma adolescenții dacă va fi prezentată prin imaginea vie a curajului lor.

Urmările eșecului. Prețul datoriei este înalt. Evitarea împlinirii misiunii Scripturii în sfera personală de influență conduce la urmări tragice. După Ezechiel 33, refuzul de a da mărturie și a predica Evanghelia adolescenților necredincioși înseamnă pentru aceștia moarte și blestem, iar pentru creștinul ratat – procese de conștiință și regrete pentru ocaziile pierdute. Nu se pune întrebarea dacă adolescentul va accepta pe Domnul Hristos sau nu, aceasta e alegerea lui. Problema este dacă el aude Evanghelia sau nu, iată aici este responsabilitatea noastră. În esență, adolescenții noștri trebuie să fie învingători din punct de vedere spiritual, iar noi trebuie să-i ajutăm în misiunea creștină de prezentare a Evangheliei prin mărturie vie pentru tinerii necredincioși.

II. PREMIZE PENTRU MĂRTURISIRE

Una din acela mai importante meniri ale vieții voastre creștine este de a da mărturie. De fapt, a da mărturie înseamnă să împărtășești credința ta în Domnul Isus cu alți adolescenți. Însuși Isus va lucra în voi și vă va face capabili să mărturișiți.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Începeți prin a alege adolescentul potrivit. Dacă vă veți focusa eforturile asupra unui adolescent veți evita dezamăgirea de a atinge inima tuturor și a nimănui în același timp. Când Îl rugați pe Dumnezeu pentru o anumită persoană, fiți siguri că aveți o motivație puternică. Din ce cauză vreți să dați mărturie? Pentru că vi s-a spus că așa trebuie să faceți? Vă simțiți datori să o faceți? Vă preocupă faptul ca prietenul vostru să devină membrul clubului sau al bisericii? Sau aveți preocuparea sinceră pentru acea persoană și relația ei cu Dumnezeu? Asigurați-vă că motivația voastră este dragostea pentru Domnul Isus și pentru cei pentru care El a murit. Înainte de a vorbi despre planificarea mărturiei, ce ziceți ca să ne evaluăm sincer pe noi înșine?

A. Persoana voastră ca martor.

1. Echilibrul – cheia mărturiei voastre.
2. Echilibrul cuprinde în sine:
 - a. Aspectul vostru. Dacă arătați îngrijit, hainele sunt curate și vă prezentați bine – e un start bun pentru mărturie.
 - b. Veghere. Fiți mereu atenți, fiți întotdeauna gata pentru o ocazie de a da mărturie.
 - c. Aprobarea socială. Nu vă puteți izola de tinerii cărora vreți să le vorbiți. Nu uitați că NICIODATĂ nu veți coborî standardele voastre sau convingerile pentru a converti o persoană, însă la fel, nu vă veți autoizola, astfel neavând nici o relevanță pentru cei din jur.
 - d. Pătrunderea spirituală este foarte importantă. Pentru o comunicare eficientă e necesar să cunoașteți timpul și locul potrivit pentru mărturie.
3. Echilibrul mai înseamnă și faptul că trebuie să fiți un model pentru alții.
 - a. Un model pozitiv. A fi diferit de alții poate fi un privilegiu și nu o corvoadă. Dați mărturie despre Isus într-un mod atrăgător. Este nevoie și de convingeri , însă prezentați-le într-un mod pozitiv.
 - b. Exemplu viu. Dați dovadă de faptul că există creștini adevărați, iar creștinismul are putere, prin faptele și atitudinile voastre. Viața trebuie să corespundă cuvintelor. Dacă creștinismul nu are putere în viața voastră, alții nu vor dori să-l adopte.
 - c. Model direcționat. Mărturia voastră trebuie să fie îndreptată spre un tânăr anumit.

B. Persoana aleasă (adolescentul)

1. Scopul. Să-i transmiteți credința voastră în Isus.
2. Trebuie să aveți un plan. Folosiți abordarea de față – mergeți la el, cunoașteți-l, împrieteniți-vă cu el.
3. Astfel veți avea șansa de a fi auzit.

C. Un plan deosebit

1. Stabiliți relații bune.
2. Prindeți ocazia de a fi auzit.
3. Comunicați Vestea Bună.
4. Așteptați „culoarea verde”.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

5. Fiți gata pentru discuții ulterioare.

1. Stabiliți relații bune. Altfel spus, împrieteniți-vă. Nu uita, că interesele și preocupările lui pot deveni punți de legătură și apropiere între voi.
2. Prinde ocazia de a fi auzit. Cheia este exemplul vieții tale. În această etapă cel mai bine e să predici nu prin cuvinte, ci prin viața ta. Nu-i vorbi cu versete biblice, nu forța nota. Caută perspectiva de a continua comunicarea. (Sigur, pot fi situații excepționale, când ai la dispoziție o singură ocazie de a vorbi, însă de obicei la școală nu ești constrâns de un timp limitat).
3. Comunică Vestea Bună. Încă nu predica, dar alege un loc potrivit, unde el poate asculta Evanghelia prezentată în mod simplu în limbaj familiar lui.
4. Așteaptă „culoarea verde”. Procesul mărturisirii trebuie să fie la fel de natural ca și mâncatul. Dacă impunem predicarea noastră cuiva, pierdem încrederea persoanei respective și prejudiciem mărturia noastră. Duhul Sfânt va îndrepta mărturia noastră spre persoane concrete. Mai mult, dacă am trecut prin toate etapele de mai sus, „culoarea verde” se va aprinde printr-o întrebare a persoanei respective și iată ocazia pentru mărturie. Doar fii gata pentru acel moment.
5. Fii gata pentru discuții ulterioare. Succesul sau eșecul mărturiei noastre nu stă în acceptarea sau respingerea de către tânăr a lui Isus. Este alegerea lui. Dar dacă prin toate aceste etape i-ai arătat credința ta în Isus și calea prin care poate deveni creștin, atunci misiunea e împlinită cu succes. Rămâne doar să fii gata pentru următorii pași (fii gata să duci la bun sfârșit lucrarea începută).

D. Atenție!

1. Nu fi sâcâitor.
2. Nu intra în dispute
3. Nu te manifesta negativ.
4. Nu fi lipsit de tact.
5. Nu suprima convingerile celui alt.
6. Nu folosi cuvinte specific adventiste, neînțelese de celălalt.
7. Nu fă compromisuri în convingeri și standarde.

III. PLANUL MĂRTURISIRII

A. Abordarea ta

Pentru a câștiga încrederea celui cu care intri în contact, trebuie să-i cunoști interesele. Interesele adolescenților pot fi împărțite în 4 mari categorii:

1. *Fizice* – sport, automobile, hobby.
2. *Intelectuale* – se interesează de studii, cercetări, lumea ce-l înconjoară.
3. *Social-comunitare* – activități extrașcolare, cluburi etc.
4. *Spirituale* – adolescenții cu asemenea preocupări merg la biserică, dar de regulă nu sunt creștini consacrați pe deplin.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

S-ar putea ca prietenul tău să aibă interese din mai multe categorii (sfere de interes), sau chiar în rare cazuri din toate patru. Alege interesele care îi plac și găsește punți de legătură. Dacă vei fi interesat de el și de preocupările lui, îți vei face un teren favorabil pentru mărturie. Câștigarea prietenului tău pentru Hristos începe cu grija și interesul tău sincer pentru el. Când vei clădi o prietenie, vei avea posibilitatea de a da mărturie pe baza încrederii reciproce. Interesele comune deschid posibilitatea accesului spre celălalt.

B. Atitudinea lui

În timp ce clădești o relație de încredere cu prietenul tău și îi dai mărturie, te poți aștepta ca el să dezvolte una sau câteva din atitudinile de mai jos. Când îi identifici reacția, alege răspunsul pe care i-l dai.

Acceptare – ”Eu primesc aceste lucruri”. E posibil ca adolescentul să-l primească pe Isus în inimă imediat după ce a auzit mesajul Evangheliei. Desigur, nu este o legitate, dar mulți adolescenți au venit la Isus într-un timp scurt, deoarece Evanghelia a fost demonstrată prin viața prietenilor lor creștini.

Curiozitate - ”Spune-mi mai multe despre aceste lucruri”. Mulți adolescenți manifestă o sinceră curiozitate. Ei caută adevărul, și îi interesează să afle mai multe despre Domnul Hristos.

Îndoială – Mulți tineri caută răspunsuri, dar din cauza părinților, contextului religios și a altor factori exteriori nu manifestă interes față de discuție. Atitudinea lor poate fi descrisă ca „e posibil”. Un alt factor mai poate fi și nehotărârea. De aceea nu vă grăbiți ci răspundeți la îndoielile apărute.

Indiferență – adolescenții de azi pot fi caracterizați prin atitudinea „și ce dacă?”. Este dificil de răspuns unei asemenea poziții, de aceea asigurați-vă că valorile voastre corespund cerințelor Bibliei pentru un martor eficient.

Respingere – fiți gata să întâlniți și situații când auziți și cuvintele „lasă-mă-n pace”. Nu sunteți primul care a mai auzit răspunsul acesta, și nici măcar ultimul. Nu vă descurajați dacă cineva nu vă primește mărturia. Continuați să vă rugați și să trăiți împăcați cu această realitate.

C. Comportamentul vostru

Modul de mărturie creștină.

Cuvântul – este ceea ce spui. Deoarece adolescentul evaluează viața voastră, cuvintele voastre vor conta mult. Ce este în inima voastră mai devreme sau mai târziu vor arăta vorbele voastre. Desigur, nu veți spune cuvinte murdare sau glume nepotrivite, dar cum stați cu bârfele, insinuările, învinuirile etc.?

Discuția – Se referă în principal la relațiile voastre cu cei necredincioși. Ne împlinim datoria, ne ținem de cuvânt, etc.? – va fi un instrument de evaluare a creștinismului nostru.

Dragostea – Este motivația în împlinirea Marii Trimiteri. Cheia o găsim în 2 Corinteni 5:14.

Spiritul – Se referă la convingerile noastre. Atitudinea prietenoasă, ajutorul și bunătatea vor fi factorul decisiv.

Credința. Luca 1:37 spune că la Dumnezeu nu este nimic imposibil. Credința voastră (care îl crede pe cuvânt pe Dumnezeu) este indispensabilă. Dacă ești de partea lui Dumnezeu ești de partea învingătoare!

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Curăția – Statornicia voastră și standardele vieții voastre vor fi semnul cel mai important al împlinirii voii lui Dumnezeu în viața voastră. Păstrați-vă curați!

D. Barierele celuilalt

Demersurile voastre vor da naștere unei reacții, este un lucru normal. Nu aveți motive de mirare. Celălalt poate reacționa în unul din cele 4 feluri:

Fizic – în unele regiuni se practică atacul fizic asupra celor credincioși. Are loc în rare cazuri, totuși se întâmplă.

Intelectual – Este o reacție des întâlnită. Metoda folosită – disputa. Pe lângă faptul că unii nu sunt destul de pregătiți ca să învingă în dispute, puteți câștiga disputa și să pierdeți persoana. De aceea, nu participați la dispute (pentru dispută e nevoie de două persoane).

Social – Este folosit în toate timpurile. Dacă ai vorbit cu persoana care nu vrea să asculte, ea pur și simplu te va evita.

Spiritual – Singura modalitate de a trece bariera spirituală – este de a arăta cu sinceritate Evanghelia în viața voastră. Există multe contrafaceri ale creștinismului adevărat. Sinceritatea cu care Îl arătați pe Domnul Hristos va fi factorul decisiv în dărâmarea barierelor.

E. Convingerile celuilalt

În final, statornicia voastră nu numai că va dărâma barierele, dar va contribui la formarea convingerilor celuilalt prin intermediul Duhului Sfânt. Convingerile se formează prin:

Cuvântul lui Dumnezeu – Dumnezeu își ține Cuvântul. Fără acest fapt nu poate exista nici o convingere. Cuvântul lui Dumnezeu în voi și prin voi – este combinația care aduce convingerea în inima celuilalt. Voi sunteți intermediarii.

Duhul Sfânt – Este Cel care aduce convingerile. EL vă ia viața voastră statornică, folosind Cuvântul lui Dumnezeu, și creează o credință puternică.

F. Declarația voastră

Nu orice mărturie face un nou creștin. Nu uita că nu ai dat greș în mărturisirea Evangheliei dacă prietenul tău a respins solia. El este cel care își decide soarta prin primirea sau respingerea Evangheliei. Dacă ai împărtășit credința ta cu prietenul tău, mărturia ta a fost una reușită. Dar trebuie ca să fii gata să prezinți Evanghelia celor care vor să-L primească pe Isus în inima lor. Dacă vei fi consecvent în mărturia ta, cineva va răspunde. Iată ce trebuie să-i spui prietenului tău:

1. Cum ești tu (Rom. 3:23)
2. Ce a făcut Domnul Hristos (Rom. 6:26)
3. Care este partea ta de lucrare (Rom. 10:9-10)

G. Decizia lui

Trebuie să știi că deciziile se bazează pe:

Rațiune – este înțelegerea faptelor prezentate în Evanghelie

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Emoții – Chiar dacă nu trebuie să ne domine, ele au rolul lor. În mod normal trebuie să existe un echilibru între rațiune și emoții. Dragostea nu poate fi fără emoții, totuși, nu este dependentă de ele. Nu uitați că diferiți oameni au diferite emoții.

Voința – Acceptarea faptelor conduce la răspunsul credinței, care supune voința proprie voinței lui Dumnezeu.

În final – întrebarea „cum pot ști dacă sunt în stare să dau mărturie?”

- Dacă te-ai predat Lui (In. 20:21)
- Dacă nu poți trăi fără acest lucru (Fil. 1:6)
- Dacă ai o viață echilibrată (Lc. 2:52)
- EL VA FACE ACEST LUCRU (Mt. 6:33)

Metoda de evaluare – participarea la discuții

Aprofundare

Îndeplinește una din cerințe:

1. Invită doi prieteni la cel puțin două servicii (întâlniri) din biserica ta.

2. Ajută la planificare și participă la patru întâlniri de tineret cu profil de evanghelizare sau ceva asemănător.

Acestea sunt continuarea cerinței a doua din cele de bază.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PRIETENIE

Tema „Dezvoltarea relațiilor de prietenie” este o continuare a formării emoționale și interpersonale ale căror baze au fost puse în treptele „Cercetaș” și „Călător”. Totuși studiul nivelului „Ghid” este mult mai interesant și are menirea de a capta și mai mult interesul și implicarea în procesul de formulare a întrebărilor și răspunsurilor. Pe parcursul discuțiilor din cadrul grupeii, instructorul trebuie să asigure posibilitatea unei discuții libere, accentuând în mod vizibil valorile morale și spirituale.

Obiectivul acestui capitol este acela de a le permite adolescenților posibilitatea de a-și cunoaște mai profund prietenii și de a crește valoarea interacțiunilor, care vor facilita dezvoltarea încrederii personale și formarea de relații durabile și valoroase.

Ghidul poate alege o temă din cele patru propuse. Pentru fiecare temă se alocă două întâlniri (acest lucru înseamnă că aveți 4 întâlniri pentru a studia temele alese).

1. Faceți o cercetare personală și discutați apoi în club cu privire la convingerile voastre despre două din următoarele teme:

- Alegerea profesiei;**
- Comportamentul moral;**
- Relațiile premaritale;**
- Alegerea partenerului de viață.**

Numărul de întâlniri: câte două pentru fiecare temă.

A. Alegerea profesiei

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Obiectiv: Să determine factorii care influențează alegerea profesiei și corelarea lor cu abilitățile necesare.

Metode de predare

- * Citiți materialul din paginile următoare
- * Prezentați informațiile în fața grupei într-un mod atractiv
- * Propuneți-le Ghizilor să determine propriile interese și capacități, în ceea ce privește profesia, și să spună dacă sunt în acord sau în dezacord cu normele bisericii.

Sugestii pentru discuții

Unii tineri sunt înclinați să creadă că nu se merită să lupte pentru a avea o carieră de succes. O parte dintre ei nu doresc să avanseze în carieră pentru că ei consideră că această lume este datoare să le asigure resursele necesare supraviețuirii. Ei nu au cerut să se nască și părinții au plătit atât de mulți ani taxele și impozitele, așa că sunt îndreptățiți să ceară acest lucru de la viață.

Alții au pierdut un an întreg la plajă, supraviețuind din indemnizația de șomer și „trăind liber”, după cum spun ei. Dar să privim asupra câtorva factori importanți.

Ce spune Biblia despre muncă:

- | | |
|------------------|--|
| - Geneza 2:15 | Lucrați și păziți Edenul |
| - Geneza 3:23 | Lucrați pământul |
| - Exod 20:9 | Să lucrezi șase zile |
| - 1 Tes. 4:11 | Să lucreze cu propriile mâini |
| - 2 Tes, 3:10-12 | Cine nu lucrează, nici să nu mănânce |
| - Isaia 65:22 | Să vă bucurați de lucrul mâinilor voastre. |

O căutare în Spiritul Profetic ne oferă 14 coloane de trimeri la cuvântul „muncă”. Multe dintre ele sunt adresate în special tinerilor și pot fi găsite în cartea *Solii către tineret*. Iată una dintre ele: „A fost planul lui Dumnezeu ca omul să-și găsească fericirea prin angajarea aspirațiilor sale în lucrurile pe care El li le-a oferit și ca dorințele sale să poată fi satisfăcute de fructele pomilor din grădină”.

Ce ne poate oferi munca?

A. Satisfacție: nu este nimic mai plin de sens

„După cum este sigur că avem pregătit un loc în locuințele cerești, tot atât de sigur este și faptul că aici pe pământ avem hotărât un loc anumit în care noi ar trebui să lucrăm pentru Dumnezeu”. Este extraordinar faptul de a fi exact acolo unde vrea Dumnezeu să fii și de a face exact ceea ce vrea El să faci.

B. Obținerea de mijloace de trai personal, pentru prieteni și familie

Stabilitatea este elementul esențial în cazul întemeierii unei familii. Multe căsnicii se destramă pentru că nu există stabilitate materială și pentru că nu au strictul necesar pentru supraviețuire. Chiar și în cazul în care nu există o familie, pentru fiecare este important să aibă anumite lucruri materiale cum ar fi: haine, posibilitatea recreerii și a transportului.

C. Slujire: unele profesii nu pot fi îndeplinite fără slujire. De exemplu profesiile de medic, pastor, pedagog sau altele asociate acestora. Dar sunt și profesii în care slujirea nu este vizibilă, de exemplu cele care asigură condițiile unui trai decent. Nu uitați că Isus și-a petrecut întreaga viață slujind altora.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Calități ce asigură succesul:

1. Integritate – cinste, transparență
2. A fi de încredere – solidar, punctual, a fi gata să își asumi responsabilități
3. Stabilitate emoțională și maturitate – autocontrol, gândire obiectivă, sănătate psihică
4. Tenacitate – a fi energic, a manifesta entuziasm
5. Comunicare – capacitatea de a te exprima oral și în scris
6. Raportarea la muncă – dorința de a învăța, interes față de carieră, nu doar pentru a primi un salariu, respect față de conducere
7. Aspectul exterior – curat, îngrijit, capabil de a se controla, cu încredere în sine
8. Simțul umorului – să nu ia glumele în serios, să nu se supere când se glumește pe seama lui, să fie smerit
9. O viață de familie normală – căsnicie fericită cu un partener „corect”
10. Alegerea înțeleaptă a prietenilor și a modului de a petrece timpul liber
11. Activ în societate.

Cum să aleg?

1. Întreabă-te: „Ce îmi place, activitățile intelectuale, sociale sau acțiunea?”. În funcție de răspunsul la această întrebare poți îngusta spectrul alegerilor. De exemplu, dacă răspunsul tău este:
 - **Activități intelectuale** – atunci poți alege să lucrezi în domenii ca artă, design, jurnalism.
 - **Activități sociale** – poți lucra ca medic, asistent social, cadru didactic.
 - **Acțiune** - ți se pot potrivi profesiile de mecanic, instalator sau în domeniul comerțului.
2. Trebuie să îți alegi cariera în funcție de limitele tale educaționale. Acest lucru înseamnă că cu cât vei învăța mai mult cu atât mai mare va fi spectrul alegerilor.
3. Cunoaște-ți potențialul:
 - Descoperă talentele naturale pe care le ai
 - Discută cu un profesor care îți cunoaște abilitățile
 - Sfătuiește-te cu părinții. Ei îți cunosc caracterul.
 - Întreabă un prieten care știe ce îți place și ce nu.
 - Discută cu cei prin care crezi că îți poate vorbi Dumnezeu.
4. Roagă-te pentru aceasta.
5. Fii atent la orice posibilitate, vizitează și interesează-te.
6. Analizează posibilitatea de a lucra în cadrul bisericii.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea are nevoie de:

- * Slujbași: pastori, evangheliști, lideri de tineret și de departamente
- * Învățători pentru școli primare și medii
- * Evangheliști cu literatura
- * Contabili, secretari, administratori, personal pentru birouri, personal administrativ, manager pentru Centrele de carte etc.

În instituțiile medicale este nevoie de:

- Medici, asistenți medicali, fizioterapeuți, nutriționiști, specialiști în terapia prin muncă, stomatologi, radiologi și laboranți, învățători în domeniul sănătății, farmaciști, patologi, administratori, secretari, infirmieri, personal pentru cantine, spălătorii, instalații, grădini, curățenie, menajeri, bone etc.

În edituri este nevoie de:

- Redactori, lucrători în domeniul administrativ și în biserică, legători, corectori, operatori, graficieni, operatori de utilaje, vânzători, oameni care să supravegheze construcțiile și tehnica.

În colegii este nevoie de:

- Cadre didactice, contabili, secretari, decani, personal auxiliar, fermieri, oameni de afaceri, grădinari, administratori de cofetării etc.

Alte opțiuni:

- Piloți, constructori, comercianți, agricultori etc. pentru misiune. Taberele și alte proprietăți imobiliare au nevoie de administratori și paznici.

Cariera în afara organizației

A. Pentru cei care sunt interesați de **activități intelectuale** - creativitate

Crearea de reclame	Designer vestimentar
Grafician și decorator	Notar
Arhitect	Florar
Cofetar	Decorator
Bucătar/ bucătar șef	Taxidermist
Fotograf	Designer exterior
Proiectant	Designer de materiale textile
Tipograf	Muzician

B. Pentru cei care sunt interesați de domeniul social – cariera profesională

Contabil	
Asistent medical	Biochimist
Asistent medical pe ambulanță	Specialist în tehnica securității

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Biolog	Robotehnician
Optician	Radiolog
Medic	Asistent medical în cabinete stomatologice
Cardiolog	Agent imobiliar
Director administrativ	Terapeut stomatolog
Bună	Secretar
Farmacist	Nutriționist
Pedichiurist	Asistent social
Fizioterapeut	Bibliotecar
Funcționar	Învățător
Secretar personal	Sanitar
Preot	Operator telefonie mobilă
Purtător de cuvânt	Rezidenți
Mașiniști	

C. Pentru cei care sunt interesați de acțiune – Cariera comercială

Inginer	Tehnician
Agronom	Instalator
Inginer auto	Ospătar
Fermier	Electromecanic
Service cazane	Tâmplar
Mecanic și strungar	Graffitiist
Producător de centrale termice	Țesător
Mecanic auto	Inspector
Butar	Programator
Gresier	Ceasornicar
Zidar	Electrician
Tencuitor	Sudor

Concluzii

- Munca a fost plănuită de Dumnezeu
- Munca este înnobilitoare și are beneficii
- Toți avem ceva de făcut
- Cine nu lucrează, nici să nu mănânce

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- Munca aduce satisfacție, mijloace de trai și posibilități de slujire
- Există recomandări pentru alegerea carierei
- Sunt multe posibilități de a lucra în cadrul bisericii și numărul lor este în continuă creștere.

Nu uitați că, indiferent ce profesie am avea, trebuie să fim în primul rând creștini. Dacă avem în rândurile noastre fermieri creștini, mecanici creștini, mașiniști creștini, profesori, medici și slujbași creștini putem încheia mai repede lucrarea.

Pavel spune: „Fie că mâncați, fie că beți, fie că faceți altceva să faceți totul spre slava lui Dumnezeu” (1 Cor. 10:31).

Metode de evaluare: Participare la discuție

B. Comportamentul moral

Obiectiv: Să îi ajute pe ghizi să înțeleagă termenul „moral”, să îl poată deosebi de obiceiuri și să înțeleagă în mod conștient faptul că moralitatea este mai degrabă răspunsul nostru față de Dumnezeu pe baza principiilor sănătoase, decât respectarea unui set de reguli.

Material ajutător

Una dintre problemele cu care ne confruntăm atunci când vorbim despre comportamentul moral este alegerea metodei de a transmite valorile morale. Sunt două abordări de bază care merită să fie menționate:

1. Putem încerca să învățăm un set de reguli care să fie ca niște granițe sau îndatoriri ce au ca scop să îl ghideze pe om în luarea deciziilor. Pentru aceasta putem apela la gândirea sănătoasă sau la logică dar obiectivul principal rămâne acela de a-l conduce pe om în anumite limite stabilite. Este ca un fel de gard de protecție care îl ajută pe om să se miște liber în limitele cadrului permis.

2. A doua abordare constă în a permite persoanei să treacă prin experiențe și trăiri care să-l facă să conștientizeze datoriile sale morale și îl vor face să ia decizii morale pe baza valorilor importante pentru el personal și pentru comunitatea din care face parte.

În calitate de creștini noi credem că viața lui Isus este un exemplu remarcabil al felului de a trăi. Prin viața și învățătura Sa El ne-a arătat ce este corect și greșit. Aceste învățături, la rândul lor, se bazează pe principiile descoperite lui Israel prin profeți. Acele principii ne arată cum să-L iubim pe Dumnezeu și cum să ne tratăm aproapele. Desigur, fiecare profet a vorbit în contextul timpului și a obiceiurilor vremii, însă în Luca 10:25-28 ele sunt rezumate astfel: „Să iubești pe Domnul Dumnezeu cu toată inima ta și pe aproapele tău ca pe tine însuși.”

Pentru a ilustra acest principiu, Isus a relatat istoria „samariteanului milos” care a riscat viața sa pentru a salva un evreu, în timp ce alte două persoane religioase, care cunoșteau legile și poruncile, l-au lăsat în voia sorții. Preotul, ca și levitul din această întâmplare nu a putut găsi în Lege articolul concret care descrie această situație, astfel că nu și-au însușit principiul general al iubirii față de aproapele. Principiul poruncii a șasea nu numai că interzice omorul, dar cuprinde în sine principiul sfințeniei vieții ca atare, de aceea poruncește ca victima să fie ajutată, ceea ce a făcut samariteanul. Acest lucru poate fi făcut numai când noi prețuim cu adevărat oamenii ca fiind copiii lui Dumnezeu.

Scriptura descrie persoana care alege ca samariteanul, având „legea scrisă în inima” lui. (vezi și Psalmul 119, unde autorul evocă principiile Legii lui Dumnezeu nu din simțământul obligației, ci

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

din plăcere. El vede avantajele împlinirii legii și caută să-o înțeleagă tot mai mult. Aceeași idee este adusă de Pavel în Noul Testament, atunci când spune că „slova omoară, dar Duhul dă viața.”(adică litera legii omoară, dar spiritul legii este cel care lucrează cu adevărat în inima și conștiința noastră). Este evident că principiul de bază al guvernării lui Dumnezeu este iubirea, nu constrângerea, iar atunci când acest adevăr este înțeles și inoculat în inimile oamenilor, adică atunci când ei experimentează dragostea lui Dumnezeu, atunci apare dorința de a sluji pe Dumnezeu și pe oameni cu toată dedicarea, fapt ce rezultă din dragostea supremă față de Dumnezeu și iubirea aproapelui ca pe sine însuși.

Spre deosebire de matematică, dragostea nu poate fi învățată după o formulă. Mai degrabă ea poate fi găsită și experimentată în viața personală, ca mai apoi să devină o parte a personalității noastre. Dacă înțelegem această distincție, putem aprecia dacă cineva poate fi hoț chiar dacă până atunci nu a pus mâna pe nici un lucru străin. Totuși, îndată ce dispare controlul poliției, așa-numiții oameni cinstiți devin hoți. Când dispare „gardul”, ei imediat trec limita. Nu „gardul” este stavila omului cu adevărat cinstit. Ceea ce-l oprește de la furt este autocontrolul izvorât din inimă.

Deoarece noi am înțeles aceste principii, vedem cât de imorali suntem deseori, sau așa cum spune Pavel în Romani 3:20 (traducerea lui Taylor) „cu cât mai mult aflăm despre poruncile lui Dumnezeu, cu atât mai evident devine faptul că noi nu le împlinim. Legea Lui ne arată că noi suntem păcătoși.”

Atunci când ați ajuns la acest moment al discuției, liderul trebuie să aibă grijă ca tinerii să nu se simtă copleșiți peste puterea lor din cauza propriei vinovății. Ei trebuie să vadă dezvoltarea lor morală ca pe un drum de-o viață. Este scopul spre care noi mergem și el presupune maturitate, creștere, sensibilitate spirituală și conștientizarea față de aspectele dreptății, milei și a dragostei. În primul rând ei trebuie să știe că dacă nu au ajuns încă destinația, asta nu înseamnă că Tatăl Cereșc nu îi iartă.

Când vorbim despre un grup de oameni, deseori e nevoie de a aplica reținerea sau chiar constrângerea pentru a determina pe membrii grupului să respecte regulile. Este ca și cum ai pune un „gard” în jurul lor. Acest lucru e necesar în societate, deoarece, așa cum a spus Martin Luther King, „legea nu poate schimba inima, ea nu-i poate reține pe cei fără inimă”. Din cauza că bărbații și femeile deseori sunt „fără inimă” au fost instituite organele de menținere a ordinii. Dar când încurajăm dezvoltarea morală a tinerilor, obiectivul nostru este să nu depindem de „garduri”, ci mai degrabă Duhul lui Dumnezeu să le înmoaie inimile pentru ca principiile morale ale lui Dumnezeu să fie întipărite în ele. Ei sunt aceia despre care se spune că „vor sta pentru adevăr până la sfârșitul zilelor”.

„Instruirea severă a tineretului va produce întotdeauna o clasă slabă în putere intelectuală și morală, dacă tinerii nu sunt orientați corespunzător ca să gândească și să acționeze singuri, în măsura în care le permit capacitățile și intelectul propriu, ca prin aceste mijloace să poată avea o creștere a gândirii, a sentimentelor demnității personale și a încrederii în capacitățile lor. Când vor fi în societate, gata să acționeze pe cont propriu, vor descoperi faptul că au fost dresați ca animalele și nu educați. Voința lor, în loc să fie îndrumată, a fost forțată la supunere prin disciplina aspră a părinților și învățătorilor.” (*Îndrumarea copilului*, pag. 227)

„Efortul de a „frânge voința” unui copil este o greșeală îngrozitoare. Fiecare minte are o constituție diferită; în vreme ce folosirea forței poate asigura o supunere exterioară, rezultatul obținut în cazul multor copii va fi acela al unei răzvrătiri mai ferme a inimii... învățătorul ar trebui să facă ascultarea față de cerințele sale cât mai ușoară cu putință (*Educație*, pp. 288, 289)

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

„Fiecare făptură omenească, creată după chipul lui Dumnezeu, este înzestrată cu o putere asemănătoare cu cea a Creatorului — individualitate, putere de a gândi și a face.” (*Educație*, pag. 17).

„Adevărata educație nu înseamnă instruirea cu forța a unei minți nepregătite și lipsite de receptivitate. Puterile mintale trebuie trezite, iar interesul stimulat.” (*Educație*, pag. 41).

„Am găsit o importantă legătură importantă între noțiunile de a menține religia și înstrăinarea de religie. Studenții care văd religia ca fiind un set de reguli și norme mai degrabă s-ar depărta de ea, decât cei care văd religia ca fiind o relație personală cu Dumnezeu.” (*De ce tinerii resping religia și ce putem face noi*, R Dally, *Review and Herald*)

Ați auzit vreodată remarca „nu e cinstit”? Sigur că da, dar v-ați pus întrebarea ce vrea să spună de fapt tânărul care a spus-o? (așteptă un răspuns cum ar fi – nu e corect, sau – el e în avantaj etc.).

Oamenii deseori folosesc această sintagmă când vor să facă referire la standardul de comun acceptat de părțile implicate în discuție. Interesant de observat că în foarte rare cazuri tinerii vor să spună de fapt „e drept” ci mai degrabă ei se îndreptățesc sau aduc argumente de ce au procedat în felul acesta, ceea ce a dus la neînțelegere.

Evident că fiecare grup are felul lui de comportament. Uneori comportamentul nu joacă un rol important, de exemplu, folosești furculița la masă sau nu (cum fac americanii) sau dacă folosiți și cuțitul și furculița (cum fac australienii). Alteori comportamentul e important ca de exemplu – e permis unui student să copieze la examen sau nu, sau – ai voie să furi ceva din magazin. Există și cazuri mai puțin clare ca de exemplu – ce facem cu un ucigaș – să primească pedeapsa cu moartea sau să fie închis pe viață.

Poziția voastră în fiecare din aceste situații depinde de mai mulți factori. Un rol important îl joacă părerea părinților voștri referitor la problemă, ce sfat primiți de la prieteni, ce auziți la școală.

Intenționăm a discuta unele din aceste domenii pentru a înțelege dacă putem cumva să ne clarificăm în privința lor și să înțelegem mai bine care sunt principiile morale care să ne conducă atunci când trebuie să luăm o decizie între bine și rău. În aceste situații nu putem să nu ne ghidăm după principiile morale.

Dicționarul definește morala ca „având legătură cu caracterul și deosebirea binelui de rău. Corect – drept. Într-o mai mare măsură bazat pe principiile unui comportament corect, decât pe lege și obiceiuri.”

Alte subiecte în cazul cărora trebuie să luăm poziție se referă la tradiții și obiceiuri (ale poporului din care facem parte). Tradițiile nu sunt principii morale în sensul „corect-greșit”, ele descriu doar ceea ce de obicei se face în acel grup de oameni. Cuvântul „tradiție” este definit ca „reguli sau metode tradiționale în care se obișnuiește să se procedeze”. Puteți evoca tradiții incorecte din punct de vedere moral, care au loc sau au avut loc în trecut, de exemplu, în secolele trecute mulți oameni (chiar și creștini) cumpărau robi - credeți că acel lucru era corect? Creștini fiind, noi credem că Dumnezeu ne-a arătat ce este corect și incorect în sensul că ne-a descoperit principiile îndrumătoare, și nu o instrucție pas-cu-pas în orice situație. Există numai zece porunci, dar și acelea pot fi rezumate la două – să iubești pe Dumnezeu și pe aproapele.

Suntem dotați cu inteligență pentru a o folosi în luarea deciziilor, chiar în situații complexe, cum ar fi – poți să omori un animal care nu mai are șanse de a se refăce după o rană grea? Dar nu cred

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

că cineva ar fi de acord să faci același lucru cu un om. Dacă cineva ar avea posibilitatea să fure un medicament scump pentru un bolnav – ce să facă?

Pe măsură ce creșteți, va trebui uneori să luați decizii în situații complicate. Biblia nu ne va dicta exact ce să facem în fiecare caz aparte. De aceea noi trebuie să clarificăm pentru noi ce este corect și de ce este corect, ca să ne bazăm pe acele concluzii, pe principiile descoperite de Dumnezeu.

Haideți să examinăm cele zece porunci și să încercăm să înțelegem ce principii stau la baza lor. Pentru aceasta deschideți cartea „Patriarhi și profeți” la paginile 305-309 (engleză, tot aceleași pagini sunt și în varianta electronică, n. tr.):

Porunca 1: Să nu ai alți dumnezei afară de Mine.	Recunoscându-L pe Creatorul nostru ca fiind Susținătorul vieții noastre, fiecare persoană este responsabilă în fața Sa.
Porunca 2: Să nu-ți faci chip cioplit.	Ne dăm seama că este imposibil să reducem înțelegerea umană a Creatorului până la nivelul imaginii vreunei ființe.
Porunca 3: Să nu iei în deșert Numele Domnului.	Conștientizăm necesitatea respectului față de Dumnezeu.
Porunca 4: Adu-ți aminte de ziua de odihnă, ca s-o sfințești.	Recunoaștem nevoia de închinare și meditare la Dumnezeu în această zi.
Porunca 5: Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta.	Respectăm și prețuim iubirea pe care ne-au acordat-o părinții noștri (sau persoanele care ne-au crescut și educat)
Porunca 6: Să nu ucizi.	Conștientizăm valoarea vieții și faptul că ea trebuie protejată mai presus de orice.
Porunca 7: Să nu preacurvești.	Conștientizarea nevoii de curăție, sinceritate și credincioșie în relație.
Porunca 8: Să nu furi.	Respectarea dreptului la proprietate precum și manifestarea corectitudinii în afaceri.
Porunca 9: Să nu mărturisești strâmb.	Să fii cinstit, să nu condamni oamenii și să nu iau parte la bârfe.
Porunca 10: Să nu poftești casa aproapelui tău;	Dorința de a avea lucrurile care aparțin altor persoane.

Pe parcursul discuției abordați următoarele subiecte:

- Sunteți mulțumiți de modul cum alții se raportează la voi?
- Scrieți câteva calități pe care le au acele persoane pe care voi le apreciați și în care aveți cea mai mare încredere. De exemplu – ”procedează întotdeauna corect”.
- Comportamentul moral se manifestă în situații concrete. Determinați care sunt elementele care compun comportamentul moral. De exemplu – achitarea facturilor, respectarea promisiunilor.
- Ce aspecte ale comportamentului moral sunt ignorate regulat de unii? De exemplu, cineva care nu ajută pe nimeni și nici măcar nu se simte responsabil pentru aceasta, sau bogatul (nebun) din Lc. 12:16-21.
- Sunt eu responsabil de deciziile mele? Dacă da, în ce cazuri?
- Ce înseamnă să fii responsabil? (Vedeți definiția din dicționar și dezbateti-o)

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- Suntem responsabili pentru modul în care ne raportăm la noi înșine? De exemplu, dacă noi ne-am raporta la alții așa cum ne raportăm la noi înșine – ce am primi ca răspuns – compasiune sau cuvinte nepoliticoase?
- Am discutat modalitatea de luare a deciziilor și motivele pentru care este bine sau rău să procedezi într-un fel oarecare. Uneori comportamentul nostru se poate schimba, pentru că începem să privim lucrurile altfel. Putem cunoaște informații noi, care să ne schimbe felul de a gândi. Este un fel de maturizare și căpătare de experiență. Cu cât mai mult ne vom interesa de nevoile altora, cu atât mai mult Dumnezeu va fi interesat de acțiunile noastre și noi vom putea să ne realizăm potențialul și obiectivele, iar sensibilitatea noastră va crește. Astfel ne vom dezvolta mereu pe parcursul vieții noastre.

O persoană matură (și nu despre vârstă e vorba aici) va lua decizii corecte, bazate pe corectitudine și responsabilitate, deoarece Dumnezeu ne-a dat poruncile Sale după care să ne ghidăm viața și slujirea. Așa cum a spus Moise cu mult timp în urmă „Domnul ne-a poruncit atunci să împlinim toate aceste legi și să ne temem de Domnul Dumnezeu nostru, ca să fim întotdeauna fericiți și să ne țină în viață, cum face astăzi.” (Deut. 6:24)

Cazul 1

Sharon tocmai a împlinit vârsta de 18 ani și a primit permisul de conducere. Tatăl i-a permis pentru un timp să ia mașina lui. Sharon a invitat-o pe Donna, cea mai bună prietenă a ei, să facă o plimbare cu mașina.

Fetele erau atât de absorbite de discuție, încât Sharon n-a observat semnul de cedare a trecerii și a fost lovită de o altă mașină. Dauna nu era mare, dar Sharon știa că tatăl nu-i va mai da mașina. Ea l-a învinuit pe celălalt șofer de viteză excesivă în intersecție și zicea că dacă el nu ar fi depășit viteza, ea ar fi trecut în siguranță.

Donna știe că nu este adevărat acest lucru, și ea este singurul martor. Într-un final, ea va trebui să confirme sau să infirme aceste afirmații.

Cum credeți, Donna trebuie să spună adevărul, cu riscul ca Sharon să nu mai primească mașina tatălui și poate chiar permisul de conducere?

Sau poate să-și apere prietena și să mintă?

Cazul 2

Mary este o fată drăguță de 19 ani. Sâmbătă seara va fi o petrecere dată de o prietenă care s-a mutat în casă nouă, și ea știe că Andy, băiatul care-i place ei, va fi acolo. Ea vrea neapărat să meargă la acea petrecere, așa că atunci când Jeff, băiatul de care nu-i place, o invită să meargă acolo, ea acceptă.

În seara următoare o sună Andy și o invită la aceeași petrecere. Ea îi spune că-l sună peste o oră ca să-i dea răspunsul.

Să-l sune pe Jeff și să-i spună că nu merge cu el, chiar dacă el a invitat-o primul și ea știe că el sigur va fi acolo? Dacă da, de ce credeți așa?

Să accepte invitația lui Andy, aceasta însemnând că anulează cealaltă invitație?

Cazul 3

Ema s-a angajat la primul ei serviciu într-un magazin de haine. Căutase serviciu timp de 6 luni după terminarea școlii. Era dintr-o familie cu mulți copii, iar părinții făceau față cu mari

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

dificultăți din punct de vedere financiar. Din acest motiv serviciul Emei era foarte important pentru toată familia.

Într-o ocazie prietena ei, Lina, a intrat în cabina de măsurat cu trei tricouri, dar a ieșit numai cu una. Era clar că altele două le-a ascuns sub pulover. Lina a venit la casă și a prezentat doar un tricou și banii pentru el.

Atunci Ema i-a zis să scoată celelalte două tricouri, dar Liana i-a răspuns că magazinul oricum are venituri mari, așa că nu e nevoie să creeze probleme din cauza a două tricouri care și așa sunt ieftine.

Ema este în fața unei alegeri: să cheme managerul și să-i arate furtul – astfel pierde un prieten!?

Sau poate să treacă cu vederea furtul, dar în acest caz riscă să piardă serviciul!?

D. ALEGEREA PARTENERULUI DE VIAȚĂ

Obiectiv: Să recunoască și să aprecieze la celălalt calitățile cele mai importante care pot duce la a avea o căsnicie fericită.

Introducere

Poate că vă mirați de faptul că alocăm timp subiectelor de genul „Partenerul tău de viață” și „Pregătirea pentru căsătorie” atâta timp cât aveți doar 15 ani și poate nu ați avut niciodată o întâlnire romantică. Alegerea partenerului este una dintre hotărârile cele mai importante pe care un om trebuie să le ia în viață de aceea ar fi înțelept să medităm la aceasta și să avem unele principii cu privire la acest lucru cu mult înainte de a ajunge la vârsta căsătoriei.

Pregătirea pentru nuntă începe încă de la naștere

Pe parcursul vieții ați primit o mulțime de sugestii cu privire la modul în care ar trebui să se desfășoare relația de căsătorie. Dacă ați crescut într-o familie în care mama și tata au manifestat bunătate și respect unul față de altul, ați învățat deja foarte mult. Acolo unde soții au grijă unul de altul, copiii urmează același exemplu și în propriile familii.

Dacă vreți să știți câte ceva despre viitoarea voastră familie, priviți la familia pe care o aveți acum – ea va avea o influență asupra căsătoriei pe care o veți încheia ani mai târziu.

Dacă ești fată, școala ta a fost modul în care mama ta s-a comporta ca soție și mamă. Modul în care s-a raportat la tatăl tău în prezența ta va influența modul în care te vei comporta cu viitorul tău soț.

Acest lucru este valabil și în dreptul băieților. Tot ceea ce ai observat că face tatăl în relație cu mama ta și cu copiii, va influența obiceiurile tale legate de comportamentul față de viitoarea ta soție și de copiii pe care îi vei avea.

Dacă influența a fost bună, de obicei nu vor exista greutăți în viitor. Dar poate că acasă la tine sunt acum probleme, acestea pot fi aduse și în noua ta familie.

Scopul întâlnirilor

Întâlnirile din perioada adolescenței nu sunt pentru a ne pregăti pentru căsătorie sau pentru a avea relații romantice ci pentru a ne dezvolta personalitatea. Toate căsătoriile sunt precedate de întâlniri dar nici pe departe nu putem spune că toate întâlnirile duc la căsătorie.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

De fapt, întâlnirile pot și ar trebui să conducă spre căsătorie doar că trebuie să avem grijă să fie o căsătorie ce respectă principiile și care este încheiată la timpul potrivit.

Totul începe cu faptul că ne place să petrecem timp cu unele persoane. Apoi începem să ne întâlnim cu cineva anume mai frecvent sau mai rar iar relațiile încep să fie mai puternice. Acum ne dăm seama că nu ne mai dorim să ne întâlnim și cu altcineva.

Dar este foarte probabil ca, după un timp, relațiile „să se răcească” și cei doi hotărăsc să se despartă. Adesea aceste separări zdrobesc inima, mai ales când unul dintre cei doi este încă îndrăgostit. Relațiile pot fi însă încheiate în mod diplomatic, având respect față de simțămintele celuilalt.

De obicei tinerii au câteva relații de acest fel înainte de a găsi persoana alături de care sunt mereu fericiți și față de care dezvoltă o iubire adevărată.

Deci, toate acestea sunt doar etape care duc la dezvoltarea iubirii și la cunoașterea celuilalt. Abia apoi pot urma logodna și nunta.

Perioada greșelilor și a greutăților în relații

Vârsta adolescenței este o perioadă de învățare, de înțelegere a ceea ce îți place și ce nu la reprezentanții sexului opus, atât ca prieteni cât și ca potențiali parteneri de viață. Este un timp al momentelor dificile și al greșelilor, o perioadă a formării caracterului și concepției despre lume și viață, o perioadă a descoperirii calităților prietenilor, calități ale celui/celei cu care ați dori să întemeiați o familie.

Atracția fizică

Băieții și fetele pun accentul la început pe atracția fizică pe care o simt unul față de altul. Le place înfățișarea celuilalt și aceasta îi aduce împreună. Aceasta nu este „iubire”, este doar atracție fizică și ea poate constitui temelia pe care să se clădească mai apoi iubirea. De obicei adolescenții numesc acest simțământ „îndrăgostire” sau „dragoste la prima vedere”. Multe cântece de succes popularizează astfel de idei. Chiar dacă atracția fizică este foarte importantă, trebuie să nu uităm că o viață întreagă trăită într-o relație de căsătorie se întemeiază pe alte calități importante.

De fapt, ar trebui să vă raportați la cel alături de care vreți să întemeiați o familie ca și când v-ar fi cel mai bun prieten. Atracția poate apărea spontan dar prietenii trebuie clădite.

Vârsta

Fata și băiatul trebuie să aibă vârste apropiate și dacă este posibil, fata să fie mai mică. Dacă diferența de vârstă la tinerii cu vârste cuprinse între 15-25 de ani este mai mare de 2-3 ani, pot apărea probleme. Nu uitați că vă alegeți un partener de căsătorie și nu încă un părinte.

Intelectul

Cel mai bine ar fi să vă întâlniți cu cineva care are interese intelectuale apropiate de cele ale voastre. Dacă vă place să citiți cărți bune iar lectura prietenului se limitează numai la bancuri, este foarte probabil că în scurt timp să vă plictisiți în această relație.

Comunicarea ocupă mult timp în orice relație, de aceea atunci când citiți despre ceea ce se întâmplă în lume, dezvoltați darul comunicării. Observați modul în care prietenul își exprimă gândurile și dacă o face într-o manieră care vă place.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Mediul din care provine

Dacă aveți același fond social, este foarte posibil să aveți o căsnicie fericită. Trebuie să reflectați foarte bine dacă doriți să intrați într-o căsătorie cu cineva dintr-o cultură sau naționalitate diferită.

Apartenența religioasă

Religia are un rol foarte important în viața noastră și interesele spirituale ale potențialului partener ar trebui să fie foarte bine conturate. Aveți aceeași credință?

Sănătatea

La fel de importante este să cunoașteți starea de sănătate fizică, emoțională și psihică a potențialului partener și câte ceva despre istoricul afecțiunilor din familia lui. Există afecțiuni ce pot fi transmise copiilor? Cum se raportează prietenul la dieta zilnică și la sport?

Ce puteți spune despre temperamentul lui? Își iese repede din fire sau este liniștit și așezat și vă puteți înțelege repede? Este optimist sau pesimist? Este lipsit de încordare excesivă, temeri și îngrijorări sau are probleme psihice și emoționale? Cum reacționează la dezamăgiri și crize?

Are simțul umorului? Glumele și râsul dintre parteneri fac ca iubirea să fie mai trainică.

Caracterul

Este aspectul cel mai important de care trebuie să ținem cont. Căsătoria este o relație pe viață de aceea, atunci când alegeți partenerul trebuie să vă gândiți la următorii cincizeci de ani. Nu este deloc ușor.

Dacă persoana care vă este alături este iubitoare, atentă, bună și înțelegătoare, curând nu va mai conta dacă este scundă sau înaltă, foarte atrăgătoare sau cu o înfățișare obișnuită, foarte înțeleaptă sau cu intelect mediu.

Dacă alegeți pe cineva egoist, nesincer, iresponsabil, vă creați singuri probleme. Gândirea de tipul „îl schimb eu după căsătorie” înseamnă a aduce nenorocirea asupra voastră. Aceste cuvinte intră în categoria „cele mai cunoscute ultime cuvinte”.

Puteți fi siguri de faptul că cel care se comportă urât, atunci când este îndrăgostit și vrea să facă o impresie pozitivă, nu se va comporta mai bine când va lepăda această mască, ci mult mai rău.

Așa dar, calitățile pe care le căutați la potențialul partener vor fi la fel de importante peste 10, 20, 30, 40 de ani ca și acum.

Este absolut necesar să conștientizați faptul că oricine poate greși. Niciodată nu veți găsi mirele ideal sau mireasa perfectă de aceea, recunoscând defectele celuilalt, gândiți-vă: voi putea eu să le accept? Acceptați potențialul partener așa cum este, nu încercați să îl schimbați imediat după nuntă.

Iubirea

Tinerii întreabă adesea cum pot înțelege că iubesc cu adevărat. Mai întâi trebuie să înțelegem faptul că iubirea are nevoie de timp pentru a se dezvolta, nu se întâmplă într-o clipă. A iubi pe cineva înseamnă a pune interesele lui pe primul loc fără a manifesta egoism. Fiecare dintre parteneri ar trebui să se îngrijească mai mult de celălalt. Fata căreia îi pasă cu adevărat de un tânăr, va dori ca acesta să își realizeze dorințele și nu va insista ca el să vină să se întâlnească cu

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

ea atunci când trebuie să stea acasă și să se pregătească pentru examene. Când el va trece cu bine de examene, ea se va putea mândri cu aceasta pentru că va fi realizarea lor comună.

Fără îndoială putem spune că îndrăgostirea sau dragostea oarbă se manifestă atunci când aveți o relație în care sunteți foarte implicați dar nu există o cunoaștere reală a caracterului celuilalt. O astfel de îndrăgostire seamănă cu iubirea matură tot așa cum un cățeluș este tot una cu un câine. Dragostea se poate maturiza dacă va continua să se dezvolte. Dar, cum spunea un tânăr, „dacă fata experimentează o iubire de cățeluș, poți fi sigur că vei avea o viață de câine”.

Trei probe eficiente

1. Proba timpului – nu uitați că iubirea are nevoie de timp ca să crească.
2. Proba distanțării – veți avea aceleași sentimente față de acea persoană dacă veți sta departe unul de altul câteva săptămâni sau luni?
3. Proba relațiilor de prietenie – aveți multe în comun? Dacă vă bucurați să faceți orice împreună, ca prieteni, este un semn bun.

Prieteni

Este foarte important să fii foarte bun prieten cu cel care urmează să îți fie partener. Prietenilor le face plăcere să fie mereu împreună și să facă ceva în comun, fie că lucrează în grădină, fac sport sau merg în vizită. Dacă vorbim despre prieteni, vă plac prietenii celuilalt? Trebuie să vă așteptați ca relațiile de prietenie cu colegii de școală sau de la lucru să continue și după nuntă. De aceea trebuie să vă placă prietenii celuilalt.

Banii sunt importanți

Finanțele sunt o piatră de încercare pentru multe familii, de aceea este foarte important să cunoașteți modul în care viitorul partener administrează banii. Este cheltuitor sau strângător? Prietena ta așteaptă să o duci într-un restaurant scump sau se mulțumește cu puțin? Va fi gata să plătească meniul personal dacă știe că vei primi salariul abia săptămâna viitoare? Are prietenul tău un buget de rezervă?

Familia

Ar fi bine să petreceți un timp acasă la persoana care vreți să vă fie partener pe viață. Observați modul în care se raportează la părinți, frați și surori. Dă o mână de ajutor și își îndeplinește îndatoririle gospodărești? Manifestă iubire, respect și curtoazie față de membrii familie?

Dr. Henry Bowman a studiat zece ani problema divorțurilor și a observat că majoritatea divorțurilor nu au legătură cu greșeli din familie ci cu deficiențe de comportament. Dacă băiatul și fata au întâlniri eficiente, sau sunt din ce în ce mai bine pregătiți pentru nuntă, sau observă că nu au suficient de multe în comun în ceea ce privește interesele, idealurile, concepțiile sociale care să le permită să aibă o căsnicie fericită.

Sfătuți-vă

Când va veni timpul să fiți gata de căsătorie cu persoana care vi se pare că vi se potrivește, discutați cu ambii părinți și apoi cu alte rude și prieteni. Ei vă cunosc foarte bine și vă pot oferi sfaturi înțelepte în acest domeniu. Dincolo de aceasta, rugați-vă și căutați călăuzirea lui Dumnezeu în alegerea partenerului de viață.

Fericit „cu aceeași persoană”

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

O căsnicie fericită nu depinde atât de mult dacă ați găsit persoana potrivită ci de cât de bine o cunoașteți. Tipul de personalitate pe care îl am determină un anumit grup de oameni pentru care eu sunt atrăgător. De aceea, puteți chiar de astăzi să deveniți acea persoană alături de care să le placă cât mai multor oameni să se afle și, în consecință, vor fi mai mulți cei care vor dori să se întâlnească cu tine. Străduiți-vă să corespundeți idealului pe care îl aveți cu privire la viitorul partener.

Concluzii

1. Trebuie să fim conștienți de faptul că pregătirea pentru căsătorie începe chiar de la naștere.
2. Procesul de alegere și selecție a partenerului de viață trebuie înțeles.
3. Este nevoie să vă formulați anumite principii după care să vă alegeți partenerul de viață.
4. Este absolut necesar să înțelegeți că a deveni persoana potrivită este la fel de important ca și a găsi persoana potrivită.

Teme de discuție cu privire la alegerea partenerului de viață

1. Cereți-le adolescenților să numeroteze această listă de calități (de la 1 la 12) în ordinea importanței lor în alegerea partenerului de viață.

___ amabilitate	___ răbdare	___ popularitate
___ bani	___ înțelegere	___ dragoste față de Dumnezeu
___ o mașină bună	___ curăție	___ familie bună
___ sănătate	___ modestie	___ sârguință și perseverență

2. Gândiți-vă și la alte calități pe care ați dori să le aibă soțul/soția.
3. Ce caracteristici ar trebui evitate atunci când ne alegem partenerul?
4. Când trebuie o pereche să înceapă întâlnirile?
5. Discutați despre privilegiul de a vă întâlni, de exemplu, despre cum vă puteți păstra în siguranță în timpul plimbărilor, despre statutul relației etc.
6. Gândiți-vă și la problemele care pot apărea la cei care sunt într-o relație, de exemplu, acest fapt îi limitează în alegere și poate duce la căsătorii premature.
7. Se poate ca un băiat și o fată să rupă relația și totuși să rămână amici?
8. Care sunt activitățile ce pot fi făcute împreună și îi pot ajuta pe cei doi să se cunoască mai bine și să dezvolte acceptarea și respectul unul față de altul?

Resurse: Cineva din biserică poate să prezinte câteva lecții pe această temă. Materialul pe care hotărâți să îl prezentați ar trebui să se găsească în biblioteca comunității locale.

Metode de evaluare: Participarea la discuții pe două teme la alegere.

Aprofundare

1. Să scrie (minimumul 750 de cuvinte) sau să prezinte oral (minimum 10 minute) o prezentare cu tema „Cum să ne facem prieteni și cum să îi păstrăm”.

SĂNĂTATEA ȘI MIȘCAREA FIZICĂ

Obiectivul acestei secțiuni este acela de a-l determina pe explorator să își dorească să aleagă un stil de viață sănătos, benefic pe parcursul întregii vieți și de a-l determina să împărtășească acest lucru cu ceilalți.

1. Să facă o prezentare despre principiile stilului de viață sănătos pe care să o prezinte în fața elevilor de școală primară.

Timpul alocat acestei activități: 30-45 de minute.

Dacă pentru a pregăti această prezentare sunt implicați mai mulți ghizi, ei pot organiza un program special despre sănătate pe care să îl prezinte în mai multe locuri. Dacă participă un singur ghid, el poate alege să își susțină prezentarea sub forma mai multor discuții scurte cu elevii.

Prezentarea poate să includă oricare dintre următoarele teme sau mai multe dintre ele: alimentație, consumul de carne versus vegetarianism, sare sau zahăr, problemele de sănătate din familie, exercițiile fizice/fitnessul, droguri, alcool, fumat etc.

Ceea ce prezintă poate avea legătură și cu specializările „Temperanță” și „Alimentație” (vezi cartea cu specializările exploratorilor sau caută pe siteul youth.gc.ad-ventist.org, la secțiunea „Pathfinders” și apoi intră în meniul „Honors”).

Metode de predare:

1. Găsiți exemplare ale revistelor de sănătate pentru copiii care nu au abonament la ele.
2. Cereți-le copiilor să pregătească un portofoliu scurt sau o prezentare scrisă despre această temă, folosind informațiile din articolele găsite în reviste.
3. Oferiți fiecărui ghid posibilitatea să prezinte în fața grupei opinia sa. Dacă dispuneți de timp, grupa să comenteze materialul prezentat de fiecare.
4. Încheiați prin a discuta faptul că fiecare ghid are propriile motivații pentru a alege să aibă un stil de viață sănătos.
5. Dacă grupa vrea să aleagă un alt mod de prezentare a informațiilor, folosiți „furtuna de idei” în cadrul căreia își pot exprima toate opțiunile. Din tot ce se spune își pot crea un stil personalizat de prezentare a programului și de planificare a evenimentelor.
6. Echipa poate alege una dintre următoarele idei:
 - a. Să prezinte mâncare gata pregătită;
 - b. Să prezinte modul de coacere a pâinii;
 - c. Să prezinte mai multe tipuri de exerciții fizice și să determine pregătirea fizică a participanților.
 - d. Proiecte locale „Respiră sănătos”, „Bătăile inimii”, „Controlul stresului” sau un alt proiect care se potrivește.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

e. „Căsuța sănătății”

Resurse

Materiale (filme, prezentări, pliante) puteți găsi la departamentul de sănătate al Uniunii.

Cărți în domeniul alimentației

Nutrition Main Dishes – dulciuri, fructe și legume pregătite în mod simplu și estetic.

Gourmet Vegetarian Entrees – veți găsi aici rețete uimitoare din întreaga lume.

Soybean Magic – veți afla cum puteți găti boabele de soia în moduri extraordinare.

Desserts – Low Sugar – deserturi extraordinare, checuri, idei minunate cu privire la pregătirea fructelor în diverse moduri.

Pioneer Breads – învățați să coaceți pâine așa cum făcea bunica.

Quick Breads – vafe din soia și fulgi de ovăz și alte rețete pentru pregătirea rapidă a pâinii vor arăta în mod practic faptul că pâine este cea mai importantă.

Cărți ce motivează la adoptarea unei diete vegetariene

Why Be a Vegetarian – demonstrează că dieta vegetariană este benefică în orice situație, ea întrecând în beneficii orice altă dietă.

Sugar's Sour Side – consumul de zahăr rafinat a crescut în întreaga lume în timp ce zahărul din produsele naturale este o componentă indispensabilă vieții. Consumul excesiv de zahăr rafinat este periculos pentru sănătate.

How to Exercise – în această carte ni se demonstrează faptul că exercițiile fizice sunt extrem de benefice pentru organism. Ele întăresc sănătatea și previn îmbolnăvirea.

Water, Cool Water – apa are multe funcții importante pentru sănătate, omul trebuie să o consume și să o utilizeze în cantități necesare organismului.

Sleep, Sweet Sleep – în lumea noastră somnul suficient este mai important ca niciodată mai înainte datorită înmulțirii factorilor de stres.

The Sun's Light – soarele este mai benefic pentru organism decât cred mulți oameni. Totuși...

An Amazing Story – istorii din California, Olanda și Norvegia arată cum modul de viață al adventiștilor de ziua a șaptea scade riscul apariției bolilor cronice și cresc speranța de viață.

By Voice and Pen – pe parcursul secolului trecut Dumnezeu ne-a oferit sfaturi cu privire la un stil de viață sănătos pe care știința le-a descoperit recent.

Your Life Within – calitatea vieții depinde de milioane de elemente care lucrează armonios în organism. Sănătatea este rezultatul funcționării tuturor sistemelor în condiții optime.

Metode de predare: Prezentări, discuții.

2. Să facă una dintre următoarele activități:

- Să scrie un articol de sănătate sau o poezie pentru a putea fi publicat/ă în ziarul bisericii;**

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- **Singur sau în grup să organizeze și să participe la un concurs de tipul „Starturi vesele” sau un alt eveniment de acest gen. Să alcătuiască și să prezinte programul antrenamentelor necesare pregătirii pentru un astfel de eveniment;**
- **Să citească paginile 102-125 din cartea *Temperanță*, de Ellen White și să dea un test din cele citite.**

Numărul de întâlniri: o întâlnire întreagă.

Obiectiv: Să îl ajute pe ghid să prezinte în mod creativ concepția lui cu privire la sănătate.

A. Poezie sau articol

Explicație:

1. Încurajați adolescenții care au interes pentru această activitate scrisă.
2. Alegeți cele mai bune lucrări și înmânați-le liderului de tineret de la Uniune pentru a selecta ce poate fi publicat în ziarul bisericii.

Metode de evaluare: Să prezinte instructorului poezia sau articolul.

B. „Starturi vesele” sau ceva asemănător

1. „Încărcați” grupa cu entuziasm – faceți acest lucru prin exemplu personal, dacă este posibil.
2. Alegeți locul desfășurării evenimentului.
3. Dacă există interes, organizați „starturi vesele” atât pentru băieți cât și pentru fete cu activități pentru diferitele grupe de vârstă. Aceasta poate fi și întâlnirea anuală.
4. Interesați-vă de modul în care se pregătește fiecare ghid pentru acest eveniment. Rugați-i să aibă o evidență a activităților.
5. Găsiți sponsori pentru a cumpăra tricouri, panglici etc.

Metode de evaluare: Participarea la organizarea și desfășurarea întâlnirii și alcătuirea unui raport cu privire la pregătirea fizică pentru acest eveniment.

C. *Temperanță*, paginile 102-125 și testul „Adevărat/Fals”

Explicații

Dați testul oral sau scris pe foi (testele să nu conțină și răspunsurile):

Test

1.	Scopul temperanței este acela de a permite harului lui Hristos să ne aducă într-o relație vie cu Dumnezeu.	Adevărat, pag. 102/1
2.	Obiceiurile care ne slăbesc fizic nu influențează creierul.	Fals 102/3
3.	Înfrânarea poftelor nu este așa de importantă pentru că avem libertatea să facem tot ce ne dorim.	Fals, 103/1
4.	Satana nu are nicio putere asupra noastră când avem îndrăzneala să spunem un „Nu” hotărât.	Adevărat, 103/3
5.	Persoanele care cer în mod sincer de la Dumnezeu putere să biruiască fumatul, o vor primi.	Adevărat, pag. 104/1
6.	Dumnezeu a promis că există scăpare din orice ispită	Adevărat, 105/4
7.	Sunt o mulțime de căi prin care putem lupta cu păcatul.	Fals, 106/2
8.	Nu putem rezista ispitelor prin forțe proprii.	Adevărat, 106/2

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

9.	Dumnezeu nu ne cere ascultare desăvârșită pentru că știe că suntem păcătoși.	Fals, 106/5
10.	Când ne simțim descurajați/confuzi, nu avem de ce să ne rugăm. Trebuie să așteptăm până când ne vom simți mai bine.	Fals, pag. 107/4
11.	Sănătatea fizică se îmbunătățește atunci când înțelegem că avem un apărător în Hristos.	Adevărat, pag. 108/2
12.	Nu putem aduce trupurile noastre ca jertfă plăcută lui Dumnezeu, continuând să avem obiceiuri rele.	Adevărat, pag. 108/3
13.	Nu putem birui ispitele prin puterea noastră.	Adevărat, pag. 109/0
14.	Biruința este obținută în principal prin forțe proprii.	Fals, pag. 111/1, 2
15.	Unii oameni pur și simplu nu au puterea să se împotrivescă răului.	Fals, pag. 112/0
16.	Toți cei care vor uni voința lor cu cea a lui Dumnezeu, vor reuși să învingă obiceiurile rele cum ar fi fumatul, alcoolul etc.	Adevărat, pag. 113/0
17.	Chiar și cel mai slab strigăt după ajutor va fi auzit de Dumnezeu.	Adevărat, pag. 114/1
18.	Ignorarea legilor sănătății poate duce la consumul excesiv de alcool.	Adevărat, pag. 115/1
19.	Oamenii care locuiesc în afara Paradisului nu se pot împotrivi ispitelor lui Satana.	Adevărat, pag. 121/2
20.	Isus a refuzat să vindece pe unii bolnavi pentru că aduseseră singuri suferința asupra lor.	Fals, pag. 121/3

Metode de predare: Să aibă un procentaj mai mare de 75% de răspunsuri corecte la testul „Adevărat/Fals”.

3. Să primească insigna „Alimentație sănătoasă” sau „Educație fizică”.

Obiectiv: Să sublinieze importanța aplicării principiilor unui stil de viață sănătos.

Metode de predare: Ambele specializări se găsesc în *Culegerea de specializări ale exploratorilor*.

Materialul pentru specializarea „Educație fizică” poate fi obținut de la un profesor de sport sau de la un antrenor.

Aprofundare

1. Să studieze planul lui Dumnezeu referitor la relația cu persoanele de sex opus (SIDA și bolile cu transmitere sexuală).

Metode de predare:

1. Provocați-i pe adolescenți să își spună părerea cu privire la următoarele stereotipuri de gândire:

- Adolescenții ar trebui să folosească metode de protecție (de ex. prezervativul) pentru a evita sarcinile în afara căsătoriei și
- Prezervativul protejează împotriva HIV/SIDA și a altor boli cu transmitere sexuală.

2. Explicați următorii termeni:

- Mijloace de contracepție;
- Boli cu transmitere sexuală;
- HIV/SIDA.

3. Discutați pro și contra utilizării mijloacelor de contracepție, inclusiv prezervativul, pentru a preveni sarcinile nedorite, HIV/SIDA și bolile cu transmitere sexuală.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

4. Discutați despre sexul premarital. Ce scrie despre aceasta în Biblie? Chiar dacă acest subiect nu era discutat în mod deschis mai înainte, cum se proceda?

5. Explicați ce înseamnă „relații sexuale sigure” pentru adolescenți.

6. Discutați pe marginea consecințelor fizice, emoționale și sociale ale relațiilor sexuale premaritale.

7. Descoperiți urmările negative legate de activitatea sexuală din perioada adolescenței.

8. Rețineți că:

- Prezervativele pot să scadă dar nu să înlăture definitiv unele dintre consecințele negative ale relațiilor sexuale premaritale, dar pentru adolescenții și pentru tinerii necăsătoriți care se abțin de la a avea relații sexuale, nu există riscuri!
- Iată câteva dintre cauzele pentru care prezervativul nu este o alegere bună:

Produsul poate să fie necalitativ sau poate fi folosit incorect, ceea ce permite ca virusul HIV/SIDA să pătrundă în organism.

Prezervativul nu poate să îți ofere răspunsul la întrebarea dacă persoana aceea este sau nu infectată cu HIV.

Persoanele infectate pot să nu știe că au virusul, pentru că nu există simptome. Doar privind pe cineva nu poți spune sigur dacă are sau nu HIV.

ORGANIZAȚIA ȘI DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR DE LIDER

- 1. După ce discutați pregătiți o schemă a organizației Bisericii mondiale, cu mai multe detalii referitoare la Diviziunea de care aparțineți.**

Numărul de întâlniri: una

Obiectivul: Capacitatea de a explica adolescenților structura organizației Bisericii.

Structura organizației

Biserica voastră, împreună cu mai multe comunități din zona în care locuiți formează o conferință. Conferința poate include o anumită unitate teritorială sau numai o parte din ea, o insulă sau un stat. Apoi urmează Uniunea de Conferințe. De obicei ea este alcătuită din mai multe conferințe locale, aflate pe un anumit teritoriu. Mai multe uniuni alcătuiesc o Diviziune, iar toate diviziunile formează Conferința Generală.

Metode de evaluare: participarea la o discuție și pregătirea schemei.

- 2. Să participe la cursul de bază al instructorilor clubului „Explorator”.**

Să participe la întâlnirile organizate de conferință (Școala liderilor, seminare) pentru instruirea instructorilor începători ai clubului „Explorator”.

Scopul: Participanții trebuie să înțeleagă faptul că ei trec din rândurile exploratorilor în cel al instructorilor, ei încep să învețe și să se instruiască pentru a participa mai târziu activ în viața comunității.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Metode de predare:

În fiecare an conducătorii cluburilor din cadrul conferinței organizează unul (sau mai multe) sesiuni de instruire pentru instructorii noi și pentru ajutorii lor. Această sesiune de instruire include participarea pentru 10 ore pe următoarele teme: organizația clubului, mărturisirea, ceremoniile, natura, meșteșuguri, campare, alcătuirea orarului etc. Cursul de bază este primul dintre cele care trebuie să fie studiate de către instructorii cluburilor.

O prezentare succintă a cursului de bază puteți găsi în Anexa 2.

3. Să plănuiască și să conducă întâlnirile pentru cel puțin două cerințe din oricare specializare cu o grupă de exploratori mai mici.

Scopul acestei cerințe este în armonie cu cel de al doilea: implicarea exploratorilor în activitatea de leadership practic și întărirea clubului.

Metode de predare

Specializări propuse: „Pisici”, „Câini”, „Mamifere”, „Semințe”, „Înot – începători”, „Noduri” – pentru nivelul „Prieten”. Instructorul poate supraveghea predarea specializărilor și îl poate ajuta pe explorator în procesul transmiterii informației pentru a garanta realizarea cu succes a sarcinii.

Observație: Dacă la secțiunea „Sănătate și sport” a fost îndeplinită cerința de a preda specializarea „Exerciții fizice”, aceasta poate fi considerată ca o împlinire și a acestei cerințe.

STUDIUL NATURII

1. Să citească istoria copilăriei lui Isus în cartea „Hristos Lumina Lumii” (capitolul 7) și să determine care a fost locul ocupat de studiul naturii în educația și în slujirea Sa. Să prezinte în fața unui auditoriu cercetarea și observațiile pe care le-a făcut.

Numărul de întâlniri: una

Comentarii

(*citat - vezi „Hristos Lumina Lumii”, pag. 70 în original*)

Isus este autorul a două cărți: Biblia și Cartea naturii. Prima carte a lui Dumnezeu a fost Natura, care a luat ființă prin cuvântul Său (Ps. 33:6, 9) în cele șase zile ale creației. A doua carte a Creatorului este Biblia, scrisă pe parcursul a sute de ani de către slujitorii Săi, prorocii, atunci când au fost îndemnați să facă acest lucru. Cele două cărți poartă în sine pecetea Creatorului. Ambele sunt demne de studiul nostru care trebuie să fie însoțit de meditație și rugăciune.

Cartea naturii a fost singura pe care Adam și Eva au avut-o și Însuși Creatorul îi învăța să găsească în paginile ei ilustrări uimitoare ale caracterului veșnic al lui Dumnezeu. Din ea au aflat primii oameni iubirea fără seamăn a lui Dumnezeu, dreptatea Sa veșnică și esența lui de neschimbat. Ei nu au avut nevoie de nici un alt manual: școala lor era perfectă și se bucurau să o frecventeze.

Atunci când au păcătuit Adam și Eva au pierdut privilegiul de a studia după originalul divin al Cărții naturii. Pe parcursul atât de multor ani lecțiile ei s-au mai schimbat, dar au rămas la fel de frumoase; Cartea lecțiilor predate de natură a fost transmisă ca moștenire din generație în

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

generație. Dar de când paginile originale au fost așa de mult stricate, din momentul în care Diavolul a început să transpună în fapte propria viziune asupra înfățișării și înțeleșului Cărții naturii, Dumnezeu a fost nevoit să o completeze. Începând cu Moise, Dumnezeu Și-a folosit slujitorii credincioși pentru a înregistra în scris adevărul Său. Acest adevăr a fost adunat în Biblia pe care o cunoaștem noi acum.

Doar studiind Biblia putem înțelege ce a scris Dumnezeu de fapt în Cartea naturii. Și doar cerând călăuzirea Duhului Sfânt, care ne-a fost promisă de Creator când era pe pământ, putem înțelege deplin descoperirile pe care El le-a pus în aceste cărți.

Se spune despre Cartea naturii că ea conține ilustrații ale slavei lui Dumnezeu în timp ce Biblia prezintă comentarii în imagini. Cât de frumos este exprimat modul în care aceste două cărți merg mână în mână! Copiii și tinerii au nevoie în mod deosebit de acea putere de conducere a Cuvântului lui Dumnezeu care se descoperă în natură.

Scopul acestei cerințe pentru tinerii care se pregătesc să fie instructori poate fi redat în două aspecte. Primul este acela de a-i ajuta să descopere faptul că natura mărturisește într-un glas despre Dumnezeu: El este Creatorul, Împăratul și Judecătorul; dar ceea ce este cel mai important este faptul că El este Mântuitorul nostru și cel mai bun Prieten. El trăiește pentru a-i binecuvânta pe alții iar cea mai mare bucurie a noastră este să venim la El și să Îl cunoaștem mai bine și acest lucru se va întâmpla slujindu-L și urmându-L. Cel de al doilea aspect - să îi determinăm pe adolescenți să îi învețe pe alții așa cum a învățat Isus, folosind ilustrații din natură, prezentând aspectele nenumărate și uimitoare ale caracterului lui Dumnezeu și ale planului de mântuire.

„Deoarece El și-a obținut cunoștința așa cum o putem obține și noi, cunoașterea profundă a Sfințelor Scripturi arată câtă stăruință a depus El în anii tinereții Sale pentru studierea Cuvântului lui Dumnezeu. În fața Lui se desfășura și marea bibliotecă a lucrurilor create de Dumnezeu. El, care făcuse toate lucrurile, studia acum învățăturile pe care mâna Sa le scrisese pe pământ, pe apă și pe bolta cerului. Departe de căile nesfinte ale lumii, El a adunat comori de știință din natură. El a studiat viața plantelor, viața animalelor și viața omului. Chiar din anii tinereții Sale, a fost stăpânit de o singură țință: *să trăiască pentru a-i face pe alții fericiți*. Pentru lucrul acesta, El a găsit resurse în natură; *în timp ce studia viața plantelor și viața animalelor, noi idei de căi și mijloace Îi veneau în minte*” („Hristos Lumina Lumii”, pag. 70). (Trebuie să se pună accent pe propozițiile scrise cu litere cursive).

2. Să primească una din următoarele specializări: „Ecologia” sau „Protejarea mediului înconjurător”.

Scop: Înțelegerea relațiilor care există în sânul naturii și a rolului nostru ca cei aleși de Dumnezeu să o îngrijim cu conștiinciozitate, un rol pe care îl are fiecare creștin.

Metode de predare

Aceste specializări pot fi găsite în secțiunea specializărilor din natură în „Manualul specializărilor exploratorilor”. De asemenea le puteți găsi pe Internet la adresa youth.gc.adventist.org la secțiunea „Pathfinders” apoi accesați meniul „Honors” sau pe site-ul Departamentului Tineret al DEA la secțiunea „Clubul explorator” - <http://www.yamolod.info/pathfinders>

CAMPARE ȘI DRUMETIE

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Scopul acestei secțiuni este acela de a dezvolta deprinderile necesare pentru instalarea unei tabere și participarea la drumeții și creșterea interesului „Ghizilor” pentru natură.

1. Participarea la o tabără în care să se rămână pentru două nopți. Discutarea lucrurilor necesare pentru aceasta.

Numărul de întâlniri: O întâlnire pentru discuție și planificare.

Scopul: Să le ofere „Ghizilor” cunoștințe și experiența necesară pentru pregătirea și organizarea cu succes a taberei-drumeții.

Explicație: Această tabără (drumeție) este diferită de cerințele anterioare prin implicarea mai mare și participarea mai intensă a „Ghizilor”, având în vedere că tot echipamentul, mâncarea, corturile, hainele trebuie să fie cărate în rucsac. De asemenea nopțile taberei trebuie petrecute în locații diferite.

Înainte de începerea activității este nevoie să discutați meniul pentru a putea alege ce să luați de mâncare.

Permiteți membrilor grupei să aleagă locurile în care să se desfășoare tabăra, dar mergeți și verificați locația mai înainte și stabiliți locul în care vor fi corturile și se va dormi.

Puteți organiza drumeția cu exploratorii din grupele de „Cercetași” și din anii mai mari. În acest fel veți putea renunța la focul de tabără de sâmbătă seara pentru a strânge corturile și a vă muta în alt loc pentru a înnopta. Așa. nu veți fi nevoiți să vă strângeți lucrurile și să călătoriți în Sabat, încălcând astfel sfințenia lui. (*Aici ni se propune să facem călătoria de la un loc de înnoptare la celălalt după apusul soarelui, sâmbătă seara*).

Metode de predare:

1. Prezentați în mod practic felul în care trebuie pregătit rucsacul și mergeți mai înainte pentru a verifica traseul. De asemenea este nevoie ca exploratorii să meargă pe o distanță scurtă cu rucsacul plin în spate pentru a se obișnui cu el. În acest fel adolescenții vor fi pregătiți pentru evenimentul real.
2. Încercați să luați cu voi un ghid turistic cu experiență.
3. Repetați regulile de folosire a busolei.
4. Repetați regulile de interpretare ale unei hărți topografice și folosiți una pentru a vă pregăti traseul, a alege locul unde vă veți așeza tabăra etc.
5. Revizuiți lista lucrurilor ce trebuie luate în tabără, ca de exemplu:

<i>Haine</i>	Încălțăminte comodă pentru drum	Pulover de lână
	Pantaloni scurți și lungi	Șapcă
	Șosete de lână (2 perechi)	Schimburi pentru lenjeria de corp
	Tricou	Pelerină

Luați cât mai puține lucruri dar nu uitați că poate să se facă frig oricând, chiar și în perioada de vară.

Alimentația:

Luați cu voi atât de multe alimente neperisabile cât este posibil. Conservele sunt grele și pot fi înlocuite cu produse uscate sau sublimat. Și fructele proaspete sunt destul de grele de aceea ar fi mai bine să vă aprovizionați cu fructe uscate. Nu uitați: „Când pornești la drum încărcat este absolut necesar să te întorci cu bagajul gol”.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Câteva propuneri, exemple de alimente ce vă pot fi de ajutor:

Mazăre uscată, cartofi, ceapă, morcovi, supe instant de legume, ciuperci, țelină; fructe; uscate – caise, pere, curmale, stafide; alune – caju și migdale; lapte praf, biscuiți uscați și dulci; ceva de băut; bomboane – pudră pentru preparat creme, budincă instant de diferite feluri și pachetele cu gustări. Zahărul și untul trebuie să fie puse în recipiente de plastic cu capac etanș.

Nu uitați să luați ustensilele pentru bucătărie de care veți avea nevoie. Alcătuiți meniul din timp, stabiliți cantitatea de alimente și distribuiți-le corespunzător membrilor grupului. Faceți o listă cu încărcătura oferită fiecăruia.

6. Reamintiți-vă regulile turismului pedestru și cum trebuie să acționeze membrii grupului în caz că se pierd.
7. Alcătuiți un raport în scris al drumeției. Scrieți un raport prealabil și unul la încheierea drumeției. Raportul trebuie să fie scris cât mai aproape de finalul drumeției, atunci când toate evenimentele sunt încă proaspete în minte. Va fi ușor să faceți acest lucru dacă veți face însemnări în carnețelul personal pe parcursul drumeției. Raportul trebuie să fie interesant și util și să prezinte modul de pregătire și parcursul drumeției. Partea introductivă trebuie să creioneze un tablou general și să conțină: denumirea grupei, membrii grupei, scopul drumeției, data, regiunea și numele celui care scrie raportul. Cuprinsul raportului trebuie să includă prezentarea practică a întâmplărilor de peste zi, inclusiv condițiile meteo, locul instalării taberei, hrana, ce fel de relief ați întâlnit, repere, locuri ce trebuie evitate, viața animalelor și păsărilor, tipurile de copaci, arbuști, flori, evenimente interesante, modul de comportare al grupei, utilizarea ustensilelor de călătorie, a hărții, schițe, fotografii etc. În raport trebuie inclusă harta traseului, desenată de mână, alcătuită la o scară cât mai apropiată de cea naturală, conținând diverse marcaje terestre și maritime, puncte de control, locul de campare, indicarea nordului și datele. De asemenea în raport vom scrie listele complete cu bagajele (ustensilele, hainele) – comentarii despre cât de corespunzător sau inadecvat ne-am echipat cu îmbrăcăminte și ustensile; listele cu alimente – meniul, dacă alimentația a fost corespunzătoare; eficiența și complexitatea ajutorului medical de care am beneficiat etc. Însărcinările, care au fost îndeplinite de membrii grupei și observațiile pe care aceștia le-au făcut cu privire la așteptările lor, reacțiile și simțămintele din timpul drumeției.

Raportul trebuie să aibă forma unui jurnal, a unei mape în care sunt lipite foi, fotografii, mărturii video și audio sau poate îmbrăca o altă formă.

8. O variantă de program

Vineri: Drumeția până la primul punct de oprire

Instalarea taberei

Cina

Deschiderea Sabatului

Timp pentru cântare

Comuniunea de seară

Ziua de Sabat:

Deșteptarea și rugăciune personală

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Devoționalul de dimineață

Micul dejun

Școala de Sabat

Serviciul divin

Prânzul

Timp de odihnă

Specializarea „Natura”

Cina

Închiderea Sabatului

Strângerea taberei

Călătoria spre următorul punct de oprire

Instalarea taberei

Duminică:

Deșteptarea și rugăciune personală

Devoționalul de dimineață

Micul dejun

Specializarea „Natura”

Specializarea „Campare”

Activități caracteristice fiecărei trepte

Prânzul

Strângerea taberei

Călătoria spre casă cu mijloacele de transport.

Resurse: Manualul exploratorilor, treapta „GHID”, Manualul Clubului Explorator, Manualul cercetașilor.

Metoda de evaluare: Participarea la discuții și activități.

2. Alcătuirea și pregătirea meniului pentru trei mese la focul de tabără .

Numărul de întâlniri: se va face în afara întâlnirilor convenționale (cel mai bine ar fi să aibă loc în timpul drumeției de 2 zile).

Scopul: Să le ofere ghizilor posibilitatea de a învăța arta de a pregăti mâncare în aer liber, la focul de tabără.

Explicații

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Acest lucru se poate face fie în cadrul unei întâlniri obișnuite de club fie în tabără, sub cerul liber, sau în drumeție. În felul acesta adolescenții vor avea o gamă mai largă de meniuri. Ajutați-i să aleagă produsele ce pot asigura o alimentație echilibrată.

Metoda de predare

Repetati diferitele tipuri de focuri și utilizarea unui cuptor reflector. Organizați un concurs pentru a vedea cine poate să alcătuiască cel mai hrănitor meniu. Invitați-i pe părinți sau alte persoane să guste mâncarea pregătită.

Meniu propus:

Felul întâi – supă de ciuperci

Felul doi – găluște, piure, mazăre, morcovi

Felul trei – adăugăm prune în orez și fructe

Felul întâi – cartofi și supă din praz

Felul doi – mezeluri/pateuri vegetale, cartofi în staniol, bob, morcovi

Felul trei – budincă și caramel

!!! Este un model de meniu american. Voi aveți posibilitatea să creați propriul meniu cât mai creativ!

Mod de evaluare: Pregătirea a trei feluri de mâncare.

3. Construcție de campus cu folosirea nodurilor

Numărul de întâlniri: este nevoie ca aceste întâlniri să fie făcute în aer liber pentru ca să fie construite în mod practic diferite elemente de campus.

Scopul: să le ofere ghizilor posibilitatea de a pune în practică ceea ce au învățat cu privire la construcția de campus și să îi învețe cum utilizeze lațurile pentru a face viața în drumeție mult mai confortabilă.

Explicații: această cerință îi va ajuta să verifice ceea ce au învățat în treptele anterioare și să le asigure o ședere cât mai împlinită. Poate fi predată la întâlnirile de club dar adolescenții ar fi mult mai bucuroși dacă ar învăța aceste lucruri în natură. Adolescenții ar trebui ca mai întâi să fie capabili să facă nodurile de bază (necesare pentru a lega două bucăți de lemn) pentru a putea să facă singuri anumite construcții.

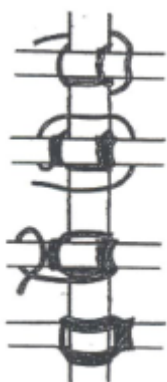
Metode de predare

1. Demonstrația
2. Observația
3. Practicarea

TM - un set de obiecte construite cu ajutorul cărora pot fi realizate anumite însărcinări

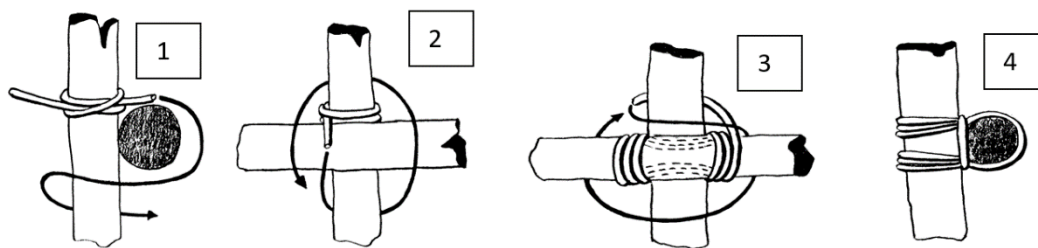
TM – dați-le însărcinarea de a construi obiecte utile dar și pentru amuzament

TM – lăsați-i să construiască obiecte reale de care au nevoie în tabără, cum ar fi: mese, poduri, cabină de duș sau turnuri de supraveghere etc.



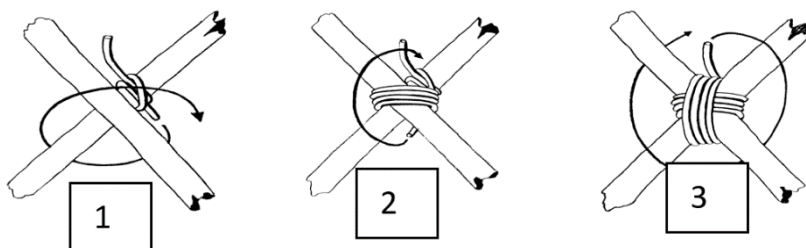
Legarea pătrată

Acest mod de a lega bucățile de lemn se folosește de fiecare dată când lemnele folosite trebuie să se intersecteze în unghiuri drepte și se lipesc unul de altul acolo unde se intersectează. Se începe cu un opt de strângere pe bățul vertical, chiar deasupra locului unde se vor încrucișa lemnele (1). Se strânge bine, se petrece sfoara prin spatele bățului vertical în jos, prin fața celui orizontal, și din nou în spatele celui vertical. (2) Se repetă cel puțin de trei ori (pentru construcții solide, cu lemne mai groase se repetă de mai multe ori), făcând fiecare tur lângă cel precedent, spre exterior pe lemnul orizontal și spre interior pe cel vertical. Apoi se fac câteva tururi de strângere între cele două lemne. (3) Legătura se termină cu un doi simplu. Peste tot se strânge cât mai bine pentru ca legătura să fie solidă. (4)

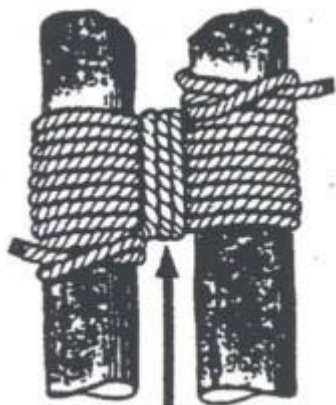


Legarea a Două lemne în x

Se folosește la fixarea a două lemne care trebuie să formeze între ele un unghi oarecare. Se pornește cu un opt de strângere pe unul din bețe, (1) după care se strânge de câteva ori în jurul uneia dintre perechile de unghiuri opuse, apoi în jurul celeilalte perechi. Fiecare tur se face lângă cel de dinainte și nu peste. (2) Apoi se dau câteva tururi de strângere între cele două lemne, (3) iar la sfârșit, se prind cele două capete cu un doi simplu.



Legarea circulară



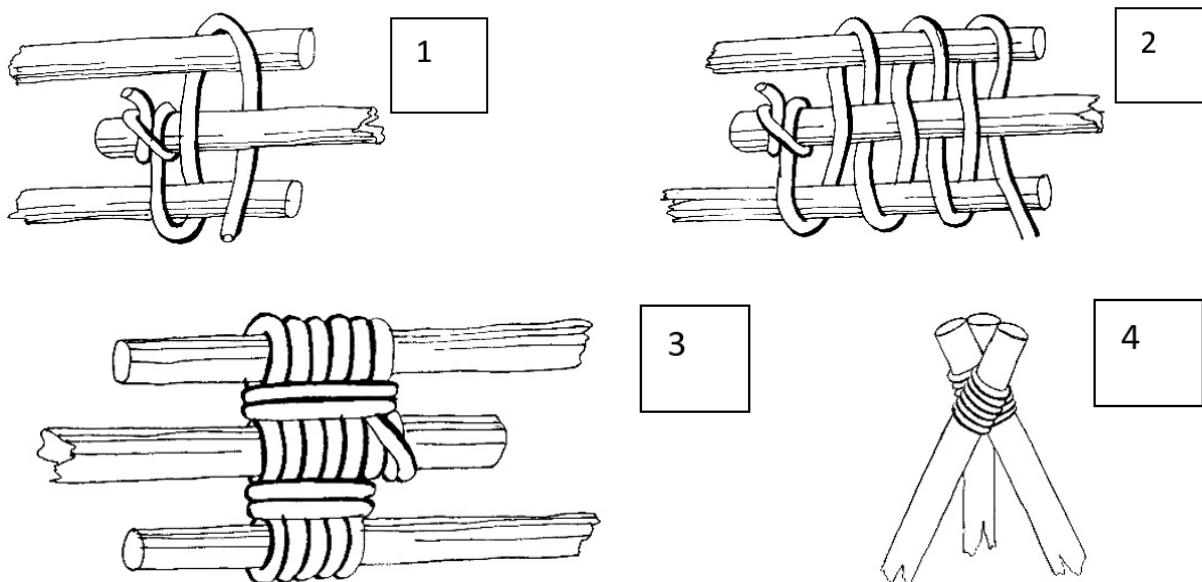
Se folosește pentru a fixa lemnele paralele ca să formeze un trepied care va sprijini punți sau alte construcții, dar o puteți folosi și în alte domenii. Puneți două bețe alături. Faceți un opt de strângere în jurul unui băț într-un loc potrivit în partea de sus a îmbinării. Strângeți de vreo 7-8 ori în jurul ambelor bețe în așa fel, încât inelele să fie paralele și alăturate una de alta. Apoi strângeți de 2 ori frânghia în jurul buclelor între bețe. Încheiați cu un opt de strângere în jurul unuia dintre bețe.

Notă: Două legături circulare fără a fi strânse între bețe în mijloc permit să faceți un băț lung din două scurte.

Legarea a trei lemne pentru trepid

La fel ca legarea circulară, se folosește pentru a fixa lemnele paralele pentru a forma un trepid care va sprijini punți sau alte construcții, dar o puteți folosi și în alte domenii.

Se așază cele 3 lemne pe pământ în direcții alternative. Se începe cu un opt de strângere. (1) Se împletește în jurul lemnelor. (2) Apoi se dau câteva tururi de strângere între bețe și se termină cu un doi simplu. (3) Se trece bățul din mijloc lângă celelalte și se ridică trepidul. (4)



Apoi se dau câteva tururi de strângere între bețe și se termină cu un doi simplu. (3) Se trece bățul din mijloc lângă celelalte și se ridică trepidul. (4)

S-ar putea să ai nevoie de puțin exercițiu ca să-ți dai seama cât de strâns poate fi făcută legătura, astfel încât trepidul să poată sta în picioare. La construcții mai solide, cele trei picioare se fixează în pământ.

Legătură continuă

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Acest fel de legătură ține bețe mici în unghi drept față de un băț mai mare. Este folosit la confecționarea meselor, a scaunelor, băncilor etc. Pentru a confecționa o masă, procedați în felul următor:

a. Pregătiți bețele de dimensiunea necesară și nu uitați să le prelucrați capetele (pentru ca să nu vă răniți la mâini și să arate estetic). Apoi însemnați cadrul (rama) și amplasați bețele cadrului în poziție corectă (bețele trebuie să stea cu capetele unele peste altele, adică să se intersecteze).

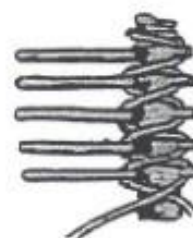
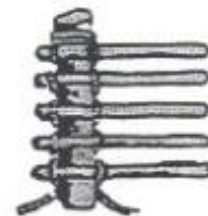
b. Faceți un opt e strângere pe cadru (ramă), cu mijlocul frânghiei. Optul trebuie să fie dedesubt, iar capetele (egale) ale frânghiei să iasă în părți – înspre ambele capete ale bățului gros al ramei. Nodul trebuie să fie strâns bine, ca frânghia să-l țină strâns, ridicându-se de sub bățul lung.

c. Ținând fiecare capăt al frânghiei cu o mână, întindeți frânghia deasupra unei încrucișări și trageți-i jos sub cadru.

d. Legați frânghia în cruce. Strângeți-o bine.

e. Faceți a doua încrucișare. Repetați procedeul până când toate încrucișările nu vor fi gata.

f. Încheiați cu două noduri suprapuse sau prin opt de strângere și ascundeți capătul frânghiei sub ultimul băț mic.



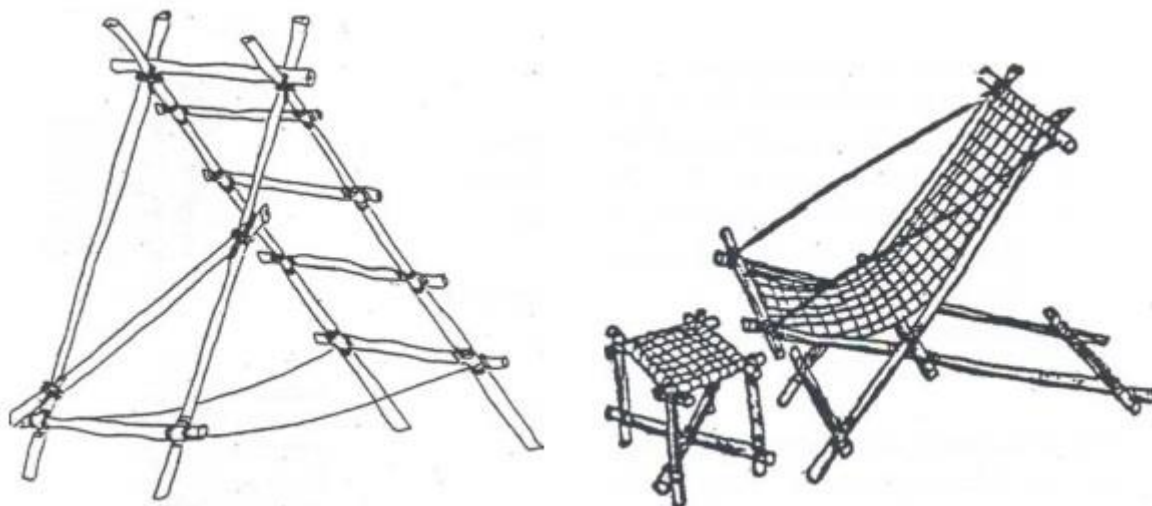
Sugestii de construcții

Construcția este o ocupație care poate aduce plăcere cu condiția ca să lucrați asupra unui proiect oarecare. Exploratorilor întotdeauna le place să construiască ceva din frânghii și bețe, și ei dau dovadă de ingeniozitate când inventează soluții la problemele ce apar în timpul construcțiilor de tabără. În acest capitol veți găsi unele idei de construcții pe care le puteți efectua, dar nu uitați că o mai mare satisfacție veți avea de la invenția proprie decât de la un proiect copiat de la alții.

Proiecte pentru tabără

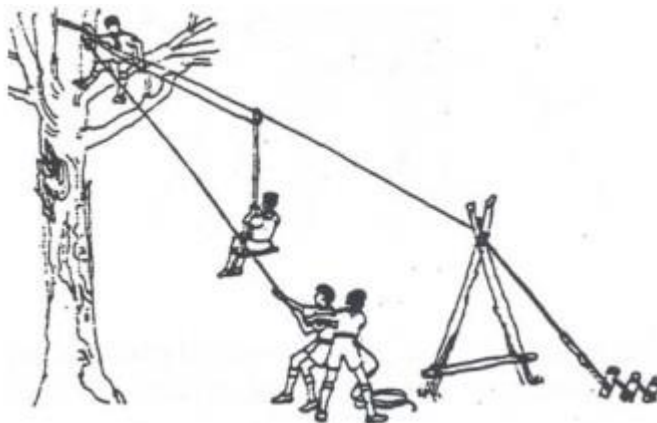
Scara presupune folosirea diferitor legături: rotunde pentru picioare și pătrate pentru trepte. Este obligatoriu să legați cele două frânghii care țin partea de jos a scării și de prins o diagonală pentru stabilitate.

Scaunul este încă un exercițiu de fixare. Cea mai dificilă parte a lucrării este să faceți scaunul comod! Șezlongul poate avea suprafața de contact cu corpul sau din frânghii, sau din țesătură rezistentă – important e să fie întinsă nici prea tare, nici prea slab. Porțile sunt de asemenea o metodă bună să vă exersați abilitatea de a face legături



Vulpea zburătoare – cel mai cunoscut și popular proiect dintre toate. Lucrul poate fi împărțit în patru părți distincte: Trepiedul, suportul, platforma și fixarea frânghiei de copac, leagănul suspendat.

Trepiedul trebuie să fie destul de înalt, ca leagănul să nu se atingă de pământ în punctul cel mai jos. Pentru a evita alunecarea și căderea trepiedului, fixați-l bine cu cabluri. Suportul trebuie să aibă o asemenea structură, ca funia să poată fi întinsă atunci când se slăbește. Nu uitați că frânghia se slăbește acolo unde frânghia este

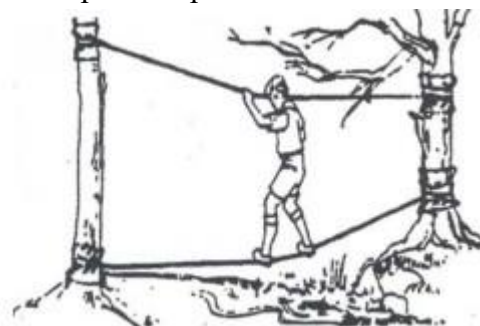


fixată de copac și de trepied. Totodată această frânghie nu trebuie să fie prea tare întinsă, deoarece o mică slăbire contribuie la alunecarea mai bună în jos. Totuși asupra ei este o presiune destul de mare, așa că asigurați-vă că frânghia este în stare bună. Scripetele trebuie să fie uns bine, altfel va fi greu de întors. Pentru un rezultat mai bun drumul trebuie să fie de cel puțin 20 de metri, iar unghiul să nu fie prea abrupt.

Podul simplu din frânghie.

Tot de ce aveți nevoie pentru acest pod sunt două frânghii și, desigur, doi copaci puternici! Dacă este un pod peste apă, trebuie să vă gândiți cum va ajunge un explorator pe malul celălalt.

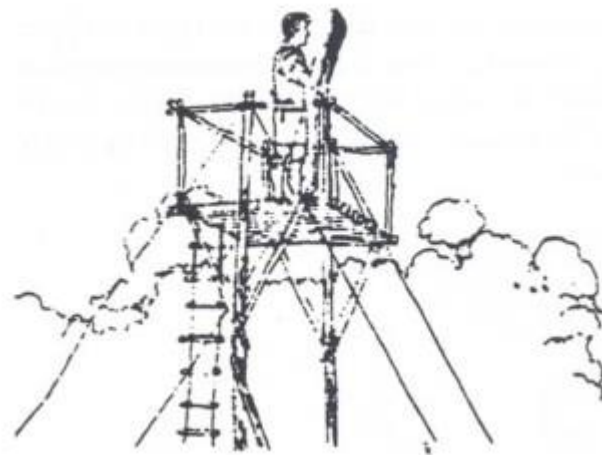
Posibil, va trebui să aruncați peste râu o frânghie cu un băț trainic legat de capătul ei, ca aceasta să se încălcească între crengile copacului de peste râu. Cu ajutorul acele frânghii cel mai ușor explorator va putea trece repede în partea cealaltă. Cel mai important lucru de avut în vedere la construirea acelu pod este să aveți grijă ca ambele frânghii să fie întinse egal. Cel mai bine e să le întindeți cu ajutorul unui scripete sau a sistemii de scripeți (dacă folosiți doi scripeți, forța de tragere se dublează, dar și distanța la care trageți- de asemenea). Dacă frânghiile vor fi întinse pre slab, puntea se va lăsa, și posibil să nu ajungeți la frânghia de sus. Fixarea de copac este de o importanță vitală. Pentru a le lega, folosiți doiul simplu sau optul de strângere.



Platforma

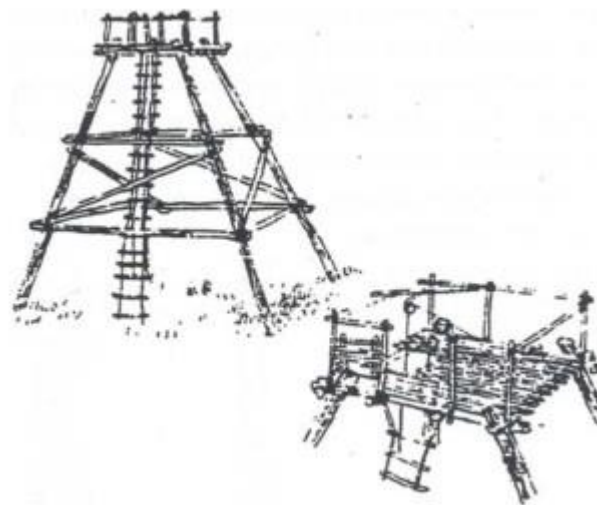
Pentru a face această construcție cele mai importante materiale sunt două grinzi sau bețe groase, care vor susține platforma.

Platforma poate fi construită pe pământ apoi ridicată pe cei doi stâlpi, care sunt în prealabil îngropați în pământ la o adâncime de 30-50 cm. Scara din frânghie trebuie să fie legată dinainte de platformă și prinsă de pământ, ca să vă puteți urca cu ușurință pe platformă. Pentru o construcție reușită ambii stâlpi de susținere, precum și siguranțele diagonale trebuie să fie puternice și fixate bine de pământ. Patru frânghii de siguranță trebuie să fie întinse egal, ca să nu se răstoarne sau deformeze platforma.



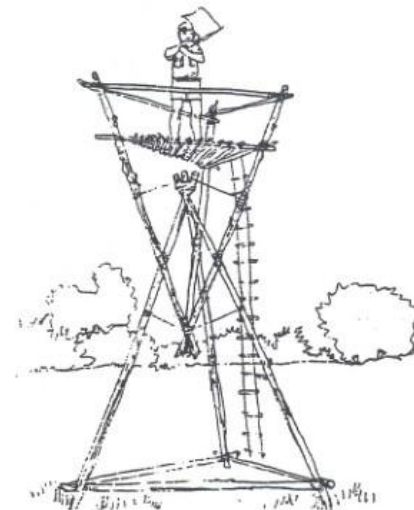
Turnul cu gratii

Acest turn are o mulțime de utilizări și este în esență o platformă rigidă care poate fi amplasată la înălțimea de până la 5 metri deasupra pământului. Poate fi făcută ca o construcție fixă, care nu se desface, în acest caz grinzile se prind cu șuruburi între ele. Varianta alternativă este una mobilă, care se poate desface. În acest caz toate îmbinările trebuie făcute cu frânghii. Ca și în cazul platformei, partea cea mai mare a construcției se efectuează pe pământ, apoi construcția pregătită este ridicată vertical. Turnul se ridică mai ușor cu ajutorul cablurilor cu sistem revers blocat (cablul merge numai înainte, înapoi se blochează).



Turn în formă de piramidă

Structura din desen constă din două piramide triunghiulare egale, care sunt legate strâns și fixate cu ajutorul a unor frânghii scurte. Cea mai simplă metodă de a construi turnul-piramidă este de a construi cele două piramide independent una de alta. Apoi piramidele sunt unite în formă de opt și se leagă în locurile unde se întâlnesc cele trei bețe ale fiecăreia. Turnul astfel făcut este fixat cu cabluri lungi de fixare. Înainte de a-l ridica, asigurați-vă că scara din frânghie este legată de latura de



Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

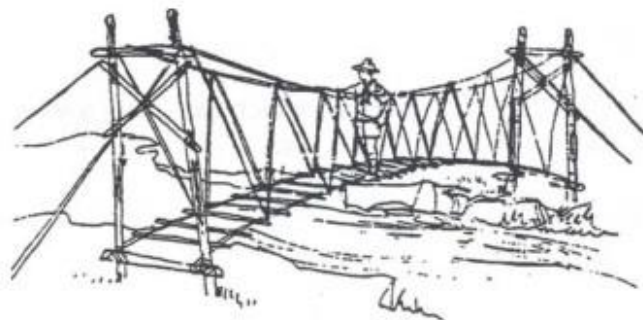
sus a turnului. În funcție de lungimea bețelor, turnul poate avea până la 6 metri.

Pod din frânghii

În construirea acestui pod se aplică aceleași principii ca și în construcția celor mai mari poduri din frânghii din lume.

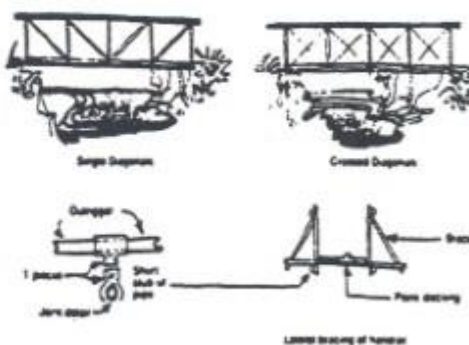
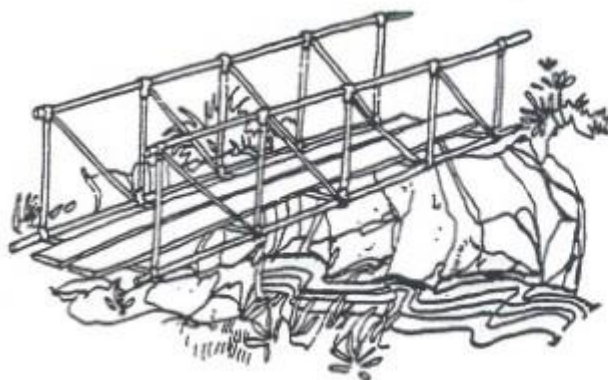


Cel mai frumos rezultat în construcția unei **campări supraetajate** a fost obținut de o echipă de exploratori din Brazilia.

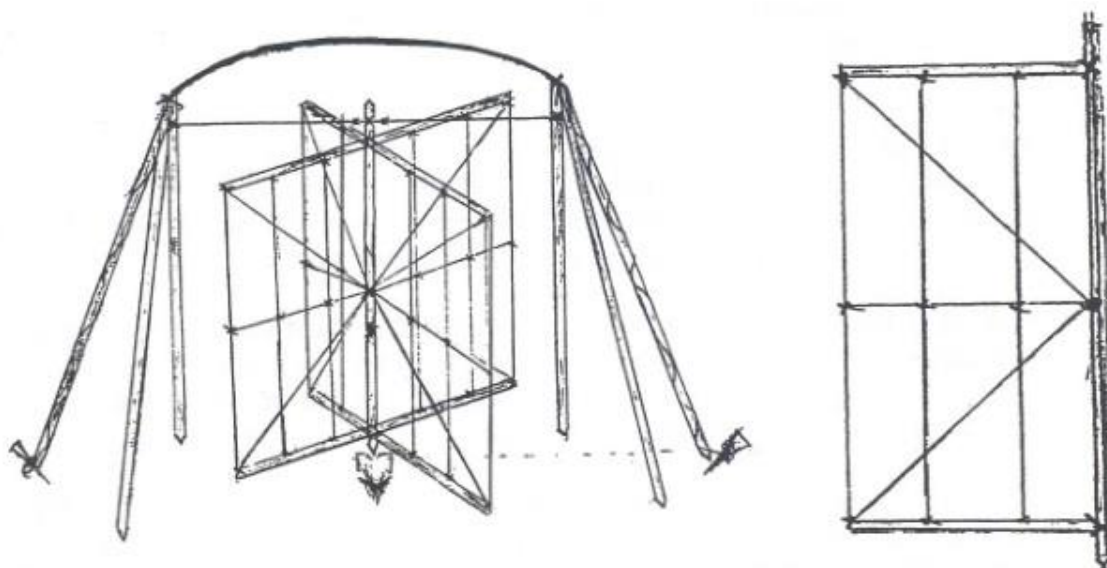


Pod suspendat din bârne




Vă prezentăm un pod care poate fi construit prin metoda tradițională din frânghii și grinzi din lemn sau țevi metalice pentru instalațiile sanitare de apă. În acest proiect pot fi folosite chiar și corniere de metal. Piesele din metal ar fi ideale pentru construcții durabile, dar în cazul nostru sunt suficiente materiale din lemn strânse cu șuruburi. Când îmbinările sunt făcute cu ajutorul frânghiilor, lungimea unui pas al podului poate atinge cu ușurință 6 metri. În cazul îmbinărilor cu șuruburi lungimea poate fi chiar mai mare. Țevile de metal pot fi strânse cu șuruburi colier tip U pătrat. La fiecare secție diagonalele pot fi din platbandă oțel 25x3 mm sau dacă nu - cu sârmă bine strânsă prin metoda rotirii. În acest caz sârma este trasă în ambele diagonale, având formă de litera x (colț dreapta sus). Observați cum sunt fixate balustradele (desen colț dreapta jos) în fiecare element vertical. Acest lucru e necesar pentru a sta verticală. Cel mai ușor un asemenea pod se construiește pe malul râului. O posibilă metodă – să-l construieți cu susul în jos, pentru ca mai apoi să-l răsturnați peste baza pe care va sta.



Ușă rotativă



Schema ușii rotative este oferită de clubul exploratorilor din România.

Nod	X	Knot		(Wood)
Frânghie împletită în două	—	(Rope Blended in Two)		(Wood)
Lemn		(Wood)		

După încheierea lucrărilor construcția se testează apoi se pune urarea: succes!

- 4. Să primească una dintre următoarele specializări: „Maestru într-un anumit tip de sport în apă” sau „Maestru în sport” sau „Maestru în organizarea timpului de odihnă”, pe care nu a avut-o mai înainte.**

Numărul de întâlniri: trei.

Scopul: Să îi motiveze pe ghizi să fie la curent cu modalitățile interesante și folositoare de a petrece timpul în aer liber și să îi determine să practice un hobby care are legătură cu acest tip de activități și care îi va interesa pentru toată viața.

Metode de predare: Cerințele necesare obținerii specializării pot fi găsite în Cartea specializărilor exploratorilor. Explicațiile cu privire la primirea specializării pot fi primite de la conducătorul Departamentului de tineret al Uniunii sau Conferinței. Aici este o secțiune cu privire la cerințele de specializări pe care trebuie să le primească fiecare ghid.

Faceți ca procesul de obținere a specializărilor să fie cât mai interesant cu putință. Când aveți posibilitatea, mergeți în natură, invitați specialiști care să vină și să discute cu grupa.

Metode de evaluare: Instructorul trebuie să se convingă de faptul că fiecare membru al grupului a îndeplinit toate cerințele pentru a primi specializarea.

Aprofundare

- 1. Să primească specializarea „Maestru al supraviețuirii în natură”**

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Pentru aceasta este nevoie să obțină șapte din următoarele specializări:

Tabără itinerantă

Artizanat

Campare IV

Plante comestibile

Focuri și gătit în tabără

Drumeție

Noduri

Orientare

Conducere în natură

Viața pionierilor

Conducere în sălbăticie

Viața în sălbăticie

Tabără de iarnă

DEPRINDERI DE VIAȚĂ

- 1. Să obțină o specializare din următoarele domenii: „Slujirea semenilor”, „Deprinderi casnice”, „Deprinderi profesionale”, „Sănătatea și știința” sau „Odihnă”.**

Aici se încheie lecțiile pentru treapta „Ghid”.

ANEXA 1

PLANUL DE ÎNVĂȚARE

Este absolut necesar ca, pe lângă materiale și idei, să includem în acest manual un exemplu de planificare calendaristică tematică. Este doar un exemplu care poate fi urmat sau care poate fi înlocuit/modificat în funcție de situația din comunitatea dumneavoastră.

Trebuie să reținem faptul că activitățile din clubul „Explorator” trebuie să coincidă cu anul școlar. Acest lucru înseamnă că întâlnirile grupei încep în septembrie și se termină la sfârșitul lunii mai. Vara este timpul pentru vacanță și copiii vor avea posibilitatea să participe la tabere și congrese.

Din septembrie până în mai sunt 35 de săptămâni. Dar sărbătorile anuale, școlile biblice de vacanță și programele mari ale bisericii (cum ar fi evanghelizarea anuală prin satelit din luna martie) strică de cele mai multe ori ritmul întâlnirilor. Mai mult de atât, în aceste perioade este recomandată organizarea ȘBV, a întâlnirilor pe câmpuri sau a altor activități propuse de uniune. Este nevoie să luăm în calcul toate aceste lucruri atunci când

alcătuit planul calendaristic al întâlnirilor. Așa dar, experiența în cadrul cluburilor a demonstrat faptul că sunt de fapt 20 de săptămâni în care grupele activează în mod efectiv. În această

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

perioadă trebuie să vă încadrați pentru a le preda copiilor materialul treptei la care vă aflați, ceea ce înseamnă că veți reuși în acest timp să îndepliniți toate cerințele. Dacă veți avea mai mult de o întâlnire pe săptămână, veți avea șanse mai mari să îndepliniți cerințele suplimentare și să aprofundați cunoștințele de bază.

Numărul întâlnirii	Tema
1	Reamintiți și rezumați ce este aceea „Legiunea de onoare” a tineretului adventist Alegeți materialele pentru Clubul de lectură Discutați și hotărâți regulile de participare și îndatoririle
2	Darurile Duhului – epistola către Galateni Cursul de bază al instructorului Clubului „Explorator”
3	Darurile Duhului – epistola către Galateni O privire de perspectivă - tema A Începeți să studiați specializarea „Administrarea resurselor”
4	O privire de perspectivă - tema B Organizarea unei drumeții. Discutați problemele legate de alimentație și echipament
5	DRUMETIE/ sau tabără în corturi pentru două nopți
6	Slujirea în Sanctuarul Vechiului Testament – faceți notițe Aprofundarea cerințelor cu privire la slujirea față de semenii
7	Ieșire în natură – întâlnire care va cuprinde activități de învățare sau doar odihnă Specializări în ateliere
8	Discutarea slujbelor din Sanctuar Specializări
9	DRUMETIE – să pregătească trei feluri de mâncare la foc
10	Istoria pionierilor adventiști Specializare Începerea lecturării cărții „Calea către Hristos”
11	Istoria pionierilor adventiști Discutați și organizați o întâlnire cu tema „Sănătatea și activitatea fizică” Test din Perlele de memorat
12	„Hristos Lumina Lumii”, capitolul 7 Întâlnire cu tema „Sănătatea și activitatea fizică” Determinarea modalității de a aprofunda subiectul „Cum să ne facem prieteni”
13	Organizarea de specializări pentru copiii mai mici O privire de perspectivă – tema C
14	Începerea specializărilor cu privire la stilul de viață O privire de perspectivă – tema D
15	DRUMETIE – construiți cu ajutorul frânghiilor și crengilor un pod sau un turn Evanghelizarea pentru adolescenți – discuție
16	Pilde din natură Specializarea „Alimentația inteligentă”
17	Organizația Bisericii Continuarea specializării „Alimentație inteligentă” Aprofundarea cunoștințelor cu privire la sănătate și activitate fizică
18	Slujirea semenilor – vizitarea bolnavilor – ajutor pentru cei bătrâni în nevoie

19	Prezentare în club Finalizarea cerințelor pentru specializarea „Expert în domeniul vieții în natură”
20	Întâlnire de bilanț

În acest manual vă vom prezenta două variante de plan calendaristic. Primul este o recomandare a Conferinței Generale, dar dacă îl veți studia cu atenție veți observa că întâlnirile cu ieșire în natură sunt programate în perioada de iarnă din Moldova. De aceea am fost nevoiți să alcătuim propriul plan. Puteți să îl folosiți pe oricare sau să vă creați un plan individualizat.

VARIANTA A 2 A

* sunt marcate întâlnirile suplimentare. Sunt 20 de întâlniri de bază și 10 întâlniri suplimentare.

	Tema întâlnirii	Observații
Septembrie	Întâlnire introductivă Plănuirea anuală Așteptări – sondaj de opinie Planul de citire a Evangheliilor, cartea „Calea către Hristos”, capitolele din cărțile EGW „Temperanța” și „Hristos Lumina Lumii” Lista de cărți recomandate pentru a fi citite la tema istoria bisericii din cadrul DEA și Moldova	În prima săptămână trebuie organizată o întâlnire cu părinții în care vor fi informați cu privire la planurile grupei și implicare alor în activități, discutarea bugetului. La prim întâlnire puteți începe săptămâna de rugăciune a tinerilor pe baza materialului pregătit pentru adolescenți de DEA
Septembrie	Angajamentul Gărzii de onoare a tinerilor adventiști – discutare, explicare Discutarea și pregătirea schemei organizației Bisericii mondiale, cu detalii referitoare la propria diviziune. Alcătuirea planurilor cu privire la activitățile sociale și participarea la programele de evanghelizare (sau la activități de acest fel)	* Pregătirea pentru Ziua mondială a exploratorului care este sărbătorită în al treilea Sabat al lunii septembrie – poate că va avea loc investire
Septembrie	Slujirea în sanctuarul din Vechiul testament. Studiați modul în care aveau loc serviciile religioase în Sanctuar, discutați în grupă acest lucru, în special cum arată ceremonialul de la cortul întâlnirii spre cruce și lucrarea lui Isus.	Ziua mondială a exploratorului. Organizați serviciile divine din comunitate.
Septembrie *	Specializarea „Administrarea resurselor”	

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Octombrie	Seminar – cursul de bază pentru instructorul clubului „Explorator” (10 ore)	Participarea instructorului de club la seminarul organizat de uniune (întâlnire de 2-3 zile).
Octombrie	Program despre principiile de sănătate (pregătiți o prezentare pentru treapta „Prieten” – de ce avem nevoie de legile sănătății și care sunt acestea.	
Octombrie	Întâlnirile și relațiile premaritale. Alegerea partenerului de viață (se vor face întâlniri separate cu fetele și băieții).	
Octombrie *	„Vreau să mă păstrez curat...” – Planul lui Dumnezeu cu privire la relațiile cu sexul opus (discuție în grup la care participanții vor prezenta punctul lor de vedere cu privire la alegerea partenerului de viață și a relațiilor premaritale) și prezentarea cauzelor infectării cu HIV și boli cu transmitere sexuală.	
Noiembrie	Discuție în grup la care participanții își vor expune punctul de vedere cu privire la alegerea profesiei și comportamentul moral.	
Noiembrie	Specializări pentru grupele mai mici de exploratori	
Noiembrie *	Mini-conferință: „Cum să îți faci prieteni noi și să nu îi pierzi” – exploratorii vor face propriile prezentări pe această temă	
Decembrie	Ajutor în organizarea întâlnirilor pentru grupele mai mici de exploratori	
Decembrie	Seminar practic – cum să organizăm întâlniri cu cei necredincioși. Cum să mărturisim despre Hristos. (Invitați conducătorul Departamentului misionar din comunitate). Discutați despre modul în care pot fi misionari printre cei de vârsta lor, alcătuiți un plan de slujire practică.	Participarea la programele despre nașterea Domnului din comunitatea locală. Invitați un prieten la întâlnirile pentru tineri și adolescenți organizate în comunitate sau uniune.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Decembrie *	Concurs final din perlele de memorat pentru anul care se încheie.	
Ianuarie	Specializarea „Ecologie” sau „Protecția mediului înconjurător.	Organizarea unui program pentru orfani sau copiii invalizi
Ianuarie *	Specializări la alegere	
Februarie	Specializarea „Ecologie” sau „Protecția mediului înconjurător.	
Februarie	Cum poate creștinul să primească darurile Duhului Sfânt, conform Epistolei către galateni. Teste de identificare a darurilor și discuție liberă.	
Februarie *	„Suntem o familie” – activități împreună cu exploratorii mai mici/oferirea de ajutor la întâlnirile grupelor de exploratori mai mici.	Serată consacrată zilelor de 23 februarie și 8 martie
Martie	„Ei au fost primii” – istorii despre pionierii adventiști. Exploratorii trebuie să citească aceste istorii, să facă un rezumat despre trei pionieri ai bisericii și să îl prezinte la întâlnire.	Să acorde ajutor în pregătirea și organizarea campaniei de evanghelizare.
Martie *	Masă rotundă. Discutarea cărților citite.	
Martie *	Specializare la alegere din compartimentul „Deprinderi de viață”	
Aprilie	Alcătuirea unei gazete de perete despre sănătate și temperanță care să fie expusă în comunitate. Fiecare explorator va pregăti în avans un articol, o poezie sau o ilustrație.	
Aprilie	„Starturi vesele” – concursuri despre stilul de viață sănătos. Concurs din cartea „Temperanța” (pag. 102 – 125 în original)	Participarea la programul de Paște din comunitate.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Aprilie	Specializarea „Alimentație sănătoasă” sau predarea într-o grupă de exploratori mai mici a specializării „Educația fizică” (trebuie să fie îndeplinit toate cerințele specializării)	
Aprilie *	Concurs din Evanghelii și „Calea către Hristos” sau prezentare de eseuri.	
Mai	Echiparea pentru tabără/drumeție. Meniu și pregătirea hranei la foc. Echipamente pentru tabără confecționate din frânghii și lemn.	Drumeție cu două nopți petrecute în natură. Prezentarea unui raport care să includă un meniu alcătuit din trei feluri de mâncare și pregătirea lor la foc, lista echipamentului necesar grupei pentru o tabără.
Mai	Specializare la alegere din domeniul Sport sau Supraviețuire	
Mai	Natura și educația. Lecturarea cap. 7 din cartea „Hristos, Lumina Lumii” – determinarea locului pe care studiul naturii l-a ocupat în procesul de educare și în slujirea lui Isus. Instructorii va trebui să împărtășească lecțiile spirituale pe care le-au învățat din studiul personal al naturii.	Ședință cu părinții cu privire la realizările din acel an, discutarea planurilor pentru vară și a condițiilor de participare la tabără.
Mai *	Întâlnire de bilanț. Joc de verificare a cunoștințelor acumulate.	Înmânarea semnelor distinctive ale treptei absolvite.

ANEXA 2

CURSUL DE BAZĂ

Pentru instructorii clubului „EXPLORATOR”

Cursul de bază pentru instructorii clubului „Explorator” include 10 ore de activități. La sfârșitul cursului sunt înmânate certificate ce atestă parcurgerea celor 10 ore de pregătire de bază în cadrul cărora se studiază bazele conducerii unui club de exploratori.

Seminarul include următoarele teme:

1. Istoria, filozofia și scopul clubului exploratorilor (30 min)
2. Cum să îi înțelegem pe exploratori? (1 oră)
3. Conducerea clubului (1 oră)
4. Organizația clubului (75 min)
5. Programul clubului și planificare (75 min)
6. Programul de învățare al clubului „Explorator” (120 min)
7. Taberele și întâlnirile în natură (120 min)

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

8. Marș și paradă (60 min)

Istoria, filozofia și scopul clubului exploratorilor (30 min)

Scop: Prezentarea scopului și caracteristicilor slujirii exploratorilor, o prezentare succintă a istoriei mișcării exploratorilor.

1. Filozofia și scopul clubului (20 min)

Concentrarea pe programul de creștere și dezvoltare spirituală a copiilor din biserică cu vârste cuprinse între 10-15 ani, dar și modalitățile de recreere. Trebuie să le fie prezentate tinerilor idealul și îndatoririle bisericii AZȘ față de această categorie de vârstă într-un mod clar și atractiv.

2. Istoria Clubului „Explorator” (10 min)

Dezvoltarea slujirii pentru adolescenți în cadrul bisericii AZȘ. Istoria exploratorilor în cadrul diviziunii.

Cum să-i înțelegem pe exploratori? (1 oră)

Scop: Determinarea modului de a înțelege nevoile caracteristice vârstei exploratorilor și învățarea modului efectiv de a interacționa cu tinerii de această vârstă.

Participanții trebuie să înțeleagă și să discute următoarele teme:

1. Caracteristicile vârstei exploratorilor (30 min)

A) Trebuie acordată o atenție deosebită problemelor ce pot apărea în diferitele etape ale dezvoltării individuale.

1. Preadolescență (9 -12 ani)

2. Adolescența precoce (13-15 ani)

3. Perioada de mijloc (16-17 ani)

B) modalități de abordare adecvată a nevoilor și problemelor individuale, caracteristice slujirii adolescenților

1. Principiile de bază eficiente ale aplicării disciplinei în club (30 min)

A) Principii

B) Echilibru în aplicarea disciplinei (într-un mod sănătos și adecvat)

C) Modalități corecte și incorecte de aplicare a disciplinei

D) Măsuri disciplinare

Conducerea clubului (1 oră)

Scop: cunoașterea concepției și strategiei care să simplifice înțelegerea modului eficient de conducere a clubului de exploratori și care să-i permită participantului la curs să dezvolte capacități noi de leadership.

Participanții vor discuta diferite aspecte ce țin de leadershipul creștin, mai ales pe cele care se referă la slujire exploratorilor. Mai mult de atât, se va acorda o atenție deosebită următoarelor aspecte:

1. Calitățile și caracteristicile liderului creștin care este implicat în lucrarea cu exploratorii (20 min)

Să aibă un stil de viață hristocentric

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- Să iubească băieții și fetele
 - Să fie optimist și entuziast
 - Să își poată controla emoțiile
 - Să îi placă ieșirile în natură
 - Să înțeleagă particularitățile de vârstă ale adolescenților
 - Să dețină anumite îndemânări
 - Să poată organiza
 - Să mențină relații cordiale cu ceilalți colaboratori (colegi de club)
 - Să fie un lider înnașcut
 - Să aibă simțul umorului
 - Să fie creativ și plin de idei
 - Să fie capabil să își îndeplinească lucrul
 - Să poată delega autoritatea și conducerea
2. 5 stiluri de conducere și aplicare alor în slujirea față de exploratori (20 min)
- a) Stilurile de comportament ale instructorului
- b) Conducerea ce are ca obiectiv personalitatea – grupa
3. Diferitele roluri și funcții ale conducătorului și aplicarea lor în exploratorism (20 min)
- A) Funcțiile liderului
- Zidirea
 - Funcția de a împărți responsabilități

Organizarea clubului (75 min)

Scop: Cunoașterea procedurii și a pașilor de bază în crearea și menținerea unui club de exploratori .

Participanții vor discuta 2 subiecte de bază:

1. Comitete și colaboratori (35 min)
 - A) Cum trebuie organizat un club de exploratori (20 min)
 - B) Comitetele exploratorilor (15 min)

Comitet coordonator

Comitet executiv

Comitetul membrilor clubului

2. Politicile clubului

Uniforma

Finanțele

Rapoartele

Calitatea de membru

Reguli de securitate

Planificare și program (75 min)

Scop: Cunoașterea acțiunilor și caracteristicilor ce alcătuiesc programul de exploratori. Îi asigură instructorului baza ce îi permite să planuiască și să coordoneze cu succes lucrarea în clubul local.

1. Planificarea anuală (15 min)

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- Este alcătuită pentru 10 luni calendaristice
 - Întâlniri regulate, evenimente importante, tabere, evenimente organizate de uniune
 - Întâlnirile de exploratori – direcții generale
2. Întâlnirile săptămânale (15 min)

Modelele de planificare A și B

Orarul întâlnirilor

Etaplele planuirii întâlnirilor săptămânale

3. Temele pentru exploratori, agenda exploratorului și certificate (15 min)

Rolul agendei exploratorului și a certificatelor

Cum să le obțină

Cum să le folosească

4. Evenimente organizate de uniune (20 min)

Iarmarocul exploratorilor (tipul întâlnirii, pregătirea)

Tabere, camporee (scop, cine poate participa, cerințe de organizare din partea clubului)

- a) Scop
 - b) Data în calendarul explo
 - c) Organizarea
 - d) Desfășurarea
5. Specializări (5 min)

Programul de învățare al clubului (120 min)

Scop: Să descopere importanța și valoarea folosirii creativității în cadrul predării și prezentarea metodelor de dezvoltare a propriei creativități în predare.

Să ofere informații cu privire la predarea programei exploratorilor într-un mod creativ.

Participanții vor studia 2 aspecte de bază ale acestui subiect:

- 1. Înțelegerea conceptelor de creativitate și ingeniozitate
 - a) Scopul și importanța utilizării activităților creative
 - b) Etapele procesului creativ
 - c) Câteva „instrumente” creative
- 2. Studiul creativ al programei exploratorilor
 - a) Necesitatea studierii pe etape a programei
 - b) Alcătuirea propriului plan de predare
 - c) Resurse accesibile (materiale, manuale)
 - d) Plănuierea activității și realizarea ei

Taberele și activitățile în aer liber (120 min)

Scop: Să cunoască deprinderile și capacitățile de bază ce trebuie utilizate în tabere și drumeții și care le sunt necesare pentru a putea desfășura activități în aer liber.

Participanții ar trebui să învețe:

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

1. Filosofia ce stă în spatele organizării taberelor (20 min)
 - a) Odihna în aer liber
 - b) Oportunitățile pentru fiecare explorator
 - c) Valorile spirituale în organizarea taberelor
2. Regulile de bază în plănuirea unei tabere (30 min)
 - a) Planificarea în cadrul clubului
 - b) Realizarea unei tabere eficiente
 - c) Grija față de mediul înconjurător
3. Tipuri de tabere (20 min)
 - a) Cu un singur loc de campare
 - b) Tabără itinerantă
4. Componentele de bază ale unei tabere de succes (30 min)
 - a) Alegerea locului
 - b) Sursa de apă
 - c) Lemnele
 - d) Condițiile sanitare
 - e) Adăposturi, construcția
 - f) Focurile
 - g) Pregătirea hranei
5. Studiul naturii (20 min)

Marș și paradă (75 min)

Scop:

1. Să prezinte conceptele teoretice și practice de înțelegere a beneficiilor pe care clubul de exploratori și copiii le pot avea prin intermediul studierii domeniului marș și paradă.
2. Să învețe pașii de bază în pregătirea marșului.
3. Să cunoască ceremonialul deschiderii și închiderii întâlnirilor de club

La acest capitol participanții vor:

1. Discuta filosofia pregătirii pentru aliniere (10 min)
2. Cunoaște elementele de bază ale pregătirii pentru aliniere (25 min)
3. Face cunoștință cu ceremonialul deschiderii și închiderii activității clubului (25 min)

Cursul de bază pentru pregătirea instructorilor a fost conceput pentru a le prezenta liderilor principiile elementare ale clubului „Explorator” și pentru a-i ajuta să se familiarizeze cu procedurile, politic și resursele necesare deschiderii și menținerii unui club de exploratori.

Cursul de față nu presupune studierea informațiilor de bază ce trebuie predate în grupă ci, mai degrabă, a informației necesare oricărui membru sau lider al clubului de exploratori pentru a-și îndeplini în mod conștiincios îndatoririle.

Participanții vor fi prezenți 10 ore la cursul pregătit de uniune. Cursul se va desfășura pe parcursul unei singure adunări de tabără dar, dacă organizatorii consideră, poate fi împărțit în secțiuni mai mici, conform necesităților și posibilităților uniunii. Instruirea trebuie să includă lecții teoretice și discuții.

Material suplimentare

Manualul clubului „Explorator”

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Manualul pe trepte al exploratorilor

OBSERVAȚII: După încheierea cursului de bază, participanții trebuie să primească un certificat care să ateste faptul că a absolvit cursul de bază pentru pregătirea instructorului de exploratori. Cei care au predat cursul de bază ar trebui să îi încurajeze cu entuziasm pe absolvenți să continue studiul de pregătire pentru a fi instructori studiind programele de Master-ghid și Lider de exploratori.

ANEXA 3

PROGRAMUL DE FORMARE AL LIDERILOR

Pentru adolescenți

Dream teen (visul adolescenților)

Visul meu și viziunea lui Dumnezeu cu privire la mine

*** Programul a fost alcătuit în 2016 pentru a fi prezentat adolescenților de 15 ani la camporeea exploratorilor din Uniunea Rusia de Vest. Desigur că sunt foarte mulți exploratori care nu au putut participa la acest program de aceea puteți să îl prezentați la nivel local adolescenților din clubul dumneavoastră. Programul poate fi predat integral sau fragmentat.

Scop: 1. Să îi facă pe adolescenții mai mari să simtă că sunt importanți și speciali pentru biserică.

- Să prezinte leadershipul în contextul modului în care acesta influențează lumea. Să îi ajute pe adolescenți să aleagă să fie creștini activi (lideri). Sarea este ceva bun.
- Să îi facă pe adolescenți să înțeleagă că leadershipul începe cu formarea personală în relație cu Dumnezeu și continuă cu a-și forma relații cu cei din jur. Prin intermediul lucrului în echipă se vor vedea pe ei înșiși și vor învăța să lege relații cu oamenii.

Rezultatul final:

1. Lista cu pașii ce trebuie făcuți în relația cu Dumnezeu.
2. Înțelegerea modului în care ei pot fi o influență în viața de zi cu zi și în slujire.
3. *Să alcătuiască „Planul meu pentru Dumnezeu”. Videoclip (interviu despre cele mai bune proiecte).

1 parte

Exercițiul „Avioanele”

Fiecare grupă primește o foiță de o anumită culoare. Pe ea este o listă de întrebări. Trebuie ca participanții să răspundă la ele. Apoi vor face un avion din acea foiță. La semnalul conducătorului toate echipele vor lansa avioanele în zbor și se va vedea care ajunge cel mai departe.

După aceasta avioanele se amestecă și fiecare echipă va lua avionul alteia, va citi răspunsurile și va încerca să afle al cui este avionul. În felul acesta vor face cunoștință.

Întrebări pentru sondaj:

Bună! =)

Ce ți se pare uimitor în lumea din jur?

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Cum te vezi peste 10 ani (ce te vezi)?

Care sunt lucrurile care te supără?

De ce ești explorator?

Ce specializare visezi să obții?

Ce activitate ai în comunitate?

Ce colecționezi?

Câți prieteni ai pe rețelele sociale?

Care este culoarea preferată?

Cu ce animal crezi că te asemeni?

Care este cel mai mare vis al tău?

Care este sărbătoarea preferată?

Muzica ce mă inspiră

Deviza mea

sau

Bună! =)

Care crezi că este animalul cu care te asemea?

Cu ce model de telefon de asociezi?

Cu ce erou din desene animate te asemeni?

Cu ce anotimp al anului?

Cu ce fruct sau legumă?

Cu ce instrument muzical?

Cu ce obiect de mobilier?

Cu ce marcă de mașină?

Cu ce semn de circulație?

Cu ce culoare?

Cu ce țară?

Cu ce îmbrăcăminte?

Cu ce floare?

Cu ce desert?

Puteți face cunoștință folosind însărcinări (fiecare va primi o însărcinare la întâmplare - pregătiți din timp foițe care vor fi extrase dintr-o pălărie, unii vor avea întrebări, alții însărcinări):

Faceți 5 flotări

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Alergați de patru ori împrejurul grupei

Săriți ca iepurașul

Cântați un colind

Spune un banc

Îmbrățișează pe cineva din grupă

Faceți o mimă amuzantă

Faceți ceva care să îi uimească pe toți

Faceți cu ochiul vecinului

Faceți o fotografie de grup creativă

Așezați-vă pe un scaun și spuneți o poezie (la alegere)

Desenați statuia Libertății

Care este visul tău?

Dacă te-ai întâlni cu Dumnezeu ce L-ai întreba/la ce te-ai gândi?

Dacă ai avea posibilitatea să îți schimbi numele, ce nume nou ai alege?

Ce îți place să faci în timpul liber?

Care este calitatea care îți place cel mai mult la prietenul tău?

Cu cine vrei să te asemeni?

De ce te temi?

Care este cartea biblică preferată?

Care este cel mai frumos cadou pe care l-ai primit?

Unde visezi să ajungi?

Prezintă un răspuns uimitor pe care l-ai primit la rugăciune

Cum se va numi cartea scrisă despre tine?

Prezentarea regulilor de lucru în cadrul grupei:

- Stil de comunicare care inspiră încredere
- Comunicarea bazată pe principiul „Aici și acum”
- Prezentarea experienței personale
- Interzicerea poreclelor
- Participare activă la toate activitățile
- Respect față de cel care vorbește, principiul ascultării active.

Discutarea regulilor și acceptarea respectării lor pe parcursul cursului.

Gândiți-vă la **denumirea grupei voastre.**

Quest „Istoria eroilor”

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Legendă: Ajutorul evanghelistului Luca vine și cere ajutor. „Domnul meu, doctor, a adunat atât de multă vreme toate istoriile pentru a scrie cartea Faptele apostolilor iar acum totul era gata, toate sulurile erau așezate în ordine. În seara asta ar fi trebuit să le dau tuturor fraților pentru a le transcrie în carte. Dar stăpânul meu a fost chemat la un bolnav iar mie mi-au fost încredințate anumite însărcinări. Când m-am întors acasă am fost șocat – toate sulurile erau împrăștiate prin cameră și amestecate ca și cum cineva ar fi fost la noi în casă. Ce să fac acum?! Ajutați-mă să pun totul în ordine!”

Materiale necesare: haine pentru ajutorul lui Luca, sac cu suluri.

Ajutorul lui Luca le dă copiilor suluri cu diferite istorii (capitole și istorii pe liste diferite) – ei ar trebui să determine care dintre ele sunt din Fapte și care nu. Au voie să folosească Biblia. De asemenea trebuie să descopere că anumite istorii lipsesc și care sunt acestea. Dar vor primi o hartă în care sunt marcate anumite locuri în care pot găsi indiciii. Copiii pornesc în căutarea sulurilor, folosind harta.

1. Să treacă prin **labirintul orbilor** - grupa trece pe unul dintre membrii ei prin labirint doar folosind comenzi de un cuvânt. Coechipierii vor spune pe rând comenzile. Timp necesar 10 minute. Dacă reușesc primesc sulul cu fragmentul din **Fapte 9:1-9**.

Indiciu – din locul în care se află spre locul indicat de această etapă ar trebui să meargă folosind azimutul.

Materiale necesare – frânghii, „mine”, eșarfă pentru legat ochii, sulul cu istoria

2. Să construiască o **targă** și să **transporte „ologul” până la Porțile roșii** (chiar până la intrarea pe poartă). Când reușesc să îndeplinească cerința acestei etape primesc la poartă sulul cu fragmentul din **Fapte 3:1-10**.

Indiciu – locul desfășurării acestei probe va fi identificat cu ajutorul fotografiilor.

Materiale necesare – lemne pentru targă, material sau o haină a unui participant, bandaj pentru picior, sulul cu istoria.

3. Să facă masaj cardio-pulmonar, **reanimarea unui manechin**, susținerea vieții pentru 5 minute. Când reușesc să îndeplinească cerința acestei etape, primesc la poartă sulul cu fragmentul din **Fapte 20:-7-12**.

Indiciu: Locul desfășurării etapei va fi găsit folosind un cod dintr-un ziar.

Materiale necesare: manechin, materiale necesare pentru reanimare, Eutih, Pavel, sulul cu istoria.

4. Să **îl coboare pe Pavel în coș peste zid**, pentru a fugi de iudei. Pentru a realiza acest lucru li se oferă 10 minute. Când reușesc să îndeplinească cerința acestei etape, primesc la poartă sulul cu fragmentul din **Fapte 9:22-25**.

Indiciu – vor găsi locul desfășurării acestei probe dacă vor descifra o ghicitoare.

Materiale necesare – frânghie de 20 m – 2 bucăți, role, cataramă de siguranță, mănuși, coș, carabine, sulul cu istoria.

5. Să **coasă** la atelier marginile cravatei în culoarea treptei indicate. Să coasă pe cort emblemele programului de lider. Pentru această însărcinare au nevoie de 10 minute. Când

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

reuşesc să îndeplinească cerința acestei etape, primesc la poartă sulul cu fragmentul din **Fapte 18:1-3, Fapte 9:36-43.**

Indiciu: Vor fi îndrumați spre locul desfășurării probei la finalul etapei anterioare.

Materiale necesare: cravate de ghid, fără margini, ace, ață, panglică colorată, cort vechi, ace groase și ațe pentru a fi cusute emblemele pe cort, embleme, suluri cu istoriile.

6. Străjerii îi prind pe membrii grupei și îi pun în **închisoare** (de fapt îi pun într-o cameră întunecoasă pentru 7-8 minute). Îngerul deschide ușa și îi eliberează, îi conduce în templu unde ei ar trebui să **Îl slăvească pe Dumnezeu** - să cânte un imn pe care îl aleg.

Indiciu – nu există, pur și simplu sunt duși la închisoare.

Materiale necesare – camera – temniță, haine pentru înger, costume pentru străjeri, sulul cu istoria.

7. **Să facă traseul călătoriei pe mare a lui Pavel**, strângând din iaz toate indiciile. Indiciile sunt atașate la geamuri, unde este scris numărul de ordine al punctului de călătorie al lui Pavel, numele orașului. Copiii înoată pe rând după indicii, în așa fel încât să participe toți. Când reușesc să îndeplinească cerința acestei etape, primesc la poartă sulul cu fragmentul care prezintă această călătorie a lui Pavel.

Indiciu – vor găsi locul desfășurării după semne.

Materiale necesare: bărci (caiacuri), ferestre cu foi pe care sunt scrise denumirea orașului și numărul de ordine, sulul cu istoria.

La sfârșit copiii sunt verificați pentru a se vedea dacă au toate sulurile. Dacă nu au reușit să găsească ceva, pot scrie pe foi istoria lipsă.

Continuare – **Joc de noapte „Purtătorii de lumină”**

Are loc în intervalul orar 23:00 – 01:00

Pentru a-l găsi pe Luca trebuie să li se spună locul întâlnirii cu el. Pentru aceasta au nevoie de indicii. Ele pot fi primite dacă adună un anumit număr de puncte. Punctele se oferă în schimbul ștampilelor, iar ștampilele pentru licuricii prinși.

Prima parte (30 minute) – prinderea licuricilor.

Echipa se împarte în două (licurici și cei care prind licurici).

Licurici lansează semnale luminoase. Există licurici adevărați și falși. Cei adevărați semnalizează cu ajutorul bețelor de chibrit aprinse, cei falși cu lanterne. Semnalele luminoase se dau la un interval de 10 s pe parcursul unui minut.

Cei care prind licuricii se pot grupa în echipe de 2-3 persoane.

Licuricii prinși sunt duși la profesor. Acesta apreciază licuriciul și pune ștampila (roșie pentru un licurici fals, albastră pentru un licurici adevărat), fără a explica semnificația culorilor. Dacă exploratorii încep să înțeleagă semnificația culorilor, ei pot să-și dea seama că ștampila roșie nu are nicio valoare și că trebuie să prindă doar licuricii adevărați, astfel nu vor mai pierde vreme cu

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

licuricii falși. Profesorul oferă doar sfaturi simple (de ex. Trebuie să fiți perseverenți pentru a descoperi semnificația licuricilor autentici).

Licuriciul stă 2 minute lângă profesor, apoi se schimbă dintr-un licurici fals în unul adevărat (sau invers), schimbă chibriturile pe lanternă (sau invers) și reintră în joc.

La sfârșitul celor 30 de minute grupa se adună și sunt numărate punctele. Dacă nu au suficiente puncte pentru a primi toate indiciile, pot să le acumuleze răspunzând la întrebări:

- Despre ce a fost predica din această seară?
- Spuneți perla de memorat de marți
- Cum se numește conducătorul Departamentului Tineret de la Uniune?
- Spuneți legea exploratorului
- Redați din memorie Ps. 103:12-13
- Redați din memorie Ps. 119:11
- Redați din memorie Mt. 6:25
- Redați din memorie 1 Cor. 3:16-17
- Redați din memorie Dan. 1:8
- Redați din memorie 1 Petru 2:21
- Despre ce a fost predica de la deschiderea taberei?
- Spuneți perla de memorat de miercuri
- Redați din memorie Ap. 3:5
- Redați din memorie Prov. 23:17
- Cum se numește conducătorul de tineret din cadrul DEA?
- Cum se numește conducătorul mondial al exploratorilor?
- Spuneți din memorie oricare două versete din Biblie despre lumină (pentru fiecare se oferă câte un punct).

A doua parte – indicii

Grupa primește câteva indicii – fotografiile ale persoanelor pe care trebuie să le găsească și acestea la rândul lor le înmânează plicuri cu indicii. În fiecare plic este câte o parte din fotografia locului unde are loc întâlnirea. Punând laolaltă toate bucățile fotografiei vor determina locul în care trebuie să ajungă. De asemenea vor găsi pe imagine ora la care are loc întâlnirea – 0:00.

A treia parte – întâlnirea

Întâlnirea va avea loc la farul de pe insulă. Rolul lui Luca va fi jucat de către slujitor. Exploratorii îi înmânează sulurile cu textele din Fapte, el le mulțumește pentru ajutor și le spune o predică de 10 minute despre cum pot deosebi adevărul de minciună și cât este de important ca un lider să poată face acest lucru.

A patra parte – analiza

Este discutat jocul. Copiii mănâncă gustările pe care le au cu ei și comunică.

- *Ce a fost greu la acest joc?*
- *Ce i-a dezamăgit pe parcursul jocului?*
- *Cum s-au simțit când au înțeles că eforturile lor erau zadarnice (sau dimpotrivă)?*
- *Ce lecții au învățat?*
- *Ce lucruri practice și folositoare au găsit în joc pentru viața lor? Dar în ziua de astăzi?*
- *Ce sfaturi le-ar da prietenilor lor?*

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Întâlnirea se va termina cu rugăciune apoi ne vom despărți.

A doua parte

Antrenamentul

Jocurile marcate cu * sunt de rezervă, se vor face în funcție de dinamica grupului și de timp.

Conducătorul: Astăzi vom încerca să răspundem la următoarele întrebări: „Ce este un lider și ce calități trebuie să aibă?”. Veți avea posibilitatea să vă puneți în aplicare calitățile de lider și vă veți antrena pentru a deprinde noi calități necesare liderilor.

Jocul „Lider este...”

Toți jucătorii primesc diferite obiecte de papetărie, ziare, reviste, reclame. Pe parcursul a 20 min ei vor pregăti în grupă un **colaj** cu ajutorul titlurilor din reviste, al fotografiilor, desenelor de mână sau a celor găsite în reclame, reviste, ziare. Tema colajului – „Liderul este...”. Lucrarea trebuie să prezinte vizual calitățile ce caracterizează un lider, să prezinte capacitatea lui de a-i determina pe oameni să îl urmeze, să îi conducă. În timp ce grupa lucrează în cameră se va auzi o muzică ce îi va predispune pe participanți să lucreze energic, cu dispoziție bună și creativ.

Discuție. La sfârșit vom scrie pe o foaie de flipchart o listă a calităților liderului. Așa dar, „Liderul este...”. Apoi toate aceste calități vor fi decupate și vor fi prinse de hainele celui care nu se consideră un lider dar ar vrea să dezvolte aceste calități în caracterul lui.

Sensul cuvântului „lider” (3 min)

Lider (din engl. leader – conducător, primul, cel care merge înainte) – reprezentantul unui anumit grup (organizație), care deține o anumită autoritate, are influență, care se manifestă ca un conducător al activităților. Membrul grupului de la care se așteaptă să ia hotărâri în situațiile importante, adică o persoană cu autoritate care joacă un rol important în organizarea activităților și în medierea relațiilor interpersonale din cadrul grupului.

Psihologia acceptă existența mai multor tipuri de lideri:

- După modul de a acționa (lideri care inspiră și lideri care execută);*
- După caracterul acțiunilor (lider universal și lider de conjunctură)*
- După orientarea acțiunilor (lider emoțional și lider de acțiune) etc.*

Liderul trebuie să fie în același timp și conducătorul oficial al grupului.

Se face deosebire între:

Leadershipul formal – procesul de influențare a oamenilor din poziția ocupată;

Leadership-ul non formal – procesul de influențare a oamenilor prin propriile abilități, capacități sau alte resurse.

Se deosebesc mai multe stiluri de leadership:

Autoritar – bazat pe disciplină severă, îndatoriri clare și bine stabilite, liderul nu stă la discuții, nu ascultă părerea grupului, impune propria opinie..

Democratic – liderul se sfătuiește cu ceilalți membri ai grupului, ascultă argumentele lor, dezvoltă inițiativele lor, se ghidează după părerea grupei, delegă o parte din autoritate.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Liberal – liderul nu are nici un fel de cerință față de membrii grupului, nu îi obligă să facă nimic, acceptă toate propunerile lor, nu se ceartă. Grupa este neorganizată, dezbinată, îndatoririle din cadrul grupului sunt împărțite haotic.

Test: „Sunt eu un lider?”

Instrucțiuni: „Citiți cu atenție fiecare dintre cele 10 întrebări și alegeți-o pe cea care vi se potrivește cel mai bine. În timp ce faceți testul amintiți-vă că nu există răspunsuri corecte sau greșite. Este important să tindeți spre obiectivism și să alegeți răspunsul care vă vine primul în minte”.

1. Ce este cel mai important într-un joc?
 - a) Să câștig
 - b) Să mă relaxez
2. Ce este cel mai important într-o discuție?
 - a) Să aveți inițiativă, să spuneți ceva
 - b) Să ascultați și să criticați ce spun ceilalți
3. Sunteți capabil să abțineți de la critică, fără a intra în conflict, fără a vă certa?
 - a) Da
 - b) Nu
4. Vă place să fiți laudat în public?
 - a) Da
 - b) Nu
5. Renunțați la propria părere dacă majoritatea este împotriva?
 - a) Da
 - b) Nu
6. Într-un grup, într-o activitate acționați mereu ca un lider propunând ceva ce este de interes pentru ceilalți?
 - a) Da
 - b) Nu
7. Puteți să ascundeți de ceilalți modul în care vă simțiți?
 - a) Da
 - b) Nu
8. Îndepliniți imediat și fără a cântă ceea ce vă cer cei mai mari?
 - a) Da
 - b) Nu
9. Reușiți ca în cadrul discuțiilor să îi atrageți de partea voastră pe cei care nu erau de acord cu ceea ce spuneți?
 - a) Da
 - b) Nu
10. Vă place să îi învățați pe alții (să le dați sfaturi, să îi educați)?
 - a) Da
 - b) Nu

Prelucrarea și interpretarea rezultatelor:

Numărați câte răspunsuri de a) și b) aveți.

Un grad înalt de leadership – 7-10 a

Grad mediu de leadership – 4-6 a

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Grad scăzut de leadership – 1-3 a-uri

Numărul de b-uri indică un leadership scăzut sau distructiv.

A doua variantă de test (va fi aplicată o singură variantă grupei)

Test „Sunt eu un lider?” (10 min)

Vă propun să faceți următorul test care să vă ajute să determinați gradul de dezvoltare a calităților de lider. Chiar dacă nu aveți calități pronunțate de lider, lucrul sistematic asupra propriului caracter vă va ajuta să vă măriți gradul de influență asupra celorlalți.

Pentru fiecare răspuns „Da” – primiți câte un punct, pentru fiecare „Nu” – 0 puncte. Adunați punctajul.

1. *Vă place să fiți în centrul atenției, să evoluați pe scenă?*
 2. *Aveți nevoie de puțin timp pentru a lua decizii în situații dificile?*
 3. *Vă simțiți împlinit când biruiți pe cineva chiar dacă acea persoană a luptat foarte mult?*
 4. *Chiar din copilărie v-a fost greu să vă supuneți regulilor de joc impuse de alții?*
 5. *Vă puteți motiva personal și pe alții pentru a face un anumit lucru?*
 6. *Vă păstrați mereu sângele rece?*
 7. *La întâlnirile de grup ocupați vă așezați acolo unde toți vă pot vedea și de unde îi puteți vedea pe toți ceilalți?*
 8. *Participați cu plăcere la discuții, certuri, susținându-vă până la sfârșit punctul de vedere?*
 9. *Aveți o voce puternică și găsiți mereu ceva de spus?*
 10. *Nu vă place să lucrați pentru cineva, vă place să aveți propria afacere?*
 11. *Cumpărați mereu doar ceea ce vă place fără a ține cont de părerea altora?*
 12. *Sunteți capabil să faceți schimbări radicale în viața voastră într-un timp scurt?*
 13. *Vă este greu să cereți ajutor și mai bine faceți totul de unul singur?*
 14. *Vă pricepeți la psihologie și știți exact către cine să mergeți?*
 15. *Folosii timpul și nu acceptați să îl pierdeți în discuții fără rost?*
- A. *Ați acumulat mai mult de 14 puncte. Aveți un nivel de leadership ridicat. Dețineți toate calitățile unui lider, puteți conduce, manipula oamenii, întotdeauna predați lucrul încredințat grupei la timp. Sunteți talentat și veți ajunge fără probleme la succes în această viață. Sunteți născut să fiți lider.*
- B. *Ați acumulat 9-13 puncte. Aveți un nivel mediu de leadership. Armonie și hotărâre. Bunătate și capacitatea de a găsi modalități de abordare eficientă a tuturor oamenilor – acestea sunt cele mai importante capacități ale dumneavoastră. Îi puteți conduce pe oameni fără probleme, dar vă puteți la fel de bine supune, dacă este nevoie. Capacitatea de a găsi calea de mijloc este foarte importantă în viață, mai ales pentru femei.*
- C. *Ați acumulat mai puțin de 9 puncte. Aveți un nivel scăzut de leadership. Sunteți gata să acceptați orice învinuire vi se aduce. Sunteți gata să vă sacrificați, să ajutați în momentele dificile. Vă recomand să aveți încredere mai mare în voi, în propriile puteri, să aveți mai multă grijă de voi și să prețuiți propriul timp.*

Jocul „Statuia liderului ideal”

Însărcinare: grupa trebuie să creeze statuia liderului ideal din obiecte și materiale pe care membrii echipei le au la ei și să o prezinte conducătorului jocului.

Reguli:

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- Se dau 5-7 minute pentru discutarea metodei ce va fi folosită în îndeplinirea însărcinării, nu este voie să începeți construcția statuii în timpul acestei discuții.
- Când expiră timpul pentru discuții grupa va începe pregătirea statuii fără a scoate nici un cuvânt. Pentru fiecare cuvânt spus vor fi penalizați cu câte 2 minute.
- Pentru a construi statuia vor putea folosi doar obiecte și materiale pe care le au la ei.
- La alcătuirea sculpturii pot fi implicați un număr diferit de copii dintre membrii grupei.
- Se dau 10 minute pentru construirea statuii.

Sculptura va fi prezentată de 1-2 exploratori din grupă prezentând ceea ce au creat pentru cel mult 2 minute.

***Jocul „Au plecat țiganii”**

Conducătorul propune copiilor să construiască un convoi țigănesc format dintr-o căruță cu acoperiș, pereți și roți, trei cai, o cabină, pasageri și un mânz legat. Toate aceste roluri sunt îndeplinite de membrii grupei. Timpul acordat este de 3-5 minute.

În timp ce exploratorii îndeplinesc însărcinarea, conducătorul jocului analizează acțiunile lor și modul în care distribuie rolurile, de exemplu:

- „vizitiul” – liderul cel mai important al grupului la acest moment, organizatorul;
- „pereții” și „acoperișul” – sunt persoanele pe care te poți baza, cei care îndeplinesc cu credincioșie ceea ce li se cere;
- „roțile”, „căruța”, „caii” - sunt cei la care toți privesc și speră că vor începe să conducă, să înainteze, adică liderii de rangul 2;
- „mânzul” – persoana care pretinde a fi lider;
- „pasagerii” – cei care rămân.

Trebuie ca la sfârșitul jocului participanții să fie întrebați dacă au fost mulțumiți cu rolul primit și ce ar fi dorit să fie.

*** Jocul „Cercul și Eu”**

Pentru acest joc este nevoie de voluntari îndrăzneți care să dorească cei dintâi să participe. Grupa formează un cerc foarte strâns care îl va împiedica pe doritor să pătrundă în interiorul lui. Acesta are însărcinarea ca în 3 minute prin argumente (promisiuni, amenințări, metode de convingere), acțiuni fizice (încercarea de a se băga pe sub mâini, printre picioare, de a sparge cercul în cele din urmă), șmecherii (promisiuni, complimente) să convingă pe cineva din cerc sau pe toți să îi dea voie să pătrundă în interior.

Voluntarul va sta la o distanță de 2-3 m de cerc. Toți participanții stau cu spatele la el, ținându-se de mână într-un cerc foarte strâns. Start!

Mulțumim pentru curaj. Care este următorul doritor de a-și măsura puterea intelectuală cu Cercul? Pe locuri, fiți gata, Start!

La sfârșitul acestui joc este nevoie să discutați strategia folosită de jucători. Cum s-au comportat în timpul acestui exercițiu și cum acționează în situațiile din viața reală.

Jocul „Fără conducător”

De multe ori ne întâlnim cu oameni care par a aștepta să fie conduși. Pe aceștia trebuie ca cineva să îi organizeze, să îi îndrume pentru că oamenii de acest fel se tem să aibă inițiativă (și apoi să fie responsabili de hotărârile și faptele lor). Este și un alt tip de persoane – liderii incozi.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Aceștia știu mereu cine și ce trebuie să facă. Cred că fără amestecul lor „lume ar pieri cu siguranță”. Desigur că eu și dumneavoastră aparținem sau celor cărora le place să fie conduși, sau liderilor sau unei grupe de mijloc. Activitatea pe care o veți face acum va fi foarte grea atât pentru cei foarte activi cât și pentru cei pasivi, pentru că nimeni și nimic nu îi va conduce, absolut deloc. Sensul jocului este acela că la îndeplinirea însărcinărilor fiecare trebuie să se bazeze doar pe propria pricepere, inițiativă, putere. Succesul fiecăruia este o garanție a succesului comun.

Așa dar, din această clipă fiecare va răspunde doar pentru sine. Este interzis orice contact între jucători: nici un fel de cuvinte, semne, nici prinderi de mână, nici un sunet de indignare, nimic. Se lucrează în liniște. Maximum de gesturi permise este o privire aruncată partenerului: învățăm să îl înțelegem pe celălalt telepatic!

- Vă rog să vă așezați în cerc. Fiecare va asculta ce vi se cere, va analiza și va încerca să determine ce trebuie să facă pentru ca în final grupa să se aranjeze într-un cerc perfect cât mai rapid.

Foarte bine! Ați observat că pe unii îi mâncau mâinile să îi orienteze pe ceilalți. Alții însă erau perfect relaxați fără a se putea hotărî ce să facă și cu ce să înceapă. Continuăm să ne antrenăm responsabilitatea personală. Aranjați-vă, vă rog:

- În coloană, după înălțime
- În două cercuri
- În formă de triunghi
- În șir, după înălțime
- În patru coloane cu același număr de participanți
- În șir de la cei mai bruneți la cei mai blonzi.
- În formă de stea, meduză, broască țestoasă.

Discuție;

Credeți că putem numi acest exercițiu un teste al calităților de lider, de ce?

Care dintre voi este lider înăscut?

V-a fost greu să renunțați la a avea un lider pentru a putea îndeplini ce vi se cere?

Ce au simțit cei cărora le place să fie conduși? A fost greu să rămâneți dintr-o dată fără cei care vă îndrumau?

Cum ați determinat dacă este corect sau greșit ceea ce faceți? V-a plăcut să fiți responsabili și să luați hotărâri?

Toți vor să fie lideri? De ce?

!!! Dezvăluirea calităților de lider în contextul influenței în lume, Sarea este ceva bun.

Să-i ajute să ia o hotărâre în favoarea practicării unui creștinism activ (leadership).

„Consultul”

Prima parte a jocului: Exploratorii se împart în grupe mici. Li se cere să inventeze subiectul unui film și să îl joace. Toți vor privi aceste filmulețe și le vor discuta analizând ce a fost bun și ce a fost rău în conceptul filmului și în interpretare. La sfârșit este prezentat autorul ideii și conducătorul, adică liderul ideologic al grupei.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Această etapă poate fi repetată de mai multe ori reformulând grupele.

A doua etapă a jocului: La acest nivel participă doar lideri ideologici. Lor li se cere să alcătuiască programul grupei pentru o camporee și să propună metode de realizare a lui apoi să îi facă reclamă.

Toți trebuie să asculte cu atenție pe fiecare și apoi să voteze pentru cel mai bun lider. Persoana care va acumula cele mai multe puncte va fi conducătorul și ajutorul instructorului.

***„Călătorie cu găștele sălbatice”**

Găștele sălbatice zboară într-o formă deosebită – în unghi. Stolul se deplasează având un lider, care este vârful unghiului, și pe care stă întreaga greutate a zborului. De ce?

Se observă că zborul unui stol de găște sălbatice este caracterizat de organizare riguroasă. Forma de unghi le permite găștelor să-și urmeze liderul și să economisească puterile fizice. Fiecare găscă reușește să micșoreze consumul de energie fizică proprie datorită muncii aripilor vecinilor. Fiecare pasăre zboară în așa fel încât să se sincronizeze cu ritmul celorlalte. Ele fac acest lucru pentru ca energia stolului să fie mai mare prin mișcarea fiecărei păsări. Găștele nu fac schimb de energie doar unele cu altele, ci și cu aerul.

Amplitudinea aripilor vecinei creează un câmp aerodinamic propice pentru gășca aflată în zbor: se consideră că zborul în stol economisește 70% din energie în comparație cu zborul unei păsări singure!! Dacă în timpul deplasării o pasăre iese din ritmul impus de zbor, ea va simți imediat cu mai multă putere forța de rezistență a aerului și se va grăbi să își revină, reintrând în ritm.

Găștele, care pot pierde până la 30% din greutate în timpul zborurilor îndelungate, își conservă în acest fel puterile fizice pentru lunga călătorie.

Când conducătorul grupului obosește, părăsește vârful unghiului și se așază în spatele stolului. El este înlocuit de una dintre găștele ce îi urmează și care, la adăpostul fostului lider, a economisit foarte multă energie... Dacă se întâmplă însă ca una dintre păsări să nu mai poată continua zborul, este lăsată în urmă dar împreună cu ea va rămâne mereu încă o găscă pentru a o ajuta și proteja.

Discuție

Ce lucruri interesante ați observat în modul de zbor al găștelor?

Cum explicați eficiența unghiului găștelor?

Vă simțiți în grupă tot așa de protejați și încrezători, asemenea găștelor din stol?

Poate stolul tău să atingă scopul propus? De ce?

Cine dintre voi este dispus ca, la nevoie, să ocupe locul liderului? Ce vă face să credeți aceasta?

Jocul „Stema”

Fiecare participant trebuie să își deseneze propria stemă, care să reflecte propriile calități de lider, care poate că au fost manifestate și vizibile în cadrul activităților sau cele pe care și le dorește. Conducătorul jocului le poate spune că stema poate lua forma oricărei figuri geometrice iar sub ea să fie scrisă deviza care vă conduce în viață, un slogan scurt. Se oferă 5-7 minute pentru îndeplinirea acestei însărcinări. Apoi desenele vor fi prezentate de către participanți.

A treia parte

Jocul „Insularul”

Echipa liderilor este îmbrăcată cu veste (după posibilitate).

Fiecare își face un ecuson (o foaie) pe care scrie un pseudonim cu numele pe care ar fi vrut să îl aibă. În acest timp fiecare trebuie să se compare cu o personalitate cunoscută. Prezențați-vă în grup: „Eu astăzi sunt.... pentru că sunt la fel de”.

Jocul „Ploaia”

Jumătate din echipă va primi însărcinarea de a bate din palme iar cealaltă jumătate de a tropăi. Conducătorul jocului stă în mijloc și reglează intensitatea sunetelor emise de cele două grupe folosindu-se de mâna stângă și mâna dreaptă (fiecare mână corespunde unei grupe).

Conducătorul jocului: Ploaia începe cu picături mari care se întesesc tot mai mult (mâna stângă se va ridica tot mai sus). Și apoi se transformă într-un șuvoi cu tunete puternice (mâna dreaptă). Apoi ploaia se liniștește (sunetele vor scădea în intensitate în funcție de mișcările mâinilor).

Navigăm la bordul unui vas de croazieră de lux, în mijlocul oceanului. Ploaia care tocmai s-a încheiat, doar a udat puntea, iar vântul a împrăștiat norii. Dintr-o dată însă la orizont a apărut un nor negru care a acoperit cerul. S-a stărnit vântul. Și corabia a naufragiat. Voi ați scăpat în mod miraculos și vă aflați pe o plută în mijlocul Oceanului Pacific. Trebuie să vă alegeți un lider pentru că nu puteți supraviețui în aceste condiții fără a avea un conducător. Cum veți face aceasta? Pe cine propuneți? De ce?

Are loc o discuție în cadrul căreia participanții aleg un lider apoi li se dau anumite teme interesante de discuție:

- *Este mereu bine când o persoană are calități de lider foarte evidente?*
- *Ce întorsătură pot lua lucrurile dacă există mai multe persoane de acest fel în grupă?*
- *Poate fi pus semnul egal între poziția de lider și cunoștințe, influență?*

Pluta pe care v-ați salvat s-a sfărâmat și toți ați ajuns pe o insulă. Fiecare înțelege că nu este singur pe această insulă. Aveți nevoie să vă împărțiți în grupe și să ocupați o anumită zonă din insulă.

Într-o cutie sunt fructe exotice. Fiecare va lua câte un fruct și în liniște deplină își va căuta coechipierii.

****jocul începe în grupele deja existente dar la acest moment fiecare copil va lua un fruct din cutie (sunt 4 feluri de fructe) și se vor reîmpărți în alte patru grupe (după fructele pe care le-au ales) la care se va adăuga câte un lider.***

Toate echipele s-au format și acum aveți nevoie să vă hotărâți asupra unui teritoriu. Alegeți un lider care se descurcă bine cu hărțile.

Grupa primește următoarea însărcinare: alegeți și desenați partea voastră de insulă care trebuie să aibă caracteristici ce nu trebuie să existe la celelalte echipe (maximum două) – dacă partea voastră de insulă are cascadă și apă potabilă, acestea nu trebuie să se regăsească în teritoriile celorlalți.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Pentru ca partea voastră de insulă să nu fie fragmentată și să nu se suprapună cu a celorlalți, este nevoie ca liderul să meargă și să negocieze.

Aveți doar 15 lucruri care au rămas intacte în urma naufragiului. Ele sunt enumerate mai jos.

Trebuie să le clasificați în urma importanței lor pentru supraviețuire. Cifrei 1 îi corespunde cel mai important obiect, cifrei 2 un obiect mai puțin important și tot așa până la 15.

1. Chibrituri
2. Oglindă
3. O canistră cu 20 l de apă
4. Plasă antițânțari
5. O cutie cu rația armatei
6. Harta Oceanului Pacific
7. Barcă gonflabilă (ambarcațiunea autorizată de paza de coastă)
8. O canistră de 10 l cu amestec de petrol și gaze (combustibil)
9. Un mic tranzistor radio
10. Un dispozitiv ce sperie rechini
11. 6 m² de folie netransparentă
12. 1 l de rom puertorică, concentrație 80%
13. 5 m de frânghie din nailon
14. 2 cutii de ciocolată
15. Echipament de pescuit

Grupa trebuie să hotărască locul de clasificare al fiecărui obiect obținând aprobarea tuturor membrilor. Este greu să ajungi la un consens de aceea participanții trebuie să așeze obiectele în ordinea în care pot obține acordul, cel puțin parțial, al tuturor. Folosiți pentru aceasta următoarele sfaturi:

- Abordați logic problema;
- Feriți-vă să vă schimbați opinia doar pentru a ajunge la un consens, susțineți doar acele hotărâri pe care le aprobați măcar parțial;
- Feriți-vă să rezolvați neînțelegerile prin metoda votului, a acordului majorității.
- Oferiți ajutor în analizarea părerilor diferite, nu puneți piedici.

După ce s-au alcătuit listele se compară hotărârile individuale și în grup care au fost luate. Se determină eficiența hotărârii grupului – **punctele sunt contabilizate în tabele.**

Apoi analizați procesul de luare a hotărârilor:

Care au fost metodele care au ajutat sau au împiedicat procesul de obținere a consensului?

Cine a participat și cine nu a participat la luarea deciziilor?

Cine a avut influență? De ce?

Care a fost atmosfera din grup în timpul discuției?

Cum să îmbunătățim procesul de luare a deciziilor în grup?

În timpul lucrului în grupe pot participa experți independenți care să supravegheze procesul și apoi să își spună părerea cu privire la activitatea grupei și a comportamentului individual (aceștia fac parte dintre lideri).

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

****Fiecărui să i se ofere o trusă adevărată necesară pentru supraviețuire.***

Conducătorul jocului: ați acceptat faptul că sunteți pe o insulă nelocuită, deja ați locuit puțin timp aici și v-ați confruntat cu probleme de supraviețuire pe care le întâmpină orice societate.

Acum trebuie să construiți un model propriu de mică societate.

Pentru aceasta, răspundeți la următoarele întrebări.

Sfera politică:

Alcătuți nu mai puțin de cinci reguli pe care trebuie să le respecte toți.

Sfera socială:

Împărțiți responsabilitățile între membrii grupului. Este posibil ca fiecărui să îi revină mai multe responsabilități dar el trebuie să fie de acord cu ele.

Sfera culturală:

1. Alegeți o religie sau hotărâți să fiți atei.
2. Veți avea sărbători? Când le veți prăznuți?
3. Veți scrie o cronică a vieții pe insulă?

Trebuie să discutați aceste întrebări 10 minute și să luați o hotărâre.

Reflecție

Partea a patra

Situații problemă (din școala descoperirilor și a provocărilor)

Jocurile marcate cu * sunt opționale și vor fi făcute în funcție de dinamica grupului și de timp.

Este necesar ca după fiecare activitate să se facă o analiză!!

Jocul „Săritura”

Poziția participanților: exploratorii sunt așezați în cerc cu fața spre centrul acestuia. Cerință: toți participanții să se întoarcă într-o anumită direcție.

Reguli:

- Participanții nu au voie să vorbească unul cu altul.
- La comanda „Săriți”, dată de conducătorul jocului, fiecare participant va face una dintre următoarele mișcări:

Va sări pe loc;

Va sări rotindu-se la 90° spre stânga;

Va sări rotindu-se la 90° spre dreapta;

Va sări rotindu-se la 180° spre stânga;

Va sări rotindu-se la 180° spre dreapta.

- Participanții vor sări în același timp, după ce se dă comanda și nu își schimbă poziția până la o nouă comandă.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- După prima comandă nu li se mai permite participanților să sară în sus pe loc fără a se roti.

Conducătorul jocului îi anunță pe participanți atunci când însărcinarea de a face aceeași mișcare la comanda lui a fost îndeplinită.

***Jocul „Plasa de păianjen”**

Participanții stau în cerc prinși de mâini. Acum rugați-i să dea drumul mâinilor și să le prindă pe cele ale jucătorilor care stau față în față cu ei sau ale altor jucători. Apoi cereți-le să desfacă plasa formată, fără a da drumul mâinilor, pentru a forma din nou un cerc.

Jocul „Fă un nod”

Toți membrii echipei se prind cu ambele mâini de frânghie, distribuiți uniform pe toată lungimea ei.

Însărcinare: trebuie ca la mijlocul frânghiei, în locul marcat, să lege un nod, fără a da drumul frânghiei și fără a le muta de-a lungul frânghiei.

Jocul „Capturarea comorii”

Este nevoie de 2 echipe. Se formează un cerc. Comoara este în interiorul cercului. Una dintre echipe o protejează (membrii ei au ochii legați). De asemenea cei care fac parte din echipa celor care protejează comoara sunt răspândiți și în interiorul cercului. .

Cea de a doua echipă trebuie să captureze comoara.

Se oferă 2 minute pentru a alcătui o strategie.

Se face analiza jocului.

Se schimbă rolurile echipelor.

Jocul „Luptă pe mare”

Este nevoie de 2 echipe. Ambarcațiunea este alcătuită din doi participanți – unul dintre ei este corabia (are ochii legați), celălalt este căpitanul. Căpitanul nu poate împușca (doar corabia poate), el poate doar să dea comenzi. Avem nevoie de gloanțe din hârtie.

Scopul este acela de a nimeri corabia adversă. Jocul se termină atunci când toate corăbiile uneia dintre echipe au fost lovite.

Nivelul I – căpitanul ține mâna pe umerii corabiei

Nivelul II – căpitanul și corabia fac schimb de locuri iar căpitanul nu are voie să atingă corabia.

Jocul „Folia”

Pe o folie (un sac mare de gunoi) se așază toată echipa în același timp. Fără a se ridica de pe folie trebuie să o întoarcă cu picioarele.

Dacă unul dintre participanți nimerește cu o parte a corpului pe podea/pământ, jocul se reia.

***Jocul „Denivelări, compuneți o poezie!”**

Materiale necesare: foi A4 sau bucăți de placaj (20cm x 15 cm) pentru fiecare participant.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Locul desfășurării și modul de aranjare al participanților: pe podea sunt așezate sub formă de „șarpe” foile sau plăcuțele care reprezintă „denivelările”. Între „denivelări” vor fi 80 cm. Vor fi atâtea „denivelări” cât numărul participanților.

Fiecare participant stă pe o „denivelare”

Conducătorul jocului îi spune fiecărui participant câte un cuvânt dintr-o poezie foarte cunoscută în așa fel încât ceilalți să nu îl audă. Cuvintele nu sunt date în ordine.

Însărcinare: participanții trebuie să se așeze pe „denivelări” în așa fel încât din cuvintele ce le-au fost spuse să alcătuiască o poezie.

Reguli:

1. participanții se pot deplasa doar călcând pe „denivelări”.
2. Un singur participant se poate deplasa într-un anumit moment. Participantul care stă pe două „denivelări” este considerat în mișcare.
3. Dacă se încalcă primele două reguli, jocul se reia de la capăt (participanții se vor așeza în poziția inițială).
4. Timpul alocat este de 15 minute.

***Jocul „10 metri”**

Materiale necesare: foi A4 sau bucăți de placaj (20 cm x 15 cm) – cu una mai mult ca numărul de participanți.

Locul de desfășurare și poziția participanților: pe podea sunt așezate foile în linie dreaptă, fiecare reprezentând o „denivelare”. Între denivelări va fi o distanță de 20 cm.

Fiecare participant stă pe o „denivelare” iar ultima denivelare este liberă.

Însărcinare: grupa să parcurgă o distanță de 10 m.

Reguli:

1. Participanții au voie să calce numai pe „denivelări”.
2. Participanții își pot schimba locul doar pe „denivelările” libere.
3. Participanții au voie să stea pe „denivelare” doar cu ambele picioare.
4. Deplasarea pe „denivelări” se va face doar simultan.
5. Încălcarea regulilor sau atingerea podelei de către un participant duce la reluarea jocului de la capăt (participanții se așază în poziția inițială).

Observație pentru conducătorul jocului: metoda corectă de realizare a cerinței jocului este aceea ca toți participanții să sară în același timp pe „denivelarea ” din față iar ultimul să transmită în față „denivelarea” rămasă liberă.

***Jocul „Șarpele de cristal”**

Membrii grupei stau unul în spatele celuilalt, cu mâinile pe umerii celui din față, ochii legați, fără a vorbi. Trebuie să îl analizeze cu mâinile pe cel din față și să memoreze cine este.

Legendă: trăia odată ca niciodată un șarpe de cristal care era bun și înțelept. Dar s-a ivit dintr-o dată un vrăjitor rău care s-a hotărât s-l omoare. El l-a tăiat în multe bucățele (la acest punct

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

participanții sunt separați unii de alții și amestecați). Dar dacă părțile corpului șarpelui de cristal se vor reaseza în ordinea în care au fost, el va renaște și va avea mai multă înțelepciune și putere.

Timp alocat – 5 minute

Se face o analiză a jocului.

Dacă nu au reușit să îndeplinească cerința, pot încerca încă o dată.

Se face din nou analiza jocului.

***Jocul „Gândacii”**

Se întinde o frânghie între doi copaci la înălțime de 30 cm. Sub frânghie este marcată zona care poate fi atinsă doar cu încălțăminte. Trebuie ca participanții să treacă de cealaltă parte a frânghiei.

Partea a cincea

Cină sub cerul înstelat

Această parte poate fi făcută de mai multe ori.

Trebuie ca la începutul întâlnirii să se anunțe faptul că seara va avea loc o întâlnire cu o persoană importantă căreia îi pot fi puse întrebări (puteți invita pe conducătorul de tineret de la uniune, un pastor sau altă persoană specială). Pregătim o cutie și foi pe care le punem într-un loc vizibil pentru ca cei care doresc să scrie întrebările lor.

Pe parcursul întâlnirii de seară participanții vor fi așezați în grupe mici sub formă de semicerc în așa fel încât să îl poată vedea și auzi pe invitat. Creăm o atmosferă plăcută (dacă aveți posibilitatea faceți frigărui din fructe cu ciocolată sau pur și simplu ceai și dulciuri), discutăm cu vizitatorul, ne bucurăm de bunătățile pregătite. Trebuie să pregătiți din timp câteva întrebări pentru vizitator despre motivația care a stat în spatele alegerii sale de a fi lider în biserică și rugați-l să povestească experiența sa de credință.

Anunțați-l din timp pe invitat despre faptul că va trebui să prezinte pe scurt viața și slujirea sa. Îi vom cere din timp fotografii din adolescență (14-16 ani). La întâlnire vom arăta fotografiile (cu ajutorul unui proiector), el își va prezenta istoria vieții apoi va răspunde la întrebări.

Partea a șasea

Participanții vor audia câteva **seminare** (4-5) de 30 de minute pe următoarele teme:

- Cum să fim martori pentru Dumnezeu între colegi*
- Viața personală de rugăciune*
- Credincios în lucrurile mici, credincios și în cele mari*
- Stilul de viață (abstinența de la droguri, alcool, tutun)*
- Relațiile – până unde putem merge*

După seminare se va discuta cu exploratorii tot ceea ce li s-a prezentat și li se va explica faptul că leadership-ul începe cu a-ți forma caracterul în relație cu Dumnezeu și continuă prin formarea relațiilor sănătoase cu oamenii. Prin intermediul lucrului în echipă se pot vedea pe ei înșiși și cor putea învăța să dezvolte relații cu oamenii.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Ideea de bază este aceea de a fi, nu a te arăta (creștin, adventist, lider...), a fi credincios principiilor.

Să îndemne:

1. Să scrie pașii (scopurile) propuși în relația cu Dumnezeu (să le scrie pentru ei înșiși iar la sfârșitul zilei să le arate liderului).
2. Să înțeleagă modul în care pot fi o influență în viața de zi cu zi și în slujire (să discute împreună acest subiect).
3. *Să alcătuiască „Proiectul meu pentru Dumnezeu”.

Mod de desfășurare:

Materiale necesare: 4 foi A2, carioci pentru fiecare participant, muzică de fundal (dacă este posibil).

Pe podea (pe mese) sunt așezate foile A2 pe care sunt scrise frazele cheie:

Pentru viitor mă tem...

În viitor aș dori...

Pentru a-mi realiza planurile/dorințele voi ...

Mă bazez pe ...

Participanții primesc **însărcinarea**: în ordine aleatorie, fiecare vine și scrie propriile gânduri (anonim). Aceasta va fi ca și cum cineva a postat ceva pe o rețea de socializare și, dacă aveți ceva de spus cu privire la acest subiect, vă prezentați părerea, gândurile.

La sfârșit se va discuta pe marginea celor scrise.

Partea finală

Cină sub cerul înstelat ***

Fiecare dintre participanți poate deveni o „stea”, un lider pentru Dumnezeu.

Poate fi aleasă o stea în grupă.

Gustare și discuție – cum îmi voi duce viața mai departe, ce planuri am, ce proiecte...

Discutarea „Proiectului meu pentru Dumnezeu”.

Mod de realizare:

„Trecut. Present. Viitor”

Se așază trei scaune la o distanță de aproximativ 0,5 m unul de altul. Pe ele poate fi scris în ordine – trecut, prezent, viitor.

Jocul va fi sub forma unui interviu. Participantul se așază pe primul scaun (trecut) și răspunde la întrebări (cel mai bine ar fi ca întrebările să fie scrise pe foi și să fie înmânate interviuatului), apoi va merge pe următorul scaun și va răspunde la aceleași întrebări. Tot așa și pe scaunul viitorului.

La sfârșit va avea loc o discuție în grup.

Întrebări:

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

- Ce zi este astăzi?*
- Unde te afli?*
- Ce faci?*
- Cine te înconjoară?*
- Ce știi?*
- Ce simți?*

Întrebările pot fi modificate în funcție de tema întâlnirilor.

Facem schimb de adrese, ne rugăm, deschidem Sabatul (pentru gustare se va oferi suc și challah – pâine împletită evreiască), se pot pregăti surprize pentru Sabat.

Facem o „Fotografie de familie” – fotografie de grup, în care fiecare va juca rolul unui membru al familiei. Și încă o fotografie de grup obișnuită.

ANEXA 4

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI PENTRU LEADERSHIP

PENTRU A FI FOLOISTE LA ÎNTÂLNIRI

Unul dintre scopurile principale ale cetei etape este acela de a-i învăța pe adolescenți să fie persoane pe urmele cărora alții să calce în drumul lor spre Hristos. De aceea vă propunem în acest manual jocuri și activități de antrenament al calității de lider.

Scop: Sub formă de joc să îi învățăm pe adolescenți să se manifeste armonios și liber în societate, să își poată vedea caracteristicile individuale, calitățile și defectele, să se definească ca personalitate, să tindă spre dezvoltare, să fie capabili să gândească și să acționeze independent și să își creeze relații sănătoase cu cei din jur.

La final:

- ✓ Adolescentul va putea să își pună anumite ținte și să le atingă
- ✓ Adolescentul va avea capacitatea de a-și plănuși corect timpul
- ✓ Adolescentul va putea să îi asculte pe ceilalți și se va putea prezenta pe sine în fața lor
- ✓ Adolescentul va fi eficient în construirea relațiilor sociale
- ✓ Adolescentul va putea rezolva situațiile conflictuale
- ✓ Adolescentul va putea lucra în echipă

Toate acestea îi vor oferi capacitatea de a atinge succesul, ceea ce îi va ajuta pe adolescenți să își formeze calitățile necesare îndeplinirii unor acțiuni de succes.

Oriunde se adună împreună mai mult de două persoane, apare problema conducerii. În procesul de formare a grupei, unii dintre membrii ei pot începe să joace un rol mai activ, sunt mai respectați, ascultați, cu alte cuvinte, ei au o poziție dominantă. În felul acesta membrii grupei se împart în conducători și conduși, adică în lideri și urmași. Liderul identificat poate deveni veriga principală în lanțul de relații formate în grup.

Trebuie să menționăm faptul că tipurile principale de leadership sunt cel emoțional și cel intelectual. Nu pe ultimul loc se află și tipul de lider organizator. Către cine se va îndrepta atașamentul copiilor depinde atât de simpatiile personale cât și de tipul de activități, direcția de viață pe care o au adolescenții din grupă.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Scopul acestui joc este acela de a descoperi potențialii lideri din grupă. Drag instructor! Chiar din primul minut al activității nu uita o regulă de viață foarte importantă: „Niciodată să nu faci ceea ce copiii pot, sau ar dori să facă singuri!”. Caută-ți un ajutor.

Jocurile prin care sunt descoperiți liderii îl ajută pe instructor să îi determine pe cei mai activi și de acțiune copii, care pot deveni mai târziu ajutoari foarte buni pentru el. Instructorul doar va oferi însărcinări și va veghea asupra modului de îndeplinire, adolescenții vor face totul singuri. Liderii se vor strădui ca, pe parcursul jocului, să conducă întregul proces.

De exemplu:

- ✓ Cereți-le să se așeze conform unei caracteristici (după înălțime, culoarea ochilor, alfabetice în funcție de nume etc.)
- ✓ În tăcere, fără să discute, un anumit număr de oameni vor sta așezați – liderii se vor ridica mereu în picioare.
- ✓ Să construiască o mașină din participanți, adică fiecare să fie o parte a mașinii.
- ✓ Să spună în cor un anumit cuvânt (pentru a complica jocul le puteți cere să spună în cor un cuvânt fără a se consulta mai înainte).
- ✓ Să formeze echipajul unui vas (să aleagă căpitanul, navigatorul, asistentul senior etc., „iepurii” ,pasagerii.
- ✓ Să se țină de mâini și să formeze un pătrat, cerc, triunghi etc.

Între lideri pot fi identificați:

- Liderii care sunt gata să își pună în aplicare planul de acțiune chiar acum (de obicei extravertiții).
- Liderii comunicatori, care sunt pregătiți să fie mâna dreaptă, organizatorii, care asigură comunicarea în cadrul grupei (cei care se află în centru)
- Liderii care nu doresc să se conformeze standardelor, propuși de cineva, care se împotrivesc conducătorului dar pot fi generatori de idei.
- Liderii analitici – cei care prognozează situația, dar nu vor ca în momentul de față să atragă atenția.

Cortul

Participanții se vor împărți în grupe de 5-6 persoane. Fiecare echipă va primi un teanc de foi și ață/scotch. Cu ajutorul acestor materiale „PRIME” trebuie să construiască un cort în care să încapă toți. Pot folosi și mesele și scaunele care se află în încăperea. Pentru a discuta și planui activitatea li se oferă 4 minute. Nu au voie să se atingă de materiale în acest timp. Toți membrii grupei trebuie să fie implicați atât în planificarea activității cât și în construcția cortului. Pentru construcție li se dau 8 minute. La sfârșit echipa trebuie să demonstreze că toți membrii ei încap în cort.

Homeostaza

Este un mijloc pe care psihologii îl folosesc pentru a măsura compatibilitatea unui grup. Pentru acest scop noi vom folosi jocul. Jucătorii sunt rugați să se așeze în cerc, să întindă o mână în față, cu pumnul strâns, iar la semnalul conducătorului jocului să arate un anumit număr de degete. Scopul este ca, fără a exista nici un fel de comunicare între participanți, toți să arate același număr de degete la semnalul conducătorului jocului. Încercarea de a ajunge la consens se va face de mai multe ori.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Urmărind jocul, instructorul va observa liderii pe care îi urmează cei mai mulți dintre jucători. Poate că veți descoperi „singuratici” încăpățânați care nu vor dori să se conformeze celorlalți, sau un grup se parat care va ajunge la un consens în interiorul lui, dar care nu va dori să facă așa cum fac ceilalți.

Grupa va primi apoi însărcinarea ca, fără a discuta în prealabil, să aleagă același număr de degete la ambele mâini.

Marea fotografie de familie

Li se propune copiilor să își imagineze că sunt o mare familie și trebuie să facă o fotografie comună pentru albumul familiei. Trebuie să aleagă „fotograful”. El trebuie să aranjeze familia pentru fotografie. Primul din familie care va fi ales este „bunicul”. Și el poate participa la aranjarea membrilor „familiei”. Va fi foarte interesant să urmăriți împărțirea rolurilor, a implicării active/pasive în alegerea poziției pe care fiecare o va ocupa.

Dacă acest joc va fi făcut la mijlocul taberei, veți avea posibilitatea să descoperiți noii lideri și simpatiile/antipatiile din grupă.

După împărțirea rolurilor și aranjarea „membrilor familiei”, „fotograful” numără până la trei. Când spune „trei!” toți împreună strigă „Cheese!” și bat din palme în același timp.

Acest joc poate fi făcut pentru a descoperii liderii dintr-un grup sau pentru a reînvia atmosfera într-o echipă.

Li se propune copiilor să își imagineze că sunt o mare familie și trebuie să facă o fotografie comună pentru albumul familiei. Trebuie să aleagă „fotograful”. El trebuie să aranjeze familia pentru fotografie. Primul din familie care va fi ales este „bunicul”. Și el poate participa la aranjarea membrilor „familiei”. Nu li se vor da alte reguli adolescenților, trebuie să aleagă singuri cine și ce să fie și unde să se așeze. Cei maturi vor putea doar să observe modul cum se descurcă adolescenții. Rolurile de „fotograf” și „bunic” sunt de obicei ocupate de cei care doresc să fie lideri în grup. Dar nu sunt excluse elementele de conducere nici de la ceilalți „membri ai familiei”. Va fi foarte interesant să urmăriți împărțirea rolurilor, a implicării active/pasive în alegerea poziției pe care fiecare o va ocupa. După împărțirea rolurilor și aranjarea „membrilor familiei”, „fotograful” numără până la trei. Când spune „trei!” toți împreună strigă „Cheese!” și bat din palme în același timp.

Sculptura

Instructorul le propune tinerilor să realizeze o expoziție de sculpturi cu denumirea „Clubul nostru în tabără”. Pentru aceasta li se oferă 5 minute. De aceea, cel care va lua asupra sa rolul de sculptor, este personajul considerat lider în grupă.

Instructorul

Adolescenții se așază în coloană, unul în spatele celui alt, cu mâinile pe umerii celui din față. Conducătorul jocului spune regulile:

1. Este interzis să se vorbească
2. Toți au ochii închiși, cu excepția ultimului din rând
3. Ultimul este conductorul trenului
4. Bătaia pe umărul drept înseamnă curbă la dreapta, iar pe umărul stâng, la stânga
5. Bătaia pe ambii umeri – înainte
6. Lovirea de două ori a ambilor umeri – înapoi

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

7. Lovirea repetată a ambilor umeri – stop.

Însărcinarea dată conductorului este aceea de a ajuta locomotiva să ia câteva curbe. Când se întâmplă acest lucru, ultimul din șir se așază în locul primului și jocul se repetă. Liderii sunt aleși după capacitatea lor de a conduce.

Umbra

Participanții vor lucra în perechi. Trebuie ca cei doi să joace un rol – doi oameni merg pe un drum în mijlocul câmpului: unul merge în față, celălalt cu doi pași mai în urmă. Cel de-al doilea este „umbra” primului. „Umbra” trebuie să repete mișcările exacte ale primului care ba rupe o floare de pe marginea drumului, ba se apleacă asupra unei pietricele frumoase să o admire, ba sare într-un picior, ba se oprește și privește în zare cu mâna streășină la ochi etc.

Participanții vor lucra în perechi. Trebuie ca cei doi să joace un rol – doi oameni merg pe un drum în mijlocul câmpului: unul merge în față, celălalt cu doi pași mai în urmă. Cel de-al doilea este „umbra” primului. „Umbra” trebuie să repete mișcările exacte ale primului care ba rupe o floare de pe marginea drumului, ba se apleacă asupra unei pietricele frumoase să o admire, ba sare într-un picior, ba se oprește și privește în zare cu mâna streășină la ochi etc. Analiza:

- Acest joc dezvoltă spiritul de observare
- Dezvoltă capacitatea de a prevedea acțiunile celuilalt

Cine este mai rapid

Participanții se împart în grupe. Echipele trebuie să îndeplinească ceea ce li se cere rapid și corect. De obicei, când se începe activitatea pentru realizarea însărcinării, pot fi văzuți liderii grupelor.

1. Prin implicarea tuturor membrilor grupei construiți un pătrat, triunghi, cerc, romb, unghi, o anumită literă, o formație de păsări în zbor.
2. Așezați-vă în rând după înălțime, culoarea părului, alfabetice în funcție de prima literă a prenumelui, mărimea încălțăminte.

***Grupele vor avea același număr de participanți. Vor îndeplini diferitele însărcinări.

*Fără să vorbească între ei trebuie să se așeze în rând într-o anumită ordine: după înălțime, mărimea de la încălțăminte etc.

- După culoarea părului, de la cel mai blond la cel mai brunet, după culoarea tricoului, ochilor (de la cele mai deschise culori, la cele mai închise) după principiul fiecare vânător vrea să știe unde se ascunde fazanul.
- După mimica feței – de la cei mai triști la cei mai veseli.

*Cu ochii închiși, să construiască anumite figuri geometrice, litere, animale.

*Să se așeze în ordine alfabetică în funcție de prima literă a numelui, prenumelui sau după data nașterii

* Să construiască cocioaba pe picioare de găină în așa fel încât pe podea să fie cât mai puține picioare

*Să își facă talie de viespe legându-se cu o ață cât mai scurtă.

*Grupa stă așezată în cerc, fiecăruia i se oferă o foaie albă/neagră (ei nu știu ce culoare are foaia care li se dă) și trebuie cât mai repede să formeze două echipe în funcție de culori.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

*Grupa este așezată în șir. La comanda conducătorului jocului fac o întoarcere la 90°. Trebuie ca în cel mai scurt timp să se întoarcă toți în aceeași direcție.

*Grupa stă în cerc. Fără a primi startul de la cineva trebuie ca toți deodată să se ridice, să ia un scaun și să se așeze simultan în aceeași poziție.

*Grupa va încerca să arate același număr de degete la comanda instructorului.

În fiecare echipă va fi un observator care va calcula timpul și corectitudinea îndeplinirii însărcinării. După îndeplinirea fiecărei cerințe, observatorul dă câte un jeton participantului celui mai activ, fără a oferi nicio explicație. Cel care primește jetonul se va muta într-o altă echipă pentru a-și încerca și acolo calitățile de lider. Acest lucru se întâmplă până când unul dintre cei mai activi va trece prin toate grupele. La sfârșit se explică sensul jocului și se numără jetoanele.

*Toți se împart în 2-3 echipe și fiecare primește o însărcinare:

- să calculeze suma mărimilor purtate la încălțăminte de membrii grupei
- să se aranjeze după înălțime
- să se așeze în rând în funcție de luna nașterii
- să se așeze în ordine alfabetică după nume

Echipa care va termina prima va primi 15 puncte, a doua 10 puncte, a treia 5 puncte.

*Apoi toți sunt legați la ochi și li se dă o altă însărcinare (care trebuie îndeplinită fără a vorbi între ei):

- să se așeze după înălțime
- să se așeze în formă de triunghi
- să calculeze suma anilor tuturor membrilor echipei.

Adaptarea

Jocul „Adaptarea” se face pentru a descoperii liderii, generatori de idei și executori, care formează o atmosferă creativă. Pentru aceasta echipa se va diviza pentru început în micro-grupe. Pentru realizarea lor se împart cartonașe de trei culori: roșii – celor care dau idei, verzi – celor care le realizează, galbene – celor care nu participă (acestea pot lipsi).

Prima însărcinare – înviorarea. Fiecare face o prezentare a vecinului din dreapta după o discuție de aproximativ două minute. Se aleg cinci dintre cei mai buni prezentatori care devin lideri. Ei primesc cinci cartonașe roșii (trebuie să fie cel puțin 2, dar pot și mai mulți).

A doua însărcinare – în jurul celor cinci lideri se formează cinci grupe mici, alcătuite la dorința participanților. Fiecare grupă primește o însărcinare: să facă un desen frumos despre cineva dintre cei prezenți. Cel care a avut ideea desenului primește un cartonaș roșu, cel care desenează – cartonaș verde. Cel care a primit cartonașul roșu se mută în următoarea grupă mică, după mișcarea acelor ceasornicului.

A treia însărcinare – să pună o denumire creativă desenului (instructorul va aduna în prealabil desenele și le va împărți echipelor în așa fel încât să nu primească propria foaie). Cine dă ideea – primește un cartonaș roșu, cine o pune în aplicare – cartonaș verde.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

A patra însărcinare – „Cei trei P” (Prieten Pentru Prieten): să inventeze o însărcinare pentru grupa vecină. Cel care oferă ideea primește un cartonaș roșu, cel care o pune în aplicare – cartonaș verde.

A cincea însărcinare – conducătorul jocului dă o însărcinare identică tuturor grupelor. De exemplu, să înceneze cântecul despre iepuraș. Autorul ideilor și conducătorul primesc cartonașe roșii, cei care le pun în aplicare – cartonașe verzi. După ce toate etapele jocului s-au încheiat, se numără jetoanele și se determină liderii care vor ocupa funcții de conducere.

Jocul se încheie cu discutarea a ceea ce s-a întâmplat.

P.S. Însărcinările pentru grupe pot varia.

Un pas în față

Adolescenții se așază într-un cerc larg, apoi la comanda conducătorului fac un pas în față. Conducătorul jocului limitează numărul celor care trebuie să îndeplinească ceea ce el spune: „10 persoane, un pas în față! 5 persoane un pas în față!”. Liderii vor fi foarte bine observați.

Albina

Se desenează un cerc. Adolescenții se așază pe conturul cercului. Toți au ochii închiși, fac zgomot și se îndreaptă în diferite direcții. Apoi se dă comanda „Stop!” și toți stau pe locurile pe care se află. Cei care se află în mijlocul cercului sau cel mai aproape de centru sunt cei care au capacități de lider. Cei care stau pe linia cercului au calități de lider. Cei care sunt în afara cercului, nu tind să fie lideri. Cei care stau foarte departe de cerc sunt neacceptați în colectiv.

Antrenament pentru descoperirea liderilor

Participanții se împart în 2-3 grupe egale ca număr. Fiecare grupă își alege o denumire. Instructorul le spune care sunt regulile jocului: „Acum echipele vor începe să lucreze după comanda „Start!” Echipa care va termina de lucrat cel mai repede și cel mai corect va fi declarată câștigătoare”.

Prima însărcinare: Echipa trebuie să spună în cor un anumit cuvânt. „Start!”

Pentru a îndeplini această însărcinare membrii echipei trebuie să ajungă la un consens. Acest lucru se va face cu ajutorul celor care doresc să fie lideri.

A doua însărcinare: Acum, fără a discuta între ei, să se împartă în două grupe egale. „Start!”

A treia însărcinare: Toate echipele vor zbura cu o rachetă pe Marte, dar avem nevoie să organizăm cât mai repede echipajul pentru această expediție. Echipajul este alcătuit din: căpitan, copilot, echipaj și pasageri. Așa dar, cine termină primii?!

De obicei funcția de organizator este asumată tot de lider, dar împărțirea rolurilor are loc în așa fel încât de cele mai multe ori liderul ia asupra lui rolul de pasager. Acest lucru poate fi explicat prin faptul că își dorește să transfere responsabilitatea de conducător pe umerii altcuiva.

A patra însărcinare: Am ajuns pe Marte și trebuie să ne cazăm într-un hotel marțian, dar sunt doar o cameră cu trei locuri, două camere cu două locuri și o cameră cu un loc. cât mai repede trebuie să hotărâți cine și unde să stea. „Start!”.

Prin acest joc veți vedea care este componența și numărul grupurilor mici din echipa voastră. Camera cu un loc va fi ocupată fie de liderul ascuns, nerecunoscut, sau de cei „respinși”.

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Numărul de locuri în camere este propus pentru o grupă de 8 persoane. Dacă aveți echipe mai mici sau mai mari, propuneți singuri numărul de camere și de locuri dar cu condiția să aveți camere de trei locuri, de două locuri și o cameră de un loc.

Ziua de naștere

Instructorul propune fiecărui participant să aleagă doar trei invitați pentru ziua lui de naștere imaginară. Trei sau patru dintre adolescenți care adună cel mai mare număr de voturi vor fi sărbătoriți. Ei îi invită în vizită pe toți participanții. Conducătorul jocului le spune că fiecare poate alege la cine vrea să meargă. De asemenea li se spune că, dacă este cineva care nu vrea să meargă la nicio zi de naștere, are dreptul să facă acest lucru. Sunt alcătuite grupe mici cu un număr diferit de participanți. Lor li se propune să realizeze diferite însărcinări creative. De exemplu: organizați împreună cu alte celelalte grupe un joc pe care ați putea să îl faceți la ziua de naștere a unui prieten.

Frânghia

Pentru acest joc aveți nevoie de o frânghie cu capetele legate în așa fel încât să formeze un cerc (lungimea ei va fi în funcție de numărul participanților). Adolescenții stau în cerc și se prind cu ambele mâini de cerc, pe exteriorul acestuia (dacă nu aveți frânghie, participanții se pot ține de mâini). Toți trebuie să aibă ochii închiși și, fără să îi deschidă, fără să dea drumul frânghiei, să formeze un triunghi (cerc, pătrat, dreptunghi, romb, elipsă, diferite tipuri de triunghiuri).

În timp ce adolescenții îndeplinesc cerințele puteți observa lucruri interesante: cum organizează alinierea, cine ea asupra sa rolul de lider, cum va fi rezolvată problema construcției figurii. Din practică s-a observat că de obicei, funcția de coordonator este asumată de lideri.

Jocul poate fi continuat măbind dificultatea însărcinărilor și cerându-le copiilor să formeze un pătrat, o stea, un hexagon etc.

Indicatorul

Numărul de participanți: de la 8 la 20. Vârsta: de la 13 ani. Locul desfășurării: o cameră încăpătoare. Conducătorul jocului: „Trebuie să faceți patru tipuri de mișcări: mâinile sus, să vă așezați, să stați în cerc și să formați pereți. Însărcinarea voastră este ca un număr cât mai mare dintre voi să facă aceeași mișcare”. Apoi interzicem vorbitul, apoi gesturile, apoi mimica și privirile cu subînțeles. O observare atentă a grupei vă va ajuta să aflați cine renunță, cine este lider, cine se supune.

Numărătoarea

Pentru acest joc trebuie ca instructorului să cunoască numărul exact de participanți. Însărcinarea participanților, care au ochii legați, este aceea de a număra până la capăt. Asta înseamnă că dacă sunt 10 participanți, trebuie să numere până la 10. Fiecare jucător trebuie să spună un număr, dar numai o singură dată. Jucătorii nu trebuie să fie așezați în ordine sau să i se atribuie fiecăruia câte un număr. La comanda conducătorului unul dintre participanți spune „Unu”, un altul spune „Doi” etc. Dacă doi sau trei spun aceeași cifră, numărătoarea se reia. Nu este așa de ușor să ajungi la finalul numărătorii, precum pare. Va fi nevoie să se reia numărătoarea de mai multe ori. Cei care vor începe de cele mai multe ori numărătoarea sau au spus primele cifre (1,2,3) sunt liderii.

Hotelul

Material metodic pentru instructor, treapta „GHID”

Am ajuns pe Marte și trebuie să ne cazăm într-un hotel marțian, dar sunt doar o cameră cu trei locuri, două camere cu două locuri și o cameră cu un loc. cât mai repede trebuie să hotărâți cine și unde să stea. „Start!”.

Prin acest joc veți vedea care este componenta și numărul grupurilor mici din echipa voastră. Camera cu un loc va fi ocupată fie de liderul ascuns, nerecunoscut, sau de cei „respinși”.

Numărul de locuri în camere este propus pentru o grupă de 8 persoane. Dacă aveți echipe mai mici sau mai mari, propuneți singuri numărul de camere și de locuri dar cu condiția să aveți camere de trei locuri, de două locuri și o cameră de un loc.

Par-impair

Jucătorilor li se va lipi pe spate câte un număr. Le cereți copiilor să se așeze în ordine (numere pare pe o parte și cele impare de altă parte). Acest joc vă permite să vedeți opoziția dintre liderii recunoscuți și cei ascunși.

Scrie un animal

Fiecare participant scrie pe foaie un animal fără să arate nimănui ce a scris. După ce toți au scris animalele, le numesc pe rând. Apoi li se propune ca, fără să vorbească unii cu alții, să scrie din nou un animal. Scopul final: fiecare trebuie să aibă același animal scris (acest lucru trebuie să fie spus după prima tură). Acest joc vă permite să vedeți opoziția dintre liderii recunoscuți și cei ascunși.

Unitatea

Acest joc are ca scop formarea de grupe. Ascultați cu atenție comenzile conducătorului, apoi alergați, organizați și căutați grupa care vi se potrivește. Puteți să alegeți propria grupă sau o alta.

- Alegeți o grupă de trei persoane pe care nu le cunoașteți
- Alegeți o grupă de patru persoane al căror număr de telefon se termină cu aceeași cifră ca și numărul vostru
- Găsiți cinci persoane care au tot atâția frați și surori ca voi
- Găsiți patru persoane încălțate cu pantofi sport
- Găsiți trei persoane cu părul lung

Participanții cei mai activi care își formează cel mai repede grupele, sunt liderii.